

**TRAYECTORIA SOCIAL DE JÓVENES HABITANTES DE LA CALLE, DEL  
SECTOR PARQUE CALDAS DE MANIZALES**

**LILIANA CONSTANZA GALLEGO PALACIO**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO  
MANIZALES  
2011**

**TRAYECTORIA SOCIAL DE JÓVENES HABITANTES DE LA CALLE, DEL  
SECTOR PARQUE CALDAS DE MANIZALES**

**LILIANA CONSTANZA GALLEGO PALACIO**

**Trabajo de grado presentado para optar al Título de  
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**Asesora**

**Myriam Salazar Henao**

**Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD**

**CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO**

**MANIZALES**

**2011**



**Nota de aceptación**

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Manizales, Marzo de 2011



## AGRADECIMIENTOS

A mi Directora quien hizo las veces además de escucha, consejera y amiga, una mujer integral cuya parábola vital le dio verdadero significado a la palabra Maestro.

A ligiecita... deja que un abrazo exprese mi aprecio. Un abrazo dice: gracias por convertir el aprendizaje en una aventura sin fin.

A mi familia por su paciencia, apoyo y comprensión en un proceso en el que tan solo en algunas ocasiones no fueron los primeros.

A ti por tu apoyo incondicional, tu paciencia y por tu entrega generosa.

A mis compañeros de Maestría y de línea, porque gracias a ellos las ideas se hicieron cada vez más claras y me acompañaron en la búsqueda de nuevos horizontes de significados.

A mis Docentes Myriam, Claudia, Amador, Gustavo, Francia, tere Luna, paty Botero, Toya, Esteban, quienes contribuyeron a mi crecimiento académico y sobretodo personal, haciendo de este camino algo placentero, determinante e inolvidable.

A mis Jóvenes habitantes de calle, héroes de la vida, próceres de lucha por la dignidad y la supervivencia, gracias infinitas.

Y al CINDE por su calidez humana, profesional y la construcción de conocimientos que día a día me brindaron.

GRACIAS INFINITAS...



## **RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION – RAE**

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** Trayectoria Social de Jóvenes Habitantes de la Calle, del Sector del Parque Caldas de Manizales.

**AUTORES:** Pirre Bourdieu , teresa Rodas, Alfred Moffatt, Jorge Enrique Díaz Varela, Consuelo Corredor Martínez,

**AREA PROBLEMÁTICA:**

¿Cuál ha sido desde sus narrativas, la trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle del sector parque Caldas de la Ciudad de Manizales?

Desde este planteamiento se derivan las siguientes preguntas

¿Cuál ha sido la vivencia de habitar la calle por parte de los jóvenes ubicados en el sector Parque Caldas?

¿Qué condiciones objetivas tanto de inclusión como de exclusión, emergen en sus narrativas?

¿Qué disposiciones subjetivas tanto de inclusión como de exclusión, emergen en sus narrativas?

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:**

**Objetivo General:** Comprender desde las narrativas, la trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle del sector parque Caldas de la Ciudad de Manizales.

**Objetivos específicos**

Describir la vivencia de habitar la calle por parte de los jóvenes ubicados en el sector Parque Caldas.



Identificar las condiciones objetivas tanto de inclusión como de exclusión, que emergen en sus narrativas.

Identificar las disposiciones subjetivas tanto de inclusión como de exclusión, emergen en sus narrativas.

Interpretar sus expresiones narrativas que se constituyen en fuerzas de inclusión y exclusión en su trayectoria vital.

### **ESTRUCTURA DEL MARCO TEORICO:**

La presente investigación se apoya en la teoría de Bourdieu. Expresa el constructivismo como la génesis social de los esquemas de percepción, de pensamientos y de acción que son constitutivos, los que llamo habitus y por otra parte de las estructuras y en particular de los campos. A partir de la cual desarrollo los siguientes conceptos

Habitus

Campos

Capital Cultural

La familia desde la perspectiva de Bourdieu

Quienes son considerados Habitantes de la Calle

Porque se llega a la Calle

De qué Familia provienen

### **DESCRIPCION DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACION:**

La presente investigación es de carácter cualitativo. El interés prático o comprensivo de la investigación se enfoca en el método histórico hermenéutico. Así mismo, esta investigación, al elegir las narrativas autobiográficas como camino de comprensión, se apoya en dos fuentes para sustentar la relación de estas dos categorías: por un lado, busca apoyo en la hermenéutica metódica dilthiana como fundamento del método autobiográfico y por el otro, en la perspectiva de comprensión narrativa abordada por

(Daiute & Lighfoot 2004; Daiute, Botero, Pinilla, Lugo, Calle, Ríos y col. 2007) como clave de interpretación de la narrativa.

Desde las narrativas de los jóvenes habitantes de la calle permiten identificar desde sus percepciones y vivencias las condiciones objetivas y las disposiciones subjetivas que emergen en su trayectoria social. Para ello se utilizó la narrativa autobiográfica, la cual o relatos de vida los cuales están anclados en las experiencias humanas, son un recurso para reconstruir acciones sociales ya realizadas, no son la acción misma sino una versión que el autor de la acción da posteriormente acerca de su propia acción pasada.

### **CATEGORIAS DE ANALISIS O VARIABLES:**

Para la presente investigación, se considera que en la trayectoria social de los jóvenes en situación de calle se evidencian fuerzas o condiciones objetivas y fuerzas o disposiciones subjetivas que se traducen en fuerzas de exclusión o inclusión, que les ha llevado a decidir por la calle, donde se precisan las siguientes categorías:

Fuerzas de inclusión disposiciones subjetivas: Auto- concepto positivo sobre la infancia, Auto- concepto positivo actual, confianza básica, aprendizajes sociales, autonomía, manejo de conflictos, sentido de vida.

Fuerzas de inclusión disposiciones objetivas: Confianza institucional, Ciudadanía, Educación, Capital económico, Oportunidades.

Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas: Maltrato, Violencia, Drogadicción.

Fuerzas de exclusión condiciones objetivas: Nutrición, Salud, Educación, Trabajo, Participar en actividades recreativas, búsqueda de empleo y convivencia.

**TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION:** Se realiza por medio de la observación participante, las Narrativas autobiográficas desde sus experiencias de vida.

**ESTRUCTURA DEL PLAN DE ANALISIS:** Se diseñaron una Matrices que permitieron recopilar la información, clasificarla y analizarla a partir de las experiencias de los cada uno de los jóvenes.

**BIBLIOGRAFIA UTILIZADA:**

Bourdieu, P. (1997). *La Teoría del Campo*.

Corredor Martínez, C. (2006). A propósito del día internacional para la erradicación de la pobreza. *Habitantes de la calle, radiografía de un sector poblacional en situación de pobreza extrema en Colombia*. Revista OPINIÒN. Tomado el 21 de marzo de 2009, desde [www.google.com](http://www.google.com)

Diaz Varela, J. E. (s.a.). *La política pública de los habitantes de la calle en Bogotá, Colombia*. Tomado el 18 de marzo de 2009, desde [marfizu517@yahoo.es](mailto:marfizu517@yahoo.es)

\_\_\_\_\_. (2004). *Conociendo a la infancia que vive en la calle*. Escuela Universitaria de Trabajo Social de Gijón©. Editorial Grupo Norte. Primera Edición: Diciembre del 2004. Tomado el 19 de marzo de 2009, desde [google.com](http://google.com).

Manrique Reyes, A. (2003). *La Generación Yoghurt o la Juventud en éxtasis que lanza un grito desesperado*. Tomado el 18 de septiembre del 2009 desde [google.com](http://google.com)

Moffatt, A. (2001). *Habitantes de la calle* Temas varios. Artículo de la Revista de la Sociedad Central de Arquitectos. Septiembre 2001. Tomado el 21 de marzo de 2009, desde [google.com](http://google.com)

Rodas, T. y Moffatt, A. (1999). *Los habitantes de la calle*. Charla 20, los chicos de la calle. Tomado 19 de marzo del 2009, desde [www.moffatt.com.ar](http://www.moffatt.com.ar)



Touraine, A. (s. a.). *¿Qué es la democracia?* FCE, México, 1995. p. 65. Tomado el 7 de septiembre de 2009 desde [www.google.com](http://www.google.com)

Zapata Posada, J. J. y otros. (2007). *La otra Ciudad y el habitante de calle*. Medellín. Universidad pontificia Bolivariana. Tomado el 18 de marzo de 2009, desde [www.google.com](http://www.google.com).

## CONTENIDO

RESUMEN.....	12
PRESENTACIÓN.....	13
CAPÍTULO I. UBICACIÓN GENERAL.....	15
CAPÍTULO II. REFERENTE CONCEPTUAL .....	17
2.1 Contexto del problema a investigar: Particularidades de Manizales como contexto demográfico- social y político.....	17
2.1.1 Planteamiento del problema.....	24
2.1.2 Conceptualización de términos .....	25
2.1.3 Categorías centrales del estudio.....	28
2.1.4 Objetivos de la investigación .....	29
2.2 Justificación.....	30
3.1 Fundamentos teóricos de la investigación .....	33
3.1.1 El Habitus.....	34
3.1.2 El Campo.....	34
3.1.3 Capital cultural .....	35
3.1.4 La familia desde la perspectiva de Bourdieu .....	36
3.2 Quiénes son considerados habitantes de la calle.....	40
3.2.1 Porque se llega a la calle .....	41
3.2.2 De qué familia provienen.....	42
CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA.....	45
4.1 Tipo de Investigación.....	45
CAPITULO V. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION .....	50
5.1 Fuerzas de inclusión - Disposiciones subjetivas .....	53
5.2 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas .....	55
5.3 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas.....	56
5.4 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas.....	57
5.5 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas .....	61

5.6 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas.....	62
5.7 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas.....	63
5.8 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas .....	64
5.9 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas.....	67
5.10 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas.....	68
5.11 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas .....	71
5.12 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas.....	72
5.13 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas.....	73
5.14 Vivencias de la calle.....	75
5.15 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas.....	76
5.16 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas.....	77
5.17 Fuerzas de inclusión - disposiciones subjetivas .....	77
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES .....	88
REFERENCIAS.....	91

## **RESUMEN**

El propósito de esta investigación, tiene como tema central comprender, describir, identificar y develar, la Trayectoria social de los Jóvenes Habitantes de Calle del sector del Parque Caldas de la Ciudad de Manizales y realizar un estudio sobre las percepciones y vivencias de estos jóvenes, a cerca de las fuerzas subjetivas del individuo y objetivas del campo social que los llevan a habitar la calle. La reflexión, en torno a la producción investigativa, se orienta a la experiencia intrasubjetiva de ellos al espacio complejo de las tensiones y los conflictos en el que se desarrolla su vida, ya que en estos espacios, se estructura y desenvuelve la configuración relacional de los jóvenes con las familias y las instituciones.

**Palabras claves:** Joven, habitante de la calle, familia, inclusión, exclusión, trayectoria social, Parque Caldas.

## PRESENTACIÓN

El propósito de esta investigación fue realizar un estudio sobre las percepciones y vivencias de jóvenes en situación de calle a cerca de las fuerzas subjetivas del individuo y objetivas del campo social que los llevan a habitar la calle. La reflexión, en torno a la producción investigativa, se orienta a la experiencia intrasubjetiva de ellos al espacio complejo de las tensiones y los conflictos en el que se desarrolla su vida, ya que en estos espacios, se estructura y desenvuelve la configuración relacional de los jóvenes<sup>1</sup> con las familias y las instituciones.

Desde esta perspectiva, el estudio busca comprender un modo de pensar relacional que lo conduzca a una reflexión epistemológica y a una exploración deliberada de las vivencias de las trayectorias de los jóvenes relacionadas con la calle. Para hacer posible dicho modo de pensar comprensivo, el acercamiento al objeto de estudio se hará mediante la aplicación de un proceso metodológico de carácter hermenéutico, que permita captar la experiencia desde las narrativas de los jóvenes.

Es por la razón anterior que se busca hacer aproximaciones a las condiciones materiales u objetivas y disposiciones subjetivas de ellos, como también sus formas en que se adaptan a situaciones en permanente cambio. Así, mediante una ética reflexiva, la investigadora realizó un análisis de lo material y lo simbólico en la producción del conocimiento.

Importante precisar, que la teoría de campo de Bourdieu es el presupuesto teórico primordial y el punto de partida de la presente investigación. Según este autor, el campo social es una instancia mediadora entre lo individual y lo social. Con el fin de contar con mayores elementos de análisis y de juicio en la formulación e implementación de

---

<sup>1</sup> Para el presente estudio se utilizara el término jóvenes para denotar de manera genérica tanto a hombres y mujeres.

políticas públicas, se hace necesario desentrañar sus vivencias. En este sentido, la investigación permitió un contacto permanente con los sujetos participantes de este proceso, mediante relatos autobiográficos. Los resultados de esta investigación se espera aporten a la construcción de elementos orientadores en la toma de decisiones de políticas y programas dirigidos a este grupo poblacional en su curso de vida.

## **CAPÍTULO I. UBICACIÓN GENERAL**

La autora de la presente investigación a partir de la experiencia con jóvenes por más de 15 años en los grupos juveniles y de su vinculación con la Pastoral Juvenil Arquidiocesana de Manizales, ha venido conociendo a los jóvenes habitantes de la calle, específicamente en el Barrio San José, donde ha vivido. A partir de la interacción con ellos fue acercándose a su realidad, a sus diferentes problemáticas, lo cual la ha llevado a plantearse inquietudes sobre sus trayectorias, sus vivencias, sobre cómo trabajar con y para ellos, teniendo en cuenta sus contextos, sus deseos, sus preocupaciones e ideas a cerca de su realidad. Desde allí fue generando una sensibilidad en su vida personal, además de interrogarse acerca del por qué llegan a la calle y como es su trayectoria. Lo anterior se acrecentó a partir de la formación como profesional en Desarrollo Familiar y del proceso de formación en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, específicamente en la Línea de investigación Desarrollo Social, Políticas y Programas de Niñez y Juventud, lo cual se ha traducido en un interés por comprender mediante la investigación y la interacción con los jóvenes, la experiencia de habitar la calle, las condiciones objetivas y disposiciones subjetivas expresadas en sus relatos de vida.

Ubicación específica del tema de investigación

### **Parque Caldas:**

Durante la semana y aún más los fines de semana, son muchas las personas que transitan por el Parque Caldas, el cual fue construido en el año de 1902 y su ubicación se encuentra entre las carreras 22 y 23 y entre las calles 29 y 30 convirtiéndose en uno de los primeros espacios de la ciudad escenario de importantes actividades culturales y recreativas, un lugar de mezcla, tradición y modernidad, porque aunque todavía conserva su esencia como sitio de esparcimiento, son notables las modificaciones que ha sufrido con el paso del tiempo.

Este sitio que en un principio se llamó Parque Sucre, fue uno de los primeros espacios públicos de la ciudad, un mangón que era concurrido por jóvenes para elevar cometas y divertirse por medio de juegos. Más tarde y con la inauguración de la estatua del Sabio Francisco José de Caldas, adoptó el nombre actual, convirtiéndose en epicentro de una élite culta, que fue influenciada por el movimiento literario de los años 30 y era utilizado para realizar retretas y otras actividades culturales.

Con el pasar de los años, se fue transformando hasta llegar a ser lo que es ahora, un espacio donde las zonas verdes son limitadas y el comercio forma parte vital de su existencia, en él, vendedores, lustrabotas, habitantes de la calle especialmente jóvenes, fotógrafos y jubilados, van llegando cada mañana y cada noche para ocupar un lugar en el parque.

Por lo anterior el tema de investigación se ubica en un contexto de la ciudad de Manizales, en un sector que tradicionalmente se ha caracterizado por la presencia de habitantes de la calle, especialmente población joven, lo cual lleva a que según las autoridades, el ambiente se convierta en un espacio de vulnerabilidad y de peligro por las diferentes problemáticas que existen a su alrededor relacionadas con explotación sexual de niños y jóvenes, prostitución, alcoholismo, vandalismo, mendicidad, y jóvenes habitantes de calle.



## **CAPÍTULO II. REFERENTE CONCEPTUAL**

### **2.1 Contexto del problema a investigar: Particularidades de Manizales como contexto demográfico- social y político**

Manizales, la capital del Departamento de Caldas, según las estadísticas del Dane (Dane, 27 de Marzo de 2008) tiene una población joven en edades comprendidas entre 15 y 24 años, que representa el 18.58% de un total de 70. 614 habitantes. En este grupo poblacional el mayor porcentaje de la población está concentrada en edades entre 10 y 24 años.

Llama la atención que educativamente se evidencia una mayor deserción a partir de los 14 años; y laboralmente, la población entre los 23 y 26 años, se encuentra desempleada, a la base de estas situaciones está la falta de oportunidades para un gran número de familias, que unidas a otras situaciones sociales han impactado negativamente la trayectoria social de un número significativo de la población juvenil en Manizales.

Según el documento metodología de medición y magnitud de la pobreza en Colombia (texto preliminar sometido a ajustes eventuales), algunas problemáticas más frecuentes relacionadas con jóvenes en el municipio de Manizales son: la pobreza, la delincuencia, drogodependencia, violencia familiar y social. (MERPD, 2006 p. 5)

La pobreza es conocida como el estado de privación del bienestar no solo material (consumo de vivienda, alimentación, educación, y salud, entre otros) sino que se refiere a otras esferas de la vida como son la inseguridad personal y de los bienes, vulnerabilidad a la salud, a las crisis económicas, y a la exclusión social, La mayor parte de los estudios sobre pobreza han centrado su atención en aspectos como necesidad, estándar de vida e insuficiencia de ingresos. La necesidad que se refiere a la carencia de bienes y servicios, materiales requeridos para vivir como miembro de una

sociedad, el estándar de vida no solo se refiere a privaciones, sino al hecho de vivir con menos que otras personas; la insuficiencia de ingresos, se refiere a la carencia de recursos para adquirir lo que una persona necesita con sus recursos propios.

El valor de la canasta normativa se convierte en el límite que determina la indigencia, pues los hogares y personas que no alcancen dicho valor son considerados indigentes, De acuerdo con los resultados más recientes publicados por el MERPD en 2005, el valor de la canasta normativa de alimentos (valorada con precios de septiembre de 2004) que ayuda a cubrir los requerimientos nutricionales) mínimos (línea de indigencia) en Colombia, ubican el área metropolitana de Manizales como la región donde al canasta es más costosa \$103.624 por persona y dado un hogar promedio de 4.45 personas por un valor de \$ 460.654 por hogar, estos valores actualizados a junio de 2006 por el Centro de Información de Estadística -CIE- con los índices de precios al consumidor ( IPC del DANE) arrojan el valor de una canasta normativa de \$112.569 por persona y por hogar de \$500.418. (Ferres y Manero, 2001, p. 9)

La pobreza en Manizales es del 46,2 por ciento y la indigencia del 7,4%. Los indicadores de pobreza fueron elaborados con base en la Encuesta de Hogares del DANE y sobre la base de las trece principales ciudades del país. (DANE, 2007, s.p)

Teniendo en cuenta el informe de Desarrollo Humano para Caldas (2003, p. 23) cumbre del milenio de las naciones unidas resolución 55/2 de la asamblea general, guía general para la aplicación de la declaración del milenio, Manizales como la capital del Departamento de Caldas presenta situaciones que se constituyen en elementos de reflexión frente a las condiciones objetivas de la población joven lo cual se relaciona con la crisis cafetera, hechos y fenómenos socioeconómicos acumulados desde estas crisis, principalmente la registrada de mediados de la década del 90 y comienzos del 2000 hasta la actualidad: (bajos precios del café, "dificultades para comercialización al exterior, aparición de países no productores tradicionales que invadieron el mercado con oferta como los países africanos, violencia por el conflicto armado y desplazamiento en las zonas cafeteras, desplazamiento y cambio de cultivos del café por

otros como por ejemplo el caucho, piña, caña, cítricos entre otros; además en algunos sectores hubo cambios de producción de café por cocaína y marihuana productos muchos de ellos más rentables que el café.

Existe una población de 760 jóvenes que son habitantes de calle según el Censo que hizo la Secretaría de Gobierno Municipal, realizado por la Unidad de Protección a la Vida (UPV) dependencia que se creó desde el 2009. De esta población 328 son de fuera de Manizales, incluso la UPV tiene detectados los departamentos de donde más provienen estas personas: Antioquia con 68, Risaralda 35, Valle del Cauca 32, Tolima 29, Cundinamarca 12, y 109 de municipios de Caldas. El resto han llegado de regiones como la Costa Atlántica, Meta y Chocó.

“En Manizales crecen los habitantes de la calle. La queja se volvió recurrente [...] Algunas calles, lotes, escalas y sitios públicos de la ciudad se volvieron dormitorios y sanitarios públicos; esto sin contar con los que comenten actos vandálicos, pues son tantos los habitantes de la calle, 760 según el censo que hizo la Secretaría de Gobierno Municipal, que la situación es insostenible [...] Personas de todas las edades se ven por las calles de Manizales en condición de indigencia. La escena se volvió cotidiana” (La Patria.com. 2010-04-0600).

Lo anterior, lleva a generar inquietudes en torno a situaciones como el aumento de la delincuencia, referida a un conjunto de actos en contra de la ley, tipificados por la misma, en diferentes grados. Es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de delincuentes y a que cada vez sean más los menores que cometen delitos. Los delitos cometidos pueden ser de carácter menor o también llegar a ser graves y clasificados, pero no son de grandes proporciones, es decir, no son cometidas por grupos organizados ni planeadas para afectar en gran manera a la sociedad. Se incluyen aquí delitos como asaltos, carterismos, robos, fraudes, violaciones, vandalismo, que generalmente se asocia con a la población habitante de calle.

Por su parte, José Ricardo Romero, que comparte con unos 150 habitantes de la calle, reiteró (La Patria, 2010 ) que ellos no son fuente de inseguridad ciudadana. *"Si roban, lo hacen con objetos de poco valor. Ellos son producto de una sociedad excluyente, pues las personas se fastidian con su presencia"* Él hace parte de la comunidad católica Servidores del Servidor, que trabaja primordialmente con los habitantes de la calle. Su propuesta va más allá de la ejecución de ciertas políticas públicas, que consideró fundamentales para controlar el consumo de los psicoactivos.

*"Ellos necesitan afecto. En vez de darles pan o plata, se les puede dar un abrazo o dedicarles tiempo".*

Los habitantes o las personas en situación de calle han ido construyendo una cultura, una manera "de sobrevivir, de pensar en la vida, de relacionarse con el entorno, de tal manera que se logre vivir" (Ortiz 2004, p.12) Así mismo, se aprecia el deterioro y la miseria en la que los habitantes de la calle viven, como también las opciones que desde allí, pueden generarse para construir una propuesta de vida en condiciones de dignidad y justicia (Ortiz, 2004, p. 15) frente a lo anterior, el joven que habita las calles ubicados en el sector del Parque Caldas del municipio de Manizales, no es ajeno a esta situación.

Con relación al consumo de sustancias psicoactivas, las cuales son consideradas como una problemática que genera dependencia, y a su vez afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones, también pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte. (Gómez, 2011, s.p.)

Desde noviembre de 2009, La Alcaldía de Manizales, creó La Unidad de Servicios a Farmacodependientes, especialmente para que los jóvenes que consumen drogas puedan rehabilitarse por medio de tratamientos terapéuticos. La Unidad, ubicada en el Hospital Geriátrico San Isidro, de la capital caldense, *"ha recibido en las ultimas*

*semanas 27 muchachos en proceso de rehabilitación, incluyendo a jóvenes habitantes de la calle. Con ello se pretende que estos jóvenes sean portavoces e inviten a sus compañeros a buscar ayuda profesional. afirmó Julián Andrés Vasco Loaiza, secretario de Gobierno de Manizales”.* (La Patria, Febrero 2010, s.p.)

Otra problemática que se asocia con habitar la calle es la de la violencia familiar y social. En Manizales, según la investigación sobre la realidad familiar (Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, Universidad de Caldas, Facultad de Desarrollo Familiar. Bogotá 1992), mediante la modalidad de encuestas en hogares, en el área urbana de la ciudad de Manizales (284.339 personas), los resultados muestran que la violencia se identifica como un problema social de alto impacto individual, familiar y social. En este estudio se pudo comprobar que el escenario de la violencia familiar no escapa a ningún estrato social, aunque su expresión es diferencial acorde con las particularidades demográficas, económicas, políticas y culturales que tiene la familia, incluyendo la situación de clases.

Lo anterior se relaciona con lo que plantean algunas investigaciones que se han desarrollado con habitantes de la calle, las cuáles se enmarcan en las siguientes tendencias: investigaciones que muestran las posibles causas por las cuales niños y jóvenes optan por la calle: Una de estas causas, se relaciona con aquellos niños<sup>2</sup> que desde muy temprana edad son víctimas del maltrato infantil y la violencia familiar, ellos abandonan el grupo familiar y se vinculan al mundo de la calle donde viven de la mendicidad, el robo o el atraco informal, exponiéndose a riesgos de diferentes tipos, lo que los lleva a algunos a seguir con esta vida renunciando a tener una ayuda de su familia, en ocasiones algunos de ellos se vinculan a procesos de rehabilitación en alguna institución. (Dane, 2010).

---

<sup>2</sup> Para la presente investigación se tomará el término niños de manera genérica que incluye a niño y a niñas.

Otras situaciones que se identifican como causas son la pobreza de renta de las familias, el abandono, la desintegración del núcleo familiar, el abuso sexual, la migración del campo a la ciudad y desplazamiento forzado, entre otras. Existen también razones de tipo personal, como la búsqueda de espacios para lograr mayor libertad frente a las restricciones y normas familiares que en muchos casos ellos consideran afectan su “libre desarrollo de la personalidad”. (Ministerio de Salud, 1992, s.p.)

La forma específica y particular de vida en la calle, ha llevado a que el joven, sea excluido socialmente, presionándolo a construir su propia identidad, "a configurar un grupo social por fuera del resto de la comunidad". Según (Ortiz, 2004, p.12), presentan problemas de comportamiento que denotan un proceso de autodestrucción. "Así mismo, dentro de los estilos de vida del habitante de la calle, se han generado inconvenientes de convivencia ciudadana, propiciando un mercado ilegal de expendio y consumo de droga, protagonizando episodios (...) de violencia"(2004, p. 12), lo anterior se percibe, en particular, con los jóvenes habitantes de la calle del sector Parque Caldas.

A cerca de las raíces y las posibles soluciones, según, Julián Andrés Vasco Loaiza, Secretario de Gobierno Municipal, alertó sobre el aumento de los habitantes de la calle en Manizales, que se volvió una importadora de esas personas.

"La ciudad resulta para ellos muy atractiva porque existe la cultura de la limosna, por eso hacemos un llamado a que la gente se abstenga de hacerlo directamente, y si quiere ayudar canalice los recursos a través de entidades".

Según el funcionario, “el ciento por ciento consume sustancias alucinógenas, además, decenas de ellos cometen actos vandálicos y convirtieron los espacios públicos en sanitarios. La estrategia del Municipio es la Unidad de Protección a la Vida (UPV), que pretende la conexión de esas personas con sus lugares de origen y su rehabilitación, lo que depende de la voluntad de los indigentes, de su decisión. Sin embargo (...) se plantea ¿qué sucede cuando su decisión la toman un solo día y no perseveran en ella?

Para Carlos Eduardo Rojas, Director del programa de Sociología de la Universidad de Caldas, el problema de la indigencia” no solo es de pobreza económica, en relación con la miseria material en que viven los habitantes de la calle, sino también de pobreza espiritual. *"Esta consiste en la falta de carácter y autoestima, en la incapacidad de actuar y de asumir las propias responsabilidades. En el caso de robar, no es porque tuve que hacerlo, más bien decidí hacerlo pues no me iba a morir de hambre"*, sostuvo. Su raíz, según el experto, está en las falencias educativas, y para quienes lo tuvieron "todo" y viven en la calle la carencia pudo ser la afectiva. Por eso la solución no está en meras políticas asistencialistas.

De este modo la nueva vida cotidiana crea riesgos al que deben hacer frente desde una posición nada ventajosa. Si bien están expuestos a las mismas fuerzas sociales que los adultos, su desventaja es que su cotidianidad transita en una arquitectura social y en marcos sociales y culturales contruidos por fuerzas sociales de mayor peso. Esta situación corresponde a las familias o a los padres, como también a la sociedad y al gobierno. De aquí emerge la necesidad de indagar sobre las realidades objetivas y subjetivas de estos jóvenes para tener una visión amplia que permita contextualizar las vidas de ellos, como factor de incidencia en las políticas.

Por otra parte se ha generado una preocupación por la calidad de vida y el desarrollo de la población juvenil, expresadas en documentos sobre políticas a nivel internacional, nacional y local. Frente a lo anterior, la alcaldía de Manizales, con el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, diseñaron la Política Pública de Juventud: Diversidad y Equidad Participativa, que permitiría crear espacios de participación para los jóvenes y una permanente interacción, para así crear estrategias y afianzar los planes, programas y proyectos que mejoren la convivencia ciudadanía a favor de los jóvenes. Esta política incluye como líneas de acción: el fortalecimiento de la densidad institucional y social en el campo de la juventud, la generación y el fortalecimiento de los de inclusión del mundo juvenil a la ciudad desde el reconocimiento, el respeto, la defensa y la protección, a la diversidad y a la diferencia, el fortalecimiento de la formación y el ejercicio de la ciudadanía juvenil, y el desarrollar

procesos de expansión de capacidades y construcción de oportunidades para los jóvenes en Manizales.

Las Líneas de acción permiten evidenciar una búsqueda de respuestas desde las políticas públicas de juventud a través de procesos de diverso orden que reivindicuen el papel de la sociedad frente al mundo juvenil, porque el ser joven dentro de la misma, se convierte a veces en una especie de claro oscuro donde confluyen de manera confusa tensiones y expectativas, donde para la sociedad ser joven en algunos casos implica cargar con el estigma de la amenaza y del problema lo que produce unos costos sociales, políticos, y culturales que se les asignan a derrumbes de valores, alcoholismo, prostitución, delincuencia, violencia, habitar en la calle; y para los jóvenes la sociedad y el estado en algunos momentos los ponen en condiciones de vulnerabilidad y peligro ante la precariedad de sus propias condiciones de desarrollo, que se enfrentan a realidades de exclusión o de inclusión desde condiciones de subordinación y marginamiento, y a la poca o nula disponibilidad de oportunidades, pero también estas cuando están presentes, son las garantes de las oportunidades y la formación de potencialidades para que los jóvenes recuperen los valores, y trabajen por el fortalecimiento de su proyecto de vida y el de los demás.

Por lo anterior se abre el panorama de reconocer la ciudad como un escenario social de tensiones entre una visión tradicional hegemónica que requiere hacer otras lecturas urbanas, que enlacen la complejidad y la pluralidad de múltiples trayectorias de prácticas y discursos sociales a favor de los jóvenes desde las políticas públicas de juventud.

### **2.1.1 Planteamiento del problema**

A partir de lo anteriormente expuesto la situaciones que se relacionan con la habitabilidad de la calle por parte de niños y jóvenes, se pueden ubicar en lo social, familiar, y personal, es por ello que se plantea el siguiente problema de investigación.



¿Cuál ha sido desde sus narrativas, la trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle del sector parque Caldas de la Ciudad de Manizales?

Desde este planteamiento se derivan las siguientes preguntas

¿Cuál ha sido la vivencia de habitar la calle por parte de los jóvenes ubicados en el sector Parque Caldas?

¿Qué condiciones objetivas tanto de inclusión como de exclusión, emergen en sus narrativas?

¿Qué disposiciones subjetivas tanto de inclusión como de exclusión, emergen en sus narrativas?

### 2.1.2 Conceptualización de términos

**Habitante de la calle:** Son hombres y mujeres, menores y mayores de edad, quienes por condiciones socioeconómicas precarias y en algunos casos de salud mental, se han visto obligados a desarrollar su cotidianidad en la calle, entendida esta última como un espacio arquitectónico simbólico y social urbano, que no cumple los requerimientos mínimos necesarios para considerarse un lugar de habitación en condiciones aceptables para el bienestar y la calidad de vida de un ser humano. (Rodas, Moffatt, 1999).

La permanencia en la calle puede variar en el tiempo de intermitente a permanente; estas situaciones llevan a que la persona haga una apropiación de su entorno social y ambiental que le permita crear su propio esquema cultural desde el cual vivencia y concibe el mundo, sus relaciones sociales, personales, micro y macro grupales.

Los habitantes de la calle son un fenómeno exclusivo de las ciudades y producto de las condiciones sociales, económicas y políticas del país. En ellos existe una diversificación dada por el momento de llegada a la calle, la permanencia y la capacidad de liderazgo ejercida al interior del "*parche*" o grupo neo familiar. Las normas sociales de los grupos definen los liderazgos que determinan la organización interna del grupo,

la territorialidad, su vinculación con los otros parches o "*galladas*" y el tipo de acciones que desarrollan para su supervivencia. La *gallada* es un grupo social conformado por menores en busca de seguridad material, psíquica y afectiva, constituyéndose en la unidad básica de supervivencia y cumpliendo con las funciones de una estructura familiar.

El *parche* entendido como grupo, es la unidad social constitutiva de la calle. Los parches se diferencian de acuerdo con la edad, sexo, actividad de la que obtienen su sustento, espacio de habitación y condiciones de salud mental.

Algunos de los habitantes de la calle no se asocian a los *parches* y sobreviven como independientes, ("chupagruesos", "maños" o "sapos") pero esto les dificulta su interacción social y los hace mucho más vulnerables, incluso a causa de la violencia ejercida por otros habitantes de la calle.

Dentro de los habitantes de la calle se han encontrado, por lo menos desde 1.850, a bandas de niños y jóvenes que antes se habían denominado "gamines", que ocupan y poseen lugares públicos y privados. Cuando la calle se torna insoportable regresan al patrón de supervivencia colectiva, con su grupo neo-familiar, la *gallada*. Este grupo reproduce la familia, pudiendo haber un "padre" ("*largo*") y una "madre" (no necesariamente mujer, llamado "*secre*"). Ellos se reparten los roles sociales masculino y femenino ya que la conducta homosexual es parte de la libertad del gamín. La actividad económica de la *gallada* se fundamenta sobre delitos menores.

Otros habitantes de la calle son los llamados "*desechables*", término que generalmente se asocia con personas adultas que se dedican a la mendicidad o a actividades delictivas y que se caracterizan por la mugre y extremada pobreza de su vestuario; podrían ellos estar asociados con los "*recicladores*" grupo humano que realiza actividad laboral económicamente productiva y reconocida socialmente basada en reciclar productos de desecho. Aunque pueden vivir en la calle, lo hacen en sus

vehículos de trabajo y conforman familias con diversidad de estructuras; socialmente se les considera de un mayor status social. (Rodas, Moffatt, (1999)).

**Trayectoria social.** Se relaciona con la historia del ser humano, como un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades, donde esté siendo un ser social por naturaleza, trascendente e irrepetible. Los seres humanos viven conformes a reglas y normas, posee la palabra, posee el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad. Según Bourdieu, (1995), el ser humano en todas las actividades que realiza, busca el poder (económico, político, religioso, cultural, etc.) mediante objetos específicos; de esta forma se establecen las diferentes subregiones del espacio social, los diferentes campos: “El campo es una red de relaciones objetivas (de dominación o subordinación, de complementariedad o antagonismo, etc.) entre posiciones. Así mismo plantea este autor que el ser humano posee una trayectoria social y espacio social que los define desde unas relaciones con otras, plantea que su espacio social está estructurado por posiciones e interacciones objetivas cuyas propiedades pueden ser analizadas en forma independiente de los agentes que participan en él. Bourdieu utiliza el concepto de trayectoria para dejar claro el dinamismo de este proceso:

“Toda trayectoria social debe ser comprendida como una manera singular de recorrer el espacio social, donde se expresan las disposiciones del habitus. Sin embargo, cada posición tomada en el campo es una exclusión de otras posiciones, por lo que a medida que se “recorre el espacio social”, se da un envejecimiento social, una imposibilidad de volver atrás, de variar. (Bourdieu, 1995 p. 384).

**Exclusión Social** consiste en negarle a una persona las oportunidades a las que tiene derecho porque es “diferente a nosotros”. Todos identificamos diferencias, pero eso no es excluir, identificar diferencias es clave en la vida diaria, la exclusión surge cuando a una persona se le niegan o restringen sus oportunidades para pertenecer a una sociedad.

Autores como Gallie, (1998), plantea que existe una estrecha relación entre la exclusión social y la pobreza, lo cual si bien se ha analizado a partir de indicadores económicos, no ha sido suficiente, para considerar las diferentes necesidades de las personas ni tampoco dan cuenta del contexto sociocultural específico de la sociedad en particular; de ahí que el análisis de la exclusión social puede permitir conocer aquellos grupos de la sociedad que viven de exclusión social, como en este caso los jóvenes habitantes de calle y también aquellos que además pertenecen a los estratos de más bajos ingresos.

**Inclusión Social:** Es un proceso que asegura que todos los miembros de la sociedad participen de forma igualitaria en los diferentes ámbitos que conforman esa sociedad: económico, legal, político, cultural, (Sotomayor, 2009) La inclusión social asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y puedan acceder a los recursos necesarios que les permitan disfrutar de unas condiciones de vida normales. Por lo tanto, la inclusión social está relacionada con la integración, la cohesión y la justicia social, para que las personas que están siendo excluidas por su situación de extrema pobreza y vulnerabilidad, entre los que se encuentran alguna población juvenil, en especial los habitantes de la calle, quienes por carecer de condiciones materiales, sociales y simbólicas de vida por parte de sus familias, se ven obligados a desarrollar trayectorias sociales que no potencian su desarrollo; y sin oportunidades para el ejercicio pleno de sus derechos, como lo plantea la normatividad actual.

### 2.1.3 Categorías centrales del estudio

Para la presente investigación, se considera que en la trayectoria social de los jóvenes en situación de calle se evidencian fuerzas o condiciones objetivas y fuerzas o disposiciones subjetivas que se traducen en fuerzas de exclusión o inclusión, que les ha llevado a decidir por la calle, donde se precisan las siguientes categorías:

1. Fuerzas de inclusión disposiciones subjetivas: Auto- concepto positivo sobre la infancia, Auto- concepto positivo actual, confianza básica, aprendizajes sociales, autonomía, manejo de conflictos, sentido de vida.

Fuerzas de inclusión disposiciones objetivas: Confianza institucional, Ciudadanía, Educación, Capital económico, Oportunidades.

Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas: Maltrato, Violencia, Drogadicción.

Fuerzas de exclusión condiciones objetivas: Nutrición, Salud, Educación, Trabajo, Participar en actividades recreativas, búsqueda de empleo y convivencia,

#### **2.1.4 Objetivos de la investigación**

**Objetivo General:** Comprender desde las narrativas, la trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle del sector parque Caldas de la Ciudad de Manizales.

##### **Objetivos específicos**

Describir la vivencia de habitar la calle por parte de los jóvenes ubicados en el sector Parque Caldas.

Identificar las condiciones objetivas tanto de inclusión como de exclusión, que emergen en sus narrativas.

Identificar las disposiciones subjetivas tanto de inclusión como de exclusión, emergen en sus narrativas.

Develar las expresiones narrativas que se constituyen en fuerzas de inclusión y exclusión en su trayectoria vital.

## **2.2 Justificación**

El proyecto propuesto tiene especial pertinencia en el componente social, debido a que incluye un grupo poblacional cuya situación ha preocupado a todos los sectores sociales, dado que en los últimos años el conocimiento producido, reconoce la importancia de generar, fortalecer ambientes y desarrollar procesos pertinentes frente a las situaciones de riesgo, vulnerabilidad y exclusión.

La evaluación de programas de promoción y prevención y los servicios destinados a la población en general, muestran que éstos no siempre responden de manera integral e integrada a las necesidades e intereses específicos de los jóvenes. La población juvenil requiere acciones de promoción de salud, educación y socio-culturales, diseñados para ellos con su participación e involucrando las redes sociales de pares, educadores y familia, entre otras, así como servicios de atención integrales que respondan a las necesidades y características propias de su curso vital.

El proceso metodológico relacional, posibilita por una parte la reflexión sobre las condiciones objetivas que afectan la calidad de vida de este grupo poblacional en Manizales, y aproximarse a la comprensión de las disposiciones subjetivas y formas particulares que se relacionan con los derechos y el desarrollo humano en términos de satisfacción de necesidades, acceso a oportunidades y desarrollo de potencialidades; sobre los derechos, como una forma de generar conocimiento en torno a las titularidades, capacidades, dotaciones y funcionalidades de estos jóvenes en su mundo cotidiano y la relación con las políticas y el desarrollo local.

Las familias no acuden con facilidad a los servicios de consejería y atención y, por lo tanto, es indispensable estudiar que pasa allí, para identificar mecanismos que les permitan aprovechar las oportunidades en que se acercan a solicitar orientación o servicios, particularmente para suministrarles métodos para la solución de las problemáticas, y opciones de protección contra situaciones de riesgo y vincularlos a programas específicos según sus necesidades.

Con la población de jóvenes es de particular importancia generar procesos que tengan en cuenta sus condiciones, trabajar los estereotipos, prejuicios y valores frente a la sexualidad, la subjetividad-identidad, las relaciones de pareja y familiares, que perpetúan relaciones complejas que afectan el desarrollo y favorecen conductas de riesgo. Por otro lado, es evidente que la sola divulgación de información no es suficiente para desarrollar competencias sociales orientadas hacia el estímulo de las condiciones que garanticen la toma de decisiones y el ejercicio de procesos de socialización adecuados para su desarrollo.

Es por esto que por medio del presente estudio, se espera obtener resultados que puedan aportar insumos importantes para la revisión de programas y proyectos relacionadas con la juventud y políticas sociales, mediante el análisis a profundidad de un contexto específico, que brinde elementos para repensar proyectos sociales, replantear intervenciones e impulsar cambios en los procesos familiares, institucionales y sociales en el ámbito municipal, departamental y regional.

En este escenario, es evidente la necesidad de promover acciones de apoyo a las funciones de las familias en situación de vulnerabilidad. Con relación a la educación, este proyecto está inscrito dentro de las políticas educativas desde la línea de investigación Desarrollo Social Políticas y Programas en Niñez y Juventud que establece como prioridad un trabajo directo, desde todas las esferas sociales, con las poblaciones en situación de vulnerabilidad, riesgo y exclusión, con el objetivo de caracterizar, reconocer sus dinámicas cotidianas desde sus vivencias, para aportar un conocimiento base que sirva para la toma de decisiones, la adopción de políticas y la implementación de programas de impacto que generen desarrollo humano y social.

### **CAPÍTULO III. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS Y REFERENTE TEÓRICO**

Los antecedentes investigativos que apoyan la presente investigación aportan a evidenciar los siguientes aspectos: Autores como Corredor (2006), a propósito del día internacional para la erradicación de la pobreza, plantea que las personas que viven en la calle han llegado a ella por diferentes razones de tipo cultural, económico, político y social por ese motivo y con este fin la erradicación de la pobreza lo plantea la autora con el propósito de promover mayor conciencia y compromiso social y política, sobre la responsabilidad que como estado y ciudadanía tenemos para transformar los círculos viciosos de la pobreza en un círculo virtuoso del desarrollo con la participación de las poblaciones que enfrentan la exclusión, la inequidad y la falta de oportunidades.

Díaz Varela, (2004) expresa que conociendo la infancia que vive en la calle, buena parte de ellos mantienen algún vínculo familiar y sobreviven robando, pidiendo limosna, vendiendo periódicos o lustrando zapatos para ayudar, de esta manera, a completar los ingresos de sus familias. Son lo que conocemos como niños en la calle.

Sin embargo, otros muchos han roto con todo vínculo familiar y hacen de la calle su modo de vida: los conocemos como niños de la calle. En este caso se trata de menores que viven en grupo con otros chicos, en torno a la figura de un líder, y se apoyan en la prostitución y los pequeños hurtos para sobrevivir.

La mayoría son adictos a las drogas, desde la heroína al pegamento común. En Estados Unidos y en Europa es la cocaína; para los niños, niñas y jóvenes de la calle en Centroamérica y en Colombia, es algo mucho más simple pero igual de mortal: pegamento para los zapatos. Narcóticos de base solvente, fácilmente disponibles y baratos. Estos solventes -tollueno, ciclohexano, etc.- llegan a una parte del cerebro de los niños y niñas suprimiendo las sensaciones de hambre, frío y soledad. Pero también



hace que sus cerebros se desvanezcan, causando daños irreversibles e incluso la muerte repentina.

Otro autor que habla de la problemática de los jóvenes en situación de calle es Moffat, (2001), expresa que la calle es el lado de afuera de nuestra casa, es el lugar de la variedad vincular donde nos encontramos con los otros distintos a nuestra familia, es el campo donde nos realizamos socialmente, el espacio de la comunidad, cuando esa zona de encuentro está perturbada, podemos quedar encerrados en nuestras casas y departamentos, rodeados de rejas, que nos hacen sentir en un virtual “arresto domiciliario”. Esta es una situación que nos lleva a quedar solos, aislamiento agravado porque actualmente muchas familias están reducidas a pocos miembros, debemos recuperar la calle que es el tejido conectivo de una ciudad, y en la investigación de Henao, Orozco y Soto (2005), da cuenta del por qué estos jóvenes se encuentran en el sector, por qué viven y se ubican allí, de las características sociales y territoriales en donde se pudieron observar los diferentes usos del espacio, la frecuencia de su permanencia en el mismo y las oportunidades percibidas para satisfacer las necesidades de alimento, consumo de sustancias psicoactivas, descanso y refugio permanente. En cuanto a sus dinámicas sociales se identificaron sus opiniones, sentimientos, tipos y calidad de sus relaciones, lo cual les permitió conocer el impacto social generado por ellos.

A su vez, también en otras investigaciones, han aportado a un proceso de visibilización de la problemática de los jóvenes habitantes de la calle en diferentes partes y sectores no solo de Manizales sino en otras ciudades y como estas permiten ver similitudes y diferencias de causas y comportamientos de dichos jóvenes.

### **3.1 Fundamentos teóricos de la investigación**

Como se mencionó antes, la presente investigación se apoya en la teoría de Bourdieu. Expresa el constructivismo como la génesis social de los esquemas de percepción, de pensamientos y de acción que son constitutivos, los que llamo habitus y por otra parte

de las estructuras y en particular de los campos. A partir de la cual desarrollo los siguientes conceptos Habitus, Campos y Capital Cultural:

### **3.1.1 El Habitus**

El habitus es la generación de prácticas que están limitadas por las condiciones sociales que las soporta, es la forma en que las estructuras sociales se graban en nuestro cuerpo y nuestra mente, y forman las estructuras de nuestra subjetividad. Aparentemente el habitus parece algo innato, aunque se forma de esquemas de percepción y valoración de una estructura social. Hace referencia aquello que se ha adquirido y se incorpora en el cuerpo de forma duradera.

Una de sus características es que dota al sujeto de las habilidades y los valores necesarios para integrarse a un grupo, proporciona la aptitud para moverse, actuar y orientarse en una posición o situación, sin que haya sido necesario establecer un plan de acción, en este sentido, el habitus se refiere a un aprendizaje práctico que no es consciente ni intencional, ya que se adquiere a través de la incorporación de prácticas, visiones y valores del espacio social en que se desenvuelven los sujetos.

Este aprendizaje social se adquiere en el curso de la vida, por lo que las características y el nivel de competencia del sujeto dependen del lugar en el que creció y de las diferentes formas que tiene de asimilar, dar sentido y valor a los hechos. Y que sea distinto de un sujeto y un campo a otro. Al variar los habitus de un campo a otro la posibilidad de una mayor integración depende de la compatibilidad entre el habitus imperante en un campo, con el que posee el sujeto.

### **3.1.2 El Campo**

El campo es una red de relaciones objetivas entre posiciones objetivamente definidas – en su existencia y en las determinaciones que ellas imponen a sus ocupantes- por su situación (situs) actual y potencial en la estructura de las distribuciones de las especies

de capital (o de poder) cuya posición impone la obtención de beneficios específicos puestos en juego en el campo y, a la vez, por su relación objetiva con las otras posiciones.

Los campos son las distintas configuraciones de clases o relaciones sociales, donde se unen para relacionarse. Bourdieu lo explicaba como si fuera una red, donde las relaciones son necesarias. Estas relaciones con su respectiva razón de ser y también con su estatus social que los hace relacionarse de tal o cual manera.

Para situar a los individuos con más claridad en los campos, Bourdieu propone que situemos a los individuos en un mapa. Estas posiciones de los individuos funcionan con parejas de oposiciones, p, ej.: pobre/rico, valiente/cobarde. Así podemos analizar las diferencias en los individuos, según el campo en el que se encuentren, con más facilidad.

### 3.1.3 Capital cultural

Se refiere al conjunto de conocimientos y saberes que posee un sujeto. Se distribuye de forma desigual y no se adquiere instantáneamente, lo que hace difícil su adquisición y coloca a sus poseedores en una posición ventajosa respecto a aquéllos que carecen de él y no pueden obtenerlo de forma inmediata. Según Bourdieu (1987), el capital cultural puede encontrarse en tres estados:

**Estado incorporado.** Se refiere a la forma de disposiciones, conocimientos, ideas, valores y habilidades que adquieren los agentes a lo largo del tiempo de socialización, mismas que no pueden acumularse más allá de sus capacidades (Bourdieu, 1987).

**Estado objetivado.** Se refiere a todos los bienes culturales objetivos o materiales, como libros, revistas y teorías, que pueden ser apropiados (Bourdieu, 1987).

**Estado institucionalizado.** Se encuentra bajo la forma de títulos escolares, que confieren reconocimiento al capital cultural institucionalizado y otorga diferente tipo de consagración de acuerdo con el prestigio de la institución que los emite (Bourdieu, 1987).

El capital que posee el sujeto –en cualquiera de sus estados– varía según la posición en el espacio social en que se desenvuelve, su trayectoria, el volumen y el carácter legítimo o no de estas adquisiciones.

### **3.1.4 La familia desde la perspectiva de Bourdieu**

Se pretende hacer una primera aproximación a la relación: familia, habitante de la calle, partiendo de la perspectiva de familia que plantea Pierre Bourdieu y que he tomado como referencia de Silvia Anguiano de Campero, desarrollando a su vez las relaciones socioeconómicas y familiares que llevan a las personas a tomar la calle como opción, a partir de autores como: (Ortiz,2004,) (Moffatt,2001), (Rodas,2009),(Correa,2007), (Corredor 2006), (Díaz,2007), (Palacio,1997), (Zapata,2007) autores que me han contribuido en esta primera aproximación a comprender de una manera u otra el fenómeno social de los habitantes de la calle a nivel general, y que me permitirán a su vez la delimitación en lo referente a los jóvenes habitantes de la calle.

Se tiene como estructura, precisar conceptos en lo relacionado a la familia a partir de Bourdieu y establecer las consideraciones de orden familiar, socioeconómicas, y hechos que conducen a las personas a vivir en la calle, analizando y referenciando los autores anteriormente citados y que en el fondo su contextualización se desprende en gran medida de los elementos conceptuales y teóricos planteados por Bourdieu en periodos diferentes.

Ahora bien en la historia de la sociología, fundamentalmente en el discurso sobre la familia, se afirma desde los etnometodólogos que ésta es una ideología política, Bourdieu en particular descubre un mandato social: "el mandato de vivir en familia, es

el mandato de construcción del orden social estableciendo un agrupamiento en familias" (Bourdieu, 1994, citado en Anguiano Campero de, s.a., p. 5) ¿Cuál es el contenido de este mandato? Bourdieu, distingue las siguientes propiedades:

En primer lugar, se concibe a la familia "como una realidad trascendente a sus miembros, un personaje transpersonal dotado de una vida y un espíritu común y una visión particular del mundo"(s.a., pp.5-6) En segundo lugar agrega Bourdieu, el significado de morada: "lugar estable donde vive la familia, asociado al de "maisonne: casa y todo lo que ella contiene como conjunto indefinidamente transmisible"(s.a., p.6). De esta manera concebimos la familia como agente activo, como sujeto de prácticas sociales, como sujeto capaz de pensar, capaz de sentimientos y acción, lugar secreto y sagrado y base de la transmisión patrimonial entre las generaciones (Anguiano Campero de, s.a.)

Bourdieu entonces, aborda el tema familia en "tanto que ficción social, no totalmente artificial, ya que de otro modo la empresa de constitución, no habría tenido éxito, como producto histórico de una larga elaboración colectiva"(s.a., p. 7)

En esta perspectiva teórica de este autor se proporciona un marco adecuado para sistematizar tanto el aporte de autores claves del pensamiento sociológico, como también la sistematización de perspectivas provenientes de disciplinas como la sociología, antropología y psicología social, y comunitaria, la economía, la gerontología, entre otras (Anguiano Campero de, s.a) es importante señalar la influencia que ha tenido en la construcción teórica de Bourdieu, autores como Marx, Weber y Durkheim, para recordar los más significativos, y el aporte de Marx, en su concepción de la sociedad, como un todo estructurado en clases sociales que se encuentran en lucha; "el de Weber, en su distinción entre el mundo social objetivo y el mundo social representado y el reconocimiento de la dimensión simbólica como uno de los estructurantes de la sociedad en clases sociales"(s.a., p.7) transformando el tema de la conciencia de clase (de Marx) en un problema político y de acción política y de lucha cultural (Anguiano Campero de, s.a) y," finalmente, el aporte de Durkheim a su

concepción del proceso de diferenciación social, institucionalización, proceso instituyente y de lo instituido como ficciones sociales creadas colectivamente"(s.a., p. 7)

De otra parte, la familia es creación arbitraria, que no tiene más fundamento que la creación social, y a la sociedad le parece lo más natural de las categorías sociales, porque se supone, proporciona el modelo de todos los cuerpos sociales, e incorpora habitus en el seno mismo de la familia como ficción social realizada, pero la familia también, es una ficción nominal que establece un grupo real (Anguiano Campero de, s.a) La hipótesis de Bourdieu, es que: "(...) un verdadero trabajo de institución la familia se constituye en grupo real, integrado y dotado de una identidad social conocida y reconocida"(s.a, p. 7)

Ahora bien, como mandato social, la familia, implica una serie de prescripciones normativas relativas a la buena manera de vivir las relaciones domésticas: "la familia debe ser el lugar donde está suspendidas las leyes del mundo económico ya que es el lugar de la confianza y de los regalos (por oposición a mercado e intercambio económico)" (s.a, p.8), la familia debe representar "la refutación del espíritu de cálculo, del interés económico (que requiere la equivalencia en el intercambio); la familia debe ser el lugar de los afectos y la confianza "(s.a, p. 8)

Como toda categoría la familia además de ser principio de construcción es principio de evaluación de la realidad social. En este sentido la familia se erige en modelo universal para evaluar todas las relaciones sociales, por oposición o cercanía, como por ejemplo cuando calificamos una relación de "fraternal" estamos significando que en dicha relación está suprimido el sexo y todo interés económico, como una relación entre hermanos (s.a, p. 8)

Bourdieu (1988, 1990, 1994) plantea además que "la familia normal" es un principio de visión y de división común, ya que está en todos nuestros espíritus porque "él nos es inculcado a través de un trabajo de socialización que opera en un universo que él mismo está organizado según la división en familias" (Bourdieu, 1994, citado en

Anguiano Campero de, s.a., p. 8) "Transforma a los miembros en "integrantes" de una unidad, hace nacer la unidad, la integra y la corporiza. Este sentimiento de ser integrantes es la condición para que se efectivice la integración y se presente a los demás como unidad dotada de una identidad conocida y reconocida y se convierte en un cuerpo, "casamiento, imposición de un nombre de familia, y se prolonga durante toda su existencia en celebraciones que consolidan la unidad familiar (que solemos eternizar en fotografías que conmemoran las celebraciones)" (s.a., p. 9)

La familia produce además, los "afectos obligados y las obligaciones afectivas"(s.a., p. 9) que nos sacan de nuestra disposición a actuar como individuos separados, incorporando en nosotros una disposición a actuar para el grupo, "a través del mantenimiento del sentimiento familiar: el mandato de amor conyugal, amor filial, amor maternal, amor fraternal, obligación de amar que se transforma por este trabajo simbólico y práctico en "disposición amante", y dota a cada uno de los miembros del "espíritu de familia" generador de afectos, sacrificios, generosidad y solidaridad", generando un privilegio social-

Este privilegio, es además un privilegio simbólico: el tener una "familia normal" da una ganancia simbólica de normalidad. Como toda consagración social, es una consagración de diferencias y así como todo lo sagrado tiene su profano, toda familia normal tiene como contrapartida la familia que no es normal que queda diferenciada negativamente. En todo grupo institucionalizado hay un grupo oculto (s.a., p. 10)

Por lo tanto, Bourdieu (1977, 1994) sitúa a la familia en la división entre lo público y lo privado señalando, que lo público está presente en lo privado ya que lo privado mismo depende de acciones públicas. "Por un largo trabajo de construcción jurídico-político concretado en leyes la familia moderna y lo que entendemos por ella, depende para existir de acciones públicas" (s.a., p.10) El Estado interviene y participa a "través de todas las cuestiones sobre "el estado civil", a través de la justicia no solo cuando resuelve cuestiones de familia sino cuando para adecuar la pena, tiene en cuenta de indicadores en conformidad con la definición oficial de familia; a través de la acción

política como la política de vivienda"(s.a., p. 10) entre otros. De este modo, concluye Bourdieu (1977, 1994) que la familia es una "ficción, un artefacto social, una ilusión de los sentidos en el sentido más ordinario del término, pero una ilusión bien fundada porque se produce y reproduce con la garantía del Estado, ella recibe del Estado los medios de asistencia y subsistencia" (s.a., pp. 10-11)

Todo lo anteriormente descrito, permite repensar, y deconstruir, la familia, desde diferentes posiciones y disciplinas, generando la posibilidad de visibilizar otros discursos, fuera del oficial, contribuyendo a generar y visibilizar la realidad, que se requiere verificar, de otra parte, esta posición de la familia desde Bourdieu (1977, 1994,1995, 1988, 1990) facilita comprender por ejemplo, las estructuras y componentes familiares, de los habitantes de la calle, desde los hechos socioeconómicos y acercarnos a lo que se denomina habitante de la calle.

### **3.2 Quiénes son considerados habitantes de la calle**

No hay una unificación de criterios en Colombia, entorno a quienes deben ser considerados habitantes de la calle, sin embargo, se presentan acuerdos por las instituciones públicas y privadas sobre dos visiones: la primera, se considera como habitante de calle en términos generales a quienes no residen de manera permanente en una vivienda prototípica como casa, apartamento o cuarto, por lo menos 30 días continuos, y de manera estable, al menos 60 días en la misma unidad (Díaz, 2004) ; la segunda, es considerar como habitante de la calle a toda persona que por falta de empleo y desintegración del núcleo familiar, desplazamiento forzado y consumo de drogas psicoactivas y/o alcohol, tiene como lugar de residencia la calle, y lleva en esta condición por lo menos 6 meses, y, las edades de quienes se incluyen en esta categoría oscilan entre los 15 y 90 años de edad según el SISBEN del municipio de Envigado (Programa de atención al adulto mayor, del municipio de Envigado, 2004) esta segunda visión, toma además a toda persona, que teniendo un lugar de residencia, permanece la mayor parte del tiempo en las calles, un ejemplo de habitantes en la calle son los



venteros ambulantes, los malabaristas de los semáforos y los limpiadores de parabrisas entre otros (Programa de atención al adulto mayor, del municipio de Envigado, 2004)

### **3.2.1 Porque se llega a la calle**

El conflicto armado, el desplazamiento y el desempleo cierran oportunidades y contribuyen a la ruptura de redes sociales (Díaz, 2004) Provenientes de zonas rurales o de ciudades perdidas de los llamados cinturones de miseria que rodean las grandes urbes. Vienen de dinámicas familiares desintegradas, de figuras paternas-maternas ausentes, y como marco que rodea la vida de sus familias: vienen sobre todo de la pobreza y del maltrato (...) (Díaz, 2004) los habitantes de la calle o en condiciones de calle, vienen de mundos muy conflictivos a donde tal vez será difícil que puedan regresar e incluso a donde no es conveniente que lo hagan.

“El deterioro social y económico (...) es una fuente que nutre este drama humano. Desde el rebusque diario en actividades que lesionan la dignidad humana, hasta actividades de reclutamiento que alimentan los distintos grupos armados y redes delincuenciales que les ofertan recursos monetarios para su supervivencia, y, mediante el uso de las armas, les confieren un poder y un reconocimiento a un colectivo social, que recupera su identidad y sentido de pertenencia” (Corredor, 2006 p)

El modelo económico imperante ha creado una sociedad caracterizada por un individualismo creciente, una sociedad que de manera permanente y progresiva lanza contingentes de población hacia la exclusión social, ocasionando que cada día un número mayor de ciudadanos se vean en condiciones de pobreza extrema, abocados a las alternativas más dramáticas de supervivencia, desde el rebusque diario en actividades que lesionan la dignidad humana, hasta la estadía en la calle como hábitat permanente. Por lo tanto, no es raro que al recorrer las calles y avenidas de cualquier ciudad de América Latina, incluso del mundo, se puedan encontrar con facilidad

personas que viven en la calle, plazas, portales, atrios de iglesias y parques se constituyen en albergues (Sen, 2000, citado en Correa, 2007)

El concepto de modelo de desarrollo se entiende como la forma variable y particular de satisfacer una sociedad las necesidades sociales, materiales y espirituales de sus miembros"(...) En Colombia, por ejemplo, el modelo de desarrollo asumido durante la mayor parte del siglo XX ha mantenido a más de la mitad de los colombianos excluidos de los beneficios básicos del progreso humano: salud, educación, vivienda, seguridad social, participación, nutrición, información, recreación y otros bienes y servicios sociales, así como de la real posibilidad de alcanzar un nivel deseable de desarrollo humano (Colmenares, 2006, citado en Correa, 2007, p. 3)

Ahora bien, en el horizonte del contexto del modelo de desarrollo anteriormente descrito, son cada vez más visibles los cambios de los sistemas políticos, y el debilitamiento de la idea de Estado-nación, lo que ha hecho más compleja y confusa la concepción de ciudadanía. En el mundo laboral se han producido transformaciones que han generado cambios sustanciales en las relaciones sociales, los espacios de convivencia colectiva y de interacción de las personas en los campos públicos, y privados, así como también en los espacios relacionales que se generan en las sociedades urbanas; todo lo anterior ha significado nuevas ideas, percepciones, estilos de vida y formas de vínculos de convivencia entre las personas (Correa, 2007)

### **3.2.2 De qué familia provienen**

En la familia de origen se consolida un importante número de motivos o razones por los cuales las personas se ven avocadas a salir a la calle; estos motivos se gestan en las relaciones difíciles con los padres, con los hermanos, con los hijos y con otros familiares, como los abuelos, los tíos o los primos, generando sentimientos de dolor, frustración y hastío. "De otro lado las crisis o duelos por muerte o separaciones son también razones que detonan la salida a la calle. Un importante número de familias de origen son nucleares, seguidas de las formas monoparental, extensa y simultanea"

(Zapata, 2007, p. 6) Ahora bien, hay que considerar que el elemento más significativo en relación con la dinámica interna de las familias de origen de habitante de calle es la autoridad. En torno a ella (la autoridad) se gestan las mayores dificultades de relación familiar, que a su vez inciden directamente en la salida a la calle (2007, p. 6)

De otra parte, las familias de los habitantes de calle o en condiciones de calle, que se han constituido allí, tienen alto significado para ellos. "Predominan en estas, las conformaciones con varios años de convivencia y las parejas sin hijos; también se encuentran otras tipologías como monoparentales, unidades fraternas, familias ampliadas y nucleares" (2007, pp. 6-7), entre otras (...) "Las familias constituidas en la calle se consolidan con una autoridad de tipo permisivo". Los demás elementos de la dinámica familiar "como la comunicación y la afectividad, son vividos con mayor aceptación y agrado"(2007, pp.6-7). Los habitantes de calle ven en sus "familias actuales un claro referente de unión y la posibilidad de compartir la vida y los sentimientos en el escenario mismo de la calle. Las formas de constitución y de dinámicas de estas familias son similares a las de cualquier otra, existe la presencia de acuerdos en los roles, satisfacción con los otros pero también conflictos y desavenencias" (2007, pp. 6-7).

La situación de habitar la calle tiene hondas raíces en la estructura económica. En Colombia, por ejemplo, se ha visto agudizada por factores económicos y sociales que atraviesan nuestra organización social, tales como el desplazamiento, el conflicto armado, la violencia intrafamiliar, el desempleo y el incremento del consumo y la distribución a pequeña escala de drogas, factores todos ellos que hacen más explosivo este fenómeno (Correa, 2007).

Las personas que viven en la calle son considerados desaparecidos, en razón a que están en otro espacio y en otro tiempo, y en ese contexto, muchos sectores de la sociedad los ven como "basura, como bichos. Tienen la amarga sensación de no existir como personas" (Moffatt, 1999, p. 1) La calle, en un principio, constituye una alternativa real, aunque engañosa, de sobrevivencia. En la calle un buen número de

personas "logran sobrevivir, (...) pero su futuro en la calle, no es promisorio, pues difícilmente pueden desprenderse de su condición de marginados" (Díaz, 1993, citado en Moffatt, 1999, p. 1). La calle, se transforma en un lugar común que obliga a sus habitantes a tener formas y características específicas de relacionarse socialmente (Gallegos, 1999, citado en Moffatt, 1999, p. 1) Muchos habitantes de la calle deben dormir de día, porque la calle en la noche es más peligrosa, son perseguidos por la policía, hay abusadores sexuales, violencia, entre otras cosas (Moffatt, 1999)

¿Porque se considera que las personas que viven en la calle se encuentran en otro espacio e incluso otro tiempo? El común de las personas desea continuar una historia y un devenir cuando las personas llegan a sus casas y hogares, la tendencia es bajar el stress y "antes de dormirmos, asimilamos subjetivamente todas esas experiencias nuevas que insertamos y transformamos en recuerdos" (Moffatt, 1999, p. 1)

Los habitantes de la calle, son el reflejo de esta sociedad que excluye y margina, que no posibilita oportunidades [en salud, educación, empleo, cultura, vivienda, recreación, entre otros aspectos] "La indigencia es el extremo de la pobreza, ir a vivir a la calle, la pesadilla de todos: Terminar en la República Cartonera" (1999, p. 1), fuera de lo anterior, muchos de los habitantes de la calle, provienen de familias destruidas y pauperizadas, que acumulan una gran problemática, psicológica y sociológica, donde los estudios, las bibliografías y las teorías del fenómeno desde esta visión todavía son inéditos, por encontrarse en opacidad.

## CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de carácter cualitativo. El interés prático o comprensivo de la investigación se enfoca en el método histórico hermenéutico. Así mismo, esta investigación, al elegir las narrativas autobiográficas como camino de comprensión, se apoya en dos fuentes para sustentar la relación de estas dos categorías: por un lado, busca apoyo en la hermenéutica metódica dilthiana<sup>3</sup> como fundamento del método autobiográfico y por el otro, en la perspectiva de comprensión narrativa abordada por (Daiute & Lighfoot 2004; Daiute, Botero, Pinilla, Lugo, Calle, Ríos y col. 2007) como clave de interpretación de la narrativa.

De acuerdo con Dilthey "la hermenéutica permite comprender a un autor mejor de lo que el propio autor se entendiera a sí mismo, y a una época histórica, mejor de lo que pudieron comprenderla quienes vivieron en ella" (Dilthey en: Ferrater Mora. J. 2001; p. 1623). De esta manera, con Dilthey podemos comprender que las historias o relatos contruidos por los sujetos a través de los recuerdos significativos de sus propias biografías, no sólo nos permiten comprender los significados contruidos por una persona en particular, sino también, a través de la autobiografía se puede comprender la cultura y el contexto donde vive esa persona. Es así como para Dilthey (1997) hay fenómenos, proceso y hechos que no se explican están ahí y nos afectan; un hecho clave es la vida psíquica que no es tan clara como para poderla explicar o resolverla en lo medible.

Las narrativas de los jóvenes habitantes de la calle permiten identificar desde sus percepciones y vivencias las condiciones objetivas y las disposiciones subjetivas que

---

<sup>3</sup> Wilhelm Dilthey (Alemania, Noviembre 19, 1833 – Octubre 1, 1911) Historiador, psicólogo, sociólogo y estudioso de la filosofía hermenéutica. (Wikipedia, 2007).

emergen en su trayectoria social. Para ello se utilizó la narrativa autobiográfica, la cual o relatos de vida los cuales están anclados en las experiencias humanas, son un recurso para reconstruir acciones sociales ya realizadas, no son la acción misma sino una versión que el autor de la acción da posteriormente acerca de su propia acción pasada.

Desde la posición de investigadores es importante no olvidar que cuando un narrador nos cuenta fragmentos de su vida de sus experiencias, estamos accediendo a una narrativa sobre ciertos procesos y relaciones sociales puestos en juego en una vida concreta, que nos invitan a interpretarla en varios planos, en donde como mínimo entran en juego dos niveles interpretativos: el primero y más evidente corresponde a las interpretaciones que realiza el investigador como escucha, como interlocutor desde sus acervos de sentido común. Sin embargo, lo específico de este proceso interpretativo es que el investigador constantemente interpreta desde el sentido común y vuelve a interpretar desde sus inquietudes e interrogantes teóricos. Del mismo modo como lo plantea Clifford Gertz, se puede interpretar desde el sentido que la historia tiene para el narrador.

La vivencia para Dilthey es la conexión estructural de vida, es la localización espacio - temporal que se extiende desde el presente. La vivencia se comprende desde el recuerdo como una conexión con la realidad del sujeto y su contexto. El hecho de que la vida de un sujeto se constituya en una realidad, implica ya desde el método diltheyano la trascendencia de las pretensiones de verdad como certeza, e implica la comprensión de conjuntos simbólicos que forman un todo desde la experiencia interna y en el contexto vital de la biografía de los sujetos. De esta manera, las "situaciones humanas" vividas como experiencia se constituyen en fuentes de comprensión desde este clásico de la hermenéutica. En efecto, en Dilthey (1993) podemos reconocer que no sólo la humanidad sino el mundo se manifiestan en la vida histórico- social de las biografías de los sujetos particulares y concretos.

Uno de los rasgos que identifican a las narrativas o los relatos autobiográficos es precisamente su carácter experiencial, se narran experiencias vividas por el narrador,

recordadas, interpretadas, en las que hay otros actores pero siempre son experiencias de quien habla Lindón, A. (s.a.). La narración tiene la particularidad de asemejarse a la metáfora, lo cual le otorga la ventaja de hacer aparecer lo que por sí mismo no puede, pues el enunciado metafórico tiene la habilidad de re-escribir en formas manifiestas una realidad inaccesible a la descripción directa. De esta suerte, la innovación semántica de la narración consiste en que estructura una trama con fines, causas y azares, usualmente diversos, reunidos en una unidad temporal completa cual es esa síntesis de lo heterogéneo en qué consiste la metáfora. (Botero, Salazar y torres, 2006).

### **Unidad de análisis o de trabajo**

La unidad de trabajo estuvo conformada por cuatro jóvenes, dos hombres y dos mujeres en edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, tres de ellos provienen de Manizales y uno de Montenegro Quindío. Dos de ellos son bachilleres y dos no lograron terminar su escolaridad uno por situación precaria económica y el otro por dificultades con la autoridad paterna. En el día recorren gran parte de la ciudad ubicando su mayor parte de tiempo en el parque Caldas en donde también duermen.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Teniendo en cuenta que el objeto de estudio fue identificar la trayectoria social de los jóvenes habitantes de la calle del sector del Parque Caldas de la ciudad de Manizales se utilizaron los siguientes instrumentos:

Como se trató de un estudio de carácter cualitativo- interpretativo, se utilizaron como instrumentos narrativas autobiográficas de los jóvenes habitantes de la calle permiten identificar desde sus percepciones y vivencias las condiciones objetivas y las disposiciones subjetivas que emergen en su trayectoria social. Para ello se utilizó la narrativa autobiográfica, los cuales son relatos de vida que están anclados en las experiencias humanas, son un recurso para reconstruir acciones sociales ya realizadas, no son la acción misma sino una versión que el autor de la acción da posteriormente

acerca de su propia acción pasada. Desde la posición de investigadores es importante no olvidar que cuando un narrador nos cuenta fragmentos de su vida de sus experiencias, estamos accediendo a una narrativa sobre ciertos procesos y relaciones sociales puestos en juego en una vida concreta, que nos invitan a interpretarla en varios planos, en donde como mínimo entran en juego dos niveles interpretativos: el primero y más evidente corresponde a las interpretaciones que realiza el investigador como escucha, como interlocutor desde sus acervos de sentido común. Sin embargo, lo específico de este proceso interpretativo es que el investigador constantemente interpreta desde el sentido común y vuelve a interpretar desde sus inquietudes e interrogantes teóricos.

Uno de los rasgos que identifican a las narrativas o los relatos autobiográficos es precisamente su carácter experiencial, se narran experiencias vividas por el narrador, recordadas, interpretadas, en las que hay otros actores pero siempre son experiencias de quien habla Lindón, A. (s.a.). *Narrativas autobiográficas, memorias y mitos una aproximación a la acción social.*

Se realizó también la observación participante, la cual es una técnica utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él, y a la vez, definir claramente dónde, cómo y qué debe observar y escuchar, esta técnica permitió identificar sus realidades en su espacio de convivencia como lo era el sector del Parque Caldas de la Ciudad de Manizales.

El análisis de la información de las narrativas se realizó a partir de Matrices que permitían desglosar la información y interpretarla a partir de cada una de las realidades que al interior de sus familias y de su actual realidad viven los jóvenes habitantes de la calle especialmente los del sector del parque Caldas de la Ciudad de Manizales, a partir



de allí se derivan las categorías que a continuación se sacaron dentro de unas matrices guías que permitieron el análisis de la información y que a continuación se presentan así.

**Primera matriz:** Conexión con la historia y la cultura donde se trabajaba las comunidades vivas, la localización, las metáforas y sus significados utilizados en las narrativas, fuerzas de inclusión disposiciones objetivas y condiciones subjetivas, fuerzas de exclusión disposiciones objetivas y condiciones subjetivas, ausencias y silencios y las hipótesis del investigador. (Anexo 1).

**Segunda Matriz:** de categorías emergentes donde se identificaron las tendencias que permitieron dar cuenta del concepto que tenían los jóvenes frente a ellos mismo y como fueron el auto concepto positivo sobre la infancia, el auto concepto que se tiene actualmente, la confianza básica que se encontró, los aprendizajes y los manejos de conflictos que se vivieron y que se viven en la actualidad y como estos afectan en su experiencia de vida en la calle. (Anexo 2).

**Tercera Matriz:** comprensión y constitución de la experiencia inter-humana a partir del rol o papel que jugaba cada uno de los personajes, sus identidades, experiencias. (Anexo 3).

## CAPITULO V. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

A continuación se presentan los siguientes resultados desde las voces de los jóvenes en situación de calle del sector del parque caldas de la ciudad de Manizales.

Vivencias a cerca de comunidades vivas: (tradiciones situaciones históricas, productos materiales, bienes culturales, instituciones que aparecen en el contexto de la narrativa.

Joven 18 años

Escuela: como un lugar donde se quería seguir compartiendo con los compañeritos y el poder seguir aprendiendo mucho mas.

Parque: como sitio de interacción con las personas de la calle que la rodean cada día cuando ella va allí

Calle: el que ella eligió cuando empezó a ver la situación tan difícil en la casa y consideraba era una de las opciones para poder sobrevivir

Grupo de amigos: fue una experiencia muy agradable en ella, pero sus ideas, según ella, influyeron mucho en lo que hoy está viviendo.

Recicladores: es el grupo de interacción que se tenía cuando trabajaba en la calle, pero que a su vez le permite interactuar ocasionalmente con su grupo y vivenciar una realidad que tuvo que enfrentar al salir de casa.

Joven de 22 años

Familia: fue el lugar donde tuvo amor, aceptación pero a su vez encontró un fuerte grado de autoridad que lo hizo tomar la decisión de salir de allí en un tiempo esencial en su vida como lo fue cuando termino de estudiar.

Grupo de amigos: fue algo muy importante para él pues fue una etapa de su vida donde interactuó y compartió y vivió muchas experiencias tanto escolares como de su vida propia.

Colegio: fue el lugar donde el tubo libertad tanto en su vida personal como en el compartir con sus compañeros

Joven de 20 años

Escuela: el lugar donde ella pudo compartir mucho con su amiguitas y su hermanita pues como estudiaban juntas habían muchas cosas en las cuales ellas se podían colaborar.

Parque: es el lugar donde ella puede tener interacción con las demás personas que realizan su misma cotidianidad

Calle: la tuvo en su infancia como un lugar de esparcimiento y de juego y ahora lo tiene como un lugar de vivienda y de subsistencia.

Joven de 24 años

Grupo de amigas: del colegio le permitieron tener interacción pero le influyeron en su vida de una forma no muy adecuada y en parte fueron ellas las que la llevaron al vicio y a la vida en la calle.

Parque: es el lugar donde él puede interactuar con sus amigos de calle que tiene ahora y casi siempre se encuentran en el horario que el también va.

Familia: fue el lugar donde el tuvo mucho cariño, comprensión, amor y mucho gusto en su parte material.

Colegio: fue el lugar donde el pudo tener muchísima libertad

Grupo de amigos: causo mucha influencia en el ya que de este se desprenden muchas situaciones como la droga y la calle en su vidas cotidiana.

Calle: es su lugar del diario vivir donde comparte con sus amigos de ahora de calle y donde se logra la subsistencia día a día

Centro comercial: el lugar donde el compartía desde su infancia con su familia mas con su abuela que era una consentidora y alcahueta.

En las cuatro narrativas la escuela aparece como un espacio muy importante para ellos donde tuvieron esparcimiento, ocio, tranquilidad, donde interactuaron con los compañeros y compañeras y donde también tuvieron momentos de tristeza y alegría que influyeron en la vida de cada uno, como fuerzas de inclusión. Sin embargo expresan que también los pares afectaron sus vidas de adolescentes, ya que en ellos influyeron en la iniciación del consumo de sustancias psicoactivas y en la decisión de habitar la calle. Hay igualmente una expresión hedonista en las verbalizaciones de los jóvenes y es que para ellos ser joven es pasarla rico con los amigos, en esta experiencia se evidencia el deseo de vivir la libertad, la autonomía y sentirse siendo dueños de sus propios sueños y pensamientos,

Lo mismo en las cuatro narrativas toma relevancia el parque y la calle como sitios de interacción con su grupo de amigos de ese momento igual que ellos recicladores, que permiten su esparcimiento, y aportan a su sobrevivencia.

## Primera Narrativa - FUERZAS DE INCLUSIÓN

Como categorías iniciales para la presente investigación se identificaron las siguientes:

Desarrollo psicomotriz, confianza básica, aprendizajes sociales, auto concepto, autonomía capital intelectual, tolerancia a la frustración, manejo de conflictos, sentido de vida. Inclusión

### 5.1 Fuerzas de inclusión - Disposiciones subjetivas

Narrativa 1 Juanita<sup>4</sup> joven de 18 años

Evidencia empírica

1. a Yo era una niña muy buena cuando era pequeña, no es que ahorita sea mala no, sino que no era como soy ahora ni pensaba tantas cosas como ahora,

1. b hubiera querido seguir para ser alguien más en la vida y no vivir esta realidad tan dura como lo es la calle´

Interpretación

Auto concepto positivo de su ser niña.

1. c yo también quiero seguir estudiando algún día y ser alguien y ayudar a mi mama y poder ayudar a mi hermanita y que se salga de eso

---

<sup>4</sup> Los nombres de los jóvenes que se enuncian en la investigación, son nombres ficticios para proteger su identidad.

1. de mi vida pues que quiero seguir estudiando que si esta vida es muy dura que por ahí se ven muchas cosas mejor dicho dotora yo no quiero ser mala imagínesse yo serlo y mi mama que, ser mala es como meter vicio irme y dejar a mi mama y mi hermanita, y hacer cosas que no se deben como las que uno ve que hacen hasta chinos más jóvenes que uno eso es berraco pero bueno. Evidencia una actitud positiva y deseo por querer ser alguien algún día pero la certeza de que dentro de esos planes estén su mamá y su hermanito.

### **Matriz consolidado FUERZAS DE INCLUSIÓN**

Joven Juanita	CATEGORÍAS	Descripción
Tendencias 4	Auto- concepto positivo sobre la infancia	Cuando era niña
	Auto- concepto positivo actual	Es una mujer que pudo haber sido mejor que ahora
	confianza básica	Tuvo una confianza en lo que hacía sin pensar que todo lo que le está pasando le podía pasar
	aprendizajes sociales	Lo que sabe de la calle para ella es muy importante porque le ha servido a sobrevivir
	Autonomía	Tiene autonomía en lo hace cuando es bueno porque existen momentos que no sabe ni lo que hace ni porque
	manejo de conflictos	El ambiente del reciclaje dice no es fácil es de violencia, rechazo, groserías, la vida en la familia con el papa ya que este no colaboraba en nada y mi mama le daba miedo que abusara de de nosotros.
	sentido de vida	Dice que hubiera sido todo mejor si no hubiera tomado este camino

Permite evidenciar como el auto concepto de los jóvenes es muy notorio y todo por llegar hace alguien y poder colaborar nuevamente con sus familias, ya que los

ambientes en los cuales se desenvuelven, son lugares de mucha precariedad y no permiten un auto cuidado, solo el sobrevivir a las diferentes problemáticas existentes.

Si bien entendemos el auto concepto como una imagen del yo- conocido que tiene las personas podemos tomarlo dese Bourdieu como esas valoraciones y percepciones que se obtiene del mundo propio y que permiten tener un mejor desempeño de su autonomía y de sus propias decisiones y creencias en lo referente al mundo de hoy.

## 5.2 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas

Joven Juanita	Categoría	Descripción
	Confianza institucional	No ha tenido ayuda institucional
	Ciudadanía	En algunos momentos es rechazada por la gente que la rodea y no tiene lugar dentro del espacio en el que se desenvuelve todos los días
	Educación	Tuvo mucha oportunidad de estudio pero le toco dejarlo de hacerlo por ayudarle a su madre en la casa
	Capital económico	Las condiciones económicas muy complicadas para sobrevivir
	Oportunidades	Pocas para salir adelante

La preocupación por la no discriminación y por la igualdad de oportunidades se evidencia en estas fuerzas de inclusión- objetivas, las ganas de salir adelante y de superarse a nivel escolar, ya que si bien la sociedad muestra oportunidades en algunos campos a su vez se han producido una serie de circunstancias y de condicionamientos sociales, económicos, culturales y políticos que han conducido a poner en evidencia en el ámbito educativo y a intentar paliar esta injusta situación.

### 5.3 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas

Joven Juanita	Categoría	Descripción
	Maltrato	Tuvo por parte de su padre ya que lo hacía verbalmente con su madre y ella las defendían de el
	Violencia	Con las personas recicladoras que a veces debe presenciar ella con su mama
	Drogadicción	Si es un problema que lo tiene actualmente pero no en mucha cantidad como lo expresa ella de vez en cuando

Las causas de exclusión que se evidencian más en los jóvenes, son la violencia, drogadicción, maltrato las cuales se presentan dentro del grupo familiar y fuera de este en su entorno del diario vivir, la violencia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes del grupo al cual pertenecen y por no haber tolerancia de lo que se realiza y habla, incluyendo la drogadicción que muchos jóvenes la toman como escudo para no ser lo que quieren ser y para no sufrir muchas situaciones que la vida les muestra eso sirve de medio de refugio, maltrato que se sufre así sea por medio verbal y físico causas estas que llevaron a que los jóvenes se fueran de su casa para sentir un poco su autonomía y libertad y no sentirse absorbido por el entorno familiar.

Bourdieu habla en términos de posiciones dominadas cuando las problemáticas son de ámbito social y estas a su vez influyen en un tiempo y espacio en la actualidad. Se produce una modalidad de exclusión que se evidencia cuando los sujetos interiorizan un auto concepto negativo sobre sí mismos como pertenecientes a una determinada clase o grupo social, lo cual se expresa en algunas narrativas en un momento en que los jóvenes tiene la concepción negativa por no tener en la actualidad expectativas de poder salir adelante y vivir la situación actual que viven en las calles.



#### 5.4 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas

<b>Joven: Juanita</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
	Nutrición	Se puede dar cuando no tiene mucho que comer porque el trabajo a veces es poco
	Salud	Poca oportunidad de salud ya que no tiene vinculación a una eps.
	Educación	La ha querido continuar pero no ha podido por sus dificultades económicas
	Trabajo	Es estable a lo que hacen aunque existen días muy duros
	Participar en actividades recreativas	No lo realiza
	Búsqueda de empleo	Se evidencia interés por trabajar pero lo hace por no tener más ni siquiera un estudio
	Convivencia	Es buena con su mamá y sus hermanitos pero dentro de la vida en la calle es dura pues se debe relacionar con gente que tiene diferentes emociones cada día.

Se evidencia como algunos de los jóvenes tuvieron unas experiencias de vida en su niñez gratas, otros a su vez no porque el grado de autoridad fue muy arraigado lo que impidió tener esa experiencia de vidas no tan bien recordadas y gratificantes como la de los demás, Se reconocen en la mayoría de estos relatos fuerzas de inclusión de la familia que se relacionan con el afecto, el reconocimiento, la satisfacción de necesidades básicas y de seguridad, que se expresa en una relación inter-humana que se construye en un diálogo de historias que configura nuevas experiencias mutuas. En general los textos de las narrativas relatan una vivencia de las relaciones familiares con

una tendencia a reconocer las necesidades materiales y afectivas, donde hay respeto y formación con amor e inclusive con “alcahuetería”, lo cual se concreta en experiencia de infancia grata por un lado. Por otro, se evidencia una vivencia de relaciones autoritarias en el proceso de crianza, según las expectativas de los padres de que los hijos sean “niños buenos”.

## Segunda Narrativa- FUERZAS DE INCLUSIÓN

Nicolás joven de 22 años

Evidencia empírica

1. a Quería seguir estudiando...

1. b Disfrute mucho el colegio ante todo con el grupo de amigos

- 1.d estudiaba en el colegio de allí y fue muy vacano pues tuve muchos amigos y pude tener libertad en ese colegio

No se evidenció en su relato precariedad económica para seguir con sus estudios, se disfrutaba el estudio, hacerlo era algo que se disfrutaba pero su mayor impedimento fue la situación con su padre, por las dificultades en la relación, que percibía falta de libertad.

1.c yo no soy de aquí yo soy de Montenegro y un día dije me voy y fue así yo tenía mis ahorros de la plata que él me daba y decidí irme, nosotros vivíamos en el Quindío por allá en Montenegro y éramos personas buenas no ricas pero si vivíamos bien y... a los 19 año decidí irme de mi casa porque no me lo aguantaba así estuviera en la casa siempre era una confesadera que hacía, si veía mucha televisión, si hablaba por teléfono o que hacia todo el día y eso me canso porque yo ya no era un niño y que quería hacer muchas cosas pero veía que no se podía entonces decidí irme, viaje primero armenia en

un bus con un poco de ropa y ahí fui cogiendo el rumbo aprendí a conocer gente y trabaje un tiempo en la galería y después cargando bultos no era lo que yo quería pero no había estudiado más que el bachillerato,

Se evidencia la inconformidad por la situación en su casa con su padre, la sobreprotección, la autoridad, la intolerancia por lo que se hacía hizo que se tomaran nuevos rumbos de vida pero fuera de esta su casa.

1.e y a mis padres a veces los llamo porque me da pesar de mi mama y de mi hermana y a veces de mi papa pero también siento como piedra de saber que por tener libertad y poder respirar un poco me toco dejar mi casa y quisiera a veces odiarlo pero no puedo porque a pesar de todo es mi papa pero no hablo con él le pregunto a mi hermana o a mi mama que como esta pero no mas siento como algo dentro de mí que no me permite acercarme a él pero bueno yo decidí también lo que estoy viviendo y me toca aguantarme.

El deseo de libertad da la oportunidad de irse a buscar nuevos horizontes y poder así tener más afianzado ese interés por su familia en algunos momentos cuando se presenta comunicación con ellos, también existe un rechazo por su padre que no permite un acercamiento a él.

## Matriz consolidado FUERZAS DE INCLUSIÓN

Joven Nicolás	CATEGORÍAS	Descripción
Tendencias 4	Auto- concepto positivo sobre la infancia	Fue un espacio muy bueno, bonito y de vivencias gratas
	Auto-concepto positivo actual	Dice que sería mucho mejor si estudiara que él sabe que sería un chino mucho mejor de lo que es ahora
	Auto- concepto negativo	Ahora es una personita buena pero de pocas posibilidades por haberse ido de la casa.
	confianza básica	Fue una personita que confió mucho en su papa para salir adelante pero no pudo hacerlo porque el fue muy sobreprotector y eso no lo aguanto mas
	aprendizajes sociales	El estar trabajando en la calle, en la galería y a veces en otras cosas que le han permitido madurar
	Autonomía	Se considera una personita libre que puede pensar y decidir por el mismo sin tomar opiniones de nadie.
	tolerancia a la frustración	Si el haber dejado de estudiar por culpa de la situación que tenia con su padre en la casa.
	manejo de conflictos	Si pudo tolerar mucho a su padre pero llevo un momento en que no lo aguanto y tomo la decisión de irse de la casa.
	sentido de vida	Piensa que la vida es muy importante y que la debe aprovechar el aspira seguir estudiando y cambiar la vida que lleva.

El sentido de vida que se adquiere cada día, evidencia la importancia de lo que es para ellos el estudio, el no poder seguir haciéndolo da tristeza, muchas de la causas fueron por los ambientes familiares que se presentaron, para ellos es importante seguir haciéndolo porque con este pueden cambiar sus estilos de vida y salirse en lo que se

encuentran actualmente, también se evidencia autonomía en su manera de pensar y decidir de las cosas que existen en su entorno y que hacen parte de su diario vivir. Además, como atributo dinámico el auto concepto se ve retroalimentado (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas con las que entablamos relaciones íntimas (esto es la pareja, familia, amigos).

### 5.5 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas

<b>Joven Nicolás</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
	Confianza institucional	No ha tenido apoyo institucional para su rehabilitación
	Ciudadanía	El no ha sido tan rechazado porque su trabajo le ha dado la oportunidad de tener un poco de mejor trato cuando lo hace en la galería pero cuando le toca reciclar la vida en la calle es muy difícil.
	Educación	Tuvo manera de estudiar pero la vida con su padre impidió que el continuara con esa oportunidad
	Capital económico	Las condiciones económicas fueron buenas tanto para sobrevivir dentro de su familia como para poder seguir estudiando
	Oportunidades	Las tuvo buenas para salir adelante

Se evidencia en estas fuerzas las oportunidades donde se encuentran diversas situaciones, pero son muy diferentes dependiendo la posición a ocupar, algunas propicias a innovaciones o incluso a revoluciones, lo que les permitiría salir adelante, y

generar unas transformaciones del mundo actual y esto se articula a las condiciones y estilos de vida de cada uno, a su vez se considera que los aspectos que con frecuencia influyen son los económicos pero además como atributo dinámico el auto concepto se ve retroalimentado por el entorno social.

### 5.6 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas

Joven Nicolás	Categoría	Descripción
	Maltrato	Lo ha tenido en la calle en lo que hace en la galería y cuando esta sin este trabajo en lo que haga porque en su familia tuvo fue una autoridad muy arraigada más que maltrato
	Violencia	No la vivió dentro de su familia( verbalmente) con la poca libertad y el estar supeditado a lo que dijera su padre solamente
	Drogadicción	Comenta que no la ha sufrido

Se muestra esta fuerza de exclusión en los lugares por donde transita diariamente y más aun cuando no encuentra trabajo donde quisiera y siente que lo tratan mal, se reflejan situaciones de su vida familiar ya que dentro de esta se presentaron causas que llevaron la a tomar la decisión de salir de esta, por evadir ta

Otros de los aspectos que actualmente se reconocen que influyeron en estas situación son los económicos y normativos que promueven mantiene y reproducen aquellas causas y desequilibrios que llevan a una desigualdad, que a su vez son excluyentes y que pretenden explicar y definir las nuevas situaciones de pobreza y desarraigo social que a su vez se están evidenciando más en la sociedades más desarrolladas.

## 5.7 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas

Joven: Nicolás	Categoría	Descripción
	Nutrición	Se debe dar no en la medida que se quisiera por su trabajo pero por lo menos tiene algo que comer cada día porque su trabajo se lo permite así sea poco y esporádico
	Salud	No existe servicio salud por una eps
	Educación	No lo pudo seguir haciendo porque no tiene un trabajo estable para poderlo pagar pero no pierde la esperanza
	Trabajo	Es en algunos momento esporádico pero cuando trabaja en la galería es mucho más estable y mejor
	Participar en actividades recreativas	No lo realiza

La calle como un factor de riesgo, de mucha lucha, por suplir la satisfacción de necesidades, por la falta de solidaridad, por la inseguridad que se presenta en el sector y en los mismos grupos de pares, por los riesgos y la vulnerabilidad que conllevan a que ellos no tengan la misma libertad y tranquilidad por lo que hacen en su diario vivir. Dentro de las políticas sociales, se evidencian algunas condiciones de trabajo Y formas de organización sociopolítica que permitan describir las transformaciones socioculturales concernientes a la articulación de condiciones, modos y estilos de vida.

### Tercera Narrativa - FUERZAS DE INCLUSIÓN

Manuela Joven Mujer de 20 años

Evidencia empírica

1. a Yo era una china buena me gustaba jugar en la calle cuando niña, con mi hermanita también no ve que éramos muy pequeñas y jugábamos con muñecas, con mis amiguitas ja una verraquera y mi mama me dejaba pero a mi papa no le gustaba el era muy cansón y me pegaba a veces cuando me encontraba en la casa vecina pero mi mama me defendía,

Se evidencia una chica de buenas relaciones entre ella y sus hermanita, a su vez se muestra un autoritarismo por parte de su padre una autoridad arraigada ate el Cuidado de sus hijas, y una buena relación con su madre en cuanto a la situación que se evidenciaba con su padre, la autoridad arraigada por parte de su padre, le impidió poder seguir estudiando y haber ahora actualmente terminado de

1. b pero mi papa era un súper un Cucho como digo yo un vacan a pesar de que era tan jodido era muy consentidor y me daba gusto pero yo veía que ellos ósea mi papa y mi mama a veces no se entendían y peleaban mucho pero bueno ahí seguían las cosas pero los cuchos eran buenas personas

Interpretación: su relación con su familia fue buena ante todo con su madre pero también en algunos momentos con su padre pero siempre hubo una distancia para que ella actuara así como lo hace ahora el estar en la calle.

### **Matriz consolidado FUERZAS DE INCLUSIÓN**

<b>Joven- Manuela</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Descripción</b>
Tendencias 4	Auto- concepto positivo sobre la infancia	Se consideraba una niña buena tenía un concepto positivo de su niñez y de sus vivencias de niña
	Auto-concepto positivo actual	Ella quería ser una personita diferente mejor que ahora pues si no hubiera seguido esas compañías que



		le mostraron la droga y otras cosas más seria diferente
	Auto-concepto negativo	Si piensa que si ella no se hubiera dejado influenciar por sus amigas como le decía su mama estaría mucho mejor que hoy
	confianza básica	Ella poseía una confianza
	aprendizajes sociales	La vida de la calle le ha permitido aprender una realidad dura
	autonomía	Tiene autonomía de pensar y decidir lo que quiere hacer actualmente y pensar sobre su realidad
	tolerancia a la frustración	El no haber seguido estudiando
	manejo de conflictos	Cuando le toco enfrentar la vida en la calle y la relación con su mama
	sentido de vida	Qué bueno poder dejar esta vida que llevo que yo sé que no me va a llevar a ningún Pereira como se dice el cuento

La motivación para salir adelante, la autonomía de pensar que sobre su propia realidad, la llevan las ganas de querer salir de esas situaciones que le impiden crecer en sociedad, donde se perciben y se presentan situaciones y realidades difíciles que debe enfrentar, pero que no quiere continuar, porque en el mundo en que vive se sufren peligros no solo para su vida sino también afectando la parte emocional, lo que no permite seguir construyendo su manera de ser y adquirir los valores que puedan posibilitar y mediar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas.

### 5.8 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas

Joven Manuela	Categoría	Descripción
	Confianza institucional	No ha tenido apoyo institucional para su rehabilitación
	Ciudadanía	No en la calle solo se tiene rechazo y apatía por los habitantes de calle
	Educación	Tuvo muy buen desempeño en la parte escolar y tuvo buena oportunidad de hacerlo porque en su casa se lo proporcionaban
	Capital económico	Las condiciones económicas fueron buenas para continuar con sus estudios y en su casa
	Oportunidades	Siempre las tuvo si hubiera querido salir adelante

En estas fuerzas de inclusión se evidencia un apoyo por parte del grupo familiar para que ella pudiera salir adelante y brindaron las condiciones económicas necesarias para lograrlo, porque indudablemente las potencialidades que envuelven a la familia la convierten en un medio familiar para conseguir el apoyo psico-afectivo y la protección que difícilmente podrá ser reemplazada o sustituida por medios alternativos a la misma, pero a su vez el mundo social que se crean los jóvenes, fue lo que no les permitió buscar nuevas alternativas.

### 5.9 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas

Joven Manuela	Categoría	Descripción
	Maltrato	En la calle se vive mucho de palabra y de hechos
	Violencia	No la vivió dentro de su familia pero si en la calle dentro de su cotidianidad
	Drogadicción	La vive diariamente en el sitio donde se encuentre

La violencia diaria en el sitio donde conviven los abusos y maltratos, muestran como las oportunidades que se encuentran en las calles no son tan buenas como para desenvolverse en el campo social, ella busca diferentes situaciones que les permitan evadiesen de todas aquellas cosas que le hacen daño, pero a su vez la vida misma y su propia realidad de muestran otras que es donde ella no quisiera continuar porque siente que se causa mucho daño. A partir de allí se enfrenta a problemas que van más allá de sus posibilidades y que dificultan el deseo de buscar una mejor forma de salir de las situaciones actuales, esas realidades se vuelven importantes pero a su vez crean sesgos que llevan a pensar que la vida no tiene sentido ante estas situaciones y peligros existentes en su diario vivir.

### 5.10 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas

Joven: Manuela	Categoría	Descripción
	Nutrición	Es poca pues come lo que puede cada día
	Salud	Es precaria ya que no tiene ninguna afiliación eps
	Educación	La tuvo en su adolescencia pero en estos momentos con su diario vivir como es estar en la calle difícil que lo pueda hacer
	Trabajo	No ella no trabaja vive de lo que puede conseguir por ahí y de lo que le dan cuando pide o cuando la gente buenamente le ofrece
	Participar en actividades recreativas	No participa en ninguna
	Búsqueda de empleo	Lo que realiza en la calle porque con su estado de drogadicción La gente no da trabajo
	Convivencia	Es muy difícil porque es dependiendo de cómo este ese día el ánimo, la traba y con quien se encuentren en la calle, no es fácil.

Las fuerza de exclusión objetivas muestran como las pocas posibilidades de participación de aquellas que son necesarias para su desarrollo tanto físico como emocional, y en las diferentes situaciones que se muestran cada día no se está exento de todo el peligro y riesgo al cual están expuestos y como esto se dificulta al no tener acceso a todo lo que el medio le brinda como prevención. Esta situación de habitar la

calle tiene hondas raíces en la estructura económica. La cual se ha visto agudizada por factores económicos y sociales que atraviesan nuestra organización social, tales como el desplazamiento, el conflicto armado, la violencia intrafamiliar, el desempleo y el incremento del consumo y la distribución a pequeña escala de drogas, factores todos ellos que hacen más explosivo este fenómeno y dificulta la convivencia del entorno al cual se enfrentan los jóvenes en los actuales momentos.

#### Cuarta Narrativa - FUERZAS DE INCLUSIÓN

Camilo joven Hombre de 24 años

##### Evidencia empírica

1. a. “ ... mis abuelitos nos consentían mucho mas mi abuelita que era una dura más alcahueta que todas las abuelitas y todo era pa nosotros, por ejemplo mi papa nos iba a regañar por algo y la cucha se metía y nos defendía y no llevaba para el centro comercial que había cerca y nos gustaba helados y dulces era una bacana...” (Joven hombre)

Interpretación: se evidencia un cariño de parte de su abuela en cuanto a la crianza en su niñez, y como esta influía en su crianza a partir de su de ser consentidora y de darle gusto en lo que quisieran como niños.

1.b “...Cuando salimos del colegio a que pesar algunos lloraban y otros les parecía vacano porque salían a estudiar más claro que a mí me parecía un poco maluco porque yo si quería seguir estudiando pero no ay mismo porque uno se cansa, claro que si hubiera seguido estudiando seguro no estaría aquí sentado hablando con usted sino en mi casa pero vea eso es lo que uno...” (Joven hombre)

Expresa un interés por seguir con sus estudios, pero a su vez se presenta una actitud de indiferencia por no hacerlo, pero a su vez también era consciente de que si hubiera

seguido con sus estudios no estaría En la situación que se encuentra ahora, de vivir en la calle y logrando sobrevivir.

### **Matriz consolidado - FUERZAS DE INCLUSIÓN**

<b>Joven- Camilo</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Descripción</b>
Tendencias 4	Auto- concepto positivo sobre la infancia	Era un niño bueno un concepto positivo de su infancia él era un niño consentido pero se relacionaba bien.
	Auto- concepto positivo actual	El no poder ser como cuando era niño para ser una personita de bien
	Auto- concepto negativo	El ser un chino como el que soy ahora
	confianza básica	Ha tenido confianza en su diario quehacer así sepa que actúa mal
	aprendizajes sociales	El estar en la calle y el aprenderse a defender de tantos peligros
	autonomía	De tomar decisiones para querer ser un joven mejor de lo que soy ahora que bueno poder cambiar.
	tolerancia a la frustración	El saber que tuvo todo y que lo quisieron ayudar todos los de su familia y el no haberse dejado
	manejo de conflictos	El manejo de la droga pues si se descuida se pone peor de lo que esta
	sentido de vida	El sentir que hubiera podido ser un chino mejor y haberse dejado rehabilitar

Las fuerzas de inclusión, muestran como tuvo todo desde pequeño, como toda esa trayectoria, por el paso de un colegio fue notoria y como las condiciones fueron de

oportunidades para que el saliera adelante, dentro de esta comienza a jugar un papel muy importante, la familia, dentro de vida de los jóvenes y de nuestra sociedad que se encuentra consolidada por su cultura, sus principios, sus tradiciones entre otras, y además del compartir las responsabilidades y funciones la cual siempre va aportar al proceso de socialización y al crecimiento y fortalecimiento del proceso de vida de los jóvenes.

### 5.11 Fuerzas de inclusión condiciones objetivas

<b>Joven Camilo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
	Confianza institucional	Ha tenido ayuda de sus padres para iniciar un proceso de rehabilitación pero ha sido falta de voluntad de el
	Ciudadanía	Siente rechazo de la gente en la calle por su condición de joven habitante de calle
	Educación	Tuvo una muy buen educación en su colegio y pudo continuar estudiando sino que él no quiso.
	Capital económico	Las condiciones económicas fueron muy buenas para su educación, para su subsistencia en la casa y en la vida de sociedad.
	Oportunidades	Tuvo muy buenas oportunidades para no ser el chico que es ahora.

Las relaciones familiares de estos jóvenes especialmente con relación a los procesos de socialización con pares, aparece como un recurso de humanización de las relaciones unida a una ética del cuidado y mediada por las condiciones materiales. En ellas se exigen criterios sobre como son correctas o incorrectas determinadas acciones

con argumentaciones en favor de la obediencia y la ayuda familiar, con relación al todo social. Por consiguiente unos de los factores que más afectan a los jóvenes habitantes de Calle es la son el reflejo de una sociedad que no incluye sino que excluye y margina, que no posibilita las oportunidades que estos necesitan para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

### 5.12 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas

<b>Joven Camilo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
	Maltrato	La ha vivido en la calle con las personas
	Violencia	También en la calle cuando le ha tocado enfrentarse con personas
	Drogadicción	La tiene actualmente en su diario vivir

En estas fuerzas de exclusión en donde los jóvenes se enfrentan a tantos peligros y riesgos, la calle, se transforma en un lugar común que obliga a sus habitantes a tener formas y características específicas de relacionarse socialmente, muchos habitantes de la calle deben dormir de día, porque la calle en la noche es más peligrosa, son perseguidos por la policía, hay abusadores sexuales, violencia, consumismo, entre otras cosas, es por esto que la calle, en un principio, constituye una alternativa real, aunque engañosa, de sobrevivencia, que va cerrando oportunidades y contribuye a la ruptura de redes sociales.



### 5.13 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas

Joven: Camilo	Categoría	Descripción
	Nutrición	Es poca porque se alimenta con lo que pide, le dan o se rebusca
	Salud	No tiene pues no está afiliado a nada
	Educación	No la continuo desde su adolescencia y con su estilo de vida ahora no tiene como hacerlo y la droga no lo deja.
	Trabajo	No hace nada
	Participar en actividades recreativas	No lo realiza
	Búsqueda de empleo	No lo hace
	Convivencia	Es difícil porque la convivencia en la calle demasiado peligrosa y dura

De acuerdo con los relatos anteriores, se evidencian fuerzas de exclusión que se relacionan con el mundo subjetivo de los jóvenes drogadicción, el consumo, los grupos o pandillas todo esto que lleva a la difícil convivencia con los diferentes grupos sociales y el cómo esto influye a su vez en las relaciones familiares, la autoridad, papel determinante en las relaciones de los jóvenes con su grupo familiar ya que ellos por sus edades y por el querer sentir autonomía de sí, y por lo que hacían, tomaban decisiones que los llevaban a optar por estar en las calles que dentro de su vivienda compartiendo con su familia, con la expectativa de lograr mayor libertad y vivir mejor, como se expresan en los siguientes relatos

A pesar de que en la mayoría de los relatos aparece la familia valorada positivamente, también se identifican algunas tensiones especialmente en la relación con el padre por la disciplina e inclusive por situaciones de maltrato y de autoritarismo. Las experiencias y matices en los cambios en la forma de valorar se evidencian el tránsito de ver las prácticas del castigo como formación en la rectitud a verlas como maltrato infantil.

Se observa también como en la ausencia del padre el sistema de apoyo se centra en la madre, generando un fenómeno que lleva a al deber ser de unas prácticas de crianza orientadas por las madres en la razón, la comunicación y la democracia, a prácticas tradicionales de autoritarismo, castigo y obediencia.

... "Yo estudiaba mucho y me iba muy bien lo que pasa es que me toco salirme para ayudar a mi mama, pues al cucho solo le gusto la vida buena y ni modo a la cucha le toco llevar al obligación sola y ella no era capaz, por eso toco salirme de estudiar, me dio mucha tristeza porque a lo bien yo quería seguir estudiando pero también tenía que ayudarle a la cucha porque como nos íbamos a morir de hambre mis hermanitos y yo y a la cucha le quedaba muy duro todo sola..." (Joven de 18 años)

Las familias en contextos de pobreza se expresa en una indefensión frente a la trayectoria social que un individuo puede tener entre los diferentes espacios sociales, cuando ésta puede ser regresiva, en las prácticas de crianza narradas sobresale la reproducción de la pobreza, el alto valor de supervivencia en las familias en todas las generaciones, afectando las proyecciones y las metas a futuro por parte de las mismas y especialmente de sus miembros más jóvenes. Así, es diferente el capital inicial de un niño (a) que ha nacido en una familia con alto nivel educativo (alto nivel de capital cultural) y con contactos por la cantidad y calidad de las relaciones interfamiliares (alto nivel de capital social) de aquel hijo(a) de una familia con bajo nivel educativo y pocas oportunidades para acceder a relaciones de poder; es diferente el capital global de la familia X a la familia Y, la dificultad se presenta cuando las oportunidades económicas, culturales y sociales para X o para Y no cumplen con los requisitos mínimos de una vida digna.

Otro factor se relaciona con las experiencias y matices en los cambios en la forma de valorar se evidencian en la transito de ver las prácticas del castigo como formación en la rectitud a verlas como maltrato infantil, de esta manera, los consejos profesionales referidos a la autoestima, al buen trato, al respeto de los derechos de la niñez se

apropian en el discurso de los padres, sin embargo, en las prácticas, el maltrato físico hacía parte de la crianza, y se sigue repitiendo hasta la cuarta generación.

#### 5.14 Vivencias de la calle

Algunas experiencias de vida de las calles las cuales han sido difíciles en su trayectoria de vida por sus experiencias y todos los conflictos vividos en este ambiente son:

... "La calle muy dura esa vida no es buena, se siente uno sin nada, sabiendo que yo era un chino de bien que tenía todo en mi casa y por no dejarme ayudar de los cuchos mire como quede, en la calle se sufre y hay mucho peligro pero bueno que más se va hacer si no me deje ayudar y mis cuchos me quisieron ayudar mucho fui yo el que no..." (Joven de 24 años).

... "yo no quería irme pa la calle pero es que las compañía mejor dicho dotora acaban con todo, la calle es muy maluca uno va a la sobrevivencia, a lo que caiga eso no es bueno y mas los peligros que hay hasta uno mismo se tiene que enfrentar a veces hasta con los mismos compañeros de cambuche o de espacios por ejemplo como este donde estamos hablando usted y yo y uno pelea por la comida y por este lugarcito no ve que ahora está lloviendo mucho..." (Joven de 20 años)

..." es que la vida de la calle es muy maluca, por ejemplo dotora ahí donde mi mama y yo vivimos eso a veces es terrible y se ven unas cosas que pareciera que el mundo se fuera acabar peleas insultos de todo y yo también se que a veces soy grosera, y en algunos momentos he metido vicio claro pero no me he querido dejar llevar de el del todo porque sino ay si es que no le puedo ayudar bien a mi mama y mi hermanita en la escuela imagínese porque yo también quiero seguir estudiando algún día y ser alguien y ayudar a mi mama y poder ayudar a mi hermanito y que se salga de eso que eso no es bueno..." (Joven 18 años)

... "yo vivo en un barrio pobre pero por lo menos lo que hago en el día que es poco me sirve para vivir eso si cuando ay porque cuando no me toca hacer esto reciclar y mirar que hago en la noches como los habitantes de la calle lo que pasa doctora es que yo soy esporádico claro que a veces cuando el camello está muy duro es de mucha más frecuencia pero bueno esa es la vida, no he querido meterme mucho en el cuento de la calle ahí uno ve muchas cosas y es de mucho peligro, pero ahora ultimo me ha tocado porque el trabajo como bulteador está muy difícil entonces que mas da estar en la calle para poder sobrevivir..." (Joven de 22 años)

### **5.15 Fuerzas de exclusión disposiciones subjetivas**

Existen fuerzas de exclusión, disposiciones subjetivas que evidencian la exclusión de lo que es la convivencia con diferentes grupos sociales y cómo esto influye a su vez en las relaciones familiares, la autoridad, papel determinante en las relaciones de los jóvenes con su grupo familiar ya que ellos por sus edades y por el querer sentir autonomía de si, y por lo que hacían tomaban decisiones que los llevaban a optar por estar mejor en las calles que dentro de su vivienda compartiendo con su familia.

..."La percepción que ella tiene de la vida en vecindad, no es fácil y se enfrentan diferentes riesgos sociales ante todo la drogadicción y las palabras groseras hacia las personas y hacia ellas mismas..."(Joven de 24 años)

..."Se evidencian las buenas relaciones familiares más con su padre en donde al quebrantarse la relación de papa y mama lleva a una situación dura dentro de su vida por el amor que le tenía a su padre..." (Joven de 20 años)

..."Se quebrantan las relaciones con su madre a partir de autoridad, cantaleta, y muestra una forma interesada por ella al decir que si hubiera seguido estudiando quizás no estaría viviendo esa vida que lleva hasta hoy..." (Joven 18 años)

... "Se evidencia el sufrimiento de la persona como tal y de su familia ya que hay una receptividad de parte de su familia por querer ayudarlo, pero también una falta de voluntad del joven por continuar con el vicio que fue algo que las mismas compañías le pusieron en la vida..." (Joven de 22 años)

### **5.16 Fuerzas de exclusión condiciones objetivas**

Algunas interpretaciones de sus testimonios son:

... "La forma de ella de sentirse rechazada dentro del medio en el cual se desenvuelve en la calle y la forma de enfrentar su realidad para subsistir..."

... "Se presenta un riesgo por alcanzar una meta que no era la que se quería porque él quería estudiar, pero se evidencia las ganas de que su trabajo le pudiera servir para sobrevivir y salir adelante..."

... "Se evidencia la toma de conciencia que por sus compañías fue que quedo así metida en el vicio y la forma como esa toma de conciencia la pone en otro aspecto como es el de agradecer todo lo de su formación..."

.. "Se evidencia que el joven se dejó influenciar por sus compañías para estar en el vicio, y como este en algunos momentos anhela estar cerca a su familia así sea de lejos; así sea buscarlos por que tenga hambre..."

### **5.17 Fuerzas de inclusión - disposiciones subjetivas**

En la mayor parte de las respuestas de los jóvenes se evidencia el anhelo por tener una mejor y buena educación, y el deseo de salir adelante en su vida, lo que presenta en algunas situaciones actitudes de indiferencia por no ponerlo lograr por la situación que viven actualmente.

Se presentan percepciones y se realizan interpretaciones a partir de sus testimonios:

... "Yo quiero ser alguien en la vida, por eso quiero seguir estudiando pero también quiero seguir ayudando a mi hermanito y a mi mamá..."

... "a mí me tocó salirme de mi casa porque no me aguantaba a mi papá con sus exigencias es muy autoritario y solo permite hacer lo que él quiere y le parece, maneja mucho la vida de uno y por eso yo quería buscar nuevos horizontes..."

... "yo me salí de mi casa porque mis cuchos era muy jodido y no nos dejaba casi hacer nada a mi hermanita y a mí nos cuidaba mucho en la calle y en el colegio, ahí lo duro es la cucha yo me le llevaba muy bien con ella era una bacana..."

... "yo quiero seguir estudiando, es que si lo hubiera hecho no estaría en la situación en la que estoy ahora y sabiendo que mis cuchos me consentían, me apoyaban y me daban todo, lo que pasa es que uno no aprovecha eso y mire como estoy..."

Dentro de las experiencias vividas por los jóvenes se evidencia en las fuerzas de exclusión en las condiciones objetivas, la prevención de cada uno de los jóvenes al estar enfrentando el mundo cotidiano y de las calles, pues este generaba para ellos motivos de rechazo y prevención no solo con las personas sino con los diferentes lugares por los cuales ellos transitaban, se evidencia a su vez el interés del querer dejar esa vida que llevan en las calles y así poder seguir estudiando o trabajar en algo que les permita llegar a ser alguien diferente en la vida.

A partir de lo anterior se puede afirmar que las respuestas locales en, con y para la infancia y hacia la inclusión de la juventud tanto desde la perspectiva teórica como práctica requiere del análisis y la promoción del desarrollo humano y social, que retoma

las dimensiones tanto materiales como simbólicas en su perspectiva histórica y en interrelación con contextos e instituciones; entre éstas las reglas del juego propuestas por el mercado como institución dominante que regula el comportamiento de los individuos, afectando de manera directa la lógica de otras instituciones como la política familiar y educativa que condicionan las oportunidades para la expansión de capacidades de los infantes y sus agentes en interacción.

Lo anterior implica comprender y reconstruir las reglas de juego de las instituciones que vehiculizan las políticas y programas y su legitimidad dependerá de la planeación estructural y sinérgica de políticas macroeconómicas, sociales, educativas, ambientales, tributarias, territoriales que sintonicen con la perspectiva de desarrollo infantil y de la juventud como consciencia inter-generacional.

La coexistencia entre los escenarios públicos y privados que hoy observamos como diluidos, invitan al análisis de las ciencias sociales críticas a interpretar las lógicas y reglas de juego propuestas por las personas incluidos niños, niñas y jóvenes que tensionan el orden existente de sus instituciones, de tal manera que transversalmente se trascienda la política de infancia como medios de intervención compensatoria para las víctimas sintomáticas, a la promoción de las capacidades y libertades de las personas. Éstas como atención práctica y no pragmática a las funciones de los ciudadanos. Por tal razón, se propende por la búsqueda de un desarrollo de tipo interactivo, interdependiente, que de-construye las instituciones sedimentadas, las cuestiona y las asume con consciencia crítica como sujetos sociales dentro del espacio y dinámica de transformación de la cultura y la interacción social.

Según Guidens, la confianza es un aspecto fundamental para el desarrollo de la personalidad y para la potenciación de rasgos distintivos y particulares en un mundo de mecanismos desmembradores y sistemas abstractos. Esta hace referencia directa a un cierto sentido de seguridad ontológica. La confianza establecida entre el niño y sus padres le suministra un escudo que lo protege contra potenciales amenazas y peligros de la vida cotidiana; Ella aísla los acontecimientos que de ser contemplados en toda su

magnitud, producirían trastornos en la voluntad o sensaciones de abatimiento que alteran el estilo de vida.

El estilo de vida es crucial en la constitución de la identidad y en la actividad diaria y se materializa en la toma de decisiones y en los cursos de acción producto de las decisiones de los sujetos. Si el estilo de vida de un individuo está impregnado de confianza, este podrá interiorizar al otro y al mundo y establecerá relaciones abiertas y sinceras, con los demás y con su entorno, pues la confianza puede ser movilizad, únicamente, por un proceso de apertura mutua que presupone el compromiso de un impacto positivo sobre el otro y sobre el mundo.

Si la vida se presenta de esta manera al individuo, se altera la naturaleza de la vida cotidiana y tales deprivaciones afectan las dimensiones más íntimas de la experiencia del sí mismo, generando angustia y desconfianza frente a sí y frente al mundo.

En esta categoría aún los porcentajes de confianza selectiva y de desconfianza generalizada siguen siendo altos como para permitir que ésta sirva como base sólida para el desarrollo de un capital social capaz de reconstituir el tejido social de los sectores que habitan los jóvenes del estudio, pues los factores exógenos a su personalidad tales como: La pobreza, la violencia intrafamiliar y social, al igual que otras formas de descomposición social, no le permiten dar forma definitiva, peso y continuidad al sustrato de confianza construido.

La confianza es la orientación de la identidad, es el núcleo de la esperanza y el origen del coraje, características que le permiten al sujeto tener anclajes existenciales frente a la realidad, que le dan seguridad a través de transiciones, crisis y circunstancias de alto riesgo; está esencialmente conectada a la organización intrapsíquica e interrelacional; es un escudo emocional contra las angustias existenciales; Es el medio que todos los individuos emocionalmente equilibrados llevan consigo y con el cual son capaces de afrontar los quehaceres de la vida. Un fracaso en tal enfrentamiento, puede devenir en signos de compulsión neurótica, originados por una angustia no dominada,



que carece de la esperanza específica encargada de crear compromisos sociales a partir de los patrones establecidos.

La confianza está fuertemente ligada a la creatividad, ya que la confianza es en sí misma creativa y trae consigo un compromiso que le permite a la persona dar un salto a lo desconocido, un asumir los riesgos, un abandonarse a la suerte. Sin embargo, confiar también implica hacer frente a la posibilidad de pérdida, y el temor a la pérdida genera esfuerzo y un trato creativo en las relaciones con los demás y con el mundo, trato fundamental en la satisfacción psicológica y en el descubrimiento del significado de lo moral.

## CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

Cuando un individuo llega al mundo, trae consigo una serie de aspectos heredados del orden físico, económico y social, que constituyen las dotaciones o capital inicial con que este emprende su camino hacia el desarrollo a través de una trayectoria en el espacio social que lo puede conducir a reproducir ese capital, desde el punto de vista de su volumen y estructura, o utilizar estrategias de reconversión de su capital, mediante las cuales, busca mejorar su posición en el espacio social.

Como en el espacio social confluyen múltiples capitales con diferentes volúmenes, estructuras y trayectorias, este adquiere la dimensión de campo, en el sentido de dar cuenta de un conjunto de indicadores sobre el patrimonio económico, cultural y social y de su evolución en dicho espacio. En el campo social los individuos no se desplazan al azar, por una parte porque las fuerzas que le confieren la estructura al campo, se pueden imponer a ellos mediante objetivos de orientación y/o de eliminación y por otra parte, porque los mismos individuos pueden oponer a las fuerzas del campo su inercia, es decir, su propia fuerza, a través de propiedades que pueden existir en estado incorporado y bajo la forma de disposiciones, o en estado objetivo en las titulaciones.

La revisión de los antecedentes familiares y de las condiciones de vida de los jóvenes muestran algunas unas precarias dotaciones iniciales en cuanto a cobertura y volumen de capitales: Bajos ingresos familiares, poca cohesión familiar, disminuido capital intelectual y social y presencia de indicadores de eliminación y exclusión que no constituyen garantía de calidad de vida, representados en insatisfacción de necesidades y poco acceso a oportunidades.

La presencia de estas condiciones dificulta la trayectoria de vida desde lo material, social y simbólico y antes de servir como sustrato esencial para acercarlos a la franja de inclusión (satisfacción de necesidades, desarrollo de potencialidades, acceso a

oportunidades y expansión de libertades), los conduce a la franja de exclusión, en donde las características representan la antítesis de las que conforman la inclusión social.

De acuerdo a la teoría de Bourdieu (1980), la presencia de estas condiciones conduce al individuo, a través de su trayectoria de vida, y desde un sentido de normalización a nivel estadístico, a un capital posible igualmente empobrecido en términos de cobertura y volumen de capitales.

Lo anterior lleva a revisar el sentido de la orientación; concepto que tiene que ver con el cómo diferentes fuerzas del campo social tales como: la administración de los modelos de desarrollo, las políticas públicas y la estructura de las instituciones (tomadas aquí como el conjunto de reglas que rigen la conducta de los individuos), pueden guiar al individuo hacia el terreno de la inclusión, terreno en el que se validan los derechos, se brindan oportunidades equitativas de ascenso social y se facilita el desarrollo de las potencialidades humanas; o pueden guiarlo hacia terrenos de exclusión en los que se hace negación de las características democráticas ya mencionadas y en los que se compromete la subsistencia de una persona y la de su grupo familiar. Así mismo se considera que:

-Si se pretende la inclusión social por parte del ciudadanos habitante de calle se debe conocer su cultura, sus necesidades, su motivación y concebirlos como seres humanos que han constituido un estilo de vida diferente dado por el contexto donde conviven. Los ciudadanos que habitan en las calles han conformado una cultura común, por lo tanto la estrategia de motivación a la inclusión debe partir de espacios que generen interés y que permitan el fomento de la utilización del tiempo libre en actividades de carácter lúdico formativo.

-La generación de pertenencia, de interacción, de participación en los ciudadanos habitantes de calle puede ser la motivación hacia la inclusión.

Una estrategia lúdica de acercamiento permitiría la conformación de comunidad, si se parte de la definición de ella, como un subgrupo que comparte una cultura, genera relaciones de cooperación, solidaridad, pertenencia y trabaja hacia un objetivo común.

Por lo tanto si este acercamiento fuese una aproximación pequeña, con escasez de recursos y con dificultades en el tiempo que realmente demanda un proceso comunitarios, se pueden lograr grandes resultados, si se replica pero con recursos, en espacios adecuados y con mayor continuidad.

El trabajo comunitario implicaría empatía, entrega, sensibilidad y ante todo la capacidad del profesional de realizar un dialogo permanente entre la teoría y la praxis, evitando caer en un activismo, en un rol de especialista que deja de lado la práctica o en un abordaje donde asume a la comunidad como la que siempre tiene la razón, perdiendo así su sentido teórico, metodológico y de observador.

Es indispensable mantener el acercamiento y el proceso de sensibilización a nivel nacional sobre esta problemática y demás situaciones sociales que ahora aquejan a nuestro país y que las personas que trabajen con ello sean ejes mediadores y gestores de procesos desde el empoderamiento, la autogestión y participación de los pertenecientes a una comunidad determinada, y que la modalidad de Servicio social, realmente permita la combinación de lo teórico y lo práctico de cada intervención y trabajo que se realice con los habitantes de calle, por lo tanto puede ser una herramienta que facilitaría a futuro consolidar competencias y habilidades que lleven a experimentar procesos con resultados satisfactorios, por ejemplo los acercamientos a los jóvenes, que estos no sean solo de brigadas y programas momentáneos sino programas de rehabilitación satisfactorios que den cuenta de resultados que permitan nuevamente poner a los jóvenes dentro de la sociedad como personas integra y que desde luego puedan abrir puertas frente a la proyección social que tanto se necesita ahora en la única comunidad de la cual todos somos parte y a veces lo olvidamos, COLOMBIA.

## REFERENCIAS

Añaños Bedriñana, F.(Coord.). (2006). *Educación social formación, realidad y retos*. Grupo editorial universitario. Colección Educación Social No 2.

\_\_\_\_\_. (2008). *Documentos y conferencias*. Seminario Convenio Universidad Tecnológica de Pereira-Universidad de Ganada-Rudecolombia 2008.

Bazo, M. T. (Coord.). (1999). *Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional*. Madrid: Editorial Panamericana. Tomado el 14 de mayo del 2009 desde Biblioteca virtual ugr.

Biblioteca virtual UGR. (2009). *Información básica general*. Tomado el 26 de abril de 2009 desde [www.ugr.es](http://www.ugr.es)

\_\_\_\_\_. (2009). Documento virtual de la Biblioteca virtual UGR, orden 178090, 2009. Tomado el 27 de abril de 2009)

Bonilla González, R. y otros. (2005). *Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia*. Centro de Investigaciones para el Desarrollo ®. Bogotá.

Bourdieu, P. (1997). *La Teoría de los Campos*.

Cachanosky, R. (2007). *Las Instituciones: ¿qué son? ¿Para qué sirven?* .Núm. 67. Martes 24 de julio de 2007 [ContraPeso.info](http://ContraPeso.info). Tomado el 5 de septiembre de 2009 desde [www.google.com](http://www.google.com)

Camara de Comercio de Bogota. (1997). *Los habitantes de calle en Bogotá* Reseñado por Ortiz, Y. Tomado el 16 de julio del 2009 desde [www.google.com](http://www.google.com)

- Correa A., M. E. (2007). *La otra ciudad - Otros sujetos: los habitantes de la calle*. Trabajo Social, N° 9, 2007. Universidad Pontificia Bolivariana. Tomado el 21 de marzo de 2009, desde google.com
- Corredor Martínez, C. (2006). A propósito del día internacional para la erradicación de la pobreza. Habitantes de la calle, radiografía de un sector poblacional en situación de pobreza extrema en Colombia. Revista OPINIÒN. Tomado el 21 de marzo de 2009, desde www.google.com
- Cuyo Huamont, G. (2009). *La delincuencia juvenil*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Estomalogía. Lima – Perú. Tomado el 27 de septiembre del 2009 desde www.monografias.com
- Dane. (2005). Análisis Demográfico y Diagnostico Social de Caldas. Primero Caldas 100 años. Frente a los objetivos del milenio. Gobernación de Caldas. DANE: S. M.
- Diaz Varela, J. E. (s.a.). *La política pública de los habitantes de la calle en Bogotá, Colombia*. Tomado el 18 de marzo de 2009, desde marfizu517@yahoo.es
- \_\_\_\_\_. (2004). *Conociendo a la infancia que vive en la calle*. Escuela Universitaria de Trabajo Social de Gijón©. Editorial Grupo Norte. Primera Edición: Diciembre del 2004. Tomado el 19 de marzo de 2009, desde google.com
- El Parque Caldas. (s.a.). NO AD FOUND IN ROTATION. AS#2348000445. Tomado el 4 de septiembre del 2009 desde <http://www.ciudadeje.com/content/view/638/243/>
- García, Mínguez, Jesús Universidad de Granada. (2008). *Documentos y conferencias*. Seminario Convenio Universidad Tecnológica de Pereira-Universidad de Granada-Rudecolombia 2008.

- Giroux, H. (1994). Estudios. *Culturales: Juventud y el desafío de la Pedagogía* Doing Cultural Studies: Youth and the Politics of Neoliberalism (in press). / Translated by: Pablo Aiello (Harvard Educational Review 64:3 –Fall 1994- pp 278 - 308). Tomado el 22 de junio del 2009, tomado de [www.google.com](http://www.google.com), [monografia.com](http://monografia.com)
- Guzmán Antilef, G. E. (2008). *Identidad juvenil*. CEDUC Santa Rosa del Sur 4º Medio Administración Castellano José Luís Gavilán. Tomado el 18 de julio del 2009 tomado desde [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Huerta Wong, J. E. (2009). *Psicología evolutiva*. Revista Razón y Palabra - Número 24. Tomado el 30 de septiembre del 2009 desde [google.com](http://google.com)
- Lucas Verdú, P. (s. a.). *Principios de Ciencias Políticas*, Tomo II, página 125. Tomado el 14 de septiembre de 2009 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Instituci%C3%B3n>
- Llanes Valle, M. (2006). *La respuesta a la frustración en el tirador joven.s* ancti Spiritus, Cuba, 26 de Septiembre del 2006. Tomado el 25 de mayo del 2009 desde [momografias.com](http://momografias.com)
- Macedo Gonzáles, J. (2009). *La juventud, más que la edad, es una categoría social: protagonismo*. Tomado el 9 de agosto del 2009 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Juventud>. Categorías ocultas: Wikipedia:Wikificar Wikipedia:Wikificar cultura Esta página fue modificada por última vez el 00:33, 13 may 2009.
- Manrique Reyes, A. (2003). *La Generación Yoghurt o la Juventud en éxtasis que lanza un grito desesperado*. Tomado el 18 de septiembre del 2009 desde [google.com](http://google.com)

- Ministerio de la Protección Social. República de Colombia. (2007). *Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007-2019*. Versión válida y concertada por los actores involucrados. Tomado el 16 de septiembre de 2009 desde google.com. web del Ministerio de Seguridad Social.
- Moffatt, A. (2000). *Subjetividad y habitat*. Corregido por Graciela Marina. Tomado 19 de marzo del 2009, desde [www.moffatt.com.ar](http://www.moffatt.com.ar)
- \_\_\_\_\_. (2001). *Habitantes de la calle* Temas varios. Artículo de la Revista de la Sociedad Central de Arquitectos. Septiembre 2001. Tomado el 21 de marzo de 2009, desde google.com
- Mujica M, A. D. y Montilla H., M. I. (s.a.). *Web libre sala de de discusión sobre los habitantes de la calle*. Tomado el 25 de septiembre del 2009 desde [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- Molina Guaita, H. (2009). *Instituciones Políticas*. Fondo de Publicaciones de la Universidad de Concepción. Tomado el 14 de septiembre de 2009 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Instituci%C3%B3n>
- Montaño Fraire, R. (2004). *Sin techo, sin nada*". Para concurso de oposición CO.I.CSH.d.01.03, 1 de abril de 2004, Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco, México, DF. Tomado el 18 de marzo de 2009, desde [www.google.com](http://www.google.com)
- Morales Macías, M. P. (s.a.). *Alternativa educativa para niños de la calle*. Tomado 19 de marzo del 2009, desde [www.moffatt.com.ar](http://www.moffatt.com.ar)
- Municipio de Envigado. (2004). *Programa de atención integral al adulto mayor*. Tomado el 2 de Abril del 2009 desde [www.google.com](http://www.google.com)



- Ortiz, A. L. (2004). *Los habitantes de la calle en Bogota Sector de Chapinero. Una propuesta lúdica, recreativa*. CONFENALCO. VIII Congreso Nacional De Recreación Vicepresidencia De La Republica/COLDEPORTES/FUNLIBRE 27 al 29 de mayo de 2004. Bogota. D, C., Colombia.
- Pedrazzini, Y. y Sánchez, M. (s.a.) *Malandro, bandas y niños de la calle: cultura de urgencia en la metrópoli latinoamericana*. Tomado el 21 de marzo de 2009 desde [www.google.com](http://www.google.com)
- Pinilla de Caviedes, M. (2004). *Percepciones de la mendicidad*. Familiar en septiembre de 2.004, en representación de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Tomado el 21 de Agosto del 2009 desde <http://www.multimedios.org/docs/d000484/>
- Ponce Escobar, N. (2009). *La educación social, como herramienta de integración intergeneracional*. Tomado el 3 de mayo del 2009 desde Biblioteca virtual, ugr.
- Racovschik, G. (2006). *La juventud que no miramos*. Universidad Nacional de Luján. Tomado el 11 de septiembre del 2009 desde [monografias.com](http://monografias.com)
- Rivero, L. y otros. (2008). *Enfoques teóricos que explican el desarrollo del individuo (desde el nacimiento hasta la madurez)* ® Tomado el 18 de Abril del 2009, desde [google.com](http://google.com)
- Rodas, T. y Moffatt, A. (1999). *Los habitantes de la calle*. Charla 20, los chicos de la calle. Tomado 19 de marzo del 2009, desde [www.moffatt.com.ar](http://www.moffatt.com.ar)
- Touraine, A. (s.a.). *¿Qué es la democracia?* FCE, México, 1995. p. 65. Tomado el 7 de septiembre de 2009 desde [www.google.com](http://www.google.com)

Velazco Gamboa, E. (2009). Los jóvenes y la formación de una nueva cultura. Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla (UNIDES). Tomado el 24 de septiembre del 2009, desde google.com

Web libre. (2009). *Documento virtual*. Enviado por soyyo1410802000. soyyo1410802000[arroba]yahoo.com. 2009. Tomado el 12 de septiembre 2009 desde www.google.com

Wikipedia. (2009). *Historia de Manizales*. Web libre sala de discusión, Alcaldía de Manizales. Tomado el 25 de agosto del 2009 desde www.google.com

Wikipedia. (2009). *Parque Caldas*. Web libre sala de discusión, Alcaldía de Manizales. Tomado el 25 de agosto del 2009 desde www.google.com

Wikipedia (2009). *Historia de Manizales*. La enciclopedia libre. Web libre alcaldía de Manizales. Esta página fue modificada por última vez el 09:32, 22 ago 2009. El texto está disponible bajo la Licencia Creative Commons Compartir Igual 3.0; cláusulas adicionales pueden ser de aplicación. Limitación de responsabilidad. Tomado 9 de septiembre del 2009 tomado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Manizales>

Wikipedia. (2009) *Juventud*. la enciclopedia libre. Categorías ocultas: Wikipedia:Wikificar | Wikipedia:Wikificar cultura. Esta página fue modificada por última vez el 00:33, 13 may 2009. Tomado el 11 de septiembre del 2009 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Juventud>

Zapata Posada, J. J. y otros. (2007). *La otra Ciudad y el habitante de calle*. Medellín. Universidad pontificia Bolivariana. Tomado el 18 de marzo de 2009, desde [www.google.com](http://www.google.com).