



**"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS  
AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"**

**RICARDO GONZÁLEZ PACHÓN**

**Universidad de Manizales  
Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas  
Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente  
Manizales, Colombia  
2014**

**"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS  
AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"**

**RICARDO GONZÁLEZ PACHÓN**

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente**

Directora:

Doctora Claudia Jurado Alvarán

Doctoranda Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales - Centro  
Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE–. Magister en Educación y Desarrollo  
Comunitario de la Universidad Surcolombiana y el CINDE.

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano

Universidad de Manizales  
Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas  
Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente  
Manizales, Colombia

2014

**DEDICATORIA:**

*A Dios por su iluminación y sus bendiciones.*

*A mi amada esposa MARÍA EUGENIA, por su apoyo incondicional durante todo nuestro matrimonio y dedicación permanente en el desarrollo de la maestría.*

*A mis hijas ya profesionales MÓNICA y ÁNGELA, quienes son una de mis inspiraciones que me hacen crecer cada día.*

*A mi nieta VALERIA, para que en un futuro mire cómo la vida con dedicación y constancia se puede construir paso a paso hasta lograr lo impensado.*

*A mis padres JOSÉ ANTONIO (q.e.p.d) y ANA SILVIA, quienes me enseñaron los dones de la perseverancia y constancia en este camino de la vida.*

*Ricardo González Pachón.*

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a quienes fueron partícipes de este trabajo investigativo:

- Universidad de Manizales "Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible CIMAD". Por aportarme en la formación como Maestrante dentro de su institución.
- Comunidad de la Institución Educativa San Víctor. Por su apoyo, acompañamiento y participación en el desarrollo de este proyecto.
- Doctora Claudia Jurado Alvarán. Por su asesoría y compromiso total y permanente durante la realización del trabajo.
- Magíster Carlos Alberto Franco Franco, por su apoyo constante e ilustraciones permanentes durante el desarrollo de la maestría.
- Todas las personas que de una u otra manera tuvieron que ver en la construcción de este proyecto.

## RESUMEN

Para llevar a cabo esta investigación se plantea en el presente documento, que la visión de ambiente manejada en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), no puede reducirse estrictamente a la naturaleza per se, ni puede asociarse exclusivamente a los conflictos de contaminación de los ecosistemas naturales vistos como unidades aisladas, o a la biodiversidad reconocida solamente desde el contexto natural.

La presente investigación está orientada al fortalecimiento de los PRAE como una herramienta estratégica para ver los impactos generados durante el periodo 2008 - 2013 en la aplicación de éstos en la comunidad que conforma la Institución Educativa San Víctor del municipio de Supia, Caldas.

Tanto en el municipio de Supía como en la Institución Educativa San Víctor el cual cuenta en su mayoría con una comunidad estudiantil urbana aproximada del 90% y una población rural del 10% proveniente de las veredas cercanas al municipio, no se conocen trabajos de investigación que apunten a analizar y evaluar los problemas ambientales escolares, a sabiendas que el Sistema Educativo Nacional atendiendo a las políticas nacionales educativas y ambientales, considera que la inclusión de la educación ambiental en el currículo, se debe realizar a partir de la implementación de los PRAE, ya que éstos permiten integrar las diferentes áreas del conocimiento.

En este proyecto se trabajó la investigación cuantitativa porque tiene como eje el paradigma cuantitativo, investigación social de carácter evaluativo con un momento cualitativo, e incluye principios interpretativos, iluminativos e interactivos, cuyos valores fundamentales están al servicio del hombre en toda su magnitud. La elección del problema, método de la investigación y el uso del conocimiento científico, se somete radicalmente al servicio específico de las personas afectadas por el proceso.

Al final de la presente investigación se entrega a la Institución Educativa San Víctor, una propuesta práctica para ser implementada de manera inmediata con la que se pretende reforzar y aplicar la metodología actual para la implementación de un PRAE exitoso, donde la comunidad es el centro de operaciones y es quien determina las prioridades y necesidades para ser aplicadas y trabajadas en la cotidianidad de la institución, y en la cual los docentes juegan papel protagónico en el desarrollo armónico de cada una de las tareas propuestas .

En este sentido los Proyectos Ambientales Escolares PRAE se convierten en una estrategia eficaz para alcanzar los logros propuestos en los procesos de educación ambiental, nacen desde la Presidencia de la República de Colombia la cual en uso de sus atribuciones constitucionales y legales instituye los Estudios Ambientales Escolares para todos los niveles de educación formal y fija los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal en el país a partir del Decreto 1743 de 1994.

**Palabras clave:** Proyecto Ambiental Escolar, social ambiental, educación ambiental, institución educativa.

## ABSTRACT

To carry out this investigation he/she thinks about here that the atmosphere vision managed in the School Environmental Projects, it cannot decrease strictly to the nature per you, neither it can associate exclusively to the conflicts of contamination of the natural ecosystems, seen as isolated units, or to the grateful biodiversity only from the natural context.

This investigation is guided to the invigoration of the PRAE like a strategic tool to see the impacts generated during the period 2008 2013 in the application of these in the community that conforms the Institution San Victor of Supia Caldas.

In the Educational Institution San Victor, with urban population, in their majority, approximately 90%, and it is also had rural population coming from the near sidewalks to the municipality of Supia, investigation works are not known that point to analyze and to evaluate the school, knowingly environmental problems that the national educational system assisting the educational and environmental national politicians, it considers that the inclusion of the environmental education in the curriculum, he/she should be carried out starting from the implementation of the PRAE, since these allow to integrate the different areas of the knowledge.

Presently project, one worked the qualitative investigation because he/she has as axis the qualitative paradigm, social investigation of character evaluativo, with a qualitative moment and one quantitative, and it includes principles, interpretive, iluminativos and interactive whose fundamental values are to the man's service in all their magnitude. The election of the problem, method of the investigation, and the use of the scientific knowledge, radically undergo the specific service of people affected by the process.

Finally of the project he/she surrenders to the institution a practical proposal to be implemented in an immediate way with which is sought to reinforce and to apply the current methodology for the implementation of a successful prae where the community is the center of operations and it is who determines the priorities and necessities to be applied and worked in the day-to-dayness

of the institution, and where the educational ones play protagonistic paper in the harmonic development of each one of the proposed tasks.

In this sense the Environmental Educational Projects PRÁE becomes an effective strategy to reach the achievements proposed in the processes of environmental education, is not born from the Presidency of the Republic of Colombia which institutes the Projects Environmental Scholars for all the levels of formal and fixed education the approaches for the promotion of the environmental education in use of its constitutional and legal attributions formal and informal in the country starting from the ordinance 1743 of 1994.

**Keywords:** Environmental School Project, environmental social, environmental education, educational institution.



## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 5  |
| Abstract.....  | 7  |
| Introducción.....  | 12 |
| 1. Descripción del problema.....   | 16 |
| 1.1 Pregunta de Investigación.....   | 18 |
| 1.2 Antecedentes Investigativos .....  | 19 |
| 2. Justificación .....   | 25 |
| 3. Objetivos.....  | 29 |
| 3.1 Objetivo General .....   | 29 |
| 3.2 Objetivos Específicos.....   | 29 |
| 4. Referente Teórico Conceptual.....   | 30 |
| 4.1 Medio Ambiente y PRAE .....  | 30 |
| 4.2 La Educación Ambiental en Colombia .....                                 | 30 |
| 4.2.1 En lo conceptual.....  | 31 |
| 4.2.2 En lo contextual.....  | 32 |
| 4.2.3 En lo operativo.....   | 33 |
| 4.3 La Transformación de la Educación y la Construcción de la Sociedad ..... | 35 |
| 4.4 Contribución de los PRAE a la Gestión y Evaluación Institucional.....    | 37 |
| 4.5 Marco Geográfico.....  | 38 |
| 4.5.1 .Población.....  | 40 |
| 4.5.2 Situación Socio Económica.....   | 41 |
| 4.5.3 Modelo Pedagógico. Institucional.....                                  | 42 |
| 4.5.4 Misión y Visión. Institucional.....                                    | 43 |
| 4.5.5 Marco Ambiental .....  | 44 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.5.6 Marco Legal Educación Ambiental.....  | 46  |
| 5. Metodología.....   | 51  |
| 5.1 Tipo de Investigación.....  | 52  |
| 5.2 Población Objeto.....   | 54  |
| 5.3 Procedimiento.....  | 55  |
| 5.4 Técnicas de recolección de información .....                                    | 57  |
| 5.4.1 Registros audiovisuales.....  | 57  |
| 5.4.2 Observación participante.....   | 58  |
| 5.4.3 Encuestas.....  | 58  |
| 5.5 Instrumentos para la recolección de la información .....                        | 59  |
| 5.5.1 Cuestionario.....   | 59  |
| 5.5.2 Entrevista estructurada.....  | 60  |
| 5.5.3 Diario de campo .....   | 61  |
| 5.5.4 Matriz para la recolección de la información.....                             | 62  |
| 5.5.5 Matriz para el análisis de la información .....                               | 62  |
| 5.5.6 Cámara fotográfica y grabadora de sonido .....                                | 63  |
| 6. Análisis de la información.....  | 63  |
| 6.1 Presentación de resultados – Encuesta 1.....                                    | 63  |
| 6.1.2 Presentación de resultados – Encuesta 2.....                                  | 84  |
| 6.2 Seguimiento y Socialización de Hallazgos, Resultados y Productos obtenidos..... | 106 |
| 6.2.1 Discusión de Resultados.....  | 106 |
| 6.2.2 Resultados desde la comunidad .....   | 109 |
| 6.2.3 Resultados por Objetivos .....  | 110 |
| 7. Conclusiones y recomendaciones.....  | 111 |
| 7.1 Conclusiones.....   | 111 |

|  |     |
|--|-----|
| 7.2 Recomendaciones.....   | 115 |
| 8. Propuesta.....  | 118 |
| 9. Anexos.....   | 119 |
| 9.1 Anexo 1. Formulario N° 1. ....   | 119 |
| 9.2 Anexo 2. Encuesta diagnóstica ambiental .....                              | 121 |
| 9.3 Anexo 3. Instrumento recolección de datos revisión documental .....        | 123 |
| 9.4 Anexo 4 Registro análisis y observación a documentos internos.....         | 124 |
| 9.5 Anexo 5. Localización geográfica Institución Educativa San Víctor .....    | 125 |
| 9.6 Anexo 6. Registros Fotográficos.....                                       | 125 |
| 9.7 Anexo 7. Propuesta Proyecto PRAE .....                                     | 127 |
| 9.8 Anexo 8. Temáticas desarrolladas Talleres formativos .....                 | 153 |
| 9.9 Anexo 9. Pantallazos tabulación encuestas .....                            | 154 |
| 9.10. Anexo 10. Matriz indicadores, instrumentos y fuentes de información..... | 158 |
| 9.11 Anexo 11. Análisis factores que determinan la aplicación del PRAE ..      | 160 |
| 10. Bibliografía.....  | 162 |

## INTRODUCCIÓN

Desde la década de los años sesenta y setenta hasta nuestros días, la preocupación por el medio ambiente se ha incrementado cada vez más, entre otras cosas, por el deterioro de la calidad de vida y la afectación de los recursos naturales debido a su explotación desmedida. Se hace evidente que las costumbres culturales se alejan del medio ambiente. Hay desarticulación entre el medio ambiente social y construido con el medio ambiente natural, el medio interior del individuo se corroe y el ambiente cercano de trabajo se hace más difícil. Uno de los propósitos actuales en términos educativos no solo es conocer con principios científicos, el medio donde se vive, sino contribuir a la formación del espíritu de la personalidad de los ciudadanos a fin de incitarlos, estimularlos y motivarlos a defender su entorno, además de indicarle los medios para conseguirlo. (Gomez, 2006).

Gran parte de las afectaciones negativas como la tala indiscriminada de bosques, la quema de bosques para producción de agricultura, la ganadería extensiva, la industrialización de la pesca, entre otras, observadas en la década del sesenta y setenta conllevó al surgimiento de diferentes políticas internacionales como en la Conferencia Internacional de Nairobi (1976) donde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO<sup>1</sup> propuso la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental, y en 1977 se realizó la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, convocada por la UNESCO en colaboración con el PNUMA<sup>2</sup>, en Tbilisi (ex URSS). En dicha conferencia se llegó a un acuerdo unánime respecto de la importancia del papel de la educación ambiental en la conservación y mejoramiento del medio ambiente a nivel mundial. Se definieron contenidos de la educación ambiental y se establecieron las políticas y estrategias a escala internacional.

---

<sup>1</sup> UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

<sup>2</sup> PNUMA: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

En el Congreso Internacional de Moscú (1987), en el que participaron 110 países, se definió el concepto de educación ambiental según consta en la política nacional de educación ambiental SINA del ministerio del medio ambiente colombiano, "como un proceso en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno, a partir de los conocimientos, los valores, las capacidades, las experiencias y la voluntad, de tal forma que puedan actuar individual y colectivamente para resolver problemas ambientales (Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación, 2002)".

En la Conferencia de Río, en 1992, donde se incluyó en el documento Agenda 21 (capítulo 36) la propuesta de que los aspectos relativos al ambiente deben ser incorporados a todos los programas escolares en sus diferentes niveles. Posteriormente, en octubre de ese mismo año se realizó en Toronto, Canadá, el Congreso Internacional de Educación Ambiental en el que se confirmó el planteamiento de la Agenda 21 y se consolidó la estrategia de trabajo intersectorial e interinstitucional para fortalecer la educación ambiental, tanto a nivel internacional como a nivel regional; y nacionales como la Ley 115 de 1994 del 8 de febrero de 1994 denominada Ley General de Educación, la cual en su artículo 1º estipula que "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público y que de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. Esta Ley General de Educación regula el servicio público educativo, consagrado por la Constitución Política. Atribuye responsabilidades al Estado, la sociedad y la familia y define los fines de la educación. Establece la educación

ambiental como obligatoria en la Educación Básica. Como Reglamento a la Ley 115 de 1994. Incluye el Proyecto Educativo Institucional PEI<sup>3</sup>, para todos los establecimientos educativos y el cual tiene entre sus componentes al PRAE. El Decreto 1743 de 1994 reglamentario de dicha Ley, el cual dictamina la implementación de los Estudios Ambientales Escolares - PRAE y la Política Nacional de Educación Ambiental de 2003 concebida como resultado articulado entre los Ministerios de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación Nacional, encaminadas al conocimiento, uso adecuado y conservación de los recursos naturales; así mismo, al establecimiento de directrices, como en nuestro sistema educativo colombiano, tendientes a incorporar la dimensión ambiental en el currículo de las instituciones educativas, con el fin de contextualizar los contenidos y adaptarlos a las necesidades e intereses de las diferentes comunidades.

Hoy se reconoce la necesidad de hacer participar activamente a los ciudadanos en todos los niveles, en la resolución de los problemas del medio ambiente, así como la importancia de que todo el mundo adquiera los conocimientos, competencias, actitudes y voluntad necesarios para proteger y mejorar el entorno. El momento histórico actual caracterizado por el fenómeno de las globalizaciones, ha hecho que en el departamento de Caldas y en todo el mundo en general, se presenten problemas relacionados con la falta de sentido de pertenencia, el desarraigo por las culturas propias y por la adopción de culturas foráneas que debilitan el sentido de nación y soberanía. (Florez, 1998).

Por su naturaleza, la educación ambiental como eje transversal de los procesos de formación, lleva implícito los valores, la resolución de conflictos, la democracia y la participación, la toma de decisiones, el conocimiento y comprensión de la realidad; dicho proceso aporta la formación de ciudadanos competentes que pueden intervenir de manera positiva en la conservación, permanencia y transformación de la cultura y la sociedad. (Florez, 1998)

---

<sup>3</sup> PEI: Proyecto Educativo Institucional

En este sentido los Proyectos Educativos Ambientales PRAE se convierten en una estrategia eficaz para alcanzar los logros propuestos en los procesos de educación ambiental (conocimientos, actitudes, aptitudes, valores, responsabilidad y toma de decisiones).

Con el análisis y reestructuración del PRAE se pretende fortalecer el Estudio Educativo Institucional "Que enferma nuestro entorno" a partir de una formación que favorezca la toma de conciencia sobre la importancia de contribuir como ciudadanos a la conservación del ambiente y que nos lleve a ejecutar acciones para ejercer una influencia positiva en los demás, en aras de minimizar las problemáticas ambientales. Siendo el eje central, trabajar por el desarrollo sostenible para en un futuro, ir re-construyendo, un mundo donde sea posible respirar aire puro, tener acceso a fuentes de agua potable y así aprovechar los recursos naturales sin necesidad de destruirlos o acabarlos.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución Educativa San Víctor del municipio de Supía en el departamento de Caldas, se ha venido desarrollando el PRAE sin tener un conocimiento y análisis de su impacto, por consiguiente adolece de una evaluación objetiva sobre la incidencia de los problemas medio ambientales como:

La disposición de las basuras en las aulas, corredores y alrededores de la institución, ruido continuo, desperdicio de agua en los baños; problemática social como desnutrición de la población estudiantil, abandono de los hijos por parte de los padres, maltrato infantil, drogadicción, prostitución, desplazamiento forzado; problemas culturales sin solución de los diversos deterioros ambientales; poca receptividad y en algunos casos rechazo al estudio, cambios en los intereses del PRAE original, nuevas exigencias educativas; poca reflexión crítica permanente de problemáticas ambientales particulares debido a la ausencia del componente investigativo en la Educación Ambiental.

Además de las pocas relaciones y comunicaciones entre los diferentes actores de la comunidad académica y de la población localizada al sur del Municipio de Supía Caldas, población muy vulnerable y que continuamente está en tránsito entre diferentes veredas y municipios cercanos como Rio Sucio y Marmato.

Supía presenta deterioros ambientales asociados a la confluencia de todos los grupos étnicos de la región, que llegan a este municipio en búsqueda de nuevas oportunidades laborales, de educación y de mejora en su calidad de vida, de la cual no es ajena la Institución Educativa San Víctor, lo que ha dado como origen una comunidad heterogénea y compleja, con diversos problemas sociales, económicos, culturales y ambientales.

Por lo observado en los PRAE revisados desde el 2008 hasta el 2013, se hace evidente que las costumbres culturales se alejan del medio ambiente, no se observa articulación entre el medio ambiente social y construido con el medio ambiente natural, el medio interior del individuo se corroe y el ambiente cercano de trabajo se hace difícil.



La institución en mención está ubicada en una zona marginal del municipio de Supía, Caldas según consta en su PEI cuenta con una población muy vulnerable, donde se genera pobreza extrema y se presentan problemas sociales como drogadicción, prostitución y movimiento de su población por estar ubicada en cercanías de Rio Sucio, Marmato y La Felisa, situación que hace que la población se esté desplazando continuamente debido a los trabajos temporales como recolección de café, corte de caña, la minería y su explotación entre otros. Estos fenómenos hacen aún más profunda la crisis de identidad ambiental de la población estudiantil,<sup>4</sup> razón que motiva a tener un mayor compromiso y dedicación en trabajar socialmente con el estudio Ambiental escolar, como esa herramienta estratégica que puede paulatinamente desarrollar nuevos conocimientos y apropiación de dinámicas para lograr el cambio cultural para desarraigar en parte esta grave problemática socio ambiental.

En el municipio de Supía - Caldas, son muy pocos los estudios reales a los impactos socio ambientales desde las instituciones educativas a sabiendas que el sistema educativo nacional atendiendo a las políticas nacionales educativas y ambientales, considera que la inclusión de la educación ambiental en el currículo, se debe realizar para buscar un impacto positivo socio ambiental a partir de la implementación de los PRAE, ya que éstos permiten integrar las diferentes áreas del conocimiento. Por lo general en las instituciones educativas falta implementar espacios comunes de reflexión, para desarrollar criterios de solidaridad, tolerancia (respeto a la diferencia), búsqueda del consenso y de la autonomía y preparar al estudiante para la gestión; esto buscando nuevos propósitos de mejoramiento de la calidad de vida, desde una concepción de desarrollo sostenible; entendiendo que *“Una de las dimensiones importantes del Programa de Educación Ambiental es la reflexión generada desde su quehacer formativo e investigativo, y desde sus intencionalidades de proyección, en los diferentes escenarios en los que desarrolla su propuesta educativo – ambiental”*.<sup>5</sup> Acorde con esta responsabilidad las instituciones líderes en Educación Ambiental en el País han desarrollado herramientas bibliográficas y metodológicas que buscan orientar la formulación de los PRAE en las

---

<sup>4</sup> Proyecto Educativo Institucional I.E. San Víctor 2010, pág. 11

<sup>5</sup> Programa de Educación Ambiental Ministerio de Educación Nacional COLOMBIA APRENDE <http://64.76.190.172/prae/contenidos/index.php>. 01 11 2010.

instituciones de educación formal en el país creando un marco referencial que fortalezca conceptualmente a la comunidad educativa.<sup>6</sup>

A pesar de los esfuerzos este tipo de documentos, no son conocidos por las instituciones educativas dado que en muchos casos los textos de esta índole, no son de amplia divulgación o están restringidos a ciertas zonas y contextos del país, por lo cual siguen siendo marcos generales tales como la Ley General de Educación, la Constitución Política y el Decreto 1743, los que sirven de apoyo a las instituciones educativas en la planeación y contextualización entorno a la educación ambiental; documentos que aunque ofrecen referentes epistemológicos y teóricos, en muchos casos no orientan en asuntos particulares de contexto y metodología en los cuales se encuentran las principales deficiencias en los PRAE.

Es necesario conocer y ampliar el horizonte del conocimiento que desde la institución escolar, se vinculen a la exploración de alternativas de solución de una problemática y al reconocimiento de potencialidades ambientales particulares desde los contextos natural, social y cultural, para fortalecer el sentido de pertenencia y contribuir a la recreación de criterios de identidad. De la problemática aquí descrita se plantea la siguiente pregunta:

### **1.1 PREGUNTA DE LA INVESTIGACION:**

¿Cuál es la incidencia de los Proyectos Ambientales Escolares, en la Institución Educativa San Víctor, periodo 2008 – 2013, desde la perspectiva socio-ambiental?

Este estudio en su total desarrollo se conecta de una forma dinámica y armonizada con el macro estudio de la línea de investigación, ya que guarda una estrecha relación con la gestión y educación ambiental, tema que genera alto impacto y conocimiento dentro de los estudios de educación ambiental de cualquier institución educativa y de la sociedad en general.

---

<sup>6</sup> Descritas en la Política Nacional de Educación Ambiental SINA (2002) en su anexo I INSTRUMENTOS IMPORTANTES PARA LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (pág. 73 -79).

## 1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A partir del Decreto 1743 de 1994 aparecen en el contexto nacional, los Proyectos Ambientales Escolares PRAES, que son propuestos por el Ministerio de Educación Nacional como la herramienta didáctica para integrar la formación ambiental a los currículos de educación formal e informal en el país. La formulación de los PRAES en las instituciones educativas permite que éstas sean participes en la resolución de problemas ambientales del contexto en el que se desarrollan, desde la formación de personas críticas y participativas en cuanto al ambiente a partir del dialogo de saberes y la integración curricular.

La implementación de esta propuesta a la escuela no ha sido tarea fácil, y esto es evidente en el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de los Proyectos Ambientales Escolares. En los colegios privados de Bogotá, en el que se muestra como la formulación de los PRAES, no dialoga con los principios rectores planteados en la Política Nacional de Educación<sup>7</sup> y en muchos casos se desvincula de su función integradora y participativa por falta de una verdadera comprensión y asimilación de los alcances de este tipo de documentos. Originado todo esto por una falta de contextualización y formación de las personas responsables del diseño y desarrollo de los proyectos ambientales en las instituciones educativas de Bogotá.

La Política Nacional de Educación Ambiental, en este sentido plantea además unos lineamientos básicos que orientan la comprensión del papel de cada uno de los actores responsables de la educación ambiental en el país y como desde la formación de docentes y de la evaluación procesual de las propuestas es posible generar proyectos ambientales de calidad<sup>8</sup>; entendiendo que *"Una de las dimensiones importantes del Programa de Educación Ambiental es la reflexión generada desde su quehacer formativo e investigativo, y desde sus*

---

<sup>7</sup> En el Diagnostico Del Estado De Los Proyectos Ambientales PRAE En Los Colegios Privados De Bogotá realizado por la Secretaria de Educación Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas 2010, se puede apreciar que los colegios encuestados no reconocen en su totalidad los principios que orientan la educación ambiental y a pesar de que un 75% reconoce a la formulación en ética y valores como un componente importante en sus programas, temas como la interdisciplinariedad, regionalización y participación entre otros son reconocidos por un porcentaje de colegios menor al 49%.

<sup>8</sup> Decreto 1743 de 1994 CAPITULO II INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

*intencionalidades de proyección, en los diferentes escenarios en los que desarrolla su propuesta educativo – ambiental*<sup>9</sup>.

Una de las primeras instituciones que ha desarrollado herramientas bibliográficas y metodológicas que buscan orientar la formulación de los PRAES se produjo en torno a los proyectos de educación ambiental, fue el presentado por la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR) y Fundación Alma. (1994), *Proyectos Ambientales Escolares, Guía Metodológica*. Esta guía hizo parte de un programa de capacitación de la CAR a docentes de la regional de Fusagasugá en el diagnóstico, formulación, evaluación y seguimiento de los proyectos ambientales escolares y fue trabajada como material didáctico; además contiene un marco conceptual sobre el modelo propuesto desde la guía, permitiendo al docente conocer los principios, metas y objetivos de la Educación Ambiental, la importancia de incorporar lo ambiental al currículum, su fundamentación, y *“los elementos que se deben tener en cuenta para que el aprendizaje sea significativo y el alumno construya su propio proceso de conocimiento sobre el ambiente.”* (CAR Y FUNDACION ALMA, 1994).

*A partir del análisis de esta información, en el segundo capítulo, como lo plantean los autores: “esta guía permite formular paso a paso el proyecto ambiental escolar, desde la perspectiva constructivista; hace énfasis en la utilidad de mapas conceptuales tanto para definir los componentes del proyecto, la estructura del mismo, como para motivar al alumno en la búsqueda de nueva información”.* (CAR Y FUNDACION ALMA, 1994).

Más adelante otro autor presenta un texto mucho más complejo epistemológicamente, ya que basa sus planteamientos en “la reflexión del papel que juega el hombre y la sociedad en el medio y la responsabilidad que tiene para con él” (Tobasura, 1997). Por tanto, este libro es producto de múltiples reflexiones académicas, de talleres realizados con docentes y de la experiencia vivida por los autores en el Comité de Educación Ambiental de la Universidad de Caldas.

---

<sup>9</sup> Programa de Educación Ambiental Ministerio de Educación Nacional COLOMBIA APRENDE  
<http://64.76.190.172/prae/contenidos/index.php>. 01 11 2010

La Secretaría de Medio Ambiente de Pasto presenta el documento llamado "*La Dimensión Ambiental en el Currículo, Proyectos Ambientales Escolares PRAES*" (2000), que nace con el fin de apoyar los esfuerzos de las instituciones educativas en lo correspondiente a la educación ambiental, ya que en este texto se "Plantean el PRAE como una manera de vincular la solución de la problemática ambiental a partir del planteamiento de preguntas claves e identificación de necesidades."

Este instrumento es un texto concreto de fácil interpretación que orienta la formulación de los PRAES a través de la descripción de los principales componentes que deben ser tenidos en cuenta para la planeación de los Proyectos Ambientales Escolares, dando principal importancia a la identificación del contexto a través de la elaboración de un diagnóstico previo a partir de la caracterización de necesidades y la delimitación del proyecto, para que este pueda responder a las necesidades identificadas.

La Corporación Autónoma Regional del Oriente Amazónico en el año 2001, hace una propuesta ambiental que responde claramente a la cultura de esta región del país, ya que se plantea el desarrollo del PRAES como una propuesta de investigación y/o de trabajo comunitario que debe ser impulsado desde la Maloka escolar<sup>10</sup>. En este documento la orientación del PRAE no corresponde a indicar los pasos y aspectos que debería llevar un proyecto investigativo, si no que busca dar orientaciones para esta visión innovadora de la educación Ambiental Inmersa en el contexto y que se construya desde la relación del ser humano, la comunidad y la madre tierra.

Una de las propuestas más actuales a nivel de Guía Metodológica es la planteada por el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis y la Universidad Libre de Colombia. Este documento integra algunas de las propuestas metodológicas planteadas anteriormente, desde la comprensión del PRAE como un proyecto de investigación que responde a unas necesidades de la comunidad y que por tanto juega un papel muy importante en el desarrollo de la misma, por

---

<sup>10</sup> En este documento Corpoamazonía, plantea la importancia de la participación de todos los actores de la comunidad, sacando al PRAE del aula escolar y llevándolo a la comunidad a través de los diálogos en la Maloka. Corpoamazonía 2001

tanto el PRAE debe ser diseñado y elaborado con la mayor rigurosidad posible desde los marcos del método científico, y respondiendo a una línea de investigación deseada.

La construcción de esta Guía Metodológica se hace en el marco del convenio entre Universidad Libre y Jardín Botánico, quienes a partir de la identificación que hacen del estado de los proyectos ambientales escolares desde la experiencia de las mismas<sup>11</sup>, proponen como lo plantea Holguín y Rodríguez: *"...una metodología colectiva con la comunidad educativa, en donde los maestros y estudiantes se convierten no solo en los actores principales, si no en los promotores de la comunidad... siendo la sociedad quien detecte los problemas ambientales y determine cuáles son sus causas, posibles soluciones...permitiendo pensar en las posibles soluciones y acciones pertinentes para su implementación y mejoramiento"* (Jardín Botánico y Universidad Libre 2008).

En este sentido, la Secretaria de Educación Nacional en convenio con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, han diseñado una herramienta metodológica que guíe a las instituciones educativas en la elaboración de sus proyectos ambientales escolares, brindándoles información oportuna y clara, que pueda ser extrapolada al contexto en el que se desarrolle la institución y que además brinde las herramientas teóricas y metodológicas que permitan la comprensión de la complejidad y significado de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, siendo este documento una herramienta, que pueda llegar a todas las instituciones de Bogotá, pero con miras de llegar a todas los rincones del país.

Así pues, los antecedentes de esta herramienta pensada y elaborada desde la comprensión del PRAE como un proyecto de investigación, busca ser una instrumento que le permita a la comunidad educativa develar la importancia de los Proyectos Ambientales Escolares en la transformación de la realidad cultural, social y natural de su comunidad, desde un ejercicio participativo, interdisciplinar y por tanto significativo y formador para todos los integrantes de la comunidad educativa.

---

<sup>11</sup> Esta publicación se originan a partir de los resultados de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto de la Universidad Libre "EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL SOCIAL DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES EN LA LOCALIDAD DE SUBA, BOGOTÁ D.C" y de la línea de acción AULA CÁTEDRA AMBIENTAL de la Subdirección Educativa del Jardín Botánico osé Celestino Mutis.

La fundamentación teórica encontrada al interior de la institución Educativa San Víctor, se ve reflejada claramente desde el quehacer pedagógico, metodológico, evidenciando procesos de coordinación entre las diferentes áreas y sistematización de lo que hace así como de los resultados que se obtienen, aunque la infraestructura pedagógica de la institución no facilita del todo su aplicación. Situación que es desfavorable para desarrollar una aplicación real sobre los procesos de educación y gestión ambiental en la Institución Educativa San Víctor.

Cuando se confrontan los referentes conceptuales y teóricos que soportan los estudios, los procesos son empíricos y no trascienden más allá del activismo, los documentos carecen de evaluación y seguimiento sistemáticos que den cuenta de procesos de transformación a excepción del documento del año 2013.

En la parte cultural, son necesarios para cambiar los patrones de comportamiento, en los cuales la dimensión ambiental está prácticamente ausente y en razón a ello los impactos negativos de la interacción del estudiante con el ambiente.

Observando en los documentos los tipos de marcos de referencia que se contemplan: los antecedentes, el marco político y legal, y el marco teórico, permiten reconocer que en la comunidad existen personas y grupos sociales que vienen analizando los procesos y problemas que hacen parte del quehacer institucional, ambiental y de las aulas, quienes ya han producido y generado lineamientos, han corregido errores de procedimientos y en el año 2013 han generado formatos de análisis de problemáticas, de seguimiento, que bien pueden facilitarnos los procesos en educación y gestión Ambiental.

Algunos aspectos a tener en cuenta dentro de la revisión realizada se encontró:

Marco Político y Legal: hace referencia a los soportes normativos y reglamentarios que aportan en el desarrollo del estudio.

Marco Teórico: este marco contempla las teóricas de orden pedagógico y ambiental que fundamenta el desarrollo del estudio y que a su vez es el soporte de los procesos

metodológicos. En este marco se observan descritos los fundamentos teóricos de los problemas ambientales encontrados previamente en los escasos diagnósticos elaborados.

Desde lo institucional fue necesario explorar en el PEI diversos aspectos entre ellos los relacionados con la misión, visión, perfiles de la comunidad, el énfasis y el enfoque pedagógico que lo orienta, información que permite identificar el sentido pedagógico desde el cual se encuentra formulado y desarrollado el PRAE de la institución, y las necesidades y realidades del contexto en el cual está inmersa la institución educativa.

Frecuentemente se pudo hallar que los PRAE se plantean y desarrollan lejos de los planteamientos institucionales, ya que no se observa reflejado en planes de estudio solo como entorno ambiental. En lo que respecta al énfasis del PEI, los estudios transversales y en particular el PRAE, debe reconocerlo y plasmarlo a través de sus actividades en la búsqueda de la coherencia entre lo que se planea y se ejecuta, lo cual llama a fortalecer los procesos de argumentación acerca de los quehaceres, pues en ocasiones la institución tiene énfasis que son el sentido mismo de la educación, en este caso, el PEI hace más realce en formación en valores y no muestra claramente la inclusión de los PRAE.

Dentro de los documentos revisados de los PRAE se reconoce al proceso docente educativo en educación ambiental como un elemento importante que permite acceder al proceso de enseñanza aprendizaje en el cual intervienen el estudiante y el docente y la mediatización de los contenidos. En el marco de la didáctica en la educación ambiental se puede considerar que: Una de las primeras finalidades de una educación ambiental es permitir a los hombres comprender la estructura compleja del medio, tal como resulta de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales.



## 2. JUSTIFICACIÓN

El desconocimiento del impacto generado por los estudios educativos ambientales, desde una perspectiva socio ambiental en la Institución Educativa San Víctor, hace posible que se plantee análisis de impacto y que pueda ser posible la realización de una investigación que permita después de su estudio mostrar resultados que apoyen posibles cambios al interior de la institución.

A partir del Decreto 1743 de 1994 aparece en el contexto nacional, los Estudios Ambientales Escolares PRAE, que son propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, como la herramienta didáctica para integrar la formación ambiental a los currículos de educación formal e informal en el país. La formulación de los PRAE en las instituciones educativas permite que éstas sean participes en la resolución de problemas ambientales del contexto en el que se desarrollan, desde la formación de personas críticas y participativas en cuanto al ambiente a partir del diálogo de saberes y la integración curricular.

Según lo plantea Torres Carrasco, la implementación de los PRAE en las instituciones no es tarea fácil y esto es evidente en el análisis de los resultados del Diagnóstico del Estado de los Estudios Ambientales Escolares en algunos colegios del país, en el que se muestra como la formulación de los PRAE, no dialoga con los principios rectores planteados en la Política Nacional de Educación y en muchos casos se desvincula de su función integradora y participativa por falta de una verdadera comprensión y asimilación de los alcances de este tipo de documentos. Originado todo esto por una falta de contextualización y formación de las personas responsables del diseño y desarrollo de los estudios ambientales en las instituciones educativas. (TORRES C, 2002)

El desarrollo de este trabajo en la Institución Educativa San Víctor fue de vital importancia ya que con su ejecución, la población que se beneficiará de esta investigación, obtendrá un análisis crítico a través de una propuesta escrita para ser ejecutada desde la institución, generando una nueva cultura del cuidado por lo público, al mantener limpias y sin basuras las

aulas de clase y los lugares aledaños, al mismo tiempo se estarán logrando cambios en los hábitos de manejo de aspectos medio ambientales, apropiación por su entorno social y cultural.

Como investigador, considero que este trabajo me permitirá crecer como persona, como educador ambiental, como profesional comprometido en la transformación de comunidades pequeñas y grandes a través de conocimientos adquiridos por proyección de la universidad y puestos en consideración a mis compañeros docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, lográndose la integralidad que se busca llevar a través de análisis críticos al Estudio Ambiental Escolar, que permitirá transformar desde lo local pensando eso sí globalmente en un mundo cada día mejor.

Este documento me sitúa como maestro y a la institución educativa, no solo a pensar en las fases de consolidación del estudio de investigación, sino que además apoya la reflexión en el ser y quehacer en el aula de clase reforzando mi conocimiento pedagógico y didáctico con las nuevas propuestas educativas como lo son la formación por ciclos y lo cuestiona y orienta en la ejecución de más propuestas educativas ambientales, poniéndolo en contexto por medio de la presentación de experiencias significativas. La presentación de este tipo de experiencias fortalece la visión sistémica e instrumental del maestro ya que muchas veces las ideas no parecen ser posibles de consolidar y solo al ver el trabajo de otros es que se puede alcanzar esta comprensión y además sirven como orientadoras para otras experiencias.

Poder acercarme a la comunidad, aprender de sus aciertos pero también de sus errores, estar en muchos momentos inmerso en sus quehaceres, escuchar su dialecto y vivir sus diferentes lenguajes, realmente me transforma y me hace ser una persona que aporta, crece y aprende a cada momento, experiencias que puedo más tarde replicar en esa u otra comunidad.

De otro lado la Institución Educativa San Víctor con el desarrollo de este trabajo se beneficiaría, ya que se lograría mejorar y transformar su entorno socio ambiental y cultural con la comunidad, estará más apropiada en el manejo de aspectos socio ambientales, sus docentes pueden obtener más conocimientos y estar comprometidos en la parte socio ambiental, los espacios serán más agradables y confortables, lográndose reconocimiento de la comunidad en general, buscar transformaciones positivas y formar nuevos estudiantes como personas más

comprometidas con sus entornos socio ambientales, aspectos que se evidencian en la institución en los dos últimos años, según consta en el mejoramiento, organización y compromiso socio ambiental de los grupos de noveno a once y los niños de los grupos de primaria grados segundos y terceros, en visitas realizadas a las aulas de clase y diálogo con los docentes.

Así pues, la educación ambiental es una estrategia que debe ser estudiada en el caso de este análisis desde los PRAE. Gran parte de su valor está en que promueve la formación de sus actores considerando unos propósitos que favorecen el análisis de contextos, la reflexión crítica y la acción responsable, alrededor de las problemáticas ambientales locales, permitiendo la comprensión de las relaciones de interdependencia de los seres humanos con su entorno desde el conocimiento de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural y generar actitudes de valoración y respeto, para sí mismo, para los demás y en general para todas las formas de vida, alcanzando cambios positivos en la calidad de la educación.

En términos de políticas la importancia de éste se sustentó en el plan Nacional Ambiental, el cual plantea que los Estudios Ambientales Escolares PRAE deben trabajarse desde el análisis de instrumentos de políticas nacionales y regionales de Educación Ambiental, Constitución Nacional, Planes de Desarrollo, Agendas Ambientales, Planes Educativos Ambientales de los comités técnicos interinstitucionales de cada departamento y del Estudio Educativo Institucional de cada colegio en particular. Todo esto impulsa el desarrollo de indicadores de calidad en las instituciones educativas considerando oportunidades de aprendizaje y desarrollo de capacidades de participación y gestión en los educandos, a la vez que logran una gran proyección comunitaria.

Es de gran importancia la realización de esta investigación desde el punto de vista de la responsabilidad socio ambiental, ya que en la Declaración de Estocolmo reconocida desde 1972 que versa sobre el medio ambiente humano, en la cual se establece un vínculo entre Derechos Fundamentales y Protección Ambiental: El hombre tiene el derecho a la libertad, igualdad y adecuadas condiciones de vida, en un medio ambiente de una calidad que permita una vida de dignidad y bienestar. La interrelación entre derechos fundamentales expresamente consagrados y la protección ambiental, ha sido planteada a nivel internacional de dos maneras:

tomando esta última como prerrequisito de su disfrute. En relación con la conexidad, E. Pigretti sostiene que: «La noción de no matar está suficientemente descrita en el Código Penal, pero la idea de permitir la vida no tiene un correlato semejante. Sólo mediante la aplicación de principios generales del Derecho o por la extensión de las normas provenientes del derecho Civil, podría considerarse posible la delimitación más o menos segura de un ámbito de protección jurídica del ser y de su integridad considerada esta última como la preservación de sus condiciones, física y consecuente inalterabilidad de los sentidos» (cardona, 2006).

También dentro de la investigación, la responsabilidad socio ambiental se vislumbra la posibilidad de protección consciente en consagrar el derecho al medio ambiente sano como un derecho fundamental. Esta prioridad es recogida por el Ministerio de Educación Nacional donde se desarrolla la concepción de una educación de calidad como aquella que “forma ciudadanas y ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes sociales y conviven en paz, e implica ofrecer una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva, que contribuya a cerrar las brechas de inequidad, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural” (Ministerio Educación Nacional, 2013). Así ha ocurrido en diversos instrumentos internacionales y regionales de derechos humanos en desarrollo de la Declaración de Estocolmo, sobre todo a partir de 1980. La Organización de Estados Americanos (OEA)<sup>12</sup> incluyó recientemente el derecho al ambiente sano en su Protocolo de San Salvador (Art. 11). En el marco de las Naciones Unidas, los instrumentos de derechos humanos se han quedado cortos en declarar un derecho fundamental al ambiente sano, pero hay referencias específicas, por ejemplo en la Convención de Derechos del Niño.

---

<sup>12</sup> OEA: Organización de los estados Americanos

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de los Proyectos Ambientales Escolares, en la Institución Educativa San Víctor, período 2008-2013, desde la perspectiva socio-ambiental"

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los problemas socio ambientales abordados por los PRAE de la comunidad educativa Victoriana, durante los periodos 2008 – 2013.
2. Identificar las formas de participación de la comunidad educativa y de la población en la formulación y ejecución de los PRAE.
3. Determinar los efectos generados a nivel social y ambiental, en la comunidad educativa a partir de la implementación de los PRAE.
4. Plantear propuesta que tienda a mejorar los PRAE, desde el contexto de la Institución Educativa San Víctor.

## **4. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **4.1 MEDIO AMBIENTE Y PRAE**

Cuando se habla de soluciones a los problemas ambientales utilizando como mecanismo los PRAE, no se pueden plantear tan linealmente. Como por ejemplo: creer que el fomento del reciclaje, es la solución para acabar con la contaminación por basuras o que la reforestación resuelve directamente las crisis ambientales de los bosques. El concepto de ambiente es mucho más amplio y más profundo; se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales. Y por tanto las soluciones a esos problemas son mucho más integrales y requieren del análisis permanente de las interacciones: sociedad-naturaleza-cultura. (universidad de Manizales, 2010)

Según Leff (1994), resulta necesario entender "la producción teórica en tanto que genera un efecto de conocimiento de lo real, al mismo tiempo que induce una transformación de lo real"<sup>13</sup>. Esto significa que existe una interdeterminación entre los procesos que tienen lugar en el mundo material y los procesos de producción del conocimiento, definiendo conocimiento como "una relación [de conocimiento] que busca aprehender la materia, la naturaleza, a través de una correspondencia entre el pensamiento y la realidad, entre el concepto y lo real, entre la palabra y la cosa".

### **4.2 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA:**

En Colombia según (TORRES C, 2002), algunos estudios exploratorios con intencionalidades de avance en la lectura del estado del arte de la educación ambiental, en su momento,

---

<sup>13</sup> Leff, Enrique, Ecología y capital, racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable,

contribuyeron definitivamente en la toma de decisiones, por parte de los Ministerios de Educación y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (2000 – 2001), para revisar y ajustar los lineamientos y llevarlos a la formulación y aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental (2002).

Para la formulación conceptual estratégica de este instrumento político, se retomaron los espacios abiertos por el Plan de Apertura Educativa, la Constitución Nacional (1991), el Documento CONPES sobre política ambiental (1991 y 1994), la ley de creación del Ministerio del Medio Ambiente (1993), la ley General de Educación (1994), la Política Nacional Ambiental (1995), el documento "El Salto Educativo" (1994), el documento "Colombia: al filo de la oportunidad" (Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, 1994), el Plan Decenal de Educación (1996), el Plan Nacional de Desarrollo "Cambio para construir la paz" (1998), el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres (1998) y el Plan Estratégico de Educación (2000-2002), entre otros. Igualmente, como marco analítico y proyectivo, se retomaron también los nudos críticos (dificultades) identificados a través del desarrollo de las diferentes etapas (1992- 2002) del proceso, y que a pesar de todos los esfuerzos políticos y técnicos en el tema aún están presentes en las acciones educativas denominadas ecológicas o ambientales, ejecutadas en contextos locales, regionales o nacionales; ellos se expresan de la siguiente manera:

#### **4.2.1 EN LO CONCEPTUAL**

- Ausencia de una conceptualización clara con respecto al ambiente y a la educación ambiental, lo que ha llevado a la formulación de objetivos demasiado generales y al desarrollo de estrategias imprecisas (dirigidas a la realización de acciones puntuales y aisladas), desde las propuestas o estudios que se implementan, lo cual no permite el logro de los impactos requeridos, en materia de formación para un manejo adecuado del ambiente.

- Dificultad en el cambio de mentalidad requerido, para hacer posible la apropiación de una conceptualización a propósito de la construcción del conocimiento, del diálogo de saberes y de la comprensión de la problemática ambiental, tanto en la escuela como en los diversos ámbitos

y escenarios educativos (ausencia de un ejercicio interdisciplinario permanente por parte de los docentes y dinamizadores ambientales).

- Concentración de los trabajos educativo – ambientales en aspectos estrictamente ecológicos (naturaleza), dejando de lado los aspectos culturales y sociales, que hacen parte integral de la problemática ambiental, lo que dificulta el desarrollo de la concepción de visión sistémica del ambiente en los procesos formativos.
- Tendencia a trabajar el tema ambiental, casi exclusivamente, desde los problemas (vistos como crisis agudas e insalvables de los sistemas naturales), situación que ha permitido que se promueva una visión catastrófica del futuro del país y del planeta. Rara vez se han trabajado las potencialidades de los Ecosistemas existentes en el país.
- Dificultad para construir propuestas que conduzcan los estudios educativos concebidos o ligados directamente a la intervención ambiental, hacia estudios de investigación en educación ambiental, que redunden en beneficio de la cualificación de los sistemas formativos para la construcción de una cultura ética en el manejo del ambiente.
- Problemas en la apropiación social del conocimiento y la información, derivados de estudios e investigaciones ambientales. Esto se debe en parte a la escasa difusión que hacen las instituciones u organismos responsables de la producción de los mismos, lo que se traduce en ausencia de un lenguaje pedagógico y didáctico, que permita el acceso de los individuos y de los colectivos a este conocimiento e información (indispensables para cualificar los procesos de comprensión de la realidad ambiental).

#### **4.2.2 EN LO CONTEXTUAL**

- Descontextualización de las acciones realizadas en materia de educación ambiental, debido a que en la mayoría de los casos dichas acciones no parten de los diagnósticos o perfiles ambientales regionales, o locales, ni se relacionan con los planes regionales u otros



instrumentos de planeación (POT<sup>14</sup>, Planes de Desarrollo, Planes Trianales de las Corporaciones Autónomas y Planes de Gestión Ambiental Regional, entre otros). Aquí también se detecta la ausencia de proyección de la visión sistémica del ambiente a los análisis de los problemas ambientales.

- Debilidad al explicitar la relación entre la problemática ambiental y las actividades productivas nacionales, regionales o locales, lo cual ha llevado a no considerar las conexiones entre ambiente y desarrollo, fundamentales para la comprensión de las propuestas de sostenibilidad ambiental a nivel educativo.
- Poco trabajo educativo sobre la realidad ambiental urbana y excesivo énfasis en la relación *ambiente - entorno rural*, en las diferentes acciones, propuestas, estudios y otras actividades que tienen que ver con la educación ambiental.
- Desarticulación de las iniciativas relacionadas con la reducción de riesgos y atención de desastres y los estudios educativos ambientales, desde una mirada integral, en donde los desastres sean entendidos como problemáticas que son producto de desequilibrios en las relaciones entre el ambiente natural y sociocultural.
- Descoordinación en las acciones que adelantan las diferentes instituciones, grupos u organizaciones, con competencias y responsabilidades tanto en lo ambiental como en la educación ambiental, lo que ha traído como consecuencia la duplicación de esfuerzos, la poca racionalización de los recursos existentes y la atomización de las actividades.

#### 4.2.3 EN LO OPERATIVO

- Debilidad o escasa implementación de estudios o programas de capacitación y formación (sistemáticos y secuenciales), orientados a la cualificación de los diferentes actores que

---

<sup>14</sup> POT: Plan de ordenamiento Territorial

conforman el SINA<sup>15</sup>, en materia de conceptualización y contextualización de la educación ambiental. Esto trae como consecuencia la aplicación de concepciones y de proyecciones diversas (contradictorias y en ocasiones opuestas), en las acciones que estos actores desarrollan en la temática particular, contribuyendo así a la atomización y los bajos impactos en la construcción de una cultura ambiental en el país.

- A pesar de que los Lineamientos para una Política Nacional de Educación Ambiental (1994) han hecho posible el desarrollo de los Estudios Ambientales Escolares (PRAE), en las instituciones educativas del país, todavía no logran posicionarse de manera clara en su estructura curricular. En ocasiones, a través de estos estudios se propicia el desarrollo de actividades ambientales en educación formal, por fuera de la escuela y en el contexto de las llamadas actividades extracurriculares. En este sentido, se nota una falta de claridad en la ubicación de los procesos pedagógico-didácticos, como factores clave en el campo axiológico de la educación ambiental y en la transformación de la dinámica educativa del país.

- Poco resultado en las acciones de capacitación que ha emprendido la Universidad para incorporar la dimensión ambiental desde la transversalidad de la temática, en sus procesos de formación, investigación y extensión (ejes fundamentales de su quehacer) y particularmente en aquellos aspectos relacionados con los procesos de formación de docentes. Esto por supuesto, afecta el desarrollo que requiere la educación ambiental entendida como formación integral.

- Reconociendo los avances desde la implementación de los Lineamientos para una Política Nacional de Educación Ambiental, promovida por el MEN<sup>16</sup> y el MMA<sup>17</sup>, es importante enfatizar que aún es necesario el fortalecimiento de equipos (actores) departamentales de carácter interinstitucional e intersectorial – CIDEA<sup>18</sup>- (a los cuales se hará referencia expresa en apartes posteriores), que puedan contribuir en el proceso de descentralización de la educación

---

<sup>15</sup> SINA: Sistema Nacional Ambiental

<sup>16</sup> MEN: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

<sup>17</sup> MMA: Ministerio del Medio Ambiente

<sup>18</sup> CIDEA: Comité Interinstitucional de Educación Ambiental

ambiental, a través de su inclusión directa en las preocupaciones de los diferentes Planes de Desarrollo, tanto local como regionalmente.

- Debilidad en la formación de la sociedad civil, en lo que a las normas, las políticas y los mecanismos de participación, relacionados con la problemática y las diversas dinámicas ambientales, se refiere.

Este panorama permitió confirmar la necesidad de emergencia, profundización y ampliación del planteamiento conceptual y el diseño estratégico (promovidos a través de los lineamientos educativo ambientales), en la formulación de la política, contextualizándolos en un marco de competencias y responsabilidades propias de la dinámica del Sistema Nacional Ambiental, con el fin de avanzar, de manera más contundente, en el logro de los impactos esperados en cuanto a la organización coherente de la educación ambiental, y su inclusión en los diferentes sistemas organizacionales, institucionales, intersectoriales y otros, se refiere. Entendiendo, que esto es vital para la apropiación y adecuación del tema a las necesidades locales (dinámicas naturales y socioculturales); propósito fundamental de la descentralización y autonomía regional del tema en el país.

#### **4.3 LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD**

Una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente es la de un sistema de interrelaciones, que se establecen, entre las sociedades y los componentes naturales, en los cuales éstas desarrollan sus propias dinámicas. En estas interrelaciones los componentes naturales dan cuenta de los sustratos biofísicos, a los que han estado asociadas las actividades humanas, desde los que han construido sus propias realidades y sobre los cuales se ha tejido todo un entramado cultural particular. [www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articles-81732](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articles-81732).

Para comprender lo anterior, es importante señalar que quizás en lo ambiental los sustratos biofísicos se puedan entender como parte de lo real y no puesto en práctica comúnmente desde la escuela a través de los PRAE y las dinámicas sociales, con los tejidos culturales, que se

generan en ellos, se deban ubicar como ejes fundamentales de la realidad; vista ésta última como...*lo que el ser humano, como miembro de una sociedad dada, situada en el tiempo y en el espacio, ha simbolizado del mundo exterior. Es la representación conceptual, fluida y evolutiva, de una producción humana; establecida recurriendo a un lenguaje codificado: ya sea el lenguaje común, el estético o el formal, entre otros. Es de esta forma que el hombre descubre el sentido de las cosas creando un sentido humano que corresponde a las mismas. Kosik, (en Lenoyr, I., (2001).*

Desde este planteamiento, en lo ambiental por ejemplo, reales naturales como agua, aire, suelo etc. y sociedades humanas que incluyen a los individuos, las poblaciones, su estructura social y su modo de organización colectiva, dan lugar a diversas realidades ambientales como río, atmósfera, bosque, entre otras que son las realidades a las que apunta la investigación viendo cual es el sentido de pertenencia de la comunidad y cuál es su responsabilidad para preservar estos recursos para las futuras generaciones.

Según la revista del (MEN, Al tablero Nro 36, 2005), en la escuela, la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve una dinámica a partir de estudios, en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad. La inclusión de la dimensión ambiental en el PEI, mediante los Estudios Ambientales Escolares (PRAE), da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar y propicia la formación en el conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social.

Continúa el documento comentando cómo el papel del maestro consiste en acompañar a los alumnos en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social y culturalmente y para la toma de decisiones. Igualmente apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del ambiente. En ese constante entrar y salir de la escuela para el reconocimiento del fenómeno a través de la observación, la recolección de información y el

intercambio de experiencias con la comunidad, el aula de clase recobra su importancia como lugar de discusión donde se confrontan ideas y opiniones y se enriquece la argumentación por medio de conferencias, lecturas, revisión de documentos, etc., que llevarán a plantear alternativas desde la perspectiva de la escuela.

Más adelante, el mismo documento dice que si por ejemplo el problema de la erosión se trabaja en los primeros niveles de escolaridad, es necesario identificarlo, hacer un diagnóstico y contextualizarlo con los elementos concretos de la realidad del alumno, cómo afecta su espacio, su familia, su barrio y sus relaciones más próximas, haciendo referencia permanente a un contexto más amplio, como puede ser la zona en donde se encuentra su barrio, la vereda, el municipio. Es decir, trabajar los referentes mediatos e inmediatos del tema, que aluden a los elementos más generales del problema y a la realidad más próxima de los alumnos, buscando la comprensión de la realidad local y global. De este modo, los PRAE permiten a los alumnos, maestros y demás participantes ver los logros a corto plazo, reconocer dificultades y obstáculos y difundir la experiencia.

#### **4.4 CONTRIBUCIÓN DE LOS PRAE A LA GESTION Y EVALUACION INSTITUCIONAL**

Por otra parte, los PRAE contribuyen de manera importante en los Planes de Mejoramiento, desde su enfoque de evaluación formativa permanente. Ésta evaluación analiza productos y procesos y verifica para confirmar las necesidades y orientaciones de los ajustes; permite que los alumnos, docentes, directivos docentes y otros actores asociados al estudio se formen en la evaluación, puedan autoevaluarse y evaluar a los otros. La sistematización y evaluación ubican aspectos importantes para el ajuste permanente a la gestión académica, la gestión directiva y la gestión de convivencia y comunitaria de las instituciones educativas en las cuales están insertos los PRAE. (Institucion Educativa San victor pag 5), 2013).

La revista al tablero del MEN en su número 36 dice en sus procesos de construcción, los PRAE dan cuenta de: un contexto, buscando que los conocimientos de la escuela sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y generen una formación en actitudes y valores acordes

con las dinámicas naturales y socioculturales. Procesos de concertación interinstitucional, de tal forma que la escuela contribuya a la solución de las problemáticas del contexto, mediante la gestión del conocimiento con técnicos, investigadores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y organizaciones comunitarias, equipos de trabajo para el diseño, ejecución y evaluación de estudios que vinculen efectivamente a la comunidad. Procesos de **concertación** intraescolar, que incluyan instancias académicas y administrativas para su desarrollo, teniendo en cuenta las competencias, los estándares, la generación de espacios para la transversalidad y el fortalecimiento institucional. Procesos de **gestión**, para que la escuela sea protagonista en las dinámicas sociales, naturales y culturales de su contexto. Procesos de **participación**, para la apropiación de las realidades ambientales, por parte de individuos y colectivos. La participación tiene que ver con el diseño, la evaluación y la ejecución del estudio a fin de garantizar un compromiso. Reconocimiento a la interculturalidad, que propenda al respeto de lo autóctono y de la construcción de identidad y sentido de pertenencia, en una dinámica acorde con las necesidades particulares dentro de referentes nacional y universal.

Frente a la complejidad de la temática ambiental, los PRAE buscan comprender los asuntos ambientales desde su dimensión natural, fisicoquímica y biológica, pero también humana, con sus implicaciones demográficas, sociales, económicas, técnicas, tecnológicas, políticas y culturales.

En el ámbito de la institución educativa, el Estudio Educativo Institucional (PEI) ubica al PRAE como un eje que favorece la articulación de distintos saberes y una lectura de conceptos, métodos y contenidos que atraviesa el Plan de Estudios para encontrar soluciones a los problemas ambientales del entorno en el que el alumno se desenvuelve como individuo y como colectivo. Es en esa relación, en la que el individuo puede reconocerse y reconocer su mundo. (MEN, Al tablero Nro 36, 2005).

#### **4.5 MARCO GEOGRÁFICO:**

El municipio de Supía, se localiza en la Región Noroccidental del Departamento de Caldas, en la margen Oriental de la Cordillera Occidental, al margen izquierdo del río Cauca, con una

"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR, PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"

extensión total de 12,140 hectáreas, de las cuales el 98.54 % es suelo rural y 1.46 % suelo urbano.

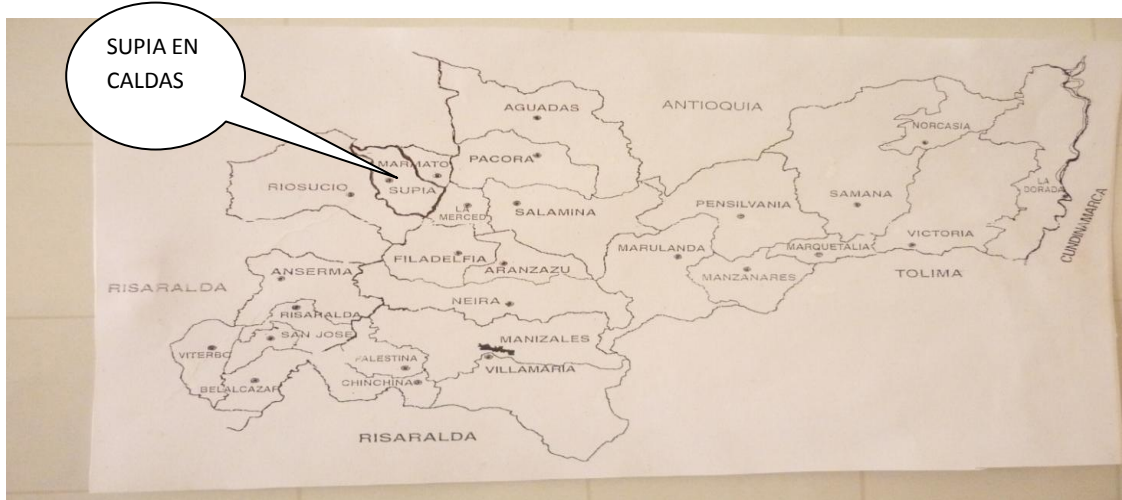


Foto Institución Educativa San Víctor Supia Caldas 2013

Limita al norte con el municipio de Caramanta (Antioquia), al sur con los municipios de la Merced y Riosucio, al oriente con los municipios de Marmato y la Merced, al occidente con el municipio de Riosucio.

Supia, por sus características topográficas y geográficas, ofrece condiciones para la expansión urbana, presentando en los últimos 20 años, un crecimiento poblacional, urbanístico, industrial, y comercial.

En Supía se encuentra la comunidad negroide de Guamal, la cual ha subsistido por dos siglos y medio, manteniendo su unidad étnica, desde su asentamiento en 1717, cuando la Señora María Josefa Moreno de Franco y Borja, instaló en el sitio denominado El Molino una partida de 40 esclavos, con destino a la explotación de minas de su propiedad. El año de 1819 es el inicio del fin de los principales esclavizadores, pues el mismo año murió en Popayán Tomas Valencia, sólo se mantenían María Josefa Moreno, la última de los hermanos Moreno de la Cruz y su sobrino Francisco Gervasio de Lemos, a quien le dejaría la cuadrilla de esclavos y tierras de Guamal. En los años siguientes se presentaría el abandono de la gran mayoría de las minas; ya los otros esclavizadores abandonarían el distrito parroquial para radicarse en Popayán, manteniéndose en actividad la cuadrilla de Guamal de Francisco Gervasio de Lemos, explotando minas de aluvión, lo mismo que las cuadrillas del convento franciscano de Popayán, que también explotaban placeres auríferos en los playones del río Cauca, aunque ya era una actividad más bien marginal. (Gonzalez, 2002).

#### **4.5.1 POBLACIÓN:**

En el año 2011, según la Alcaldía Local, Supía contaba con 24.965 habitantes, con una tasa de crecimiento promedio anual en la última década del 2.7%.

El 75% de la población pertenece a los estratos 1 y 2. Familias estrato 1 y 0, se han radicado en las rondas de los ríos quebradas y en las afueras.

La institución Educativa San Víctor se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Supía – Caldas hacia el sur oriente del municipio, se encuentra en el barrio popular y acoge unos 720 estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media técnica.

En general, la localidad cuenta con servicios de acueducto y alcantarillado, telefonía y actualmente se está trabajando en la implementación del gas natural. En cuanto al servicio de agua potable, poseen buen abastecimiento aunque el agua no es recomendable para el consumo humano sin antes hervirla. Existe un déficit de servicios domiciliarios en el sector sur en servicios energía, acueducto y alcantarillado.





#### 4.5.2 SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA.

Teniendo en cuenta su contexto y las necesidades de la comunidad, esta institución generalmente atiende a población vulnerable y de pocos recursos económicos, comunidad que sobrevive del rebusque, trabajo de campo, agricultura, minería y pesca. En su gran mayoría las familias están bajo el amparo de una madre soltera o abandonada del compañero y que tiene al cuidado tres, cuatro o más hijos; en otros casos son los abuelos quienes están a cargo de los pequeños, pues sus madres deben trasladarse a municipios cercanos para poder encontrar algún sustento para la familia. Los puestos de ventas de arepas, ventas de tamales por encargo, son algunos de los “plantes” que manejan otras familias para subsistir en este sector del municipio de Supía.

Las actividades económicas que mayor número de personas ocupa en la región son la agricultura y ganadería 45.0 %, el comercio 13.0%, la industria manufacturera 6.0 %, la construcción el 4.0 % y la enseñanza 3.0 %, generando un éxodo cada año en promedio de 170 a 190 personas en busca de unas mejores oportunidades de empleo y de estudio hacia ciudades cercanas como Manizales, Pereira, Cali y Medellín, y un número menor de personas hacia el exterior como España, Italia y Estados Unidos. (Planeación Municipal).

#### **4.5.3 MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.**

La institución cuenta con un modelo pedagógico activo axiológico, que permite una formación integral de sus estudiantes conllevándolos a una reflexión consciente y lectura de su realidad para que pueda transformarla a partir de los procesos formativos dados en la institución.

Este modelo, se fundamenta especialmente en los pedagogos Celestine Freinet, María Montessori, John Dewey, Antón Makarenko, principales exponentes del activismo; David Ausubel, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Novack, Bruner, principales exponentes del constructivismo; Ovidio Decroly y I. Kohlberg del modelo axiológico.

El modelo pedagógico activo se convierte en el pilar sobre el que se consolida los procesos de aprendizaje en la institución. Este sistema integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación docente y administración escolar con el fin de ofrecer la educación media e introducir un mejoramiento cualitativo a la institución.

La promoción de un aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con los estándares básicos promovidos por el Ministerio de Educación Nacional y los estándares propios, sistema de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha con la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales que ponen en juego las competencias ciudadanas son sus principales características.

El Modelo pedagógico activo que asume como metodología la Escuela Activa Urbana responde a las necesidades de la comunidad como:

Incorporación al aula de la utilización de materiales educativos que mejoran el resultado de los aprendizajes y generan los escenarios auténticos para el desarrollo y la evaluación de competencias.

Es un modelo pedagógico basado en el aprendizaje comprensivo, el respeto por el ritmo de aprendizaje, promueve el rol de docente como orientador y evaluador, la participación y el aprendizaje cooperativo.

Promoción de estrategias vivenciales como el gobierno estudiantil para el aprendizaje de la democracia, la participación, la vida cívica, la convivencia alrededor del cumplimiento de deberes y el ejercicio de los derechos, el respeto por la diferencia, y resolución de conflictos y el fomento de hábitos de colaboración, compañerismo, solidaridad, tolerancia.

Propicia una participación horizontal de los docentes a través de talleres pedagógicos, círculos de estudio, capacitación y seguimiento.

Los estudiantes aprenden a ser activos, creativos, responsables y participativos. Desarrollan su capacidad para comunicarse, pensar, crear, analizar y especialmente para aplicar en sus comunidades y familias lo que aprenden a través de las diferentes áreas.

Utilización de una metodología activa que promueve el aprender a aprender y a desaprender a través del saber, el saber hacer y el ser desde contextos del juego, el planteamiento y la resolución de problemas y la investigación permanente.

#### **4.5.4 MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL**

La misión de la institución educativa es "Formar estudiantes competentes para afrontar el mundo de la oferta y la demanda en el campo industrial, personas íntegras, comprometidas y solidarias que mejoren la calidad de vida de sus familias y su comunidad; por medio de metodologías activas, atención a población vulnerable y el apoyo de alianzas estratégicas". (Estudio Educativo Institucional, Institución Educativa San Víctor).

La visión institucional plantea que para el 2016 "será ejemplo de formación integral, con calidad y competitividad en el mundo laboral, por su excelente preparación en el campo productivo, que

le permita al estudiante desempeñarse con liderazgo y eficiencia en cualquier ámbito". (Institución Educativa San Víctor, 2013).

Actualmente, la Institución Educativa San Víctor, cuenta con alianzas estratégicas, especialmente con el SENA, el cual brinda asesoría y acompañamiento en los procesos técnicos y tecnológicos para fortalecer el énfasis de la misma, en educación para el desempeño laboral en "Carpintería", "Trazo y corte", programa que se empieza a fortalecer en los grados de educación media.

La Institución Educativa San Víctor espera para el 2015 formar integralmente a sus estudiantes, con calidad y competitividad para el mundo laboral con una excelente preparación en el campo industrial, para que éste pueda desempeñarse eficazmente en cualquier ámbito del campo laboral.

#### **4.5.5 MARCO AMBIENTAL:**

Con lo planteado en el marco geográfico se observa un notable deterioro ambiental en el área urbana, haciéndose necesario aplicar una planificación y ordenamiento ambiental que apunten a seguir los lineamientos estipulados en la legislación ambiental nacional, departamental y municipal, con el fin de que el municipio identifique, valore y aproveche sosteniblemente las potencialidades ambientales que le ofrece su territorio, por medio de acciones de conservación, protección, restauración y desarrollo siempre en la perspectiva de lograr mejores condiciones de vida para la población en el mediano y largo plazo.

Lo ambiental, como factor de desarrollo, se constituye en un aspecto fundamental para orientar los procesos de reconfiguración territorial tanto en el área urbana como rural municipal y su relación con el entorno.

La transformación de ecosistemas naturales en artificiales, implica una disminución y un deterioro de los recursos naturales (renovables y no renovables), generando cambios considerables en los usos del suelo en la zona urbana.

Además la construcción de los barrios residenciales de las zonas norte y sur, el centro recreativo, la plaza de toros, la ampliación de las actividades de explotación de las ladrilleras, y la instalación de las grandes alfarerías, aunque benefician a los habitantes del municipio tanto económica como socialmente, generan un notable deterioro ambiental por la forma como se realizan las actividades en sí mismas.

Particularmente los deterioros de los recursos aire y suelo están asociados al desarrollo de la industria del sector cerámico y al aumento poblacional de los últimos años. Estos factores han contribuido a la transformación del medio físico (aire, suelo) y socioeconómicamente han demandado un incremento de los servicios ambientales.

La comunidad ha observado y manifestado su inconformidad por las emisiones atmosféricas producidas por las ladrilleras cercanas al casco urbano del sector del Cementerio Municipal y el Barrio Popular, además del polvo y material particulado levantado por los vehículos que transportan materiales, producto de excavaciones o labores de construcción principalmente. Por emisión de gases (CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>x</sub>, NO<sub>x</sub>, entre otros) de fuentes móviles, por combustión incompleta (Motores obsoletos, en mal estado, sin mantenimiento adecuado, entre otros), emisiones de material particulado en procesos de construcciones, movimiento de tierra, depósitos de material libre, emisiones de CH<sub>4</sub>, CO, CO<sub>2</sub> del matadero y depósitos clandestinos de basura.

Menos incidente, pero no menos importante es la contaminación por ruido y olores, aunque no existen aún registros del impacto por estos tipos de contaminación; se identifican algunos de los principales generadores de ruido, se presentan problemas debido a la proliferación de equipos de sonido con altos volúmenes en bares y cantinas, motocicletas; por olores ofensivos en el área urbana vecina al matadero municipal, debido a su mala operación desde el punto de vista sanitario y ambiental, en el sector aledaño a la quebrada Rapao, convertida en alcantarillado abierto, las porquerizas y galpones existentes en las viviendas, los residuos de la plaza de mercado y las carnicerías locales.

Quebrada Grande, el principal afluente del río Supía, es el recurso hídrico más importante del municipio, ya que de ésta se surte el acueducto para la población urbana, la cual abarca una extensión de 1,515 hectáreas.

El municipio se registra como gran productor de arcilla, oro, material aluvial y de cantera; la economía del municipio es eminentemente agropecuaria, siendo los principales productos: el café (tecnificado y tradicional), el plátano, la caña (tecnificada y tradicional), los frutales. Hay otras actividades menores como la ganadería y la piscicultura.

Una de las grandes fortalezas del municipio fue la creación, mediante el artículo 33 de la Ley 99 de 1993, de la Corporación Autónoma Regional de Caldas - CORPOCALDAS-, con sede en Manizales y jurisdicción de todo el Departamento, encargada de la planificación, gestión, control, y protección de los Recursos Naturales y del manejo ambiental de la zona.

#### **4.5.6 MARCO LEGAL EDUCACIÓN AMBIENTAL:**

Nivel Internacional. El concepto de Educación Ambiental –EA- se desarrolló a partir de 1968 cuando el gobierno sueco recomendó al Consejo Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas –ONU que se incluyera en su agenda el tema del medio ambiente y el hábitat. Fue una labor antecedente a la Conferencia de Estocolmo, donde se trató el carácter de la crisis ambiental y la cual dio origen a la creación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente –PNUMA-.

Un año después y por sugerencia de los países miembros de las Naciones Unidas se estableció el Programa Internacional de Educación Ambiental - UNESCO/PNUMA, de carácter interdisciplinario – escolar y extraescolar- el cual tiene hasta la actualidad, treinta publicaciones, cuyos autores pertenecen a todos los continentes y a tendencias ambientales y están disponibles en la biblioteca [educamb@pnuma.org](mailto:educamb@pnuma.org) , los cuales buscan una concepción más integradora del ambiente y de la Educación Ambiental que unan las relaciones entre ecología, la tecnología, la economía y la política, con el fin de proponer e impulsar estrategias y

actividades tendientes a la solución de conflictos derivados de la problemática ambiental, buscando siempre la participación comunitaria.

El profesor A. Giordan, de la Universidad de Ginebra –Suiza- y responsable de la investigación piloto UNESCO-PNUMA Instituto de Investigación Pedagógica de Francia, publicó junto con C. Souchon de la Universidad de París VII, el libro “La Educación Ambiental Práctica” (1995) en el cual recoge los planteamientos del Programa Internacional de Educación Ambiental, nuevos enfoques no enseñados en establecimientos escolares como el análisis de situaciones, la gestión de acciones reales y la coordinación de disciplinas para enfocar problemas, actividades internas y externas a la escuela y formas de comunicarse con el entorno humano.

La Educación Ambiental se considera como parte de la Educación Básica, interdisciplinaria por naturaleza, subyace en los aspectos de cada una de las disciplinas que contribuyen a la percepción básica, a la comprensión y al interés por las interacciones fundamentales entre el ser humano y su entorno, considerado éste natural y de creación humana. (Luque., 2006)

La Educación Ambiental se esfuerza por despertar la conciencia ecológica, las aptitudes y actitudes para resolver problemas y la responsabilidad individual, con el fin de preparar a la comunidad en general en la toma de decisiones sobre los problemas ambientales actuales y futuros, considerada además como la educación para la supervivencia de la especie humana mediante el respeto por su entorno como lo plantea el ingeniero Luque.

En relación con la problemática ambiental global, los planteamientos sobre la Educación Ambiental y por su proyección a la comunidad, se han venido organizando eventos mundiales, cuyas conclusiones han servido de guía a quienes nos ocupamos de este tema. Es así como en 1976 se realizó el Coloquio de Belgrado, en el cual se reconsideraron los modelos de crecimiento económico y desarrollo, teniendo en cuenta la problemática ambiental y se estableció un marco teórico preliminar para ubicar finalidades; objetivos y principios que deben orientar la educación ambiental.

Por otra parte, en la Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental de Tbilisi 1977, se definió la educación ambiental sobre las siguientes bases, con el fin de ayudar a los grupos sociales y a individuos a tomar conciencia del ambiente global y ayudarlos a sensibilizarse al respecto, adquirir conocimiento para la comprensión del ambiente global, adquirir valores sociales que les permitan construir sentimientos de interés por el ambiente, adquirir las competencias necesarias para la identificación y la solución de problemas ambientales, abrir posibilidades para que desarrollen su sentido de responsabilidad y contribuir a niveles de solución de la problemática ambiental.

Diez años más tarde, en el Encuentro de Moscú, se llegó a un consenso en cuanto al concepto de educación ambiental, registrado en la Guía Práctica de Giordan y Souchon.

La discusión y evaluación de las estrategias de educación ambiental, sus desarrollos y logros en algunas regiones del mundo, fueron los temas de los Seminarios Internacionales de Capacitación para la incorporación de la educación ambiental en la educación básica primaria (Malta 1991) y básica secundaria (El Cairo 1991), de los cuales surgió la recomendación de hacer participar a los docentes en el diseño de un currículo que incorpore la dimensión ambiental, su inclusión en todos los planes y procesos escolares y la investigación de métodos de evaluación para dichos procesos.

Por su parte, la Unión Europea propuso en 1992, sin perjuicio de las prerrogativas de los Estados miembros, todos los aspectos relativos al ambiente incluidos tanto en cursos de ciencias naturales, debían ser incorporados a todos los programas escolares, en sus diferentes niveles. Esta propuesta fue aceptada en la Conferencia de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente, 1992, e incorporada en uno de sus documentos, la Agenda 21, cuyo capítulo 36 está dedicado a la "Educación, Capacitación y Sensibilización Pública", y donde se hace alusión a todas las modalidades educativas y se recomienda tomar como base lo recomendado en la Conferencia de Jomtien en lo referente al rol investigativo de la educación.



El Congreso Internacional de Educación Ambiental realizado en Toronto Canadá, octubre 1992, acordó estrategias de trabajo intersectorial e interinstitucional para fortalecer la educación ambiental en el ámbito internacional y regional.

En la década de los noventa se estableció por parte de UNESCO<sup>19</sup>, el estudio transdisciplinario "Educación e Información sobre Medio Ambiente y Población para el Desarrollo" (UNESCO, 1992) cuyo desempeño se evaluó en las reuniones de Chile, 1994; Cuba, Paraguay y Panamá, 1995.

**Nivel Nacional.** Colombia ha procurado seguir las indicaciones de los foros internacionales anteriormente expuestos. En el Código de los Recursos Naturales Renovables 1974 Parte III – Título II. Acción Educativa, Uso de Medios de Comunicación Social y Servicio Nacional Ambiental artículo 14, se señala al gobierno la obligación de Incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables, fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios, promover la realización de jornadas ambientales, con participación de la comunidad y de campañas de educación popular, en los medios urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan.

En el artículo 15 se señala que por medio de comunicación adecuada se motivará a la población para que formule sugerencias y tome iniciativa para la protección ambiental y se adelanten programas de divulgación y adiestramiento en la identificación y manejo de sustancias nocivas al ambiente. Estas disposiciones fueron reglamentadas mediante el Decreto 1337 de 1978 pero presentan limitaciones en su alcance de la comunidad ya que solo se alude a la faceta ecologista de la educación ambiental, lo cual llevó a quienes las pusieron en marcha a excluir los aspectos sociales y culturales asociados a dicha problemática.

En la Constitución de 1991, (llamada la Constitución Verde), se establecieron algunas disposiciones, artículos 67, 78, 82 y 95, que dieron lugar al trabajo en educación ambiental. Para desarrollar estos planteamientos los documentos del Consejo de Política Económica y

---

<sup>19</sup> UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Social –CONPES correspondientes a 1991 y 1992, señalaban la educación ambiental como estrategia para reducir la tendencia destructiva de la naturaleza mediante la orientación de los procesos educativos.

La ley 99 de 1993 por la cual se creó el Ministerio del Medio Ambiente, estableció que la acción para la protección y recuperación ambiental debía ser tarea conjunta del estado, la comunidad, las ONGs <sup>20</sup>y el sector privado. Previó igualmente dentro de las funciones del Ministerio del Medio Ambiente, que se adopten conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional los planes y programas docentes que en los distintos niveles de la educación nacional se adelanten en relación con el medio ambiente, promoviendo programas de divulgación y educación no formal.

El Decreto 1743 de 1994 estableció el estudio de educación ambiental –PRAE- para todos los niveles de educación formal, se fijaron criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecieron los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Según esta norma, todos los establecimientos de educación formal del país tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus estudios educativos institucionales –PEI- los estudios ambientales escolares -PRAE- en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la solución de problemas ambientales específicos. Los principios rectores para la educación ambiental serán los de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinaria, participación y formación para la democracia, gestión y solución de problemas. Habrá una responsabilidad compartida entre estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa, en el diseño del estudio ambiental escolar.

---

<sup>20</sup> ONG: Organización No Gubernamental

## 5. METODOLOGIA

La orientación del trabajo investigativo busca explicar la evaluación de la información arrojada por la aplicación de los PRAE en la Institución educativa San Víctor integrando conceptos de diversos esquemas de orientación; se ha hecho un uso combinado de métodos de investigación cuantitativos, social y un punto cualitativo. Para la construcción de la línea base y el diagnóstico de la comunidad se utilizaron métodos cuantitativos, elaborados a través de encuestas tabuladas en una tabla de Excel.

Para la recolección de la información se programaron tres talleres dirigidos a los diferentes grupos seleccionados previa convocatoria escrita: Docentes y directivos, estudiantes y padres de familia representantes de los estudiantes. Su asistencia permitió verificar a través de una observación directa durante los encuentros la información requerida sobre las concepciones, percepciones y actitudes que desde la representación social con relación al desarrollo de los PRAES desde la perspectiva socio ambiental que se ha dado en la institución educativa San Víctor. En el taller número uno (1) denominado El PRAE, inmerso en el diseño curricular como parte de los programas metodológicos y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural, se contó con la presencia de padres de familia, representantes del consejo directivo de la institución, coordinadora, rectora y estudiantes de los grados sextos, séptimos, octavos y pertenecientes al comité ambiental institucional.

En el taller número dos (2), con el nombre de Costos del PRAE, estructuración documento inicial, desarrollo y puesta en marcha, metas, actividades y asignación de recursos, direccionado de muy buena manera por la señora Rectora, participaron 15 docentes de la institución educativa y se vinculó a la coordinadora y personal del restaurante del colegio.

Al taller número tres (3), Obligación del Estado planificación manejo y aprovechamiento del talento humano para garantizar el desarrollo sostenible, planificación e intervención en uso del suelo, racionalización económica. Explotación de los recursos naturales, saneamiento básico ambiental con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes, participaron todos los

estudiantes de los grados sextos, séptimos y octavos, acompañados de los profesores del área de ciencias naturales, los demás estudiantes pertenecientes al comité ambiental escolar.

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Se toma como referencia la investigación cuantitativa porque tiene como eje el paradigma cuantitativo, de paso es una investigación social de carácter evaluativo, sobre la incidencia socio ambiental del PRAE de la Institución, con un momento cuantitativo y otro cualitativo, e incluye principios, interpretativos, iluminativos e interactivos, cuyos valores fundamentales están al servicio del hombre en toda su magnitud.

En el enfoque cuantitativo, la confiabilidad se asocia a la selección de informantes típicos, la realización de entrevistas cerradas y observaciones, Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro, procurando evitar el sesgo valorativo del observador.

La validez se refiere a la capacidad de los procedimientos e instrumentos para producir medidas adecuadas y posibilitar conclusiones correctas. En el enfoque cuantitativo está asociado a la identificación de variables (dependientes e independientes), e indicadores pertinentes a la eliminación de las variables consideradas externas o inoportunas y al uso de instrumentos estandarizados (encuestas, escalas). En el enfoque cualitativo, la validez de sus procedimientos se argumenta en varias razones: la observación no estructurada posibilita recoger más matices de los hechos; reconoce las diferentes posiciones sociales y emocionales de los individuos; el uso de triangulaciones de fuentes y puntos de vista diversos frente a cada tema. En sentido amplio y general, diremos que una investigación tendrá un alto nivel de "validez" en la medida en que sus resultados "reflejen" una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. ( M, 2006)

Para interpretar y comprender la función social de un PRAE, a través de una perspectiva socio ambiental en los integrantes de la comunidad de la institución educativa san Víctor, se procedió a formar tres (3) grupos representativos para la realización del trabajo a saber: Docentes y directivos de la institución, representantes de los estudiantes de los grupos de la básica

secundaria y la media técnica, representantes de los padres de familia de los estudiantes matriculados en la institución, con los cuales se inició el proceso de socialización e identificación de la propuesta investigativa en el contexto de la realidad del colegio.

Se asume como una premisa metodológica que la mejor manera de adentrarse en el mundo simbólico de los actores sociales es a través de su habla y su acción, expresadas como espacio de comunicación argumentativa y participativa.

- Los enfoques cualitativos practican el “versthen”, es decir, llegan al conocimiento “desde adentro», a través del entendimiento de intenciones y el uso de la empatía. Los enfoques cuantitativos utilizan el “verthenden”, que lleva al conocimiento “desde afuera”, a través de la medición y el cálculo. Es innegable que el enfoque cualitativo tiende a ser más inductivo que deductivo, pero sería erróneo suponer que todas las deducciones que hoy hacemos se basan en conocimientos «desde afuera». Así, dentro de este trabajo se muestran matrices que contiene el análisis pregunta por pregunta de dos encuestas desarrolladas durante el proceso de desarrollo de la investigación (ver matriz anexo). Muchas deducciones actuales se basan en la acumulación sistemática de hechos observados con profundidad y en la mera identificación de “esencias”, al estilo de Platón y Aristóteles. (Joao., 1987.)

La elección del problema, método de la investigación, y el uso del conocimiento científico, se somete radicalmente al servicio específico de las personas afectadas por el proceso. También referenciaré durante esta investigación la estrategia de Investigación cualitativa dándole un enfoque participativo, tomando algunos aspectos de la metodología IAP, ya que esta es “integrante, es decir, no es solamente un método de investigación, ni solamente una forma de llegar a los grupos de base, a los adultos, ni tampoco solamente una forma de acción política; fue así como los participantes se mostraron accesibles a entregar sus ideas como lo plantea doña Cenilma, madre de familia de uno de los estudiantes,” yo siempre he colaborado con el colegio desde que estaban la monjitas, porque hay muchos como yo que pedíamos nos dejaran ayudar para mantener el colegio limpio, pues por acá vienen muchos políticos que si ven esto arreglado nos pueden ayudar con más cositas, entonces yo estoy es pa ayudarles”. Entonces se ve como es una forma de combinación de esas tres formas de procedimiento. Exige

entonces de quienes la practicamos una adopción metodológica vital, integral, es decir, una vivencia como concepto existencial y un compromiso entendido como esa entrega a los ideales de una transformación radical por la justicia, por las metas finalistas de las transformaciones sociales." (Borda., 2010.)

En la investigación acción «Lo que se pretende es la transformación de la sociedad, esto es, del objeto social, a través de la toma de conciencia, de los intereses objetivos y de la organización en la acción. El objeto que se pretende transformar es el sistema de poder, las estructuras del mismo y de dominio» ( (Joao., 1987.).

En nuestro País, es importante reconocer el aporte de Fals Borda, sociólogo Colombiano, quien desde diversos trabajos desarrollados con comunidades, logró en ellas mismas un proceso de empoderamiento y transformación social, que culminaron con la solución de problemas contextuales. Además de los aportes en la propia solución de los problemas en estas comunidades, el trabajo de Fals Borda, permite derivar principios fundamentales en la configuración de este tipo de investigación como una propuesta alternativa, a la investigación de tipo positivista. En este sentido se plantea la necesidad de reconfigurar la tradicional relación de dominación – dependencia implicada en el binomio sujeto – objeto, en la perspectiva de una investigación positivista, para invitarnos a un nuevo tipo de relación que llevaría a un nuevo tipo de sociedad, que sería una sociedad participativa, donde la relación fundamental sería sujeto – sujeto.

## **5.2 POBLACIÓN OBJETO.**

En el presente estudio participaron veinte estudiantes: de los grados sexto, ocho estudiantes; de los grados séptimo, ocho estudiantes; del grado octavo, cuatro estudiantes; además, siete docentes de diferentes áreas: tres docentes de ciencias naturales, dos docentes de ciencias sociales, un docente de matemáticas y un directivo, en este caso la rectora; y trece padres de familia de estudiantes de los grados sextos, séptimos y octavo de esta institución para conformar una población total de cuarenta participantes.

### **5.3 PROCEDIMIENTO:**

Como medio de socialización previa y por la heterogeneidad del grupo a quien va dirigido el estudio se llevan a cabo una serie de talleres y conversatorios para tratar de nivelar la conceptualización que tiene inmerso el desarrollo de un PRAE.

Inicialmente se realizó la revisión documental existente en la institución educativa con respecto al manejo y aplicación de los PRAE desde el año 2008 hasta el año 2013, se hace un análisis general del manejo del PRAE desde la parte administrativa, información dada por la señora coordinadora del colegio y relativamente nueva en el desempeño de estas funciones; la información recolectada se plasma en un cuadro resumen anexo 3 de este estudio y además con esta parte del trabajo se da respuesta al primer objetivo específico planteado para el proyecto.

Seguidamente se la procede a la formación de los posibles grupos poblacionales con los que se desarrolla el proyecto, donde se incluye a estudiantes de los grados sextos, séptimos y octavos de la institución, docentes y directivos docentes de la institución, padres de familia representantes de los estudiantes matriculados en la institución educativa; la participación de la población fue voluntaria.

Conjuntamente con el desarrollo de los talleres y conversatorios desarrollados durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre, se realizó aplicación de la encuesta inicial (Anexo 1) lo que permitió identificar mucha de la problemática que siente la población; es la más repetitiva y que se observa en la cotidianidad los análisis y resultados se muestran más adelante. Se planteó de nuevo una participación voluntaria; hasta esta parte del trabajo se le da respuesta al segundo objetivo específico planteado; las temáticas trabajadas en los talleres conversatorios fueron: (Anexo 8 matriz temática talleres).

En el taller número uno (1) "El PRAE, inmerso en el diseño curricular como parte de los programas metodológicos y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural". En el taller número dos (2), "Costos del PRAE, estructuración documento inicial, desarrollo y puesta en marcha, metas, actividades y asignación de recursos". En taller número tres (3), "Obligación del Estado planificación manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar el desarrollo sostenible, planificación e intervención en uso del suelo, racionalización económica. Explotación de los recursos naturales, saneamiento básico ambiental con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes".

Dentro de estos talleres conversatorios, donde se busca dar a conocer a la población la importancia de la participación de la comunidad en la construcción, implementación y aplicación de los PRAE; se logró sensibilizar al igual sobre la importancia de los nuevos compromisos educativos en el campo específico de la educación ambiental que permite en gran medida que el hombre encuentre las valoraciones objetivas y los compromisos en el cuidado de los campos y ciudades donde se concentra y desarrolla sus interacciones humanas, su vida social y política, además de la importancia de los valores, la escuela y los educadores.

Se estableció que el PRAE, debe estar en el diseño curricular como parte de los programas metodológicos y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural, para llevar a cabo el estudio educativo institucional, evidenciándose en el taller dirigido por la señora rectora donde en algunas de sus intervenciones en el taller dos "Costos del PRAE, estructuración documento inicial, desarrollo y puesta en marcha, metas, actividades y asignación de recursos". Manifiesta: "Nosotros los directivos somos conscientes de la necesidad de tener un proyecto ambiental donde la comunidad sea un actor y participe para el buen desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida, ya que esto redundará en bienestar no solamente del estudiante sino del entorno familiar, del barrio y del municipio".

Es importante resaltar que el tercer objetivo de ese trabajo se fue construyendo a través de cada una de las actividades propuestas y desarrolladas, como se evidencia en la trazabilidad del trabajo al llegar a su ruta final, donde se culmina con la participación de todos los integrantes que asumen el trabajo al inicio del proyecto y al final se vio reflejado en interés por



más estudiantes de ser partícipes de este proceso y un compromiso continuo por parte de docentes y personal directivo.

Finalmente se realizó el diseño de una propuesta metodológica en la que se promueve la participación de la comunidad y se pretende transversalizar de forma significativa todos los elementos necesarios para la elaboración y aplicación de un PRAE significativo para esta institución educativa y cumpliendo en debida forma con el cuarto de los objetivos trazados cuando se propone el trabajo investigativo. (Anexo 7).

## 5.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 5.4.1 REGISTROS VISUALES:

Para el proceso de recolección de información en el presente trabajo investigativo, la filmación y la fotografía fueron herramientas fundamentales que me facilitaron el registro de lo conversado y lo observado, con la comunidad de la Institución Educativa San Víctor, ya que no sólo me permitió reproducir apartes de los diálogos y la imagen, sino que además a través de ellos se puede oír y/o ver a las personas vinculadas en este trabajo investigativo. En las imágenes anexadas se observa algunos momentos de la realización de los talleres trabajados con docentes, padres de familia y estudiantes. (Anexo 6).

Durante el proceso de los **diálogos** registrados se observó aceptable participación de la comunidad victoriana, fue necesario en algunas veces, incentivar la asistencia promoviendo pequeños estímulos o rifas de productos como una sanduchera y un juego de ollas donadas por un supermercado vecino del colegio. Esta estrategia fue necesaria realizarla sobre todo para lograr el acercamiento de los padres de familia, quienes por cultura son poco receptivos y participativos de las actividades programadas desde la institución educativa, como lo manifiesta la señora Anadelia "si, a mi me gusta participar pues mi hijo lo tengo estudiando acá, aunque no tengo mucho tiempo, eso de de la educación es buena ya que ahorita tenemos problemas del dengue, y como me dijeron que van a hacer unas rifitas". Al involucrarse ya en el trabajo se logró aceptación y apoyo por parte de los asistentes.

Los estudiantes por su parte se mostraron en su mayoría participativos, activos y muy interesados sobre todo a que las actividades se desarrollaran fuera del aula de clase pues "este encierro es muy matador" dice un estudiante del grado séptimo; se logró realizar parte de las actividades en el parque Colón, situado a unas cuadras del colegio, con espacio acogedor y al aire libre, bajo la sombra de grandes árboles, lo que ayudó de forma lúdica a la construcción de nuevos saberes y a la apropiación de la temática tratada.

A pesar de que algunas personas de la comunidad que fueron entrevistadas en un comienzo se mostraban reacias a la participación en el trabajo con la utilización de estas herramientas, al final se pudo con paciencia y compromiso hacerlas participar y que perdieran el temor ante estos elementos tecnológicos. (Anexo 6).

#### **5.4.2 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Es una técnica cualitativa donde el observador participa como miembro del grupo social, donde tiene la posibilidad de ser testigo de las conexiones y correlaciones, sus causas tal y como se desenvuelven.

En esta investigación estuvo inmerso el investigador dentro del grupo investigado, participando de sus diferentes actividades y tomando atenta nota de lo que estaba pasando durante las distintas fases de la investigación.

#### **5.4.3 LA ENCUESTA**

Para la información recolectada, sobre identificación del problemáticas ambientales y conocimiento del PRAE se aplicaron dos encuestas cada una con su respectivo cuestionario,

con preguntas directas de opción múltiple; en la primera encuesta que consta de 15 preguntas acerca de la educación ambiental, se le solicita al encuestado que indique escogiendo la respuesta que más se adecue a su percepción o experiencia. Seleccionando sólo una (1) por pregunta. Cada nivel de respuesta se entiende así:

1. Totalmente en desacuerdo: usted rechaza absolutamente lo que el ítem plantea.
2. En desacuerdo: usted no acepta lo que el ítem plantea aunque no absolutamente.
3. Indiferente: para usted no es importante lo que la pregunta plantea, no le afecta.
4. De acuerdo: usted está conforme con lo que la pregunta sugiere.
5. Totalmente de acuerdo: usted está completamente de acuerdo con la afirmación del ítem (Anexo 1)

En la segunda encuesta solo se utiliza tipo de respuesta de SI o NO, y de fácil respuesta para en el encuestado (Anexo 2)

Para el análisis y la interpretación de datos se utilizó el método de porcentaje, donde a través de Gráficas y utilizando herramientas como el Excel, se representa y expone la información recolectada.

## 5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 5.5.1 CUESTIONARIO

Listado con preguntas directas de opción múltiple; en la primera encuesta solo se utiliza tipo de respuesta de SI o NO, y de fácil respuesta para en el encuestado; la segunda encuesta tipo **Gradación de Likert** (para graduar opiniones, intereses o actitudes con cinco categorías; puede ser: totalmente de acuerdo, de acuerdo, no sé, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; o siempre, algunas veces, no sé, a veces, nunca. Consta de 15 preguntas acerca de la educación ambiental, se le solicita al encuestado que responda escogiendo la respuesta

que más se adecúe a su percepción o experiencia. Seleccionando sólo una (1) por pregunta. Cada nivel de respuesta se entiende así:

- 1 Totalmente en desacuerdo: usted rechaza absolutamente lo que el ítem plantea.
- 2 En desacuerdo: usted no acepta lo que el ítem plantea aunque no absolutamente.
- 3 Indiferente: para usted no es importante lo que la pregunta plantea, no le afecta.
- 4 De acuerdo: usted está conforme con lo que la pregunta sugiere.
- 5 Totalmente de acuerdo: usted está completamente de acuerdo con la afirmación del ítem (ver anexos)

Para el análisis y la interpretación de datos se utilizó el método de porcentaje, donde a través de Gráficas se representa y expone la información recolectada.

#### **5.5.2 ENTREVISTA ESTRUCTURADA:**

**Instrumento: Encuesta 1.** Se refiere al Anexo Nro. 1 encuesta: percepción de la educación ambiental en nuestro colegio. Con 14 preguntas tipo escala Likert que permite identificar las disposiciones y actitudes valoradas mediante el nivel de acuerdo o desacuerdo con la pertinencia e incidencia del Proyecto Escolar Ambiental de la Institución. Incluye además algunas preguntas abiertas lo que ayuda en la investigación a conocer otros aspectos como piensa la comunidad.

**Encuesta 2.** Formulario Nro. 2 Encuesta Diagnóstica Ambiental – PRAE I. E SAN VICTOR. Se refiere al anexo 2. Este formulario presenta 16 preguntas cerradas y abiertas, preguntas relacionadas con el impacto ambiental en la localidad de Barrios sur de Supía, zonas cercanas a la Institución y al interior de nuestro Colegio.

### 5.5.3 DIARIO DE CAMPO:

Los cuadernos de registro o diarios de campo son elementos importantes para considerar la Investigación en el aula. Son herramientas que el maestro elabora para sistematizar sus experiencias. El ejercicio que en el diario se realiza requiere rigurosidad por parte del maestro, para que cumpla con los intereses que se trazan al efectuarlo, a partir del dicho popular que expresa *"lo que no está escrito no existe"*.

Como a través de esta investigación se busca producir conocimientos, el diario se utilizó como herramienta que asume las tareas de resolver problemas prácticos y me permitió reflexionar sobre los eventos para modificar las prácticas y garantizar los propósitos de la investigación.

Este diario es un registro en relación con la enseñanza y el aprendizaje. Parte de la ubicación y caracterización de la situación (encabezamiento), luego se hace una descripción de los eventos, para luego culminar con la reflexión, a través de categorías de análisis o del señalamiento de recurrencias o de frecuencias en la narración de distintos eventos o la valoración que se haga desde afuera de las presencias en los textos presentados con menos emoción que en el momento de la escritura.

El diario parte de la observación, se concibe como necesaria e indispensable la escritura pero además requiere que se involucren otros elementos complementarios como entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos.

Desde la intencionalidad de dejar constancia de los eventos en el plano de la escritura, este diario se convierte en una construcción pública. Fomentar la escritura de los estudiantes como en las experiencias contadas por Freinet en el Texto Libre y la imprenta escolar (ver Freinet, El Texto Libre) y de los textos de maestros para la imprenta escolar y la biblioteca.

Ejemplo de diario de campo para el registro de actividades

#### **Diario de Campo**

No 01

Fecha: Agosto 15 de 2013

Lugar: Institución Educativa San Víctor Aula: Biblioteca

Tema: Nociones básicas del conocimiento del Estudio Ambiental Escolar

Propósito: Interacción con grupo de estudiantes y padres de familia para conocer sus apreciaciones personales sobre el Estudio Ambiental Escolar.

| DESCRIPCION  | REFLEXIÓN   |
|--|---|
| El día 15 de agosto del año 2013, me encuentro reunido en la biblioteca de la institución educativa, con un grupo de estudiantes de los grados sexto, séptimos y octavos y padres de familia de estudiantes de la institución educativa San Víctor.... | Es necesario buscar otros lugares para la realización de los talleres y las charlas, ya que es uno de los mayores clamores expuestos por los asistentes, sobre todo la petición se recibe por parte de los estudiantes. |

Ejemplo de diario de campo de un diseño instrumental, que sirve para controlar la ejecución de actividades por parte del docente y le permite revisar reflexivamente su quehacer. (En ocasiones son formatos con dos o tres renglones para enunciar la actividad, otras veces permite ampliar y recopilar muy buena información para su análisis). (ACERO, 2008).

#### 5.5.4 MATRIZ PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (REGISTRO DE OBSERVACIÓN) Anexo 3.

En este instrumento se busca establecer las relaciones entre los aspectos que influyen sobre el PRAE, se establecen los indicadores que se quieren medir (interrogantes-objetivos específicos), se detecta el contexto donde se manifiesta el problema, se esboza la sistematización de variables, se pueden seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados, (Hurtado 2000)

#### 5.5.5 MATRIZ PARA ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. Anexo 4

En este instrumento se busca establecer las relaciones entre los aspectos que influyen sobre el PRAE, se establecen los indicadores que se quieren medir (interrogantes-objetivos específicos), se detecta el contexto donde se manifiesta el problema, se esboza la sistematización de variables, se pueden seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados, se construyen los ítems, por lo general se arma el instrumento (redacción, ortografía), se establecen los

parámetros o escalas de medición, se hace prueba piloto, verifica la confiabilidad y validez de los instrumentos, y por ultimo es bueno redactar el manual del instrumento.(Hurtado 2000)

### **5.5.6 CÁMARA FOTOGRÁFICA Y GRABADORA SONIDO. Anexo 6**

Hoy en día las ayudas tecnologías nos permiten la realización de un trabajo más confiable, rápido y de alta calidad, por consiguiente para el desarrollo de este proyecto se utilizaron estos instrumentos para apoyar las evidencias y la técnica de la visualización y la observación.

## **6. ANÁLISIS DE INFORMACION**

### **6.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTAS UNO Y DOS)**

Para Hurtado (1998), el análisis constituye un proceso que involucra la clasificación, procesamiento e interpretación de la información procedente de la recolección de datos, con el objetivo de hacer conclusiones específicas relacionadas con el evento de estudio, y de esa manera responder a las interrogantes de investigación. Para ello, se debe hacer un análisis cuantitativo para aquellos datos obtenidos a través de instrumentos objeto de tratamiento estadístico y un análisis cualitativo para los datos de los registros de información que requieran explicación<sup>21</sup>.

El análisis estadístico se hizo usando un paquete estadístico en este caso herramienta de Excel. El mismo contiene programas que permiten realizar análisis de un conjunto de datos hasta el inferencial.

Después de haber sido aplicadas las dos encuestas propuestas para este trabajo, se procedió a organizar la información utilizando para ello los recursos de tablas en Excel, donde fue condensada cada una de las preguntas dada por los cuarenta participantes, se procede aplicar las fórmulas necesarias para obtener así los resultados que se muestran a continuación,

---

<sup>21</sup> Tomado de presentación Análisis de resultados documento elaborado por Doctora Claudia Jurado Albarán. Taller de línea abril del 2014.

acompañada de la elaboración gráfica para que el resultado pueda ser visualizado y analizado con más detalle a través de las gráfica en barras de la herramienta Excel, acompañada cada pregunta con su respectivo análisis riguroso.

Para el análisis de la información se utilizaron técnicas como la deducción, la síntesis y la interpretación de resultados.

### Resultados de la encuesta número Uno.

#### **Formulación Pregunta No. 01**

¿Conoce el ESTUDIO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) de la I.E San Víctor?

A:  SI

B:  NO

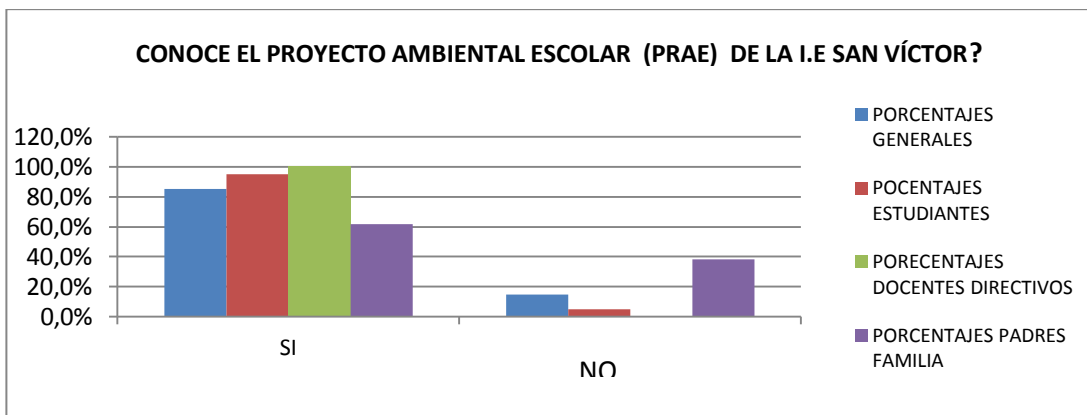
#### **Resultado Conocimiento sobre el PRAE**

En la pregunta conocimiento sobre el PRAE la variable A fue elegida por 34 encuestados, es decir el 85% y la variable B fue elegida por 6 encuestados, es decir el 15%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>01 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 34        | 85%             | 95%           | 100%        | 61.5%       |
| B                          | 6         | 15%             | 5%            | 0%          | 38,5%       |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

#### **Gráfica Conocimiento sobre el prae**





### **Discusión Pregunta 01**

EL 85% de los encuestados se sesgó por el ítem A (si) y si a este porcentaje se le suma el 15% de los que contestaron NO, se obtiene un porcentaje total de 100%. Así se da por entendido que la gran mayoría de la población encuestada conoce el estudio ambiental escolar que se maneja en la institución educativa.

### **Formulación Pregunta No. 02**

¿Contribuye usted con el cuidado del ambiente Natural, Social, Político, Cultural?

A:  SI

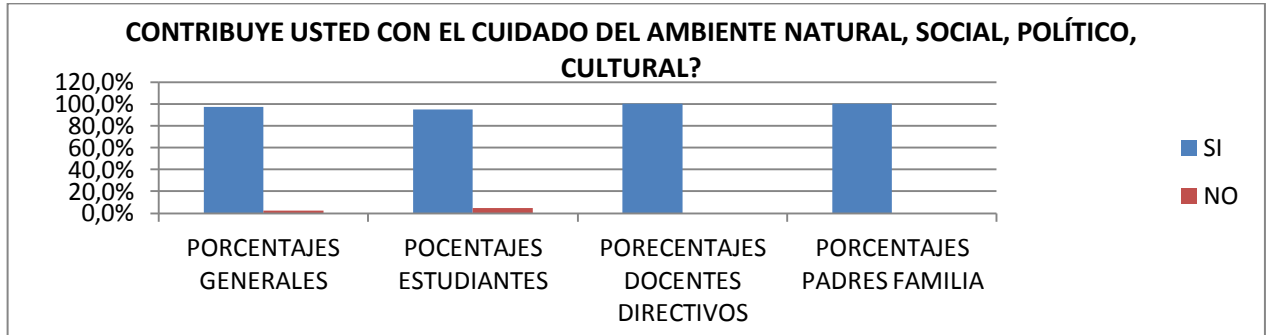
B:  NO

### **Resultado Contribucion con el cuidado del medio ambiente**

En la pregunta sobre la contribución con el cuidado del medio ambiente, la variable A fue elegida por 39 encuestados, es decir el 97,5% y la variable B fue elegida por 1 encuestado, es decir el 2,5%

| FORMULACIÓN PREGUNTA 02 |           |                 |               |             |             |
|-------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                       | 39        | 97,5%           | 95%           | 100%        | 100%        |
| B                       | 1         | 2,5%            | 5%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>            | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

### Gráfica Pregunta No. 2



### Discusión Pregunta 02

EL 97,5% de los encuestados se sesgó por el ítem A (si) y si a este porcentaje se le suma el 15% de los que contestaron NO, se obtiene un porcentaje total de 100%. Así se da por entendido que la gran mayoría de la población dice que contribuye con el cuidado del ambiente natural, social y político, lo que permite por consiguiente poder realizar un trabajo adecuado para proyectar el PRAE en la institución.

### Formulación Pregunta No. 03

¿Quiénes deberían participar en los Proyectos Ambientales Escolares?

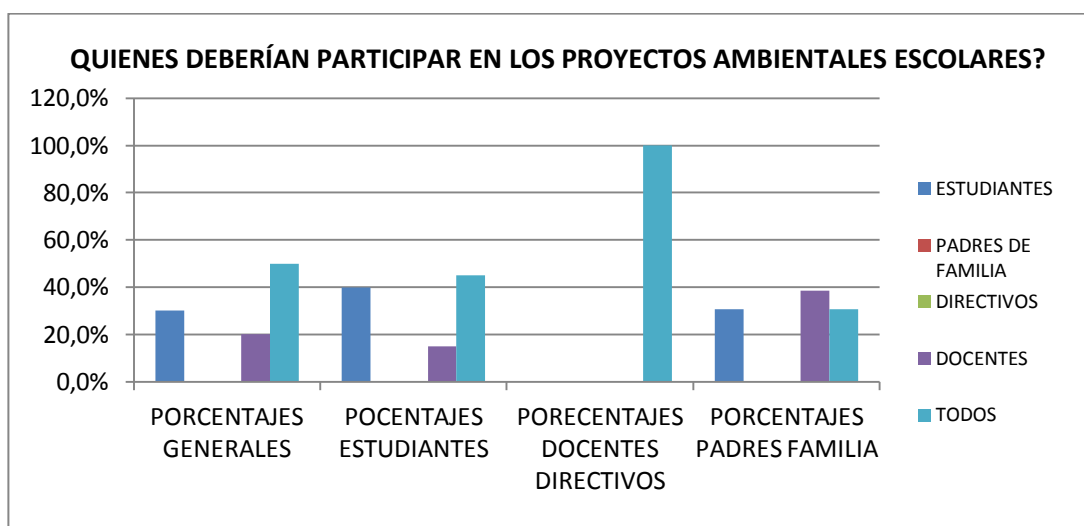
- A:  Estudiantes                      B:  Padres de familia  
C:  Directivos                         D:  Docentes  
E:  Todas las anteriores

### Resultado quiénes deberían participar en Proyectos Ambientales Escolares?

En la pregunta sobre la participación en los proyectos ambientales escolares, la variable A fue elegida por 12 encuestados, es decir el 30%; la variable B no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable C no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable D fue elegida por 8 encuestados, es decir el 20%; la variable E fue elegida por 20 encuestados, es decir el 50%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>03 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 12        | 30%             | 40%           | 0%          | 30,8%       |
| B                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| C                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| D                          | 8         | 20%             | 15%           | 0%          | 38,5        |
| E                          | 20        | 50%             | 45%           | 100%        | 38,8        |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 3**



**Discusión Pregunta 03**

EL 50% de los encuestados considera que todos los integrantes de la comunidad deben participar en la construcción y ejecución de los estudios ambientales escolares, el 30% considera que los estudiantes y el 20% piensa que deben participar los docentes; pero ninguno de los encuestados considera que en este tema tan importante deban participar padres de familia y directivos de la institución.

**Formulación Pregunta No. 04**

¿Cuál cree que es el factor de contaminación que más incide en el Colegio?

A:  Basuras

B:  Ruido

C:  Visual

D:  Atmosférica

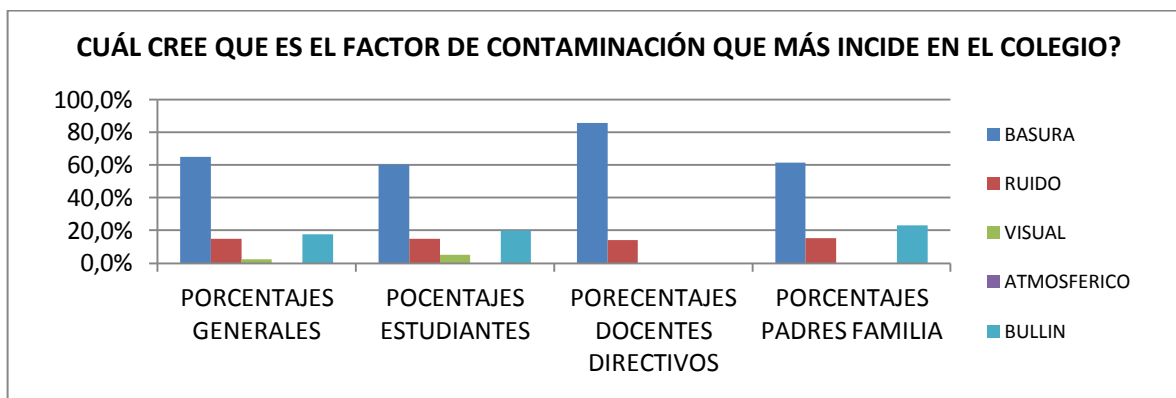
E:  Bullin

**Resultado factor de contaminación que mas incide en el colegio.**

En la pregunta sobre cuál es el factor de contaminación que más incide en el colegio, la variable A fue elegida por 26 encuestados, es decir el 65%; la variable B fue elegida por 6 encuestados, es decir el 15%; la variable C fue elegida por 1 encuestado, es decir el 2,5%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E fue elegida por 7 encuestados, es decir el 17,5%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA |           |                 |               |             |             |
|----------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| 04                   |           |                 |               |             |             |
| VARIABLE             | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                    | 26        | 65%             | 60%           | 85,7%       | 61.5%       |
| B                    | 6         | 15%             | 15%           | 14,3%       | 15,4%       |
| C                    | 1         | 2,5%            | 5%            | 0%          | 0%          |
| D                    | 0         | 0               | 0%            | 0%          | 0%          |
| E                    | 7         | 17,5%           | 20%           | 0%          | 23,1%       |
| <b>Total</b>         | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

#### Gráfica Pregunta No. 4



#### Discusión Pregunta 04

EL 65% de los encuestados piensa que la mayor contaminación en la institución se da por causa de la basura, seguida del bullin, pues el 17,5% se sesgó por esta respuesta y en tercer lugar la contaminación se produce por el ruido con el 15%, en la respuesta dada por los encuestados; además los docentes son las personas que visualizan la basura como gran problema de contaminación en la institución.

#### Formulación Pregunta No. 05

¿Cuál cree que es el factor de contaminación que más incide en las zonas cercanas al Colegio?

A:  Basuras

B:  Ruido

C:  Visual

D:  Atmosférica

E:  Bullin

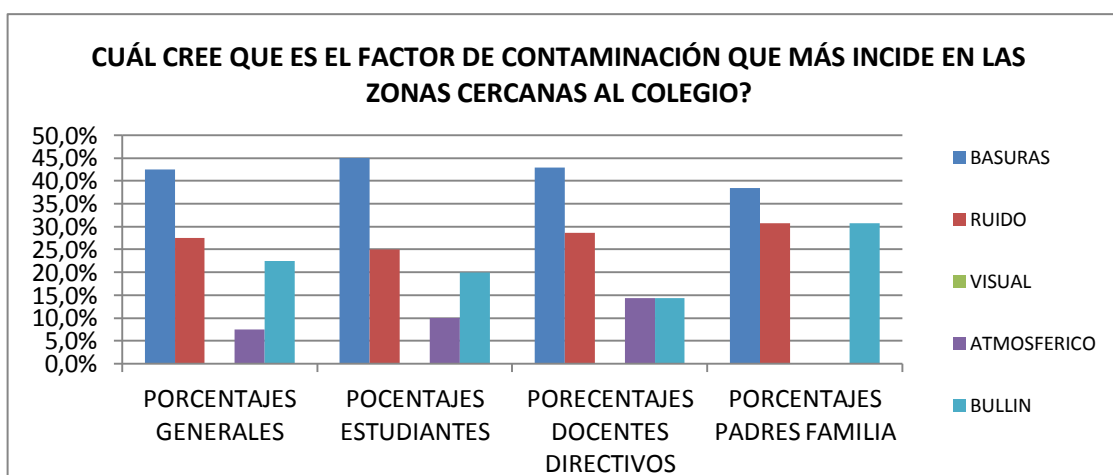
#### Resultado factor de contaminación de mayor incidencia en cercanías al colegio.

En la pregunta sobre cuál es el factor de contaminación que más incide en zonas cercanas al colegio, la variable A fue elegida por 17 encuestados, es decir el 42,5%; la variable B fue elegida por 11 encuestados, es decir el 27,5%; la variable C no fue elegida por ningún

encuestado, es decir el 0%; la variable D fue elegida por 3 encuestados, es decir el 7,5%; la variable E fue elegida por 9 encuestados, es decir el 22,5%.

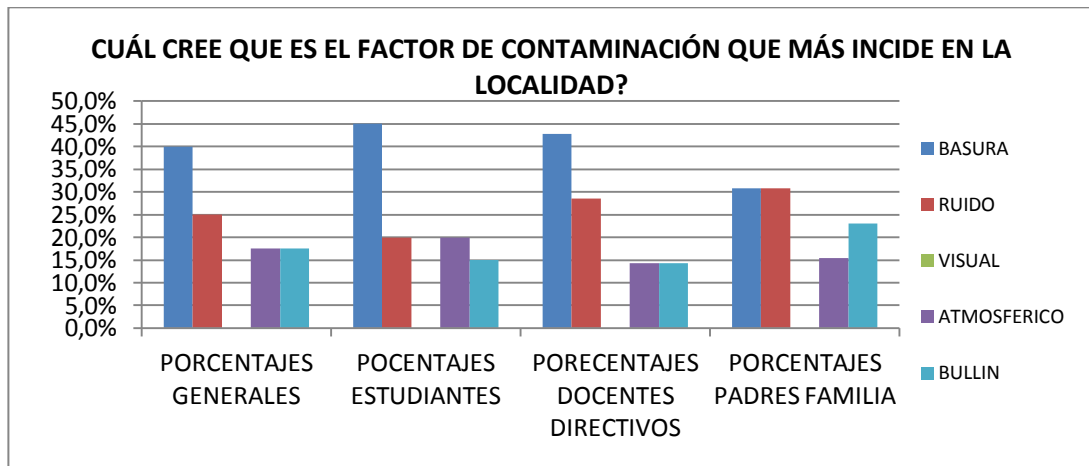
| FORMULACIÓN PREGUNTA |           |                 |               |             |             |
|----------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| 05                   |           |                 |               |             |             |
| VARIABLE             | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                    | 17        | 42,5%           | 45%           | 42,9%       | 38,5%       |
| B                    | 11        | 27,5%           | 25%           | 28,6%       | 30,8%       |
| C                    | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| D                    | 3         | 7,5%            | 10%           | 14,3%       | 0%          |
| E                    | 9         | 22,5%           | 20%           | 14,3%       | 30,8%       |
| <b>Total</b>         | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 5**





**Gráfica Pregunta No. 6**



**Discusión Pregunta 06**

EL 40% de los encuestados piensa que la mayor contaminación que más incide en la localidad se da por causa de la basura, seguida del ruido, pues el 25% se sesgó por esta respuesta y en tercer lugar de contaminación se produce por el bullin y la contaminación atmosférica con el 17,5% en la respuesta dada por los encuestados; los estudiantes y docentes son las personas que ven como gran problema de contaminación en el municipio, la basura.

**Formulación Pregunta No. 07**

¿Conoce el concepto de RECICLAR?

- A:  SI
- B:  NO

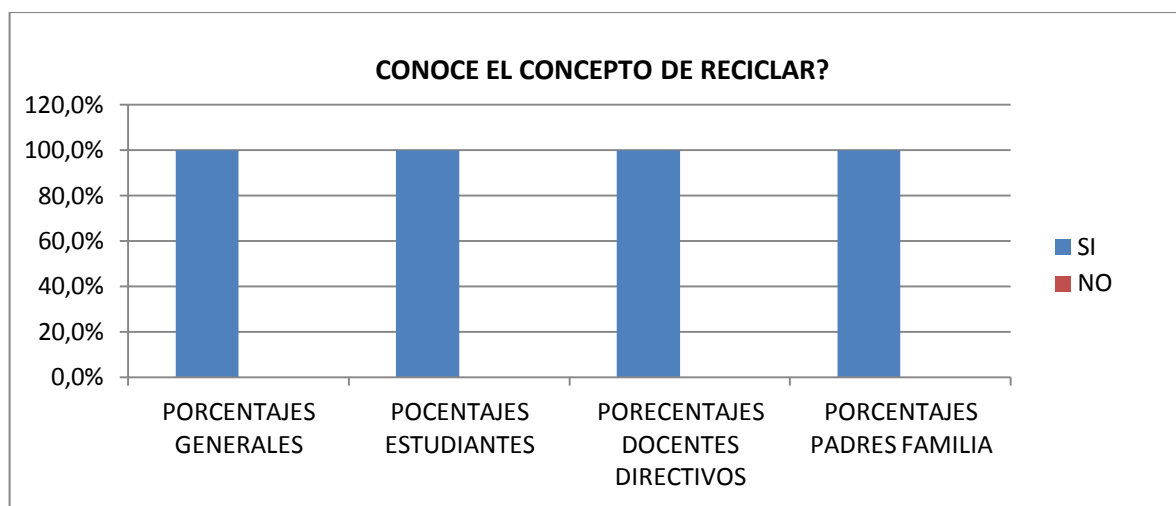
**Resultado conocimiento concepto del termino reciclar**

En la pregunta sobre si conoce el concepto de reciclar, la variable A fue elegida por 40 encuestados, es decir el 100%; la variable B no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.



| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>07 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 40        | 100%            | 100%          | 100%        | 100%        |
| B                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 7**



**Discusión Pregunta 07**

EL 100% de los encuestados se sesgó por el ítem A (si) y si a este porcentaje se le suma el 0%, de los que contestaron NO, se obtiene un porcentaje total de 100%. Así se da por entendido que la totalidad de la población encuestada conoce el concepto de reciclaje.

**Formulación Pregunta No. 08**

¿En el lugar donde vive, seleccionan los materiales de desecho?

A:  SI

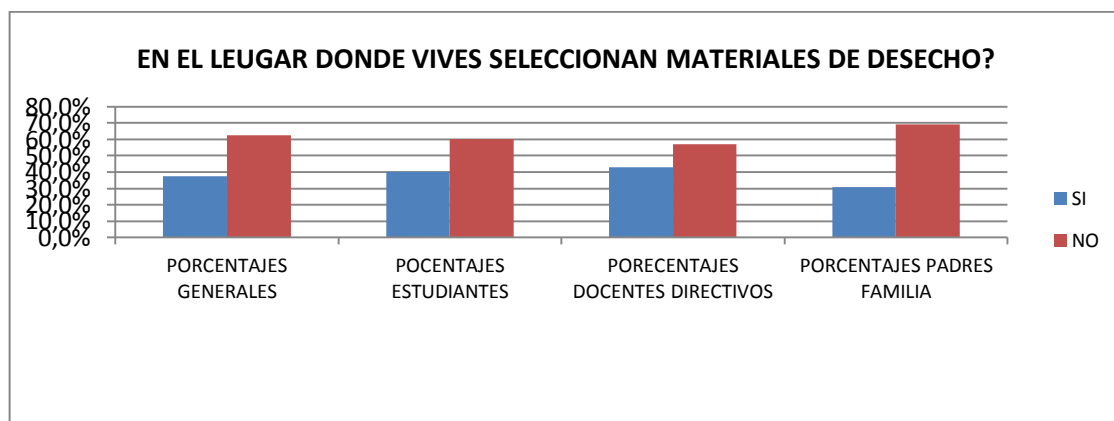
B:  NO

**Resultado en el lugar donde vive, seleccionan materiales de desecho?**

En la pregunta sobre en el lugar donde vive, seleccionan materiales de desecho, la variable A fue elegida por 15 encuestados, es decir el 37,5%; la variable B no fue elegida por 25 encuestados, es decir el 62,5%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>08 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 15        | 37,5%           | 40%           | 42,9%       | 30,8%       |
| B                          | 25        | 62,5%           | 60%           | 57,1%       | 69,2%       |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 08**



**Discusión Pregunta 08**

EL 62,5% de los encuestados respondió que no a la pregunta si en el lugar donde vive se selecciona material y el 37,5% contestó que sí seleccionan material en el lugar donde viven, lo que supone una gran tarea que se puede realizar fortaleciendo los PRAE para sensibilizar y lograr una mejora del aspecto ambiental fuera de la institucion.

**Formulación Pregunta No. 9**

¿Qué materiales seleccionan?

A:  Papel

B:  Bolsas plásticas

C:  Envases plásticos

D:  Vidrio

E:  Cartón

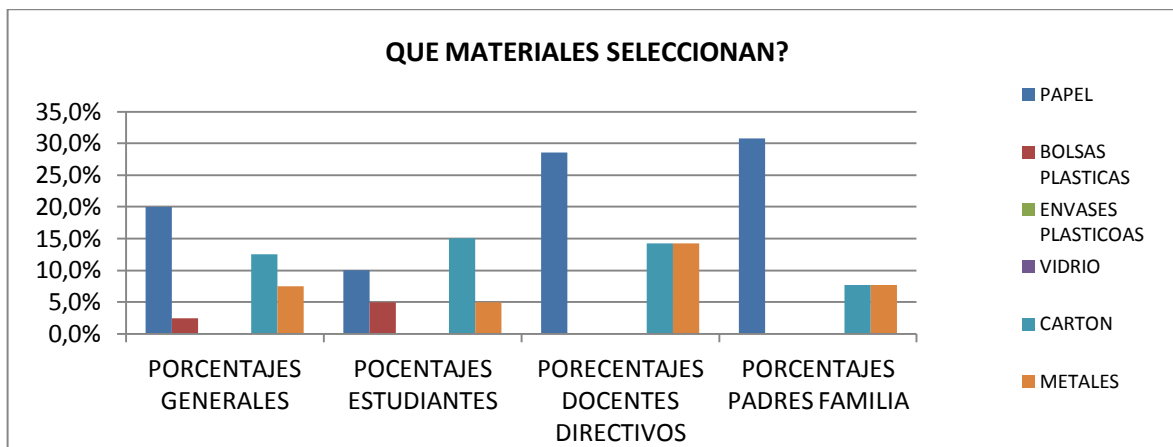
F:  Metales

**Resultado qué materiales seleccionan?**

En la pregunta sobre qué materiales seleccionan, la variable A fue elegida por 8 encuestados, es decir el 20%; la variable B no fue elegida por 1 encuestado, es decir el 2,5%; la variable C no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E fue elegida por 5 encuestados, es decir el 12,5%; la variable F fue elegida por 3 encuestados, es decir el 7,5%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA |           |                 |               |              |              |
|----------------------|-----------|-----------------|---------------|--------------|--------------|
| 9                    |           |                 |               |              |              |
| VARIABLE             | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %   | Padres %     |
| A                    | 8         | 20%             | 10%           | 28,6%        | 30,8%        |
| B                    | 1         | 2,5%            | 5%            | 0%           | 0%           |
| C                    | 0         | 0%              | 0%            | 0%           | 0%           |
| D                    | 0         | 0%              | 0%            | 0%           | 0%           |
| E                    | 5         | 12,5%           | 15%           | 14,3%        | 7,7%         |
| F                    | 3         | 7,5%            | 5%            | 14,3%        | 7,7%         |
| <b>Total</b>         | <b>17</b> | <b>42,5%</b>    | <b>35%</b>    | <b>57,2%</b> | <b>45,2%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 9**



**Discusión Pregunta 9**

Entre el 28% y el 30% de padres de familia y docentes recuperan papel, seguido de un 14% de cartón y metales; aunque es muy bajo el porcentaje de personas que tienen la cultura de recuperar o reciclar, según se puede apreciar en este gráfico .

**Formulación Pregunta No. 10**

¿En la I. E San Víctor usted ayuda con la selección de materiales de desecho?

A:  SI

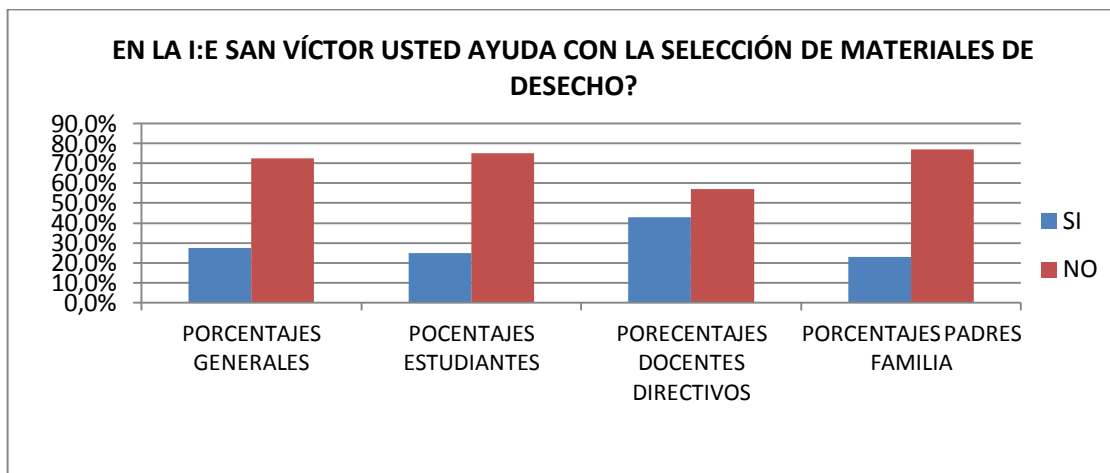
B:  NO

**Resultado en la institucion educativa usted ayuda con selección de materiales de desecho?**

En la pregunta sobre si usted ayuda con la selección de materiales de desecho, la variable A fue elegida por 11 encuestados, es decir el 27,5%; la variable B fue elegida por 29 encuestados, es decir el 72,5%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA 10 |           |                 |               |             |             |
|-------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                       | 11        | 27,5%           | 25%           | 42,9%       | 23,1%       |
| B                       | 29        | 72,5%           | 75%           | 57,1%       | 76,9%       |
| <b>Total</b>            | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

### Gráfica Pregunta No. 10



### Discusión Pregunta 10

A excepción de los docentes, entre el 75% y 78% las personas encuestadas no colaboran con la selección de materiales de desecho dentro de la institución, aunque los docentes, cerca del 55%, tampoco colaboran con esta labor. Como se observa es necesario hacer un ajuste importante en el PRAE con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa, con el objetivo de hacer del colegio un mejor ambiente limpio con la participación de todos .

### Formulación Pregunta No. 11

¿Qué acciones positivas y / o negativas realiza usted habitualmente en el Colegio?

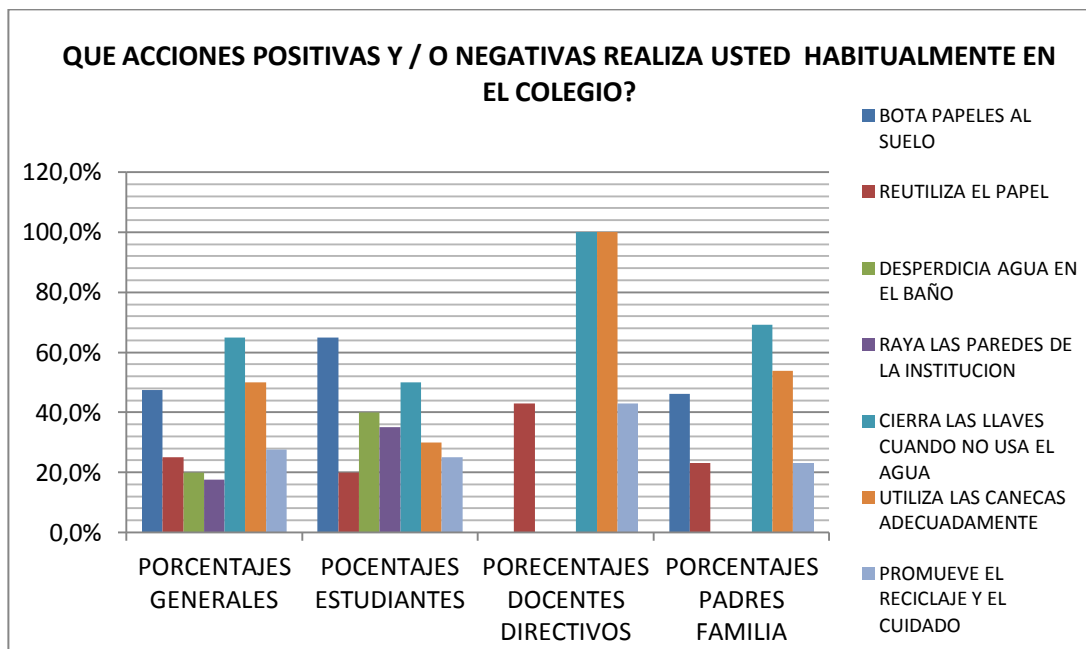
- A:  Bota papeles al piso    B:  Reutiliza el papel    C:  Desperdicia agua en los baños
- D:  Raya las paredes del salón y pasillos    E:  Cierra la llave cuando no la está usando
- F:  Utiliza las canecas adecuadamente    G:  promueve el reciclaje y el cuidado.

**Resultado acciones positivas o negativas que usted realiza en el colegio**

En la pregunta sobre qué acciones positivas o negativas realiza usted habitualmente en el colegio, la variable A fue elegida por 19 encuestados, es decir el 47,5%; la variable B no fue elegida por 10 encuestados, es decir el 25%; la variable C fue elegida por 8 encuestados, es decir el 20%; la variable D fue elegida por 7 encuestados, es decir el 17,5%; la variable E fue elegida por 26 encuestados, es decir el 65%; la variable F fue elegida por 20 encuestados, es decir el 50%; la variable G fue elegida por 11 encuestados, es decir el 27,5%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>11   |    |                 |               |            |          |
|--|----|-----------------|---------------|------------|----------|
| VARIABLE   | No | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes % | Padres % |
| A  | 19 | 47,5%           | 65%           | 0%         | 42,6%    |
| B  | 10 | 25%             | 20%           | 42,9%      | 23,1%    |
| C  | 8  | 20%             | 40%           | 0%         | 0%       |
| D  | 7  | 17,5%           | 35%           | 0%         | 0%       |
| E  | 26 | 65%             | 50%           | 100%       | 69,2%    |
| F  | 20 | 50%             | 30%           | 100%       | 53,8%    |
| G  | 11 | 27,5%           | 25%           | 42,9%      | 23,1%    |
| <b>NO TIENE PORCENTAJES ACUMULADOS YA QUE LAS RESPUESTAS PODIAN SER MULTIPLES.</b> |    |                 |               |            |          |

**Gráfica Pregunta No. 11**



**Discusión Pregunta 11**

EL 50% de los encuestados contestó que utiliza las canecas adecuadamente, pero solo el 30% de los estudiantes contestó afirmativamente a esta pregunta. El 47,5% de los encuestados contestó que tira papeles al suelo; de este porcentaje el 100% de los docentes dijo que no arroja papeles al piso, lo que da como consecuencia que el porcentaje de los estudiantes y padres de familia que tienen la cultura de botar los papeles al suelo es muy alta 65%. El 35% de los estudiantes acepta que raya las paredes y el 50% de ellos desperdicia agua en los baños de la institución.

**Formulación Pregunta No. 12**

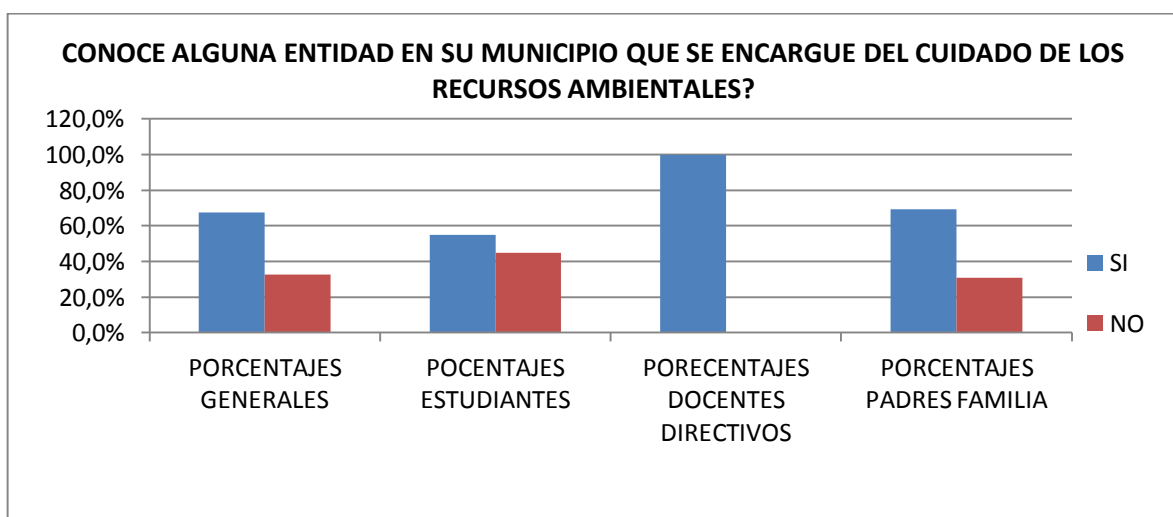
¿Conoce alguna entidad en su municipio que se encargue del cuidado de los recursos ambientales? A:  SI  
 B:  NO

**Resultado conoce una entidad en supía que se encargue del cuidado de los recursos naturales?**

En la pregunta sobre conoce alguna entidad en Supía que se encargue del cuidado de los recursos naturales?, la variable A fue elegida por 27 encuestados, es decir el 67,5%; la variable B fue elegida por 13 encuestados, es decir el 32,5.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>12 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 27        | 67,5%           | 55%           | 100%        | 69,2%       |
| B                          | 13        | 32,5%           | 45%           | 0%          | 30,8%       |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 12**





**Discusión Pregunta 12**

EL 67,5% de los encuestados conoce de la existencia de entidades en el municipio que se encarga del cuidado de los recursos naturales, aunque solo el 55% de los estudiantes conoce de esas entidades; por el contrario el 100% de los docentes conoce de la existencia de entidades que se encargan del cuidado del medio ambiente frente a un 69% de los padres de familia que los conocen . Hay aquí un trabajo por hacer trayendo a esas instituciones al colegio y llevando a los docentes a esas entidades que pueden servir de gran apoyo para la consolidación de los PRAE.

**Formulación Pregunta No. 13**

¿Contribuiría usted con un Estudio encaminado al mejoramiento ambiental social, natural o cultural?

A:  SI

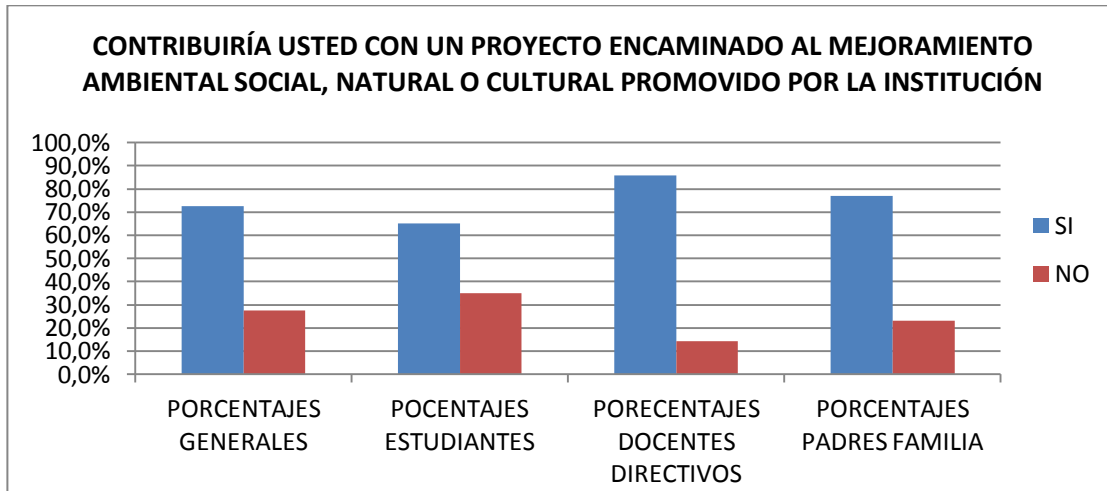
B:  NO

**Resultado contribuiría con un estudio encaminado al mejoramiento ambiental?**

En la pregunta sobre contribuiría con un estudio encaminado al mejoramiento ambiental, la variable A fue elegida por 29 encuestados, es decir el 72,5%; la variable B fue elegida por 11 encuestados, es decir el 27,5%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>13 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 29        | 72,5%           | 65%           | 85,7%       | 76,9%       |
| B                          | 11        | 27,5%           | 35%           | 14,3%       | 23,1%       |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

### Gráfica Pregunta No. 13



### Discusión Pregunta 13

EL 72,5% de los encuestados considera que si participaría en un estudio encaminado al mejoramiento ambiental, de este porcentaje el 65% son estudiantes y el 85,7% son docentes; aquí se observa una fortaleza con los docentes, quienes pueden servir como dinamizadores y ser involucrados en el PRAE.

### Formulación Pregunta No. 14

¿En este momento usted participa de algún grupo ecológico?

A:  SI

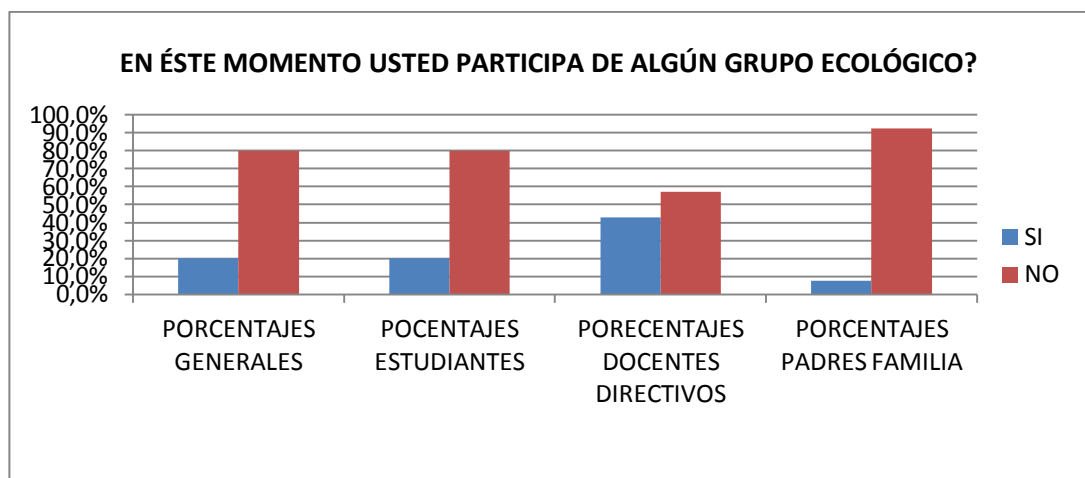
B:  NO

### Resultado en este momento usted participa en algun grupo ecologico?

En la pregunta sobre participa de algún grupo ecológico, la variable A fue elegida por 8 encuestados, es decir el 20%; la variable B fue elegida por 32 encuestados, es decir el 80%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>14 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 8         | 20%             | 20%           | 42,9%       | 7,7%        |
| B                          | 32        | 80%             | 80%           | 57,1%       | 92,3%       |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 14**



**Discusión Pregunta 14**

Solo el 20% de los encuestados pertenece actualmente a un grupo ecológico, siendo los padres de familia quienes menos participan de estos grupos con un porcentaje del 7,7%, seguidos de los estudiantes quienes participan en un 20% y los docentes son quienes más participan de estos grupos con un porcentaje del 42%. De esta pregunta se desprende la gran posibilidad de vincular a toda la comunidad educativa en grupos ecológicos o ambientales que pueden contribuir con el fortalecimiento de los PRAE dentro de la institucion. Se observa una desligación de la institucion con los grupos ecológicos y ambientales del municipio.

## 6.1.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA NÚMERO DOS)

### *Formulación Pregunta No. 01*

¿Conoce usted lo que hacen los estudiantes en Educación Ambiental en la I.E. San Víctor?

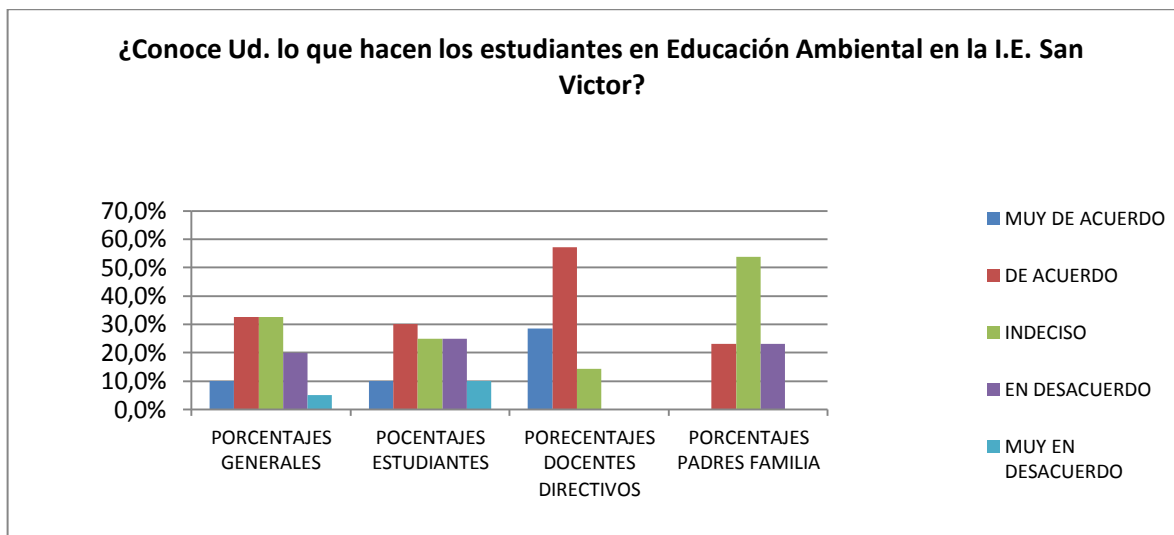
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

### *Resultado Pregunta No. 01*

En la pregunta sobre si conoce lo que hacen los estudiantes en Educación Ambiental en el colegio, la variable A fue elegida por 4 encuestados, es decir el 10%; la variable B fue elegida por 13 encuestados, es decir el 32,5%; la variable C fue elegida por 13 encuestados, es decir el 32,5%; la variable D fue elegida por 8 encuestados, es decir el 20%; la variable E fue elegida por 2 encuestados, es decir el 5%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>01 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 4         | 10%             | 10%           | 28,6%       | 0%          |
| B                          | 13        | 32,5%           | 30%           | 57,1%       | 23,1%       |
| C                          | 13        | 32,5%           | 25%           | 14,3%       | 53,8%       |
| D                          | 8         | 20%             | 25%           | 0%          | 23,1%       |
| E                          | 2         | 5%              | 10%           | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 01**



**Discusión Pregunta 01**

El 42,5% % de los encuestados están de acuerdo que conocen lo que los estudiantes hacen en cuanto a educación ambiental en la institución, aunque solo un 23,1% de los padres de familia responde que conoce lo que se hace en educación ambiental en la institución; de otra parte, un porcentaje muy significativo 32,5% en general de los encuestados está indeciso sobre esta pregunta y un 53% de los padres de familia están indecisos sobre esta pregunta.

**Formulación Pregunta No. 02**

¿Cree usted que la Educación Ambiental de la institución tiene en cuenta las problemáticas del barrio?

|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

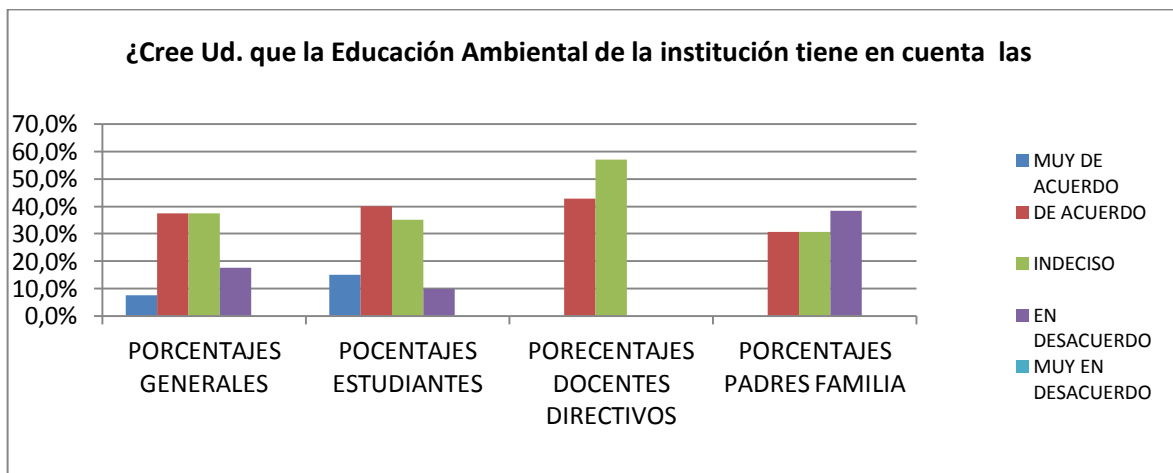
**Resultado Pregunta No. 02**

En la pregunta sobre cree usted que la Educación Ambiental de la institución tiene en cuenta las problemáticas del barrio, la variable A fue elegida por 3 encuestados, es decir el 7,5%; {a variable B fue elegida por 15 encuestados, es decir el 37,5%; la variable C fue elegida por 15

encuestados, es decir el 37,5%; la variable D fue elegida por 7 encuestados, es decir el 17,5%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA 02 |           |                 |               |             |             |
|-------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                       | 3         | 7,5%            | 15%           | 0%          | 0%          |
| B                       | 15        | 37,5%           | 40%           | 42,9%       | 30,8%       |
| C                       | 15        | 37,5%           | 35%           | 57,1%       | 30,8%       |
| D                       | 7         | 17,5%           | 10%           | 0%          | 38,5%       |
| E                       | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>            | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

### Gráfica Pregunta No. 02



### Discusión Pregunta 02

El 45,0% % de los encuestados están de acuerdo que la educación ambiental que se da a los estudiantes en la institución, tiene en cuenta las problemáticas del barrio; sin embargo un 37,5% de los encuestados se muestran indecisos y los docentes con un 58% es el sector encuestado más indeciso con esta pregunta; también se encontró que un 38,5% de los padres

de familia están en desacuerdo, lo que refleja un desconocimiento importante de este tema por parte de los padres o no sienten que la institución tiene en cuenta los problemas ambientales del barrio incluidos en el PRAE.

**Formulación Pregunta No. 03**

¿Considera que el colegio ha hecho aportes a la solución de problemas ambientales del barrio?

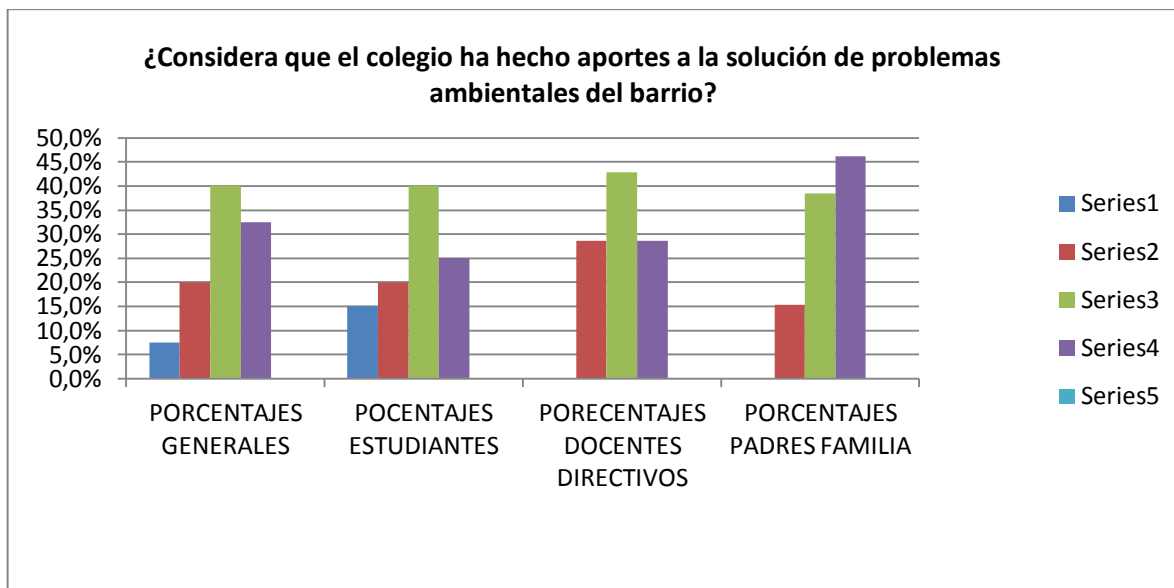
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

**Resultado Pregunta No. 03**

En la pregunta sobre considera que el colegio ha hecho aportes a la solución de problemas ambientales del barrio, la variable A fue elegida por 3 encuestados, es decir el 7,5%; la variable B fue elegida por 8 encuestados, es decir el 20%; la variable C fue elegida por 16 encuestados, es decir el 40%; la variable D fue elegida por 13 encuestados, es decir el 32,5%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| <b>FORMULACIÓN PREGUNTA</b> |           |                        |                      |                   |                 |
|-----------------------------|-----------|------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| <b>03</b>                   |           |                        |                      |                   |                 |
| <b>VARIABLE</b>             | <b>No</b> | <b>Total Partic. %</b> | <b>Estudiantes %</b> | <b>Docentes %</b> | <b>Padres %</b> |
| A                           | 3         | 7,5%                   | 15%                  | 0%                | 0%              |
| B                           | 8         | 20%                    | 20%                  | 28,6%             | 15,4%           |
| C                           | 16        | 40%                    | 40%                  | 42,9%             | 38,5%           |
| D                           | 13        | 32,5%                  | 25%                  | 28,6%             | 46,2%           |
| E                           | 0         | 0%                     | 0%                   | 0%                | 0%              |
| <b>Total</b>                | <b>40</b> | <b>100%</b>            | <b>100%</b>          | <b>100%</b>       | <b>100%</b>     |

**Gráfica Pregunta No. 03**



### **Discusión Pregunta 03**

El 27,5% de los encuestados consideran que el colegio ha hecho aportes importantes a los problemas ambientales del barrio, de este porcentaje los estudiantes con un 35% son quienes consideran así la respuesta a esta pregunta; sin embargo, es un porcentaje muy elevado de los encuestados que están indecisos al responder esta pregunta y dentro de ellos están los docentes quienes con un 42% son el grupo más indeciso.

### **Formulación Pregunta No. 04**

¿Piensa usted que la Educación Ambiental dada en la Institución contribuye a la formación de ciudadanos?

|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

### **Resultado Pregunta No. 04**

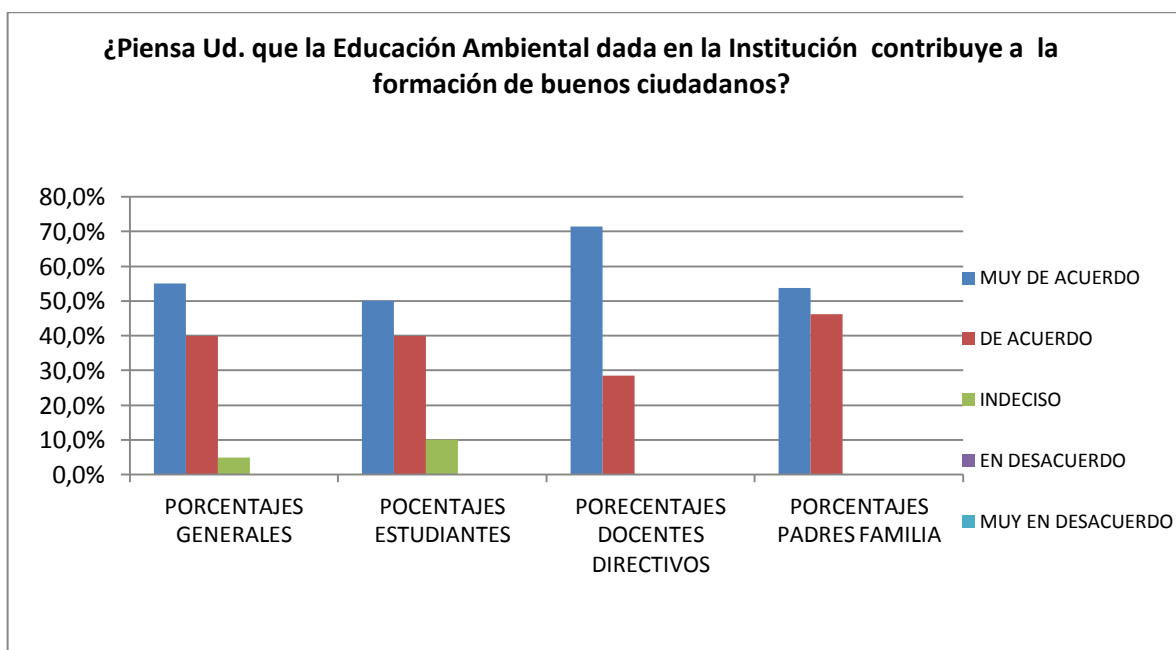
En la pregunta sobre piensa usted que la Educación Ambiental dada en la Institución contribuye a la formación de ciudadanos, la variable A fue elegida por 22 encuestados, es decir el 55%; la variable B fue elegida por 16 encuestados, es decir el 40%; la variable C fue elegida por 2 encuestados, es decir el 5%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.



"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>04 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 22        | 55%             | 50%           | 71,4%       | 53,8%       |
| B                          | 16        | 40%             | 40%           | 28,6%       | 46,2%       |
| C                          | 2         | 5%              | 10%           | 0%          | 0%          |
| D                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| E                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 04**



**Discusión Pregunta 04**

El 95% de los encuestados consideran la educación ambiental que se imparte en la institución contribuye a la formación de buenos ciudadanos, los padres de familia al igual que los docentes y directivos con el 100% son las personas que consideran positiva esta educación para la formación de los estudiantes como buenos ciudadanos.

**Formulación Pregunta No. 05**

¿Considera que la participación de la comunidad es activa en los procesos de educación ambiental del colegio?

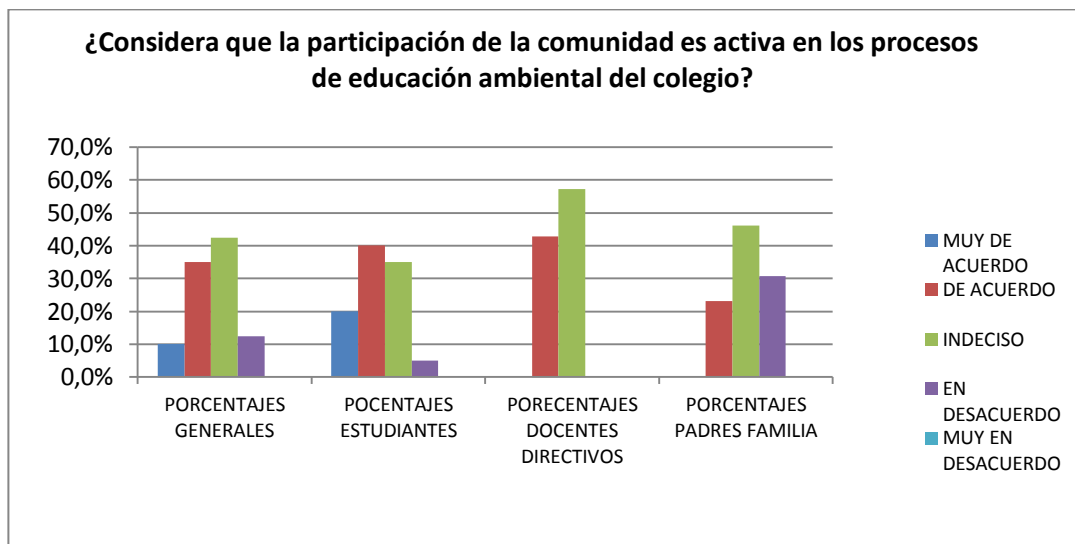
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

**Resultado Pregunta No. 05**

En la pregunta sobre considera que la participación de la comunidad es activa en los procesos de educación ambiental del colegio, la variable A fue elegida por 4 encuestados, es decir el 10%; la variable B fue elegida por 14 encuestados, es decir el 35%; la variable C fue elegida por 17 encuestados, es decir el 42,5%; la variable D fue elegida por 5 encuestados, es decir el 12,5%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| <b>FORMULACIÓN PREGUNTA 05</b> |           |                        |                      |                   |                 |
|--------------------------------|-----------|------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| <b>VARIABLE</b>                | <b>No</b> | <b>Total Partic. %</b> | <b>Estudiantes %</b> | <b>Docentes %</b> | <b>Padres %</b> |
| A                              | 4         | 10%                    | 20%                  | 0%                | 0%              |
| B                              | 14        | 35%                    | 40%                  | 42,9%             | 23,1%           |
| C                              | 17        | 42%                    | 35%                  | 57,1%             | 46,2%           |
| D                              | 5         | 12,5%                  | 5%                   | 0%                | 30,8%           |
| E                              | 0         | 0%                     | 0%                   | 0%                | 0%              |
| <b>Total</b>                   | <b>40</b> | <b>100%</b>            | <b>100%</b>          | <b>100%</b>       | <b>100%</b>     |

**Gráfica Pregunta No. 05**



**Discusión Pregunta 05**

El 45% de los encuestados consideran que la participación de la comunidad es activa en los procesos de educación ambiental del colegio, los padres de familia con un 23% es el grupo de encuestados que sienten baja su participación y por el contrario piensan con un 30,8% estar en desacuerdo con esta pregunta y un 43% están indecisos al contestar esta pregunta.

**Formulación Pregunta No. 06**

¿Cree usted que la educación ambiental que reciben los estudiantes en el colegio tiene en cuenta sus necesidades e intereses?

|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

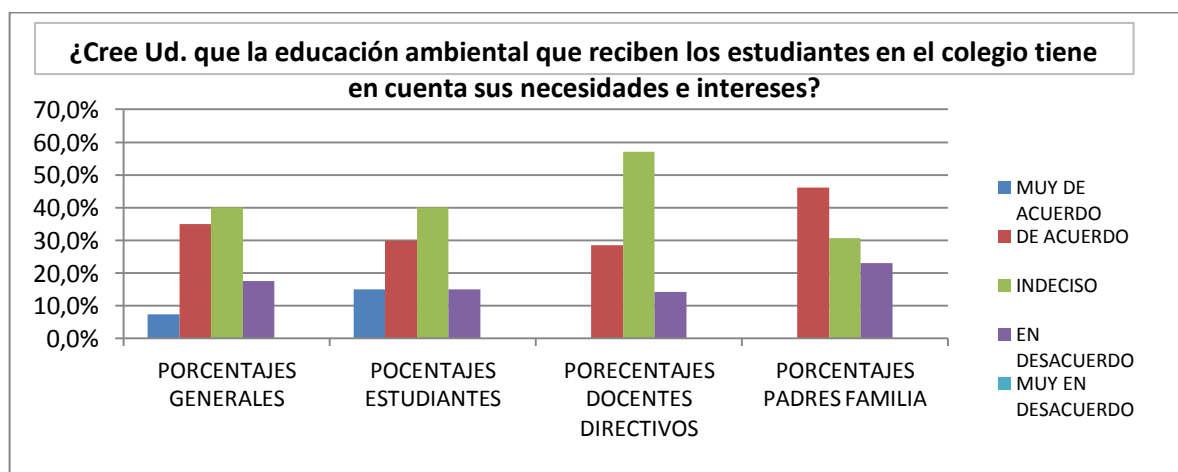
**Resultado Pregunta No. 06**

En la pregunta cree usted que la educación ambiental que reciben los estudiantes en el colegio tiene en cuenta sus necesidades e intereses, la variable A fue elegida por 3 encuestados, es

decir el 7,5%; la variable B fue elegida por 14 encuestados, es decir el 35%; la variable C fue elegida por 16 encuestados, es decir el 40%; la variable D fue elegida por 7 encuestados, es decir el 17,5%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA 06 |           |                 |               |             |             |
|-------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                       | 3         | 7,5%            | 15%           | 0%          | 0%          |
| B                       | 14        | 35,0%           | 30%           | 28,6%       | 46,2%       |
| C                       | 16        | 40,0%           | 40%           | 57,1%       | 30,8%       |
| D                       | 7         | 17,5%           | 15%           | 14,3%       | 23,1%       |
| E                       | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>            | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 06**



**Discusión Pregunta 06**

El 42,5% % de los encuestados cree que la educación ambiental que reciben los estudiantes en el colegio tiene en cuenta sus necesidades e intereses; el 40% de las personas encuestadas resulta indeciso al contestar esta pregunta y solamente un 17,5% de los encuestados están en desacuerdo con la pregunta; en la respuesta dada por los docentes, el porcentaje de

indecisión es muy alto, por lo que se observa que puede existir falta de liderazgo y conocimiento para adelantar tareas ambientales que tengan en cuenta las necesidades reales de la comunidad educativa del sector.

**Formulación Pregunta No. 07**

¿Considera usted que la educación ambiental que reciben los estudiantes de la Institución, es consultada con las propuestas de la comunidad?

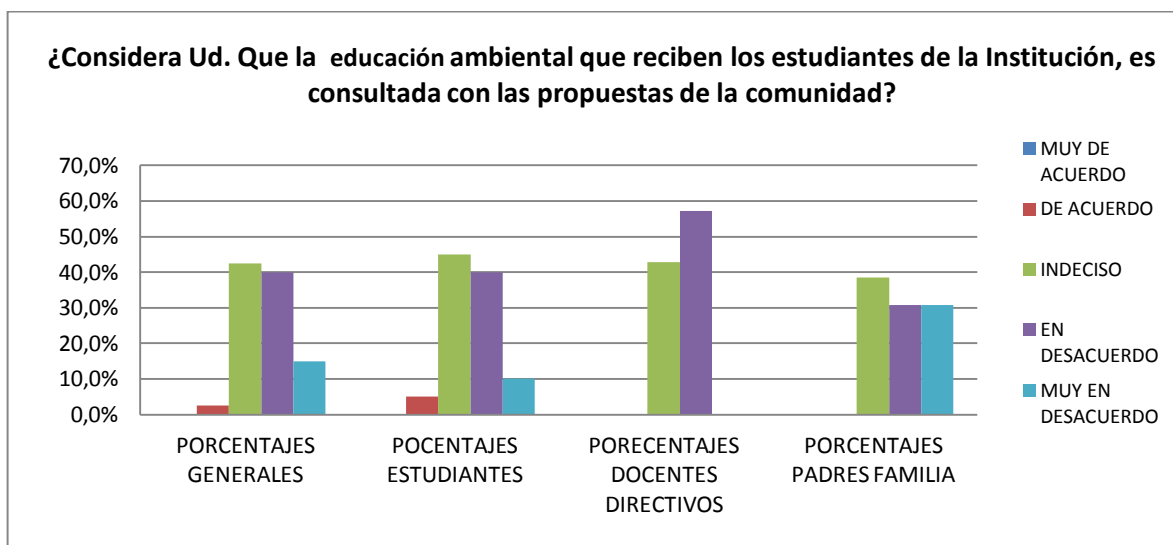
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

**Resultado Pregunta No. 07**

En la pregunta sobre considera usted que la educación ambiental que reciben los estudiantes de la Institución, es consultada con las propuestas de la comunidad, la variable A no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable B fue elegida por 1 encuestado, es decir el 2,5%; la variable C fue elegida por 17 encuestados, es decir el 42,5%; la variable D fue elegida por 16 encuestados, es decir el 40%; la variable E fue elegida por 6 encuestados, es decir el 15%.

| <b>FORMULACIÓN PREGUNTA</b><br><b>07</b> |           |                        |                      |                   |                 |
|--|-----------|------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| <b>VARIABLE</b>                          | <b>No</b> | <b>Total Partic. %</b> | <b>Estudiantes %</b> | <b>Docentes %</b> | <b>Padres %</b> |
| A  | 0         | 0%                     | 0%                   | 0%                | 0%              |
| B  | 1         | 2,5%                   | 5%                   | 0%                | 0%              |
| C  | 17        | 42,5%                  | 45%                  | 42,9%             | 38,5%           |
| D  | 16        | 40,0%                  | 40%                  | 57,1%             | 30,8%           |
| E  | 6         | 15%                    | 10%                  | 0%                | 30,8%           |
| <b>Total</b>                             | <b>40</b> | <b>100%</b>            | <b>100%</b>          | <b>100%</b>       | <b>100%</b>     |

**Gráfica Pregunta No. 07**



**Discusión Pregunta 07**

El 55% de los encuestados consideran que la educación ambiental que reciben los estudiantes de la Institución no es consultada con las propuestas de la comunidad; solamente el 5% de los estudiantes consideran que la educación que reciben en el colegio es consultada con las propuestas realizadas por la comunidad y un 42,5% resulta indeciso al responder esta pregunta; así casi un 90% de la población encuestada consideran que no es consultada la propuesta de la comunidad en aspectos ambientales.

**Formulación Pregunta No. 08**

¿A la comunidad le brindan información acerca de los procesos de educación ambiental por parte de la institución?

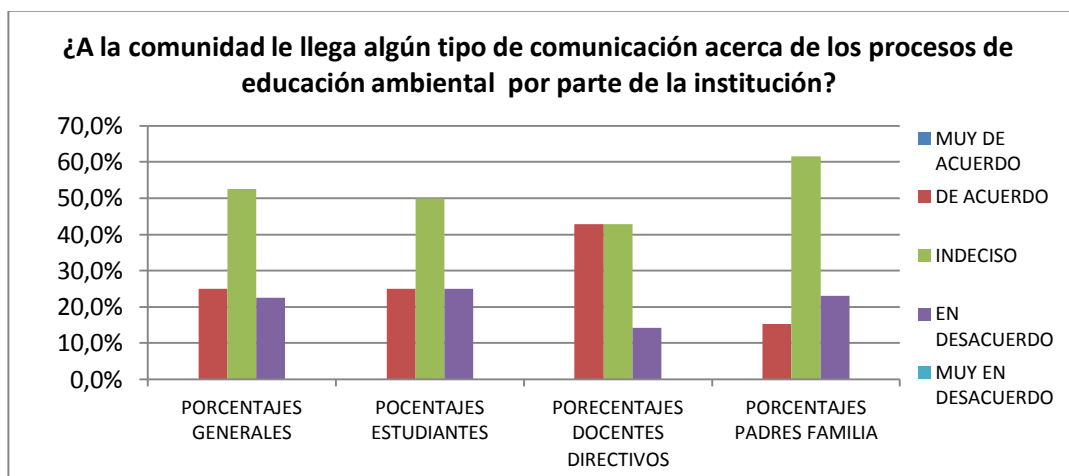
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

**Resultado Pregunta No. 08**

En la pregunta sobre a la comunidad le brindan información acerca de los procesos de educación ambiental por parte de la institución, la variable A no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable B fue elegida por 10 encuestados, es decir el 25%; la variable C fue elegida por 21 encuestados, es decir el 52,5%; la variable D fue elegida por 9 encuestados, es decir el 22,2%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA 08 |           |                 |               |             |             |
|-------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                       | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| B                       | 10        | 25%             | 25%           | 42,9%       | 15,4%       |
| C                       | 21        | 52,5%           | 50%           | 42,9%       | 61,5%       |
| D                       | 9         | 22,2%           | 25%           | 14,2%       | 23,1%       |
| E                       | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>            | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 08**



### ***Discusión Pregunta 08***

El 52,5% de los encuestados están indecisos frente a la pregunta si a la comunidad le llega algún tipo de comunicación acerca de los procesos de educación ambiental por parte de la institución, lo que podría interpretarse como fallas en la comunicación institucional o poca apropiación de la comunicación institucional por parte de padres de familia y estudiantes, ya que allí es donde los porcentajes de indecisión son más altos, 62% en padres de familia y 50% en estudiantes; mientras tanto el 42,5% respondido por los docentes y directivos sí están de acuerdo que llega algún tipo de información frente a los procesos de educación ambiental a la comunidad.

### ***Formulación Pregunta No. 9***

¿Sería de beneficio común que la institución y la comunidad trabajaran colaborativamente por el medio ambiente y el cuidado del entorno?

|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

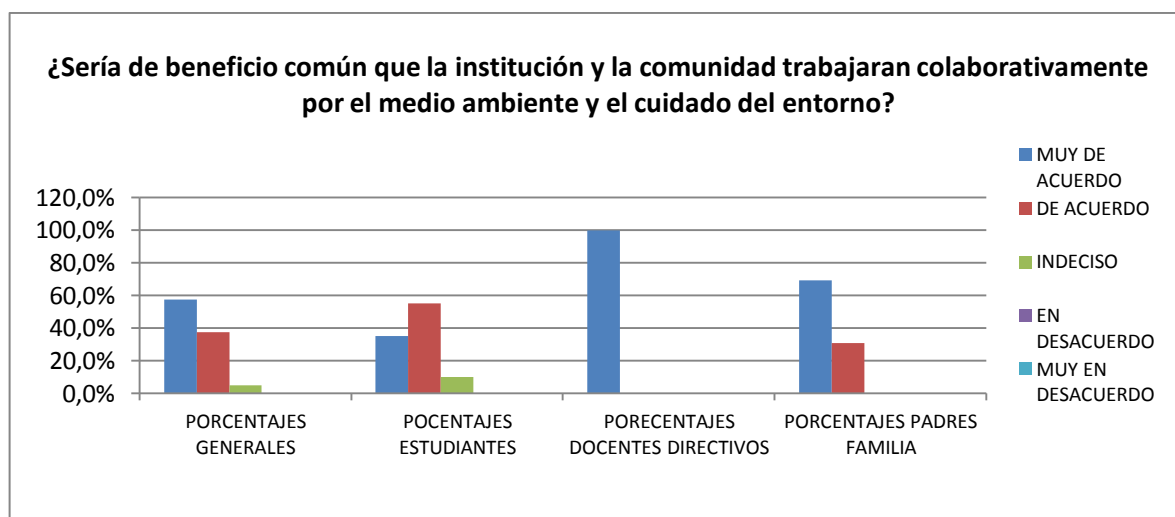
### ***Resultado Pregunta No. 9***

En la pregunta sería de beneficio común que la institución y la comunidad trabajaran colaborativamente por el medio ambiente y el cuidado del entorno, la variable A fue elegida por 23 encuestados, es decir el 57,5%; la variable B fue elegida por 15 encuestados, es decir el 37,5%; la variable C fue elegida por 2 encuestados, es decir el 5%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.



| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>9 |           |                 |               |             |             |
|---------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                  | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                         | 23        | 57,5%           | 35%           | 100%        | 69,2%       |
| B                         | 15        | 37,5%           | 55%           | 0%          | 30,8%       |
| C                         | 2         | 5,0%            | 10%           | 0%          | 0%          |
| D                         | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| E                         | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>              | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

### Gráfica Pregunta No. 9



### Discusión Pregunta 10

El 95% de los encuestados piensan que sería de beneficio común que la institución y la comunidad trabajaran colaborativamente por el medio ambiente y el cuidado del entorno, sólo el 10% de los estudiantes encuestados están indecisos al responder esta pregunta.

### Formulación Pregunta No. 10

¿Considera usted que los líderes comunitarios del barrio deben hacer parte de los estudios ambientales de la institución?

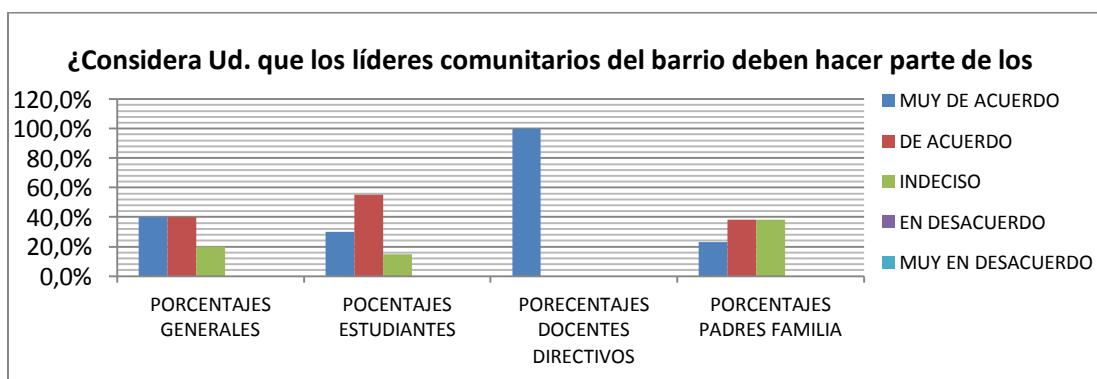
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

### Resultado Pregunta No. 10

En la pregunta sobre considera usted que los líderes comunitarios del barrio deben hacer parte de los estudios ambientales de la institución, la variable A fue elegida por 16 encuestados, es decir el 40%; la variable B fue elegida por 16 encuestados, es decir el 40%; la variable C fue elegida por 8 encuestados, es decir el 20%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>10 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 16        | 40%             | 30%           | 100%        | 23,0%       |
| B                          | 16        | 40%             | 55%           | 0%          | 38,5%       |
| C                          | 8         | 20%             | 15%           | 0%          | 38,5%       |
| D                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| E                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

### Gráfica Pregunta No. 10



### **Discusión Pregunta 10**

El 100% de los docentes encuestados consideran que los líderes comunitarios del barrio deben hacer parte de los estudios ambientales de la institución, contrario a lo que respondieron los padres de familia quienes solamente el 23% así lo consideran; de otro lado los estudiantes encuestados en un 85% consideran importante que los líderes del barrio hagan parte de los estudios ambientales de la institución.

### **Formulación Pregunta No. 11**

¿Cree usted que es importante que la escuela se proyecte a la comunidad a través de la educación ambiental?

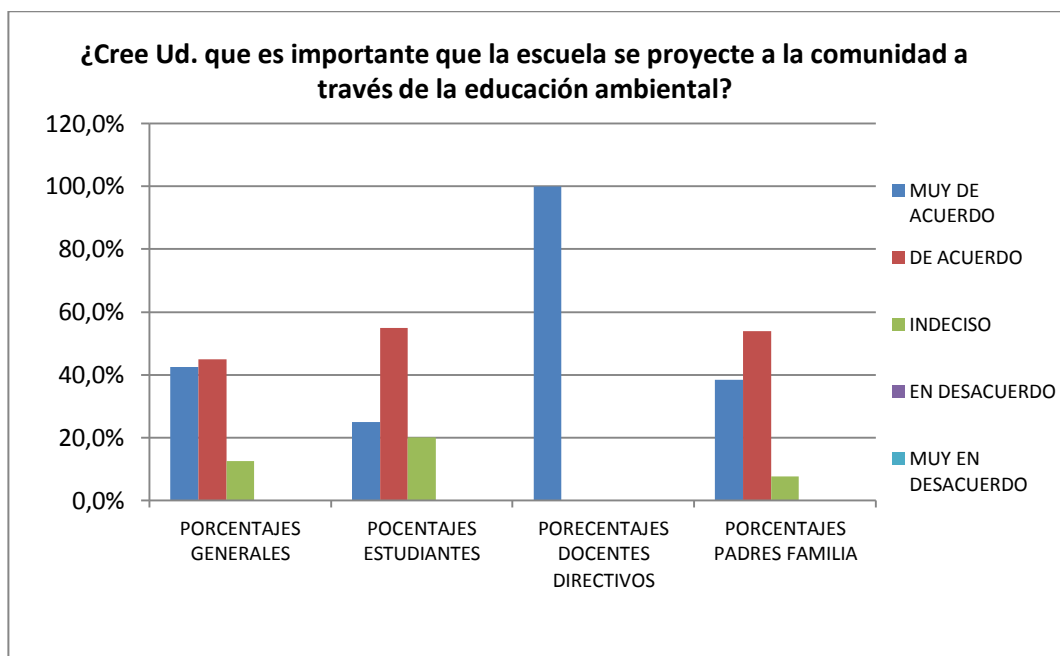
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

### **Resultado Pregunta No. 11**

En la pregunta cree usted que es importante que la escuela se proyecte a la comunidad a través de la educación ambiental, la variable A fue elegida por 17 encuestados, es decir el 42,5%; la variable B fue elegida por 18 encuestados, es decir el 45%; la variable C fue elegida por 5 encuestados, es decir el 12,5%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA 11 |           |                 |               |             |             |
|-------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                       | 17        | 42,5%           | 25%           | 100%        | 38,5%       |
| B                       | 18        | 45,0%           | 55%           | 0%          | 53,8%       |
| C                       | 5         | 12,5%           | 20%           | 0%          | 7,7%        |
| D                       | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| E                       | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>            | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 11**



**Discusión Pregunta 11**

El 87,5% de los encuestados consideran que es importante que la escuela se proyecte a la comunidad a través de la educación ambiental, el 100% de los docentes encuestados lo consideran pertinente, mientras que el 80% de los estudiantes también lo consideran importante, al igual que los padres de familia.

**Formulación Pregunta No. 12**

¿Piensa que la educación ambiental de la institución influye de alguna manera en la convivencia ciudadana del barrio?

|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

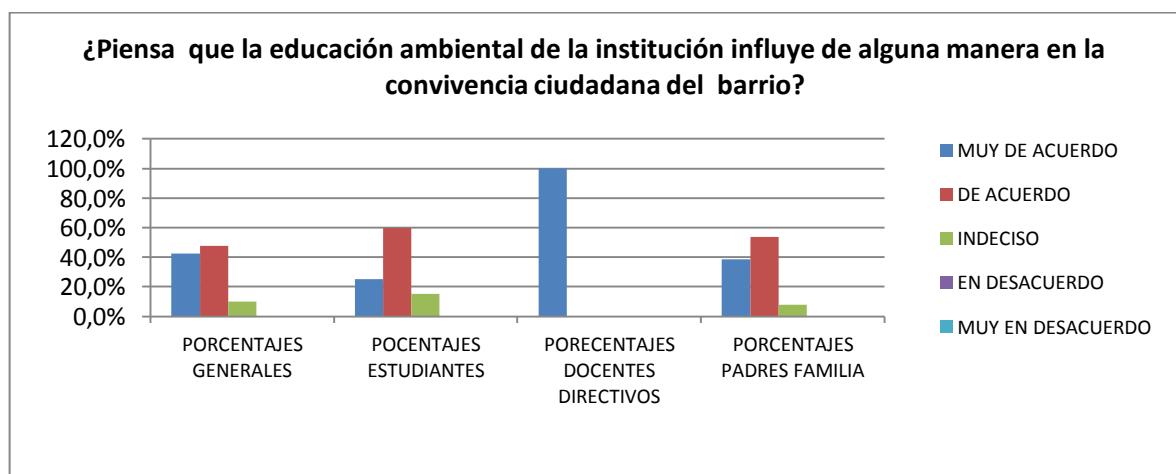
**Resultado Pregunta No. 12**

En la pregunta sobre Piensa que la educación ambiental de la institución influye de alguna manera en la convivencia ciudadana del barrio, la variable A fue elegida por 17 encuestados,

es decir el 42,5%; la variable B fue elegida por 19 encuestados, es decir el 47,5%; la variable C fue elegida por 4 encuestados, es decir el 10%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>12 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 17        | 42,5%           | 0%            | 0%          | 0%          |
| B                          | 19        | 47,5%           | 5%            | 0%          | 0%          |
| C                          | 4         | 10%             | 45%           | 42,9%       | 38,5%       |
| D                          | 0         | 0%              | 40%           | 57,1%       | 30,8%       |
| E                          | 0         | 0%              | 10%           | 0%          | 30,8%       |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 12**



**Discusión Pregunta 12**

El 90% de los encuestados piensa que la educación ambiental de la institución influye de alguna manera en la convivencia ciudadana del barrio, el 100% de los docentes encuestados lo

consideran pertinente, mientras que el 85% de los estudiantes también lo consideran importante, al igual que los padres de familia; sólo un 15% de los estudiantes son indecisos frente a esta pregunta y un 7,7% de los padres de familia también están indecisos en la respuesta.

**Formulación Pregunta No. 13**

¿Comunidad y autoridades deberían acompañar, participar y colaborar con los procesos de educación ambiental que se realizan en la Institución?

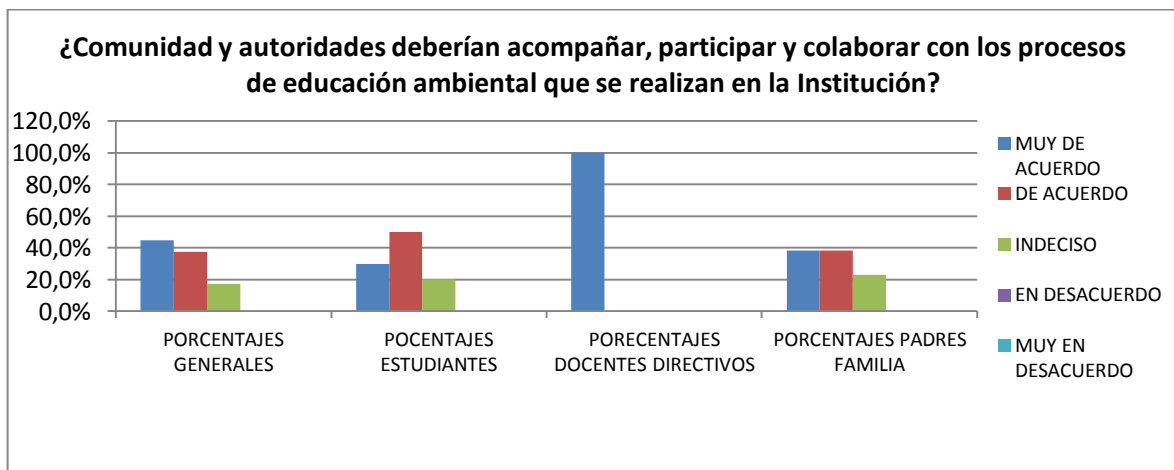
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

**Resultado Pregunta No. 13**

En la pregunta comunidad y autoridades deberían acompañar, participar y colaborar con los procesos de educación ambiental que se realizan en la Institución, la variable A fue elegida por 18 encuestados, es decir el 45%; la variable B fue elegida por 15 encuestados, es decir el 37,5%; la variable C fue elegida por 7 encuestados, es decir el 17,5%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| <b>FORMULACIÓN PREGUNTA</b><br><b>13</b> |           |                        |                      |                   |                 |
|--|-----------|------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| <b>VARIABLE</b>                          | <b>No</b> | <b>Total Partic. %</b> | <b>Estudiantes %</b> | <b>Docentes %</b> | <b>Padres %</b> |
| A  | 18        | 45,0%                  | 30%                  | 100%              | 38,5%           |
| B  | 15        | 37,5%                  | 50%                  | 0%                | 38,5%           |
| C  | 7         | 17,5%                  | 20%                  | 0%                | 23,0%           |
| D  | 0         | 0%                     | 0%                   | 0%                | 0%              |
| E  | 0         | 0%                     | 0%                   | 0%                | 0%              |
| <b>Total</b>                             | <b>40</b> | <b>100%</b>            | <b>100%</b>          | <b>100%</b>       | <b>100%</b>     |

**Gráfica Pregunta No. 13**



**Discusión Pregunta 13**

El 82,5% de los encuestados consideran que la comunidad y autoridades deberían acompañar, participar y colaborar con los procesos de educación ambiental que se realizan en la Institución, el 23% de los padres que contestaron esta pregunta están indecisos al momento de dar su respuesta y el 100% de docentes y directivos están muy de acuerdo con la respuesta a la pregunta.

**Formulación Pregunta No. 13**

¿Cree usted que en cuanto a la Educación Ambiental son necesarios procesos que vayan más allá del aula y la institución para que el estudiante salga mejor preparado a la vida real?

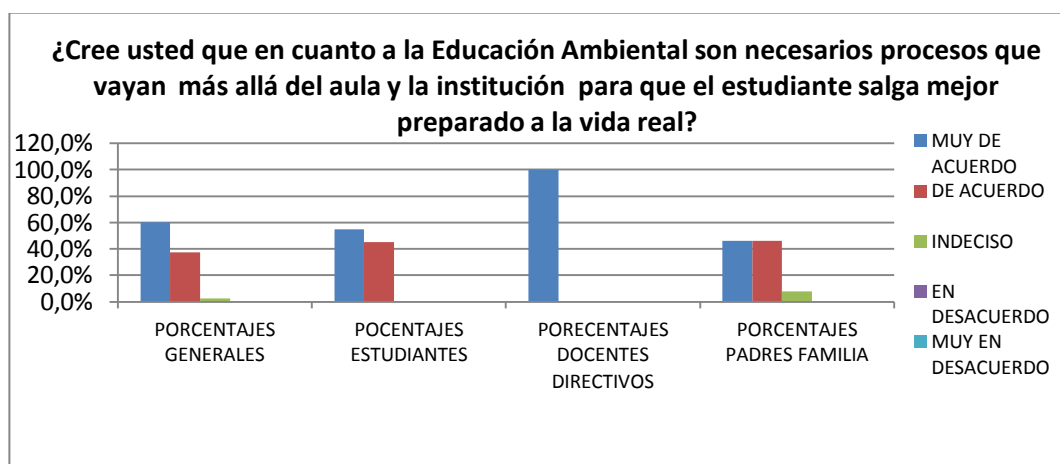
|                          |                      |                    |                         |                             |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>A: Muy de acuerdo</b> | <b>B: De acuerdo</b> | <b>C: Indeciso</b> | <b>D: En desacuerdo</b> | <b>E: Muy en desacuerdo</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|

**Resultado Pregunta No. 13**

En la pregunta sobre en cuanto a la Educación Ambiental son necesarios procesos que vayan más allá del aula y la institución para que el estudiante salga mejor preparado a la vida real, la variable A fue elegida por 24 encuestados, es decir el 60%; la variable B fue elegida por 15 encuestados, es decir el 37,5%; la variable C fue elegida por 1 encuestado, es decir el 2,5%; la variable D no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%; la variable E no fue elegida por ningún encuestado, es decir el 0%.

| FORMULACIÓN PREGUNTA<br>13 |           |                 |               |             |             |
|----------------------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| VARIABLE                   | No        | Total Partic. % | Estudiantes % | Docentes %  | Padres %    |
| A                          | 24        | 60%             | 55%           | 100%        | 46,2%       |
| B                          | 15        | 37,5%           | 45%           | 0%          | 46,2%       |
| C                          | 1         | 2,5%            | 0%            | 0%          | 7,6%        |
| D                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| E                          | 0         | 0%              | 0%            | 0%          | 0%          |
| <b>Total</b>               | <b>40</b> | <b>100%</b>     | <b>100%</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Gráfica Pregunta No. 13**





***Discusión Pregunta 13***

El 97,5% de los encuestados cree que en cuanto a la Educación Ambiental son necesarios procesos que vayan más allá del aula y la institución para que el estudiante salga mejor preparado a la vida real, tan solo el 7,6% de los padres de familia encuestados están indecisos al responder esta pregunta y el 100% de los docentes cree que son necesarios procesos que vayan mas allá del aula e institución para que el estudiante salga mejor preparado.

## **6.2 SEGUIMIENTO Y SOCIALIZACIÓN: SOCIALIZACIÓN DE HALLAZGOS, RESULTADOS Y PRODUCTOS OBTENIDOS**

### **6.2.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

El trabajo de investigación se desarrolló como se había planteado, con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia; en un comienzo con apatía por parte de algunos actores de la comunidad principalmente padres de familia, quienes al final resultaron interesados y participativos en el desarrollo de las charlas planteadas y los conversatorios desarrollados.

En términos generales, puede observarse en los resultados de las encuestas, que para gran parte de la población encuestada asume que lo importante a destacar es el papel prioritario de reconocer la conservación y protección del hábitat, y del ecosistema partiendo de la concientización de lo que implica la aplicación del PRAE en la institución, ya que los resultados, arrojan un porcentaje alto de personas que expresan tener la voluntad de contribuir a un cambio de percepción, lo cual demuestra la positiva forma de querer enriquecer su cultura eco pedagógica. Sin embargo, esta relación se encuentra en contraposición con la pobreza y la poca educación que posee la mayoría de pobladores de la región, y porque los PRAE representa un cambio de paradigmas para que la comunidad de Supía –Institución educativa San Víctor- vea una nueva alternativa para el cambio en su calidad de vida. En consecuencia, se presenta entre los diferentes actores de la comunidad una oportunidad para cambiar su estilo de vida, garantizar algunos ingresos básicos que requiere el grupo familiar y buscar una oportunidad de obtener ingresos económicos mejorando así el deterioro del ecosistema y del hábitat natural, aunado a ello, la inmensa población inestable en sus trabajos y en su sitio de habitación, población que posee bajo nivel educativo que puede hacer que esta población sea más vulnerable.

Implica lo anterior, que si bien los programas y estudios ambientalistas que se trabajan apoyados por los PRAE llaman la atención y son bien vistos por la comunidad educativa, hay un abismo entre institución y comunidad por lo que la población prefiere o muestra poco interés en

inmiscuirse en la cultura ecológica, por lo que es perentorio proyectar y desarrollar estrategias coherentes de sensibilización ambiental, desde la eco pedagogía y el desarrollo sostenible orientada a los estudiantes, padres de familia y líderes regionales, con la condición "si o si" de la presencia del Estado a través de las secretarías de educación y del MEN, por medio de sus organismos regionales y locales, especialmente del municipio de Supía; además del concurso participativo de entidades inherentes al tema, como Corpocaldas y el Instituto de Recursos Naturales (INDERENA), el Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente (DAGMA) entre otras, y el acompañamiento del resto de la academia pública y privada, y demás entidades y grupos particulares con sentido de pertenencia por las gestas ambientalistas y ecológicas.

**Aplicación inicial de instrumento:** se realizó una prueba informal para evaluar los conocimientos y comportamientos en la población a estudiar; durante los meses de agosto, septiembre, octubre y parte de noviembre del año 2013, se aplicaron dos encuestas con su respectiva tabulación y análisis; igualmente se presentaron reuniones con el grupo objeto donde se trabajaron temáticas ambientales como: 1. El PRAE, inmerso en el diseño curricular como parte de los programas metodológicos y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural; 2. costos que tiene un PRAE, no sólo en la estructuración del documento inicial, sino en el desarrollo y puesta en marcha de las metas y actividades planteadas y del manejo de posibles recursos que se obtengan a través de donaciones u otras formas de ayuda; 3. Obligación del Estado en planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar el desarrollo sostenible, planificar e intervenir el uso del suelo, racionalizar la economía y la explotación de los recursos naturales, además de sanear el ambiente con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes, temáticas relacionadas en un cuadro adicional.

Durante los meses de agosto a noviembre del 2013, se aplicaron dos encuestas al grupo de participantes, los resultados se presentan y en las conclusiones y recomendaciones se ve reflejado la tabulación de las mismas.

**Sistematización y análisis de datos:** Después de tener recolectada toda la información, ésta se sistematizó en hojas de Excel y Word donde ya se muestran resultados del trabajo.

En la información recolectada de la primera encuesta y en aspectos de comunicación se concluye que en un 52 % la educación ambiental que reciben los estudiantes de la Institución, no es consultada con las propuestas de la comunidad; solamente el 5% de los estudiantes consideran que la educación que reciben en el colegio es consultada con las propuestas realizadas por la comunidad; el 52,5% de los encuestados están indecisos frente a la pregunta si a la comunidad le llega algún tipo de comunicación acerca de los procesos de educación ambiental por parte de la institución, lo que podría interpretarse como fallas en la comunicación institucional o poca apropiación de la comunicación institucional por parte de padres de familia y estudiantes, ya que allí es donde los porcentajes de indecisión son más altos, 62% en padres de familia y 50% en estudiantes; el 90% de los encuestados piensa que la educación ambiental de la institución influye de alguna manera en la convivencia ciudadana del barrio, el 100% de los docentes encuestados lo consideran pertinente, mientras que el 85% de los estudiantes también lo consideran importante, al igual que los padres de familia.

De la segunda encuesta, donde se formulan preguntas para responder sí o no y otro tipo de preguntas donde hay varias alternativas de respuestas para que el entrevistado tenga una amplia gama de respuestas, cabe resaltar que se encuentran conclusiones como: se da por entendido que la gran mayoría de la población encuestada (85%) conoce el estudio ambiental escolar que se maneja en la institución educativa; el 65% de los encuestados piensa que la mayor contaminación en la institución se da por causa de la basura, seguida del bullin, pues el 17,5% se sesgó por esta respuesta y en tercer lugar de contaminación se produce por el ruido con el 15% en la respuesta dada por los encuestados; además los docentes son las personas que ven como gran problema de contaminación en la institución la basura; el 62,5% de los encuestados respondió que no a la pregunta si en el lugar donde vive se selecciona material, y el 37,5% contestó que si seleccionan material en el lugar donde viven, lo que supone una gran tarea que se puede realizar fortaleciendo los PRAE para sensibilizar y poder lograr mejora en el aspecto de la mejora ambiental fuera de la institución.

En los ejercicios desarrollados (talleres y encuestas) se encontró que la población es consciente de la necesidad de mejorar para evitar la problemática ambiental en un nivel porcentual positivo de (80% de favorabilidad), ahora pese a que los estudiantes y padres de familia encuestados y la población cercana son conscientes de la situación ambiental, aún no tienen afianzada una cultura de protección y cuidado ambiental que proteja los recursos naturales, percibiéndose en las respuestas cierta ambigüedad que los hace dudar sobre la importancia de asumir correctamente una cultura ambiental, notándose indecisión en algunos casos.

El nivel de confiabilidad del instrumento tipo relación encuesta, fue de 0.05, cuyo margen de error de  $p=0,05$ . Del total de la población encuestada, el 55% corresponde al género femenino, y el otro 45% al género masculino, para un total de 40 personas encuestadas. En el desarrollo de trabajo de campo se tuvo registro por cuatro días consecutivos, previos permisos y autorización de las directivas de la institución educativa. La edad promedio de los estudiantes que contestaron los instrumentos fue de 14,5 años, la edad promedio de los padres de familia fue de 32 años y la de los docentes fue de 41 años.

### **6.2.2 RESULTADOS DESDE LA COMUNIDAD:**

Se observó aceptable participación de la comunidad victoriana, fue necesario en algunas veces, incentivar las asistencias promoviendo pequeños estímulos o rifas como las de una sandwichera y un juego de ollas obsequiadas por un supermercado del vecindario; estrategia necesaria utilizadí para lograr el acercamiento de los padres de familia, quienes por cultura son poco receptivos y participativos de actividades programadas desde la institución educativa, como lo manifiesta la señora Anadela, madre de familia participe de la investigación "si, a mí me gusta participar pues mi hijo lo tengo estudiando acá, aunque no tengo mucho tiempo, eso de de la educación es buena ya que ahorita tenemos problemas del dengue, y como me dijeron que van a hacer unas rifitas".

Los estudiantes se mostraron en su mayoría participativos, activos e interesados sobre todo a que las actividades se desarrollaran fuera del aula de clase como se ve en este relato, "este

encierro es muy matador” dice Sebastián, un estudiante del grado séptimo; se logró realizar parte de las actividades en el parque Colón, situado a unas cuadras del colegio, con espacio acogedor y al aire libre, bajo la sombra de grandes árboles, lo que ayudó de forma lúdica a la construcción de nuevos saberes y a la apropiación de la temática tratada.

### 6.2.3 RESULTADOS POR OBJETIVOS:

**Resultados Objetivo 1:** Identificar los problemas socio ambientales abordados por los PRAE de la comunidad educativa Victoriana, durante los periodos 2008 – 2013..... Inicialmente se realizó la revisión documental existente en la institución educativa con respecto al manejo y aplicación de los PRAE desde el año 2008 hasta el año 2013, se hace un análisis general del manejo del PRAE desde la parte administrativa, información dada por la señora coordinadora del colegio y relativamente nueva en el desempeño de estas funciones; la información recolectada se plasma en cuadros resumen anexos 3 y 4 de este estudio. En síntesis arroja como resultado que básicamente los problemas socio ambientales abordados por los PRAES durante los periodos 2008 2013 fueron principalmente el arrojar basuras dentro y fuera de la institución, en segundo lugar el desperdicio del agua en los baños y en tercer lugar la generación de ruido en las aulas de clase; con esta parte del trabajo se da respuesta al primer objetivo específico planteado para el proyecto.

**Resultados: Objetivo 2.** Identificar las formas de participación de la comunidad educativa y de la población en la formulación y ejecución de los PRAE.... Durante el transcurso del desarrollo del proyecto, los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, se mostraron interesados en pertenecer activamente de las actividades, charlas y encuestas, talleres formativos; es así como los 40 participantes en la realización del proyecto investigativo estuvieron al hasta finalizar por completo el proyecto, aportaron ideas para la construcción de la propuesta del PRAE y lográndose así dar cumplimiento al objetivo número dos de esta investigación .

**Resultados: Objetivo: 3.** Determinar los efectos generados a nivel social y ambiental en la comunidad educativa a partir de la implementación de los PRAE.... el tercer objetivo de este trabajo se fue construyendo a través de cada una de las actividades propuestas y desarrolladas, como se evidencia en la trazabilidad del trabajo al llegar a su ruta final, donde se culmina con la participación de todos los integrantes que asumen el trabajo al inicio del proyecto con buena disposición, integración y responsabilidad en los trabajos grupales realizados, participación activa en el desarrollo de cada una de las preguntas de los dos cuestionarios y al final se vio reflejado en interés por más estudiantes de ser partícipes a futuro de este proceso y un compromiso continuo por parte de docentes y personal directivo para dinamizar los PRAE en la institución.

Los directivos y docentes mostraron su interés permanente la rectora manifiesta: "Nosotros los directivos somos conscientes de la necesidad de tener un proyecto ambiental donde la comunidad sea un actor y participe para el buen desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida, ya que esto redundará en bienestar no solamente del estudiante sino del entorno familiar, del barrio y del municipio".

En la charla con los docentes se notó buena aceptación de su parte, al principio también se observó rigidez, pues algunos manifestaron su inconformidad ya que ven el PRAE como "más trabajo por la misma plata", pues dentro de las instituciones se tiene la cultura de la "proyectitis" que satura a la planta de personal docente con temáticas de las que la comunidad educativa poco se apropia, finalmente se convencen de las bondades de hacer una construcción socio ambiental y transversalizar el estudio para lograr una mejor calidad de vida de la comunidad victoriana.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 CONCLUSIONES:**

Debido a la problemática ambiental actual que afronta la institución educativa San Víctor, uno de los proyectos educativos más importantes es el PRAE. Este proyecto se constituye en un reto trascendental para la institución educativa, ya que se debe llevar a cabo de una manera

consciente y comprometida, evitando asumirlo como un trabajo escolar que se realiza para cumplir los requerimientos gubernamentales.

Al iniciar el proceso de desarrollo del Estudio Ambiental Escolar (PRAE), un factor prioritario a tener en cuenta es poseer la suficiente claridad acerca del tema, por lo cual la investigación a nivel teórico sobre la ecología, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, estudios ambientales relevantes y las problemáticas ambientales que rodean la institución y su localidad, es determinante para su consolidación.

Hay una rotación inconsulta de los docentes de la institución Educativa San Víctor, a pesar de tener estas las capacidades suficientes y necesarias para desarrollar con dinamismo y creatividad el PRAE, en algunos casos denotan falta de conocimiento de la legislación que regula los PRAE y por ende la apropiación para con este proyecto Ambiental, lo cual puede observarse en los documentos y registros encontrados en la institución – Asignación de responsabilidad del proyecto cada año a un docente diferente, año 2008, 2009, 2010, 2011, cuando se desarrollan las actividades propuestas en el proyecto y donde se percibe la poca participación y no se evidencia evaluación para sacar adelante las actividades propuestas.

Se encontró baja participación en temas socio ambientales y PRAE, solo el 25% de actores de la comunidad como padres de familia, estudiantes y 42% de docentes y directivos docentes, según se pudo constatar en la encuesta diagnóstica Nro. 1 Anexo 1, en un tema tan sensible como es la implementación y ejecución del estudio, hace necesario el desarrollo de este trabajo con el ánimo de poder hacer repensar a los padres de familia, estudiantes y docentes sobre la necesidad de apropiación de una manera consistente y real de realizar compromisos para transformar la dinámica ambiental de esta institución, involucrando de una manera eficiente y participativa a todos los actores sociales.

El 42.9% de los docentes solo se enfocan en su área, no se dan la oportunidad de transversalizarla con temas de actualidad como es la preservación de los recursos naturales, ambientes culturales, sociales y a otros les falta interés en trabajar temas socio ambientales, lo que genera una problemática mayor por el desconocimiento mismo de cómo pueden ellos



desde las diferentes áreas dar a conocer a los estudiantes y conocer ellos mismos lo que es el PRAE y su valioso aporte para el desarrollo armónico de la institución y sus entornos; además se logró identificar los problemas socio ambientales abordados por los PRAE de la comunidad educativa Victoriana, durante los periodos 2008 – 2013.

Algunos de los efectos generados a nivel social y ambiental, en la comunidad educativa a partir de la implementación de los PRAE durante los periodos 2008 2009, 2010 y 2011 fueron de baja participación de los padres de familia y estudiantes; la comunicación entre institución educativa y comunidad en general fue escasa, se encontraron algunos cambios de actitud y compromiso hacia los proyectos ambientales escolares por más del 60% del personal docente y directivo; un principio de cambio comportamental desde y hacia las familias de la comunidad victoriana.

Es de reconocer que si no hay apropiación por parte de los docentes para desarrollar el tema de los PRAE, con mayores dificultades se encontraron estudiantes quienes al no hallar quien los impulse al desarrollo de estos estudios, simplemente se desconectan del cuidado que desde su posición de estudiantes deben ejercer para involucrarse en el proceso de desarrollo y ejecución de las actividades del Estudio Ambiental Escolar.

Otro problema identificado es que posiblemente, la pedagogía utilizada por algunos docentes para llevar a cabo la educación ambiental hasta las aulas y para desarrollar de una manera práctica el Estudio Ambiental Escolar, no es la más adecuada debido a que su proceso es muy teórico, se hacen necesarias más salidas pedagógicas y un contacto directo con la naturaleza y su entorno, lo que sin duda motivaría la apropiación y amor por esta temática.

Es imprescindible tener presente que el PRAE tiene un carácter interdisciplinar, de trabajo aunado y cooperativo. El área de ciencias naturales, si bien es la llamada a liderar el desarrollo del estudio, debe contar con el compromiso de toda la comunidad educativa. Con este fin es necesario hacer partícipes a directivos, padres de familia, docentes y estudiantes en la realización de estudios de aula formativos en donde se discutan y comuniquen temas ambientales. Se requiere el desarrollo de criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de

consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental.

Es indispensable que las directivas posibiliten la creación de espacios y tiempos para que la comunidad estudie su realidad y promueva cambios. En la Institución Educativa San Víctor se han realizado actividades ambientales, algunas de ellas consideradas de interés, aún no se ha logrado consolidar un estudio que tenga impacto duradero. Aunque existe un cierto nivel de conciencia sobre la necesidad de realizar acciones, la comunidad precisa de un encausamiento mediante una educación en valores ambientales, solidarios y ciudadanos, fundamentales para el éxito del proyecto. En este proceso los docentes deben ser una guía, ofrecer el acompañamiento y la orientación para la obtención de información y la organización de estrategias pedagógicas pertinentes, para que la influencia del estudio llegue a todos y no solo a los directamente involucrados, y siempre teniendo presente que se precisa actuar conociendo la realidad para promover soluciones a las problemáticas existentes.

Los docentes son los llamados a gestionar los procesos de evolución, adaptación y desarrollo dentro de la escuela, por tanto tienen el deber social de liderar, acompañar, enriquecer y evaluar constantemente las acciones educativas, y la puesta en marcha de nuevos estudios. El docente debe iniciar el cambio de los esquemas de pedagogía tradicional, construyendo un estudio que no solo compete a la escuela sino a cada persona como ser vivo. Les corresponde asumir posturas activas, renunciando a la indiferencia ante una serie de problemáticas ambientales que están incidiendo a nivel social, cultural y económico en todo el mundo.

El trabajo con los docentes es colaborativo y pedagógico. La retroalimentación de las propuestas de trabajo beneficia no solo la construcción del PRAE, sino que mejora los procesos de aprendizaje de los estudiantes, su sentido de apropiación del entorno y la conciencia ambiental dentro de la institución lográndose así, que la educación sea el pilar dinamizador de un mejor futuro y una mejor vida.

La conformación del Comité Ambiental Escolar (CAE) además de ser indispensable para la edificación del PRAE, es bastante satisfactoria y positiva, los estudiantes demuestran sus

deseos de aprender, de informarse, su preocupación por el planeta, y lo más importante, el anhelo de ayudar a solucionar las problemáticas ambientales. Imponiéndonos, el inmenso desafío, a los docentes, de hacer fructificar el desbordante potencial que poseen los niños y jóvenes, para bien de la sociedad.

Siendo los niños y jóvenes parte fundamental en el engranaje del PRAE en la institución, es decisiva su organización y participación. Los estudiantes están llamados a ser los líderes de los cambios que se generen, deben adquirir conciencia de su rol protagónico y los docentes deben ofrecerles una educación que permita el desarrollo de su capacidad crítica en especial en temas relacionados con el desarrollo sostenible, para alcanzar el perentorio reto de obtener y preservar un ambiente saludable.

En la parte medio ambiental la institución requiere un programa estructurado para la formación de docentes en PRAE que permita la comprensión de las problemáticas y potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores en los estudiantes, para un manejo adecuado del ambiente; así pues, en la región hace falta capacitación a docentes y falta un mayor compromiso del sector educativo para fortalecerlas.

## **7.2. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta que el PRAE es un proyecto que debe ser permanentemente renovado y evaluado se hace necesaria una constante investigación y actualización con respecto a la ecología y a las problemáticas ambientales del entorno de la Institución Educativa San Víctor, para lo cual es esencial incorporar al currículo escolar la dimensión ambiental; recordando a los docentes sobre la necesidad del trabajo interdisciplinar, para que cada uno en el aula y en vínculo con otros docentes, construya con sus estudiantes un estudio transversal que implique aspectos ambientales de interés para ellos.

Es necesario por lo tanto, implementar un PRAE ajustado con los puntos básicos necesarios que exige el MEN, teniendo en cuenta las necesidades particulares de la comunidad de la

Institución Educativa San Víctor, en la cual se trabaja y para la cual se desarrolla el estudio ambiental, conocer la cultura, la idiosincrasia, la problemática, la economía, religión y demás aspectos políticos que así permitan acercar a la comunidad y comprometerlos con el desarrollo armónico y ellos se sientan partícipes y actores reales de la creación y ejecución del Estudio Ambiental Escolar.

La continuidad en el proceso de desarrollo del PRAE, es determinante para la obtención de resultados que impacten positivamente a la comunidad. Analizando las acciones ambientales del pasado, se pueden retomar las experiencias exitosas, para así mejorar en aspectos como la conciencia ecológica, la valoración de la diversidad, el respeto por los valores y la cultura, la construcción de hábitos sanos y amables para la conservación y cuidado de nuestro ecosistema.

Puesto que el PRAE es un proyecto a largo plazo, de continuo cambio, debe estar a cargo de diferentes individuos en el transcurso del tiempo, es trascendental que esté orientado y apoyado por directivos, docentes y padres de familia, haciendo énfasis que los líderes y el centro del proceso deben ser los estudiantes, quienes por estar implicados en él día a día, forjarán las bases necesarias que se difundirán a las siguientes generaciones, enriqueciendo el fortalecimiento del PRAE.

Dentro de las actividades específicas propuestas a futuro para la resolución de las problemáticas ambientales que aquejan el colegio están:

Trabajo reflexivo y con una visión pedagógica que permita en las diferentes áreas la revisión de temáticas que pueden ser tratadas interdisciplinariamente para construir conocimiento significativo y contribuir a cambiar la actitud de indiferencia frente a la problemática ambiental de algunos estudiantes.

Con la participación del CAE<sup>22</sup>, formar subgrupos de trabajo para abordar las problemáticas ambientales prioritarias, concediendo espacios de aprendizaje y de discusión de sus propios pensamientos e ideas.

Es necesario una permanente evaluación, organización y apoyo por parte de los docentes, de las acciones propuestas por los estudiantes, para lograr implicar progresivamente a más miembros de la comunidad; además de apertura de espacios y tiempos concretos para la concertación, cogestión, estructuración, socialización y puesta en marcha de actividades eficaces y de impacto para que la comunidad adquiriera una cultura ambiental comprometida con la sociedad.

Continuar con la fase de socialización y ejecución de la propuesta de PRAE significativo para ser implementado en la institución, cuyo objetivo principal es Diseñar una propuesta de Estudio Ambiental Escolar PRAE de acuerdo con los lineamientos del MEN y las necesidades del entorno para ser puesto en funcionamiento en la institución. Aprender a ubicar y utilizar adecuadamente los recipientes para el depósito de la basura de acuerdo a su clasificación. Fomentar hábitos de higiene tanto a nivel personal como del entorno, en los estudiantes y la comunidad. Inculcar en los estudiantes el espíritu de conservación y el dar buen uso a los recursos naturales y enseres de la institución. Crear el comité de ecología y medio ambiente de la institución. Propiciar desde el aula de clase actitudes, valores y conocimiento que permiten a los estudiantes y a la comunidad en general de la Institución Educativa San Víctor, la apropiación de la cultura del cuidado del medio ambiente, la separación de los residuos sólidos y de las normas básicas ambientales. Realizar actividades lúdico - pedagógicas y prácticas relacionadas con el apropiado manejo de los agentes contaminantes del medio ambiente. Concientizar a la comunidad educativa a través de talleres, conferencias, carteleras, videos y volantes, sobre el manejo y cuidado del agua.

La evaluación del PRAE debe ser un proceso continuo, sistemático de recolección y tratamiento de información, a través del cual se evalúa el desarrollo de sus actividades; se descubren

---

<sup>22</sup> CAE: Comité Ambiental Escolar

anomalías en su ejecución, se identifican factores de logro y de dificultad, y se establecen criterios para introducir las correcciones del caso. Todo proceso de formación y de educación ambiental debe disponer de un sistema de evaluación y seguimiento, que permita implementar los correctivos necesarios y valorar los resultados y el impacto de las acciones adelantadas.

## **8. PROPUESTA. Anexo 7**

Como está formulado en uno de los objetivos del estudio, al terminar el 'proyecto se entrega una propuesta de un proyecto ambiental escolar que pueda ser ejecutado al interior de la institución y con la comunidad victoriana que esté acorde con lo planteado por el MEN pero que también atienda la demanda de esta población de acuerdo con sus costumbres y respetando su *modus vivendi*. Acá se presenta un modelo para ser aplicado a partir del año 2015 haciéndole su respectivo seguimiento y análisis.

## 9. ANEXOS:

### 9.1 ANEXO1 FORMULARIO Nro. 1

#### INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICTOR - SUPÍA CALDAS

#### ENCUESTA: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NUESTRO COLEGIO

**Objetivo:** Conocer la percepción de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Víctor acerca de la educación ambiental y el desarrollo del Estudio ambiental escolar, que se desarrolla en esta institución.

Les estamos expresando por anticipado nuestros más sinceros agradecimientos por sus respuestas a esta entrevista, la que nos permitirá conocer la percepción que Ustedes poseen sobre la educación ambiental que se realiza en la Institución Educativa San Víctor del municipio de Supía en el Departamento de Caldas. Seguidamente encontrará 15 preguntas acerca de la educación ambiental. Les solicitamos que nos responda escogiendo la respuesta que más se adecúe a su percepción o experiencia. Seleccione sólo una (1) por pregunta. Cada nivel de respuesta se entiende así:

1. Totalmente en desacuerdo: usted rechaza absolutamente lo que el ítem plantea.
2. En desacuerdo: usted no acepta lo que el ítem plantea aunque no absolutamente.
3. Indiferente: para usted no es importante lo que la pregunta plantea, no le afecta.
4. De acuerdo: usted está conforme con lo que la pregunta sugiere.
5. Totalmente de acuerdo: usted está completamente de acuerdo con la afirmación del ítem

|   | PREGUNTAS   | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|---|----------------|------------|----------|---------------|-------------------|
| 1 | ¿Conoce usted lo que hacen los estudiantes en Educación Ambiental en la I.E. San victor?  |                |            |          |               |                   |
| 2 | ¿Piensa usted que las actividades que realizan los estudiantes en cuanto al cuidado ambiente se deben a la Educación ambiental que se da en la Institución? |                |            |          |               |                   |
| 3 | ¿Cree usted que la Educación Ambiental de la institución tiene en cuenta las problemáticas del barrio?  |                |            |          |               |                   |
| 4 | ¿Considera que el colegio ha hecho aportes a la solución de problemas ambientales del barrio?   |                |            |          |               |                   |
| 5 | ¿Piensa usted que la Educación Ambiental dada en la Institución contribuye a la formación   |                |            |          |               |                   |

**"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"**

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | de buenos ciudadanos?  |  |  |  |  |  |
| 6  | ¿Considera que la participación de la comunidad es activa en los procesos de educación ambiental del colegio?                                |  |  |  |  |  |
| 7  | ¿Cree usted que la educación ambiental que reciben los estudiantes en el colegio tiene en cuenta sus necesidades e intereses?                |  |  |  |  |  |
| 8  | ¿Considera usted que la educación ambiental que reciben los estudiantes de la Institución, es consultada con las propuestas de la comunidad? |  |  |  |  |  |
| 9  | ¿A la comunidad le llega algún tipo de comunicación acerca de los procesos de educación ambiental por parte de la institución?               |  |  |  |  |  |
| 10 | ¿Sería de beneficio común que la institución y la comunidad trabajaran colaborativamente por el medio ambiente y el cuidado del entorno?     |  |  |  |  |  |
| 11 | ¿Considera usted que los líderes comunitarios del barrio deben hacer parte de los estudios ambientales de la institución?                    |  |  |  |  |  |
| 12 | ¿Cree usted que es importante que la escuela se proyecte a la comunidad a través de la educación ambiental?                                  |  |  |  |  |  |
| 13 | ¿Piensa que la educación ambiental de la institución influye de alguna manera en la convivencia ciudadana del barrio?                        |  |  |  |  |  |
| 14 | ¿Comunidad y autoridades deberían acompañar, participar y colaborar con los procesos de educación ambiental que se realizan en la escuela?   |  |  |  |  |  |



## 9.2 ANEXO 2 ENCUESTA DIAGNÓSTICA AMBIENTAL – PRAE I. E SAN VICTOR.

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con el impacto ambiental en la localidad de Barrios sur de Supa, zonas cercanas a la Institución y al interior de nuestro Colegio. Selecciona la respuesta que creas conveniente (**selecciona solo una en cada numeral**).

1 - Usted pertenece a:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Estudiantes | <input type="radio"/> Padres de familia              |
| <input type="radio"/> Docentes    | <input checked="" type="radio"/> Servicios generales |

2 - Su edad está entre:

- |   |                                    |                                      |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> 9 a 13 años             | <input type="radio"/> 14 a 18 años | <input type="radio"/> 19 a 23 años   |
| <input checked="" type="radio"/> 24 a 34 años | <input type="radio"/> 35 a 45 años | <input type="radio"/> Más de 46 años |

3 - Sexo:

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Femenino | <input type="radio"/> Masculino |
|--------------------------------|---------------------------------|

4 - ¿Contribuye usted con el cuidado del ambiente Natural, Social, Político, Cultural?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
|--------------------------|--------------------------|

5 - ¿Quiénes deberían participar en los ESTUDIOS AMBIENTALES ESCOLARES?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Estudiantes                     | <input type="radio"/> Padres de familia               |
| <input type="radio"/> Directivos                      | <input type="radio"/> Docentes                        |
| <input type="radio"/> Personal de servicios generales | <input checked="" type="radio"/> Todas las anteriores |

6 - ¿Cuál cree que es el factor de contaminación que más incide en el Colegio?

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> Basuras     | <input type="radio"/> Ruido    |
| <input type="radio"/> Visual      | <input type="radio"/> Auditiva |
| <input type="radio"/> Psicológica | <input type="radio"/> Bullin   |
| <input type="radio"/> Atmosférica | <input type="radio"/>          |

7 - ¿Cuál cree que es el factor de contaminación que más incide en las zonas cercanas al Colegio?

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> Basuras     | <input type="radio"/> Ruido    |
| <input type="radio"/> Visual      | <input type="radio"/> Auditiva |
| <input type="radio"/> Atmosférica | <input type="radio"/>          |

8 - ¿Cuál cree que es el factor de contaminación que más incide en la Localidad?

Basuras

Visual

Atmosférica

Ruido

Auditiva

Otra

9 - ¿Conoce el concepto de RECICLAR?

SI

NO

10 - ¿En el lugar donde vive, seleccionan los materiales de desecho?

SI

NO Porque? \_\_\_\_\_

11 - ¿Qué materiales seleccionan?

Papel

Envases plásticos

Cartón

Bolsas plásticas

Vidrio

12 - ¿En la I:E San Víctor usted ayuda con la selección de materiales de desecho?

SI

NO Porque? \_\_\_\_\_

13 - ¿Qué materiales ayuda a seleccionar y que otros seleccionan?

Papel

Vidrio

Bolsas plásticas

Cartón

Envases plásticos

14 - ¿Qué acciones realiza usted habitualmente en el Colegio?

Bota papeles al piso

Cierra la llave cuando no la está usando adecuadamente

Raya las paredes del salón y pasillos  
cuidado

Reutiliza el papel

Desperdicia agua en los baños

Utiliza las canecas

promueve el reciclaje y el

15 - ¿Contribuiría usted con un Estudio encaminado al mejoramiento ambiental social, natural o cultural?

SI

NO

16 - ¿En éste momento usted participa de algún grupo ecológico?

SI

NO

### 9.3 ANEXO 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS REVISION DOCUMENTAL INSTITUCIONAL

Se realizó una observación, revisión y análisis de los siguientes documentos :

| DOCUMENTOS   | ASPECTOS A REVISAR   |                          |             |                                     |
|--|--|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
|  | EXISTENCIA   | ENCARGADOS               | SEGUIMIENTO | ACTUALIZACION<br>CON<br>LEGISLACION |
| PEI  | NO   | RECTOR-<br>COORDINADOR   | NO APLICA   | NO APLICA                           |
| DOCUMENTO PRAE 2008  | NO   | DOCENTES<br>COORDINACION | NO APLICA   | NO APLICA                           |
| PRAE 2009  | SI   | DOCENTES<br>COORDINACION | NO          | NO APLICA                           |
| PEI RESIGNIFICADO  | NO   | RECTOR-<br>COORDINADOR   | NO APLICA   | NO APLICA                           |
| PRAE 2010  | SI   | DOCENTES<br>COORDINACION | NO          | NO                                  |
| PRAE 2011  | SI   | DOCENTES<br>COORDINACION | NO          | SI                                  |
| PEI RESIGNIFICADO  | SI   | RECTOR-<br>COORDINADOR   | SI          | SI                                  |
| PRAE 2012  | SI   | DOCENTES<br>COORDINACION | SI          | SI                                  |
| PRAE 2013  | SI   | DOCENTES<br>COORDINACION | SI          | SI                                  |
| PEI RESIGNIFICADO  | SI   | RECTOR-<br>COORDINADOR   | SI          | SI                                  |
| Relatos históricos del PRAE por docentes y directivos de la institución. | Muchos de los aspectos solicitados para evidenciar el seguimiento del PRAE, no se pudieron referenciar, pues no hay un orden en los archivos, solo se pudo constatar a través de aspectos memorísticos escuchados de algunos docentes y la coordinación. |                          |             |                                     |

**9.4 ANEXO 4. REGISTRO ANALISIS Y OBSERVACIÓN A DOCUMENTOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.**

| N° |   | No Nada<br>1 | Poco<br>2 | Mucho<br>3 | Si<br>Todo<br>4 |
|----|---|--------------|-----------|------------|-----------------|
| 1  | Tiene implantado un sistema de educación ambiental  |              | x         |            |                 |
| 2  | Controla la calidad en su sistema de educación ambiental  |              | x         |            |                 |
| 3  | Realizan seguimiento a los PRAE   |              | x         |            |                 |
| 4  | Se socializa a la comunidad y hace evaluación la apropiación del PRAE?  | x            |           |            |                 |
| 5  | El PRAE anterior se desarrolló con eficacia y se ha actualizado para el siguiente año?  |              | x         |            |                 |
| 6  | Con los resultados de la medición y análisis de indicadores deL año anterior se formularon acciones de mejora (correctivas, preventivas o de mejora)? | x            |           |            |                 |
| 7  | Se cuenta con un programa de auditorías al PRAE que define el, cronograma tiempo y número de las auditorías?  |              | x         |            |                 |

### 9.5. ANEXO 5. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR



### 9.6 ANEXO 6. REGISTROS FOTOGRAFICOS.

SENSIBILIZACION A ESTUDIANES

CAMPAÑA RECOLECCION PILAS



## SENSIBILIZACION A ESTUDIANTES



## SENSIBILIZACION A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



9.7 ANEXO 7.

**PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE EL  
PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN VÍCTOR**

RESPONSABLE:

RICARDO GONZALEZ P - Licenciado en Educación Ambiental

Candidato a Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio  
Ambiente

UNIVERSIDAD DE MANIZALES CEDUM

MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO  
AMBIENTE

Supía Caldas 2014

## JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo nacional considera que la inclusión de la educación ambiental en el currículo se debe realizar a partir de la **implementación** de los Proyectos Educativos Ambientales.

Para los PRAE, una visión integral del ambiente y de su problemática requiere de la construcción de procesos de formación que permitan comprender los problemas, reconocer y construir vías para las acciones concretas que redunden en beneficio de la sostenibilidad del ambiente. Estas vías se deben ver desde lo cognitivo pero también desde lo axiológico, para la proyección pertinente.

En este contexto es necesario para esta institución construir propios sistemas investigativos, con enfoque integrador: ciencia-tecnología-sociedad, y con principios de investigación-acción, pues no hay que perder de vista que en el trabajo educativo-ambiental, los diversos actores sociales y en un ambiente más cercano, los estudiantes juegan un papel primordial.

Los Estudios Ambientales Escolares (PRAE) fueron creados mediante el Decreto 1743/1994 firmado por la Presidencia de la República, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Defensa.

Los PRAE posibilitan la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes, para permitir a los estudiantes, docentes y comunidad, la comprensión de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas tanto locales como regionales y /o nacionales.

Con este estudio pretendemos concientizar a la comunidad de los problemas causados por el uso indebido de los recursos y medio ambiente en la Institución Educativa San Víctor, (contaminación principalmente con basuras y desperdicio del agua) buscando generar un cambio de actitud en los estudiantes, docentes y directivos de la Institución con el medio



ambiente, a través del correcto y adecuado uso de los recipientes para disponer los residuos, recursos hídricos y fortaleciendo el interés cultural en el manejo de basuras, los niveles de ruido y el entorno visual.

A diario nos encontramos con grandes cantidades de basuras, arrojadas por los estudiantes de los diferentes grados, tanto en el interior como a los alrededores de la institución.

Es notorio el ruido generado en los salones, corredores, y otros espacios, superando los decibeles permitidos por la Ley ambiental.

Se supera los metros cúbicos de agua establecidos como el consumo normal en una Institución Educativa.

Estamos seguros que desarrollando el presente estudio con responsabilidad y conciencia ecológica, lograremos tener un ambiente sano y agradable.

Los estudios y temas transversales son según Zúñiga (1998:10), "son contenidos curriculares que se refieren a temas actuales que están íntimamente relacionados con principios, actitudes y valores"; por lo tanto, la transversalidad curricular se refiere a los contenidos actitudinales y axiológicos presentes en diferentes asignaturas o materias.

En resumen los PRAE son estudios que desde el aula de clase y la institución educativa se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular, permitiendo generar espacios de reflexión, solidaridad, tolerancia, autogestión y mejoramiento de la calidad de vida

## **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una propuesta de Proyecto Ambiental Escolar PRAE de acuerdo con los lineamientos del MEN y las necesidades del entorno para ser puesto en funcionamiento en la Institución Educativa San Víctor.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

\*Aprender a ubicar y utilizar adecuadamente los recipientes para el depósito de la basura de acuerdo a su clasificación.

\*Fomentar hábitos de higiene tanto a nivel personal como del entorno, en los estudiantes y la comunidad.

\*Inculcar en los estudiantes el espíritu de conservación y el dar buen uso a los recursos naturales y enseres de la institución.

\*Crear el comité de ecología y medio ambiente de la institución.

\*Propiciar desde el aula de clase actitudes, valores y conocimiento que permiten a los estudiantes y a la comunidad en general del Institución Educativa San Víctor, la apropiación de la cultura del cuidado del medio ambiente, la separación de los residuos sólidos y de las normas básicas ambientales.

\*Realizar actividades lúdico- pedagógicas y prácticas relacionadas con el apropiado manejo de los agentes contaminantes del medio ambiente.

\*Concientizar a la comunidad educativa a través de talleres, conferencias, carteleras, videos y volantes, sobre el manejo y cuidado del agua.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Educación Ambiental**

Se considera la educación ambiental como un proceso que permite a los individuos y a los colectivos, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política económica y cultural para que a partir de su realidad, concreta se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por sí mismo y por el ambiente (Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Educación 2012).

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de estos distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. De ahí que además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción de conocimiento.(Cuevas, 1997)

Sin embargo, debemos considerar que la problemática ambiental sobre la que buscamos incidir está determinada por un sin número de procesos, cuya práctica involucra desde la manera en que el hombre se concibe a sí mismo como parte de la naturaleza, hasta los instrumentos concretos con que se apropia de ella. Esto es, los diferentes saberes y prácticas, no sólo económicos, sino sociales y culturales de la humanidad. Tomando la educación ambiental en este caso como prevención del riesgo en salud mental y física, delimitando los alcances, dentro de las denominadas culturas emergentes asociadas a enfermedades emergentes, en este caso por el uso excesivo de los estéreos personales y sus audífonos por parte de los estudiantes de la localidad 7 de Bosa.

### **Dimensión ambiental**

Teniendo en cuenta que lo que se pretende es que la dimensión ambiental incorporada en el currículo académico de los colegios, trascienda la meta de lo ecológico e incorpore el estudio de situaciones ambientales particulares desde las dimensiones social, cultural, político ideológica y económica, dicho estudio debe reflejar la postura frente a las problemáticas ambientales, logrando en los niños, niñas y jóvenes y demás integrantes de la comunidad educativa procesos de sensibilización, concienciación y transformación de hábitos y practicas frente a las mismas.

La Escuela debe generar pautas de comportamiento que deseamos como colectivo, propender por construir un legado de conocimientos y normas que permitan a nuestra especie perdurar a través del tiempo, pero en un ejercicio sustentable y sostenible que nace del sentir de sus moradores, la escuela está llamada a aportar a la formación de nuevo ciudadano responsable con su ambiente, no solo a través del fortalecimiento de pautas culturales tendientes a implementar y consolidar una nueva ética ambiental, sino que debe trascender a procesos de gestión que garanticen su conocimiento y protección. (Municipio de Supía, Secretaría de Educación, 2010).

### **Marco Legal**

Para plantear formalmente esta propuesta nos apoyamos en una amplia legislación nacional que permite y ayuda a contextualizar la pertinencia de los PRAES; algunas de estas normas son:

**Ley 99 de 1993**, por la cual se creó el Ministerio del Medio Ambiente. Estableció que la acción para la protección y recuperación ambiental debía ser tarea conjunta del estado, la comunidad, las ONGs y el sector privado. Previó igualmente dentro de las funciones del Ministerio del Medio Ambiente, que se adopten conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, los planes y programas docentes que en los distintos niveles de la educación nacional se adelanten en relación con el medio ambiente, promoviendo programas de divulgación y educación no formal.

**Decreto 1743 de 1994** el cual estableció el estudio de educación ambiental –PRAE- para todos los niveles de educación formal, se fijaron criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecieron los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Según esta norma, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus estudios educativos institucionales –PEI- los estudios ambientales escolares -PRAE- en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la solución de problemas ambientales específicos. Los principios rectores para la educación ambiental serán los de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinaria, participación y formación para la democracia, gestión y solución de problemas. Habrá una responsabilidad compartida entre estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa, en el diseño del estudio ambiental escolar.

Acogiéndonos a la **Ley 1259 del 19 de diciembre del 2008** y en las normas a cumplir del comparendo ambiental indicado en el acuerdo municipal No 004 del 2010 se ha convenido la aplicación del comparendo ambiental a los infractores de las normas de aseo, limpieza, disposición y recolección de basuras en los diferentes espacios de la institución: "Se establece la prohibición de arrojar basuras en las aulas de clase, en los pasillos, en los patios, en los talleres y alrededor de la institución, so pena de ser objeto de la aplicación del comparendo ambiental".

**Población beneficiaria:**

Alumnos desde preescolar hasta el grado 11º,  
Docentes y directivos docentes de la institución,  
Comunidad educativa en general,  
Hombres: 450  
Mujeres: 650  
Total: 1.100

Los beneficiarios serán estudiantes de pre-escolar a once y en general toda la comunidad educativa.

## **METODOLOGIA**

El colegio cuenta con un modelo pedagógico activo axiológico, que permite una formación integral de sus estudiantes conllevándolos a una reflexión consiente y lectura de su realidad para que pueda transformarla a partir de los procesos formativos dados en la institución.

Este modelo, se fundamenta especialmente en los pedagogos Celestine Freinet, María Montessori, John Dewey, Antón Makarenko, principales exponentes del activismo; David Ausubel, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Novack, Bruner, principales exponentes del constructivismo; Ovidio Decroly y I. Kohlberg del axiológico.

La falta de conciencia en el hombre actual crea la necesidad de motivar a la comunidad educativa en búsqueda de disminuir los problemas ambientales que se están presentando en nuestra institución. Se pretende con este estudio que los estudiantes aprecien, conserven, valoren, prevengan y multipliquen la importancia del buen manejo de los recursos hídricos y a reconocer apropiadamente las posibles fuentes contaminantes presentes en la institución como son el mal uso que se le hace a las basuras, el exceso de ruido en las aulas, el deterioro de las paredes y enseres de la institución con los escritos que hacen sobre ellos.

Hasta hace mucho tiempo considerábamos el agua como un bien gratuito e inagotable; no creíamos que el agua constituyera un problema, pero el mal manejo de este recurso hace que cada día esté cada vez más escaso y contaminado o que por el contrario cause estragos e inundaciones por falta de conciencia de los seres humanos, lo que ha constituido uno de los mayores problemas del medio natural; teniendo en cuenta que el 97% del agua es salada, que mucha parte de ella se encuentra en su mayoría en forma de hielo o nieve y que solo el 0.01% es directamente utilizable en las actividades humanas.

El mundo moderno es bastante cómodo, compramos, usamos, desechamos y nos llenamos de artículos inservibles que terminan al final en el basurero u obstruyendo los desagües y las grandes cañerías de los pueblos y ciudades, contaminando los ríos quebradas y arroyos y en general el medio ambiente.

Los desechos sólidos son uno de los principales flagelos de nuestras ciudades, ya que el incremento de estos aumenta considerablemente la contaminación y por ende la proliferación de enfermedades en nuestra sociedad.

Tanto los estudiantes como la comunidad educativa podemos minimizar el impacto ambiental causado por desechos (basura); aprendiendo a diferenciar y separar lo reciclable de lo no reciclable y dándole a éstos los usos establecidos por las normas ambientales.

Por otro lado aunque parezca ilógico el ruido es uno de los principales contaminantes actuales. Las grandes ciudades, las empresas y la maquinaria tecnológica, el ruido en las aulas de clase nos expone a cada instante a este flagelo que es nocivo para la salud. El ruido es distinto al sonido, el sonido es armónico y agradable, el ruido es molesto y sin armonía, además nos puede producir enfermedades, daños digestivos, males cardiacos y estrés.

Otro factor que se debe tener en cuenta en los espacios públicos e instituciones, es la sobresaturación de pancartas, carteles, vallas avisos publicitarios y grafitis, que forman parte de la contaminación visual que generalmente contribuyen con problemas de desestabilización emocional y estrés.

Para la ejecución de esta propuesta se debe tener en cuenta las siguientes etapas:

1. **Revisión bibliográfica**, donde se recolectará información sobre: Ubicación geográfica, características demográficas, características físicas de la IED, Características sociales, PRAE de la Institución Educativa, hábitos de los estudiantes, problemática social. Para ello es necesaria la revisión de documentos como el PEI. Manual de convivencia de la institución, el PRAE y los subestudios o estudios de aula formulados, el COVISO, también se debe tener en

cuenta la revisión de trabajos de educación ambiental y educación en salud ambiental realizados en la institución.

**2. Determinación del problema:** Se realizarán reuniones con la comunidad educativa, donde se les aplicará aleatoriamente la encuesta inicial (línea base) para evaluar hábitos y conocimientos del PRAE en la institución (estudiantes de secundaria y padres de familia)

**3. Sensibilización y concientización:**

Aplicación de talleres transversalizados desde las diferentes áreas: sobre día del agua, día de la tierra, día del medio ambiente y otros (matemáticas, español, ciencias naturales, educación física, ciencias sociales, inglés, humanidades, artes, informática y diseño).

. **Charlas** a todos los estudiantes sobre el conocimiento y funcionamiento del compendio ambiental escolar, su aplicación y efectos sancionatorios.

. **Charla formativa** sobre reciclaje de elementos eléctricos y electrónicos y su disposición final adecuada.

. **Taller** teórico práctico "los sonidos a mi alrededor": Los alumnos se ubicarán en un lugar en el que se encuentren cómodos y se les pedirá que cierren sus ojos y escuchen los sonidos que se reproducirán en un grabadora (naturaleza, agua, otros).

. **Concursos** de (pintura, caricatura,) sobre preservación, conservación y apropiación del manejo ambiental.

**4. Evaluación:** Debe ser permanente, pues lo que no se mide no es susceptible de mejorar, y se hará así:

Aplicación aleatoria de encuesta (línea base) para evaluar cambios en los hábitos ambientales en la población (estudiantes de primaria y secundaria) y así comparar las respuestas obtenidas



con las respuestas iniciales, buscando evidenciar cambios positivos en el manejo adecuado de basuras, ruidos, desperdicios del agua, en los estudiantes de la Institución Educativa.

5. **Personas responsables:** Comunidad educativa- Grupo PRAE, Comité Ambiental institucional.

6. **Beneficiarios de la propuesta:** Estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y comunidad en general.

#### 7. **Recursos:**

. Talento Humano; Docentes, estudiantes, padres de familia, profesionales y técnicos en Medio Ambiente.

. Recursos Técnicos: Computador, video beam, videos, DVD, cámara fotográfica y de video Internet, grabadora, entre otros.

. Recursos Institucionales: Hospital San Lorenzo de Supía, Institución Educativa San Víctor, CIDEA de Supía,

. Recursos Didácticos: carteleras, caricaturas, video charlas, fotocopias, colores, campañas publicitarias, mimos , afiches, plastilina, cartulina, tela, pegante, tijeras, etc.

. Recursos económicos: \$ 700.000 para el primer año los cuales serán utilizados en el suministro de los siguientes elementos:

Papelería impresión encuestas y folletos

Carnetización Comité Ambiental

Hidratación jornadas, Mantenimiento ecológico exterior al colegio

Guantes de látex 10 – 12 pares, Adecuación Cartelera Ambiental, Candado sala reciclaje.

### **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Se realizará una evaluación cada periodo académico, de las actividades de acuerdo con el cronograma institucional y del Sistema de Gestión de Calidad. Se incluirá la propuesta en los estudios institucionales (PEI) y en el Sistema de Calidad con el fin de que exista un mayor control y seguimiento por la parte administrativa, así como el compromiso de los docentes para

que el estudio como tal siga teniendo vigencia dentro del quehacer pedagógico. Se propone vincular en esta propuesta a la Secretaria de Educación, Secretaria de Salud, desde el componente de Salud Ambiental y todas aquellas entidades interesadas en fortalecer y cooperar con el estudio.

## **PRODUCTOS A ENTREGAR**

Con la colaboración de los docentes y teniendo en cuenta la metodología de la institución se entregará al fin del año los siguientes productos con sus respectivas evidencias:

- \* Conformación del comité de ecología.
- \* Creación de tablero medio ambiente.
- \* Elaboración de volantes y folletos.
- \* Producción de guías y talleres.
- \* Diseño y elaboración de carteleras y pancartas.

Socialización a docentes del Estudio a desarrollar con la comunidad educativa (Marzo de cada año)

Se realizará una exposición a los docentes, la cual se realizará en la biblioteca de la institución, teniendo como objetivo la concientización de los docentes y demás comunidad educativa sobre el desarrollo del PRAE durante todo el año.

Celebración Día Mundial del Agua (Marzo de cada año)

"Conservar el principal recurso natural de nuestro planeta es responsabilidad de todos".

Se realizará charla, exposición de carteleras y algunos videos donde se indique cómo manejar y preservar el recurso agotable agua; temas preparados por los docentes de Ciencias Naturales de la institución, apoyados con carteleras en distintos sitios del colegio.

Carteleras y exposiciones

Los estudiantes de los grados sextos séptimos realizarán carteleras para orientar con mayor facilidad a sus compañeros y compartir los conocimientos adquiridos.

Celebración Día Mundial de la Tierra (Abril de cada año)

"Un acto de amor por la tierra"

Los estudiantes de grados once y quinto de primaria prepararán para toda la comunidad una dramatización, trovas, folletos y carteleras para dar a conocer las mayores causas de contaminación que se generan a la tierra, efectos actuales que modifican la vida en el planeta (terremotos, sismos, tsunamis otros) y cómo lo estamos destruyendo con nuestras acciones negativas.

Celebración día nacional del reciclaje (mayo de cada año)



"Reciclando ando y el planeta cuidando"

Los estudiantes del grado décimo realizarán periódicamente la recolección de materiales inservibles o reciclables en todos los barrios del sur de nuestro municipio, la recolección contribuirá como campaña de prevención del dengue hemorrágico y la educación de la comunidad para aprender a reciclar.

Se pretende lanzar una campaña de reciclaje de botellas plásticas de 2 y medio litro, llenas totalmente de plásticos y sus derivados con el fin de realizar una construcción al finalizar el año y darle un uso adecuado a este trabajo.



“Recipientes para el manejo de las basuras en nuestra institución, es una necesidad prioritaria en los procesos de aprendizaje de toda la comunidad educativa”

Dentro de la institución se realizarán carteleras, diversas actividades que fomenten la importancia de reciclar. ¡Mantén limpio tu colegio!, así mismo se desarrollará una campaña de concientización, con exposiciones y un concurso de caricaturas.

Celebración día Mundial del Medio Ambiente (Junio de cada año)

Los estudiantes de los grados tercero de primaria, sexto y noveno prepararán para toda la comunidad una dramatización, videos de sensibilización y carteleras para concientizar a la comunidad educativa sobre la preservación y cuidado del medio ambiente tanto humano como ecológico, social y cultural.

Celebración día del Árbol (Octubre de cada año)

Los estudiantes de los grados octavo y cuarto de primaria en este día realizarán para toda la comunidad actividades relacionadas con una obra de teatro, videos y carteleras para concientizar a la comunidad educativa sobre la preservación y cuidado de los árboles y toda vegetación verde como elementos fundamentales para la preservación de los ecosistemas y de nuestro planeta.

### **TEMÁTICAS INCLUIDAS DENTRO DEL PRAE QUE SE ORIENTAN EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE LA INSTITUCIÓN**

Área de ciencias naturales, educación ambiental y áreas transversales.

#### Preescolar

- \*Las plantas.
- \*Amigos de la naturaleza.
- \*Manejo de basuras.
- \*Problemas causados por ruido.
- \*Comparendo ambiental.

Celebración de fechas importantes:

- \*Día del agua.
- \*Día del medio ambiente.
- \*Día de la tierra.
- \*Día del reciclaje.

#### Grado primero segundo y tercero

- \*El agua y su importancia.
- \*Las basuras y su contaminación.
- \*El ruido y su contaminación.
- \*Clases de contaminación.
- \*Conservación de la naturaleza.
- \*Manejo de libre expresión (grafiti).

\*Comparendo ambiental.

Celebración de fechas importantes:

\*Día del agua.

\*Día del medio ambiente.

\*Día de la tierra.

\*Día del reciclaje.

#### Grado cuarto y quinto

\*Protección y utilización de los recursos naturales.

\*Problemas causados por el clima.

\*Como evitar la contaminación en la institución.

\*Las basuras y sus consecuencias.

\*Comparendo ambiental.

Celebración de fechas importantes:

\*Día del agua.

\*Día del medio ambiente.

\*Día de la tierra.

\*Día del reciclaje.

#### Grado sexto y séptimo

\*Manejo de residuos sólidos.

\*El hombre como factor de desequilibrio ecológico.

\*Manejo del agua y las basuras en la institución.

\*Efectos de la contaminación ambiental.

\*Manejo de los recursos naturales en la institución.

\*Comparendo ambiental.

Celebración de fechas importantes:

\*Día del agua.

\*Día del medio ambiente.

\*Día de la tierra.

\*Día del reciclaje.

#### Grado octavo y noveno

\*Conformación del comité de educación ambiental.

\*Comparendo ambiental.

\*Problemas atmosféricos.

\*Clases de contaminación.

\*Actividad (lluvia de ideas) en la búsqueda de fortalecer la problemática ambiental.

\*Manejo adecuado del ruido, las basuras y el agua en la institución.

\*Diversidad ambiental de los seres vivos.

#### Celebración de fechas importantes:

\*Día del agua.

\*Día del medio ambiente.

\*Día de la tierra.

\*Día del reciclaje.

\*Día del árbol.

#### Grado decimo y once

\*Sustancias químicas altamente contaminantes.

\*Creación de tablero medio ambiente

\*Comparendo ambiental.

\*Conocimiento y manejo de sustancias químicas en el hogar.

\*Importancia del agua como fuente fundamental en la vida del planeta.

\*Manejo adecuado del ruido, las basuras, el agua y los grafiti en la institución.

#### Celebración de fechas importantes:

\*Día del agua.

\*Día del medio ambiente.

\*Día de la tierra.

\*Día del reciclaje.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

Después de haber realizado un análisis a conciencia de la situación actual del PRAE en esta institución se entregan para la discusión institucional algunas conclusiones y recomendaciones a saber:

Este **proyecto que incorpora la problemática ambiental local** al quehacer de la institución educativa, teniendo en cuenta su dinámica **natural y socio-cultural** de contexto. Dicha incorporación tiene el **carácter transversal e interdisciplinario** propio de las necesidades de la comprensión de la **visión sistémica del ambiente** y de la **formación integral** requerida para la comprensión y la participación en la **transformación de realidades** ambientales locales en el municipio de Supía sector sur comunidad victoriana.

Lo anterior implica generar espacios comunes de reflexión, no sólo al interior de la institución educativa sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones del municipio, con las cuales se tiene contacto cercano, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención y en general en la proyección de una propuestas de solución a las problemáticas ambientales que aquejan a esta población.

El PRAE debe contribuir entonces, en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia (respeto a la diferencia), la búsqueda del consenso y la autonomía, como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales.

En éste sentido, el PRAE contribuye en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al



mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

El PRAE abre espacios para el desarrollo de la investigación, si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente (competencias ciudadanas).

En el contexto anterior, los espacios de investigación están referidos a la detección de visiones pedagógicas y didácticas, de procesos interdisciplinarios factibles de desarrollar en la institución, de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y/o potencialidades ambientales y de acciones de proyección comunitaria.

Los procesos de investigación a través del PRAE, deben permitir identificar algunos elementos conceptuales, metodológicos y estratégicos, que desde de la educación ambiental contribuyan al desarrollo de competencias y así incidan en la transformación de la institución educativa, para la construcción de un nuevo (a) ciudadano (a) para una nueva sociedad.

Se recomienda además tener presente que el perfil de un PRAE debe tener:

- **Incorporación** de la propuesta del PRAE en el PEI institucional.
- **Currículo con dimensión ambiental:** Introducción del problema ambiental de contexto en el Plan de Estudios y demás actividades de la Institución Educativa.
- **Estrategias pedagógico-didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento** de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza - sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.
- **Visión pedagógica** que permita la construcción de conocimiento significativo. (El contexto ambiental como factor de significación).

- **Espacios o mecanismos operativos que permitan el diálogo de saberes** (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros).
- **Trabajo interdisciplinario**, no sólo al interior de la institución sino al exterior de la misma desde sus asociaciones con otras instituciones.
- **Componente interinstitucional:** Concertación con actores de carácter local, regional, departamental, nacional: (Ministerios, SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarías de Educación, Universidades, ONG, entre otras, etc).
- **Actividades de intervención directa** que permitan la reflexión pedagógico - didáctica y sus proyecciones en la transformación de la institución

## POSIBLE MATERIAL DE APOYO PARA LA PROPUESTA PRAE.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR**

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR "PRAE"

COMITÉ AMBIENTAL SAN VÍCTOR 2014



**LÍDER: LÓPEZ MARTINEZ BRANDY YULEICY**

GRUPO QUE REPRESENTA: SEXTO UNO

A MI COLEGIO ASEANDO Y LOS RECURSOS  
NATURALES PARA EL FUTURO CUIDANDO.

CARNÉ PARA EL COMITÉ AMBIENTAL

## COMPARENDO AMBIENTAL I.E SAN VÍCTOR

### Comité de Medio Ambiente, Estudio Ambiental Escolar PRAE 2014

El comité de medio ambiente y los líderes del estudio ambiental escolar PRAE de la institución educativa San Víctor en vista del mal manejo de los residuos sólidos y desechos en esta institución educativa, establecen acciones tendientes a fomentar la actividad del reciclaje en cada una de las aulas para mejorar el ambiente institucional y evitar la contaminación.

Por tal motivo y acogiéndonos a la Ley 1259 del 19 de diciembre del 2008 y en las normas a cumplir del comparendo ambiental indicado en el Acuerdo Municipal No 004 del 2010 se ha convenido la aplicación del comparendo ambiental a los infractores de las normas de aseo, limpieza, disposición y recolección de basuras en los diferentes espacios de la institución: "Se establece la prohibición de arrojar basuras en las aulas de clase, en los pasillos, en los patios, en los talleres y alrededor de la institución, so pena de ser objeto de la aplicación del comparendo ambiental".

El comité de medio ambiente y los líderes del PRAE serán los encargados del seguimiento de las dinámicas del reciclaje y cumplimiento del comparendo ambiental, de igual manera tendrán la obligación de realizar las denuncias si se están incumpliendo las normas, denunciar al infractor para que en conjunto con las directivas del colegio se realicen las sanciones respectivas.

El proceso a seguir es el siguiente:

- Amonestación verbal
- Amonestación escrita (observador del estudiante)
- Si el infractor reincide en la falta se le aplica una sanción pedagógica que consiste en ir a los diferentes grados a dar una capacitación sobre comparendo ambiental.
- Si continúa reincidiendo en la misma falta se le aplicará una sanción económica de \$500 pesos que irán a un fondo común con destino a la consecución de materiales para el comité y el PRAE.
- Por cuatro comparendos recibidos por el mismo estudiante será llamado el acudiente y deberá realizar una tarea específica ordenada por los líderes del PRAE, para mejorar su actitud frente a la problemática actual, de igual manera se le afectará su comportamiento social.

**Se consideran infracciones:**

- ✓ Arrojar basuras al suelo dentro y fuera del colegio
- ✓ Colocar la basura debajo del escritorio
- ✓ Levantarse de determinado sitio y dejar la basura allí, sobre todo en las horas de descanso
- ✓ Arrastrar o tirar las sillas porque producen contaminación con el ruido excesivo que causan
- ✓ Tirar la basura atrás de la puerta o a un lado del recipiente de la basura
- ✓ Regar intencionalmente un cesto con basura
- ✓ No cumplir con el horario de aseo establecido en el aula de clase

- ✓ Dejar llaves abiertas en los baños
- ✓ Rayar las paredes o dañar intencionalmente los enseres del colegio. (puertas, sillas traperos, escobas, baldes, mapas, libros, entre otros).

\_\_\_\_\_  
LÍDER COMITÉ DEL MEDIO AMBIENTE

\_\_\_\_\_  
LÍDER DEL PRAE

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO _____ |  |  |   |        |    |
|-------------------------------------|--|--|---|--------|----|
| FECHA                               | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | RESPONSABLES  | CUMPLE |    |
|                                     |  |  |   | SI     | NO |
| Enero<br>Diciembre<br>de cada año   | Amiguito, lleva <b>siempre</b> una basurita a tu salón para mantener nuestra institución libre de basuras.                                   | Humanos<br>Docentes y<br>estudiantes   | Docente que inicia clase al momento del ingreso de los estudiantes al aula.<br>7 am, 9:30 am, 11:30 am<br>12:30 M, 3:15 pm, 4:50 pm |        |    |
| Febrero de<br>cada año              | Socialización del PRAE a docentes<br>FOTOCOPIAS<br>ENCUESTAS<br>COMPARENDO<br>AMBIENTAL  | Humanos,<br>técnicos,<br>videobeam<br>\$ 10.000  | RICARDO GONZALEZ P.<br>MARIA MAGDALENA DIAZ RANGEL  |        |    |
| Marzo de<br>cada año                | Conformación Comité del medio Ambiente,<br>CARNETIZACIÓN   | Humanos y<br>técnicos<br>\$ 50.000   | RICARDO GONZALEZ P.<br>MARIA MAGDALENA DIAZ RANGEL  |        |    |
| Marzo 22 de<br>cada año             | Día Mundial del Agua.<br>Folletos. Charla<br>Sensibilización manejo<br>Conservación y<br>Preservación del recurso<br>Agua. Videos - facebook | Humanos,<br>técnicos,<br>video beam<br>físicos.<br>\$ 75.000 (tres<br>tipos folletos /<br>año) | Docentes de Ciencias Naturales y Medio Ambiente. Grados sextos y Séptimos. Preescolar. Docente la julia.                            |        |    |
| Abril 22 de<br>cada año             | Día mundial de la tierra.<br>Dramatizaciones- Folletos<br>Carteleras _ trovas<br>Facebook  | Humanos,<br>técnicos,<br>video beam<br>físicos.  | Docentes de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, estudiantes grado Once. Quinto primaria. Docente la julia.                         |        |    |
| Mayo 17 de                          | Día Nacional del Reciclaje.<br>Carteleras. Salidas con los   | Humanos,<br>técnicos,  | Docentes de Ciencias  |        |    |

"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"

|                        |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| cada año               | estudiantes a reciclar en nuestro entorno y sensibilizar a comunidad escolar. Facebook | carteleros, físicos.                                 | Naturales y Medio Ambiente, estudiantes. Grado Decimo. Segundo primaria. Docente la julia.                      |  |  |
| Junio 5 de cada año    | Día mundial del medio ambiente. Charlas y videos de sensibilización – Facebook.        | Humanos, técnicos, carteleros, socio dramas, físicos | Docentes de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, estudiantes, Grado Noveno. Tercero primaria. Docente la julia. |  |  |
| Junio de cada año      | Ornamentación y mantenimiento Ecológico al exterior del colegio                        | Humanos, técnicos, económicos. \$ 50.000             | Docentes encargados PRAE, Comité Ambiental institucional.   |  |  |
| Octubre 12 de cada año | Día mundial del árbol. Obra de teatro- Carteleros y videos.                            | Humanos, técnicos, carteleros, socio dramas, físicos | Docentes de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, estudiantes Grado Octavo. Cuarto primaria. Docente la julia.   |  |  |
| Octubre de cada año    | Día de logros  | Humanos, técnicos, locativos.                        | Docentes de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Estudiantes. Directivos. Demás docentes.                       |  |  |
| Noviembre de cada año  | Ornamentación y mantenimiento Ecológico al exterior del colegio                        | Humanos, técnicos, económicos \$ 50.000              | Docentes encargados PRAE, Comité Ambiental institucional.   |  |  |
| Noviembre de cada año  | Evaluación de las actividades desarrolladas en el año                                  | Humanos, técnicos, carteleros, físicos, encuestas.   | Docentes de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Estudiantes. Directivos. Demás docentes.                       |  |  |

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO**  
**INSTITUCION EDUCATIVA "SAN VÍCTOR"**

**NOMBRE DE ESTUDIO: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR**

**ACTIVIDAD: EVALUACIÓN FINAL DEL PRAE**

**FECHA: NOVIEMBRE DE CADA AÑO.**

**PARA ALUMNOS- PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES**

Con el fin de evaluar las actividades de los Estudios Institucionales, es de suma importancia conocer su opinión, el impacto en los estudiantes y cómo influyen en la cultura del conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.

Coloque una X.      ¿Usted es un estudiante? \_\_\_\_ ¿Padre de Familia? \_\_\_\_ ¿Docente? \_\_\_\_

El objetivo de la presente actividad fue:

1. Evaluar el desarrollo final del estudio ambiental escolar ejecutado durante la vigencia del año \_\_\_\_.

1. ¿Conocía los objetivos de esta actividad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Usted es participante en esta actividad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Se sintió bien con las actividades programadas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Le gustaría participar nuevamente en estas actividades? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo califica estas actividades? Siendo 1 = Malo y 5 = Excelente.

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Malo \_\_\_\_

Con el fin de mejorar continuamente los estudios de nuestra institución le agradeceríamos nos haga sus comentarios:

---

---

---

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de Colombia Art. 67, 79
- Decreto 1743 de 1994
- Diagnóstico del estado de los estudios ambientales PRAE en los colegios privados de Bogotá realizado por la Secretaria de Educación Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas 2010.
- Estudio Educativo Institucional
- Ley 99 de 1993
- Ley General de Educación 115 de 1994
- Ley 1259 del 19 de diciembre del 2008 Comparendo Ambiental
- Ley 1549 del 5 de julio de 2012 la inclusión en los presupuestos institucionales del rubro para el apoyo a la gestión ambiental.
- Política Nacional de Educación Ambiental SINA (2002) en su anexo "instrumentos importantes para la gestión de la Educación Ambiental (pág. 73 -79) .
- Programa de Educación Ambiental Ministerio de Educación Nacional COLOMBIA APRENDE <http://64.76.190.172/prae/contenidos/index.php>. 01 11 2010.
- Maritza Torres Carrasco, **Programa de Educación Ambiental, Subdirección de Proyectos Intersectoriales**, Dirección de Calidad Ministerio de Educación Nacional.



## 9.8 ANEXO 8. TEMÁTICAS DESARROLLADAS EN LOS TALLERES FORMATIVOS

| <b>TEMÁTICA A DESARROLLAR CON LA COMUNIDAD I.E SAN VÍCTOR SENSIBILIZACIÓN PRAES</b>  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>Tema</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Nro. Asistentes</b>   | <b>Fecha</b>                     |
| El PRAE, inmerso en el diseño curricular como parte de los programas metodológicos y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural  | Sensibilización y conocimiento de la investigación ESTUDIO PRAE Charla trabajada con los docentes de la institución. Dirige: Investigador RICARDO GONZALEZ P                       | 15 Docentes  | Agosto de 2013                   |
| Costos del PRAE, estructuración documento inicial, desarrollo y puesta en marcha, metas y actividades, asignación de recursos.   | Brindar a la comunidad educativa claras apreciaciones sobre los costos de la implementación de un PRAE significativo Dirige: Rectora I:E San Víctor y Docente RICARDO GONZALEZ P   | 20 personas: Docentes, estudiantes, padres familia. Directivos                       | Septiembre de 2013               |
| Obligación del Estado planificación manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar el desarrollo sostenible, planificación e intervención en uso del suelo, racionalización económica. Explotación de los recursos naturales, saneamiento básico ambiental con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes. | Sensibilización a estudiantes sobre la importancia de la educación ambiental y los PRAE en la institución educativa: Dirige Funcionario de Corpocaldas, Docente RICARDO GONZALEZ P | Grupos sextos séptimos y octavos. Grupo Comité educación ambiental de la institución | Agosto Septiembre – Octubre 2013 |

"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR, PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"

9.9 ANEXO 9 PANTALLAZOS TABULACIÓN ENCUESTAS

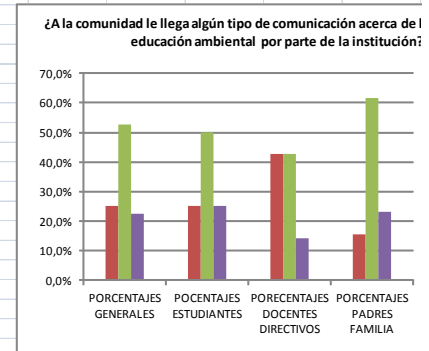
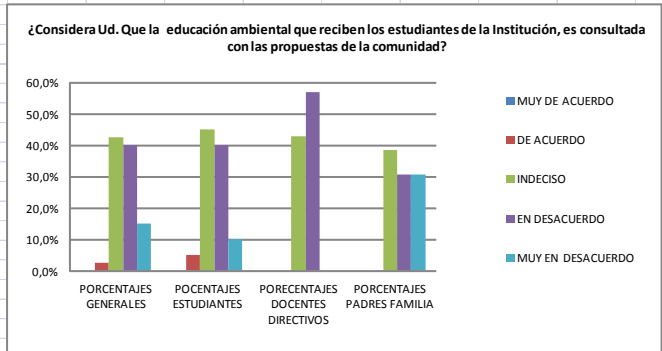
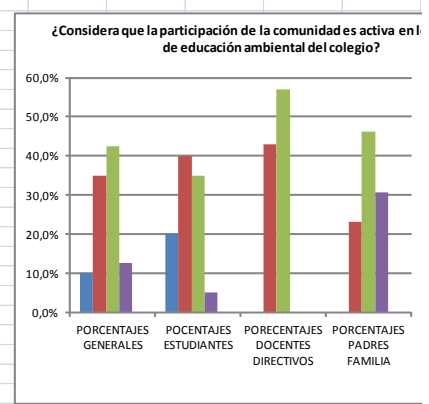
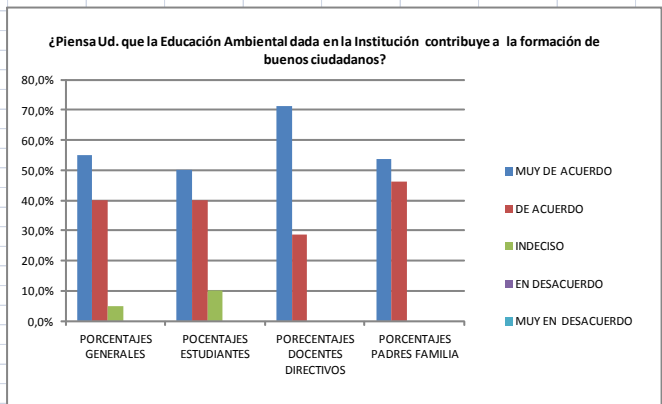
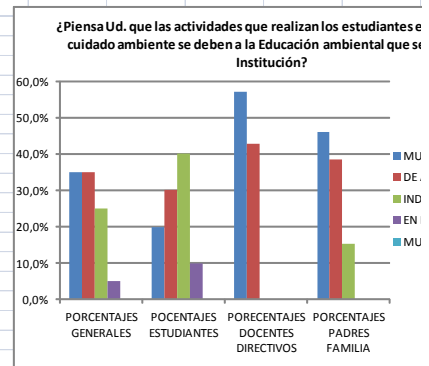
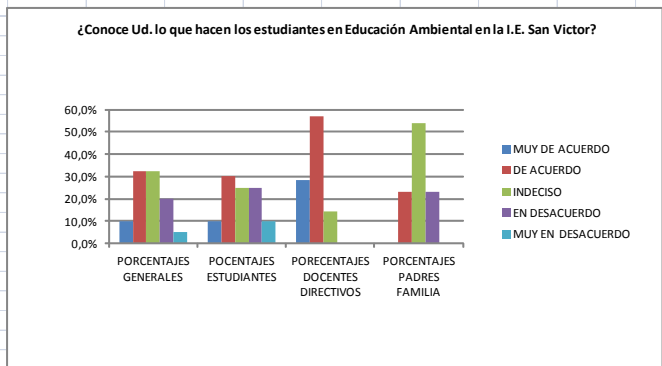
| TABULACION ENCUESTA INVESTIGACION PRAE         |       |       |  |       |   |       |   |    |   |         |                  |       |   |       |       |       |
|--|-------|-------|--|-------|---|-------|---|----|---|---------|------------------|-------|---|-------|-------|-------|
| Número Total de personas encuestadas:          | 40    |       |  |       |   |       |   |    |   |         |                  |       |   |       |       |       |
| Número total de estudiantes encuestados:       | 20    |       |  |       |   |       |   |    |   |         |                  |       |   |       |       |       |
| Número total de Padres de familia encuestados: | 13    |       |  |       |   |       |   |    |   |         |                  |       |   |       |       |       |
| Número total de Docentes encuestados:          | 7     |       |  |       |   |       |   |    |   |         |                  |       |   |       |       |       |
| Resultados obtenidos:                          |       |       |  |       |   |       |   |    |   |         |                  |       |   |       |       |       |
|  | SEXO  |       | CONOCE EL PROYECTO AMBIENTAL SCOLAR (PRAE) DE LA I.E SAN VÍCTOR? |       | CONOCE EL DECRETO 1743 DE 1994, QUE REGLAMENTA LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES? |       | CONTRIBUYE USTED CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE NATURAL, SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL? |    | QUIENES DEBERÍAN PARTICIPAR EN LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES? |         |                  |       | CUÁL CREE QUE ES EL FACTOR DE CONTAMINACIÓN QUE MÁS INCIDE EN LA LOCALIDAD? |       |       |       |
|  | M     | F     | SI   | NO    | SI  | NO    | SI  | NO | ESTUDIANTE  | DOCENTE | PADRE DE FAMILIA | OTROS | BASURA  | RUIDO |       |       |
| PERSONA ENCUESTADA                             |       |       |  |       |   |       |   |    |   |         |                  |       |   |       |       |       |
| ESTUDIANTE 9 Y 13 AÑOS                         | 4     | 4     | 7  | 1     | 8   | 8     |   |    | 5   |         |                  | 2     | 1   | 5     | 1     |       |
| ESTUDIANTE 14 Y 18 AÑOS                        | 5     | 5     | 10   |       | 2   | 8     | 9   | 1  | 2   |         |                  | 1     | 7   | 6     | 2     |       |
| ESTUDIANTE 19 Y 23 AÑOS                        | 1     | 1     | 2  |       | 1   | 2     |   |    | 1   |         |                  |       | 1   | 1     |       |       |
| DOCENTE O DIRECTIVO 24 Y 34 AÑOS               | 1     | 1     | 2  |       |   | 2     | 2   |    |   |         |                  |       | 2   | 2     |       |       |
| DOCENTE O DIRECTIVO 35 Y 45 AÑOS               | 1     | 2     | 3  |       | 1   | 2     | 3   |    |   |         |                  |       | 3   | 2     | 1     |       |
| DOCENTE O DIRECTIVO MAYOR DE 46 AÑOS           | 1     | 1     | 2  |       | 1   | 1     | 2   |    |   |         |                  |       | 2   | 2     |       |       |
| PADRE DE FAMILIA 24 Y 34 AÑOS                  | 2     | 3     | 3  | 2     |   | 5     | 5   |    | 1   |         |                  | 2     | 2   | 3     |       |       |
| PADRE DE FAMILIA 35 Y 45 AÑOS                  | 2     | 3     | 3  | 2     | 1   | 4     | 5   |    | 2   |         |                  | 2     | 1   | 3     | 1     |       |
| PADRE DE FAMILIA MAYOR DE 46 AÑOS              | 1     | 2     | 2  | 1     |   | 3     | 3   |    | 1   |         |                  | 1     | 1   | 2     | 1     |       |
| SUBTOTALES                                     | 18    | 22    | 34   | 6     | 6   | 34    | 39  |    | 1   | 12      | 0                | 0     | 8   | 20    | 26    | 6     |
| PORCENTAJES GENERALES                          | 45,0% | 55,0% | 85,0%  | 15,0% | 15,0%   | 85,0% | 97,5%   |    | 2,5%  | 30,0%   | 0,0%             | 0,0%  | 20,0%   | 50,0% | 65,0% | 15,0% |
| PORCENTAJES ESTUDIANTES                        | 25,0% | 25,0% | 95,0%  | 5,0%  | 15,0%   | 85,0% | 95,0%   |    | 5,0%  | 40,0%   | 0,0%             | 0,0%  | 15,0%   | 45,0% | 60,0% | 15,0% |
| PORCENTAJES DOCENTES DIRECTIVOS                | 7,5%  | 10,0% | 100,0%   | 0,0%  | 28,6%   | 71,4% | 100,0%  |    | 0,0%  | 0,0%    | 0,0%             | 0,0%  | 100,0%  | 85,7% | 14,3% |       |
| PORCENTAJES PADRES FAMILIA                     | 12,5% | 20,0% | 61,5%  | 38,5% | 7,7%  | 92,3% | 100,0%  |    | 0,0%  | 30,8%   | 0,0%             | 0,0%  | 38,5%   | 30,8% | 61,5% | 15,4% |

| CUÁL CREE QUE ES EL FACTOR DE CONTAMINACIÓN QUE MÁS INCIDE EN EL COLEGIO? |       |        |             |        | CUÁL CREE QUE ES EL FACTOR DE CONTAMINACIÓN QUE MÁS INCIDE EN LAS ZONAS CERCANAS AL COLEGIO? |       |        |             |        | CUÁL CREE QUE ES EL FACTOR DE CONTAMINACIÓN QUE MÁS INCIDE EN LA LOCALIDAD? |       |        |             |        | CONOCE EL CONCEPTO DE RECICLAR? |      | EN EL LENGUAJE VIVES SELECCIONA MATERIALES DESECHABLES? |
|---|-------|--------|-------------|--------|--|-------|--------|-------------|--------|---|-------|--------|-------------|--------|---------------------------------|------|---|
| BASURA  | RUIDO | VISUAL | ATMOSFERICA | BULLIN | BASURA   | RUIDO | VISUAL | ATMOSFERICA | BULLIN | BASURA  | RUIDO | VISUAL | ATMOSFERICA | BULLIN | SI                              | NO   | SI  |
| 5   | 1     | 1      |             | 1      | 4  | 2     |        | 1           | 1      | 4   | 2     |        | 2           |        | 8                               |      | 4   |
| 6   | 2     |        |             | 2      | 4  | 3     |        | 1           | 2      | 4   | 2     |        | 2           | 2      | 10                              |      | 4   |
| 1   |       |        |             | 1      | 1  |       |        |             | 1      | 1   |       |        |             | 1      | 2                               |      |   |
| 2   |       |        |             | 1      | 1  |       |        |             |        | 1   | 1     |        |             |        | 2                               |      | 1   |
| 2   | 1     |        |             | 1      | 1  |       |        | 1           |        | 1   | 1     |        | 1           |        | 3                               |      | 1   |
| 2   |       |        |             | 1      |  |       |        |             | 1      | 1   |       |        |             | 1      | 2                               |      | 1   |
| 3   |       |        |             | 2      | 2  | 1     |        |             | 2      | 1   | 1     |        | 2           | 1      | 5                               |      | 1   |
| 3   | 1     |        |             | 1      | 2  | 2     |        |             | 1      | 2   | 2     |        |             | 1      | 5                               |      | 2   |
| 2   | 1     |        |             | 1      | 1  | 1     |        |             | 1      | 1   | 1     |        |             | 1      | 3                               |      | 1   |
| 26  | 6     | 1      | 0           | 7      | 17   | 11    | 0      | 3           | 9      | 16  | 10    | 0      | 7           | 7      | 40                              | 0    | 15  |
| 65,0%   | 15,0% | 2,5%   | 0,0%        | 17,5%  | 42,5%  | 27,5% | 0,0%   | 7,5%        | 22,5%  | 40,0%   | 25,0% | 0,0%   | 17,5%       | 17,5%  | 100,0%                          | 0,0% | 37,5%   |
| 60,0%   | 15,0% | 5,0%   | 0,0%        | 20,0%  | 45,0%  | 25,0% | 0,0%   | 10,0%       | 20,0%  | 45,0%   | 20,0% | 0,0%   | 20,0%       | 15,0%  | 100,0%                          | 0,0% | 40,0%   |
| 85,7%   | 14,3% | 0,0%   | 0,0%        | 0,0%   | 42,9%  | 28,6% | 0,0%   | 14,3%       | 14,3%  | 42,9%   | 28,6% | 0,0%   | 14,3%       | 14,3%  | 100,0%                          | 0,0% | 42,9%   |
| 61,5%   | 15,4% | 0,0%   | 0,0%        | 23,1%  | 38,5%  | 30,8% | 0,0%   | 0,0%        | 30,8%  | 30,8%   | 30,8% | 0,0%   | 15,4%       | 23,1%  | 100,0%                          | 0,0% | 30,8%   |

**"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR, PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"**

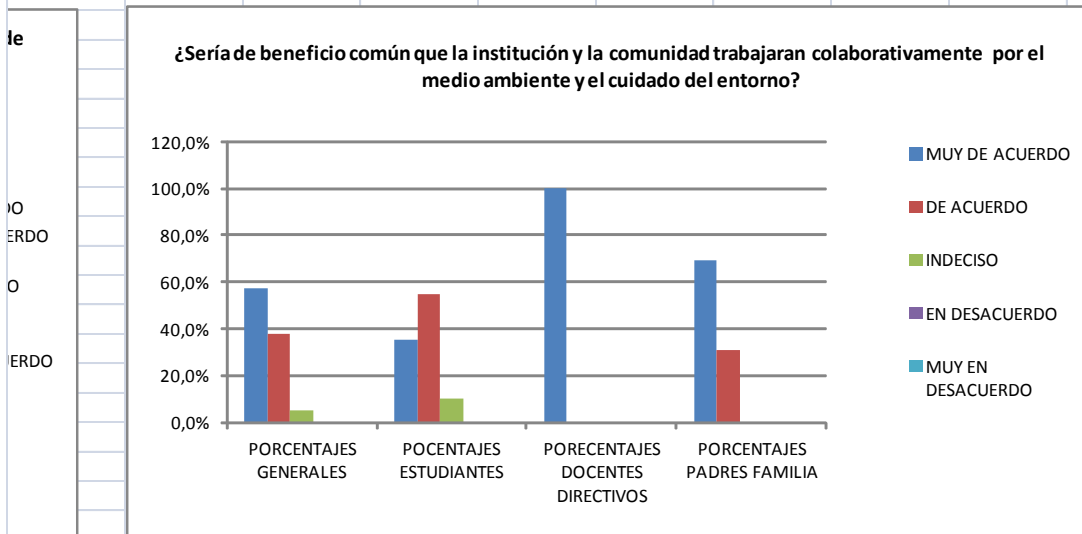
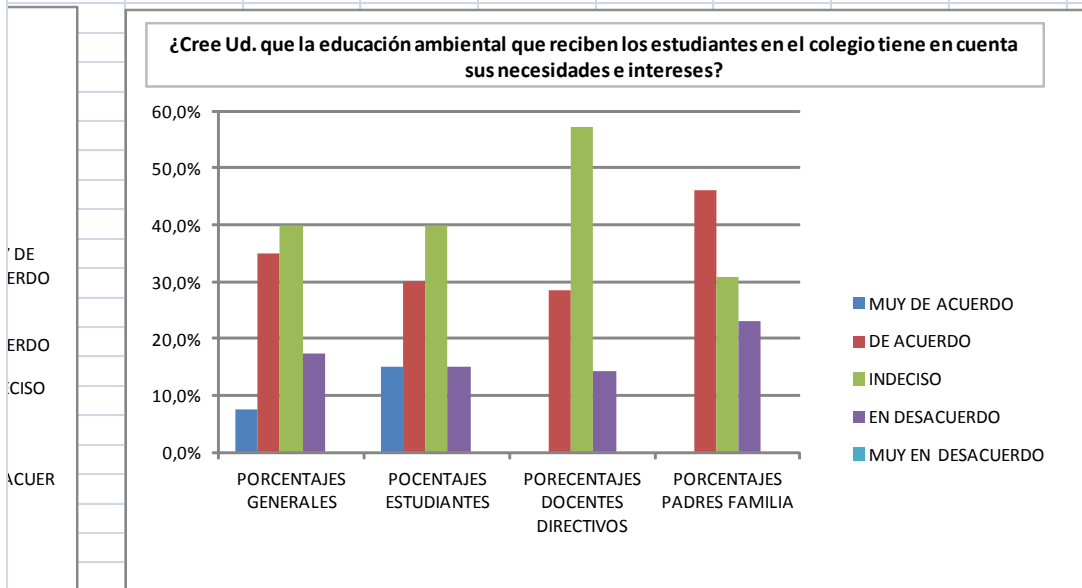
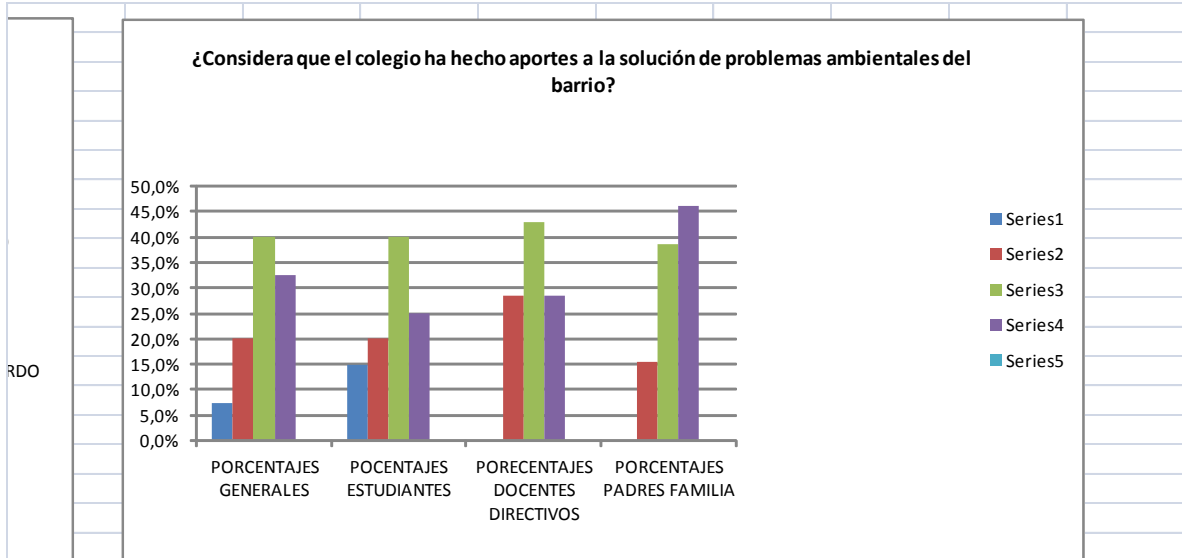
| ¿CERCA DEL LUGAR DONDE VIVE, EXISTEN CANECAS O CONTENEDORES PARA RECICLAR: VIDRIO, PAPEL, PLÁSTICO, CARTÓN Y/O PILAS? |       | QUE MATERIALES SELECCIONAN? |                  |                   |        |        |         | EN LA IE SAN VÍCTOR USTED AYUDA CON LA SELECCIÓN DE MATERIALES DE DESECHO? |       | QUE ACCIONES POSITIVAS Y / O NEGATIVAS REALIZA USTED HABITUALMENTE EN EL COLEGIO? |                    |                                |   |                                 |                                   |
|---|-------|-----------------------------|------------------|-------------------|--------|--------|---------|--|-------|---|--------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| SI  | NO    | PAPEL                       | BOLSAS PLASTICAS | ENVASES PLASTICOS | VIDRIO | CARTON | METALES | SI   | NO    | BOTA PAPELES AL PISO  | REUTILIZA EL PAPEL | DESPERDICI A AGUA EN LOS BAÑOS | RAYALAS PREDES DEL SALON Y LOS PASILLOS | CIERRA LA LLAVE CUNDO NO LA USA | UTILIZA LAS CANECAS ADECUADAMENTE |
| 2   | 6     | 1                           |                  |                   |        | 1      |         | 2  | 6     | 6   | 1                  | 4                              | 4                                       | 4                               | 2                                 |
| 3   | 7     | 1                           |                  |                   |        | 1      | 1       | 3  | 7     | 7   | 2                  | 4                              | 3                                       | 4                               | 3                                 |
| 1   | 1     |                             | 1                |                   |        |        | 1       |  | 2     |   | 1                  |                                |   | 2                               | 1                                 |
| 1   | 1     | 1                           |                  |                   |        |        |         | 1  | 1     |   | 1                  |                                |   | 2                               | 2                                 |
| 1   | 2     |                             |                  |                   |        | 1      |         | 1  | 2     |   | 1                  |                                |   | 3                               | 3                                 |
| 1   | 1     | 1                           |                  |                   |        |        | 1       | 1  | 1     |   | 1                  |                                |   | 2                               | 2                                 |
| 2   | 3     | 2                           |                  |                   |        |        | 1       | 1  | 4     | 2   | 1                  |                                |   | 4                               | 3                                 |
| 1   | 4     | 1                           |                  |                   |        | 1      |         | 1  | 4     | 3   | 1                  |                                |   | 4                               | 3                                 |
| 1   | 2     | 1                           |                  |                   |        |        |         | 1  | 2     | 1   | 1                  |                                |   | 1                               | 1                                 |
| 13  | 27    | 8                           | 1                | 0                 | 0      | 5      | 3       | 11   | 29    | 19  | 10                 | 8                              | 7                                       | 26                              | 20                                |
| 32,5%   | 67,5% | 20,0%                       | 2,5%             | 0,0%              | 0,0%   | 12,5%  | 7,5%    | 27,5%  | 72,5% | 47,5%   | 25,0%              | 20,0%                          | 17,5%                                   | 65,0%                           | 50,0%                             |
| 30,0%   | 70,0% | 10,0%                       | 5,0%             | 0,0%              | 0,0%   | 15,0%  | 5,0%    | 25,0%  | 75,0% | 65,0%   | 20,0%              | 40,0%                          | 35,0%                                   | 50,0%                           | 30,0%                             |
| 42,9%   | 57,1% | 28,6%                       | 0,0%             | 0,0%              | 0,0%   | 14,3%  | 14,3%   | 42,9%  | 57,1% | 0,0%  | 42,9%              | 0,0%                           | 0,0%                                    | 100,0%                          | 100,0%                            |
| 30,8%   | 69,2% | 30,8%                       | 0,0%             | 0,0%              | 0,0%   | 7,7%   | 7,7%    | 23,1%  | 76,9% | 46,2%   | 23,1%              | 0,0%                           | 0,0%                                    | 69,2%                           | 53,8%                             |

**"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR, PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"**



¿Cree Ud. que es importante que la escuela comunique a la...

**"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR, PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"**



**¿Biena que la educación ambiental de la institución influya de alguna manera en la convivencia**

**9.10 ANEXO 10. MATRÍZ DE INDICADORES INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN POR CADA OBJETIVO PROPUESTO PARA PRAE I.E SAN VÍCTOR**

| <b>Objetivo General</b>   | <b>Objetivos Específicos</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Instrumentos</b>  | <b>Fuente</b>   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Analizar la incidencia de los estudios educativos ambientales, en la institución educativa san Víctor, período 2008-2013, desde la perspectiva socio-ambiental".</p> | <p>Identificar los problemas socios ambientales abordados por los PRAE de la comunidad educativa victoriana, durante los periodos 2008 – 2013.</p> | <p>Problemas identificados:<br/>Basuras<br/>Desperdicio agua<br/>Ruido.</p>   | <p>Registro de observaciones.<br/>Cuestionario.</p>          | <p>PEI<br/>PRAE<br/>Actas Consejo Académico<br/>Planes estudio ciencias naturales<br/>Cronograma actividades institucional<br/>Comunidad educativa</p>  |
|   | <p>Identificar las formas de participación de la comunidad educativa y de la población en la formulación y ejecución de los PRAE.</p>              | <p>Comité ambiental de aula.<br/>Comité educación ambiental institucional.<br/>Consejo académico.<br/>Actividades generales institucionales del cronograma institucional.</p> | <p>Registro de observaciones<br/>Entrevista<br/>Encuesta</p> | <p>PEI<br/>PRAE<br/>Actas Consejo Académico<br/>Planes estudio ciencias naturales<br/>Cronograma actividades institucional<br/>Comunidad educativa.</p> |

"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Determinar los efectos generados a nivel social y ambiental, en la comunidad educativa a partir de la implementación de los PRAE</p> | <p>Estructura organizativa y compromiso directivos.<br/><br/>Compromiso de la comunidad educativa.<br/><br/>Mejoramiento en el aspecto físico del colegio.</p> | <p>Registro de observaciones<br/><br/>Entrevista<br/><br/>Fotos</p> | <p>Observación visual.<br/><br/>Cambios comportamentales en la población.</p> |
|---|--|---|---|

| 9.11 ANEXO 11. ANÁLISIS FACTORES QUE DETERMINAN LA APLICACIÓN DE LOS PRAE.  |  |  |  |      |   |
|---|--|--|--|------|---|
| Objetivos específicos   | Variable nominal   | Variable real  | Indicadores  | Item | instrumento   |
| Identificar los problemas socios ambientales abordados por los PRAE de la comunidad educativa victoriana, durante los periodos 2008 – 2013. | Basuras  | Vidrio, cartón, papel, plástico, orgánicas   | En lo Ambiental.<br>En lo económico  | 1    | CUESTIONARIO.<br><br>APLICACIÓN TALLERES.                           |
|   | Ruido  | Gritería en el aula, ruido generado por maquinaria de talleres                           | En lo Ambiental.<br>En lo técnico  |      |   |
|   | Visual   | Grafitis, deterioro paredes y muros por rayones y escritos                               | En lo Ambiental.<br>En lo Social   |      |   |
|   | Bullyin  | Maltrato entre estudiantes.  | En lo Social   |      |   |
|   | Atmosférica  | Contaminación por gases y chimeneas por combustión                                       | En lo Ambiental.<br>En lo técnico  |      |   |
| Identificar las formas de participación de la comunidad educativa y de la población en la formulación y                                     | Comité ambiental de aula.<br><br>Comité educación ambiental institucional. | Presidente, secretario, tesorero, fiscal, vocal.<br>Asamblea de estudiantes, Presidente, | De seguimiento en :<br>Constancia de reuniones;<br>evaluaciones y mediciones a través de auditorías internas, según el | 2    | PEI modelo pedagógico institucional.<br><br>Aplicación de talleres. |



"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"

|  |   |   |   |          |   |
|--|---|---|---|----------|---|
| <p>ejecución de los PRÁE.</p>  | <p>Consejo académico.</p> <p>Actividades generales institucionales del cronograma institucional.</p>  | <p>secretario, tesorero, fiscal, vocal.</p> <p>Docentes de la institución</p> <p>lizadas de bandera, días conmemorativos ambientales especiales.</p>  | <p>Sistema de Gestión de Calidad de la institución.</p>             |          |   |
| <p>Determinar los efectos generados a nivel social y ambiental, en la comunidad educativa a partir de la implementación de los Práe.</p> | <p>Cambios comportamentales en la población.</p> <p>Re significación del PRAE con todos los elementos exigidos por el MEN.</p> <p>Compromisos directivos y comunidad en general</p> | <p>Apropiación de los estudiantes en el cuidado del entorno físico escolar y disminución de decibeles de ruido.</p> <p>Ajustes del PRAE en aspectos legales, inclusión de mas docentes, trasversalización en diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>Destinación de recursos económicos para inversión al prae.</p> <p>Participación activa de docentes en todas las actividades a desarrollar durante el año en el prae.</p> | <p>De seguimiento. A través de la autoevaluación institucional.</p> | <p>3</p> | <p>CUESTIONARIO.</p> <p>OBSERVACION DIRECTA.</p> <p>ACTAS INSTITUCIONALES.</p> <p>TALLERES.</p> |

## 10. BIBLIOGRAFIA

ACERO, E. (2008). *Revista Actualidad Educativa*. Año III. N° 13. S.f. p. 13.

Borda., F. O. (1986). La investigación – acción participativa: política y epistemología. En Fals Borda,O. 1925-2008. Antología Orlando Fals Borda. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. (2010.).

cardona, F. J. (2006). *universidad de Medellin*. Obtenido de <http://cdigital.udem.edu.co/>:  
<http://cdigital.udem.edu.co/TESIS/CD-ROM22122006/Texto%20completo.pdf>

Castrillón Sierra Gustavo Alonso, García González Yazmín lucía aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental universidad de Antioquia 2009

DECRETO NUMERO 1743 DE 1994 (agosto 3) por el cual se instituye el Estudio de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Diseño Curricular Base. Educación Primaria. Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria. Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base. Madrid. MEC, 1989.

Documento "Colombia: al filo de la oportunidad" (Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, 1994).

"Educación, Capacitación y Sensibilización Pública" Conferencia de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente, 1992, Agenda 21, capítulo 36.

Encuentro redePRÁE departamento de Caldas 2011 Guía practica.

Estudio Educativo Institucional P.E.I. Institución Educativa San Víctor 2010.

Estudio Prae Institución Educativa San Víctor pág. 5.

Florez Gloria Marcela, J. A. (1998). <http://es.scribd.com/doc/29713585/programa-educacion-ambiental>. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/29713585/programa-educacion-ambiental>: <http://es.scribd.com/doc/29713585/programa-educacion-ambiental>

Garcia Domingo Begoña, Quintanal Diaz José Métodos de Investigacion y Diagnostico en la Educación.(2006)

Gomez, Ricardo. (2006). *Estudio transversal Educacion Ambiental*. (U. d. Caldas, Ed.)

Gonzalez Gomez. (2002). en *Plan de gestión ambiental supia*.

González Muñoz María del Carmen. Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación Número 11

GONZÁLEZ SEVILLANO, Pedro Hernando, Investigación educativa y formación del docente investigador, Guía metodológica en investigación básica y aplicada, Cali, Colombia, segunda edición, 2009.

HERNANDEZ, R; Fernández, C; Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. (2da Ed). México: Mc Graw Hill.

Huérfino Aguilar Gina Alejandra Estado del arte: herramientas metodológicas de apoyo para los estudios ambientales escolares Prae en Colombia universidad distrital francisco José de caldas- Bogotá. Colombia

Institucion Educativa San victor pag 5). (2013). *Proyecto Educativo Institucional*.

Institucion Educativa San Victor. (2013). *Manual del sistema de calidad*. Recuperado el 2013

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACIÓN. ICONTEC.  
Compendio tesis y otros trabajos de grado (NTC-1486). Bogotá. 2008.

Impacto Social de los Estudios Ambientales Escolares -Práe-UNIVERSIDAD LIBRE –  
SECRETARIA DE EDUCACION CADEL 11 DE SUBA ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
INTERINSTITUCIONAL 2009.

Joao., B. P. (1987.) *La Investigacion Accion Participacion*.

Leff, Enrique, *Ecología y capital, racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*, Siglo XXI, México 1994 [1986], p. 32. ISEE Publicación Ocasional No. 4, 2008  
Sección Filosofía Ambiental Sudamericana.

Luque., P. E. (2006). *Facultad de Ingeniería UNAL, Departamento de Ingeniería Ambiental*.  
Obtenido de [www.revistaavances.co/objects/docs/...1/a1\\_art4\\_impacto\\_social](http://www.revistaavances.co/objects/docs/...1/a1_art4_impacto_social).

Manual de Calidad Institución Educativa San Víctor 2013

MEN, *Al tablero* Nro 36. (Agosto- Septiembre de 2005).

Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación. (Julio de 2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Obtenido de Universidad tecnológica de pereira:  
<http://media.utp.edu.co/institutoambiental2011/archivos/estudio-ciudadano-de-educacion-ambiental/1421politicanacionaldeeducaiconambiental.pdf>

Ministerio Educación Nacional, *Cartilla de Práe* 2009

Ley General de La Educación, Ley 115, 1994

Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid. MEC, 1989.

Plan de gestión Ambiental Municipio de Supia 2009 en construcción

Plan Nacional de Desarrollo "Cambio para construir la paz" (1998),

Plan decenal de educación (1996).

Política Nacional de Educación ambiental SINA Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional Bogotá, d.c., julio de 2002

| Reflexión y acción del Ministerio de Educación Nacional Documentos PDF.

TORRES C, M. (2002). *Estudios Ambientales Escolares. MEN., Santa Fe de Bogotá.*  
Recuperado el 2002

TORRES C, M. ABC de los estudios ambientales escolares. Recuperado el 15 de marzo de 2012. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-81637.html>

TORRES C, M. La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. *Estudios Ambientales Escolares. MEN., Santa Fe de Bogotá 1996.*

UNESCO. (1992). *UNESCO.*

Universidad de Manizales. (2010). *cedum.umanizales.edu.co.* Obtenido de [cedum.umanizales.edu.co](http://cedum.umanizales.edu.co): <http://cedum.umanizales.edu.co/mds/ecologia/unidad3>.

Valles, J. (1997). Obtenido de Madrid, .

"ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR,  
PERÍODO 2008 -2013, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-AMBIENTAL"

Velásquez Sarria Jairo Andrés. LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR  
DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *latinoam.estud.educ.* 5(2): 29 - 44, 2009