

LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES  
CONSIDERADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Una mirada desde la integración y desde la inclusión

NORELLY SOTO BUILES

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE  
ENTIDADES COOPERANTES: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES,  
UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA,  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2007

LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES  
CONSIDERADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Una mirada desde la integración y desde la inclusión

NORELLY SOTO BUILES

Director:

HÉCTOR FABIO OSPINA SERNA

Doctor en Educación

Trabajo de grado para optar al título de  
Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE  
ENTIDADES COOPERANTES: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES,  
UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA,  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2007

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

Presidente

---

Jurado

---

Jurado

Manizales, Agosto 15 de 2007

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio a mis tres grandes amores: mi esposo y mis dos hijitos - Hector, LuisMi y JuanJo -

Lo dedico también a todos los niños, niñas y jóvenes que han sido considerados con necesidades educativas especiales -por cualquier causa- y por ello han tenido que estar desde siempre buscando su inclusión -en este caso la escolar-

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a mi tutor: Dr Hector Fabio Ospina por su acompañamiento, paciencia, esfuerzo y dedicación.

Agradezco a los profesores que tuve en el doctorado porque ellos me enseñaron el camino.

Agradezco a cada uno de mis amigos-amigas y compañeros del doctorado por enriquecer los espacios académicos y por ende mi vida.

Agradezco a la Universidad de Manizales no sólo por su apoyo económico y en tiempo, sino además por haber creído en mí.

Agradezco a las cinco instituciones el haberme permitido de la manera más desprevénida conocerlas.

## CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	14
PRIMERA PARTE. Área problemática y antecedentes de investigación	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	28
1.2.1 Investigación realizada internacionalmente en las décadas de los 70 y los 80	29
1.2.2 Investigaciones internacionales realizadas en la década del 90 y principios del siglo XXI	36
1.2.3 Investigaciones en diversidad educativa	41
1.2.4 La investigación en integración educativa en Colombia	42
1.2.5 Otras investigaciones sobre integración	46
1.3 JUSTIFICACIÓN	50
1.4 OBJETIVOS	53
1.4.1 Objetivo general	53
1.4.2 Objetivos específicos	53

SEGUNDA PARTE. Contexto teórico	55
2.1 EL REDESCUBRIMIENTO DEL SUJETO Y LA ACEPTACIÓN DE SU DIVERSIDAD	56
2.2 LA DISCAPACIDAD COMO UNA DE LAS DIVERSIDADES	61
2.3 EDUCACIÓN, ESCUELA, INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN	66
2.3.1 La Educación Especial	68
2.3.2 La integración	72
2.3.3 La inclusión	74
2.3.4 La integración o inclusión como exclusión	76
2.4 NORMATIVIDAD DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL PAÍS	79
2.5 PEDAGOGÍA E INCLUSIÓN	83
2.5.1 Panorama pedagógico en Colombia	87
2.5.2 Pedagogía y educación especial	90
TERCERA PARTE. Estrategia metodológica	94
3.1 ESCENARIO DE ESTUDIO	96
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	97
3.3 ESTRUCTURA DEL DISEÑO	99

3.4 RECOLECCIÓN, ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	100
3.5 CONCEPTOS GENERADORES, PRECATEGORÍAS Y EMERGENCIA DE LAS CATEGORÍAS	102
CUARTA PARTE. Construcción teórica (a través del análisis)	124
4.1 PRIMERA CATEGORÍA. LA COMPLETUD DEL SUJETO DESDE LOS “RESTOS”	125
4.1.1 Más de lo mismo	127
4.1.2 Sujeto de derecho: ¿un avance en el cambio de la mirada?	130
4.1.3 La diversidad interroga lo homogéneo en la construcción de lo humano	132
4.2 SEGUNDA CATEGORÍA. ¿JUNTOS, PERO NO REVUELTOS O JUNTOS Y REVUELTOS?: INTEGRACIÓN / INCLUSIÓN	135
4.2.1 La integración como campo de batalla	138
4.2.2 Juntos, pero no revueltos: integración	149
4.2.3 La inclusión: reformulación de los límites	167
4.3 TERCERA CATEGORÍA	188
4.3.1 La práctica pedagógica como el mundo “es”, en lugar de “debería ser”	188
4.3.2 La práctica como análisis del discurso	190

4.4	CONCEPTOS QUE EMERGEN EN EL ANÁLISIS	206
	CONCLUSIONES. Tensiones ambigüedades y contradicciones del proceso en las instituciones	217
	BIBLIOGRAFÍA	223
	ANEXOS	233