

**CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS CULTURALES DE LOS AGRICULTORES
DEL ALTIPLANO ORIENTE ANTIOQUEÑO, ANTES Y
DESPUÉS DEL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCION VERDE**

Investigación Cualitativa

JOHN HARVEY GARAVITO LONDOÑO

JORGE ALBERTO PALACIO MARTÍNEZ

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CONVENIO CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

MEDELLÍN

2007

**CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS CULTURALES DE LOS AGRICULTORES
DEL ALTIPLANO ORIENTE ANTIOQUEÑO, ANTES Y
DESPUÉS DEL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCION VERDE**
Investigación Cualitativa

**JOHN HARVEY GARAVITO LONDOÑO
JORGE ALBERTO PALACIO MARTÍNEZ**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

MARÍA TERESA LUNA CARMONA
Asesora

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

CINDE

MEDELLÍN

2007

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Medellín, 13 de abril 2007

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a Maria Teresa Luna, quien nos enseñó el respeto por la diferencia, quien abrigó de ánimo nuestras esperanzas y nos brindó su afecto sin límites.

Un infinito abrazo para Patricia Arango Zuleta “PAZ”, siempre de nuestro lado, brindando conocimiento y paz interior. Su apoyo enseñó tanto como el aula.

A los campesinos, actores sociales de la patria, por todos sus aportes y por ayudarnos a construir país.

Finalmente

Le dedico este trabajo a Camila, Mariana y Cecilia, con quienes a pesar de estar compartiendo cada instante de sus vidas, en ocasiones me creyeron ausente.

Jorge A. Palacio Martínez

Con todo mi amor a Sebastián, Manuela y Mónica por aguantar estas locuras que en ocasiones nos apartaron y a Mariana por venir a este mundo a la par de un nuevo conocimiento.

John Harvey Garavito Londoño

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	
CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS CULTURALES DE LOS AGRICULTORES DEL ALTIPLANO ORIENTE ANTIOQUEÑO, ANTES Y DESPUÉS DEL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN VERDE	2
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Caracterización Contextual	4
1.2. Planteamiento del Problema	11
2. ANTECEDENTES	14
2.1. La Revolución Verde Frente al Contexto Latinoamericano y Colombiano	15
2.1.1 Evolución Histórica	15
2.1.2. La Tecnología Educativa	19
2.1.3. El Papel de la Universidad	19
2.1.4. El Papel del Maestro	20
2.1.5. ¿Y el Papel del Alumno?	21
2.1.6. ¿Qué fue la Revolución Verde?	21
2.2. Algunos Comentarios Sobre la Revolución Verde	22
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. OBJETIVOS	26
5. REFERENTE TEÓRICO DE UNA REPRODUCCIÓN QUÍMICA A UNA PRODUCCIÓN LIMPIA	27
5.1. EL CONCEPTO DE PRÁCTICA CULTURAL	27
5.1.1. Globalización y Sistema Agroambiental Mundial	28
5.1.2. Globalización en los Países Andinos	29
5.1.3. Desarrollo Popular Sustentable	30
5.2. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CRITERIOS METODOLÓGICOS	33
5.2.1. Ambientes de Aprendizaje en la Educación Tecnológica	33
5.2.2. Aprendizaje Autónomo	37

5.2.3. Corresponsabilidad	38
5.2.4. Concertación	39
5.2.5. Solidaridad	39
5.2.6. Evaluación	40
6. METODOLOGÍA	42
6.1. El Método	42
6.2. Técnicas de Recolección de Información	46
6.3. La Unidad de Análisis	46
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ACERCA DE LOS CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS CULTURALES DE LOS AGRICULTORES DEL ALTIPLANO ORIENTE ANTIOQUEÑO, ANTES Y DESPUÉS DEL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCÓN VERDE	50
8. CONCLUSIONES	76
9. PROPUESTA EDUCATIVA	79
9.1. ANÁLISIS DE CONTEXTO	79
9.1.1. Contexto Nacional	79
9.1.2. Contexto Regional: Departamental y Oriente Antioqueño	84
9.1.3. Contexto Municipal de Marinilla	95
9.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA	97
9.3. JUSTIFICACIÓN	98
9.4. PERFIL DEL EGRESADO	100
9.5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	105
9.6. CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE ORIENTAN EL PROGRAMA	106
9.7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	106
9.8. METODOLOGÍA	107
9.8.1. CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA	107
9.8.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	118
9.9. EVALUACIÓN	113
10. ANEXOS	116
BIBLIGORAFÍA	200

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Área sembrada en Bosques, Pastos y Cultivos

pág.
8

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Grado de Escolaridad Zona Rural	Pág. 6
Tabla 2: Escolaridad Zona Urbana	7
Tabla 3: Uso Actual del Suelo	8
Tabla 4: Estilos Educativos Caracterizados Según Función Relevante	16
Perfil del Egresado	100

LISTA DE CUADROS

Cuadro No.1: Situación Actual de la Agricultura Ecológica en Colombia. Área sembrada	Pág. 80
Cuadro No.2: Área Certificada y en Proceso de Conversión	81
Cuadro No. 3: Tipos Empresariales Básicos de la Estructura Agraria Colombiana	83

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO – R.A.E.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

- 1.1. **Tipo de Documento:** Informe de investigación para título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano.
- 1.2. **Tipo de Investigación:** Cualitativa.
- 1.3. **Nombre del Documento:** Cambios en las Prácticas Culturales de los Agricultores del Altiplano Oriente Antioqueño, Antes y Después del Surgimiento de la Revolución Verde.
- 1.4. **Nivel de Circulación:** Amplio
- 1.5. **Acceso al Documento:** Bibliotecas de las sedes del CINDE (Bogotá, Manizales y Medellín), Instituciones de carácter técnico, tecnológico y profesional del Departamento y del País.
- 1.6. **Tipo de Impresión:** Computarizada y virtual.
- 1.7. **Institución:** Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Humano –CINDE- y Universidad de Manizales.
- 1.8. **País de Origen:** Colombia.
- 1.9. **Programa:** Maestría en Educación y Desarrollo Humano.
- 1.10. **Autores:** John Harvey Garavito Londoño y Jorge Alberto Palacio Martínez.

2. DESCRIPTORES

Son palabras clave en nuestra investigación: Práctica Cultural, Revolución Verde, Tecnología Educativa, Globalización y Ruralidad. Desarrollo Sustentable, Ambientes de Aprendizaje, Ambientes Educativos, Tecnología Agroecológica.

3. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este estudio son claves las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles fueron los cambios que los agricultores del Altiplano del Oriente Antioqueño llevaron a cabo en las prácticas culturales, relacionados con la conservación del ecosistema, a partir de la emergencia de la Revolución Verde?

Atendiendo las relaciones economía – educación, ¿Con cuáles fundamentos epistemológicos, contenidos, metodologías y pautas evaluativas podría ofrecerse una Tecnología de Producción Agroecológica en el Altiplano Oriente Antioqueño, que atienda los requerimientos de la época actual?

Con base en las preguntas de investigación es planteado el objetivo general, el cual consiste en Identificar implicaciones y efectos del acontecimiento sociohistórico denominado Revolución Verde, en las prácticas agrícolas de los campesinos del Altiplano Oriente Antioqueño y en las perspectivas de formación de los habitantes de la misma región.

En coherencia con lo anterior, son planteados los objetivos específicos, entre los cuales se destacan: Describir características y consecuencias del acontecimiento Revolución Verde en la conservación y sostenibilidad del ecosistema del Altiplano Oriente Antioqueño, Rastrear significados y sentidos del acontecimiento Revolución Verde en la vida de los campesinos de la región, y sus influencias en la implementación de nuevas prácticas de cultivo, Identificar los elementos pedagógicos, metodológicos y evaluativos que podrían sustentar una propuesta de formación en Tecnología en Producción Agroecológica, pertinente para la población del Altiplano Oriente Antioqueño y diseñar nuevas propuestas de formación tecnológica que contribuyan al desarrollo humano, y de paso, sean alternativas para vincularse de manera cualificada al mundo laboral.

Los impactos de esta investigación se entrevén a partir de los efectos en las prácticas de cultivo llevadas a cabo por los agricultores del Altiplano Oriente Antioqueño, quienes encuentran elementos para continuarlas y para motivar en las nuevas generaciones el aprecio por el entorno, por su conservación y por el mejor estar de la población, asociado directamente con la calidad de los productos cultivados y su influencia en la nutrición. Con esta propuesta se vislumbran alternativas para conjugar los saberes empíricos y científicos como una manera de estar de frente a la sociedad en una época de cambios vertiginosos, según los cuales es tan necesario atender el dinamismo de las juventudes como preservar el medio ambiente.

Además de las personas mencionadas, se benefician las instituciones que ofrecen educación en diferentes ciclos, en tanto acceden a recursos técnicos,

miradas humanas, científicas y tecnológicas que sustentan el desarrollo de los sujetos y de las comunidades. De igual modo, las instituciones representadas por el equipo de investigación consolidan los procesos de educación superior que orientan, ofrecen herramientas para la interlocución con organismos e instancias afines en los ámbitos departamental, nacional e internacional, y abren un abanico de posibilidades con una propuesta que, acorde con las particularidades de los escenarios latinoamericanos e internacionales, encaja con el interés de invertir en poblaciones consideradas por alguna razón, más vulnerables.

4. ESTRUCTURA TEÓRICA

El documento que se presenta está conformado por tres partes. La primera concierne al planteamiento del problema –descripción y formulación- el rastreo de los antecedentes y la justificación. En la segunda parte se hallan los objetivos de investigación y el referente teórico, junto con el análisis, la interpretación de la información y las conclusiones. Concordante con las dos anteriores, la última es la propuesta educativa en Tecnología Agroecológica, dirigida especialmente a población adulta joven, y convoca a ambos géneros.

5. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es cualitativo de corte comprensivo, en el cual, los relatos de quienes de alguna manera testimonian los efectos de la Revolución Verde en sus prácticas de cultivo en el Altiplano Oriente Antioqueño, exponen sus apreciaciones, experiencias y vivencias de la época, material que constituye insumo fundamental para el ejercicio efectuado por los investigadores.

Para el estudio son consideradas fuentes orales –campesinos protagonistas e informantes de sus vivencias acerca el fenómeno abordado- y escritas. Las personas con quienes se realiza el estudio representan un conjunto de actores conformado por nueve entrevistados, elegidos con criterios que se exponen en la metodología del trabajo.

6. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones de la investigación pueden nombrarse: La importancia de reconocer que se trata de un ejercicio académico materializado en la práctica, por medio de un proyecto de desarrollo concreto, con bases teóricas y prácticas ancladas en un escenario determinado, lo cual permite a los investigadores ubicarse de cara a una realidad, en confrontación directa con los protagonistas: Hombres y mujeres que cultivan la tierra, que portan un legado social y cultural de invaluable significado para la sostenibilidad

social, ambiental, económica y cultural de las comunidades campesinas del Altiplano del Oriente Antioqueño.

Cabe destacar la relevancia de la aproximación al conocimiento de realidades sociales y hechos históricos mediados por las Historias Orales como método, con la co-participación de los entrevistados quienes de manera simultánea, son visibilizados como protagonistas de unas páginas escritas y previsores de aquellas susceptibles de ser escritas. La condición de sujetos líderes de procesos al interior de las comunidades de la región, es ya herramienta valiosa para que los agricultores extiendan a sus coterráneos la invitación a continuar con sus prácticas de producción limpia y para ser convocados por el sector educativo en la implementación de propuestas que enriquezca los vínculos con la naturaleza.

Este legado ancestral es la experiencia acumulada durante largos años, materializada en prácticas culturales cargadas de un sentido que es preciso descubrir, recuperar e interpretar, para evitar que el paso del tiempo termine por debilitarlas o desaparecerlas. Esta necesidad obedece a que muchas de esas prácticas han sido olvidadas o suplantadas por otras, basadas en modelos de conocimiento contruidos en la modernidad, centrados en visiones extractivas y economicistas del mundo, en la mercantilización de la cultura, la ciencia y tecnología, aportes humanos inicialmente concebidos para el dominio de la naturaleza (....)

7. BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO ÁLVARO. Agricultura Sustentable en el Trópico. Principios, Estrategias y Práctica. Tolima – Colombia, 2000, 244 p.

ASOCIACIÓN DEL COLECTIVO DE AGROECOLOGÍA DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO –ACASOC-. Pensamientos y Experiencias: Aportes a la Agroecología Colombiana. Cali: El Banco Creativo, 2003, 377 p.

FALS BORDA, ORLANDO. Participación Comunitaria y Perspectivas de las Políticas de Participación. En Seminario Internacional de Economía Campesina y Pobreza Rural. Bogotá: Presencia, 1987, 551 p.

HENAO MARÍN, AURA LUCÍA y otros. El Desarrollo Sostenible en los Ámbitos Sociopolítico y Educativo en la Vereda Horizontes del Municipio del Peñol. Tesis Maestría y Desarrollo Humano. Universidad Surcolombiana de Neiva, 1999.

LÓPEZ CASTAÑO, HUGO. Mercado Laboral en el Oriente Antioqueño: Perspectivas y Estrategias. Medellín, PNUD, 2004, 106 p.

Ley 749 de agosto 9 de 2003.

McCLAREN, PETER. Pedagogía Crítica y Cultura Depredadora. España, Piados, 1997. 344 p.

MEJÍA GUTIÉRREZ, MARIO. Agricultura para la Vida. 3ª edición. Cali, Muñoz Impresores, 1997, 252 p.

VARGAS DEL VALLE, RICARDO. El Desarrollo Rural en Colombia. En: Machado Abasalón: El Agro y la Cuestión Social. Miniagricultura, 80 años. Santafé de Bogotá, Tercer mundo, 269 p.

VELÁSQUEZ, HERNANDO. Organizaciones Comunitarias.