

LA VIOLENCIA SIMBÓLICA EN LA CULTURA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA FEMINISTA

ESPERANZA PAREDES HERNANDEZ

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE  
ENTIDADES COOPERANTES: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES,  
UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA,  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2007

LA VIOLENCIA SIMBÓLICA EN LA CULTURA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA FEMINISTA

ESPERANZA PAREDES HERNANDEZ

Directora:

SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Doctora en Educación

Trabajo de grado para optar al título de  
Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE  
ENTIDADES COOPERANTES: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES,  
UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA,  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2007

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

Presidente

---

Jurado

---

Jurado

Manizales, Agosto 8 de 2007

***A Paula Lucía, mi Violeta***

## RECONOCIMIENTOS

Son innumerables los reconocimientos y agradecimientos que quisiera públicamente expresar a tantas personas e instituciones que alentaron mis búsquedas y esfuerzos durante la experiencia de mi formación doctoral. Es así como, en este instante de alegría y mayor apertura a la *vida*, en que se convierte la etapa final de tan apasionante proceso, les expreso *mi gratitud*:

A la Universidad de Pamplona, el CINDE y la Universidad de Manizales porque constituyeron el espacio y la mediación para la elaboración de mi cartografía de mujer, de académica, de investigadora, de educadora.

Mi agradecimiento especial a Sara Victoria cuyo afecto me acompaña hace ya largo rato y cuya inteligente y paciente *escucha* de mis inquietudes, temores, dudas, certezas, descubrimientos, emociones, le permitió siempre orientar, alimentar y direccionar mis búsquedas.

Mi reconocimiento y gratitud al Dr. Carlos Vasco quien iluminó los recorridos sinuosos y aún tortuosos que requería una nueva comprensión de la naturaleza del conocer e impactó mi alma con la pasión y entrega que de su *saber* hace, en el ámbito educativo colombiano.

A María Cristina García quien fue particularmente sensible a los tránsitos nunca fáciles, que implican las rupturas y me colmó de afecto.

A las profesoras y profesores del Doctorado, Héctor Fabio, Eloísa, Germán, Alejandro, siempre dispuestos a “soportar” nuestros esfuerzos y a enriquecer nuestra dinámica de interacción.

A Claudia, con quien comparto espiritual e intelectualmente el proyecto político feminista y la amistad que de un tal descubrimiento hemos generado.

A Ligia Inés y demás compañeras y compañeros con quienes compartí alegrías y dificultades siempre generadoras de *potencia*.

A Nancy, mujer afectuosa y solidaria, excelente ejecutiva cuyo apoyo irrestricto a mis necesidades e intereses siempre fue constitutivo de *fuerza* en mi tránsito por el doctorado.

Mi más *vivificante gratitud* a *Edgar* por su amor que le ha permitido comprender y aceptar las implicaciones y exigencias de mi nuevo *sentir* y *actuar* a la *mujer* y a la *feminista*.

A *Paula Lucía* y a *Juan Sebastián*, su amor es la fuerza viva más grande que he conocido.

A mis hermanas y hermanos cuya expresión de amor, de risa, de alegría y de afecto alienta *siempre* mis pequeños y grandes esfuerzos.

Finalmente, cómo no dar “gracias a la vida”, por unos padres que, además de amarme, han apoyado de manera contundente, tanto mis *aciertos* como mis *equivocaciones*. Es así como expreso el más grande y amoroso reconocimiento, en primer lugar, a mi mamá, en cuya voz me inscribo, dado que ella *sabe* de mis luchas y las comprende como las luchas de todas las mujeres. A mi papá, que *sabe* también de otras fuerzas que me habitan y de lo que hay de él en ellas.

## CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	10
PRESENTACIÓN	13
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.1 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1.1 Planteamiento del Problema	22
1.1.2 Preguntas Orientadoras	34
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y REFERENTES TEÓRICOS	35
1.3 OBJETIVOS	104
1.3.1 Objetivo General	104
1.3.2 Objetivos Específicos	105
2. METODOLOGÍA PROPUESTA	106
2.1 EL ACERCAMIENTO METODOLÓGICO	106

2.1.1	Procedimiento	122
2.1.2	Población	146
3.	LAS <i>POLÍTICAS DE LA VERDAD</i> EN LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA GENEALOGÍA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	151
3.1	EL DISCURSO Y LAS POLÍTICAS DE LOS ORGANISMOS EXTERNOS EN LA NUEVA DINÁMICA UNIVERSITARIA	154
3.1.1	La construcción intersubjetiva de la Universidad en la Globalización y la mediación de los organismos externos	161
3.1.2	La calidad, un <i>falso positivo</i>	163
3.1.3	La evaluación en la emergencia de la universidad pragmática de la globalización	167
3.1.4	Los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad, las normativas estatales y las reformas educacionales construyen la subjetividad capitalista escolar	174
3.1.5	El espacio público de la práctica de autoevaluación y el despliegue de la subjetividad política de los actores escolares	196
3.1.6	La dimensión de <i>lo público</i> en la interacción comunicativa, la emergencia de la subjetividad múltiple y el devenir sujeto de la enunciación	199

3.1.7 Metarmofoseando la subjetividad femenina en el tránsito hacia el devenir sujeto mujer feminista	210
3.1.8 El sentido de la genealogía en la configuración del proyecto emancipador de la <i>multitud</i> : más que conclusión, apertura	222
BIBLIOGRAFÍA	233