

## ESTILOS COGNITIVOS DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL \*

Eliana Marcela Saldarriaga Gutiérrez \*\*

### RESUMEN

El artículo presenta los resultados de un estudio realizado con el propósito de caracterizar los estilos cognitivos en su dimensión dependencia independencia de campo de niños y niñas con discapacidad intelectual que inician y finalizan su participación en un programa de Estimulación Adecuada, ofrecido por una Institución de Rehabilitación de la ciudad de Medellín. La investigación se desarrolló bajo un enfoque empírico-analítico y corresponde a un estudio descriptivo. Los resultados indican que los niños y niñas con discapacidad intelectual tienen una mayor tendencia a la dependencia de campo. Así mismo, logra identificar que existen diferencias significativas entre las puntuaciones en el test de estilos cognitivos entre los niños y niñas que iniciaron y los que finalizaron el programa de Estimulación Adecuada, lo que corrobora que la Estimulación Adecuada aporta a la potenciación del repertorio cognitivo que moviliza el desarrollo de nuevas estrategias que facilitan la integración de la información y el desempeño de los niños y las niñas con discapacidad, así como la transición hacia un estilo cognitivo menos dependiente de campo.

**PALABRAS CLAVE:** *estilos cognitivos, estimulación adecuada, estimulación adecuada, discapacidad intelectual, estilo dependiente, estilo independiente.*

### COGNITIVE STYLES IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

#### ABSTRACT

The article presents the results of a study to characterize the cognitive styles in your size dependence field independence of children with intellectual disabilities who begin and end their participation in a program Adequate stimulation. The research was conducted under an empirical-analytical approach and corresponds to a descriptive study. The results indicate that children with intellectual disabilities have a greater tendency to field dependence, also, fails to identify significant differences between scores on the test of cognitive styles among children who started and ended Adequate stimulation program, confirming that the stimulation contributes to the empowerment Adequate cognitive repertoire mobilizes the development of new strategies that facilitate the integration of

---

\* Artículo derivado de la investigación: “Caracterización de los estilos cognitivos para formar en y desde la diversidad”, adscrito a la línea de investigación Actores y Escenarios del Desarrollo Infantil en el contexto educativo de la Universidad de Manizales.

information and the performance of children with disabilities as well as the transition to a country less dependent cognitive style.

**KEY WORDS:** *cognitive styles, appropriate stimulation, right stimulation, intellectual disability, dependent style, independent style.*

## INTRODUCCIÓN

Al identificar las diferencias individuales en el estilo cognitivo (Dependencia e Independencia de Campo), se hace posible el abordaje de una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años. Al respecto, siguiendo a Grigorenko, (1997), el concepto de “estilo cognitivo” se refiere a las predisposiciones consistentes y características de percibir, recordar, organizar, procesar, pensar y resolver problemas; no se trata de habilidades, sino más bien de la manera preferida como las personas usan sus habilidades.

En cuanto a la discapacidad intelectual, es de mencionar que ésta hace referencia a la disminución de las capacidades cognitivas e intelectuales del sujeto, las cuales se pueden presentar tanto por factores ambientales como genéticos; ahora bien, las causas de la discapacidad intelectual se pueden ubicar de acuerdo con cuatro factores: biomédicos (relacionados con alteraciones genéticas o una inadecuada nutrición, por ejemplo), sociales (relacionados con la interacción social y familiar, como el rechazo o la falta de protección del niño o la niña), conductuales (relacionados con comportamientos inadecuados, como actividades peligrosas o abuso de alcohol o de otras sustancias por parte de la madre) y educativos (relacionados con la falta de apoyos educativos, lo cual limita el desarrollo intelectual, físico y/o social del niño o la niña como por ejemplo la falta de juguetes, explicaciones complejas o tareas muy difíciles para las habilidades del niño o la niña).

Por su parte, la estimulación adecuada en niños y niñas es fundamental, sobre todo entre los 0 y los 3 años de edad, pues favorece la creación de conexiones en el cerebro que no se repetirán después; es por esto que si la estimulación continua durante la primera infancia, es decir, hasta los 6 años, permitirá interiorizar aprendizajes fundamentales para el resto de la vida.

En este contexto, la presente investigación busca caracterizar los estilos cognitivos en la dimensión dependiente-independiente de campo de niños y niñas con discapacidad intelectual que participan en un programa de Estimulación Adecuada en la ciudad de Medellín y se defiende la idea de que con una estimulación adecuada, sin lugar a dudas, se pueden favorecer al máximo las capacidades cognitivas, físicas y socioafectivas de estos niños y niñas y, por tanto, ayudar a los sus padres, cuidadores o agentes educativos en el desarrollo cognoscitivo de éstos (mejorar la atención, la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones en sus aprendizajes académicos y de la vida diaria). Aspectos que van a favorecer el desarrollo de un estilo cognitivo más tendiente a la independencia, que los hará sumamente creativos, flexibles frente al aprendizaje y autónomos en su desempeño personal y social. Es necesario aclarar que en el marco de los estilos cognitivos las diferencias entre ambas polaridades no tiene que ver con imprimir un

juicio de valor de que una es mejor que otra, si no con las posibilidades que ambos ofrecen y que pueden favorecer el desempeño individual de acuerdo también al ciclo vital. Es pues la independencia una de las polaridades a potenciar por permitir una mayor madurez o integración cognitiva, así como una amplia capacidad de reestructuración y de motivación intrínseca que no depende de ningún factor externo.

Desde una perspectiva epistemológica, es posible abordar la preocupación por la generación de mayores y mejores respuestas para hacer de la niñez una etapa llena de grandes ganancias, desde lo biológico, ambiental y psicosocial, favoreciendo un adecuado desarrollo físico, motor, cognitivo, emocional, que posibilita un mejor proceso de adaptación y la proyección hacia un adulto más productivo para la sociedad.

Como lo señala Sen (1999):

*la calidad de la niñez tiene importancia no sólo para lo que pase en la niñez, sino también para la vida futura. Las inversiones para la infancia son importantes por su propio derecho debido a que aquellas abren el camino para toda una vida de mejor salud, desempeño mental, físico y productividad (p. 5).*

Es por esto que pensar en la niñez es un asunto de proyección que invita a realizar acciones tempranas que van a marcar el desempeño futuro del individuo, pero que, sin lugar a dudas, van a favorecer el tránsito del ser humano por un periodo esencial de la vida.

Son muchas las instituciones que actualmente han buscado desarrollar, con las nuevas políticas, programas de atención a primera infancia y han adoptado el enfoque diferencial, para poder beneficiar a todos los grupos vulnerables. Es por ello que la población con discapacidad, específicamente algunos niños y niñas, han empezado a participar desde edades tempranas en programas de rehabilitación y de estimulación en los que se busca desarrollar y potenciar habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y sociales que mejoren los pronósticos y posibiliten unos mejores niveles de independencia y autonomía que, a su vez, favorezcan la inclusión en los diferentes espacios.

La creación, entonces, de dichos programas genera un reto enorme a los profesionales que se desempeñan en estas áreas, ya que deben buscar la creación de acciones tendientes a favorecer los procesos de desarrollo de los niños y niñas, generando competencias y habilidades que posibiliten una mejor autonomía, confianza en sí mismo, resiliencia, asertividad, habilidad social, para enfrentar y dar respuesta a cualquier tipo de situación problema que pueda presentársele y mejorar sus niveles de adaptación a lo social.

Es así como dar inicio a propuestas desde la estimulación en los primeros años de vida requiere de una orientación en rehabilitación y en educación que propenda por generar procesos que favorezcan no sólo las habilidades motoras, de lenguaje, propioceptivas, sino también aquellas relacionadas con los procesos cognoscitivos esenciales para favorecer el aprendizaje, tales como: reflexionar, crear, construir, planear, organizar, perseverar, asumir cambios y anticiparse a las situaciones, destrezas que van a ayudar al logro de mejores

procesos individuales y van a facilitar, seguramente, el paso exitoso por la escuela, favoreciendo la implicación de los niños y niñas en entornos propios de su etapa de desarrollo. En definitiva, será el ambiente, contexto o entorno en el que niño o la niña se desenvuelva, y los estímulos que allí se provean, los que favorecerán o no el desempeño individual.

## **DESARROLLO CONCEPTUAL Y TEÓRICO**

Cuando se hace referencia la noción de “Estilos Cognitivos”, se está haciendo alusión a determinadas maneras de percibir, recordar, pensar, descubrir, almacenar, integrar, transformar y utilizar la información; en realidad, reflejan regularidades de procesamiento de información y se desarrollan en sintonía con tendencias significativas de la personalidad, ya que se infieren a partir de las diferencias individuales en la manera de organizar y procesar los datos informativos y la propia experiencia.

Es frecuente que el concepto “estilo cognitivo” se emplee equivocadamente como sinónimo de habilidades cognitivas o se interprete como estilo de aprendizaje. Al mismo tiempo tampoco se puede confundir con la descripción y explicación que realiza la psicología acerca del conjunto de procesos que subyacen a la conducta de un individuo y por el cual éste reacciona de diferente manera.

Todo sujeto tiene una forma distinta de afrontar los problemas o simplemente una forma distinta de expresar y de responder ante una situación de la vida diaria. Estas distintas maneras de afrontar los problemas y situaciones pueden tener dos causas principales: las diferencias en capacidad o en el modo de afrontar y enfrentarse a los problemas de la vida diaria. Esas diferencias persistentes de comportamiento y las maneras en las que se asume y se comprenden ciertas situaciones son las que constituyen los estilos cognitivos y que se convierte en una forma particular o estrategia para dar respuesta a todo tipo de tareas.

Son los estilos cognitivos una variable del funcionamiento cognoscitivo inherente a todos los seres humanos, independiente de sus características personales, por lo que en los casos en donde la capacidad cognitiva es significativamente inferior a la media, el tema de los estilos cognitivos debe cobrar una mayor importancia a fin de ajustar todas las estrategias posibles en favorecer los procesos referidos a la organización y la integración de la información que son en últimas las que van a posibilitar dar respuesta a las demandas que puedan presentarse, es por esto que precisamente, en la actualidad, una de las formas más adecuadas para que los niños y niñas con discapacidad intelectual puedan mejorar su pronóstico y por ende tengan un mejor desarrollo de habilidades cognoscitivas y puedan implicarse en actividades educativas, recreativas, lúdicas, deportivas y culturales de manera más exitosa, es a través de la participación en procesos de estimulación adecuada que buscarán mejorar la memoria, la atención, el razonamiento y el control cognitivo para que los niños y niñas con dificultades puedan afrontar con mayor facilidad los aprendizajes escolares a futuro, movilizandolos los procesos cognitivos y estrategias para dar respuesta a las demandas que se presenten.

Al respecto, Terré (2002) establece que la estimulación adecuada hace referencia a aquellos medios, técnicas y actividades con una fundamentación científica y aplicada en forma ordenada, la cual se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, y tiene como propósito desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, pero a su vez posibilita evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Ahora bien, en aras de analizar la incidencia de la Estimulación Adecuada, ofrecido por la institución de Rehabilitación, en los estilos cognitivos de dos grupos de niños y niñas con discapacidad intelectual que inician y finalizan su participación en el programa, es que se hace necesario preguntarse si actualmente este tipo programas están pensados para trascender el modelo funcional y orientarse a procesos más integrales que busquen generar habilidades en las diferentes áreas del desarrollo humano y en los cuales se adopte una mirada desde el proceso individual del niño y la niña a fin de obtener unos mejores resultados.

Debe revisarse de manera estructural como la concepción del ser como sujeto bio-psico-social desde el modelo Ecológico es considerada para dar respuesta a los procesos individuales, teniendo en cuenta la historia y el contexto. Esto en el marco de la atención a la población con discapacidad tendría que facilitar igualmente la creación de estrategias que favorezcan los niveles de respuesta del niño, orienten las instrucciones, actividades y acciones de rehabilitación, todo ello con el ánimo de optimizar los recursos personales y otros procesos cognitivos básicos, habilidades, competencias y capacidades cognitivas para que pueda emerger el desarrollo cognitivo y así generar mejores resultados y facilitar el desarrollo de una tarea especial. Todo esto se concibe en el marco de una atención temprana orientada en el modelo de estimulación adecuada.

Por lo tanto, al revisar el desarrollo de un programa de Estimulación adecuada de una Institución que orienta todas sus acciones para el logro de la independencia, autonomía y participación, es que surge entonces una pregunta a desarrollar en el presente proyecto: ¿Cuáles son las características de los estilos cognitivos en la dimensión dependiente e independiente de campo y el estilo preponderante de los niños y niñas con discapacidad intelectual que inician y finalizan su participación en el programa de Estimulación Adecuada ofrecido por una Institución de rehabilitación de carácter privado en Medellín?

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Esta investigación se orientó con el propósito de Caracterizar los estilos cognitivos en la dimensión dependiente-independiente de campo de niños y niñas con discapacidad intelectual que participan en un programa de Estimulación Adecuada en la ciudad de Medellín. Los resultados muestran que el estilo cognitivo predominante es el de la polaridad dependencia de campo. Son los niños y niñas con discapacidad los que obtienen un desempeño bajo en la prueba de Test de Figuras Enmascaradas, obteniendo

puntuaciones por debajo de 15 e incluso y menores de 7. Los que los hace altamente dependientes de campo.

Que la polaridad dependencia de campo sea la tendencia en el estilo cognitivo de niños y niñas con discapacidad en edades entre los 5 y 6 años, es algo que no dista mucho de los resultados en poblaciones de la misma edad y que no presentan la discapacidad, por lo que parece ser un factor común en el desarrollo cognitivo de los individuos. La dependencia de campo es entonces un primer momento del que poco a poco a través de la complejización de los aprendizajes, la interacción, la socialización con otro en diferentes contextos y la implementación de nuevas estrategias de comprensión, posibilitan que se pueda ir avanzando hacia un nivel de menor dependencia o de mayor independencia. Como lo plantean las investigaciones sobre estilos una mayor presencia e influencia cultural como familiar se irá asociando poco a poco con una mayor independencia del medio. Al respecto, (García Ramos 1989, p.113), expresa “con la edad aumenta el grado de I.C, pero llega a estabilizarse alrededor de la edad adulta”.

A su vez, los hallazgos de esta investigación corroboran los obtenidos en otros estudios como los de Goodenough y Eagle (1963), Karp y Konstadt (1963), Moskowitz, Dreyer y Kronsberg (1981), en donde encuentran que las niñas entre los 3 y 6 años de edad tienen tendencia a ser independientes en comparación con los niños, pero que éstos a partir de los 6 años comienzan a mostrar mayor índice de independencia. Es en el caso de los niños y las niñas con discapacidad este hallazgo es muy similar ya que aunque se sitúan en una polaridad de dependencia de campo, el grupo de niñas que han sido sometidas a programas en donde se estimula su desarrollo cognitivo logran mejorar su puntuación siendo menos dependientes que los niños. Claro está que no se tiene una diferencia muy significativa entre niños y niñas con respecto a la puntuación en el Test de figuras enmascaradas.

En las investigaciones realizadas por Hederich (s.f.), sobre estilos cognitivos en Colombia, en las que trabajó sobre la caracterización social y cultural de 9 regiones del país. Encuentra que si bien ambas dimensiones comparten la teoría general del funcionamiento psicológico del individuo y a su vez tienen implicaciones educativas, pedagógicas y didácticas directas. Identifica una mayor prevalencia del estilo cognitivo dependiente de campo, y realiza una reflexión sobre el sistema educativo colombiano actual, cuyo propósito se torna paradójico ya que por un lado, al intentar formar a los estudiantes en, y para la independencia de campo, permite solo el logro de aprendizaje para este tipo de sujetos y por el otro excluye a aquellos sujetos que por su dependencia de campo no aprenden ni logran las competencias mínimas.

Logra identificarse también que los niños obtienen un promedio un tanto más alto que las niñas cuando se aplica el Test al grupo que no ha participado de programas de estimulación, pero son las niñas las que puntúan más alto en su promedio que los niños una vez han participado en dichos programas. Por lo cual el programa de estimulación pudo incidir en el fortalecimiento de habilidades cognitivas que permitieron mejorar el desempeño en el desarrollo de la prueba más en las niñas, que en los niños. Por lo que sugiere otro

interrogante con respecto al análisis en términos del género, con relación al nivel de respuesta frente a los programas de estimulación. Los estudios realizados por Cano (2005) en los que se analiza con la aplicación de pretest y posttest de la escala de desarrollo, los avances que tiene los niños y las niñas en su desarrollo tras la participación en programas de estimulación temprana, muestra en sus hallazgos una mejor respuesta de las niñas quienes desarrollan y progresan de manera mas significativa, y adquieren unas mayores destrezas a nivel de procesos de pensamiento, comunicación y motricidad fina, mientras los niños muestran mayor desempeño en la integración de patrones de movimiento. Esto puede resultar interesante ya que si desde la estimulación de los procesos cognitivos las niñas obtiene unos mejores resultados, esto podría explicar un poco el por qué su desempeño en la prueba de estilo cognitivo fue mejor tras la exposición al programa.

En la investigación de (Estilos Cognitivos de dependencia e independencia de campo influencias culturales e implicaciones para la educación 2004. P.123) logra establecer que las personas independientes de acuerdo al contexto en el cual se desempeñan buscan imponer su estructura de acuerdo a la falta de organización que identifican, mientras que los dependientes no demandarían ningún cambio, dejando todo en las mismas condiciones. Es entonces la exposición a la cultura, la familia, y del entorno inmediato la que posibilita una mayor independencia.

La concepción y diseño de un programa de Estimulación Adecuada en cual el modelo sistémico del desarrollo humano es la pauta para el diseño y la formulación de las acciones de rehabilitación, que son pensadas desde diferentes componentes que no solo implican lo funcional, si no también lo emocional, educativo, social y cultural, es lo que posibilita proveer un entorno altamente cargado de estímulos que favorece de manera positiva el desarrollo de habilidades de los niños y las niñas con discapacidad. El trabajo entre pares sumado a la exposición simultanea de diferentes situaciones de la vida diaria son aspectos que se contemplan en este programa y en las cuales deben independientemente de la solución que se les plantee, de la interacción con otros niños y niñas y de las opciones que se les muestran a través de diferentes esquemas visuales, dar una respuesta o realizar la acción tras un proceso de reestructuración de la información que les permitiría tomar la decisión mas acertada. Sin lugar a dudas como lo plantea Witkin (1980) La socialización es un aspecto irrefutable en el desarrollo de las diferencias individuales.

En principio, se ha logrado verificar la hipótesis planteada para el presente estudio, en la medida en que se logró establecer que el programa de Estimulación Adecuada ofrecido por El Comité de Rehabilitación de la ciudad de Medellín es una herramienta que incide positivamente en los estilos cognitivos de los niños en la medida en que procura el fortalecimiento de las capacidades de los niños y niñas con discapacidad cognitiva. La comprobación de dicha incidencia se logró a través del Test de Figuras Enmascaradas propuesto por primera vez en 1972 por Coates.

Los hallazgos dados a través de esta investigación se convierten en un asunto que invita a la profundización en la caracterización de los estilos cognitivos de los niños y niñas con discapacidad para poder diseñar propuestas de intervención desde la estimulación adecuada

y la educación inicial que vallan potenciando las habilidades que se adquieren al tener una u otra polaridad, pero que en ultimas van hacer más favorables para que dar respuesta a las demandas de los procesos educativos.

Son en tanto las niñas según los resultados de esta investigación las que muestran un mayor desempeño en el desarrollo del test una vez han participado de programas de estimulación, en comparación a los niños quienes no muestran de manera significativa un mejor desempeño pese a ser intervenidos en el mismo programa de estimulación. Por lo que el sexo puede convertirse en una variable predictiva de una u otra polaridad en el caso de los niños y niñas con discapacidad ya que hay una mayor prevalencia de discapacidad cognitiva en los niños con mayores afecciones en el funcionamiento adaptativo que en el caso de las niñas.

También constituye un asunto importante considerar que el programa de estimulación posibilita el desarrollo de mayores habilidades comunicativas las cuales suelen ser más fácilmente desarrolladas en las niñas que en los niños. Aspecto que puede incidir de manera sustancial el desempeño en la prueba de los niños y las niñas que finalizaron el programa de estimulación.

En sí, la estimulación adecuada, en niños y niñas con algún tipo de discapacidad cognitiva, brinda un sinnúmero de posibilidades en la medida en que se interesa tanto en el área afectiva como cognitiva y psicomotriz, logrando de esta manera igualdad de oportunidades, tal y como lo expresan Maldonado y Oliva (2008).

Las investigaciones al respecto han corroborado que la formación de hábitos, la actitud positiva y un ambiente estimulante dentro del hogar hacen posible un buen desarrollo; sin embargo, en niños o niñas con ciertas necesidades específicas puede que haya un desarrollo mucho más tardío, lo que hace indispensable una estimulación adecuada, la cual ayudará, sin lugar a dudas, a mejorar y acelerar el desempeño, a fin de que sean capaces de interactuar con su entorno en condiciones más favorables.

Es en definitiva el ambiente en el que los niños y las niñas se desenvuelven, crecen, interactúan el que actúa como aspecto mediador del desarrollo de procesos de pensamiento, por lo que mientras más estructurado, y estimulante sea, mayores retos cognitivos impondrá, jalonando el desarrollo de nuevas estrategias y formas de acceder, entender, procesar y transformar la información que orientaran una tendencia mas independiente del estilo cognitivo.

## CONCLUSIONES

- Son los niños y las niñas con discapacidad cognitiva una población que requiere del aporte de diferentes campos para proveer las oportunidades necesarias que les permitan hacer parte activa de los diferentes entornos educativos, hogar, comunidad en igualdad

de condiciones y buscando el desarrollo máximo de su potencial físico, cognitivo, sensorial y artístico.

- Se han encontrado a partir del presente trabajo diferencias muy significativas entre las puntuaciones en el test de estilos cognitivos tanto en niños y niñas, que iniciaron y finalizaron el programa, lo cual sostiene la hipótesis según la cual el programa de Estimulación Adecuada ofrecido por El Comité de Rehabilitación de la ciudad de Medellín incide en los Estilos Cognitivos de los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Lo que se espera es que todos los programas orientados a proveer los apoyos integrales teniendo como base la concepción amplia del desarrollo y una visión del ser como biosicosocial, podrían aportar a la potenciación del repertorio cognitivo que va a movilizar el desarrollo de nuevas estrategias que facilitarán la integración de la información y el desempeño de los niños y las niñas con discapacidad.
- Los niños y niñas con discapacidad tienen al igual que los demás niños y niñas sin discapacidad un estilo cognitivo propio, que como lo muestran los estudios de Carreteros y Palacios (1982) se inscribe en una polaridad dependiente la cual se espera poco a poco con el aumento de la edad y la madurez cognitiva, vaya tendiendo a la independencia, y es allí donde las acciones educativas, terapéuticas y rehabilitadoras tendrán que proveer los recursos y situaciones específicas para facilitar poco a poco el desarrollo de una capacidad que permita el movimiento entre ambas polaridades y que pueda favorecer la manera en la que el niño o niña con discapacidad se relaciona con su entorno y cumple metas propias del desarrollo.
- Es por ello que el estudio de los Estilos Cognitivos debe volcar la mirada hacia esta población, haciendo una caracterización que posibilite el ajuste razonable de las acciones de rehabilitación estimulación y educación inicial, que permitan al niño y la niña el desarrollo de todas sus potencialidades, y que orienten el diseño de prácticas de intervención más incluyentes.
- Los resultados dados a través de esta investigación donde se encuentra que los niños y niñas con discapacidad cognitiva son altamente dependientes de campo, puede estar influenciada notablemente por la no existencia de una prueba de figuras enmascaradas que responda a las singularidades de los procesos manipulativos y cognoscitivos de esta población. Por lo que será indispensable el diseño de un instrumento que se ajuste a las características y particularidades de este grupo poblacional.
- La caracterización de los estilos cognitivos en los niños y niñas con discapacidad cognitiva se es una tarea pendiente, que va a ofrecer una mirada más amplia de las estrategias cognitivas que deben desarrollarse para el logro de unos mejores resultados desde los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que van a permitir el ajuste de metodologías que favorecerán los procesos de inclusión.

- En un campo poco explorado de la investigación orientado a la caracterización de los Estilos cognitivos en niños y las niñas con discapacidad cognitiva menores de seis años, se convierte en un aspecto por descubrir en el cual deben validarse inicialmente las pruebas con las que se evalúan otras poblaciones y ajustarse tanto las versiones individuales, grupales y para los menores de 4 años de edad que existen actualmente o definir si es o no a través de estos instrumentos que puede identificarse los estilos cognitivo en esta población.
- ¿Qué tan importante es conocer los estilos cognitivos de una población determinada? La respuesta será muy importante ya que Los estilos cognitivos, suelen dar respuesta de cómo el otro emplea estrategias cognitivas para tratar la información, integrarla, significarla y transferirla y de esta manera ofrece herramientas al otro para que pueda ayudar a que los niños y niñas puedan reflexionar y emplear nuevas estrategias que les posibilitan mejorar su desempeño. Es una tarea entonces de crucial importancia para todos aquellos que se dedican al diseño, y ejecución de procesos de acompañamiento de la primera infancia con discapacidad, ya que conocer los estilos cognitivos puede aportar de manera sustancial a la comprensión de que enseñar y como enseñar para potenciar el aprendizaje y desarrollar las habilidades adaptativas en esta población y de esta manera incidir en un corto plazo en los procesos exitosos de escolarización.
- Un aspecto a resaltar aquí es que la Estimulación Adecuada no debe ser vista como una vertiente de rehabilitación para los niños y niñas con discapacidad cognitiva, de intervención psicosocial o de educación, sino, por el contrario, como una disciplina que debe formar parte de un proceso integral que tiene como objetivo el desarrollo armónico de los niños y las niñas integrados en su entorno; en este sentido, para lograr dicho cometido, es necesario que se ofrezcan niveles de eficiencia y de calidad en la atención.
- El objetivo principal de la Atención Adecuada debe ser que los niños y niñas que presenten algún tipo de discapacidad o de trastorno en su desarrollo, o tienen el riesgo de sufrirlos, se les brinde toda la ayuda asistencial y preventiva posible de una manera integral para así favorecer su capacidad de desarrollo y de bienestar, facilitando, de la forma más completa posible, su inclusión en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.
- La característica más importante es que los niños que requieran de estimulación adecuada, la reciban lo más temprano posible y que sea, sobre todo, sistemática, convirtiéndose en una rutina entretenida y agradable.
- Es sin lugar a dudas la investigación de los estilos cognitivos en los niños y niñas con discapacidad cognitiva es un terreno poco explorado y un reto para todos aquellos que se dediquen a la investigación y al desarrollo de programas para la atención integral a la primera infancia, y los modelos de rehabilitación integral desde la estimulación adecuada.

- Cada vez se saben más cosas de los Estilos cognitivos y sus polaridades, así como de la discapacidad cognitiva, sin embargo no existen todavía estudios, por ejemplo de la importancia del modelo educativo inclusivo como variable diferenciadora, para cual se tenga una mejor respuesta desde una u otra polaridad y adoptar algún día medidas educativas mas eficaces para los niños, sea en un entorno educativo donde se ofrezcan apoyos especializados o no.

## BIBLIOGRAFÍA

Acevedo C., C. (2013). *Caracterización de los estilos cognitivos de estudiantes de básica primaria de dos instituciones educativas de la comuna 8 de la ciudad de Manizales*. Manizales: Universidad de Manizales.

Acosta G., M. A. (2007). *Estudio de variables relacionadas con la escritura de la Lengua Inglesa en alumnos de primero y segundo años de la Universidad de Ciego de Ávila*. Granada: Universidad de Granada.

Albericio, J. J. (1991). *Educación en la diversidad*. Madrid: Bruño.

Amate, E. A. & Vásquez, A. J. (2006). *Discapacidad: lo que todos debemos saber*. Washington: Biblioteca Sede OPS.

Bellamy, C. (2000). *Violencia contra la infancia en las Américas*. III Seminario Internacional. Bogotá: UNICEF.

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models in human development. In: Gauvain, M. & Cole, M. (Eds.), *Readings on the development of children*, (pp. 37-43). New York: Freeman.

Bruner, J. (1996). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata: Madrid.

Cabrera, M. del C. & Sánchez P., C. (1985). *La estimulación precoz: un enfoque práctico*. España: Siglo XXI.

Campos, J. A. (1992). *Eficacia en la resolución de tareas de aprendizaje en función del estilo cognitivo dependencia-independencia de campo*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Candel, I. (1998). Atención temprana. Aspectos teóricos y delimitaciones conceptuales. *Revista de Atención Temprana*, 1, 9-15.

Cano, R. B. (2005). *Los avances en el desarrollo. Guía de intervención Clínica*. Revista de Atención Temprana. Editorial. Swipe Cansas, 78-109.

Carretero, M. (1996). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: AIQUE.

Cavalli, F. S. (1994). *¿Quiénes somos? Historia de la diversidad humana*. Hurope: Barcelona.

Colombia. Congreso de la República. (2013). *Ley 1638, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Bogotá: Diario Oficial 48717 del 27 de febrero de 2013.

Cunningham, H. (1996). The History of Childhood. En Hwang, C., M. Lamb y L. Siegel (eds.), *Images of Childhood*. Nueva Jersey: Erlbaum Associates Publishers.

Delval, J. (1988). Sobre la historia del estudio del niño. *Infancia y aprendizaje*, 44, 59-108.

DeMause, Ll. (1991). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.

Devalle, A. & Vega, V. (1999). *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad*. Argentina: AIQU.

Esturgó D., M. E. (1997). Estilos cognitivos. *Aula Abierta*, (69), 89-103.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). *Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Fernández R., B. (2011). *Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil*. España: Universidad de Cantabria.

García A., I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 4(3), 255-276.

García R., J. M. (1989). *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo*. Madrid: CIDE.

Gómez S., L. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Revista española sobre discapacidad intelectual*, 38(224), 5-20.

González A., S. (2013). *Atención temprana en niños y niñas con TEA*. Barcelona: Instituto Superior de Estudios Psicológicos.

Hederich M., C. (2004). *Estilo cognitivo en la dimensión de Independencia-Dependencia de Campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Hernández S., R., Fernández, C., C. & Baptista L., P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Jara O., M. G. & Roda F., P. (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 143-158.

Lane, H. (1979). *El niño salvaje de Aveyron*. Madrid: Alianza.

Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thompson.

López, M. I. (2011). Tomasello y Stern: dos perspectivas actuales incluyentes del Desarrollo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 509-521.

Ludington H., S. & Golan, S. (1995). *¿Cómo despertar la inteligencia de su bebé?* Barcelona: Medici.

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A. & cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial].

Maldonado G., M. C. & Oliva P., A. G. (2008). *La estimulación temprana para el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz en niños y niñas Síndrome de Down de 0-6 años*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Martínez M., F. (1999). *La estimulación temprana: enfoques, problemática y proyecciones*. En: <http://www.campus-oei.org/celep/celep3.htm> [Consultado el 10 de julio de 2014]

Mejía de C., S. (1999). *Patrones de crianza para el buen trato a la niñez. Convenio del Buen Trato, FES*. Bogotá: Fundación Restrepo Barco.

Mejía O., N. C., Puerta L., C. & Pizarro M. (2010). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Molina V., T. & Banguero M., L. F. (2008). Diseño de un espacio sensorial para la estimulación temprana de niños con multidéficit. *Revista Ingeniería Biomédica*, 2(3), 40-47.
- Montaño J. (2000). Eficacia de la intervención temprana integral en niños con alteraciones del neurodesarrollo. *Revista Salud*, 24-27.
- Moreno G., A. (2008). La estimulación temprana. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, 2, 79-90.
- National Dissemination Center for Children with Disabilities. (2011). Intellectual Disabilities. *Disability Fact Sheet*, (8), 1-6.
- Olayo, J. M. (2010). *Una conversación acerca de la diversidad funcional*. En: <http://www.slideshare.net/jmolayo/diversidad-funcional> [Consultado el 22 de julio de 2014]
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, las discapacidades y la salud*. Ginebra: OMS.
- Padilla M., A. (2010). Discapacidad: concepto y contexto. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 16, 381-414.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Cermi.
- Palacios, J. Y. & Carretero, M. (1982). Implicaciones educativas de los estilos cognitivos. *Infancia y Aprendizaje*, 18, 83-106.
- Pérez del V, R. (1998). Aprendizaje y discapacidad. *Revista Alternativas. Serie Espacio Pedagógico*, 3(13), 135-166.
- Ramos, J. M. (1989). *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo*. Madrid: Centro de Publicaciones.
- República de Colombia. (1995). *Documento Conpes 2787. El tiempo de los niños*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- República de Colombia. (2007). *Documento Conpes Social 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia. "Colombia por la primera infancia"*. Bogotá: Consejo Nacional de Política Económica Social.
- Ribes I., E. (1985). El concepto de "Estimulación Precoz" y su relación con la investigación básica sobre adquisición del lenguaje. *Revista Logopedia, Foniatría y Audiología*, 5(3), 154-156.

Robert I., S., et cols. (2007) El nuevo cambio del Retraso Mental comprendido el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 5-20.

Rodríguez S., J. (1998). *Psicopatología del Infante y el Adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sánchez, J. A. (1992). *Eficacia en la resolución de tareas de aprendizaje en función del Estilo cognitivo independiente y dependiente de campo*. Barcelona: JUMA.

Sanz R., L. J. (2012). *Psicología evolutiva y de la educación*. Madrid: Centro de Documentación de Estudios y Oposiciones.

Sarmiento D., M. I. (1996). *Estimulación oportuna*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Sen, A. K. (1999). *Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo*. En: [http://www.oei.es/inicial/articulos/invertir\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/invertir_infancia.pdf) [Consultado el 22 de julio de 2014]

Sigel, I. E. & Coop, R. H. (1980). Estilo cognitivo y la práctica en el aula. ” En Coop, R y White, K. (Coord.), *Aportaciones de la psicología a la educación* (pp. 262). Madrid: Anaya.

Sternberg, R. J. & Grigorenko, E. L. (1997). Are cognitive styles still y style? *American Psychologist*, 52(7), 700-712.

Tabera G., M. V. & Rodríguez de L., M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. España: Editex.

Terré C., O. (2002). *Neurodesarrollo infantil y estimulación temprana*. Costa Rica: Santa Paula.

Torres V., M. & Bustamante B., J. (2010). *Comportamientos sociales predominantes en niños con discapacidad cognitiva leve y moderada –percepciones de sus educadores–*. Bogotá: Instituto Alberto Merani.

Verdugo, M. A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR. *Siglo Cero*, 25(5), 5-24

Verdugo, M. A. (1999). Avances conceptuales y del futuro inmediato: Revisión de la definición de 1992 de la AAMR. *Siglo Cero*, 30(5), 27-32.

Verdugo, M. A. (2002). *Programa de habilidades de la vida diaria (PVD). Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú. Voces.

Witkin, H. & Goodenough, D. (1981). *Estilos cognitivos. Naturaleza y orígenes*. Madrid: Pirámide.