

# Sentido de educación para la comunidad de la vereda Ángulo E.

Wilmar Fabián Valencia Rodríguez<sup>1</sup>

Luz Elena Patiño Giraldo<sup>2</sup>.

*“Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende”*

*S. Kirkeegard*

## Resumen

Esta investigación buscó develar y comprender las concepciones y los sentidos de educación que tienen los miembros de la comunidad educativa “Ángulo E”, a cual se encuentra ubicada en el municipio de Herveo, Tolima.

El enfoque metodológico que se utilizó fue la teoría fundamentada, la cual permite formular teoría que subyace de los datos obtenidos y el análisis constante de los mismos; para la recolección de información se utilizaron las técnicas de grupos focales, entrevista semiestructurada y observación participante.

A partir de la información recolectada surge como categoría principal, educación tradicional (la letra con sangre entra); la cual hace referencia a como los miembros de esta comunidad han mantenido un conjunto de prácticas y pensamientos, que se arraigan al paradigma de la educación tradicional, haciendo énfasis en los patrones de comportamiento que esta trae consigo; con lo que buscan asegurar que las nuevas generaciones den continuidad a los conocimientos, valores e intereses que los caracteriza, dando mayor relevancia a las costumbres y a la

---

<sup>1</sup> Wilmar Fabián Valencia Rodríguez. Licenciado en Educación Física y Recreación de la Universidad de Caldas. Docente de básica primaria en una Institución Educativa de Herveo, Tolima. wilfabian83@hotmail.com

<sup>2</sup> Luz Elena Patiño Giraldo. Doctora en Ciencias Sociales con énfasis en Niñez y Juventud. Docente e investigadora Universidad de Manizales Colombia. luz@umanizales.edu.co

formación de hábitos utilizando el castigo físico como medio. A partir de esta categoría central toman gran importancia la escuela y el profesor como ejes articuladores del proceso educativo y formativo.

Palabras claves

Sentido, concepción, educación, escuela, profesor, tradición.

## **ABSTRACT**

The following research intended to unveil, and understand the conceptions meanings of education that the “Angulo E” community members have, which is located in the town of Herveo, Tolima.

The used methodological approach was founded theory which allows to formulate similar theory that lays under data obtained and the constant analysis of them; to collect the information were used the focal group techniques, interviews, and participant’s observation.

From taking into account the gathered data, emerges as main category, traditional education “no pain, no gain”, which refers to the way members of this community have kept a group of practiques and thoughts that are attached to traditional educative paradigm, emphasizing in behavioral patterns that it brings insight; by this way, the pretend to ensure that, new generations give continuity to knowledge, values and own interests that characterize them, It makes more relevant costumes and habits formation, using physical punishment as instrument. For this central category, the school and teacher, take a relevant importance as articulate axes formative and educative process.

Key words. Sense, conception, education, school, teacher, tradition.

### **1. Presentación**

Esta investigación se llevó a cabo en una institución educativa, ubicada en la vereda Ángulo E, del municipio de Herveo, Tolima. El estudio surgió a partir de la reflexión respecto a las actitudes y algunas prácticas mostradas por los niños, niñas y padres de familia en torno al proceso de formación que se da, tanto en la casa como en la escuela; surgiendo así la pregunta guía ¿qué es la educación para los miembros de esta comunidad?, la búsqueda de respuestas nos acerco a la comunidad permitiendo conocer prácticas llevadas a cabo al interior de sus hogares y las concepciones que se han generado del concepto de educación a partir de su experiencia. Es importante resaltar que la escuela de esta comunidad desde sus inicios ha contado con un solo docente, el cual debe enseñar todas las asignaturas desde preescolar hasta quinto de primaria.

El enfoque metodológico utilizado fue la teoría fundamentada. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de grupos focales, la entrevista semiestructurada y la observación participante.

A partir del análisis de los datos recolectados emerge la categoría “educación tradicional” (la letra con sangre entra), de la cual subyacen dos ejes dinamizadores que son el profesor y la escuela.

## **2. Justificación**

La educación “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley general de educación. 1994, p. 20). Con el paso de los años hemos escuchado que la educación es un derecho humano fundamental para todos, la cual se convierte en una posibilidad para el desarrollo de una sociedad; pero muy poca veces nos preguntamos ¿qué sentido tiene la educación para los miembros de la comunidad educativa?; siendo éste el interrogante que orienta esta investigación.

La vereda Ángulo E se encuentra ubicada en el municipio de Herveo, Tolima, a 3500 metros de altura sobre el nivel del mar; esta comunidad basa su economía en el sector agropecuario (cultivos de papa y ganadería). Es importante resaltar que carecen de servicios públicos básicos como el acueducto, el fluido eléctrico, los cuales son necesarios para garantizar una buena calidad de vida. Los índices de población han disminuido notablemente en la vereda, debido a problemas de orden público y las reducidas opciones de trabajo, las pocas personas que aún habitan este sitio se han adaptado a las condiciones que el medio les ofrece para vivir. Una particularidad de esta comunidad es mantenerse alejados de la zona urbana la cual es relativamente cerca (1 hora), su estilo de vida se fundamenta en un ambiente tranquilo, donde impera la confianza y la honestidad; pero cuando se desplazan hacia la zona urbana, no se sienten cómodos con el modo de vida que allí se tiene, considerando que la ciudad tiene un ritmo muy acelerado e inseguro para ellos y sus familias.

Esta investigación es importante, porque pretende conocer y comprender las prácticas que llevan a cabo los miembros de esta comunidad respecto a la educación, la escuela y el profesor; a partir de lo anterior establecer consonancia con las concepciones y sentidos de educación de la comunidad para articularlas con el proyecto educativo institucional.

## **3. Antecedentes**

Para comprender las concepciones y los sentidos de educación que tiene una comunidad educativa, fue necesario hacer revisión y observar los hallazgos de otras investigaciones que tuvieran una relación con este tema. En esta búsqueda nos encontramos con el trabajo “Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo” realizado en Chile por George Bedwell

(2004), fue una investigación cualitativa, la cual tuvo como objetivo indagar acerca del concepto de participación en el ámbito educativo por parte de padres, madres, apoderados y apoderadas, reconociendo el beneficio que ésta puede tener para la comunidad educativa, entre los hallazgos se puede resaltar la participación como mecanismo para acceder a una educación integral que posibilita el avance de los estudiantes y de la comunidad donde pertenecen. Como resultado de la investigación se ve la importancia de generar más participación comunitaria y familiar en las escuelas para que se puedan generar correcciones a los problemas de la comunidad educativa y asumir propuestas que permitan mejorar la vinculación en el ámbito educativo.

Por otro lado nos encontramos “Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares” desarrollada en Costa Rica por Eunicia María Murillo Arias (2009), investigación mixta que buscó identificar la participación familiar en las actividades escolares de los estudiantes en tres centros educativos de básica primaria pública, desarrollando estrategias para la capacitación en la acción cotidiana para docentes y familias optimizando la participación en el mejoramiento de los aprendizajes escolares. Una de las causas generadoras de apatía por las familias es la desinformación por parte de la institución donde no encuentran participación activa, por lo tanto no se sienten responsables de los procesos que ésta lidera.

Esta búsqueda finaliza con la “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los Alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán”; trabajo investigativo realizado por Tomas Alfonso SayChaclán (2010). Investigación descriptiva- interpretativa, donde sus objetivos fueron: establecer la concepción de los estudiantes referente al apoyo que reciben de los padres de familia frente a su proceso educativo e identificar e interpretar la relación existente entre el apoyo de padres de familia y el rendimiento escolar de los alumnos. Uno de los resultados muestra que las y los alumnos aparte de estar dedicados al estudio, también, apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, situación que se refleja en tareas mal hechas, inconclusas y hasta sin entregar, asimismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes. Una de las conclusiones de la investigación menciona que lo primordial para los padres de familia es el sustento de sus hogares, por esta razón, ven la necesidad de que sus hijos colaboren asumiendo trabajos que les genere ingresos económicos. Otro resultado, la asistencia de padres de familia a las actividades que se plantean en el proceso escolar es nula, delegando a sus esposas para las reuniones, sin la menor capacidad para la toma de decisiones, mucho menos para controlar el rendimiento de sus hijos.

Después de realizar la búsqueda de estos antecedentes vemos la importancia de realizar esta investigación, puesto que no se ha desarrollado un trabajo relacionado con las concepciones y sentidos de educación.

#### **4. Problema de investigación**

¿Qué concepciones y sentidos tiene la educación para la comunidad educativa de la vereda Ángulo E?

#### **5. Objetivo.**

- Develar y comprender las concepciones y los sentidos de educación que se entretujan en la comunidad educativa Ángulo E.

#### **6. Metodología**

Esta investigación es de corte cualitativo. Se utilizó como herramienta de análisis la teoría fundamentada, la cual plantea como objetivo generar teoría a partir de los datos recogidos en contextos naturales. (Murcia y Jaramillo. 2000 p. 58). Este diseño de investigación centra su interés en el estudio de símbolos, las interpretaciones y significados de las acciones humanas y de la vida social partiendo de la idea de que la realidad se construye socialmente.

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo se trabajaron tres momentos:

- Primer momento: contexto.

Se realizó un acercamiento con la comunidad perteneciente a la institución educativa Ángulo E y se definieron las técnicas para la recolección de la información, formando 2 grupos focales uno de estudiantes y el otro de padres y madres de familia.

- Segundo momento: categorización de la información

Se inició con grupos focales y para ampliar la información se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, madres y padres, las cuales fueron debidamente grabadas; el siguiente paso consistió en transcribir todas las entrevistas, posteriormente se analizó minuciosamente relato por relato con el fin de organizar la información e iniciar el proceso de codificación.

A partir del análisis de la información surge la categoría central llamada: "educación tradicional" (la letra con sangre entra); y dos ejes articuladores que son: la escuela y el profesor.

- Tercer momento: fundamentación teórica.

Se realizó un puente con la teoría formal y sustantiva para construir las relaciones entre las categorías establecidas con la categoría central: "educación tradicional" (la letra con sangre entra), los hallazgos de la

investigación pasan de ser una clasificación conceptual para convertirse en teoría.

## 7. Unidad de análisis y unidad de trabajo

Unidad de análisis: Estudiantes de grado tercero, cuarto, quinto, padres y madres de familia de la vereda Ángulo E. Esta población se caracteriza por unos patrones de conducta y valores arraigados a un estilo de vida tradicional, donde los cambios a nivel social se han dado con lentitud; esto se debe a la poca ayuda que ha recibido del gobierno, lo cual hace que estas personas no abandonen esas costumbres que hasta hoy le han permitido subsistir y hacen que cada día que pasa se tenga mayor resistencia a un cambio en su forma de vida. Es importante destacar que la globalización está tendiendo a homogenizar el estilo de vida y en la forma de actuar de las personas; es aquí donde a esta comunidad se distancia y muestra una características particulares tales como: es un grupo que en sus prácticas sociales, conserva el sentido ético y moral, priorizando los valores que hoy en día se han perdido en nuestra laxa sociedad; además, no ha sido aún permeado por una sociedad de consumo que transgrede las prácticas sociales que se llevan a cabo. Aún el profesor es respetado y considerado como la persona idónea para educar.

Unidad de trabajo: compuesta por 12 personas de la comunidad educativa de la vereda Ángulo E, de los cuales 7 son estudiantes, 2 padres y 3 madres de familia. Es relevante mencionar que la institución donde se llevó a cabo la investigación su población es flotante debido a los problemas de orden público y la carencia de fuentes de trabajo.

## 8. Educación Tradicional (La letra con sangre entra.)

Nos encontramos con una comunidad donde sus condiciones geográficas y el abandono por parte del gobierno han generado una situación de aislamiento, conduciendo a que permanezcan arraigados a un conjunto de creencias y tradiciones.

El sentido que tienen los habitantes de la vereda “Ángulo E”, se acerca a una concepción tradicional de la educación; la cual se da como proceso de trasmisión de una generación a otra, donde se trata de emular y obedecer la voluntad de un profesor o a una persona mayor. Esta postura va acompañada y marcada por una idea de que la disciplina y el castigo físico son la manera de estimular el progreso académico de los estudiantes y son fundamentales para una buena formación.

*“Rezábamos, luego la profesora hablaba, explicaba; regañaba a los que llegaban tarde, nos revisaban que estuviéramos limpios y castigaban al que se comportaba mal o no llevaba las tareas; la profesora lo cogía del pelo de aquí de la risa del tigre que llama esto, lo cogían y lo levantaban hasta que lo ponían a llorar a uno. Como muy fuertes ya, uno arrodillado en unos granos de maíz y con dos piedras en la mano, en cada mano una, tenía que ser un delito muy grande, pero uno tiene*

*que aguantarse pues que, si le ponían eso*” (Padre de familia 2); Los métodos de enseñanza han ido cambiando año tras año, pero para esta comunidad, es como si se hubiese detenido el tiempo, para ellos el sentido de educación se genera a partir de su historia, tal como lo afirma Recasens (2001, p. 12) “se hace necesario pensar que nosotros vivimos la cultura como mapa y como ruta, intermediados por la experiencia”; desde esta perspectiva, la educación está dirigida al sometimiento de los niños y niñas con el fin de mantener ciertas normas de comportamiento. Esta apreciación se confirma con el relato de este padre de familia: *“es que el niño va a la escuela para que el profesor lo eduque, así lo tenga que regañar, pero que le enseñe los valores para sea un ejemplo para todos; así como lo hace el profesor que da ejemplo”* (padre 2). Según Estupiñan (2012, p. 14) “el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuyo representante más próximo es el maestro”. Es importante destacar que para esta comunidad el maestro es el protagonista de la enseñanza, el cual, a través de sus prácticas debe ayudar a los estudiantes a permanecer atados al legado cultural que se les ha transmitido a lo largo de sus vidas, y se basa en una educación para la obediencia y no para el cuestionamiento.

“Lo que sucede es que a medida que transito por el mundo, voy descubriendo que la cultura que comparto con los otros es lo que me permite articular la realidad... de mi vida cotidiana con la de ellos; es lo que me hace ser parte de actos rituales y ceremoniales, que son la representación de la cosmovisión en la que todos creemos”. (Recasens, 2001, p. 13).

Esta perspectiva nos conduce a pensar que para los padres y madres de esta comunidad en su época de estudiantes, el aprendizaje y la formación de valores era una exigencia permanente que se ejercía con presión psicológica y física, con el fin de mantener el control y el cumplimiento de las normas establecidas por la sociedad. En consecuencia, se consideraba que la práctica de los valores debía aprenderse en el mundo escolar. Los maestros castigaban físicamente a los estudiantes, si estos no respondían a las demandas de la escuela, con la aprobación de sus padres. De igual forma, el mal comportamiento y el bajo rendimiento escolar eran castigados drásticamente al interior de las familias. *“Le pegaban a uno mucho, de pronto si uno no le ponía cuidado al profesor, no le respondía, o el profesor ponía quejas a los padres; ya sabía uno que en la casa lo calentaban a uno”* (madre 1).

Expresiones como estas dan cuenta de como por medio del autoritarismo se lograba el orden y la disciplina como principio básico de la educación; a su vez, es interesante ver como en otros contextos el castigo físico es una práctica olvidada y poco ortodoxa, pero en esta comunidad es algo normal, *“yo estoy de acuerdo que mis papas me peguen siempre y cuando de motivos y si no, no porque así es como lo deben corregir a uno”* (estudiante 1).

Por otra parte para los padres y madres de familia, la educación aparece como proceso de retransmisión de la tradición, por las experiencias educativas vivenciadas por cada uno, las cuales se constituyen en referentes de lo que se considera ideal en cuanto a la formación escolar, con tendencia a la continuidad a través de generaciones. A su vez la ruptura de este legado cultural provoca cierto

desencantamiento frente a la educación dada en la escuela, con la concepción de que antes era mejor a pesar de los métodos de los maestros, *“Los profesores eran fuertecitos con uno y castigaban muy duro pero si uno le obedecía, aprendía uno lo básico, porque uno sabía que si no hacía las cosas bien tenía problema con ellos, entonces era bueno”* (padre 2).

Para los padres y madres de familia, la representación que se hace de la educación está encaminada principalmente a seguir unos patrones de comportamiento y a la adquisición de unos saberes básicos como leer, escribir, sumar y restar; los cuales eran mediados por el ejercicio drástico de la autoridad.

Dentro de este contexto:

“La educación que llamamos "autoritaria" o "heterónoma" traza una frontera infranqueable entre el educador y el educando, al poner todo el peso del acto educativo sobre el primero: el educador es el que sabe y el que establece las normas una vez que ha dilucidado con qué fines y con qué métodos ejerce su función. El educando queda reducido a receptor pasivo de la acción educativa. Los contenidos educativos, así como los métodos y técnicas al educando le vienen impuestos desde fuera. Dentro de este modelo hay que incluir, desde las formas tradicionales de educación religiosa a la educación positivista”. (Congreso internacional de didáctica. 1999: p. 53)

La idea generalizada en los padres y madres de familia, y que de alguna manera es reflejada en los estudiantes, es que la educación sirve para aprender lo básico (leer, escribir, sumar y restar) para defenderse en el contexto en donde se desenvuelven; lo más importante para la mayoría los padres de familia es solo que sus hijos culminen la primaria e inicien su etapa laboral.

*“Yo solo necesito que el niño termine quinto para meterlo al tajo”* (Padre 1).

Este es un patrón que se repite de generación en generación, “Los estudiantes aprenden valores y normas destinados a producir “buenos” trabajadores industriales. Los estudiantes interiorizan valores, acentúan el respeto por la autoridad, la puntualidad, la limpieza, la docilidad y la conformidad” (Bernstein citado por Giroux.1997, p. 9), para ellos lo importante es el trabajo de la tierra, que va a ser el medio para subsistir. Por lo tanto se debe resaltar que para los habitantes de esta comunidad el sentido de educación está ligado a un proyecto de vida, el cual esta direccionado a las labores del campo, que son específicas según el género (para las mujeres el cuidado de los hijos y las labores domesticas, para los hombres ordeñar, cultivar la papa y desmatonar). Para Blanco (2011, p. 336). “La escuela representa uno de los espacios más importantes y determinantes al interior de la comunidad, en tanto se constituye en la única alternativa para dar un vuelco en sus vidas a través de la proyección de un mejor futuro para sus hijos”. Pero en este caso la función de la escuela se ve reducida a la enseñanza de unos conocimientos básicos puesto que el proyecto de vida de los niños y niñas no da un vuelco, y se siguen perpetuando las costumbres y formas de vida de sus padres y madres.

Los procesos de socialización de la escuela y el concepto arraigado en la cultura escolar representa una tensión no sólo en la comunidad educativa sino también en las condiciones contextuales de la escuela, porque las expectativas de los padres



tienden a mantener el modelo tradicional y encuentran en la escuela el medio inmediato para la escolarización mínima de sus hijos, la cual es necesaria para incorporarlos al trabajo; por otro lado la visión de la institución educativa tiene como propósito la formación de personas innovadoras y críticas que se vinculen al trabajo productivo y al campo universitario, es aquí donde percibimos que la comunidad y el ideal educativo no van encaminados hacia un mismo propósito y el proyecto de vida queda limitado a su quehacer en el campo porque prevalece la voluntad de los padres y madres.

## 8.1 La escuela.

La escuela como espacio físico adquiere una connotación desde la ubicación geográfica, además del entramado de relaciones que se tejen alrededor de esta, para obtener un significado más amplio y complejo (Flórez y Valencia. 2009, p. 62). Ante la pregunta ¿Cuáles son los sitios aptos para educar?, la mayoría de informantes reconocieron la casa y la escuela dándole un valor preponderante a la última. *“La escuela, porque la escuela es lo más fácil para uno aprender”*. (Padre 1). A partir de este relato se le da un status, reconociéndola como el sitio idóneo para llevar a cabo el proceso de formación de los niños y niñas de la vereda, La concepción de los actores sobre la institución escolar tiene una directa relación con la experiencia personal que de ella han tenido. *“Con esto no se pretende afirmar que la escuelas sean meramente fabricas que preparan estudiantes y reflejan como espejos los intereses de la sociedad en su conjunto; esta sería una perspectiva claramente mecanicista u reduccionista”*. (Giroux. 1997, p. 6). En consonancia con lo anterior, Bronfenbrenner citado por Flórez y Valencia (2009, p. 66).

“Desde la teoría bio-ecológica del desarrollo humano, visualiza la escuela como nicho de desarrollo. En ella se presenta la escuela como una progresiva acomodación entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los elementos inmediatos en los que vive la persona”. Esta condición genera el desarrollo de la comunidad y el de quienes la integran, incidiendo en las relaciones que se establecen en el entorno escolar”.

*“La escuela es un lugar para estudiar; donde el profesor le enseña a uno a respetar, a ser colaborador y también enseña digamos fraccionarios, raíz cuadrada a mí me enseñan matemáticas, me enseñan sobre las culturas mayas, los aztecas bueno y el resto”* (estudiante 7), la significación de la escuela es direccionada hacia el conocimiento y la formación en valores. Como lo expresa Dreeben citado por Giroux (1997, p. 8) *“las escuelas no se limitan a impartir instrucción. También ofrecen normas, o principios de conducta que los estudiantes aprenden a través de las diversas experiencias sociales escolares que influyen en sus vidas”*. Este lugar donde se aprende también tiene otra mirada dentro de la comunidad, el espacio escolar se configura entonces, como un referente en la vereda, en el que confluyen diferentes actores, tanto pobladores como extraños, constituyéndose así en la coyuntura de una gran parte de las vivencias socioculturales que enmarcan la historia local, *“La escuela es importante porque uno puede aprender a vivir mejor con las personas, y también a saberse expresar*

*con las otras persona que le toque, sea con el padre, con el alcalde, sea con todos los que sean, Por eso es importante la escuela. Ahora los niños desde pequeños saben cómo habla el papá, a la mamá y según la educación que le den en la escuela en modo en que el profesor les habla así llega a aprender” (Madre 1).*

Esta idea permite acercarse a las diversas relaciones que cada sujeto vivencia en la institución escolar a la luz de su significado particular, el cual es expresado de diferentes maneras; sin embargo, se destaca la educación en la escuela como un espacio vital y necesario para la vida en el campo.

Es comprensible como desde esta perspectiva se le atribuye importancia a la escuela como el lugar idóneo para el proceso de formación.

“La escuela debe entenderse como un lugar para el diálogo intergeneracional, un tiempo de aprendizajes para la vida en sociedad, un espacio de producción y socialización de la cultura y por ende, y a pesar de todas las transformaciones que han ocurrido en los escenarios de socialización, un lugar y un tiempo privilegiados donde viven y se aprenden las normas y valores que hacen posible la vida en sociedad.” (Sanín 1998, p. 7)

Estas expresiones permiten visibilizar las interacciones que se construyen alrededor del espacio físico de la escuela con un alto grado de significación en la vida comunitaria y que legitiman su función como dinamizadora de las relaciones entre la comunidad, bien sea como protagonista o como epicentro de lo que sucede en ésta, Melich (1994, p. 112), expone que el ser humano orienta sus actos en función de lo que significa para él; por consiguiente el significado de los objetos surge como consecuencia de la interacción social que cada individuo mantiene con los otros. *“el padre viene a hacer la misa, hacen la reuniones de la Junta, a veces hacen bingos bailables para recoger fondos y se reúne toda la gente de la vereda, y hasta de otros lados, promotores de salud a vacunar, y a veces llega gente de la alcaldía, los políticos; allí llega todo el mundo”.* (Estudiante 2 y 5). La escuela se transforma en el “centro de convenciones” de la vereda, ya que, allí se desarrollan diversas actividades de carácter político, religioso y cultural que posibilitan reunir a la comunidad, lo que es muy poco común debido a que los habitantes de este sector no suelen reunirse. La escuela se configura en “escenario en su condición de depósito, recinto, albergue, que adquiere significado y cumple su cometido cuando en él se cumple la cita, planeada o imprevista, que se dan los diferentes sujetos que aprenden” (Roldan & Hincapié, 1999, p. 33).

*“La escuela es el lugar donde los niños de la vereda juegan, aprenden y donde se junta la comunidad, para hacer actividades” (Madre 2).* El sentido de escuela va más allá de su significado como institución escolar que imparte conocimiento, es considerada como un entramado de relaciones, actores, intereses y otros elementos que se conjugan para definir su razón de ser, fundamentada en pilares culturales y sociopolíticos, que hacen de ella un elemento generador de progreso y bienestar para las comunidades y sus familias. Siguiendo el planteamiento de Flórez y Valencia (2009, p. 66), “la función socializadora de la escuela debe darse en dos sentidos: el primero, referente al desarrollo de la conciencia social del sujeto como parte de un colectivo global, llámese, miembro

de un estado o nación; el segundo, desde la construcción de su propia identidad como perteneciente a una cultura local, con su propia historia y condiciones específicas”.

La escuela es vista entonces como el epicentro de la vereda, ya que esta se encarga de ser el sitio en donde se adquieren conocimientos y se forma en valores; a su vez, se transforma en un espacio de encuentro, donde se dinamizan las relaciones con Otros. Y a partir de esto se da apertura a espacios de diálogo y participación donde se discuten asuntos políticos, sociales y religiosos que afectan o benefician a esta comunidad.

### 8.1.2 El profesor

*“El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno”. (Ceballos. 2004, p. 1)*

La concepción del profesor para esta comunidad tiene varias connotaciones, lo que conlleva, a una reflexión más profunda de la importancia del profesor frente a ésta.

El profesor es la persona idónea para educar; como se expresa a continuación: *“El profesor porque enseña mejor porque él tiene que enseñar a aprender a hacer muchas cosas como leer, escribir y respetar (estudiante 4). Complementa esta apreciación como la función del docente, siendo él quien enseña para la vida y el trabajo: “Pues los docentes, que están preparados para educar a otra persona, que no sepa nada, como para enseñarle lo básico que es: aprender a leer, escribir, a sumar, a restar, pues él es el que está preparado”. (Padre 2). Para Giroux (1997, p. 19) “el profesor es el experto indispensable, el único cualificado para definir y distribuir el conocimiento”. Desde esta perspectiva el maestro adquiere una mayor importancia en la escuela, dándole gran valor a su aporte formativo y la responsabilidad que este tiene como figura a seguir dentro de la comunidad. La imagen del profesor en esta vereda se aleja de una perspectiva moderna, ya que, para ellos: “el que siempre ha mandado en la escuela es el profesor, allá lo que diga el profesor, así es”. (Padre 1). Se le atribuye entonces al docente la responsabilidad de los procesos que se llevan a cabo en la institución escolar donde no se cuestiona, solo se hace a partir de lo que se delegue; “¿A quién le cree en un vereda?, a lo que diga el profesor, eso está bien y se hace como el profesor mande”. (Padre 2). Desde estas concepciones se le da un gran reconocimiento a la figura del docente en cuanto a su autoridad y su credibilidad dentro de este contexto debido a que a este personaje no se le discute simplemente se acata porque es una figura sinónimo de conocimiento dentro este contexto, en palabras de Espot y Nubiola (2007, p. 4) “La autoridad del profesor es*

la autoridad del saber. De hecho, el alumno acepta la autoridad del profesor con el fin de saber”; es importante resaltar que aunque en muchos contextos el valor social del maestro ha desaparecido, en esta comunidad se le da al docente un reconocimiento como eje transformador de la sociedad. Como lo expresa Meirieu, citado por Tenti Fanfani (2005, p. 4) “el cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen social y la valoración que la sociedad hace de los sistemas educativos, de tal forma que el sentido y los problemas actuales de la función docente no pueden valorarse con exactitud, más que situándolos en el proceso de cambio registrado en los sistemas educativos durante los últimos años.

Dentro de las funciones que se le delegan al educador, existen algunas que trascienden las paredes de la escuela en la vereda, puesto que, al gozar de credibilidad y un mayor conocimiento (posición asumida por la comunidad) éste se transforma un líder dentro de este entorno, *“a los profesores les toca quedarse en la escuela para hacer alguna actividad para la comunidad, y que sean bien preparados para que puedan enseñar bien”* (padre 1). En este sentido, Vasco (1997, p. 18), afirma que “el hecho de que el maestro este ubicado en la institución escolar confiere a su labor ciertas características que se derivan de las condiciones concretas de su trabajo y que le plantean ciertas exigencias, restricciones, limitaciones e incertidumbres que le son ineludibles”. Esta afirmación permite entender que el maestro debe cumplir diversos roles, transformándose en el puente entre la comunidad y otras instituciones diferentes de la escuela, tales como: alcaldía, empresas, e instituciones que prestan un servicio social; las cuales ayudaran a que la vereda tenga mejores opciones de desarrollo.

Dentro del proceso educativo, está la escuela y el profesor como figuras determinantes, pero para esta comunidad tiene más relevancia el profesor, *“si el maestro es malo, la escuela es mala; si el maestro enseña, la escuela enseña; si el maestro sirve, la escuela sirve”*. (Padre 1). La imagen de la escuela recae directamente sobre el este, ya que, es quien planea y ejecuta los procesos dentro y fuera de la institución. El profesor es la persona a la cual se le atribuye la mayor importancia dentro de una comunidad por los roles que desempeña y por los campos de acción en que este se desenvuelve.

## **9. Conclusiones**

Para los miembros de esta comunidad es muy importante conservar las pautas de crianza con las que ellos fueron formados, por tal motivo utilizan el castigo físico con el fin de corregir conductas que ellos consideran inapropiadas en los niños y niñas; y se convierte en un regla que se transmite culturalmente y se sostiene con el paso del tiempo; ya que ha sido un método eficiente para la formación de las personas que integran esta comunidad.

Para la comunidad educativa de la vereda Ángulo E, las funciones del docente trascienden el aula de clase; ya que, para ellos éste se convierte en la persona que lidera procesos por fuera de la escuela, que influyen directamente en el desarrollo de la comunidad

Se puede concluir que para la comunidad de la vereda Ángulo E, la escuela es el sitio ideal para la adquisición de nuevos conocimientos diferentes a los del hogar; a su vez esta se transforma en el punto de encuentro donde se llevan a cabo eventos de carácter cultural, político y religioso.

Para los niños y niñas el proyecto de vida es guiado por los padres de familia, quienes lo direccionan hacia las labores del hogar (niñas) y el trabajo del campo (niños). El rol de la escuela queda reducido a la enseñanza de conocimientos básicos (leer, escribir y operaciones básicas).

## **10. Recomendaciones**

Se recomienda desarrollar esta investigación en el sector rural, donde exista un mayor acompañamiento del estado, donde las condiciones de vida sean más favorables y donde las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) tengan más relevancia dentro de la comunidad, ya que esto puede generar un mayor intercambio cultural, lo que puede posibilitar concepciones y sentidos de educación diversos a los hallados en este trabajo.

Se recomienda la creación de una propuesta en donde intervengan diversos actores tales como la gobernación del Tolima, alcaldía municipal, el ICBF (instituto de bienestar familiar), y la secretaria de educación, con el fin de acompañar y orientar a los padres y las madres de familia en los procesos de formación de sus hijos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Fuentes.**

Blanco Hadi, Enrique. (2011). La escuela como reproductora de exclusión socio-cultural. En <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/941/1/TESIS%20156-120508.pdf>. (Recuperado en noviembre 2 de 2013).

Bedwell, George Percy. (2004). Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Ceballos, Angela. (2004). La escuela tradicional. En [http://www.uhu.es/36102/trabajos\\_alumnos/pt1\\_11\\_12/biblioteca/2historia\\_educaci](http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/2historia_educaci)

on/esc\_nueva/escuela\_tradicional\_vs\_nueva.pdf. (Recuperado en 15 de marzo de 2014).

Congreso internacional de didáctica. (1999). Volver a pensar la educación. En <http://books.google.com.co/books?id=8deIX3GtwhMC&pg=PA53&lpg>. (Recuperado en marzo 3 de 2014).

Ley general de educación. (1994). Ley 115. Bogotá. Editorial Unión Ltda.

Estupiñan, Noel. (2012). Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali. Universidad Nacional de Colombia. Palmira.

Flórez Mazo, Beatriz Elena, Valencia Zapata, Wilder. (2009). Una concepción de escuela. En <http://es.scribd.com/doc/60403635/1/La-Escuela-es-Desarrollo-Local>. (Recuperado en marzo de 2013).

Giroux, Henry. (1997). Los profesores como intelectuales. En <http://vozyverso.uacj.mx/Docentes/Poesia/Textos/lectura1.pdf>. (Recuperado en marzo 6 de 2014).

Melich, Joan Carles. (1994). Fenomenología de la interacción educativa. Barcelona. Editorial Anthropos.

Murcia Napoleón, Jaramillo Luis. (2000). Investigación cualitativa. Complementariedad etnográfica Propuesta desde la práctica reflexiva, una guía posible para abordar estudios sociales. Armenia. Editorial Kinesis.

Murillo, Arias María Eunicia. (2009). Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares. Universidad nacional de Costa Rica. San Jose.

Recasens Salvo, Andrés. (2001). Multiculturalidad y educación. Revista Anales VI serie N°13. Universidad de Chile.

Roldan, Ofelia e Hincapié, Claudia. (1999). Ambientes educativos que favorecen el desarrollo humano. Bogotá. Editorial del magisterio.

Sanin V.J. L. (1998) "Convivencia Escolar. Enfoques y Experiencias". Centro de Estudios Superiores Sociales y Políticos. Medellín: Corporación Paisa Joven. CESEP.

Espot, Maria Rosa y Nubiola, Jaime. (2007). La autoridad del profesor en distintos entornos escolares: coeducativo y diferenciado. En [http://www.academia.edu/301170/La\\_Autoridad\\_Del\\_Profesor\\_En\\_Distintos\\_Entornos\\_Escolares\\_Coeducativo\\_Y\\_Diferenciado](http://www.academia.edu/301170/La_Autoridad_Del_Profesor_En_Distintos_Entornos_Escolares_Coeducativo_Y_Diferenciado). (Recuperado en marzo 20 de 2014).

Tenti Fanfani, Emilio. (2005). Identidad y desafíos de la condición docente. En <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/materiales-de-clases-1/unidad-1/documentos/identidad-y-desafios>. (Recuperado en abril 28 de 2014).

Vasco Montoya, Eloísa. (1997). Maestros, alumnos y saberes. Investigación y docencia en el aula. Santafé de Bogotá. Cooperativa y editorial magisterio.

Seychaclan, Tomas. (2010). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán. En <http://es.scribd.com/doc/106386869/tesis>. (Recuperado en Mayo 8 de 2013).

## Referencias

Abril, Gonzalo. (1995) Análisis semiótico del discurso. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Síntesis S.A.

Bronfenbrenner, Urie. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Editorial Paidós.

Estudios. filosofía-historia-letras. (1996). Educación autoritaria, liberal y democrática. Disponible en [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto02/sec\\_8.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto02/sec_8.html). (Recuperado en febrero 8 de 2014).

Flórez, Rafael. (1995). hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá. Mcgraw Hill.

Geneyro, Juan. (1994). Educación y democracia: aportes de John Dewey. En [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto07/sec\\_1.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto07/sec_1.html) (Recuperado en mayo 4 de 2013).

Hammersley, Martin y Atkinson, Paul. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona. Paidós.

Habermas, Jürgen. (1999). Teoría de la acción comunicativa. . Santafé de Bogotá. Editorial Taurus.

Louis, Not. (1992). La enseñanza dialogante. Barcelona. Editorial Herder.

Liotard, Francois. (1986). La posmodernidad. (Explicada a los niños). Barcelona. Editorial Gedisa.

Luna, María Teresa. (2004) Seminario Investigación Cualitativa. Maestría Desarrollo Humano y Educación. Manizales. CINDE

Manghi, Dominique y otros. (2012). El profesor de Educación Diferencial en Chile para el siglo XXI: Tránsito de paradigma en la formación profesional. Revista Perspectiva Educacional Vol. 51. Nro. 2. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.

Mejía, Raúl. (1995). Educación y escuela en el fin de siglo. Bogotá. CINEP.

Melich, Joan. (2002). Filosofía de la finitud. España. Editorial Herder.

Quiceno, Humberto. (1988). Corrientes Pedagógicas en el siglo XX en Colombia. Revista educación y Pedagogía No 14. Bogotá.

Sandoval Casilimas, Carlos A. (1997). Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.

Savater Fernando. (1997). El valor de educar. Barcelona. Ariel.

Spindler George. (2005). Lecturas de antropología para educadores. Madrid. Trotta.

Strauss Anselm, Corbin, Juliet (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Taylor, S. Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós.

Zuleta, Estanislao (1978). Educación y Democracia. Bogotá. Universidad Libre.