



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Proyecto ambiental escolar PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial

**Alberto Pumarejo del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo: lectura
participativa de la pertinencia socio- ambiental**

Mónica Patricia Duchesne Echeverría

Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Manizales, Colombia

2014

Proyecto ambiental escolar PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial

**Alberto Pumarejo del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo: lectura
participativa de la pertinencia socio- ambiental**

Mónica Patricia Duchesne Echeverría

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Maestría en Medio
Ambiente y Desarrollo Sostenible**

Asesora

Dra. Myriam Salazar Henao

Línea de investigación

Desarrollo Social y Humano

Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Manizales, Colombia

2014

NOTA FINAL DE TESIS

Dra. Luz Elena García García

Directora de Línea

DEDICATORIA

Dedico este trabajo

A Dios ante todo,

*A mi Esposo y mis hijos porque sin
su cariño y apoyo no hubiere sido
posible continuar adelante.*

Mónica Patricia

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar gracias al Todo poderoso por esta oportunidad de crecimiento personal, a Guillermo por darme su apoyo sin reserva, a mi familia, a la Universidad de Manizales especialmente a las Dra. Myriam Salazar, Dra. Luz Elena García, al Mg. Oscar Gómez y al Mg. Luis Vargas por su oportuna guía.

De igual manera a la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo por permitirme llevar la investigación, a los Directivos, el cuerpo docente, padres de familia y estudiantes que se interesaron en la investigación y por supuesto a los vecinos del barrio Villa Rica II

La autora

“... para que nuestras miradas reflexivas, en la reconstrucción de los contextos de vida, permitan que nuestra gran diversidad se constituya en motor fundamental de nuestra vigencia histórica, de nuestra permanencia en el planeta, y por ende, de nuestra trascendencia”.

Maritza Torres Carrasco (2010)

Contenido

Pág.

CAPÍTULO I

RESUMEN	10
INTRODUCCION	12
1. Generalidades del Contexto y problema de investigación	16
1.1 Reseña Histórica del Proyecto Ambiental Escolar	16
1.2 Contexto del municipio de Malambo y de la Institución	18
1.3 Justificación de la Investigación	21
1.4 Objetivos de la Investigación	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
1.5 Referente Teórico de la Investigación	24

CAPÍTULO II

2. METODO Y PROCESO METODOLOGICO	33
2.1 Descripción del trabajo metodológico	33
2.2 Metodología.....	33
2.3 Población y muestra	36

CAPÍTULO III

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
3.1 Resultados del análisis documental	41
3.1.1 Resultado Grupo Focal.....	52
3.2 Conclusiones y Recomendaciones.....	54
3.2.1 Conclusiones	54
3.2.2 Recomendaciones.....	67

Lista de ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1 Ubicación de Malambo. Alcaldía de Malambo. Fuente SIGAC.....	18
Ilustración 2 Ubicación de la zona 5. Plan de Desarrollo municipio de Malambo. Fuente SIPLAN.....	19

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultados de la encuesta. Actitudes frente al PRAE	43
Tabla 2 Pregunta N° 1. Relativa al conocimiento de la comunidad frente al PRAE	44
Tabla 3 Pregunta N° 2. Relativa a la incidencia del PRAE desde la percepción de la comunidad	44
Tabla 4 Pregunta N° 3. Relativa a la pertinencia del PRAE	45
Tabla 5 Pregunta N° 4. Relativa a los aportes del PRAE a la solución de problemas.....	45
Tabla 6 Pregunta N° 5. Relativa a las percepciones sobre la incidencia del PRAE en la formación de estudiantes.....	46
Tabla 7 Pregunta N° 6. Relativa a la percepción de la participación de la comunidad.....	46
Tabla 8 Pregunta N° 7. Relativa a PRAE y los intereses de los estudiantes	47
Tabla 9 Pregunta N° 8. Relativa a la vinculación de la comunidad al PRAE	47
Tabla 10 Pregunta N° 9. Relativa a las percepciones sobre la comunicación del PRAE a la comunidad.	48
Tabla 11 Pregunta N° 10. Percepción del beneficio común.....	48
Tabla 12 Pregunta N° 11. Relativa a la actitud frente a la vinculación de los líderes en el PRAE	49
Tabla 13 Pregunta N° 12. Relativa a la importancia de la integración de la escuela a la comunidad	49
Tabla 14 Pregunta N° 13. Relativa a las percepciones sobre la incidencia del PRAE en la formación ciudadana.....	50

Tabla 15 Pregunta N° 14. Relativa a la importancia de la participación en el PRAE de las autoridades municipales.	50
Tabla 16 Pregunta N° 15. Relativa a la importancia de los trabajos extramurales para los estudiantes.	51
Tabla 17 Anexo 1.1. Encuesta utilizada para ver las actitudes de la comunidad ante el PRAE de la I.E.T.C. Alberto Pumarejo.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS.....	63

RESUMEN

Uno de los desafíos de la escuela hoy es la Educación Ambiental, pilar del Desarrollo Sostenible. Esta investigación propone hacer una lectura comprensiva sobre la pertinencia e incidencia del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y se apoya en teorías educativas y ambientales desde autores como Enrique Leff y Maritza Torres, autores que han venido reflexionando y proponiendo alternativas de la educación como estrategia fundamental de cambio, como un discurso crítico de la cultura y de la educación convencional, y como posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental local y nacional.

Metodológicamente es una investigación cualitativa de carácter comprensivo que buscó describir e interpretar las percepciones sobre el PRAE y su incidencia local, mediante técnicas como la escala Likert, para caracterizar las actitudes y la entrevista y grupos focales, para identificar las percepciones. Las fuentes primarias fueron adultos pertenecientes a la comunidad Villa Rica y la revisión de fuentes documentales.

En la investigación se pudo vislumbrar que la comunidad reconoce a la escuela como un ente positivo para el barrio, se comprobó que desconoce puntualmente lo relativo al PRAE, pero muestran en promedio una buena disposición para hacerse partícipes en este proceso, además pudo mostrar el aumento de niños y jóvenes que son del barrio Villa Rica II y que estudian en la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo.

Palabras claves: Educación Ambiental, PRAE, Comunidad, Percepción, Pertinencia e Incidencia.

ABSTRACT

One of the challenges of school today is Environmental Education, Sustainable Development pillar . This research proposes to make a comprehensive reading on the relevance and impact of the School Environmental Project (PRAE) and relies on educational and environmental theories from authors such as Enrique Leff and Maritza Torres, authors have been reflecting and proposing alternative education as a key strategy exchange as a critical discourse of culture and mainstream education , and as an enabler of deep transformations of local and national environmental reality.

Methodologically, qualitative research is a sympathetic character who sought to describe and interpret the perceptions of the PRAE and local incident , using techniques such as the Likert scale , to characterize the attitudes and interviews and focus groups to identify perceptions. Primary sources were adults from the Villa Rica community and review of documentary sources.

The investigation could envision that the community recognizes the school as a positive entity for the neighborhood, it was found that unknown promptly regarding the RESP , but show on average a willingness to be involved in this process also may show increased children and youth who are in the neighborhood Villa Rica II and studying at the Technical Educational Institution Commercial Alberto Pumarejo .

Keywords : Environmental Education, PRAE , Community, Perception, Relevance and Impact .

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema de la educación ambiental es uno de los pilares sobre el cual se fundamenta el desarrollo sostenible, por ello las comunidades requieren hacer parte del cambio de pensamiento en pro del cuidado del medio ambiente. La Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo como parte de la comunidad, por medio de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), creados a partir del año 1994 mediante el DECRETO 1743, se han hecho parte de la Propuesta Educativa Institucional PEI de cada institución, mediante una aplicación que se busca sea transversal dentro de los currículos de las áreas, planteando en ellos problemas que afectaran el entorno inmediato pero que además formen una nueva sociedad con más conciencia en el respeto y cuidado del medio ambiente.

Los PRAE “Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta la dinámica natural y socio-cultural del contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.”¹.

Los PRAE, realmente pensados como instrumentos eficaces para la educación, pueden trascender más allá de esta cuando los preceptos arraigados en los educandos se convierten en parte de su cotidianidad, a partir de ahí, es cuando el aprendizaje comienza a traspasar los muros de la institución para que la educación se convierta en generadora de problematizaciones que mediante la investigación genere soluciones, en este caso sobre problemas relativos al entorno, cuando la comunidad se siente partícipe y beneficiada con las acciones que parten del colegio, se genera

¹ABC de los Proyectos Educativos Escolares - PRAE

sentido de pertenencia, reconocimiento a los procesos que desarrolla la institución con su comunidad y en consecuencia contribuir con acciones e iniciativas que puedan continuar y mejorar los procesos ya iniciados.

Metodológicamente la investigación incluyó tres momentos: descripción, profundización, y comprensión de la información sobre las percepciones y vivencias relacionadas con la pertinencia e incidencia del PRAE. El primer momento centrado en la constitución y delimitación de las fuentes primarias: adultos de la comunidad de Villa Rica (75), y (4) agentes institucionales. Fuentes secundarias: consulta directa de documentos de la Institución educativa que arrojaron información sobre las categorías de la investigación. En el segundo momento, se llevó a cabo la composición de relatos y testimonios de la comunidad, mediante entrevistas y grupos focales. El tercer momento de interpretación de la información pretendió llegar a una descripción, relación- diferenciación y aproximación al sentido sobre las percepciones frente a la pertinencia e incidencia del PRAE. Los textos seleccionados responden a las distinciones que se quieren señalar en los diferentes intérpretes del proceso para reconocer las regularidades y diferencias desde los diferentes ángulos de comprensión de la realidad por parte de la comunidad.

Teóricamente la investigación partió de conceptualizar la educación ambiental apoyada en autores como Enrique Leff y Maritza Torres. Leff, ha aportado el análisis de tres enfoques: el primero se refiere a una reflexión sobre las perspectivas antropocentristas, las cuales expresan que es posible usar los recursos sin comprometerlos para las generaciones futuras, la segunda: biocentristas que promueven el respeto por todo ser vivo. Y la tercera: ecocentristas que da un puesto principal a la conservación.

Maritza Torres ha priorizado la educación como parte fundamental del cambio y enfatiza la necesidad de la comprensión de la relación ser humano - entorno, la cual integra al individuo en su realidad ambiental y pasa a ser un transformador de dicha realidad a

partir del conocimiento, donde realmente se pueda proyectar hacia un desarrollo sostenible.

La Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo como parte de la comunidad, puede ser través de los PRAES gestora de programas que contribuyan al mejoramiento ambiental y del entorno, con la participación de los estudiantes que están siendo formados por la Institución para ser líderes en este sentido, dando continuidad a la misión de la institución que se basa en formación integral de la niñez y la juventud, para que lideren el proceso de desarrollo humano en el medio en que se desenvuelvan, es la idea de la escuela para entregar a la sociedad personas formadas como buenos ciudadanos, con excelencia integral y actitud crítica con orientación y acompañamiento en todos los niveles escolares con un énfasis Comercial, pretendiendo un desarrollo de las competencias que generen un desempeño exitoso en el campo laboral y frente las exigencias de la educación superior, que permitan igualdad de oportunidades e inclusión para los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), fundamentando todo en los valores, con la finalidad de conseguir una sociedad justa, equitativa y democrática ”²

Frente a lo anterior, se desconoce el impacto del Proyecto ambiental escolar, por lo tanto no se ha realizado una evaluación sobre la incidencia del mismo frente a la solución de problemas socio-ambientales y las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad académica y de la población localizada en su área de influencia directa. Por tal motivo se busca Identificar los problemas ambientales de la comunidad y los conflictos sociales propiciados por ellos. También reconocer los actores sociales de la comunidad vinculados con el mejoramiento ambiental, y la incidencia socio-ambiental generados por los mismos. El presente proyecto de investigación pretende mediante estrategias propias de la investigación social, valorar esa relación en cuanto al impacto social y ambiental, de tal manera que permita a la Institución orientar las acciones que

²² Misión y visión de la institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo de Malambo.

desarrolle hacia una educación ambiental socialmente responsable, identificar las buenas prácticas y los alcances de las mismas.

CAPITULO I

1. Generalidades del Contexto y Contexto del Problema de investigación

1.1. Reseña Histórica del Proyecto Ambiental Escolar de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo en La Comunidad del Barrio Villarrica del Municipio de Malambo.

Como parte de la reseña histórica está el PRAE de la institución³, el cual desde su propuesta en el 2008 no ha tenido mayores cambios a pesar que si se han generado diversas propuestas, desafortunadamente quedando aislada dentro de los proyectos de aula porque se duda de su relevancia para ser incluida en el PRAE institucional. Esto genera que solo sean conocidas las actividades los proyectos de aula solo por las personas que están trabajando en ellos, mientras que son ignoradas por el resto de la comunidad.

Por parte de los docentes del Área de Ciencias Naturales, se han realizado algunos proyectos que partieron de la información derivada de algunas encuestas que evidenciaron problemáticas con la arborización y las implicaciones negativas para la zona en los sectores aledaños, lo que se convierte en un grave problema teniendo en cuenta que en época de verano puede sobrepasar los 37° a la sombra, esta situación es repetitiva en el resto del entorno.

Por otro lado, en el año 2011 se realizó una investigación acerca de las propuestas y estrategias para evitar la quema continua de desechos orgánicos, (hojas), en la cual

³ El PRAE de la institución está muy bien estructurado, pero la mayor parte de la comunidad no lo reconoce como instrumento esencial para el curso de los proyectos relacionados con el medio ambiente que se llevan bajo el nombre de proyectos de aula.

se hizo una revisión de las causas del porque la comunidad recurría a este tipo de métodos para deshacerse de las basuras generalmente de tipo orgánico, llevando a agudizar el problema de la conciencia ambiental que se hace notoria en los eventos del entorno ya que se observa que no hay cuidado con el manejo de los desperdicios de materiales, en parte por la idiosincrasia del lugar o por falta total o insuficiente desarrollo de una responsabilidad ecológica.

Esta situación deteriora el medio ambiente y a la larga la salud de las personas que reciben las emisiones. Se plantearon formas de llegar a la comunidad a través de la enseñanza de buenas prácticas a los estudiantes principalmente de preescolar⁴. Este proyecto se considera sirvió como referencia inicial ya que fue el primero bien organizado como propuesta ambiental y evaluada de manera externa por la Universidad del área andina de Bogotá.

También el departamento de Psicoorientación y los directivos de la Institución manifiestan la fragmentación de las relaciones de las personas que habitan cerca de la institución y que tienen hijos vinculados a la misma, situación que ha obstaculizado la coordinación entre las posibles soluciones a problemas comunes de carácter socio-ambiental a causa del desconocimiento de los diversos proyectos en pro del medio ambiente que desarrolla la Institución, dentro de estos el PRAE de la Institución, lo que indujo a la idea de llevar a cabo la presente investigación

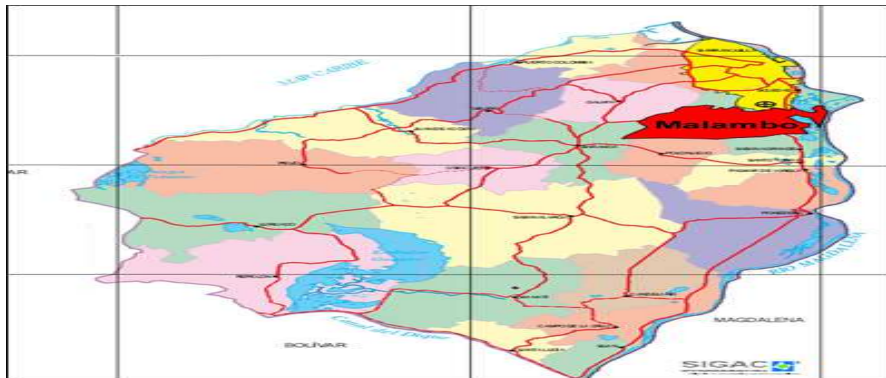
1.2. Contexto de municipio de Malambo y de la institución

Como se ha mencionado anteriormente hay una serie de situaciones que deterioran el entorno de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo de Malambo y que afectan socio ambientalmente a la comunidad local de este municipio.

⁴Donado Diana y Gutiérrez Luz Mery. Tesis para la especialidad en Medio Ambiente Propuesta de estrategias para evitar la quema continua de desechos orgánicos (hojas) en la I. E. T. C. Alberto Pumarejo y sus alrededores, Fundación Universitaria del Área Andina, 2011. Las docentes pertenecen a Preescolar y para tal grado basaron su trabajo.

Malambo, su nombre indígena MMAARAAPOPOZ que significa "Tierra fangosa de las charcas de la lluvia" proveniente de la familia lingüística de los indígenas Arawkos y donde todavía se destacan los Mokaaná⁵. El municipio encuentra ubicado en el nororiente del departamento del Atlántico en la Región Caribe de Colombia, en la cuenca del Río Grande de la Magdalena además posee 5 cuerpos de aguas y hace parte del área Metropolitana de Barranquilla⁶

Ilustración 1. Ubicación de Malambo. Alcaldía de Malambo. Fuente SIGAC.



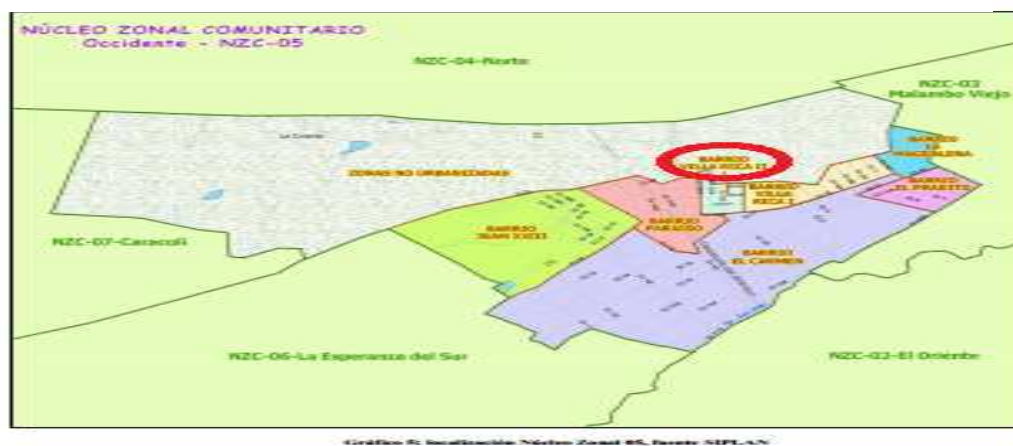
Fuente: SIGAC. http://www.malambo-atlantico.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2825126

La institución está ubicada en el barrio Villa Rica II en la Zona 5 Occidente compartiendo esta zona con los Barrios La Magdalena, El Pradito, Villa Rica I, El Carmen, Paraíso, Juan XXIII, 7 de Diciembre, La Chinita, La Victoria I y II.

⁵Los Mokaaná son un pueblo amerindio que habita en los municipios de Tubará, Malambo, Galapa, Usiacurí, Baranoa y Puerto Colombia pero su municipio primario fue Tubará, en el departamento del Atlántico, Colombia. Su lengua forma parte de las lenguas Malibú, muy poco documentadas y cuyo parentesco se conjetura pero no se ha probado rigurosamente. Tomado de ¿Quiénes somos? Cabildo Indígena Mokaaná

⁶Fuente Alfredo Ortega. Vigías del Patrimonio de Malambo.

Ilustración 2. Ubicación de la zona 5. Plan de Desarrollo municipio de Malambo. Fuente SIPLAN



Fuente:http://www.malambo-atlantico.gov.co/apc-aa-files/38613937316537663362313366623135/PLAN_DESARROLLO_MALAMBO_30_04_2012___modificado_29_de_mayo.pdf

Al estar en un lugar del trópico su clima es constantemente caliente a veces superando los 37° a la sombra, sumada a la escueta arborización por efecto del urbanismo⁷, además la idiosincrasia del lugar que afecta directamente al lugar en situaciones como la quema de desechos orgánicos, muy común para deshacerse de los mismos y otro tipo de situaciones como el mal uso de servicios públicos, la mala disposición de las basuras, hechos que se refleja en ocasiones en la escuela por aprendizaje en el hogar, pero el problema en que se centra esta investigación es conocer las perspectivas desde la comunidad para conocer realmente sus necesidades y de tal manera contribuir con el mejoramiento del entorno extrapolando el PRAE de la institución hasta la comunidad del entorno sin el distingo que los habitantes del barrio hagan o no parte de la comunidad educativa.

Como parte de los antecedentes investigativos está el PRAE de la institución⁸, el cual desde su propuesta en el 2008 no ha tenido mayores cambios a pesar que si se han

⁷ En épocas anteriores el pueblo estaba arborizado por matarratones, tamarindos y almendros además eran característicos los grandes patios con muchos árboles que refrescaban el ambiente, pero actualmente los árboles han sido en el mejor de los casos remplazados por mangos que a pesar de su espesura y de ser frutales limitan la variabilidad vegetal, por otro lado están los laureles, poco conveniente para este clima su introducción se dio por moda. además la necesidad de vivienda llevo a las casas a sacrificar los patios por áreas construidas.

⁸ El PRAE de la institución está muy bien estructurado, pero la mayor parte de la comunidad no lo reconoce como instrumento esencial para el curso de los proyectos relacionados con el medio ambiente que se llevan bajo el nombre de proyectos de aula.

generado diversas propuestas, desafortunadamente quedando sueltas dentro de los proyectos de aula, por lo general porque se duda de su relevancia para ser incluida en el PRAE institucional, esto causa que solo sean conocedores de las actividades los que están trabajando en ella, siendo ignorada por el resto de la comunidad educativa.

Por otro lado, en el año 2011 se realizó una propuesta de estrategias para evitar la quema continua de desechos orgánicos (hojas) en la cual se hizo una revisión de las causas del porqué la comunidad recurría a este tipo de métodos para deshacerse de las basuras generalmente de tipo orgánico, llevando a profundizar el problema de la conciencia ambiental que se hace notorio en los eventos del entorno ya que se observa que no hay cuidado con los desperdicios de materiales, en parte debido a la idiosincrasia del lugar o por falta o desarrollo de una responsabilidad ecológica.

Esta situación deteriora el medio ambiente y a la larga la salud de las personas que reciben las emisiones. Se plantean formas de llegar a la comunidad a través de la enseñanza de buenas prácticas a los estudiantes principalmente de preescolar⁹. Este proyecto sirvió como referencia inicial ya que fue el primero bien organizado como propuesta ambiental y evaluada de manera externa.

Además se podrían considerar como problema los arroyos que rodean a la institución y surcan el barrio porque ellos impiden la libre movilización y causan problemas en algunas viviendas del lugar.

Frente a lo anterior, se desconoce la incidencia del Proyecto ambiental escolar, en la solución de problemas socio-ambientales y las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad académica y de la población localizada en su área de influencia directa.

A partir de lo anterior se ha planteado el siguiente problema de investigación:

⁹ Donado Diana y Gutiérrez Luz Mery. Tesis para la especialidad en Medio Ambiente Propuesta de estrategias para evitar la quema continua de desechos orgánicos (hojas) en la I. E. T. C. Alberto Pumarejo y sus alrededores, Fundación Universitaria del Área Andina, 2011. Las docentes pertenecen a Preescolar y para tal grado basaron su trabajo.

¿Cuál es la pertinencia e incidencia socio-ambiental del PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo en la comunidad del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo, desde las percepciones de la comunidad?

1.3. Justificación

Teniendo en cuenta que la función principal de los PRAE es generar un proyecto que dentro del quehacer de la escuela tenga en cuenta los factores que están influyendo en el medio ambiente de su entorno, lo que se debe considerar en parte como un reflejo socio cultural y natural, pero ¿hasta qué punto un PRAE está cumpliendo su labor en la sociedad?, este tópico específico requiere un proceso investigativo¹⁰, aquellos proyectos escolares que han trascendido al punto de contribuir con aportes significativos como los procesos de gestión sistémica de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) para la incorporación de la educación ambiental en Plan de Ordenamiento Territorial (POT), Esquema de Ordenamiento Territorial Municipal (EOT), Plan Nacional de Desarrollo (DNP), Plan de apoyo estratégico(PDE)¹¹ entre otros.

Es por eso que la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo de Malambo, requiere como establecimiento generador de conocimiento y formador de ciudadanos idóneos y preocupados por su entorno, integrar la investigación y valorar si realmente el proyecto está cubriendo los aspectos relevantes en cuanto a cuidado y mejoramiento del medio ambiente que parta de la comunidad vecina como de la propia educativa.

¹⁰Prades J, (1996), "(...) son de orden teórico (definición de una problemática), de orden empírico (verificación de hipótesis), de orden crítico (evaluación normativa) y de orden hermenéutico (búsqueda de sentido)"...

¹¹ Colombia Aprende. Mediateca.

Aunque es intrínseca de proyectos escolares ambientales la investigación y en esta institución a pesar que se realizan procesos continuos de mejoramiento al PRAE y que en este tienen en cuenta aspectos puntuales del medio ambiente, no se ha realizado una exploración de esta envergadura; temas como por qué no están llegando los proyectos a la comunidad, o porque no están logrando los efectos deseados, deriva la pregunta al ver la indiferencia que se tienen por parte de la comunidad ante propuestas y actividades ambientales del instituto.

Es entonces muy importante reconocer las expectativas que tiene la comunidad sobre los proyectos ambientales y sus formas de participación en los mismos. La mejor manera es tener en cuenta la opinión de los habitantes creando así nexos de información y pertinencia entre la comunidad y la escuela, además de crear bases de datos que identifiquen realidades que no se han tenido en cuenta anteriormente y en consecuencia se originen proyectos que pueden ser modelo para otras instituciones en el municipio.

Para la Institución Educativa Alberto Pumarejo de Malambo es de relevancia este tipo de investigaciones por varios motivos. El primero, porque sirve como un evaluación a su PEI desde el Proyecto Ambiental Escolar, sirve como un medidor para conocer como se ve la institución a nivel extramural permitiéndole mejorar su proyección a la comunidad, orientando y adaptando el proyecto además de los planes curriculares, que estén ligados a las necesidades reales del entorno convirtiéndolo en un proceso pertinente social y ambientalmente.

Desde el Departamento de Ciencias Naturales es una preocupación la dimensión ambiental porque somos conscientes de la importancia de formar ciudadanos preparados para afrontar los retos actuales, entre los que se encuentra, el ambiental. Particularmente la investigación es significativa porque permitirá el acercamiento a la comunidad y en algunos casos a la fuente de los problemas y a la posible solución de estos.

Los cambios ambientales, el Tratado de Libre Comercio (TLC), así como los recientes cambios políticos y un sin número de situaciones más indican que hay que proceder a generar capacidades para relacionarse de manera ética con el medio para adelantarse y estar preparados tanto para las crisis como para las oportunidades, es así que la contribución de la investigación es que además de conocer las expectativas que genera el PRAE en la comunidad, sus resultados puedan servir como plan de mejoramiento y se generen a partir del mismo una serie de procesos y proyectos encaminados al fortalecimiento de una ciudadanía ambiental en proyección para el municipio.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Evaluar la pertinencia e incidencia socio-ambiental del PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo en la comunidad del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo, desde las percepciones de la comunidad.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- a. Identificar las actitudes, expectativas, participación de la comunidad educativa frente al proyecto ambiental de la institución.
- b. Describir las percepciones sobre los cambios generados en la comunidad que se le atribuyen al PRAE.
- c. Analizar la incidencia del PRAE a la luz de sus objetivos y de una perspectiva crítica de la educación ambiental

1.5. Referente Teórico e Investigativo

Desde la ONU surge Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo para evaluar los procesos de degradación ambiental y la eficacia de las políticas ambientales para enfrentarlos. En 1987 se publica el documento conocido como el Informe Bruntland¹². Aquí es donde emerge el concepto de desarrollo sostenible, una producción que abarca muchas aéreas todas relacionadas con el Medio Ambiente.

En el sentido de la sostenibilidad la globalización toma el tema de ecología es así como se cita a Enrique Leff (2000), que a través un análisis concienzudo desde los social y económico hace del impacto de la educación en pro del Medio Ambiente demostrándolo a través de diversos escritos como: conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, el mismo Left (1994), en ecología y capital, racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable, Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, categorías que muestran la importancia de la educación ambiental desde la reflexión Left (1998), para llegar al centro mismo del problema, su obra reconoce que el primer problema es la ignorancia frente al entorno, en pocas palabras la falta de educación ambiental.

Los PRAE surgen a partir del Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, expedido por el Ministerio de Educación Nacional...” todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos” Cap. I, Art 1 Institucionalización.

¹² Informe Nuestro futuro en común o El informe Brundtland
<http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427>

Apoyado en la ley los PRAE deberán tener en cuenta el ambiente cultural, las creencias, la región donde se desarrollan, los valores morales, democráticos ciudadanos, etc. La estructuración en la formación de gestión y resolución de problemas y que todo esto se realice de manera transversal en el currículo y debe incluir además de los estudiantes a toda la comunidad educativa alcanzando los objetivos previstos en las Leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional, pero para realizar esto a cabalidad es necesario realizar estudios pertinentes que reflejen los avances e impactos reales de los proyectos de tal manera que estos vayan acordes a las situaciones reales del entorno y a las exigencias actuales, de tal manera que los Proyectos Ambientales Escolares, deben tener relación directa con la problemática ambiental local, sin desconocer la parte sociocultural del entorno. Los proyectos ambientales hacen parte del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de cada escuela y se aplican de manera transversal e interdisciplinaria, para una mejor comprensión y participación en el mejoramiento, cuidado y protección del medio ambiente.

Uno de los preceptos de los PRAE es que deben tener la participación con las instituciones y entes que tengan algún tipo de incidencia con los problemas ambientales tratados (cabildos, organizaciones gremiales, juntas comunales, etc.) para proyectar estrategias y soluciones reales y sostenibles ante problemáticas ambientales reales del entorno. Con los PRAE se promueve que en el estudiante desarrolle competencias científicas, ciudadanas y éticas.¹³

Con lo planteado anteriormente traemos a colación a Maritza Torres Carrasco (1996), autora y coautora de varios libros y ensayos entre ellos se encuentran: La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos ambientales escolares PRAE , que llama a la reflexión constante de los procesos educativos relacionándolos con la calidad de vida, el medio ambiente y la participación en la implementación y puesta en marcha de procesos de los PRAE en Colombia.

¹³(Mediateca Colombia Aprende)

La investigación se plantea bajo la intencionalidad de generar conocimiento mediante una lectura conjunta con la comunidad del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo en torno al proyecto ambiental escolar de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo en relación con su incidencia social, económica y ambiental, es a partir de investigaciones principalmente de tipo cualitativo realizadas por el departamento de psicoorientación de la Institución se evidenció que existe poco conocimiento de los vecinos del entorno hacia el proyecto, lo cual influye en el desarrollo del PRAE porque en la medida que se sientan identificados con los proyectos de la institución además de generar cambios en el entorno del lugar donde se encuentra el Alberto Pumarejo, habrá más apoyo, sentido de pertenencia y pertinencia en los proyectos que vendrán y podrán evitarse posibles conflictos con los vecinos inmediatos, generando un clima de construcción colectiva y armonía, lo que favorece los procesos sociales del lugar.

De igual manera a partir de los estudios del departamento de Ciencias Naturales y de la tesis Propuesta de estrategias para evitar la quema continua de desechos orgánicos (hojas) en la I. E. T. C. Alberto Pumarejo y sus alrededores propuesto por Donado y Gutiérrez (2011), se observa como las acciones de los vecinos redundan en el ambiente de la institución, por ende la institución debe influir en el entorno de los vecinos y al ser un centro de estudio, uno de los más grandes en el municipio de Malambo, debe generar algún tipo de expectativa en relación a los proyectos que aquí se llevan en este caso especialmente el de educación ambiental

Por otra parte son muchos los PRAE de referencia existentes ya que es ley que cada colegio posea el suyo propio y de alguna manera generan impacto entre las comunidades teniendo en cuenta a los alumnos como parte de dichas comunidades sin embargo por la orientación de la investigación se hace referencia a las tesis en la que tienen relevancia estos aspectos de “Medio Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra” y es que aunque las diferencias en objetivos

son notorias, algunos puntos en cuanto al diagnóstico dan un mayor enfoque a la propuesta.

La mayor parte de las investigaciones se orientan hacia el currículo, entre ellas está “La Minga por el Medio Ambiente: El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Centro Educativo Distrital Arborizadora Alta” tesis presentada por García Barón, Derly (2011), ya que da algunas pautas a la hora de proyectar las preguntas. Sin embargo el estudio “Impacto Social de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) Implementados en las Instituciones Educativas de la Localidad de Suba”, tiene un acercamiento a proyecto a pesar de realizarse solo en una dimensión y en la localidad de Suba en Bogotá. La disposición es muy parecida ya que le interesa como ejercen impacto los proyectos ambientales, sin embargo en esta investigación se tienen en cuenta de manera común todos los colegios de la localidad para sacar una idea promedio, parte que difiere en esta ya que solo se desarrollara en la Institución Educativa Alberto Pumarejo de Malambo y en el barrio Villarrica II del mismo municipio.

Así también la propuesta de “Proyecto Ambiental Escolar: Un Intento de Sistematización” Sepúlveda, Corredor e Tobasura (2008), docentes de la Universidad de Caldas. Estos profesores de la Universidad de Caldas, hablan de una realidad muy conocida, la poca viabilidad de algunos PRAE por desconocimiento y falta de relación con los involucrados convirtiéndose solo en un requisito más, y da énfasis especial en la participación de la comunidad en este tipo de proyectos para que cumpla realmente los objetivos.

Pertinente es hacer mención del trabajo: La preparación de la familia para incidir en la educación ambiental desde la relación escuela-comunidad García Rodríguez y Moreno Pérez (2001). Esta investigación realizada en una escuela cubana demuestra que la educación ambiental es un acierto cuando fluye de la escuela a la comunidad y en sentido inverso ya que para los educandos, su propia comunidad y la escuela no presentarían conflictos entre lo que se enseña y la cotidianidad del entorno.

En otros campos relacionados con la comunidad encontramos la tesis para la Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Ciencias políticas y sociales licenciatura en trabajo social. Vuille Rubio María Inés (2010) en donde enfatizan la relación comunidad y medio ambiente mostrando la importancia de esta visión para el análisis de casos en el cual no se puede estudiar o proyectar a una comunidad sin tener en cuenta aspectos de su entorno.

La exploración sobre las investigaciones y estudios desarrollados muestran las siguientes tendencias: investigaciones que relacionan la educación ambiental con la calidad de vida; otras en las que se problematiza las lógicas extractivas del desarrollo y la incidencia en la falta de educación ambiental, otras relacionadas con la conciencia ambiental y sus relaciones con la educación ambiental. Otras relacionadas con la educación ambiental y los PRAE y otras que han estudiado los imaginarios ambientales así como también la investigación ambiental en la escuela.

CORANTIOQUIA, Ministerio de Educación Nacional y Universidad de Antioquia han estudiado las relaciones Investigación y educación ambiental, (2010) en la que reflexionan como la pertinencia de la investigación en el campo de la educación ambiental permite detectar fortalezas y dificultades en los procesos y la maneras que los actores se identifiquen con el medio que los rodea. En esta recopilación se pueden referir entre otros estudios el de Comunicación, participación ciudadana y gobernabilidad en Colombia - la experiencia de los comités de educación ambiental publicado en el artículo del Ph DAlain Boutet (1997-2000), mostrando como la Educación ambiental hizo parte del dialogo común y de la participación ciudadana entre esos años, destacando la confluencia tanto de la educación como de la política para beneficio del entorno y la comunidad.

En la maestría de desarrollo sostenible y medio ambiente se han desarrollado investigaciones que buscan analizar las relaciones entre la formación ambiental y las prácticas de manejo integral del agua y los residuos sólidos para aportar a una mejor

calidad de vida (2009), así mismo la interpretación de las concepciones sobre educación ambiental en básica, media y desarrollo sustentable (2010) y el análisis del impacto de la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior investigaciones que permiten nuevos conocimientos y análisis sobre la educación ambiental (Lopera 2013).

A nivel local son pocas las investigaciones que se encuentran o por lo menos pocas las que son compartidas. En Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo encontramos investigación sobre estrategias para evitar la quema continua de desechos orgánicos (hojas) en la I. E. T. C. Alberto Pumarejo y sus alrededores, Donado y Gutiérrez (2011), enfocada en el Preescolar.

También se identificaron otras investigaciones, externas como la de Torres López Elisa Inés(2011) “Medio Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra” ¹⁴ que mantiene puntos de coincidencia con la presente propuesta, como es el análisis sobre la problemática de conciencia ambiental y la fragmentación de los proyectos al PRAE, pero difiere en varios objetivos y estrategias, ya que este basa el problema en la motivación de la población del Esguerra frente al medio ambiente.

Por otro lado en “La Minga por el Medio Ambiente: El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Centro Educativo Distrital Arborizadora Alta”¹⁵ contempla interrogantes que coinciden con esta investigación. Su orientación hace énfasis en el currículo escolar como fuente de información y formación para los estudiantes, con los temas relativos al medio ambiente, lo que aportó algunas orientaciones sobre la consecución de datos a través de diversas técnicas aplicadas tanto a la investigación cualitativa y cuantitativa. La investigación de orientación de tipo mixto, realizada por la Universidad libre. García Barón Derly (2011) “Impacto Social de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES)

¹⁴Propuesto como tesis de grado para Maestría y planteado para comunidad Colegio Nicolás Esguerra en la localidad de Kennedy en Bogotá.

¹⁵ Esta propuesta realizada r como tesis de grado para Maestría está planteada para una institución ubicada en Unidad de Planeamiento Zonal (70) Jerusalén, una de las divisiones de la localidad 19 (Ciudad Bolívar Bogotá), donde parte de la población se encarga de minería y extracción de los cerros y con unas expectativas especiales sobre el medio ambiente.

implementados en las Instituciones Educativas de la Localidad de Suba” quizá fue una de los referentes más útiles en cuanto a la proyección de la investigación.

A partir del proceso trabajado en la maestría y de las investigaciones sobre medio ambiente, se evidencia una preocupación por el impacto sobre las personas las sociedades, el entorno y en los modos de vida en general, de aquí la importancia de la educación ambiental y de la investigación en este campo, como una manera de generar conciencia en las personas para cuidar preservar y transformar las relaciones del ser humano con el medio ambiente y así lograr mayores condiciones de vida.

Estas investigaciones muestran como el concepto de educación ambiental no ha permanecido estático si no que ha evolucionado a través del tiempo, al principio se tenía en cuenta concepciones relacionadas con la conservación de los recursos naturales y la protección de la flora y la fauna; poco a poco se han incorporado nuevas dimensiones, políticas económicas sociales y tecnológicas y culturales, las cuales son esenciales para entender las relaciones de la humanidad con el medio ambiente.

Educación Ambiental

La educación ambiental será un tópico importante dentro de los pilares de una sociedad que aspire a tener una buena calidad de vida sostenible “la crisis ambiental es la primera crisis global generada por el desconocimiento del conocimiento” (Leff 2001), dado que es uno de los peldaños de las competencias ciudadanas es garante para las nuevas generaciones

"La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada” (Romero 1997)

La Educación Ambiental es un tema abordado actualmente desde variados puntos de vista pero es claro que el propio entorno tiene una gran influencia en cómo se trata y la importancia de cada tema según el lugar y la idiosincrasia del mismo, un buen proceso educativo debe influir favorablemente en su entorno (Nodarse 2005)

La historia ha mostrado que la Educación ambiental es una necesidad para la sostenibilidad. Desde las primeras voces desde la declaración de Estocolmo en donde se vuelven los ojos al valor de la educación como base fundamental de los cambios de fondo en el manejo de la situación ambiental de la cual se conocían pocas consecuencias en el momento pero que se perfilaba como un tema de gran importancia en lo venidero del siglo.

Desde los 70 la preocupación por los temas ambientales tomo su puesto dentro de las preocupaciones de organizaciones como la ONU, dando como resultado cumbres, tratados y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) apuntan a trabajar desde la Educación Ambiental para conseguir cambios reales, desarrollo sostenible y conciencia ambiental.

Según Lopera (2014), la educación ambiental en el ámbito escolar surge como un planteamiento que permea la escuela y más allá, cuestiona sus prácticas tradicionales, se reconoce como un proceso formativo tanto individual como colectivo o grupal, que busca modificar las conductas en relación con el manejo ambiental para que haya una resignificación de valores y prácticas habituales que finalmente son las que alteran los ecosistemas y se convierten en un obstáculo para la sustentabilidad planetaria.

A pesar que la educación ambiental en Colombia está reglamentada de desde 1994 a través de los proyectos ambientales, ha sido una adaptación muy lenta llena de altibajos. La geografía, la cultura, la historia de cada región debería llamar a la particularidad a cada proyecto ambiental generado desde la escuela, sin embargo la realidad muestra que en muchos casos no solo no se adapta a la realidad si no que se

aleja mucho de la misma lo que tiende a anular el sentido de pertinencia y por lo mismo no llega a trascender más allá de un requisito educativo.

Es grande el reto propuesto para la Educación Ambiental en el nuevo siglo en el cual hay problemas puntuales que van desde el cambio climático, pasando por el consumismo y rodeado de cantidad de situaciones socio económicas lo que muestra la importancia que sea desde la escuela donde se den parte de las bases fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos con un mejor futuro. Citando a De Zubiria1994 “El problema esencial de toda educación es resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y la sociedad que se quiere contribuir a formar”

CAPITULO II

2. Método y Proceso Metodológico

De acuerdo con los objetivos propuestos en el presente estudio, se trata de una investigación social, sobre la pertinencia e incidencia del PRAE en la Institución, con un momento cualitativo y uno cuantitativo, e incluye principios, interpretativos, iluminativos e interactivos, en la que se aborda el campo de la dinámica social y sobre las relaciones de la población con el entorno que ha generado el PRAE de la Institución Educativa Técnico Comercial Alberto Pumarejo del Municipio de Malambo, en el marco de la educación ambiental.

La investigación propuesta se desarrolla en tres fases así:

Descriptivo: identificación de los ejes temáticos iniciales teniendo en cuenta la documentación existente, la población, y la información sobre el contexto social económico y ambiental de barrio Villarrica II desde el PRAE.

Interpretativo: interpretar las categorías emergentes a partir del trabajo de campo Construcción de sentido sobre la evaluación de percepción de la incidencia y pertinencia se plasma en un producto social de conocimiento.

2.1.1. Descripción del trabajo metodológico durante la investigación.

Para este caso se entiende por lectura participativa aquella percepción que manifiesta la comunidad sobre PRAE, de tal manera que permita a la Institución valorar e identificar las buenas prácticas, caracterizar su responsabilidad socio-ambiental, y analizar cómo esa relación se traduce en desarrollo sostenible para el Municipio en el

mejoramiento de la calidad de vida, teniendo en cuenta las voces de los actores sociales.

Esta investigación es relevante porque sirve de retroalimentación del Proyecto educativo Institucional, dado que explora la percepción y alcances del PRAE, integrando a la comunidad al proceso educativo desde su propia realidad El Proyecto Ambienta Escolar, basado en el modelo de aprendizaje significativo por el cual se guía la institución y que se aprovecha como un medio para conocer la proyección de la institución a la comunidad, orientando y adaptando el proyecto y los planes curriculares de manera articulada a la vez que tengan en cuenta la necesidad real del entorno para ser más pertinente y sostenible.

La evaluación de la pertinencia e incidencia también se constituye en un proceso político, con perspectiva de transformación, puesto que capacita y libera, contribuye al cambio de las relaciones y estructuras de poder en procesos de diálogo, acuerdos, negociación. Aprovecha el saber local al analizar las preocupaciones de las partes interesadas y afectadas. Promueve la participación de los interesados (comunidad educativa) y da pie al análisis de alternativas y el seguimiento de la acción planeada, para mejorar su desempeño.

El modelo investigativo que más se adapta a este objeto del estudio es el modelo global, con principios propios de la evaluación iluminativa por sus características de: “sensible”: porque se diseña para interesar, informar y agregar algo a la comprensión del programa; “interpretativo”: porque desarrolla descripciones estrechamente entrelazadas con narrativas, hechos y cifras significativas ... lo que realza la complejidad del programa “iluminativo”: porque arroja luz sobre facetas poco conocidas u olvidadas y que resultan cruciales para la vida y carácter del programa e “interactivo” porque se destaca este tipo de evaluación como un proceso participativo que analiza los efectos de los programas con relación a sus objetivos, las expectativas de sus

participantes y los resultados obtenidos, que se construyen en la confrontación de diferencias y contradicciones, crea e integra conocimientos y experiencias, toma en cuenta la pluralidad de perspectivas de los actores y las entidades develando consensos y disensos. Esto indica que tanto la identificación de problemas, como la búsqueda de organización de conocimientos para su solución provienen de la interacción directa e indirecta, en determinados contextos y sus circunstancias entre: actores del programa, entidades, comunidad y directivos.

Con base a lo anterior, se realizó una especie de balance, a partir de la revisión documental y de la información que se recolectó, en forma participativa sobre el desarrollo del proyecto con el fin de detectar sus logros, sus aspectos a mejorar y clarificar, así, como también, su rumbo futuro.

El paso siguiente consistió en definir las técnicas e instrumentos a utilizar para recoger la información, con la debida preocupación por el tiempo y los recursos disponibles. La evaluación se apoya en análisis de cuestionarios cortos de naturaleza abierta. Cada bloque de observación discusión o entrevista, es registrado como un dato, del que se extractan los puntos mayores, que bien pueden ser un fenómeno repetido, una contradicción entre dos opiniones recibidas, una expresión sucinta de una actitud amplia, etc.; puntos mayores que se agrupan de acuerdo con sus características.

Lo anterior implica la construcción de una ruta explicativa y comprensiva que permita responder a las preguntas y objetivos de la evaluación, que incorpora factores de incidencia múltiple en la producción de resultados de incidencia, entendidos como el conjunto de condiciones y relaciones que contribuyen a producir los cambios observados en comunidad destinataria y en su contexto.

2.1.2. Metodología

En particular, la investigación propuesta se desarrolló en tres fases así:

Formulación de los ejes temáticos iniciales, con base en la revisión y análisis de la documentación existente: rastreo e inventario de documentos, clasificación, de acuerdo con la pertinencia que tienen para el trabajo de la investigadora. Identificación de poblaciones interesadas y afectadas. Gestión para la participación de la comunidad educativa; documentación y análisis del contexto histórico local de la intervención planeada, a fin de poder interpretar las respuestas a la intervención y evaluar los impactos acumulativos.

Identificación de información sobre perfil social, para el proceso de evaluación de la pertinencia e incidencia y la propia intervención planeada; descripción minuciosa del contexto cultural local y para la comprensión acerca de los valores de la comunidad local, especialmente en la medida en que se relacionan con la intervención planeada; y diseñar indicadores de valoración del impacto para los diferentes escenarios, actores y procesos intervenidos por el PRAE.

Información construida: Informe de evaluación de impacto y comunicación en: el informe construido a partir de los hallazgos y los referentes institucionales. Una vez analizado el proceso de evaluación, el informe consensuado es comunicado a la institución, sobre los diferentes ejes de acción con las presentaciones específicas y las respectivas conclusiones, que busca asegurar un adecuado proceso de almacenamiento, búsqueda y recuperación de la información y permita integrar los procesos relacionados con el registro, sistematización y análisis de la información. Finalmente se elaborará el texto social de la investigación

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población; contexto geográfico y ambiental

Malambo se encuentra ubicado en el noreste del departamento del Atlántico muy cercano al río Magdalena, está a 12 km de Barranquilla por la carretera oriental, Tiene una extensión de 9.889,80 Hectáreas, lo que representa un 3,2% de la superficie total del departamento, Con una extensión de área urbana de 24,6 Km², se halla a 10 m.s.m aproximadamente y su temperatura promedio es de 28° C, su población cuyo gentilicio es malamberos descendientes de los Mokaná, se distribuye en las áreas rurales como campesinos y en las urbanas principalmente como trabajadores, en su mayoría laborando en Barranquilla la capital del departamento, a pesar de tener un complejo industrial como PIMSA (Parque Industrial Malambo S.A.) en sus inmediaciones.

La población de este municipio se caracteriza por su alegría y su buena disposición a pesar de los muchos problemas que se podrían describir a sus alrededores, el barrio en que se ubica la investigación Villa Rica II que se encuentra hacia el suroccidente del municipio en el núcleo zonal cinco, este barrio cuenta con todos los servicios en la mayor parte de las casas, pero con dificultades en la prestación de los mismos principalmente del agua, el servicio de aseo está en proceso de mejoramiento.

La Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo de Malambo- Atlántico de la cual deriva la investigación, tiene una antigüedad de 66 años (de los cuales 12 en Villa Rica II), es de carácter oficial, composición mixta, calendario A y jornada diurna, Ubicada en la calle 15ª N° 1E-73 del barrio en mención, donde tiene su sede principal (tiene una anexa, la sede María Auxiliadora en el barrio Centro pero la mayor parte de la población y actividades se da en la sede principal)

Nuestra comunidad educativa tiene gran diversidad de situaciones que va desde algunos hogares bien constituidos, con valores morales y ciudadanos, con adultos a cargo con grados medios y altos de educación e ingresos clase media, que pasan por diferentes grados pero hasta los que poseen mayores problemas que tienen que ver con los escenarios con bajos recursos económicos, violencia intrafamiliar, cohibición para la recreación y sano esparcimiento debido a la violencia social. La carencia de las

oportunidades de trabajo no ha permitido la adquisición de una vivienda digna¹⁶, alimentación, salud, recreación vestido o en un ambiente sano y limpio para una buena calidad de vida¹⁷

La institución cuenta con estudiantes destacados y laboriosos prueba de esto la gran acogida que tienen por parte de las empresas en sus prácticas comerciales y la consecución de becas por buen rendimiento que van en aumento en los últimos años, pero parte de las familias son disfuncionales con el agravante que en estas y otras del poco o nulo acompañamiento en el proceso académico y formativo de sus hijos, dado principalmente por los extensos horarios de trabajo y su poca preparación. Aunque los jóvenes propios de la institución manejan una buena convivencia en gran parte por el seguimiento concienzudo de la Institución y la inclusión obligatoria de los padres en este proceso aún se observan consecuencias de los hechos ya comentados como falta de autoestima, poco sentido de pertenencia, falta de normas básicas para la convivencia tales como tolerancia, respeto, comprensión, falta de escucha, etc.

Es fácil observar como parte de la idiosincrasia del lugar es la mala disposición de los residuos, ya que esto se hace presente desde la formación del hogar y se proyecta a los sitios donde los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo, la escuela¹⁸. El personal directivo y docente está altamente calificado, competente e idóneo en las áreas de su desempeño. En un alto porcentaje hacen hincapié en el buen uso del medio ambiente y el respeto al mismo en el desarrollo de sus actividades pedagógica, pero es poco el contacto que se tiene con la comunidad de las proximidades que tiene no tiene vínculo académico con la institución, lo cual ha generado algunos problemas de convivencia entre la institución y la comunidad

¹⁶ Actualmente ha habido algunos cambios por propuestas del gobierno como el régimen subsidiado de salud, familias en acción y la promoción de viviendas de interés social, sin embargo todavía no hay cobertura total de la población o los recursos son insuficiente teniendo en cuenta que no son un método de sustento solo un auxilio.

¹⁷ Fuente obtenida a través del departamento de psicoorientación de la institución.

¹⁸ Según estudio realizado para su tesis de Especialización en Medio Ambiente, Donado Diana, Gutiérrez Luz Mary (2011) docentes de la institución, determinaron la quema de basuras como problema sensible para la institución.

2.2.2. Muestra.

La muestra se toma de la población de estudio de adultos entre los padres de familia, vecinos del lugar y líderes comunitarios. Dicha información se confronta con la proveniente del proyecto. También, son agentes involucrados que proporcionaron información a través de los instrumentos diseñados para la investigación, y toda la documentación proporcionada por el proyecto y las investigaciones y sistematizaciones que se han realizado al mismo.

2.3. Técnicas e Instrumentos

2.3.1. Análisis Documental

Implicó la revisión de textos que comprenden la producción del proyecto PRAE a lo largo de los últimos años. Se utilizaron documentos Institucionales, personales, formales e informales. Son fuentes valiosas por cuanto permiten a la investigadora ubicarse en su historia, sus desarrollos, actores, escenarios, procesos, resultados y su relación con el valor público y la incidencia sobre la dinámica social y sobre las relaciones de la población con el entorno.

2.3.2. La encuesta

Funciona como escala tipo Likert cuyas preguntas son de naturaleza subjetiva en la medida que la pretensión es indagar sobre las actitudes y percepciones por parte de los involucrados frente a la relación e impacto del programa, desde el marco de la educación ambiental. La encuesta tipo escala Likert, se realizó entre habitantes, adultos cercanos a la Institución Alberto Pumarejo. La encuesta se divide en 15 preguntas relacionadas con percepciones de los encuestados con respecto a Educación,

proyección de la institución e inclusión de la comunidad todo referente al tema ambiental.

2.3.3. Grupos Focales

Como técnica cualitativa de tipo colectivo, permiten profundizar las vivencias, saberes y percepciones sobre los PRAE. Se trabajan con 8 a 12 personas. Los participantes son de la misma comunidad.

CAPITULO III

3. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones

3.1. Resultados del análisis documental.

Durante la revisión de los documentos que están relacionados con los temas: medio ambiente, Barrio Villa Rica II de Malambo y I.E.C.T. Alberto Pumarejo sede principal. Nos remitimos a algunos documentos históricos¹⁹ incluyendo fotos.

En los documentos se muestra un colegio bastante diferente al actual, donde pasó de ser un terreno yermo a ser detectado como uno de las áreas verdes del lugar, que inicialmente la institución funcionaba en lo que ahora es la secretaria de educación, ubicada en el barrio centro diagonal a la plaza de la iglesia, lo que muestra que la institución siempre ha sido reconocida a nivel municipal a nivel desde su fundación, sin embargo debido a su crecimiento exigió un terreno más grande, como el cual donde ahora está ubicada.

Como consecuencia del traslado de la institución a la sede en Villa Rica II mejoraron claramente algunos aspectos de funcionamiento de la escuela y de la calidad de vida de la comunidad ya que gracias a la existencia del colegio se han brindado nuevas oportunidades de capacitación a los habitantes del barrio y otras comunidades del pueblo a manera de cursos libres.

Por otra parte como evidencia documental, encontramos el PRAE de la institución el cual según el anterior párrafo demostró estar acorde con la necesidad del colegio en el momento de su traslado, pero que ya exige cambio de fondo, para que sea funcional, ya que el descrito se basaba en la arborización, objetivo que ha sido conseguido y a lo largo del tiempo se le han realizado ajustes, el asunto radica en que el objetivo de la

¹⁹ Estos escritos son recopilado por la Mgr. en Educación Yolima Meza, docente de la institución que ha ido guardando historias de la institución desde mucho antes que esta se ubicara en su sede actual, que es a la que se refiere la presente investigación.

arborización ya es un hecho y el PRAE y este debe mirar nuevos objetivos sin olvidar los conseguidos.

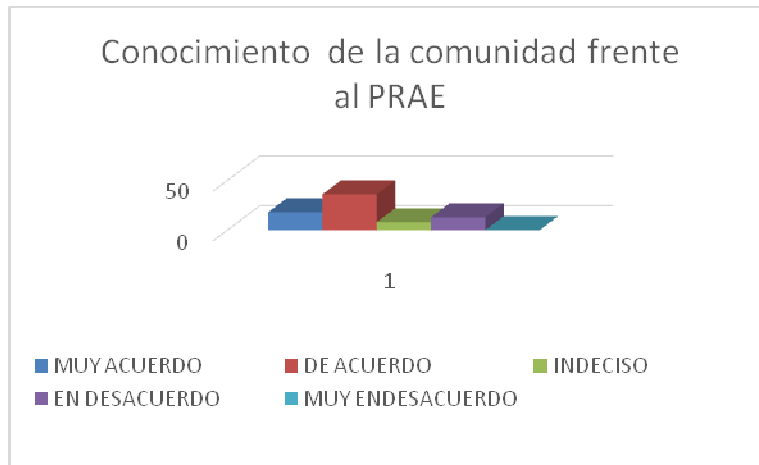
Por otro lado tenemos que la investigación²⁰ dirigida a la quema de basuras dentro y fuera de la institución, el cual puso en evidencia un problema cotidiano haciendo la revisión del impacto causado en diferentes aspectos que iban desde la salud, pasando por el rendimiento escolar hasta el daño al entorno.

²⁰ En esta investigación se estableció que la quema de basuras estaba generando problemas ambientales, salubres y académicos.

Tabla 1. Resultados de la encuesta. Actitudes frente al PRAE

PREGUNTAS	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Conoce Ud., lo que hacen los estudiantes en Educación Ambiental de la I.F.T.C. Alberto Pumarejo?	18	36	8	13	0
Piensa Ud., que las actividades que realizan los estudiantes en cuanto al cuidado ambiente se deben a la Educación Ambiental que se da en la Institución?	26	44	4	1	0
¿Cree Ud., que la Educación Ambiental de la Institución tiene en cuenta las problemáticas del barrio?	16	20	22	14	3
¿Considera que el colegio ha hecho aportes a la solución de problemas ambientales del barrio?	11	16	27	17	4
¿Piensa Ud. Que la Educación Ambiental dada en la Institución contribuye a la formación de buenos ciudadanos?	37	32	7	0	0
¿Considero que la participación de la comunidad es activa en los procesos de educación ambiental del colegio?	20	10	17	25	3
¿Cree Ud., que la Educación Ambiental que reciben los estudiantes en el colegio tiene en cuenta sus necesidades e intereses?	12	35	18	8	2
¿Considera Ud., que la Educación Ambiental que reciben los estudiantes de la Institución, es consultada con las propuestas de la comunidad?	9	25	24	14	3
¿A la comunidad le llega algún tipo de comunicación acerca de los procesos de Educación Ambiental por parte de la Institución?	10	18	22	22	3
¿Sería de beneficio común que la Institución y la comunidad trabajaran colaborativamente por el medio ambiente y el cuidado del entorno?	46	27	1	1	0
¿Considero Ud., que los líderes comunitarios del barrio deben hacer parte de los proyectos ambientales de la Institución?	37	32	3	3	0
¿Cree Ud., que es importante que la escuela se proyecte a la comunidad a través de la Educación Ambiental?	37	35	2	0	1
¿Piensa que la Educación Ambiental de la Institución influye de alguna manera en la convivencia ciudadana del barrio?	32	31	8	2	2
¿Comunidad y autoridades deberían acompañar, participar y colaborar con los procesos de Educación Ambiental que se realizan en la escuela?	36	35	1	1	2
¿Cree Ud., que en cuanto a la Educación Ambiental son necesarios procesos que vayan más allá del aula y la Institución para que el estudiante salga mejor preparado a la vida real?	44	27	3	0	1
Total de encuestados 75					

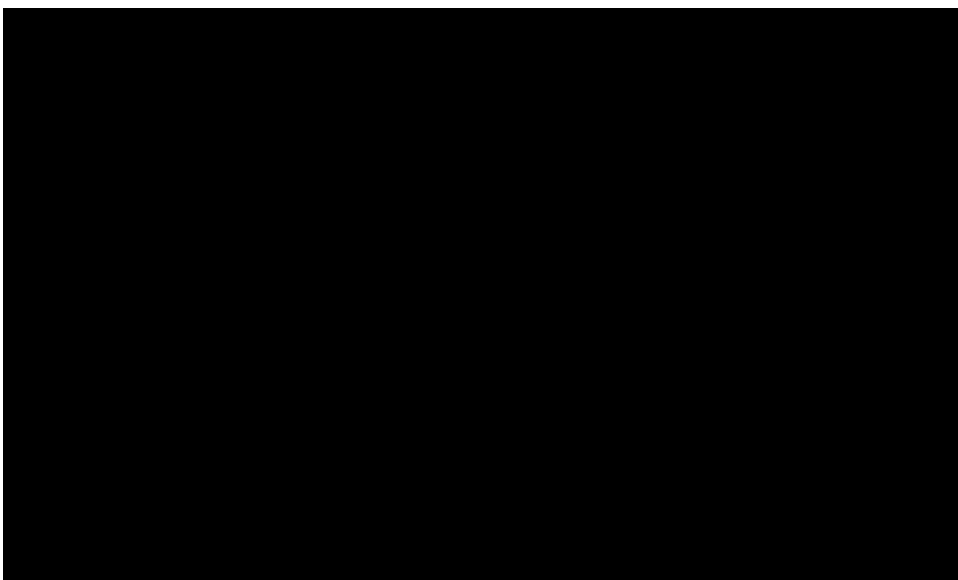
Tabla 2. Relativa al conocimiento de la comunidad frente al PRAE



La comunidad dice conocer las actividades relacionadas con el medio ambiente que realizan los estudiantes, cuestión que denota que el colegio es reconocido a nivel del barrio y que las personas también lo relacionan con el tema ambiental.

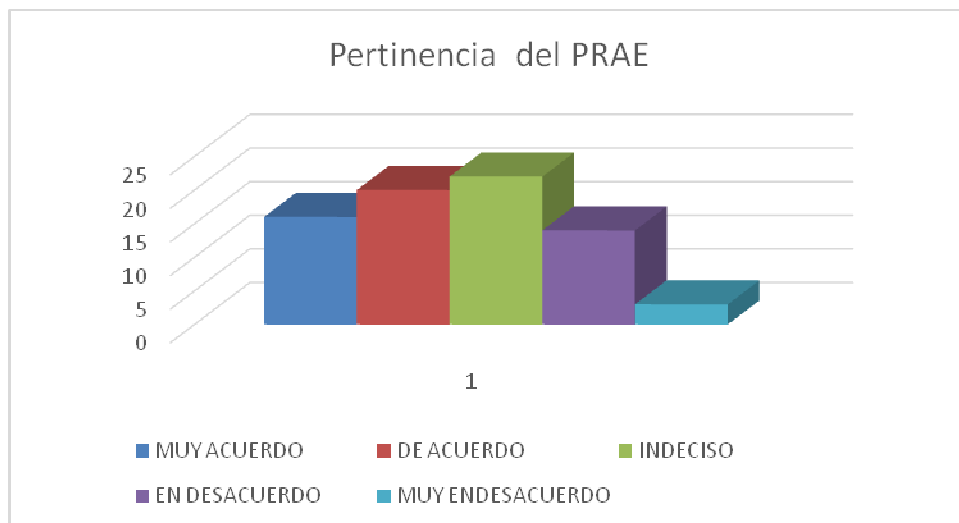
Pregunta 2: ¿Piensa Ud. que las actividades que realizan los estudiantes en cuanto al cuidado ambiente se deben a la Educación ambiental que se da en la Institución?

Tabla 3. Relativa a la incidencia del PRAE desde la percepción de la comunidad



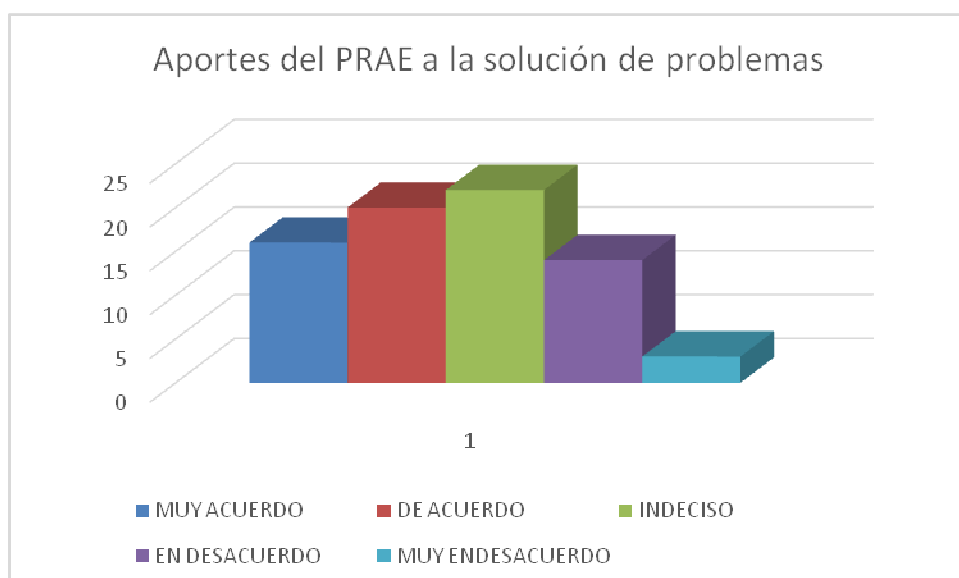
Nuevamente la comunidad responde favorablemente en su mayoría asegurando que los estudiantes reflejan el tipo de educación en sus actos.

Tabla 4. Relativa a la pertinencia del PRAE



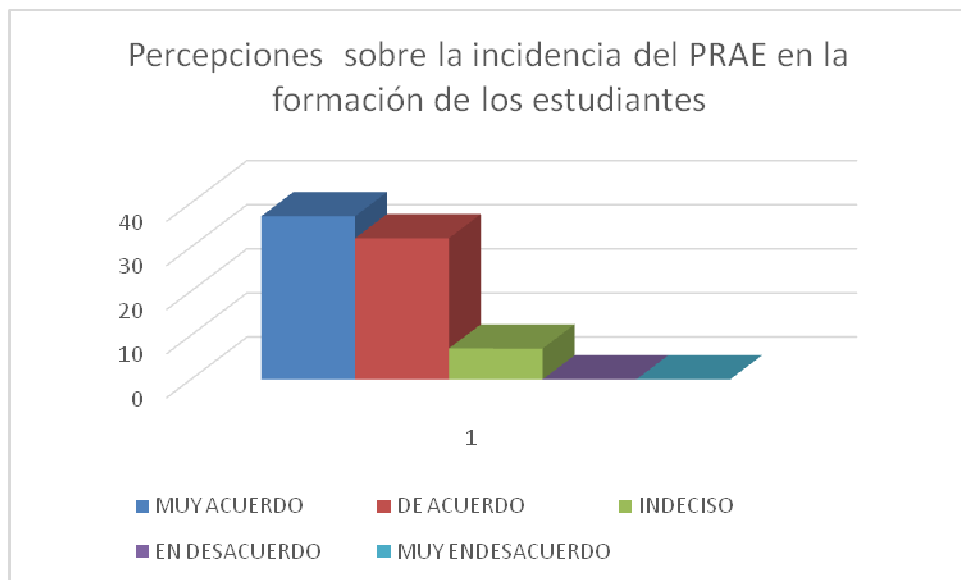
En esta pregunta se ve el giro, al tocar el tema del reflejo de la educación ambiental en los problemas del barrio, en su mayoría los encuestados se muestran indecisos, aunque un alto porcentaje permanece estando muy de acuerdo y de acuerdo aparecen también matices con los que dicen no estarlo, esto muestra el enfoque del problema en cuanto a percepciones no es muy claro cuando se puntualiza en él.

Tabla 5. Relativa a los aportes del PRAE a la solución de problemas.



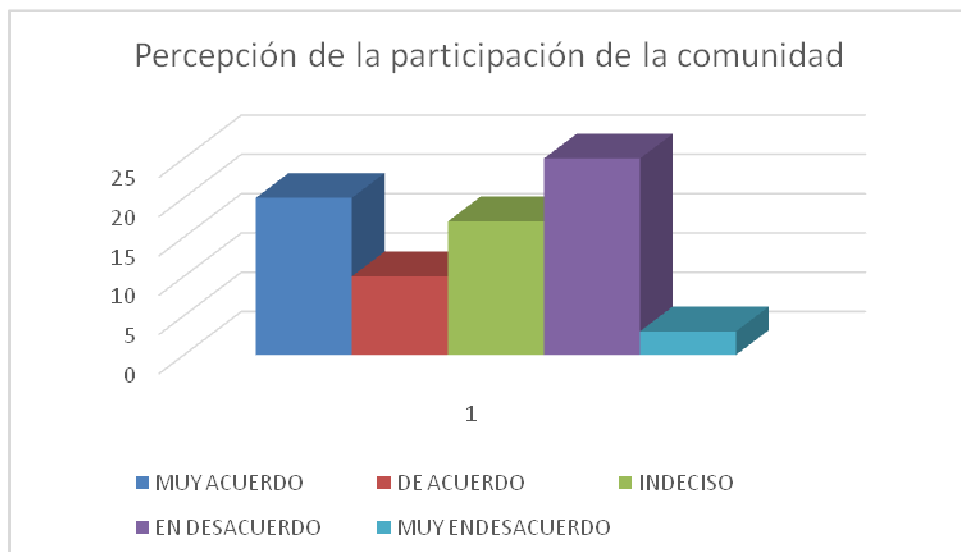
De nuevo al tocar directamente como se refleja la parte de ambiente del colegio hacia el barrio se nota el cambio de manera más drástica que la anterior, demostrando el real desconocimiento de la comunidad hacia la actividad relacionada con el medio ambiente que tiene que ver con proyección a la comunidad.

Tabla 6. Relativa a las percepciones sobre la incidencia del PRAE en la formación de estudiantes.



El tema tocado incluye el tema de convivencia ciudadana y es claro que la comunidad reconoce que el colegio contribuye en este caso de una manera positiva con el barrio.

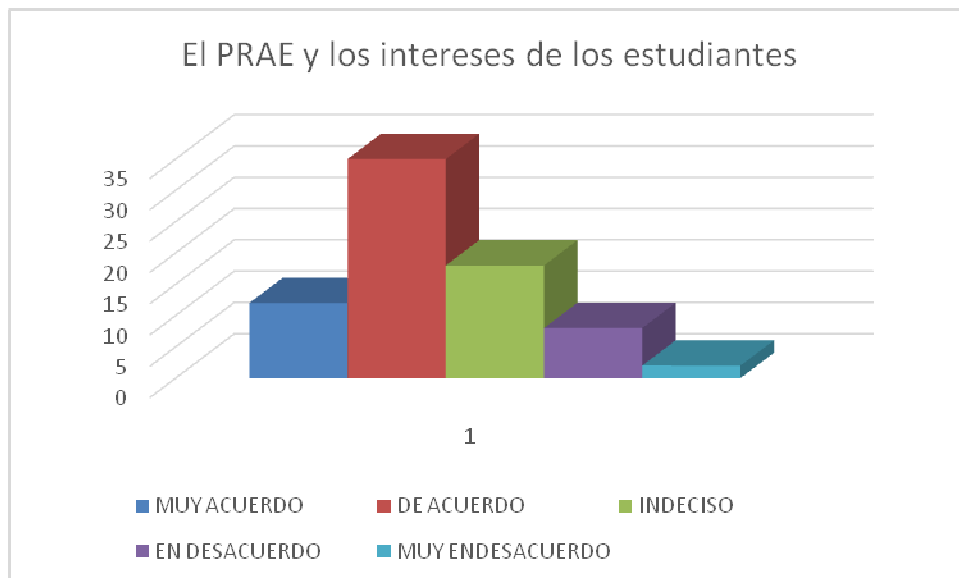
Tabla 7. Relativa a la percepción de la participación de la comunidad.



La comunidad muestra claramente en la encuestas que no encuentra relación entre el proyecto de ambiental escolar y la comunidad, es así que no siente pertenecía al

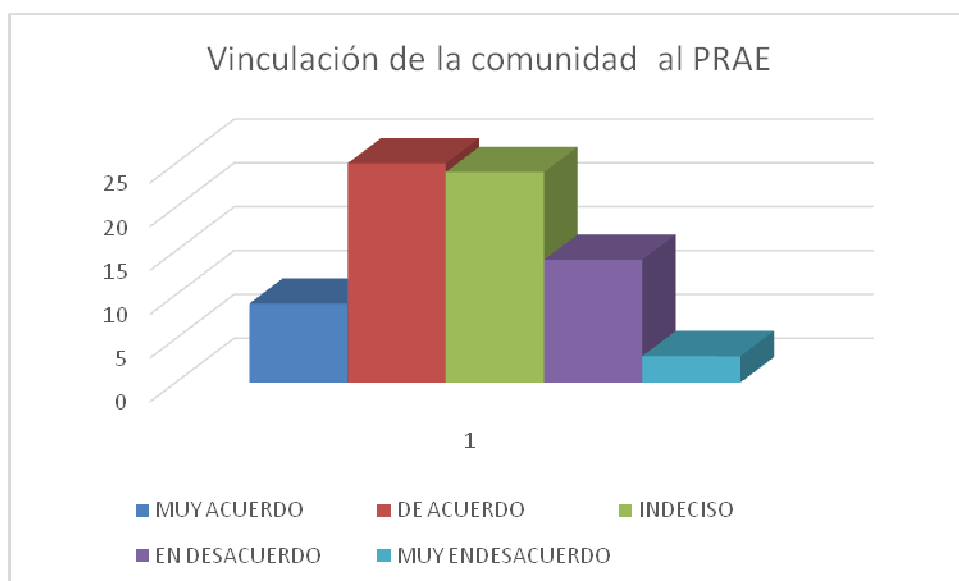
proyecto, lo que demuestra una debilidad frente a la participación en los procesos del PRAE.

Tabla 8. Relativa al PRAE y los intereses de los estudiantes.



Retornan otra vez las respuestas positivas, es visible que la comunidad reconoce que se realiza un buen trabajo de formación con los estudiantes y que están viendo que de una u otra manera influye en cómo se ven estos en el entorno

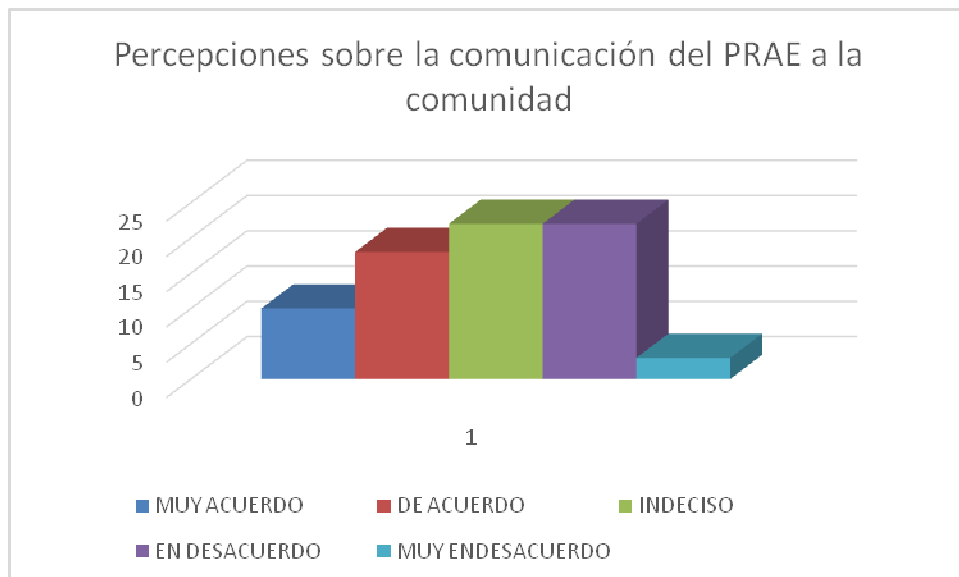
Tabla 9. Relativa a la vinculación de la comunidad al PRAE.



Los datos muestran que las personas o están indecisas o en desacuerdo frente a la forma como se ha vinculado aunque un alto porcentaje de la comunidad dice estar de

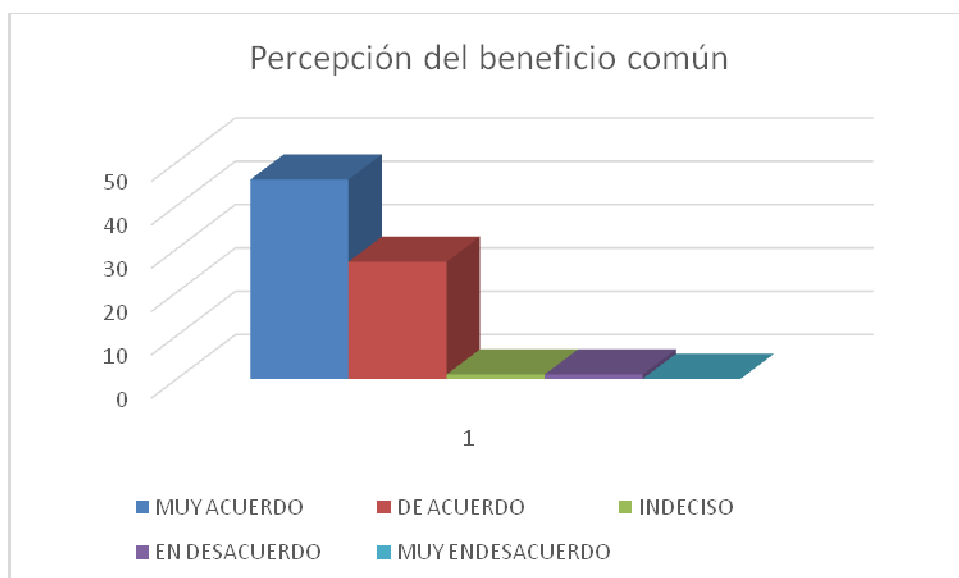
acuerdo llama la atención el hecho que al revisar los que no se sienten identificados son más.

Tabla 10. Relativa a las percepciones sobre la comunicación del PRAE a la comunidad.



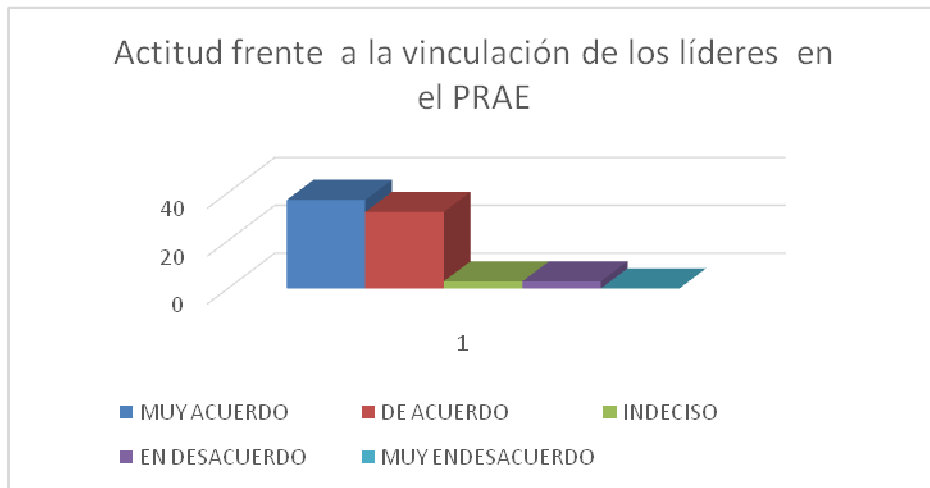
La comunidad manifiesta que en su mayoría desconoce las comunicaciones de los procesos relativos a la parte ambiental.

Tabla 11. Percepción del beneficio común.



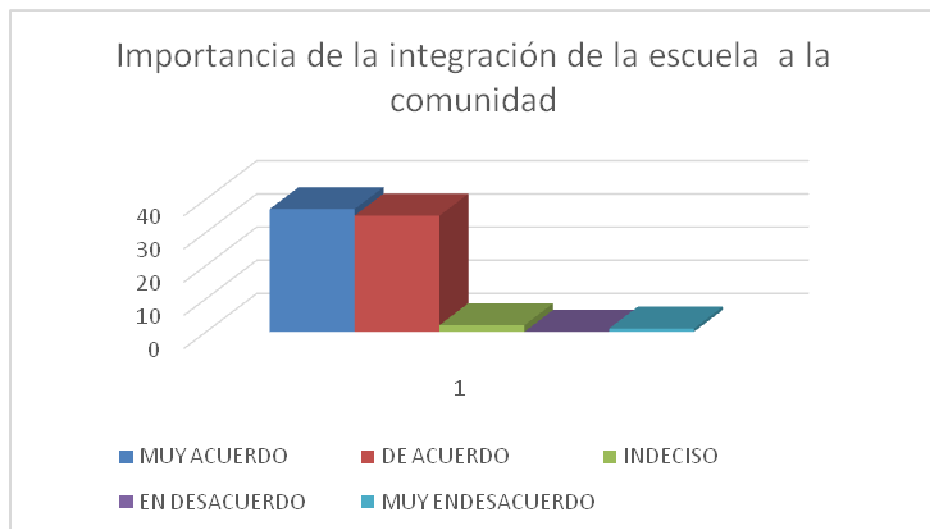
Esta pregunta muestra una disposición favorable de parte de la comunidad para trabajar de la mano del colegio, además es claro el interés de pertenecer a procesos relativos al medio ambiente.

Tabla 12. Relativa a la actitud frente a la vinculación de los líderes en el PRAE.



La comunidad nuevamente se identifica con la propuesta de la pregunta anterior relacionando los líderes comunitarios al proceso, cabe recordar que también se considera líder comunitario los pertenecientes al consejo Mokana²¹.

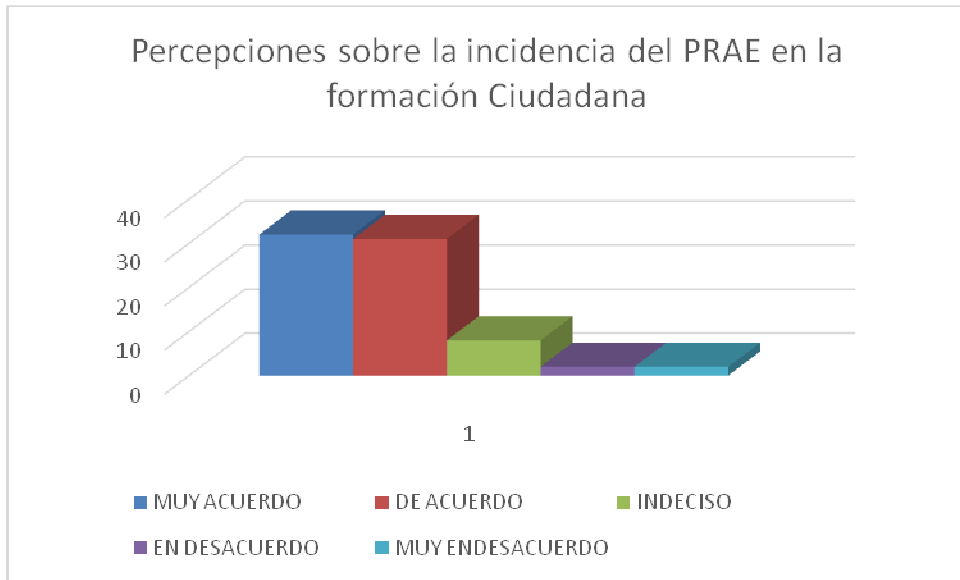
Tabla 13. Relativa a la importancia de la integración de la escuela a la comunidad.



El hecho de estar de acuerdo y muy de acuerdo muestra el interés muy marcado por la integración a la comunidad del proyecto ambiental escolar.

Tabla 14. Relativa a las percepciones sobre la incidencia del PRAE en la formación ciudadana.

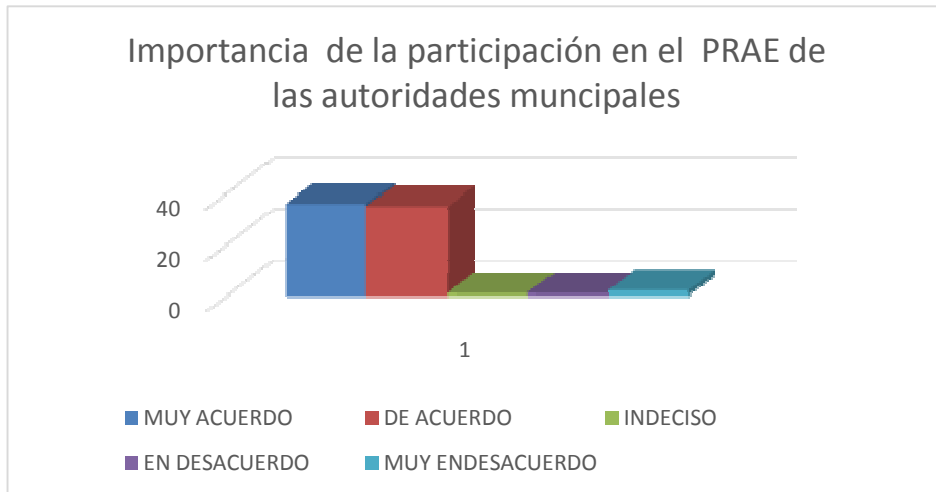
²¹ Etnia a de la cual proviene el municipio de Malabo y que se encuentra organizada en forma de cabildo...



La comunidad reconoce de manera reiterativa que el colegio esta formando buenos ciudadanos.

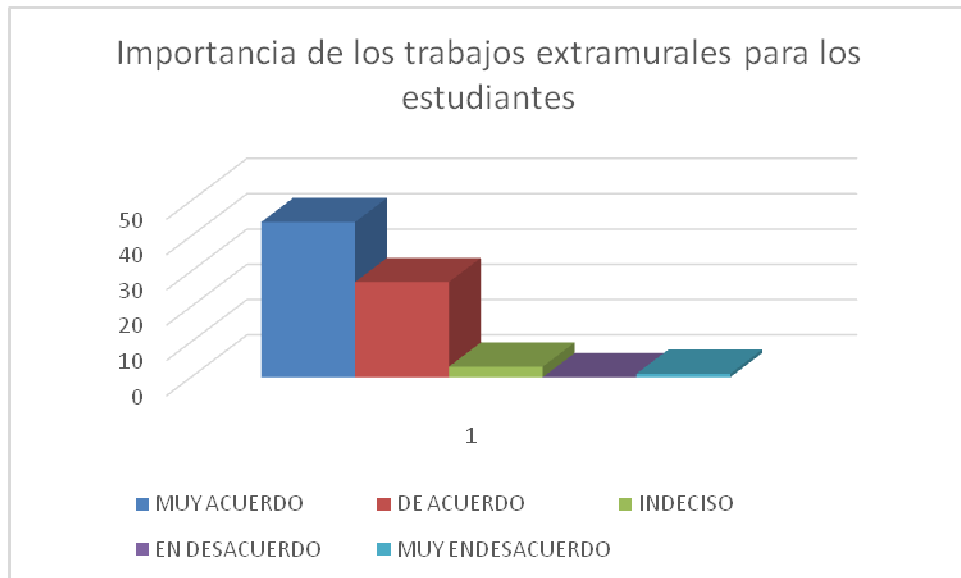
Pregunta 14 ¿Comunidad y autoridades deberían acompañar, participar y colaborar con los procesos de educación ambiental que se realizan en la escuela?

Tabla 15. Relativa a la importancia de la participación en el PRAE de las autoridades municipales



Los entrevistados se muestran receptivos ante la posibilidad de acompañamiento en los procesos de educación ambiental, tanto de la escuela como de las autoridades

Tabla 16. Relativa a la importancia de los trabajos extramurales para los estudiantes.



La encuesta muestra que la comunidad considera que si es necesario que los proyectos y propuestas en este caso la ambiental, pasen de los muros de la institucion y trasciendan a la comunidad.

Despues de revisar los resultado se puede notar claramente que hay una actitud favorable y disposicion por parte de la comunidad, hacia la participacion en el proyecto ambiental.

Reconoce la comunidad que el colegio tiene una influencia favorable dentro del barrio, sobre todo para los estudiantes ya que identifican actitudes positivas en sus comportamientos.

Es claro que en su mayoría la comunidad desconoce el proyecto ambiental escolar de la institucion, pero cree que este debe ser bueno, por los resultados que han visto en los comportamientos de los estudiantes.

Desde que se realizo el primer PRAE hasta el dia de hoy a aumentado la cantidad de habitantes del sector que tienen sus hijos en el colegio, lo que ha mejorado la percepcion de los habitantes hacia la Institucion.

Para la comunidad es importante que la autoridad y líderes comunales se sumen a las propuestas ambientales

3.1.3. Resultado Grupo Focal

En grupo focal fueron invitadas un total de 12 personas a las cuales se les mostró una serie de imágenes del colegio relacionados con varios aspectos de la cotidianidad, pero con claras imágenes relacionadas a la parte ambiental.

Los datos conseguidos se aproximaron mucho a las encuestas, en ellos los participantes reconocen que la institución realiza aportes valiosos a la comunidad, que se centran en aspectos relacionados con la calidad de vida, reconociendo algunos otros relacionados específicamente con el medio ambiente. También reconocen que podría mejorar la incidencia de la Institución si se trabajara articuladamente con otros estamentos externos que implica vincular las fuerzas vivas del municipio. y que definitivamente una buena formación en este aspecto contribuye a que los estudiantes proyecten sus aprendizajes y desarrollos personales en la vida externa de la institución, a las familias y a la comunidad.

Algunos apartes de los relatos más significativos en grupo focal de los agentes participantes:

*“A mí me gustaría hacer parte del proyecto, siempre que organicen las reuniones con tiempo, pero si me parece importante colaborar”.*²²

*“El Colegio debe permitir mayor decisión y participación de los padres en algunos asuntos de los proyectos porque si no como se colabora, el proyecto ambiental no se menciona en las reuniones y la mayoría estoy seguro que lo desconocemos”.*²³

²² Participante del grupo focal N° 5. Mujer, madre de familia y vecina de la institución

²³ Participante del grupo focal N° 8. Hombre, padre de familia y vecino de la institución.

“Yo no tengo hijos acá, mis sobrinos si estudian aquí. Veo a los muchachos entrar y salir del Colegio todos los días y en general se portan bien, sé que la ofrece programas relacionados con el trabajo, cuando yo estudiaba no era así, del proyecto ambiental conozco lo que me mostraron ahora. Pusieron tablitas en los árboles y pintaron un mural. Si se habla de los problemas del barrio yo pienso que el colegio puede organizar acciones para mejorarlos”²⁴

“Yo he visto que en el Colegio se trabaja, pero no conozco el Proyecto ambiental del que me están hablando, he visto que piden las botellas para sembrar pero hasta allí”²⁵

“Sería bueno que las autoridades participaran, pueden darse cuenta de algunas situaciones y aportar también al proyecto”.²⁶

3.2. Conclusiones y Recomendaciones

3.2.1. Conclusiones

Realizado el análisis de los resultados tanto de la encuesta como del grupo focal y teniendo en cuenta los datos recuperados a través de documentos como el PRAE, el PEI, los currículos en la transversalidad de la Educación Ambiental otros históricos incluyendo fotografías, son varias las conclusiones.

²⁴ Participante del grupo focal N° 1. Mujer, vecina de la institución sin relación directa.

²⁵ Participante del grupo focal N° 4. Mujer, madre de familia y vecina de la institución.

²⁶ Participante del grupo focal N° 10. Hombre, vecino de la institución sin relación directa.

Al evaluar la pertinencia e incidencia del PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo en la comunidad del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo, quedo claro que en general la comunidad desconoce el PRAE de la institución, aunque identifica claramente que se realizan acciones positivas tanto para los estudiantes como para la comunidad, no conocen el fin ni tienen claro los medios, lo que se presta para falta de apropiación por parte de la comunidad.

Claro es que la escuela ha sufrido un proceso de adaptación y posicionamiento de un espacio, en este caso específico del barrio Villa Rica II, donde al cabo del tiempo ha ampliado sus instalaciones y servicios y que esta situación de una u otra manera impacta el entorno, de manera positiva, según la investigación realizada.

De otra parte como agregado se observó que la población que estudia en el colegio es en mayor parte del propio barrio, situación que ha ido en mejora de las relaciones comunidad escuela.

Además esta investigación se prestó para un acercamiento a la comunidad y sus opiniones, lo que mostro de manera reiterada la buena disposición de la mayoría de los vecinos y padres de familia de contribuir con el PRAE de la institución y de tienen buenas expectativas al respecto al tema

3.2.2. Recomendaciones

La renovación del PRAE de la Institución Educativa Alberto Pumarejo de Malambo es oportuna ya que las prioridades han cambiado con el propio entorno tanto dentro como fuera de la institución. Por ende es necesario escuchar tanto a la comunidad educativa como a los vecinos del entorno e integrar aspectos de la misma en la transversalidad del currículo en este caso específico el de la educación ambiental, ya que sería un gran aporte e la integraría a los procesos educativos, lo que asegura de alguna manera la continuidad de los proyectos.

Los PRAE, PROCEDA y CIDEA pueden y deben trabajar en conjunto. Aunque tengan objetivos específicos deben existir objetivos comunes que vayan en beneficio tanto para la escuela, como para la comunidad como para el municipio en este caso específico la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo, barrio Villa Rica II como para Malambo.

El reconocimiento, que tiene la institución a nivel local, la buena disposición y las expectativas positivas de los habitantes del entorno y de la propia comunidad educativa puede servir de plataforma para la presentación de diversos proyectos en Educación Ambiental y Cultura Ciudadana que se extrapolen a mediano y largo plazo al resto del municipio.

BIBLIOGRAFIA

Bonilla, Luque. P. Universidad Libre - Secretaria de Educación Cadel 11 de Suba proyecto de investigación interinstitucional "Impacto Social de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) Implementados en las Instituciones Educativas de la Localidad de Suba. Rescatado el 10 de octubre de 2012 de http://www.revistaavances.co/objects/docs/Avances_1/a1_art4_impacto_social.pdf.

Briones, G. (1996) Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Módulo tres ICFES. Recuperado el 30 de agosto de 2012 de <http://arizaldo.jimdo.com/biblioteca-virtual/investigaci%C3%B3n-social/>

Boutet, Alain (2010) Comunicación, participación y gobernabilidad: una experiencia de fortalecimiento de la institucionalización y de la sociedad civil, en contextos de conflicto y violencia social. Política Nacional de Educación Ambiental - Colombia, en Torres, M. et al. Colombia: La investigación, un ejercicio de exploración para el fortalecimiento de la reflexión y la acción, en el campo de la educación ambiental (pp. 159-170), Antioquia: Corantioquia/ Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia

Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD). (1987). Informe Bruntland. Rescatado el 29 septiembre de 2012 de <http://www.un.org/depts/dhl/spanish/resguids/specenvsp.htm>.

Cuellar, F. y Chica F.. (2007) Ideas para construir un currículo creativo ambiental a partir de la acción comunicativa. Editorial Universidad de Santo Tomas Ediciones y Publicaciones. Bogotá- Colombia.

Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente humano. Adopción: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, 16 de junio de 1972. Recuperado en enero 15 de 2012 de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani, 19ª edición.

Diéguez, A. y Guardilla, A. (2000) Reflexiones sobre el concepto de comunidad. De lo comunitario a lo local. De lo local, a la mancomunidad, Espacio Editorial. Buenos Aires. Rescatado en 20 de junio de 2012 de <http://www.robertexto.com/archivo7/comunidad.htm>

Educación para el desarrollo sostenible. Revista Altablero No. 36, AGOSTO - SEPTIEMBRE 2005. Rescatado en 25 de septiembre de 2012 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

García, Barón D.. (2011) “La Minga por el Medio Ambiente: El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Centro Educativo Distrital Arborizadora Alta” trabajo final presentado como requisito para optar el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias Bogotá, Colombia http://www.bdigital.unal.edu.co/4771/1/La_minga_por_el_medio_ambiente.pdf

García, R. y Moreno M.. La Preparación de la Familia Para Incidir en la Educación Ambiental Desde la Relación Escuela Comunidad. Secundaria Básica Luis Manuel Pozo

Nápoles. 90800. Santiago de Cuba. CD ROM III Congreso Internacional de Geografía. San Antonio de los Baños, La Habana, Cuba del 17-20 de julio del 2001. Recuperado el 23 de abril de 2014 de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASHab62.dir/doc.doc>

Hernández, R, Fernández C, Baptista P. (2004) Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial McGraw Hill.

Leff, Enrique. (1994) [1986], Ecología y capital, racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable, Siglo XXI, México.

Leff, Enrique, (1998) Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, Ed. Siglo XXI, PNUMA, CIICH, México.

Leff, Enrique. 2000 [1986], (Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, Siglo XXI, México.

Leff, Enrique. (2004). Racionalidad Ambiental, la reapropiación social de la naturaleza, Ed. Siglo XXI, México.

Lopera, P. Marisol. Evaluación de los procesos de Investigación Escolar en el área ambiental como estrategia favorecedora del aprendizaje significativo en el Corregimiento San Antonio de Prado, Municipio de Medellín, Universidad de Manizales, Facultad de Economía, Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Manizales, Colombia. 2014

Meza, Altamar Yolima. (2004). Reseña histórica de la I.ET.C Alberto Pumarejo de Malambo. Secretaria de Educación Municipal de Malambo. Malambo, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 743 de 1994. ABC de los proyectos ambientales escolares. Portal Colombia Aprende. Recuperado el 15 de marzo de 2012. <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-81637.html>

Prades, José A. (1996). La ética, el medio ambiente y el desarrollo: hacia un paradigma del conocimiento colaboración. En el libro: La Investigación Social. En Medio Ambiente. Nuevos Paradigmas. Robert Tessier y Jean-Guy Vaillancourt. Prensas de la Universidad de Montreal. Quebec, Canadá.

Proyecto Ambiental Educativo (PRAE) de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo De Malambo 2004

Romero Cuevas, R. (1997) "Investigación educativa en materia ambiental". Universidad Pedagógica Nacional (UPN)-Baja California Sur, México, citado por Martínez Ibarra Jorge Arturo, "La investigación en educación ambiental como herramienta pedagógica"

Sandoval, Casilimas C. LA. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA documento pdf. Rescatado el 30 de agosto de 2012 de <http://arizaldo.jimdo.com/biblioteca-virtual/investigaci%C3%B3n-social/>

Sepúlveda, L., Corredor. G. y Tobasura.I. Proyecto Ambiental Escolar: Un Intento de Sistematización. Revista Luna azul. Rescatado el 15 de enero de 2013 de http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=212&Itemid=212.

Sauvé, Lucie (2010). "Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental", en Torres, M. et al. El campo de la educación ambiental y los retos de la investigación: enfoques, perspectivas y proyecciones-reflexiones críticas (pp. 13-23), Antioquia: Corantioquia/ Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia.

Torres, Carrasco, M. (1996) La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales Escolares. MEN., Santa Fe de Bogotá.

Torres, Carrasco, M. (2010). Investigación y educación ambiental: Apuestas investigativas pertinentes a los campos de reflexión e intervención en educación ambiental Antioquia: Corantioquia/ Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia.

Torres, López E. (2011) Medio Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el colegio Nicolás Esguerra. Universidad Nacional de Colombia facultad de Ciencias Bogotá, Colombia. rescatado el 12 de marzo de 2012 de http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/tesis_maestr%c3%8da_en_ense%c3%91anza_d_e_las_ciencias_exactas_y_naturales-sede_bogot%c3%81.pdf

Universidad de la Habana Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales FLACSO (Programa Cuba) 2005. Tesis en opción del título Académico de Master en Desarrollo Social Caribeño Título: La Educación ambiental una vía para la participación popular. Autor: Lic. Nereyda Nodarse Valdes Tutora: Dra. Martha Rosa Muñoz Ciudad de la Habana.

Ussa, C. y Vargas E. (2011). Contexto, Región y Territorio en los Proyectos Ambientales Escolares PRAES: Herramienta didáctica SED-UD. Secretaría de Educación de Bogotá D.C. Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, rescatado en abril 18 de 2013 de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/territorializacion.pdf

Vuille, Rubio M. (2010). Tesis de grado Hacer o qué hacer, esa es la cuestión. Espacios en peligro de derretimiento. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Licenciatura en Trabajo Social. Provincia de Mendoza, República Argentina, Rescatado en 20 enero 2014 de <http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/tesis-marisa-ines-rubio.pdf>

Zonacero. Malambo define su agenda para plan de desarrolla 2012 -2015, recuperado el 2 de marzo de 2012 http://zonacero.info/index.php?option=com_content&view=article&id=20186:malambo-define-agenda-para-formulacion-del-plan-de-desarrollo-2012-2015&catid=73:atlantico&Itemid=152

Manizales, U. d. El asunto del método. Manizales, Caldas, Colombia: Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Rescatado el 28 de agosto de 2012 de http://cedum.umanizales.edu.co/mds/investigacion2/unidad2/pdf/completo_unidad_II.pdf

Manizales, U. d. La Historia de las ciencias, la Filosofía de las ciencias y la Epistemología. Manizales, Caldas, Colombia: Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Rescatado el 29 de agosto de 2012 de

http://cedum.umanizales.edu.co/mds/investigacion2/unidad1/pdf/documento_completo_unidad_1.pdf

Mirada brasileña sobre la educación ambiental. Revista Altablero No. 36, AGOSTO - SEPTIEMBRE 2005. Rescatado en 25 de septiembre de 2012
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-91327.html>.

Nuestro municipio, institucional. Plan de Desarrollo Municipal. Recuperado el 29 de febrero de 2012 de www.malambo-atlantico.gov.co/

Anexo 1: INSTRUMENTOS

Anexo 1.1. Encuesta

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas,

Programa de Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente,

Línea de Investigación Desarrollo Social y Humano

ENCUESTA: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Les expreso por anticipado mis agradecimientos por sus respuestas a esta entrevista, la que nos permitirá conocer la percepción de Ustedes sobre la educación ambiental que se implementa en la IETC Alberto Pumarejo del municipio de Malambo en el Departamento del Atlántico. A continuación encontrará 15 preguntas acerca de la educación ambiental. Les solicitamos que nos responda escogiendo la respuesta que más se adecue a su percepción o experiencia. Seleccione sólo una (1) por pregunta. Cada nivel de respuesta se entiende así:

1. Totalmente en desacuerdo: usted rechaza absolutamente lo que el ítem plantea.
2. En desacuerdo: usted no acepta lo que el ítem plantea aunque no absolutamente.
3. Indiferente: para usted no es importante lo que la pregunta plantea, no le afecta.
4. De acuerdo: usted está conforme con lo que la pregunta sugiere.
5. Totalmente de acuerdo: usted está completamente de acuerdo con la afirmación del ítem

Tabla 17. Anexo 1.1. Encuesta utilizada para ver las actitudes de la comunidad ante el PRAE de la I.E.T.C.

Alberto Pumarejo.

	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Conoce Ud. lo que hacen los estudiantes en Educación Ambiental en la I.E.T.C. Alberto Pumarejo?					
2	¿Piensa Ud. que las actividades que realizan los estudiantes en cuanto al cuidado ambiente se deben a la Educación ambiental que se da en la Institución?					
3	¿Cree Ud. que la Educación Ambiental de la institución tiene en cuenta las problemáticas del barrio?					
4	¿Considera que el colegio ha hecho aportes a la solución de problemas ambientales del barrio?					
5	¿Piensa Ud. que la Educación Ambiental dada en la Institución contribuye a la formación de buenos ciudadanos?					
6	¿Considera que la participación de la comunidad es activa en los procesos de educación ambiental del colegio?					
7	¿Cree Ud. que la educación ambiental que reciben los estudiantes en el colegio tiene en cuenta sus necesidades e intereses?					
8	¿Considera Ud. Que la educación ambiental que reciben los estudiantes de la Institución, es					

	consultada con las propuestas de la comunidad?					
9	¿A la comunidad le llega algún tipo de comunicación acerca de los procesos de educación ambiental por parte de la institución?					
10	¿Sería de beneficio común que la institución y la comunidad trabajaran colaborativamente por el medio ambiente y el cuidado del entorno?					
11	¿Considera Ud. que los líderes comunitarios del barrio deben hacer parte de los proyectos ambientales de la institución?					
12	¿Cree Ud. que es importante que la escuela se proyecte a la comunidad a través de la educación ambiental?					
13	¿Piensa que la educación ambiental de la institución influye de alguna manera en la convivencia ciudadana del barrio?					
14	¿Comunidad y autoridades deberían acompañar, participar y colaborar con los procesos de educación ambiental que se realizan en la escuela?					
15	¿Cree usted que en cuanto a la Educación Ambiental son necesarios procesos que vayan más allá del aula y la institución para que el estudiante salga mejor preparado a la vida real?					

Anexo 2. DATOS HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN.

Anexo 2.1. Apartes del PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo de Malambo



¿Son los cambios de temperatura generadores del deterioro del ambiente escolar?.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La temporada de fuerte calor que se presenta en el año, ocasiona trauma en el desarrollo normal de las actividades académicas. En las aulas se registran temperaturas que oscilan entre los 35° y 38°. Las altas temperaturas hacen que las clases se desarrollen en ocasiones en el patio con mucha incomodidad. Los estudiantes, profesores y trabajadores administrativos presentan náuseas, vómitos, dolor en la cabeza y desmayos. Algunos estudiantes son atendidos por fuera de la institución educativa. Los casos que reporta enfermería de alumnos atendidos son muy altos. Se ha alcanzado a atender hasta 30 estudiantes, algunos con complicaciones muy serias.

Las actividades de Educación Física se realizan en el paraninfo. En las horas de 12:00 m. Hasta las 3:00 p.m., no se pueden utilizar los servicios de biblioteca debido a que presentan temperaturas muy altas. *no*

*paraninfo
Nombre de la disposición
y lugar*

7

Plantas a punto de curar viento

4. PROBLEMA

¿Cómo propiciar cambios de actitud en la Institución Educativa Comercial Alberto Pumarejo para mejorar el rendimiento académico afectado por los cambios de temperatura?

4.1 CATEGORÍAS PROBLÉMICAS

¿Son los cambios de temperatura generadores de indisciplina, estrés e irritabilidad?

¿Son los cambios de temperatura generadores de trastornos en la salud?

Anexo 2.2. Reseña histórica de nuestra institución

La historia de nuestra institución educativa Técnico Comercial “Alberto Pumarejo” del municipio de Malambo, se divide en tres etapas:

Primera Etapa: Periodo 1932-1943_ Los Inicios_

En la década de los años 30 abre sus puertas a la comunidad malambra, “La Escuela Urbana de Niñas” nombre inicial de la actual institución educativa “Alberto Pumarejo”, que comienza sus labores en la casa donada por la familia Márquez de la Cruz ubicada en la calle 8 con la carrera 12, hoy carrera 17 donde funciona actualmente la sede de María Auxiliadora, siendo su directora Rosario Ramos quien contó con la colaboración de la profesora Dolores U de García.

En 1938, es nombrada directora de este plantel, Evangelina Rodríguez Araujo, primera pedagoga de Malambo egresada de la Normal de Señoritas de la ciudad de Santa Marta. Esta educadora laboró en compañía de otras docentes como Ecilda Ceballos Escárraga y Celia Pertuz.

Esta primera etapa termina en 1943, cuando se inicia la construcción de una nueva escuela con dos aulas, ubicada en la calle 8 entre carreras 6 y 7, hoy 11 y 12 esquina del barrio Centro. Comienza aquí los 60 años de historia que celebramos hoy.

Segunda Etapa: Inicia Nuestra Escuela (1944-2001)

En 1944 la nueva construcción fue inaugurada ya con el nombre de “Grupo Escolar Alberto Pumarejo”. La inauguración se dio en el mes de julio de 1944, por el gobernador de esa época doctor Alberto Pumarejo, el secretario de Educación, Germán Arciniegas y el ingeniero de Obras Públicas Díaz Caicedo. En esta etapa se trabajó con los grados de Primero a Cuarto. Su directora Evangelina Rodríguez Araujo considerada como un gran valor de nuestro municipio por capacidad intelectual y gestión. La señora Eva realizó en esta institución una labor de organización, de técnica y trabajo, valores que a la

fecha se conservan. Fueron colaboradoras en esta época: Ecilda Ceballos, María Alcalá de Cera, Angélica Meza, Nerilda Miranda Camargo, Isabel Granados y otras.

En 1950, es nombrada como directora del plantel por corto tiempo, la profesora Angélica Meza.

En 1952 nombran como directora a la docente Concepción Serje Florián, quien ejerció como mucha eficiencia su labor, haciendo destacar la escuela entre las mejores del departamento por su buena organización y estricto cumplimiento del deber, logrando además que la Institución ocupara siempre el primer lugar en este municipio. En esta administración toma el nombre de Escuela # 1 para Niñas Alberto Pumarejo". También de ella nos quedó la letra de nuestro himno, con arreglos musicales de Mabel Fuentes.

En 1954, la Secretaría de Educación del departamento del Atlántico crea en las escuelas oficiales del municipio de Malambo, el quinto grado primario. Dentro de esta primera promoción se destacó la alumna María Rosibel Miranda Algarín.

Con el correr del tiempo, la institución se fue ampliando, acondicionándose su estructura física.

Desde 1963, por iniciativa de la profesora Ana Justina Meza, los estudiantes de Quinto grado dejan un recuerdo a la institución, idea que permitió obtener recursos para labores de mantenimiento y adquisición de material didáctico.

En 1965, María Rosibel Miranda, es nombrada maestra de este plantel y debido al crecimiento desmesurado de la población estudiantil, entre los años 1966 y 1967, se crea la necesidad de fundar una nueva escuela para solucionar los problemas de hacinamiento. Bajo la dirección de la profesora María Rosibel y con docentes y estudiantes de la Escuela # 1 para niñas "Alberto Pumarejo", nace la nueva sede Ramón Renowistky, quien con el transcurrir del tiempo se independizó y tomó el nombre de Escuela #2 Niñas "Antonia Santos".

Al finalizar el año 1980, la profesora Yolanda Thomas de Barriga culmina su labor en el plantel y es nombrada directora de la Escuela Mixta # 1 "Eva Rodríguez". Al año siguiente es trasladada la señora Conchita hacia Barranquilla, con esto termina su labor en este municipio. En su reemplazo recibe el cargo Ana Justina Meza, quien ejerce hasta el 24 de febrero de 1999. Durante el tiempo de su gestión, se identificó la señora Ana con el sentir comunitario, logrando unidad de acción, orientación de una filosofía educativa que respondiera a las necesidades de la comunidad, admirada y respetada por todos sus colaboradores.

En 1983, la Institución adopta como símbolos la bandera y el escudo.

En 1984, se creó el primer grupo folclórico de la escuela dirigido por los docentes Beatriz Herrera Camargo y Amada Zambrano de Orozco quienes tuvieron la oportunidad de realizar varias presentaciones en distintos lugares del municipio y en la ciudad de Barranquilla.

Bajo el auspicio de la Secretaría de Educación Departamental la escuela ofrece el aula remedial, más tarde Aula de Apoyo Pedagógico, creada con la finalidad de propiciar ambientes que respondieran a las diferencias educativas individuales y prevención del fracaso escolar. Esta aula estuvo dirigida por la Licenciada Aurora Menco, quien en el año 1993 fue comisionada para organizar el Centro de Diagnóstico, hoy Unidad de Atención Integral de Malambo donde es coordinadora actualmente.

Desde 1985, la institución ha fomentado el respeto por lo autóctono al organizar la Batalla de Flores Estudiantil, que con el tiempo llegó a convertirse en intercolegial.

El 17 de Marzo de 1987, salió por primera vez la Banda de Guerra, hoy de Paz, pequeña en ese entonces, para participar en el programa "Día a la Vida" dirigida por Johnny Barriga.

En el año 1990, se formó el coro de la escuela bajo la dirección del profesor Fabián Salcedo, estudiante de música de la Escuela de Bellas Artes del Atlántico, coro que lamentablemente no continuó.

Tercera Etapa: 2001- hasta hoy. Nuestra Nueva Sede

En el año 1999, el municipio adquirió el terreno para la construcción de la nueva sede ubicada en el Barrio Villa Rica, Calle 15 # 1E-73, con el apoyo de entidades como FIS, FINDETER, recursos del municipio, del Departamento y el Banco Mundial.

La Nueva Sede fue inaugurada el 23 de diciembre del 2000, dando traslado de los inmuebles en el mes de julio del mismo año.

La ampliación de la cobertura se ha dado de manera gradual, apuntando siempre a beneficiar con su servicio a la población menos favorecida. A partir de la conversión a Institución, se volvió un centro de educación mixto.

En el año 2003, la institución se fusionó con la escuela María Auxiliadora, que se convirtió así en la Sede # 2 del colegio. En este mismo año, se inauguró la Biblioteca “Concepción Serje”. Circuló el primer número de nuestro periódico.

En el año 2004 en el mes de agosto, se inauguró la sala de audiovisuales con el nombre de Óvida Cenobia Narváez, como homenaje a una de sus queridas maestras.

Con mucha satisfacción y con miras al servicio de la comunidad continuamos hoy con nuestra historia la cual construimos día a día.

Esta es una reseña histórica que muestra el grado en el cual la institución desde años atrás ha sido un punto de referencia dentro del municipio y como entra a ser parte del barrio Villa Rica II.