

**LA DECODIFICACIÓN SECUNDARIA COMO HERRAMIENTA PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL**

INFORME FINAL

Presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Especial

DERLY JOHANA HURTADO AVILES

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
INSTITUTO PEDAGÓGICO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
2014**

La decodificación secundaria como herramienta para la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto de una institución educativa del sector oficial

Resumen

El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de analizar la incidencia de la decodificación secundaria en la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de una Institución Educativa del sector oficial. Después de implementar una propuesta pedagógica basada en los mecanismos de la decodificación secundaria, los resultados obtenidos indican que los estudiantes avanzaron en el nivel de comprensión literal.

Palabras clave. Procesos de lectura y escritura, Comprensión lectora, Decodificación secundaria.

1. Descripción del área problemática

En los diferentes niveles educativos, los docentes se lamentan por los bajísimos niveles de comprensión lectora que tienen sus estudiantes. Este fenómeno se observa con claridad en los resultados de las pruebas nacionales del ICFES e internacionales PISA, al revisar los resultados nacionales del 2013, el puntaje más alto por asignatura no superaba los 47 puntos, si revisamos las pruebas PISA, las cuales se aplican cada tres años a jóvenes de 15 años, de 65 países, para evaluar el desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, encontramos que a pesar de que en 2009 Colombia había mejorado levemente los resultados obtenidos en 2006 (primer año en el que participó de las pruebas) lo que ocurrió con los resultados de 2012 es que al país bajó sus promedios.

De igual manera, esta situación se evidencia cuando se les solicita a los estudiantes que lean un texto y elaboren su resumen o incluso cuando se solicita a un joven que lea en voz alta frente a sus compañeros un pequeño párrafo. De inmediato saltan a la vista falencias notables en redacción, construcción de oraciones y uso adecuado de las palabras, riqueza de vocabulario, capacidad semántica, ortografía y en el caso de la lectura en voz alta, se notan además, deficiencias en la pronunciación, el manejo de los tiempos, el ritmo de lectura e incluso la comprensión misma de lo que el estudiante está leyendo.

A pesar del interés por el empleo de estrategias y técnicas, la comprensión lectora no ha mejorado significativamente y sigue siendo objeto de estudio de varias investigaciones. El estudio sobre la cualificación de la comprensión lectora en los estudiantes de grado

séptimo realizada por Osorio et al, (2012) comprobó que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora y producción textual, además de la poca formación e inclinación hacia la lectura y la escritura debido en parte a que los docentes les hacen énfasis en el desarrollo de los procesos tradicionales que se convierte en mecanismos como la entonación, agilidad, signos de puntuación, dificultándose de manera especial en la comprensión lectora.

La investigación realizada por Vásquez (2006) sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto, concluye que la comprensión lectora constituye un tema importante en el ámbito educativo para psicólogos y profesores porque constituye un reto escolar al que los educandos se enfrentan y son conscientes de que el éxito o fracaso en dicho aprendizaje condiciona su futuro académico; sin embargo, coincide con otros autores, cuando afirma que las evidencias indican que la lectura que se practica específicamente en la escuela primaria pierde su esencia, y a pesar de las reformas educativas, los niños siguen percibiendo los textos de manera aislada, dejando a un lado la comprensión lectora.

El estudio realizado por Rojas (2007) sobre la teoría de las seis lecturas aplicada al proceso de lectura y escritura en estudiantes de grado quinto de básica primaria, concluye que la aplicación de la teoría favorece la identificación de la estructura de los textos, dentro de su contexto y a su vez el análisis textual y la argumentación. Considera además que la teoría es un modelo textual muy flexible para el uso de la enseñanza de cualquier disciplina. El proceso seguido en su estudio fue eficaz y efectivo, por medio de la aplicación de mecanismos como: lectura, mecanismos de decodificación secundaria, pronominalización, inferencia proposicional.

El presente estudio surgió de la necesidad de buscar estrategias, metodologías y recursos que permitieran mejorar la comprensión lectora, por lo cual se orientó a implementar una propuesta basada en la decodificación secundaria como herramienta que permitiera optimizar la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto en una institución educativa del sector oficial del municipio de Pereira.

En este sentido, este trabajo se sustentó en los aportes que en relación a la comprensión lectora, se han dado en torno a diferentes niveles de lectura, según la teoría de las seis lecturas descrita por Miguel de Zubiria, interesándose de manera puntual en la denominada decodificación secundaria y los efectos de su aplicación con estudiantes de básica secundaria.

2. Antecedentes

Los estudios realizados sobre el tema, señalan la importancia y el uso de estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

El estudio realizado por Pérez (2005) se orientó con el propósito de determinar la efectividad en el uso de estrategias de comprensión lectora. La población estuvo conformada por 18 niños de cuarto grado de Primaria. El autor señala que existen carencias de aprendizajes previos sobre estrategias de comprensión lectora y concluye que la implementación de estrategias es efectivo para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Caballero (2008) realizó una investigación en la que se buscó demostrar la efectividad de un programa dirigido a la intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos, en 64 niños de quinto grado, divididos en un grupo control y grupo experimental. Los resultados muestran que las dificultades específicas para la comprensión del texto argumentativo en los estudiantes de la básica primaria pertenecientes a poblaciones vulnerables, se originan por la falta de contacto con este tipo de textos, tanto en el ámbito social, como el escolar, al igual que por la falta de estrategias por parte del docente para implementar adecuaciones curriculares que les garantice una educación con calidad. En segundo lugar, el programa planteado permitió el desarrollo de procesos metacognitivos relacionados con la planeación, desarrollo, verificación y re direccionamiento de las estrategias necesarias para comprender y producir textos argumentativos, lo cual favoreció el interés por este tipo de textos.

Vargas et al (s,f) en una investigación titulada, comprensión lectora en español como lengua materna y en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del Instituto Alberto Merani, encuentran que existe correlación entre los niveles de comprensión lectora del español y los resultados de los niveles de comprensión lectora en inglés, y por lo tanto de manera tentativa y sujeta a verificación los altos resultados obtenidos del instituto Alberto Merani en inglés pueden explicarse por los altos resultados obtenidos en las prueba español.

El estudio titulado Hacia la cualificación de la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo realizada por Osorio et al, (2012) comprobó que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora y producción textual. Además, los autores afirman que los estudiantes tienen poca formación e inclinación hacia la lectura y la escritura debido en parte a que los docentes les hacen énfasis en el desarrollo de los procesos tradicionales que se convierte en mecanismos como la entonación, agilidad, signos de puntuación, dificultándose de manera especial en la comprensión lectora.

3. Justificación

Si asimilamos la idea de que el mundo es un texto, que la vida misma es un texto cuya lectura y comprensión nos lleva a replantear nuestro propio proyecto, se empieza a entender que realizar un trabajo que permita identificar las condiciones que en términos de capacidades lectoras, se encuentran, en este caso, los estudiantes de grado sexto de una institución educativa, se convierte en un ejercicio de máxima importancia, ya que desde allí es posible proponer estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas al grupo como tal y por extensión a otros estudiantes en condiciones similares.

Los aportes de este trabajo contribuyen a crear consciencia en los estudiantes y profesores sobre las múltiples ventajas que se alcanzan con el desarrollo de la comprensión lectora, por ser un proceso cognitivo que promueve en los estudiantes su capacidad para pensar, hablar, escuchar, analizar, interpretar y argumentar todo tipo de textos, permite ampliar su vocabulario, apropiarse de nuevos conceptos e ideas y acceder al maravilloso mundo del arte y la literatura.

4. Objetivos

General

Analizar la incidencia de la práctica de la decodificación secundaria en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de una Institución educativa de la ciudad de Pereira.

Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Aplicar una propuesta pedagógica orientada a la práctica de la decodificación secundaria que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Analizar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Metodología

Diseño

Investigación de tipo preexperimental (preprueba–postprueba) de un sólo grupo seleccionado al azar, al que se aplica previa y posteriormente al desarrollo de la propuesta pedagógica, una serie de instrumentos con el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, lo que posibilita obtener información a través de la cual puede estimarse el efecto que causa la práctica de la decodificación secundaria en la comprensión lectora del grupo.

Población y muestra

La muestra la conformaron 33 estudiantes de grado sexto, 15 niños y 18 niñas, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 12 años.

Técnicas e Instrumentos

Con el fin de valorar la comprensión lectora de los estudiantes se utilizaron cuentos y ejercicios escritos.

Cuento La Abuelita.

El cuento es de la autoría de Handi Hans Christian Andersen, es un texto descriptivo, donde un hombre recuerda los momentos significativos que compartió con su abuela antes de ella morir. A partir del cuento se elaboraron 11 preguntas de selección múltiple ordenadas de forma cíclica. .

Cuento El fanfarrón.

El cuento describe la situación de un atleta muy conocido por sus conciudadanos por su debilidad, después de unos años decidió marcharse a tierras lejanas, donde logró realizar saltos nunca jamás vistos, al regresar a su tierra narra todas sus hazañas, entre ellas un salto heroico que ningún atleta había logrado realizar en Rodas. Uno de los ciudadanos le dicen: Oye, amigo: si eso es cierto, no necesitamos testigos; esto es Rodas, da el salto y muéstralo. Si no puedes probar con los hechos lo que dices, no estás diciendo nada.

El instrumento contiene 9 preguntas abiertas, con un nivel más alto de exigencia, ya que estaba estructurado con más preguntas de tipo inferencial, además por ser un ejercicio con interrogantes abiertos requería de otras habilidades como la argumentación, el análisis y la coherencia, entre otras.

Refranes populares.

Los estudiantes debían responder cuatro preguntas abiertas con un nivel más alto de complejidad.

Procedimiento

El trabajo se desarrolló en tres fases:

Fase Exploratoria

Con el fin de obtener conocimiento sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, se aplica inicialmente al grupo tres instrumentos de lectura, los cuales fueron estructurados con preguntas propias de los niveles de comprensión lectora: literal, de reorganización e inferencial, a través de diversas preguntas abiertas y de selección múltiple. En el primer ejercicio éstas se encuentran ordenadas de forma cíclica en nivel de dificultad, es decir, se ha seguido la sucesión fácil, difícil, fácil, difícil, con el objetivo de motivar a los alumnos a que culminen todos los ejercicios.

Fase de Intervención Pedagógica

Para el desarrollo de la intervención pedagógica, se elabora e implementa una propuesta estructurada a través de una serie de ejercicios que de manera lúdica permitieran fortalecer el aprendizaje de los mecanismos de decodificación secundaria: signos de puntuación, inferencia proposicional, pronominalización y cromatización; entendiendo que es un proceso lento y gradual, aspecto que implica no sólo mayor grado de exigencia, sino procesos de maduración mental y desarrollo intencionado de habilidades específicas.

Para lo anterior, fue concertado con el profesor de Lengua Castellana un espacio para desarrollar con los estudiantes un taller semanal durante tres meses; así, al iniciar la sesión siguiente, se socializaban los resultados de manera general en el grupo.

Fase de Evaluación

Después del proceso de intervención pedagógica, fueron aplicados nuevamente los instrumentos empleados en la fase de exploración con el objetivo de evaluar el avance en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.