

## **ANEXO 1. Antecedentes Investigativos**

A continuación se realizará un resumen de los antecedentes investigativos a nivel local, regional, nacional e internacional, que se encuentran directa e indirectamente ligados a la presente propuesta de investigación, o que simplemente la preceden. Posteriormente se realizará un análisis de dichos antecedentes frente a las categorías de diversidad y calidad educativa, que se desarrollaran a profundidad en el marco conceptual y teórico.

### **Locales**

*Título: Caracterización neuropsicológica de una muestra de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Manizales.*

Autor: Diana Marcela Montoya, Vilma Varela, Carmen Dussán.

Lugar: Manizales, Caldas.

Fecha: Enero – Junio 2011

Objetivo: Comparar las características del desempeño neuropsicológico de una muestra de niños y niñas escolarizados, entre 6 y 14 años con diagnóstico de TDAH-C y TDAH-I y de un grupo control de la ciudad de Manizales.

Metodología: El artículo se originó de una investigación de tipo no experimental de corte transversal. Se realizó un análisis de varianza de tres grupos: TDAH Combinado (TDAH-C), TDAH Inatento (TDAH-I) y grupo control. Las variables neuropsicológicas fueron las variables respuesta, y cada uno de los niños afectados se pareo con un control.

Resultados y conclusiones: Se establecieron diferencias en el desempeño en una tarea de ejecución continua (cancelación de dibujos) entre ambos subtipos de TDAH ( $P < 0,001$ ), teniendo el grupo de TDAH-C, una medida menor que el subtipo TDAH-I ( $P < 0,001$ ); así mismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas a nivel del lenguaje, en relación con las habilidades metalingüísticas, específicamente, en la tarea de conteo de sonidos ( $P < 0,001$ ), entre la estimación de la medida en el grupo TDAH-I y el grupo control ( $P < 0,001$ ).

Los hallazgos de la presente investigación confirman la presencia de algunas diferencias en el desempeño neuropsicológico entre niños y niñas con TDAH y grupos control. Así mismo, se evidencia la necesidad de seguir avanzando en el empleo de la Batería de Evaluación Neuropsicológica (ENI) en ejercicios investigativos con poblaciones clínicas, para revisar la validez y el comportamiento de la prueba en la evaluación de niños y niñas con TDAH y en la de otros grupos clínicos de interés.

**Divergencias y convergencias:** La única convergencia entre esta investigación y la que pretendemos desarrollar es que ambas se erigen en caracterizaciones de población infantil realizadas en el municipio de Manizales; no obstante, nuestro proyecto no incluye la diversidad psicológica entre las variables a diagnosticar, por lo que los trastornos ya sean del comportamiento o emocionales no se encontrarían incluidos.

**Relación categorías:** Más que una relación categorial existe un vínculo entre el tipo de investigación, la cual pretende establecer una línea de base, un diagnóstico a partir del cual empezar a reconocer características de nuestra población infantil y así poder llegar a desarrollar planes de intervención más acordes a la realidad. La diversidad como se va a estipular en nuestro proyecto no se encuentra orientada a reconocer el déficit sino la potencialidad de los sujetos.

*Título: Diversidad e inclusión experiencia pedagógica en culturas y droga una aproximación sociológica desde la pasantía en el Colegio Integrado Villa del Pilar.*

Autor: Carlos Augusto Ramírez

Lugar: Manizales, Caldas.

Fecha: 2012

**Objetivo:** Generar proceso de participación social mediante la ejecución del proyecto formación de capacitadores en el modelo de prevención ciudadana cultura y drogas en colegios de la ciudad de Manizales en el marco de las competencias ciudadanas.

**Metodología:** Investigación Acción Participativa (IAP), a través de entrevistas, observación participante y encuestas se desarrolló una investigación cualitativa de

corte etnográfica, en la que se realizó la caracterización sociodemográfica e histórica del barrio Villa del Pilar, así como una caracterización de la población en condición de discapacidad (cognitiva, sensorial-visual, sensorial-auditiva, autismo, TDA, TDAH, trastornos emocionales) y en situación de desplazamiento; para con ello realizar una aproximación sociológica a la educación desde el sistema social.

Resultados y conclusiones: El autor afirma que: La fundamentación práctica es necesaria en la disciplina de sociología; la inclusión de personas con discapacidad en el aula regular permite que ellos se socialicen y desarrollen académicamente; no hay preparación en la carrera de sociología para el trabajo con personas discapacitadas, así exista una ley al respecto; el sistema educativo está diseñado para personas sin dificultades, una muestra de ello es que los maestros no están calificados para enseñarles; el rol del docente se ha transformado como guía e instructor en los procesos de socialización; en el programa de sociología faltan cursos de pedagogía que le permitan al sociólogo ser un científico aplicado; se reconoció con la comunidad las ventajas y desventajas de las drogas lícitas e ilícitas desde las cuales se fortalecieron los principios éticos; se hizo una intervención preventiva que transformó el pensamiento de la comunidad hacia realidades y potencialidades; finalmente, afirma que el modelo de escuela activa urbana fortalece el proceso de inclusión y respeto a la diferencia.

Divergencias y convergencias: Los puntos de convergencia se encuentran en la posibilidad de realizar una aproximación diagnóstica de la población infantil que se encuentra vinculada a instituciones educativas de carácter oficial y a partir de allí realizar procesos de intervención acordes a las necesidades identificadas; sin embargo, la pretensión de nuestro proyecto no es hacer campañas de concientización ni prevención del consumo de sustancias psicoactivas como lo realiza el autor de la presente investigación.

Relación categorías: Frente a la categoría de diversidad nuevamente encontramos que se la reconoce aquí como déficit y/o problemática social, nuestra perspectiva es la de plantear la diversidad como variabilidad, riqueza biológica, social y cultural a partir de la cual se pueden cualificar los procesos educativos. La

reflexión que si tenemos en común es cómo esta diversidad le aporta o no a la calidad educativa en un sistema social que se la representa como un obstáculo para el desarrollo.

*Título: Caracterización socioeconómica de los usuarios de la corporación Acción por Caldas: Actuar Famiempresas de la ciudad de Manizales y Villamaria 2010-2011. Identificación de las necesidades empresariales y expectativas de servicio.*

Autor: Ivonne Erieth Garzón

Lugar: Manizales y Villamaria, Caldas.

Fecha: 2011

Objetivo: Identificar y analizar las características de los y las usuarias de la corporación Actuar Famiempresas y su núcleo familiar para brindar productos y servicios acordes a sus particularidades, necesidades y expectativas.

Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva, diseño no experimental, que uso como técnicas la encuesta, la observación, la entrevista cerrada y la revisión documental, con una muestra de 300 usuarios, sacada de una población de 1150 usuarios; se recolectaron las características sociodemográficas y económicas de los usuarios, de su grupo familiar y de las micro Famiempresas, los conocimientos que tenían de la oferta de servicios y los niveles de satisfacción, expectativas y necesidades empresariales de dichos usuarios.

Resultados y conclusiones: Los usuarios y sus familias viven en unas condiciones socioeconómicas desventajosas; la caracterización es una buena estrategia para ofrecer servicios y productos acordes a las necesidades de los usuarios; los usuarios se encuentran satisfechos con la oferta de servicios, sólo se quejan de los canales de comunicación; los usuarios proponen mejorar los procesos de capacitación; y finalmente, el rol del trabajador social es también acompañar a las empresas.

Divergencias y convergencias: La relación que se puede identificar es en el tipo de investigación diagnóstica que incluye la perspectiva de familia para comprender las necesidades de un grupo humano; empero, la población es diferente y se limita sólo a la parte socioeconómica, nuestro proyecto pretende

tener una mirada más holística del sujeto en la que sean incluidos otros aspectos sociales, culturales y biológicos.

Relación categorías: Nuevamente el tipo de relación no es directamente categorial, es el tipo de investigación diagnóstica que pretende establecer una línea de base, sin embargo, le aporta la perspectiva de familia a dichos procesos de caracterización, los cuales deben desarrollarse desde un enfoque sistémico que permita una mayor comprensión del sujeto en su relación con el otro, enfoque que será tenido en cuenta para el proyecto que pretendemos desarrollar en el reconocimiento de la diversidad.

*Título: Análisis de las situaciones de exclusión, riesgo y vulnerabilidad de la niñez en Caldas desde los derechos y el desarrollo humano.*

Autor: Martha Doris Montoya, Gabriela García y Myriam Salazar.

Lugar: Manizales, Neira, Pácora, La Dorada, Aranzazu, Viterbo, Anserma, Chinchiná, Aguadas, Marquetalia y Samaná.

Fecha: 2010

Objetivo: Aportar a la cualificación del quehacer de agentes educativos en 15 municipios de Caldas, utilizando como estrategias la formación, la investigación y la comunicación.

Metodología: Se realizaron grupos focales con agentes educativos de 15 municipios de Caldas a los que se les pregunto sobre sus concepciones frente a la primera infancia, políticas públicas, factores potenciadores y dificultades en los procesos y ambientes de educación y atención a la primera infancia, percepciones sobre los contextos de atención.

Resultados y conclusiones: Las políticas públicas son vistas como normas, leyes, códigos y parámetros establecidos por el gobierno nacional cuya finalidad es hacer valer los derechos; sobre la primera infancia opinan que es la etapa más importante del desarrollo del ser humano, seguido de seres vulnerables e indefensos; de la niñez que tienen derechos pero que no se cumplen, seguidos de son una prioridad; se calla de la primera infancia la violación de los derechos y el maltrato; el ideal de niñez son niños amados, protegidos y felices, seguido de la

necesidad de hacer valer sus derechos. Al preguntar a los niños qué les gusta de la escuela dicen que jugar y la profesora; no les gustan los niños que les pegan y cuando las profesoras los regañan; de sus familias les gusta que sus padres los quieran y que jueguen con ellos; no les gusta de sus familias que los maltraten, que discutan delante de ellos; del barrio les gusta el parque y poder salir a jugar; no les del barrio que existan ladrones y consumidores de sustancias psicoactivas. A los docentes se les pregunto por las situaciones que afectan a la primera infancia en su municipio y ellos dijeron que la violencia intrafamiliar y las carencias económicas que generan hambre y desnutrición; las dificultades que atraviesan las familias es la falta de autoridad, de compromiso con los hijos y de formación en pautas de crianza; los docentes también tienen los problemas de autoridad de los padres y su falta de compromiso y la necesidad de profesionales de apoyo.

**Divergencias y convergencias:** El tipo de investigación, el diseño metodológico y el impacto a generar es diferente, sin embargo, la intencionalidad es la misma, reconocer el estado de la situación actual en nuestras instituciones educativas, para así tener planes de intervención ajustados a la realidad, de tal forma que se promueva una educación de calidad para tod@s.

**Relación categorías:** La calidad educativa es analizada aquí desde las percepciones de la comunidad educativa, en donde se buscan potencialidades y potenciadores para mejorar dicho proceso; ésta orientación o fin lo tiene nuestro proyecto aunque no a través de las percepciones de los sujetos, sino desde su realidad social.

## **Regionales**

*Título: Educación en los jóvenes de Caldas: Cobertura y calidad.*

Autor: Londoño Ana María, Vergara María del Carmen.

Fecha: Abril 2011

Esta investigación pretendió analizar y comprender los principios de los jóvenes del departamento de Caldas con respecto a la calidad educativa. Plantea que se debe reconocer que la sociedad actual está ante un paradigma que concibe al ser humano, en este caso el joven, “como un

sujeto de la educación, poseedores de saberes singulares y fundamentales, creador de cultura, protagonista de la historia, capaz de producir los cambios urgentes y necesarios para la construcción de una sociedad justa, ante la cual hay de velar por una libertad en la cual se potencie la creatividad, la iniciativa y la innovación” (Unesco, 2008).

También cita que “la educación es el vehículo principal e insustituible para la transmisión de la cultura (Gómez, 1998); la comunicación y el conocimiento referencias nuevas estructuras de interacción social y desarrollos cognitivos que influyen en las subjetividades (Caceres, 2009).

Metodología: se aplicó una encuesta a 4559 jóvenes y se realizaron seis taller subregionales. El estudio asumió un enfoque mixto que vincula desde lo cualitativo y lo cuantitativo. La investigación usó técnicas de recolección con el fin de triangular la información y cualificar los datos. Se muestreo población juvenil entre los 14 y 26 años del departamento de Caldas. También se aplicaron talleres para cualificar la información obtenida en la encuesta.

Resultados: los jóvenes consideraron que los métodos de evaluación deben ser modificados con el fin de permitir el desarrollo de las competencias y no de contenidos memorísticos. Los jóvenes reconocen la formación y dedicación de los maestros y resaltan la labor que realizan ahora que los estudiantes han asumido una actitud y unas palabras de “recocha”, ahora que quieren todo fácil. Los jóvenes quieren que se deje a un lado la clase magistral y memorística, la investigación permite conocer que los jóvenes valoran en un promedio de 3.4 la calidad de la educación en términos de infraestructura; los procesos de enseñanza –aprendizaje en un promedio de 3.72 y las relaciones entre los actores de la institución educativa con 3.9. El índice de deserción está relacionado con la condición socioeconómica de los jóvenes, especialmente en familias de estrato bajo, porque tienen la necesidad de retirar a los miembros más jóvenes de la familia para vincularlos al campo laboral.

Conclusiones: El impacto de las políticas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Gobernación de Caldas, tienen una percepción de

regular calidad, porque no se encuentran bases sólidas que surjan desde las necesidades del contexto y que respondan a una formación integral orientada al desarrollo personal y una vida laboral activa. La distancia entre la calidad de la educación y la vida cotidiana ha llevado a los jóvenes a perder la credibilidad de los procesos educativos.

*Título: Calidad de la educación.*

Autor: Ministerio de educación Nacional.

Fecha: agosto 23 del 2007

El programa de la calidad de la educación tiene estrategias como el aumento en el puntaje promedio de las pruebas del saber, acompañamiento en su gestión escolar a establecimientos educativos rurales y urbanos, ejecución de planes de mejoramiento institucional en establecimientos urbanos y rurales, apoyo de entidades territoriales a procesos de certificación de calidad de las instituciones educativas.

El enfoque de la política comprende: 1. evaluación periódicas con resultados comparables, 2. participación de Colombia en estudios internacionales –SERCE, TIMSS, PISA, 3. aplicación de los ejes transversales – educación ambiental, educación para la sexualidad, educación en derechos humanos y construcción ciudadana, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, 4. impulsar el desarrollo de proyectos pedagógicos para la competitividad, 5. seguimiento sistemático de todas las acciones de mejoramiento de la calidad, para efectuar ajustes y evaluar su impacto, 6. establecer sistemas de aseguramiento de la calidad para establecimientos educativos y modelos flexibles, 7. Diseñar e implementar una estrategia articulada de desarrollo profesional de la carrera docente y director docente en función del fortalecimiento institucional, 8. establecer ruta articulada de intervención para enriquecer su capacidad para asesorar y apoyar a sus instituciones educativas, 9. Fortalecer la articulación de los niveles educativos.

Los elementos para propiciar la calidad educativa son: 1. Estandares de competencias básicas, 2. planes de mejoramiento y de apoyo al mejoramiento, 3. evaluación. La educación con calidad es la que permite cumplir los siguientes propósitos. Apropriación de conocimientos y desarrollo de competencias, desarrollo personal, desarrollo de habilidades de convivencia.

El Departamento de Caldas suscribió compromiso por la calidad de la educación con el Ministerio de educación nacional en septiembre del 2010: educación de calidad, el camino hacia la prosperidad. El Ministerio de educación Nacional se comprometió a formular el plan sectorial de educación de acuerdo a las condiciones regionales, fortalecer las estrategias de atención integral de la primera infancia, así como el ingreso a educación superior. Poner a disposición de los departamentos y municipios programas virtuales de formación docente y herramientas didácticas virtuales para estudiantes, gestión de un documento Conpes para la promoción de la convivencia escolar y la ciudadanía.

Las Secretarías de educación se comprometieron a participar en encuentros regionales para la construcción del plan sectorial, consolidar los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación y redefinir metas de mejoramiento, contribuir a disminuir las brechas existentes en educación.

*Título: Eco-región cafetera: Una experiencia de desarrollo regional en Colombia.*

Autor: Oscar Arango

Año: 2008

El informe de desarrollo humano PNUD 2003 concluyó que la región, prácticamente perdió la década 1993-2002. Los municipios de esta eco-región comparten como otra de sus características la de contar con una tradición con el cultivo y comercialización del café. Su historia está ligada a los desarrollos y altibajos de la producción cafetera. La actividad industrial y exportadora se ha visto afectada en los últimos años como producto de la revaluación y de los nuevos arreglos institucionales del mercado mundial. En

aspectos relacionados con el acceso a fibra óptica, banda ancha y gas domiciliario, las ciudades capitales cuenta con una ampliación de la cobertura cada vez mayor.

Las distancias entre los municipios y sus respectivas ciudades capitales son relativamente cortas, si se les compara con otras regiones del país. La eco-región posee una estructura política administrativa, en la cual coexisten municipios, resguardos indígenas, comunidades negras, comunas y corregimientos.

La descentralización al interior de las ciudades ha avanzado a ritmo lento e irregular. Se tienen treinta y ocho resguardos y cinco asentamientos de comunidades indígenas, con sus respectivos cabildos y gobernadores. Hay cinco corporaciones autónomas regionales que han estructurado acuerdos de trabajo conjunto. En los años recientes ha crecido de manera importante la institucionalidad supradepartamental tanto en el sector público como privado lo que confirma la integración regional.

El café trasciende lo regional y se torna un tema de alcance nacional, en esta eco-región se cuenta con una institucionalidad que sirve de soporte para financiar el desarrollo socio-económico. En el eje cafetero se dispone de una muy baja participación en organizaciones horizontales, orientadas a la búsqueda del bienestar colectivo, solo el treinta por ciento de la población rural y el veinte por ciento de la urbana participa en las juntas de acción comunal en sus barrios (PNUD, 2004).

Este territorio no es ajeno al conflicto armado en estos departamentos, se recibe el cuatro por ciento de los expulsados y se expulsa el tres por ciento del total nacional. La violencia social fue de una tasa de 42 en Caldas, mientras a nivel nacional fue de 47. Preocupa la participación creciente de pandillas y bandas juveniles y su capacidad para afectar la vida y demás derechos en las ciudades.

Cada día es más claro que gran parte de las dificultades de esta eco-región no se pueden resolver en el marco de las actuales fronteras de los departamentos que la integran. En este territorio se dispone de un

amplio abanicos y planes que son necesario concertar; en opinión del PNUD, (2004, pág 174 ), las agendas regionales carecen algunos aspectos básicos en los temas específicos de desarrollo humano y en la operatividad de las estrategias. Es indispensable una mejor preparación de las alcaldías y gobernaciones para interactuar positivamente con los actos de conflicto, eliminar las minas anti-personales, contar con planes de derechos humanos, fortalecer el sistema de atención integral a la población desplazada, mejorar la atención específica a la población desmovilizada como a las víctimas del conflicto armado.

Es importante trabajar desde ya para el postconflicto mediante programa de desarrollo y paz. Las conclusiones de esta investigación son: 1. sería indispensable el entendimiento entre el PNUD, la GTZ y las entidades públicas y privadas, alrededor de propósitos comunes de convivencia pacífica y gobernabilidad democrática, 2. Es indispensable la presencia institucional de las alcaldías y gobernaciones en todo el territorio regional y garantizar los derechos de la comunidad étnica en sus territorios y formas de gobierno, 3. Se debe avanzar en la generación de las condiciones favorables para el desarrollo económico y social en todos los campos, 4. Conseguir con el apoyo de la academia un mayor saber social, la obligación de estudiar más, contextualizar mejor, fortalecer la infraestructura y equipamiento social, 5. Consolidar el trabajo de las redes públicas, 6. Potenciar la red de seguridad alimentaria de la eco-región cafetera, 7. Consolidar los consejos territoriales de planeación, 8. Reinvidicar la política como institución social para la tramitación y renovación de los intereses colectivos.

Educación en región Antioquia y eje cafetero: La educación es una herramienta poderosa para generar equidad, acabar con la pobreza ,generar empleo y más seguridad. El mejoramiento de la calidad es un propósito nacional en que están comprometidos todos los actores de la sociedad colombiana. Caldas está conformado por veintisiete municipios, solo uno se encuentra certificado, Manizales. El departamento de Caldas presenta la tasa de deserción más alta de la región con 6.30 %. Se han implementado

estrategias para lograr la permanencia y retención escolar en el sector educativo como son: gratuidad universal, modelos educativos flexibles, apoyos complementarios, uso del tiempo libre, trabajo infantil y calidad educativa.

El programa de transformación de la calidad educativa desarrolla estrategias de acompañamiento en el aula a establecimientos educativos que tienen bajo desempeño. El mejoramiento de la calidad educativa aplica estrategias como: selección de los mejores educadores, consolidar una cultura de evaluación para el mejoramiento de la calidad, programa de formación de educadores y directivos docentes.

El país le ha apostado a impartir una educación pertinente acorde con las características y exigencias regionales, desde la educación inicial, formando mejores seres humanos. Una de las estrategias para lograr una mayor pertinencia en la educación es general el puente para los que gradúan de undécimo académico a la educación superior y a la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Se favorecen los procesos de orientación socio-ocupacional y la construcción de proyectos de vida de los jóvenes.

## **Nacionales**

*Título: Caracterización demográfica, psicosocial y familiar de la población de madres adolescentes atendidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Centro Zonal Santa Rosa de Cabal, Risaralda.*

Autor: Gloria Milena Tabares

Lugar: Santa Rosa de Cabal, Risaralda.

Fecha: 2011

Objetivo: Conocer las características psico-socio-familiares de la población de madres adolescentes atendidas por el ICBF en el Centro Zonal Santa Rosa de Cabal, Risaralda, entre los años 2009 – 2010.

Metodología: Investigación mixta, la cual utilizó técnicas como la encuesta, la entrevista y la revisión documental; a partir de las cuales se logró una caracterización demográfica, psicosocial y familiar de las adolescentes.

Resultados y conclusiones: El concepto de familia ha cambiado y se encuentra orientado sólo a la satisfacción de necesidades económicas y no a compartir emociones y afectos. En la actualidad las personas desarrollan más potencialidades laborales e intelectuales en la búsqueda de un estatus social, razón por la cual los padres están ausentes de sus hogares y delegan el proceso de crianza de los hijos a los abuelos, o a alguien por fuera de la familia, en razón de esto los hijos se sienten abandonados, solitarios y tristes y buscan suplir los afectos a través de amigos y relaciones de noviazgo que en general llevan a encuentros sexuales tempranos y a embarazos no deseados producto del uso incorrecto de métodos anticonceptivos; dice la autora que por esto no se rompe el círculo de la pobreza, porque al igual que sus padres, las madres adolescentes asumen el rol de proveedoras y delegan el cuidado de sus hijos. Las madres adolescentes se encuentran en su mayoría en la edad de 15 años, pertenecen a estratos 1 y 2, a familias extensas, que en general son las proveedoras del neonato en los primeros años de vida; dice Gloria Milena, que se presenta deserción escolar en la mayor parte de los casos, y que en contra de la creencia popular las familias se alegran al conocer la noticia de los embarazos. Finalmente plantea que las madres adolescentes presentan en todos los casos situaciones conflictivas constantes con sus propias madres y poco respeto a la autoridad que ellas representan.

Divergencias y convergencias: Se encuentran relacionadas en el tipo de investigación, la población en edad de escolarización y los contextos socioeconómicos en que se plantean; la diferencia radica que nuestro proyecto no va a caracterizar los sujetos desde una perspectiva psicológica.

Relación categorías: En cuanto a la calidad educativa existe en ésta investigación una reflexión sobre la deserción escolar y las motivaciones e intereses de las adolescentes para mantenerse o no en el sistema educativo; aspectos que serán tenidos en cuenta en la discusión que realizará nuestro proyecto en cuanto a la relación entre diversidad y calidad educativa.

*Título: Expedición a la diversidad biológica y cultural. Hacia el conocimiento y la innovación partiendo de lo rural.*

Autor: Darío Bustamante

Lugar: Regiones atlántica, occidental, centro oriental, amazónica y orinoqués de Colombia.

Fecha: 1998

Objetivo: Realizar un diagnóstico y propuestas de política pública en las áreas de dinamización productiva, economía campesina, sostenibilidad, pobreza rural, educación, ciencia y tecnología, convivencia, institucionalidad, género, legislación, empleo rural, condiciones macroeconómicas, transición comercial agrícola, crédito rural, arrendamiento de tierra y eficiencia de pequeños productores, en las regiones atlántica, occidental, centro oriental, amazónica y orinoqués de Colombia.

Metodología: Investigación mixta, se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis, contando con el apoyo de un grupo de expertos y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el análisis de los resultados; el diagnóstico y las propuestas fueron sometidas a grupos de discusión en los cuales participaron organizaciones de productores, campesinos, sindicatos, académicos y funcionarios del sector rural.

Resultados y conclusiones: Debido a la magnitud de la investigación y a los intereses de nuestro proceso investigativo se expondrán aquí sólo los hallazgos en el área de educación. Según el autor la educación en el sector rural se encuentra en una profunda crisis; ya que su cobertura es insuficiente frente a las necesidades de los niños y jóvenes colombianos en estructuras de edades tradicionalmente escolarizadas, para no hablar de enfoques más adecuados como el de "educación permanente" donde sus carencias son mayores; cuya calidad (orientación, contenidos, métodos, docentes, materiales y resultados), es precaria frente a las necesidades y los desafíos nacionales; y cuya equidad es insatisfactoria con relación al mandato constitucional y al derecho de todos los colombianos de obtener una cierta igualdad de oportunidades para la cual la primer premisa es el acceso pleno a las mejores opciones educativas de formación y de conocimientos.

Así las cosas, la situación de la educación en las zonas rurales es todavía más grave que la nacional, pues todos los indicadores muestran su deficiencia frente a los promedios del país y particularmente frente a sus contrapartes urbanas.

Divergencias y convergencias: La relación está en que se realizó un proceso de caracterización en diferentes niveles educativo, social, productivo, económico, laboral, etc., a partir de la cual se planteó una propuesta para generar procesos que mejoren la calidad educativa en el sector rural; se desarrolla una investigación diagnóstica a partir de la cual construir planes de acción. La diferencia radica en la amplitud de los aspectos y lugares a analizar, el sector, que en nuestro caso será urbano y el nivel de impacto social que se puede llegar a tener.

Relación categorías: El reconocimiento de las potencialidades de nuestros territorios y los grupos humanos que habitan en él es un factor a tener en cuenta para mejorar la calidad educativa. La perspectiva de la diversidad como riqueza que aporta al desarrollo de un país más equitativo.

*Título: Poblaciones diversas y culturas pedagógicas.*

Autor: Ricardo Delgado

Lugar: Bogotá D.C.; Buenos Aires, Cauca; Valle del Guamuez, Putumayo.

Fecha: 2006

Objetivo: Constituir un espacio de convergencia, con capacidad de articular los esfuerzos investigativos de la academia, grupos de investigación, los colectivos de maestros y las instituciones educativas con los problemas, saberes y repertorios socio-culturales de las comunidades o poblaciones en condiciones de diversidad: étnica, poblaciones de frontera y en situación de desplazamiento.

Metodología: En el marco del proyecto “Implantación de Programas de Investigación” desde la línea “Prácticas pedagógicas y diversidad cultural” de la Universidad Pedagógica Nacional, se realizaron tres investigaciones que se inscribieron en el campo de la etnoeducación como fueron: “Construcción del archivo pedagógico comunitario en el Resguardo Las Delicias en el Cauca”, animada desde la Institución Educativa para el Desarrollo Intercultural (INEDIC);

“Implantación de la gramática pedagógica de la lengua *cofán* en el Putumayo”, coordinado por el Centro Etnoeducativo Santa Rosa del Guamuez; y, “Experiencias en educación superior indígena en Colombia”, animado desde el colectivo de investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional. Todas circunscritas en la investigación etnoeducativa.

Resultados y conclusiones: Se establecen en tres grandes categorías. Primera, la investigación etnoeducativa como una política cultural de la educación, como proyecto político, como un marco de acción pedagógico; comprendiendo que dicho marco se refiere a las redes conceptuales y nocionales que posibilitan la construcción de referentes problemáticos, temáticos y valorativos que sistematizan el sentido de la reflexión y la acción pedagógica, tanto en la formulación de políticas, como en el despliegue político y cultural del quehacer de los maestros. Segunda, la Red Binacional de Maestros como una práctica pedagógica fronteriza significativa, ésta se erige en un sistema de organización social y educativa que impulsa la generación de sociedades de saberes y conocimientos fundadas en el reconocimiento de lo andino como legado histórico y cultural que se proyecta en el quehacer del docente y en la proyección de la escuela como proceso de integración fronterizo. Tercera, hacia una práctica pedagógica incluyente en la perspectiva de la población en situación de desplazamiento, ésta parte del reconocimiento de las implicaciones del desarraigo, la multiétnicidad y pluriculturalidad presentes en dicha población y en la comprensión de la práctica pedagógica como escenario de protección, de promoción de los derechos, de la convivencia pacífica, la participación y la acción articulada interinstitucional.

Divergencias y convergencias: Ambas propuestas reconocen la diversidad social y cultural como posibilidad para el desarrollo efectivo y fundamental en los procesos educativos, como posibilidad para la reflexión y transformación de la práctica pedagógica y como postura política promotora en los procesos de inclusión; la diferencia radica en que nuestra perspectiva de diversidad socio cultural no se limita a los grupos étnicos, sino que se erige en reconocer la riqueza que las particularidades de cada sujeto o comunidad aporta, sin que necesariamente se encuentre adscrita a un grupo étnico determinado.

Relación categorías: La diversidad socio cultural como perspectiva de análisis en los procesos de calidad educativa, que no se limita al reconocimiento de los grupos étnicos sino que abarca la totalidad de sujetos que viven en sociedad y cuyo sistema nervioso se ha terminado de constituir en relación con una cultura altamente específica.

*Título: Asentamientos humanos y caracterización de la diversidad cultural en la Sierra Nevada de Santa Marta.*

Autor: Álvaro Osorio

Lugar: Santa Martha, Magdalena.

Fecha: Noviembre de 2006.

Objetivo: Reconstruir la historia del poblamiento prehispánico de la Sierra Nevada de Santa Marta y sus alrededores y describir las implicaciones históricas y culturales en la conformación de las comunidades habitantes del sector geográfico, para que los estamentos gubernamentales tengan en cuenta las dimensiones humanas y cosmogónicas de los indígenas pobladores de la Sierra Nevada a la hora de imponer e implementar planes y manejos en el resguardo de dichos grupos.

Metodología: Investigación histórica con base en revisión documental.

Resultados y conclusiones: El autor realiza una descripción del proceso de poblamiento del área Caribe en el marco de lo que los arqueólogos han planteado como periodos del poblamiento de América: Paleoindio (14.000 a.c. – 4.000 a.c.), Arcaico (4.000 a.c. – 1.000 a.c.), Formativo (1.000 a.c. – 1.000 d.c.), Clásico (1.000 d.c. – 1.500 d.c.), hasta llegar a la colonización española, la cual denomina el “encuentro de dos mundos”, donde describe la cultura Tairona y en la época actual los estilos de vida y procesos de convivencia que se dan entre los grupos indígenas y los colonos campesinos; estos últimos llegados en su mayoría a causa de la violencia bipartidista de los años 50. En la Sierra conviven cuatro grupos indígenas, que según la tradición son los encargados de sostener el mundo que se concibe como una mesa, donde cada pata corresponde a cada uno de ellos; los Kogui, los Arhuacos, los Arsarios y los Kankuamos. Por último el autor expone como tanto indígenas y colonos mantienen prácticas de explotación de los

recursos en la actualidad que están causando un impacto negativo, en el caso de la agricultura y la ganadería, contribuyendo a la erosión de la tierra.

Divergencias y convergencias: Aunque ambos procesos investigativos se encuentran interesados en caracterizar la diversidad cultural de una población específica, nuestro proyecto no pretende realizar una investigación histórica, ni arqueológica de la formación de nuestros grupos poblacionales, la idea es tener una línea de base actual sobre la diversidad cultural, social y biológica con la que cuenta una institución educativa en la ciudad de Manizales.

Relación categorías: La diversidad cultural entendida más allá de la adscripción a un grupo étnico y que comprende el conjunto de prácticas, costumbres y visión del mundo de los sujetos, es tanto la comprensión del autor de la presente investigación como la nuestra.

## **Internacionales**

*Título: La escuela ante la diversidad cultural.*

Autor: Walter Actis

Fecha: 1997

Este trabajo pretendió analizar los discursos existentes en el sistema educativo español cerca de cómo abordar la diversidad en las aulas. Comienza por situar la importancia de la diversidad social en las sociedades modernas, luego se señala la existencia de una amplia variedad de estrategias educativas que pueden ser adaptadas al respecto. Se identifican las dificultades y posibilidades existentes para el desarrollo de propuestas de educación intercultural y antidiscriminatoria. La diversidad sociocultural es un elemento circunstancial a las sociedades modernas en las que continuamente se desestructura los aislamientos locales, generándose desplazamientos se utiliza la dualidad homogenización-diversificación, el primer término es entendido como imperio absoluto de una norma unívoca, mientras la diversificación es percibida como la riqueza en la que se asienta la diversidad social. Es imprescindible contar con un análisis del fenómeno de la diversidad. Hasta fechas muy recientes la escuela española dio cabida

en su currículo y estrategias pedagógicas a las múltiples diversidades que atraviesan la sociedad; el aporte demográfico introduce elementos de diversidad en las aulas (lingüísticas, religiones, etc.). El reconocimiento de la diversidad es aquel que introduce una escuela en desmedro de una educación para todos que acepten la diversidad, no reproducir la diversidad.

Metodología: Se trabajó con 8 cursos en dos épocas, 1996 y 2004.

Resultados: No siempre se acaba de reconocer que la diversidad cultural es un componente estructural que atraviesa a las sociedades “modernas”, a veces se pretende que el grueso de la población se caracterice por su homogeneidad cultural y que los rasgos diferenciales son exclusivos de ciertos grupos minoritarios.

Se recomienda una inserción abierta, respetuosa y enriquecedora sin necesidad de identificarse con “el país”, sea cual fuere este y sea cual fuere el origen y nacionalidad de las personas. No hay prácticamente referencias a las dimensiones de conflictividad social y a la importancia de los intereses sociales que habrá que vencer para desarrollar una educación intercultural.

Conclusiones: El interculturalismo sólo puede ser el resultado de una larga lucha. Se requiere elucidar las relaciones que se establecen entre igualdad y derecho a la diferencia. Se constató una confusión ante el enfoque intercultural y el de la educación compensatoria. No quedó claro si la diversidad en las aulas debe ser promovida, defendida o compensada.

*Título: Formación del futuro profesora en diversidad cultural.*

Autor: Rosa Zapata Pérez

Fecha: 2010

Este estudio descriptivo-exploratorio fue realizado con el objetivo de formar el profesorado en educación intercultural, para poder transformar o resolver los esquemas mentales, actitudes, estilos y compromisos profesionales con la educación en contextos de diversidad cultural (Jordan, 2004). El objetivo fue procurar en la formación del profesorado una perspectiva intercultural un cambio en los esquemas mentales, actitudes, estilos y

compromisos profesionales, ayudarles a verse a sí mismo dentro de una sociedad culturalmente diversa.

La concepción de cultura se ha complejizado, por la revolución tecnológica y los medios de comunicación introduce una nueva forma de relación y nos proporciona la oportunidad de un mayor contacto virtual con las diferencias culturales, esto nos conduce a relativizar nuestra propia cultura, ante el contacto cotidiano con lo diverso las percepciones que suelen tener los profesores, recogidas por el autor, fueron las siguientes : 1. la diversidad cultural como problema, 2.todos los estudiantes son iguales, 3.la diversidad cultural enriquece en el aula, 4.hay compromisos pedagógicos con la interculturalidad. El futuro profesorado tendrá que poder comprender la complejidad del hecho multicultural y su incidencia en educación: Adquirir una mayor sensibilidad para percibir la diversidad cultural como una dimensión enriquecedora y no como un déficit. La formación del profesorado debe estar más centrada en su actitud que en las aptitudes. La formación en educación intercultural es de tipo deductiva y diseñada para expertos sin partir de necesidades, percepciones, intereses de los destinatarios. Lo ideal es asumir la educación intercultural con un enfoque transversal.

Metodología: Estudio de caso en el contexto universitario chileno, se aplicó un muestreo intencional –indicativo. Las técnicas consideradas para la investigación fueron las entrevistas semiestandarizadas y las encuestas. Las entrevistas fueron aplicadas a los formadores de profesores formadores , las encuestas al grupo de estudiantes.

Resultados: Los hallazgos de la información fueron: 1.Percepción de una sociedad culturalmente diversa, 2.el sistema educativo no favorece el conocimiento y la valoración de diferentes culturas presentes en el aula, 3. La labor docente es reconocida como multicultural pero los docentes advierten que faltan herramientas e información para tratar dicha diversidad, 4.La formación inicial del docente no responde a las características de la realidad multicultural de la sociedad moderna, 5.Existen diferentes formas de conceptualizar la diversidad cultural.

*Título: Diversidad sociocultural y formación de profesores.*

Autor: María del Carmen López

Fecha: 2002

Una sociedad democrática cada vez más plural -global, el respeto a la persona, a la dignidad y a la diversidad humana ha de constituirse en uno de los pilares básicos de la misma. La escuela debe educar para la democracia en y para la diversidad humana. Los estudios sobre las relaciones entre la diversidad socio-cultural y la institución educativa, sobre las necesidades formativas del profesora para atender esa diversidad, se han convertido en un fascinante campo para la reflexión y la investigación educativa.

Se ofrece una amplia visión sobre los desafíos que se desprenden del carácter plural de la sociedad en que vivimos. Pone en conocimiento el tratamiento que la diversidad sociocultural recibe en el ámbito legislativo español, dedica especial atención a las posibilidades y limitaciones que se derivan del carácter transversal otorgado a la educación intercultural en la propuesta curricular. Se intenta redefinir la educación intercultural desde una perspectiva compleja en el marco de la educación global; se define una nueva propuesta, un currículo global multicultural (aprendizaje de experiencias, componentes cognitivos, desarrollo de habilidades, desarrollo de actitudes y evaluación).

Se busca construir una escuela comprensiva, sensible a las diferencias, abierta a la diversidad sociocultural con profesores que redefinan e interpreten las culturas, como agentes de transformación sociocultural.

Resultados: 1.Hay relevancia e interés científico en este tipo de estudio en el campo de la formación docente de cata la reto de la educación en y para la diversidad, 2.Es un verdadero desafío la articulación de respuestas educativas coherentes y respetuosas con la diversidad cultural que caracteriza las sociedades modernas, 3.La escuela debe educar para la democracia y la diversidad humana.

*Título: La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo.*

Autor: Rosa Blanco Guijarro

Año: 2010

Existen unas necesidades educativas comunes, compartidas por los alumnos que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresados en el currículum escolar. No toda necesidad individual puede ser atendida a través de una serie de actuaciones de todo profesor para dar respuesta a la diversidad por ejemplo dar más tiempo al alumno para el aprendizaje, utilizar otras estrategias y materiales educativos, diseñar actividades complementarias. La escuela se ha centrado en satisfacción de necesidades educativas comunes, con objetivos diseñados en función del alumno medio y no se preocupa por las necesidades individuales, se han diseñado propuestas rígidas y homogenizadoras.

Para dar respuesta a la diversidad se requiere un currículum abierto y flexible ya que permite tomar decisiones adaptadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales; requiere ser un currículum amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla.

La respuesta a la diversidad como todo proceso de innovación afecta la globalidad del centro educativo. Se tiene que romper el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo. en el mismo momento ,en la misma forma y con los mismos materiales Se requiere personalizar las experiencias de aprendizaje comunes.

Resultados: 1.las escuelas que mejor responden a la diversidad m del alumnado, no solo favorece el adecuado desarrollo de estos, sino que también son los que más crecen como institución, 2.la respuesta a la diversidad ha de ser un eje central en la toma de decisiones de los distintos componentes que incluyen los PEI y el currículum, 2.La planificación de la acción educativa

a seguir ha de tener las necesidades de los alumnos, incluyendo los de otras culturas que provienen de ambientes sociales vulnerables o que tienen algún tipo de discapacidad, 4. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, lograr el mayor grado de interacción y participación de todos los alumnos sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno, 5. Ayudar a todos los alumnos a construir aprendizajes significativos, lo que implica que el alumno tenga una predisposición favorable para aprender, atribuir un sentido personal a las experiencias de aprendizaje y establezcan relaciones substantivas en los nuevos aprendizajes y lo que ya saben.