



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**  
**CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

INFORME TÉCNICO

**Tus historias me ayudan a crecer**

**Doris Liliana Henao Henao**

**Margarita María Corrales Urrea**

**Sandra Inés Zuluaga Sánchez**

ASESORA

**Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo**

SABANETA

2011

## **Informe técnico**

### **Tus historias me ayudan a crecer**

#### **1. Sinopsis técnica**

La investigación “Tus historias me ayudan a crecer” tuvo como objetivo acercarse a la comprensión de las transformaciones de los vínculos afectivos en familias con niños y niñas, en primera infancia que participan en el Programa “PARAMÁ PARAPÁ” de la Fundación Ratón de Biblioteca en el barrio Villa de Guadalupe de Medellín. Las investigadoras motivadas por situaciones que presumen falta de acompañamiento de las familias para con los hijos en la primera infancia y las deficiencias en las capacidades de los adultos significativos para comunicarse con ellos y crear ambientes estimulantes, se plantean el análisis de las transformaciones del vínculo afectivo y el lugar que puede llegar a ocupar la lectura en las prácticas de crianza, suscitado en el marco de un programa de promoción lectura, liderado por una biblioteca pública, y dirigido a familias con bebés.

Se optó por una metodología cualitativa con una orientación hermenéutica, un proceso que permitió concluir que los programas de promoción de lectura pueden fortalecer los vínculos afectivos y contribuir a la formación de prácticas de crianza favorecedoras para el crecimiento de los niños y las niñas desde los primeros años de vida desde ambientes potenciadores del afecto y el lenguaje, como lo puede ser la biblioteca pública a través de la lectura, la música y el juego.

También, la relación que se establece entre la madre y su hijo/a mediada por la lectura evita que se suscriba a la mera compañía, desde los primeros meses de vida de los niños y niñas, y más bien se genera la configuración de relaciones que los motivan a conocer y apropiarse del mundo.

El Taller llega en un momento temprano y oportuno del desarrollo infantil, lo que posibilita la construcción de un lenguaje común con los adultos significativos y los conecta socialmente con

los ámbitos físico, intelectual y emocional de los niños y las niñas que están bajo su cuidado y protección.

La capacidad de la Fundación Ratón de Biblioteca para utilizar las herramientas de promoción de lectura para escuchar y ayudar a verbalizar las inquietudes de los adultos interesados en mejorar como agentes de crianza, se constituye en un enfoque valioso para las entidades y personas interesadas en convocar en torno a iniciativas de fortalecimiento familiar, crecimiento y desarrollo de la infancia o mejoramiento de prácticas de crianzas y lograr así, la participación permanente e interesada de las familias.

La experiencia de la Fundación con el Taller PARAMÁ PARAPÁ de promover para la primera infancia un espacio que fortalece el ambiente familiar para su crecimiento, es un ejemplo para los gestores sociales, en el ámbito público y privado, de cómo integrar acciones de educación para la primera infancia en contextos familiares y comunitarios.

## **2. Resumen técnico**

### **2.1 Descripción del problema**

Su definición surge de una serie de inquietudes en torno a relacionar primera infancia con vínculo afectivo, biblioteca pública, lectura, familia, maternidad y a partir de datos significativos como los siguientes:

Según Luis Alberto Moreno, presidente del BID, *“Un tercio de nuestros estudiantes de tercer grado no entienden oraciones que empiezan con: había una vez”* (2009, agosto 30). También se encontró que en los procesos de seguimiento y evaluación que realiza la Fundación Éxito a los programas de nutrición cofinanciados a organizaciones sociales que imparten formación a familias gestante, una madre lactando preguntó: *¿De qué le hablo a mi hijo?*, y entre las directivas de las organizaciones de educación inicial se expresa permanentemente que los niños y las niñas

tienen un bajo desarrollo del lenguaje porque no hay quién les hable en su hogar (Fundación Éxito, 2009).

Esta información presume falta de acompañamiento de los niños y niñas por parte de sus familias y deficiencias en las capacidades de padres, madres y adultos significativos para comunicarse entre sí y crearles ambientes estimulantes para su crecimiento, situación que trae consigo consecuencias en el corto y largo plazo:

Las familias son, de hecho, mucho más importantes a la hora de explicar los resultados escolares, que los insumos brindados por la escuela....Por lo tanto un niño que ingresa a la escuela, que viene de una familia que no le ha leído, que no lo ha estimulado, ni desafiado de una manera efectiva, ese niño tiene una muy pobre perspectiva de futuro. [...] Las escuelas tienen que trabajar con lo que las familias y las comunidades les provean (Heckman, 2001, p. 7)

Esta serie de inquietudes se concretaron en la definición de las categorías de investigación: vínculo afectivo, prácticas de crianza, promoción lectura, biblioteca pública, primera infancia y maternidad.

La revisión de los trabajos de investigación, así como el análisis del contexto y de las intervenciones de otras entidades y organizaciones sociales a nivel local y nacional, permitieron la formulación de la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera y mediante qué procesos se transforman los vínculos afectivos en familias, con niños y niñas en primera infancia, que participan en el Programa PARAMÁ PARAPÁ de la Fundación Ratón de Biblioteca?

Esta pregunta se complementó con inquietudes como:

- ¿Cuál es el papel de la biblioteca pública, como institución social formadora de lectores/as, en las prácticas de crianza de las familias con niños y niñas en primera infancia?
- ¿Cómo procura la biblioteca pública un espacio para las familias con niños y niñas en primera infancia?
- ¿Cómo son las relaciones que se forman por medio de la interacción de la biblioteca pública en las familias con niños y niñas en primera infancia?

## **2.2. Metodología utilizada**

En la investigación se acudió al enfoque cualitativo, desde una perspectiva hermenéutica, que permitió aproximarse a la comprensión de un tema particular en una situación como el taller de PARAMÁ PARAPÁ a partir de la lectura de las narraciones y de los relatos construidos con los/as participantes. Dentro de este enfoque, la narrativa adquirió un papel importante, pues por medio de la palabra se comprendió la transformación del vínculo afectivo entre las familias que participan del programa de lectura, interpretando y develando el sentido de las historias y de los relatos obtenidos a través de las diferentes técnicas de recolección de datos.

Metodológicamente se abordaron las posturas de Gadamer respecto de la identificación del ser con el lenguaje, también desde la hermenéutica de Ricoeur donde la identificación del sujeto fue más allá del sujeto de conocimiento, pues se tuvo en cuenta su experiencia. En paralelo se revisó la producción teórica con el propósito de alcanzar la aproximación a elementos que permitieron comprender la transformación del vínculo afectivo.

Para precisar el ámbito investigativo se propuso como objetivo general: aproximarse a la comprensión de la transformación de los vínculos afectivos en familias, con niños y niñas en primera infancia, que participan en el Programa PARAMÁ PARAPÁ de la Fundación Ratón de Biblioteca en el barrio Villa de Guadalupe de la ciudad de Medellín.

Y como objetivos específicos:

- Analizar las diferentes manifestaciones de afecto de los niños y niñas con los padres, que asisten al Programa PARAMÁ PARAPÁ.
- Indagar por las relaciones vinculares que se establecen entre los niños y las niñas en primera infancia con los adultos que asisten al Programa PARAMÁ PARAPÁ.
- Identificar el papel que cumple la Fundación Ratón de Biblioteca, como institución social en la comunidad de Villa de Guadalupe.

El soporte teórico inicia con la revisión de los programas de promoción de lectura infantil, y muy especialmente los dirigidos a la primera infancia. En las experiencias consultadas se cuenta con diferentes evaluaciones desde las perspectivas de promoción de lectura, desarrollo de prácticas lectoras al interior de las familias e incremento de materiales de lectura en los grupos participantes; además de identificar sus actitudes y respuestas en los bebés. Sin embargo no se encuentra registro de trabajos de investigación que den cuenta de la transformación de los vínculos afectivos desde los programas de promoción de lectura.

### **2.2.1 Recorrido metodológico**

Etapa inicial: Para definir el programa de promoción de lectura con el cual se iba a realizar esta investigación, se revisó la oferta que tiene la ciudad de Medellín en los Parques Biblioteca de Belén, La Quintana y San Javier, luego se indagó con la Caja de Compensación Comfenalco la posibilidad de hacer esta investigación en el programa de promoción de lectura con bebés, sin embargo los funcionarios encargados, manifestaron no tener un interés institucional en este proyecto.

Finalmente se presentó la propuesta a la Fundación Ratón de Biblioteca, que aceptó su realización e invitó a las investigadoras a participar en el taller PARAMÁ PARAPÁ. Antes de

iniciar el proceso, se socializó el objetivo de la investigación con los asistentes del programa y se les pidió su consentimiento para ser parte de ella.

Etapa de contacto e inserción: Transcurrió con la asistencia semanal al taller, primero con una observación libre y luego acompañada de registros escritos y audiovisuales.

Etapa de construcción de los datos: Cada una de las investigadoras realizó el registro de la observación de las sesiones entre el 14 de abril y el 16 de junio de 2010. Una de las sesiones del Taller tuvo como objetivo central la celebración del Día de la Madre. En esa fecha se propuso al promotor de lectura dirigir la conversación en torno al sentido que tenía para las participantes el ser madres, cómo marca sus vidas y las dificultades que tienen para ejercer la maternidad. La información de dicha sesión se registro como “Taller Tematizado”. Para el registro de la información se diseñó el siguiente formato:

Nº. 1	FECHA: Abril 7 de 2010 HORA: 4:00 p.m. LUGAR: Barrio Villa Guadalupe	ACTIVIDAD: Participación Programa PARAMÁ PARAPÁ	ASISTENTES: Doris Henao, Margarita Corrales,
Desarrollo:  En medio de un aguacero torrencial asistimos a nuestra primera experiencia vivencial con PARAMÁ Y PARAPÁ; 4:10 p.m. por la puerta del salón entra una señora muy grande, morena, muy joven cargando un paquete muy bien envuelto que contenía a una princesa de 5 meses, debajo de la cobija aparece María José con overol rojo y con una fuentecita muy fluida en su pequeña y morena cabecita, la nueva mamá entra un poco tímida preguntando por la edad que deben tener los niños para asistir al taller, a lo que nosotras, como las más expertas, respondemos que sí, que puede pasar, que los niños están aproximadamente entre los 3 meses y los tres años; la nueva mamá agradece y sigue con su prima y obviamente con María José...			
Autora: Doris Liliana Henao			

Cuadro 1: Formato de registro de observación

También, se realizaron ocho entrevistas individuales con las participantes del taller, mediante una guía de preguntas en torno a: la infancia de la entrevistada, las concepciones sobre la crianza, la

historia del bebé, el proceso de gestación y la llegada a la familia; igualmente se abordaron temas como la vinculación con la Fundación Ratón de Biblioteca y el proceso que se ha vivido en el Programa. Para el reporte de la información, los participantes fueron identificados en un orden numérico con el fin de respetar su identidad y la intimidad de su narración.

Igualmente es importante anotar que se realizaron reuniones con expertos en el tema de la promoción de lectura, con el personal administrativo y promotores de lectura de la Fundación Ratón de Biblioteca y reuniones permanentes con la asesora del proyecto de investigación.

Por último, es importante precisar que se tuvieron en cuenta como material de la investigación, los textos producidos por los participantes como ejercicios del Programa, entre ellos están:

- Una carta a los pies
- Las investigaciones sobre el significado de los nombres de sus hijos
- Los diarios del bebé

Etapas de análisis: Inició con la conciliación de los registros de las tres investigadoras, el contraste con las fuentes y la lectura a la luz de los referentes teóricos. Luego fue necesario construir un horizonte de interpretación del vínculo en las diferentes expresiones y manifestaciones del afecto, en las formas de interacción de la madre y sus hijos/as, en las conversaciones de la madre o cuidador/a con las investigadoras, en las experiencias y los relatos de los/as promotores/as de lectura.

Todas estas estrategias estaban orientadas al logro de los objetivos de la investigación. A continuación se presenta la matriz en la cual se relacionan los objetivos específicos, las categorías, las estrategias y los/as participantes.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Participantes</b>
Analizar las diferentes manifestaciones de afecto de los niños y	-Afecto (Manifestaciones) -Maternidad	-Observación participante -Entrevista semi-	-Niños y niñas - Madres/padres

niñas con los padres que asisten al Programa PARAMÁ PARAPÁ.	-Familia -Lenguaje -Lectura -Biblioteca pública	estructurada	(Asistentes al Taller)
Indagar por las relaciones vinculares que se establecen entre los niños y las niñas en la infancia con los adultos que asisten al Programa PARAMÁ PARAPÁ.	-Prácticas de crianza -Vínculo afectivo -Relaciones madre/hijo(a) -Relaciones cuidador(a)/niño(a) -Biblioteca pública -Lectura	-Entrevista semi-estructurada -Taller temático	-Niños y niñas -Madres y cuidadoras (Asistentes al Taller)
Indagar por el papel que cumple la Fundación Ratón de biblioteca como institución social en la comunidad de Villa de Guadalupe.	-Biblioteca pública (función social) -Lectura (práctica social)	-Análisis de documentos institucionales -Entrevistas con expertos en el campo -Entrevistas con el personal de la Fundación	-Documentos institucionales asociados al Programa -Expertos -Personal de la Fundación

Cuadro 2: Matriz de objetivos, categorías, estrategias y población

La totalidad de la información registrada fue organizada en capítulos por cada participante (información de la entrevista, los registros de las investigadoras y los ejercicios producidos en el taller) y llevada a una matriz de categorías. A modo de ejemplo, se presenta el siguiente cuadro:

<b>Categorización</b>	<b>Narración</b>	<b>Autor</b>	<b>Subcategoría</b>
Maternidad	Me dijo que le contará a mi mamá, y yo dije que no porque ella me iba a regañar porque me fui con una persona desconocida.	Participante 8	Actitudes frente a la maternidad
Vínculo	Sí le hago el masaje a Samuel, que es lo único que lo relaja cuando está muy llorón, eso lo calma y se duerme, pero que menos de noche.	Participante 5	Contacto físico - Masaje
Maternidad	Él no se quiere destetar.	Participante 5	Lactancia
Vínculo	A mi me gusta jugar con ellos, yo me escondo, ellos me buscan, yo bailo ellos se	Participante 4	Juego

	ríen, yo todavía juego con ellos, a mi todavía me gusta jugar así.		
--	--	--	--

Cuadro 3: Matriz de construcción de categorías

A partir de la matriz surgieron, a su vez, una serie de subcategorías que posibilitaron la identificación de las regularidades en las actitudes, aptitudes y prácticas para la construcción del relato de interpretación de los vínculos afectivos en las familias que asisten al Programa de la Fundación teniendo en cuenta los objetivos y preguntas de la investigación, los soportes teóricos, las entrevistas con los profesionales de Ratón de Biblioteca, las conversaciones con expertos y la orientación de la tutora. Este proceso permitió llegar a conclusiones en cada una de las categorías y a empezar construir los hallazgos que se presentan en este documento y en los artículos que enfatizan en temas emergentes del trabajo de investigación.

### **2.3 Resultados obtenidos y principales conclusiones**

*Desde el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres/padres o cuidadores/as y los niños y las niñas:*

- El Taller llega en un momento temprano y oportuno del desarrollo de los niños y niñas, lo que posibilita que la construcción del lenguaje se dé en un espacio común con sus adultos significativos, les crea una conexión social en los ámbitos físico, intelectual y emocional como punto de partida para su crecimiento.
- Desde que el niño nace lee el mundo, comienza por leer los rostros y todos los objetos que hacen parte de ese mundo que habita. Este primer momento de lectura le permite al niño o la niña comenzar a comprender el mundo, se convierte en una de las primeras acciones del recién llegado para acomodarse a su nueva vida.

En suma, el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres/padres o cuidadores/as y los niños y las niñas se ve reflejado en asuntos tales como:

- El *reconocimiento del lugar* que el niño y la niña ocupan en el mundo, en sus hogares y en la comunidad.
- El *reconocimiento de la voz* del niño y la niña, así como de sus expresiones y requerimientos de afecto, cuidado y atención.
- La *generación de ambientes de seguridad emocional y afectiva* para sentir confianza en sí mismos y en los otros.
- La *superación* del dolor, del olvido y del maltrato por la negación, por la ausencia o la invisibilización a la que son sometidos los niños y las niñas. Se trata de pronunciar la palabra que cura y la caricia que alivia.
- El *fortalecimiento de las potencialidades* de los niños y de las niñas, su resonancia en el contexto y la estima que reciben de los otros.
- El *reconocimiento de la singularidad* de los niños y de las niñas. Reconocer su propio modo de ser, su búsqueda de ser de un modo siempre distinto y auténtico.

*Desde la comprensión del lugar de la biblioteca pública como ambiente potenciador del afecto:*

- Con el programa PARAMÁ PARAPÁ, la Fundación Ratón de Biblioteca trasciende el quehacer de la biblioteca pública como promotora de lectura, y más bien la transforma en una institución social que participa en el fortalecimiento de vínculos afectivos entre los niños y niñas y sus familias, además contribuye a la formación de prácticas de crianza favorecedoras para el crecimiento de los niños y las niñas desde los primeros años de vida.

- La capacidad de la Fundación Ratón de Biblioteca para utilizar las herramientas de promoción de lectura para escuchar y ayudar a verbalizar las inquietudes de adultos significativos interesados en mejorar como sujetos de crianza, se constituye en un enfoque valioso para las entidades y personas interesadas en convocar en torno a iniciativas de fortalecimiento familiar, crecimiento y desarrollo de la infancia o mejoramiento de prácticas de crianza y lograr así, la participación permanente e interesada de las familias.

*Desde la comprensión de la lectura como práctica vinculante que favorece el cuidado de sí y del otro:*

- Con las sesiones de lectura, acompañada de música, literatura, conversación y manualidades, los adultos pasan de una disposición mental y corporal hacia los niños y niñas, a un escenario enriquecido en lenguajes para expresar su amor y su capacidad de acompañarse. Les permite a los adultos salir de la rutina, de las actividades propias de la cotidianidad como la alimentación, el baño y los cuidados básicos, para llegar a un lugar en el cual experimentan la sensación de placer y bienestar para encontrarse con sus hijos, consigo mismos y con sus pares.
- Especialmente para las mujeres es un espacio que les permite encontrarse con la palabra, la lectura y la escritura, tener un espacio para sí, y verse a sí mismas a través de la historia de sus hijos. Las estrategias de promoción de lectura les entregan su voz y les dan un turno para encontrar su propio lugar en la historia.

En suma, es posible afirmar que el lenguaje tiene directa relación con el afecto y con el tacto. Sin el lenguaje no puede ser posible el afecto (el afecto recurre al lenguaje y a las palabras para materializarse), pero sin el afecto tampoco es posible sin el lenguaje (sin el *sentirse implicado*

*con el otro*, las palabras serán reflejos vacíos y fríos), sin atender a la expresión o la demanda de atención del otro, de aquel que reclama y espera.

### **3. Cuadro de resultados de generación de conocimiento**

#### **3.1 Cuadro 1. Generación de nuevo conocimiento**

<b>OBJETIVOS (1)</b> (Del proyecto aprobado)	<b>RESULTADO ESPERADO (2)</b> (Según proyecto aprobado)	<b>RESULTADO OBTENIDO (3)</b>	<b>INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO (4)</b>
<p>Aproximarse a la comprensión de la transformación de los vínculos afectivos en familias, con niños y niñas en primera infancia, que participan en el Programa PARAMÁ PARAPÁ de la Fundación Ratón de Biblioteca en el barrio Villa de Guadalupe de de Medellín.</p>	<p>Analizada y comprendida la transformación del vínculo afectivo en familias, con niños y niñas en primera infancia, que participan en el Programa PARAMÁ PARAPÁ de la Fundación Ratón de Biblioteca, se realizan inferencias sobre prácticas que modifican positivamente la expresión del afecto entre los niños, las niñas y sus familias a partir de la participación en el Programa PARAMÁ PARAPÁ.</p>	<p>A partir del análisis de los relatos de las madres entrevistadas y de las prácticas observadas en el taller, en las categorías de vínculo afectivo, prácticas de crianza, promoción lectura, biblioteca pública, primera infancia y maternidad; se logró identificar una transformación del vínculo afectivo en las familias participantes en el Programa que se nombra como: Los espacios del encuentro en el Taller permiten que los adultos y los niños y niñas estén juntos compartiendo el interés por conocer y apropiarse del mundo. Las familias participantes del taller juegan, hablan y tiene una interacción permanente con los niños y niñas. A partir de la observación, se puede dar testimonio de que los niños y niñas expresan un alto interés por su entorno y tienen capacidad de interacción con su medio, son sensibles a la música, a la lectura y a la estimulación que se les brinda.</p> <p>El taller contribuye a superar la idea del niño y la niña como sujeto único de cuidado y protección, para convertirlos en potenciadores del lenguaje del adulto, tanto en la lectura como en la expresividad. Pues los niños y niñas aprenden a “ser-en-el-mundo” a la par con su cuidador, dejan de ser observadores y receptores para ser exploradores motivados por el adulto y motivadores de los adultos. El descubrir un mundo juntos les permite a ambos desarrollar competencias y crecer en conjunto. La lectura es para las familias participantes una práctica vinculante y potenciadora del afecto y dinamizadora del lenguaje.</p>	<p>1. Artículo colectivo: Tus historias me ayudan a crecer.</p> <p>2. Artículos individuales</p> <p>2.1. Tengo palabras para nombrarte y amarte. Sandra Zuluaga Sánchez.</p> <p>2.2. Madres que leen, niños que sueñan: la lectura como práctica que contribuye al cuidado de sí y de los otros. Margarita Corrales Urrea.</p> <p>2.3. Darse en el abrazo para encontrarse en la palabra. Doris Liliana Henao Henao.</p> <p>3. Propuesta educativa: Tus historias me ayudan a crecer</p>

<p>Identificar el papel que cumple la Fundación Ratón de Biblioteca, como institución social en la comunidad de Villa de Guadalupe.</p>	<p>Se logra analizar el papel de la biblioteca, en un contexto barrial y desde la perspectiva de un programa de promoción de lectura para familias con niños y niñas en primera infancia. Lo que posibilita la biblioteca como institución social.</p>	<p>Desde un análisis comprensivo de la filosofía de trabajo de la Fundación Ratón de Biblioteca y de la práctica de promoción de lectura en el programa PARAMÁ PARAPÁ, se infiere la trascendencia del quehacer de la biblioteca pública como promotora de lectura, su transformación en una institución social que participa en el fortalecimiento de vínculos afectivos entre los niños y niñas y sus familias.</p> <p>Además del lugar que asume como entidad social que contribuye a la formación de prácticas de crianza favorecedoras para el crecimiento de los niños y las niñas desde los primeros años de vida.</p>	<p>1. Artículo colectivo: Tus historias me ayudan a crecer.</p> <p>2. Artículos individuales</p> <p>2.1. Tengo palabras para nombrarte y amarte. Sandra Zuluaga Sánchez.</p> <p>2.2. Madres que leen, niños que sueñan: la lectura como práctica que contribuye al cuidado de sí y de los otros. Margarita Corrales Urrea.</p> <p>2.3. Darse en el abrazo para encontrarse en la palabra. Doris Liliana Henao Henao.</p> <p>3. Propuesta educativa: Tus historias me ayudan a crecer</p>
---	--	---	--

(1) Se debe indicar el objetivo planteado de acuerdo con el proyecto formulado.

(2) Se debe especificar el resultado esperado comprometido, correspondiente al objetivo planteado.

(3) Elaborar una breve reseña del resultado obtenido.

(4) Especificar el indicador de producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados con información básica tal como: artículo en revista (nombre del artículo y de la revista, autores, número de la revista, fecha); libro publicado (título, autores, editorial, fecha); nombre de patente presentada o registrada, norma establecida, software registrado, prototipo desarrollado, etc.).

### 3.2 Cuadro No. 2: Fortalecimiento de la capacidad científica

<b>RESULTADO ESPERADO</b> (Según proyecto aprobado)	<b>RESULTADO OBTENIDO</b>	<b>INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO (1)</b>
A partir de las indagaciones y de los hallazgos arrojados en el trabajo investigativo, se pretende que el tema del vínculo afectivo y sus transformaciones a partir de la participación de niños y niñas en primera infancia y sus familias en programas de lectura, se convierta en un tema objeto de trabajo de los investigadores; esto debido a que en el rastreo bibliográfico que se ha hecho para este proyecto se ha encontrado interés limitado de investigación en este tema.	Este trabajo de investigación se convierte en un punto de partida para los investigadores e investigadoras en las ciencias sociales y humanas, al abordar un tema poco analizado como es el vínculo afectivo y sus transformaciones en los niños y niñas en primera infancia que asisten a programas de promoción de lectura en el contexto de una biblioteca pública	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artículo colectivo: Tus historias me ayudan a crecer.</li> <li>2. Artículos individuales <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Tengo palabras para nombrarte y amarte. Sandra Zuluaga Sánchez.</li> <li>2.2. Madres que leen, niños que sueñan: la lectura como práctica que contribuye al cuidado de sí y de los otros. Margarita Corrales Urrea.</li> <li>2.3. Darse en el abrazo para encontrarse en la palabra. Doris Liliana Henao Henao.</li> </ol> </li> </ol>

(1) Especificar el indicador de producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados con información básica tal como: Redes de investigación (Nombre, Institución, fecha de convenio o documento suscrito)

### **3.3. Cuadro No. 3: Apropiación social del conocimiento**

<b>RESULTADO ESPERADO</b> (Según proyecto aprobado)	<b>RESULTADO OBTENIDO</b>	<b>INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO (1)</b>
Propuesta educativa de promoción de lectura para organizaciones que promueven el desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia.	<p>Diseño de propuesta educativa: Tus Historias me Ayudan a Crecer.</p> <p>La propuesta va dirigida a un grupo de profesionales del área social que desarrollan acciones de educación, nutrición y estimulación para niños y niñas desde la gestación hasta los seis años de los niveles 1 y 2 del Sisbén.</p> <p>Esta propuesta fue diseñada para que la Fundación Éxito forme al grupo de profesionales vinculados con 200 organizaciones sin ánimo de lucro que cofinancia en Colombia.</p>	Propuesta educativa: Tus Historias me Ayudan a Crecer

(1) Especificar el indicador de producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados con información básica tal como: Cursos de extensión (Nombre, Institución, fecha); Artículo en revista de divulgación (Título del artículo y de la revista, autores, número, fecha); Consultorías (Nombre, Institución, contrato o documento soporte, fecha); Cartilla (Título, autor, editorial, fecha); Ponencia (Título, autores, Evento, fecha).

1. **Revisión y ajuste de los impactos esperados** a partir de los resultados formulados en el proyecto inicial según categorías: sociales, económicos, ambientales, etc. *(ver cuadro N.º 4)*

### 3.4 Cuadro No. 4: Impactos esperados

<b>Impacto esperado</b>	<b>Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)</b>	<b>Indicador verificable</b>	<b>Supuestos*</b>
Tener en cuenta los programas de	En el cuatrenio 2010 – 2014 en que el Ministerio de Educación	El Plan Nacional de Lectura y	Los profesionales que diseñan e

<p>promoción de lectura en los lineamientos de la política de educación inicial.</p>	<p>Nacional tiene como una de sus cinco prioridades la educación inicial se logra la integración de la política educativa con el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas liderado por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Bibliotecas incluye como población objeto las familias con niños y niñas en primera infancia y se integra con la política de educación inicial.</p>	<p>implementan la política nacional de educación inicial comprenden que las bibliotecas son organizaciones sociales que pueden proveer a la primera infancia un espacio que en compañía de su familia y la comunidad, se convierte en potenciador de su crecimiento y desarrollo.</p>
--	---	--	---

#### 4. Referencias bibliográficas

Fundación Éxito. (2009). *Informe de gestión 09*. Medellín: Autor.

Heckman, J. (Octubre 2001). Inversión social en capital humano y pobreza. *Conferencia en la inauguración del Centro de Evaluación y Estudios en Economía Social para el Alivio de la Pobreza*. Argentina: Universidad Torcuatto di Tella.

Moreno, L. A. (2009, agosto 30). La educación temprana de los niños. Una revolución educativa para América Latina. *El Tiempo*, p. 1-24.

#### 5. Bibliografía

Bárcena, F. (2004). *El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo*. Barcelona: Herder.

Barcena, F. & Mélich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, educación y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.

Bonnafé, M. (2008). *Los libros, eso es bueno para los bebés*. Barcelona: Océano Travesía.

Bowlby, J. (1995). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y perdida*. Madrid: Morata.

- Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Cabrejo-Parra, E. (2004). Lectura en la primera infancia: ¿Por qué y para qué? En *Memorias 6.º Congreso de lectura* (p. 394). Bogotá: Fundalectura.
- Chambers, A. (2007). *Dime*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Chodorow, N. (1984). *El ejercicio de la maternidad: Psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos*. Barcelona: Gedisa.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jimeno Collado, A. (1999). *La familia, el desafío a la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Mélich, J. C. (1997). *Del extraño al cómplice: La educación en la vida cotidiana*. Barcelona: Anthropos.
- Mélich, J. C. (2002). *Filosofía de la finitud*. Barcelona: Herder.
- Oates, J. (ed.). (2007). *La primera infancia en perspectiva 1: Relaciones de apego. La calidad del cuidado en los primeros años*. Londres: The Open University.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Reyes, Y. (2003). Lectura en la primera infancia: cuando leer es mucho más que hacer tareas. *Nuevas Hojas de Lectura* (3), 20-29.
- Winnicott, D. W. (2004). *El hogar, nuestro punto de partida. Ensayos de un psicoanalista*. Buenos Aires: Paidós.