

JÓVENES, SUJETOS EN EJERCICIO CIUDADANO
Una mirada desde el pensamiento y la vivencia juvenil.

Gabriela Inés Betancur Gómez o.d.n
Martha Cecilia Builes Alzate
Rocío del Socorro Gregory

Informe de investigación presentado como
Requisito parcial para optar el título de Magíster en
Educación y Desarrollo Humano

Asesora
Doctora Ofelia Roldan Vargas

Maestría en Educación y Desarrollo Humano
Convenio: CINDE – Universidad de Manizales
Medellín
2006

AGRADECEMOS

Al Dios de la Vida, que permitió entretejer redes de amor y de amistad a través de las adversidades, por permitirnos disfrutar de manera tolerante todos los acontecimientos vividos en este proceso de formación.

A nuestras familias, por comprender nuestras ausencias y acompañarnos en este recorrido conducente a la construcción y re-creación de nuevos conocimientos.

Por el crecimiento personal y grupal. Por el regalo fruto de esta experiencia maravillosa, María Clara Cruz Gregory.

A las comunidades religiosas Compañía de María Nuestra Señora y Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora.

A la Doctora Ofelia Roldan Vargas que con su paciencia y conocimiento supo guiar e ilustrar el proceso de la investigación.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN	6
INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
1.1 ANTECEDENTES.	10
1.2 REFERENTE CONTEXTUAL	17
2. OBJETIVOS	23
3. JUSTIFICACIÓN	24
4. METODOLOGÍA	26
4.1 UNIDAD DE TRABAJO	28
4.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.2.1 Recolección de la Información	29
4.2.2 Análisis de la información	33
4.2.3 Construcción del texto social	34
4.2.4 Validación del Texto	34
5. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
5.1 LA MEDIACIÓN ADULTA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS-LAS JÓVENES.	42
5.1.1 La mediación adulta como potenciadora en el proceso de socialización en la juventud	45
5.1.2 La mediación concebida por los-as jóvenes como actitud que obstaculiza su proceso de socialización	58
5.1.3 Perfil del mediador que los-as jóvenes sueñan y aceptan	70
5.2 LA PARTICIPACIÓN, PROCESO QUE PROPICIA EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL DE LOS-LAS JÓVENES	72

5.2.1 La participación como posibilidad de desarrollo humano	75
5.2.2 La participación como posibilidad de desarrollo social	81
6. CONCLUSIONES	93
7. RECOMENDACIONES	97
8. BIBLIOGRAFÍA	99
9. ANEXOS.	102

JÓVENES, SUJETOS EN EJERCICIO CIUDADANO
Una mirada desde el pensamiento y la vivencia juvenil.

RESUMEN ANALÍTICO EN INVESTIGACIÓN (RAI)

Integrantes: Gabriela Inés Betancur Gómez o.d.n
Martha Cecilia Builes Alzate
Rocío del Socorro Gregory

Asesora: Doctora Ofelia Roldán Vargas

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA:

Tipo de documento: Informe de investigación para optar el título de Magister en Educación y Desarrollo Humano

Tipo de impresión: *Computarizada*

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Centro de Documentación Sede CINDE y biblioteca de la Universidad de Manizales.

TÍTULO: ***JOVENES, SUJETOS EN EJERCICIO CIUDADANO: una mirada desde el pensamiento y la vivencia juvenil.***

DESCRIPTORES: Jóvenes, ejercicio ciudadano, mediación adulta, ciudadanía, autoridad, participación juvenil.

- OBJETIVO:** Develar el sentido que tiene para los y las jóvenes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” el ejercicio ciudadano.
- FUENTES BÁSICAS:** La principal fuente de investigación fue un grupo de 18 jóvenes en proceso de formación Media vocacional en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” de Marinilla-Antioquia; y los teóricos: Adela Cortina, Alain Touraine, Hannah Arendt, Fernando Bárcena, Amartya Sen y Dina Krauskopf, entre otros.
- METODOLOGÍA:** Este es un estudio de corte etnográfico particularista, que permitirá, a través de la construcción de un texto social, dar cuenta desde la perspectiva juvenil de la forma de concebir y vivenciar su participación en la sociedad; descubrir los actores, escenarios y situaciones que se pueden convertir en potenciadores u obstaculizadores del proceso de socialización y de la práctica de su ejercicio ciudadano.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es una investigación de tipo etnográfico que pretende desde la cercanía al mundo juvenil develar o comprender, el significado que tiene para los-as jóvenes el ejercicio de la ciudadanía, orientada a la construcción de sentidos, intentando un acercamiento a las concepciones y prácticas reales en el compromiso con su comunidad y las interacciones que en tal proceso se van vivenciado.

“JÓVENES, SUJETOS EN EJERCICIO CIUDADANO: mirada desde el pensamiento y la vivencia juvenil” parte del encuentro con un grupo de 18 jóvenes de la Normal Superior Rafael María Giraldo, de Marinilla, a quienes se invita a reflexionar sobre sus maneras particulares de asumir la realidad, esto es, cómo se piensan, cómo actúan y cómo viven la participación social en sus prácticas cotidianas de interacción y en torno a qué configuran su compromiso con el entorno inmediato.

Estas páginas dan cuenta de la importancia que le conceden los-as jóvenes a la mediación adulta y entre pares y como ésta puede ser potenciadora u obstaculizadora de su propio proceso de socialización, además, de la función que le otorgan a la participación como posibilidad de desarrollo humano y social.

Estas dos categorías desde el universo juvenil, se constituyen en ejes transversales del proceso de construcción ciudadana en la vida de los-as jóvenes que formaron parte de la unidad de trabajo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el medio social, específicamente en los ámbitos educativo y familiar, el campo de visibilización del joven se ha ido ampliando, teniendo en cuenta que la misma legislación ciudadana y educativa lo contempla; pero puede afirmarse que es una visibilización limitada e instrumentalizada, en tanto su valor no está fundamentado en el sentido, en sus objetivos, procesos y fines desde una visión transversal a la formación del joven que desarrolle en él manifestaciones para armonizarse con su entorno, ganar espacios y asumir su rol como ciudadano.

Desde esta perspectiva se considera que los y las jóvenes viven especiales tensiones que les corresponde sortear en su cotidianidad. Por un lado, en lo social, sufren el impacto de algunas prácticas riesgosas como la violencia, los accidentes y el consumo intensivo de droga, y por otro lado, desde el punto de vista institucional, todavía no se constituyen en sujetos específicos de derecho, pues carecen de espacios deliberativos en los que se sientan representados; por ejemplo, en la mayoría de las familias y escuelas, la definición de los horarios, las normas, las pautas de convivencia, las sanciones, los estímulos, las funciones y responsabilidades que los y las jóvenes deben asumir, son asuntos que les competen a los/as adultos/as sin contar con la realidad, las necesidades y el pensamiento juvenil.

Es necesario reconocer que los y las jóvenes han alcanzado conocimientos y habilidades propias de su desarrollo gracias a la formación académica, política, tecnológica y por otros espacios de aprendizaje a los que en la actualidad han podido acceder, logrando niveles de autonomía significativos; por ello es

urgente propiciar espacios y situaciones que les permita vivirla, hacerla posible y efectiva.

Estudios de esta naturaleza permiten una mirada con perspectiva crítica sobre lo que se está realizando y se podría hacer por y con la población juvenil, es por eso que esta investigación pretende encontrar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se percibe, representa y manifiesta el y la joven en tanto sujeto político?
- ¿Cómo concibe el y la joven la participación en su comunidad y desde qué referentes empíricos ha construido tal concepción?
- ¿Qué sentido le atribuyen los y las jóvenes a la mediación adulta en el proceso de formación como sujetos políticos

1.1 ANTECEDENTES

En el contexto nacional, las investigaciones sobre juventud que han tenido mayor relevancia, han girado en torno al tema de *culturas e identidades juveniles*, estudios sobre participación y ciudadanía cobran fuerza en las últimas décadas, pues se consideran básicos en la apertura de caminos para la democratización del sistema político colombiano, mediante la inclusión de distintos sectores sociales que hasta el momento habían sido excluidos o no tenían adecuada representación.

Sin embargo, se reconoce que ha sido escasa la producción que aporte elementos para entender cómo se define hoy lo político y se configura la participación de los/as jóvenes. Los estudios que han empezado a abordar

estas cuestiones plantean distintas preguntas por las transformaciones de la política, la forma como se construyen hoy las identidades, las reconfiguraciones de lo público e incluso las nuevas formas de ciudadanía.

En primer lugar, algunos estudios ponen de manifiesto el desinterés de los-as jóvenes por la política y por los mecanismos de participación (Mosquera, A., et Al, 1993)¹, el desencuentro con la política no parece ser novedoso, pues es posible rastrearlo en generaciones anteriores. En estos estudios pueden identificarse múltiples elementos explicativos, como la indiferencia y el alto grado de analfabetismo político, la imagen negativa de las instituciones políticas o la desconfianza en ellas (Plazas, 2002; Losada, 1996; Parra, R., 1985)²; el descrédito de la participación institucional, particularmente por el predominio de prácticas corruptas o el desprestigio de las instituciones que representan el poder público (Plazas, 2002; Losada, 1996)³ y la imagen negativa hacia los políticos y los partidos tradicionales (Parra, R.,1985; Murillo y Latorre, 1984)⁴

Adicionalmente, se considera que la ausencia o baja participación se explica debido a que se ha producido un cierre de la participación política como vehículo de expresión de la juventud (Bonilla, W., 2000: 382)⁵ o porque existe una percepción de incredulidad en las propuestas provenientes del Estado y el gobierno y en general en los mecanismos de la Constitución Política de Colombia de 1991, que son percibidos como lejanos (Plataforma temática Conflicto Urbano y Jóvenes), o sostienen que tienen una concepción negativa de la política, lo que hace que el interés por la participación ciudadana o

¹ ESTADO DEL ARTE DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO SOBRE JÓVENES EN COLOMBIA 1985-2003 Programa Presidencial Colombia Joven – Agencia de Cooperación Alemana GTZ - UNICEF Colombia p. 136

² Ibid., p.137

³ Ibid.,p.137

⁴ Ibid., p.137

⁵ Ibid.,p.137

comunitaria y en general por los procesos políticos sea bajo (Lozada y Rodríguez, 2003)⁶

Otros estudios mencionan la desconfianza existente en los asuntos estatales al relacionarlos con la politiquería (Borrero, s.f.)⁷ o la inexistencia de reales espacios de participación y de formación ciudadana (Rengifo, H., et Al, 2001)⁸. Ahora bien, aunque los estudios que se centran en la participación más institucional constituyen una buena parte de la producción, también se ubica un importante número de trabajos cuyo objeto son las formas de asociación u organización juvenil.

De manera general puede decirse que estos estudios centrados en la participación más formal, indagan por distintas cuestiones como: el comportamiento y las actitudes de los-as jóvenes frente a la participación, el marco institucional de la participación, el por qué no se participa y la participación en el ámbito escolar.

En el ámbito escolar se han desarrollado foros educativos nacionales y municipales realizados durante el 2004 sobre competencias ciudadanas llevados a cabo en algunas ciudades del país, entre ellos:

- “Ciudadanía y educación, relación fundamental” realizado en Manizales – Caldas con una participación de 400 maestros de Quindío, Risaralda y Caldas, que asisten a la Universidad de Caldas al taller regional promovido por el Ministerio de Educación Nacional. Una declaratoria de intención para promover las competencias ciudadanas desde las aulas de clase.

⁶ Ibid.,p. 136

⁷ Ibid.,p.137

⁸ Ibid.,p.137

- “Aprendizajes básicos en el diseño e implementación de programas de formación permanente en convivencia, paz, no violencia” realizada en Florencia (Caquetá)
- A nivel del departamento de Antioquia, el trabajo sobre competencias ciudadanas se inició en 1999 con el Programa "En Antioquia cada Escuela Una Zona Franca de Paz", que en la actualidad se ha convertido en el Programa de Formación Permanente de Convivencia, Paz y No violencia y se llevó a cabo el foro “Competencias básicas en Ciudadanía” realizado en Medellín, por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia – SEDUCA, con la participación de los docentes de las Escuelas Normales Superiores del departamento, las cuales tendrían la responsabilidad de socializar esta temática en cada una de las regiones en las cuales se encontraban insertas.

En cuanto a estudios investigativos de pregrado, la Universidad de Antioquia, seccional Oriente, ubicada en el Municipio de El Carmen de Viboral, a través de sus docentes y estudiantes, ha realizado algunas investigaciones en el cercano oriente, referentes al tema de la juventud, algunas de ellas son:

- “Construcción de ciudadanía política juvenil a partir de mecanismos institucionalizados de participación juvenil: los Concejos Municipales de la Juventud.” Elaborada por Pablo Andrés Celis Bedoya. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. El Carmen de Viboral (Antioquia) 2006. Esta investigación tiene por objetivo descubrir las formas de actuación política que los jóvenes del CMJ del Municipio de Rionegro configuran en la construcción de políticas públicas de juventud durante el período 2004-2005 y analizar la incidencia de las mismas.

- “Caracterización sociocultural, política y económica de los-as jóvenes y de su participación organizada, en la construcción y aplicación de Políticas Públicas Municipales en el oriente cercano” Elaborada por el grupo de investigación “Jóvenes investigando jóvenes” de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, con la coordinación del investigador Alfredo Ghiso. El Carmen de Viboral (Antioquia) Mayo 2006. La cual como su título lo indica busca caracterizar la población juvenil de cinco municipios del oriente antioqueño, en lo referente a la inserción de los jóvenes en las prácticas de las políticas públicas juveniles.

De la misma manera, se encontraron otras investigaciones a nivel de postgrado, realizadas con jóvenes en el ámbito propiamente escolar, entre ellas están:

- “El Gobierno Escolar como alternativa pedagógica para la formación de maestros en la Normal Manuel Cañizales de Quibdo” Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Elaborada por Sixta Tulia Escobar MENA. Medellín, 1993. Esta investigación muestra como la institución debe dar oportunidades para que las personas puedan elegir y opinar haciéndose responsables de sus decisiones y así puedan posibilitarse el desarrollo de la autonomía y el ejercicio de la libertad, elementos esenciales dentro de la vida democrática que empieza a vivir la sociedad colombiana.
- “Participación democrática y Gobierno Escolar” Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Elaborada por María Esperanza Martínez de P. Santafé de Bogotá, 1995. Muestra la participación como un encuentro y la manera como deben ocurrir los cambios institucionales y la transformación de estructuras de poder como indicadores de una acción participativa exitosa. Refuerza además la participación como el crisol, en el cual las fuerzas individuales son traducidas en acciones humanas mediadas por una

motivación en forma de decisiones; así la participación necesariamente implica un compromiso individual y grupal y es un elemento indispensable en la democratización de los procesos educativos institucionales.

- “Hacia un modelo educativo participativo para el desarrollo integral del joven, su mundo de la vida y su futuro” Universidad Pedagógica Nacional. Centro Nacional de Desarrollo Educativo y Social. Elaborada por Sonia Correa de Fernández y María Lucía Pineda Urrea. Medellín, 1996.
- “La cultura de la participación y el liderazgo en los jóvenes del Instituto Nacional de Salamina-Caldas” CINDE – Universidad Surcolombiana. Elaborada por Temístocles Santamaría Hernández y Ofelia Olaya Rusinque. Manizales, 1999
- El Gobierno Escolar: un espacio de formación y socialización política”. CINDE – Universidad Surcolombiana. Elaborada por Cecilia Rodríguez Forero. Santafé de Bogotá. D.C, 2000. Esta investigación presenta como la educación enfrenta un gran reto en la formación de un ciudadano que inmerso en su cotidianidad, comprenda las expectativas de su entorno y construya un espacio de Interrelación con los demás que fortalezca la autonomía, la convivencia, la pluralidad, el respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro.

En el contexto local, el Municipio de Marinilla-Antioquia, a partir del año 2004 se ha pretendido brindar una educación con sentido ciudadano, para ello se ofreció por parte de Secretaría de Educación una capacitación a todos los docentes sobre competencias, enfocada específicamente desde el área de sociales; además se brinda apoyo a todos los-as jóvenes abriendo espacios para una participación más activa en los Consejos Municipales de Juventud.

A nivel institucional, en la Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo”, se lleva una formación tendiente a mejorar las relaciones de los estudiantes entre sí y con sus maestros, algunos de los trabajos realizados son “las reglas del juego” que realiza la docente Claudia Yolanda Giraldo, que tuvo como fin el estudio de la construcción de la norma entre adolescentes; y la investigación de Dora Lucía Restrepo, Ana Josefa Vélez y Freddy Alonso Vahos (2003), titulada como “*la educación con sentido adolescente*”, la cual pretendió visibilizar el pensamiento adolescente de la Normal Superior “Rafael María Giraldo” de Marinilla y descubrir el sentido que le atribuyen a su participación en el semillero de investigación como referente empírico asociado a su proceso de formación y a las formas particulares de experimentar su proceso de formación como educadores y educadoras.

En lo académico se enriquece con la cátedra de ética y formación ciudadana, con el objetivo de que los estudiantes se proyecten en el ámbito social, ejerciendo una práctica ciudadana. Además la influencia en la institución de la filosofía franciscana y los planteamientos pedagógicos de Jhon Dewey, desde los cuales se percibe al ser humano como un ser comprometido con la historia y la sociedad. Sin embargo a nivel institucional ha sido escasa la producción que aporta elementos para entender cómo se define un sujeto político y se configuran los espacios de participación de los y las jóvenes.

Los estudios revisados dan cuenta que el tema de juventud y participación en el ámbito social y escolar ha sido trabajado en la fase preparatoria y de formación, para niños y jóvenes, sin embargo, no se encontraron estudios cualitativos a nivel de Antioquia que dieran cuenta del interés específico de la presente investigación, es decir, en cuanto a la interrelación de los-as jóvenes con adultos significativos y de su participación en los diferentes espacios institucionales en la vida cotidiana de la escuela que jueguen un papel

fundamental en el ejercicio de su condición de ciudadanos, con la capacidad no sólo para pensarse a sí mismos, sino de reconocerse en la interacción con otros, promoviendo la convivencia, generando actitudes incluyentes y democráticas, aunque su participación en los espacios institucionales no sea formal (Consejo estudiantil, Consejo Directivo y Personero de los estudiantes).

1.2. REFERENTE CONTEXTUAL

La Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” donde se llevó a cabo la presente investigación, se encuentra localizada en el Municipio de Marinilla (Antioquia) ubicado a 42 Km de Medellín la capital del departamento, en la zona llamada del “Oriente cercano”. Ubicado a una altura de 2122 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío, con una temperatura promedio igual a 17 °C.

Marinilla limita con los siguientes Municipios: al Norte con San Vicente, al Sur con El Carmen de Viboral, al Oriente con el Peñol y el Santuario, y al Occidente con la localidad de Rionegro considerado polo de desarrollo social, económico cultural y político de toda la zona. Actualmente está dividido en una zona urbana formada por 31 barrios y una Zona rural de 32 veredas; dentro de sus vías de comunicación cuenta con la autopista Medellín-Bogotá

Marinilla fundamenta su economía en el comercio, en el turismo y en el desarrollo del sector de producción agropecuaria; se han desarrollado desde hace algunos años pequeñas fábricas, siendo la más famosa la fabrica de guitarras, reconocida a nivel internacional. También se conoce la fábrica de dulces Cosmopolita, fábricas de arepas, maní, papitas, entre otras. Por su espíritu conservador Marinilla no permitió el ingreso de grandes industrias. Las medianas y pequeñas fábricas que generan el mayor número de empleos son: Abonos Vigor, Andegas, Cementos Argos, Cultivos Miramontes, Griffith de Colombia, Incoomar y Vestimundo.

En el sector salud el Municipio de Marinilla cuenta con un hospital, de primer nivel, el cual lleva por nombre: Empresa Social del Estado Hospital San Juan de Dios de Marinilla y centros de salud en algunos barrios y veredas.

En materia deportiva se dispone de una unidad que tiene canchas de arena y césped para fútbol, cancha de baloncesto y piscina semi-olímpica. Junto a ella está la pista de bicicros y el coliseo. El INDERMA es la institución que promueve el deporte en el Municipio y el cual impulsa semilleros de ajedrez, fútbol, baloncesto, bicicros y otros deportes. Espacios deportivos, en los que los-las jóvenes fortalecen su proceso de socialización al tiempo que descubren y reconocen el respeto por el otro.

En el aspecto Cultural y Social el municipio ofrece la oportunidad de participar en los diferentes espacios como son: el festival de música sacra, el festival de música andina, de música parrandera y de Rock (Metal, Punk, rock en español) y Hip Hop. Grupos de teatro, fiestas patronales, encuentro de poetas del oriente, festival de la trova, encuentro de bandas marciales, la escuela de música, la Red Juvenil y los grupos juveniles de participación ciudadana como los Clubes Juveniles apoyados por el ICBF y el Municipio. A lo largo de su historia Marinilla ha sido reconocida por su valor histórico y cultural. Existen diversas entidades que fomentan la cultura, entre ellas: la casa de la cultura “José Duque Gómez”, el centro cultural “Valerio Antonio Jiménez”, la Corporación Amigos del Arte entre otros.

Actualmente Marinilla presenta distintas manifestaciones de la problemática socio económica, política, cultural y axiológica que se está generando a nivel regional y nacional; son comunes las manifestaciones de violencia, la formación de grupos sociales al margen de la ley, drogadicción, prostitución, alcoholismo, pobreza, desplazamiento, desempleo, con fenómenos fehacientes

que en la actualidad están indicando las nuevas situaciones sociales de marginalidad encontradas en otros municipios.

Para contrarrestar esta realidad, desde el gobierno Municipal, la Alcaldía de Marinilla a través de la oficina de Desarrollo Social y Comunitario, en cabeza del Promotor Municipal para la Juventud, acompaña los procesos y organizaciones juveniles para su fortalecimiento, además, trabaja para brindarle a los-as jóvenes espacios socio políticos en los que se sientan agentes transformadores/as de su realidad desde una participación activa. Entre estos espacios se encuentran: Asamblea Municipal Constituyente Infantil y Juvenil de Marinilla, experiencia exitosa en Antioquia, esta Asamblea Constituyente tiene como protagonistas a niños, niñas y jóvenes de Marinilla (Antioquia). Promovida desde el 2000 por la Alcaldía Municipal y diferentes organizaciones, este espacio fomenta la participación de los/as jóvenes en lo público y en la toma de decisiones sobre la niñez y la juventud.

También se cuenta con la Junta de niñez y Juventud, el Consejo Municipal de Juventud –CMJ-, la red de personeros estudiantiles, la Corporación de Universitarios y actualmente, la Red de Comunicadores Juveniles (RCJ) que editó su primer Boletín informativo (Ver Anexo 1).

Para el apoyo de las diferentes actividades realizadas con los y las jóvenes, padres-madres de familia y comunidad en general, el municipio cuenta con la presencia de dos organizaciones no gubernamentales –ONG-: El Instituto Popular de Capacitación -I.P.C- y la Corporación para la Participación Ciudadana

Los-as jóvenes que participaron en la investigación dan cuenta de los diferentes espacios de participación que existen en el Municipio:

“Pertenezco al grupo filosófico, a un grupo de amigos, a un grupo juvenil, al grupo que integra mi familia, al grupo de 10 A. Pienso que en cada grupo la participación es diferente pues en cada uno de ellos las personas no son iguales, tienen forma de pensar muy diferentes a la de los demás. Cada uno de estos grupos contribuye a mi crecimiento personal. Con este grupo de participación estoy cumpliendo un papel de emprendedora y capacitada para ser un buen líder”

“...Al Ministerio de música “Soplo de vida” de María Auxiliadora, aquí nos reunimos a alabar a Dios de una manera más práctica, sirviendo a la comunidad con lo que sabemos hacer ¡cantar! Me siento realizada y plena, porque me estoy acercando a Dios de la manera que más me gusta, que es cantando, además siento que es una manera de salir de la rutina, en la que encuentro personas que me valoran tal y como soy, que me escuchan y me comprenden sin esperar nada a cambio y también estoy aprovechando el carisma que poseo y doy a conocer mis capacidades”

“Soy una integrante más de un grupo de amigas, de un equipo de baloncesto, de un salón de encuentro y de un grupo filosófico, que me ha enseñado que los jóvenes valemos y mucho, pues somos nosotros quienes nos enfrentamos a situaciones difíciles y de alegría, que pueden “hacer tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro país y de mismo modo sacarlo adelante”

Frente a la estructura social, económica y política del Municipio, se percibe la indiferencia de algunos-as jóvenes expresada en su baja participación o en la inconstancia de la misma, en actividades de tipo comunitario que ofrece la Alcaldía Municipal, en contraste con el papel protagónico que los adultos han tenido la mayoría de las veces, en la toma de decisiones.

El servicio educativo del Municipio, ofrece varias modalidades en la educación básica secundaria, como son: la técnica industrial, comercio, sistemas, agropecuario, académico, pedagogía entre otros, existen cuatro instituciones educativas, además del bachillerato rural SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial), seis centros educativos en diferentes veredas, y treinta y ocho escuelas de educación primaria en las áreas urbana y rural.

La Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” de Marinilla, es una Institución con una gran demanda educativa dado su proyecto de “ Pedagogía de Valores “ el cual ha sido tomado por otras Instituciones del Departamento como modelo. Cuenta además con una filosofía que propende por la formación humana integral, desde las perspectivas de la Ciencia, la cultura, la investigación, la tecnología, la historia, la axiología, la ética y moral y fundamentalmente desde lo Pedagógico, formando al nuevo Maestro según las exigencias y las características del momento actual, para la generación de un nuevo futuro.

Los-as estudiantes en un 20% provienen de la zona rural de la localidad y de otros Municipios vecinos. El 80% restante provienen y viven en la zona urbana de Marinilla y de otros Municipios del Oriente cercano como Rionegro, Guarne, El Peñol, San Vicente, Guatapé, Granada, San Luis, San Francisco, Cocorná, entre otros.

La Institución Educativa Escuela Normal, se vincula activamente a la comunidad en las diferentes programaciones culturales, deportivas, recreativas y otras. Se proyecta también con las acciones pedagógicas, curriculares y extracurriculares planeadas estableciendo alianzas estratégicas de formación con otros centros educativos. Fomenta la investigación, la creatividad, los procesos de socialización secundaria y fortalece la responsabilidad de sus educandos, de manera que logren la madurez necesaria para que al hacer la síntesis entre fe, cultura y vida, se conviertan en agentes de cambio en los lugares donde se desempeñen como ciudadanos y trabajadores.

Después del grado undécimo, la institución en convenio con la Universidad San Buenaventura de Medellín, brinda un nivel complementario, llamado ciclo vocacional, con una duración de dos años, ofreciendo la acreditación como bachilleres pedagógicos con énfasis en matemática o ciencias naturales y les posibilita laborar como docentes en la básica primaria. De 60 estudiantes, que termina el grado undécimo, se deciden por el ciclo entre 14 y 18. El ciclo vocacional también se ofrece a profesionales, bachilleres académicos y a maestros en ejercicio, sin formación pedagógica, con un mínimo de tres años de experiencia.

Actualmente los-as jóvenes que cursan el ciclo complementario hacen parte del equipo dinamizador de los campamentos pedagógicos en los cuales se trabaja la Pedagogía de la Convivencia, a su vez, pertenecen a un equipo de co-investigación de la Normal, del Núcleo ético-político, en el cual se profundiza el sentido y el concepto de la norma de los maestros-as en formación.

De otro lado, los y las jóvenes que cursan la básica secundaria y la media vocacional tienen un espacio de participación política al pertenecer al “Ministerio de gobierno”, grupo de apoyo del personero institucional; novedad educativa que ha logrado el reconocimiento en el Municipio.

2. OBJETIVOS

Develar el sentido que tiene para los y las jóvenes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” el ejercicio ciudadano.

- Develar el sentido que le atribuyen los y las jóvenes a la participación en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” y a la mediación adulta en su proceso de socialización política.
- Descubrir las formas en que los actores, los escenarios y las situaciones, permiten la vinculación de los y las jóvenes como sujetos políticos en el ejercicio de la ciudadanía.

3. JUSTIFICACIÓN

Las ciencias sociales tienen sentido en la medida en que ayudan a conocer más y mejor a las personas y a la sociedad en la cual se vive, de esta manera es de gran importancia plantear investigaciones desde las perspectivas propias de los sujetos acordes con las visiones del mundo que vivencian, es así como el desarrollo de este ejercicio investigativo intenta develar el sentido que atribuyen los y las jóvenes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” al ejercicio ciudadano reconociendo sus particularidades, es decir, pretende visibilizar, explicar y dar a conocer lo que piensan, sienten y construyen con respecto a la participación en los diversos ámbitos de su vida y a la interrelación con los adultos significativos, con el fin de aportar al conocimiento de la población juvenil, para que las diferentes propuestas, políticas, proyectos, programas diseñados para jóvenes, se elaboren y articulen desde una perspectiva juvenil.

Se considera válido indagar y develar la participación de los-as jóvenes ya que se encuentran en el proceso de integración a la sociedad, por lo tanto, adentrarse en su mundo, conocer su entorno, sus respuestas a las situaciones y realidades, sus prácticas sociales, acercarse a la valoración que como jóvenes le atribuyen a las actitudes del adulto en su rol de mediador, permite dar cuenta de las formas de vinculación como sujetos políticos y las diversas posibilidades de ejercer su ciudadanía.

Estudios de investigación con este propósito representan un aporte a la labor pedagógica como medio de formación, para generar herramientas de comprensión del mundo juvenil y su proyección en el medio que lo circunda, de

manera que puedan desplegar todas sus potencialidades y posicionarse críticamente dentro de la sociedad, promoviendo el aprovechamiento de los espacios reales de participación y no de exclusión; además pretende ser un aporte social, en la medida que contribuye a la construcción de una sociedad con reales posibilidades para todos.

Los resultados de este trabajo permitirán que docentes y padres de familia puedan contribuir a una formación asertiva, que responda a las necesidades de los-as jóvenes. Brindará además los siguientes aportes significativos:

- ❖ Al mundo juvenil, en cuanto despierta en ellos su comprensión y compromiso frente a los procesos sociales a través de un ejercicio ciudadano activo que fomente su participación.
- ❖ A la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” de Marinilla, en tanto da cuenta del sentido que tiene para los y las jóvenes el ejercicio ciudadano, aportando en el proceso de formación ciudadana que tiene la institución, y se ajuste más a las necesidades del mundo juvenil contribuyendo a la formación de sujetos críticos transformadores de su entorno.
- ❖ A las Redes de apoyo social y a la investigación en el campo juvenil que se ha venido desarrollando de manera significativa a nivel regional y en el Municipio de Marinilla, especialmente trabajos como: los CMJ, U de A., Red de Jóvenes de Rionegro y ONGs que trabajan con jóvenes.
- ❖ La construcción de un texto social, que permita el conocimiento del mundo juvenil, la construcción de su subjetividad, la importancia de la relación intergeneracional y las diversas formas de participación en lo público, como también las situaciones que le posibilitan tal participación.

4. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la *etnografía particularista* y las distintas técnicas que la caracterizan.

La etnografía se plantea como la observación y descripción de agrupaciones étnicas, grupos de individuos con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole que comparten visiones, valores, creencias, patrones culturales, económicos, sociales, religiosos, políticos, con el fin de interpretar, comprender y analizar sus conductas, interacciones y modo de vida, teniendo presente los diferentes momentos, circunstancias y condiciones que los determinan.

A través de la historia, la etnografía ha evolucionado paralelamente con la ciencia y la tecnología, generando cambios en sus enfoques, métodos y técnicas, hecho que ha dado paso a la aparición de diferentes tipos de etnografía, entre ellas *La Etnografía Particularista*, la cual se enfoca en estudios de pequeños grupos, analizados y descritos en un marco más amplio, como el contexto y la cultura en la cual se desenvuelven, basándose en análisis de datos obtenidos.

La etnografía particularista es un “proceso de “ir y venir” en la recolección y el análisis de datos”⁹, entre la visión del informante y la del investigador. Igualmente ésta permite al etnógrafo apoyarse en referentes teóricos para convalidar la información obtenida y así lograr comprender la relación existente entre los datos que esperaba encontrar y los encontrados en el estudio.

⁹ MORSE, Janice M: Asuntos Críticos de los Métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. 2003. pág. 209

En el ámbito educativo se ha retomado la etnografía como “la posibilidad de descubrir detalles de la vida cotidiana dentro de las instituciones escolares”¹⁰. La educación se ha nutrido de investigaciones etnográficas, ya que se ha podido hacer una interpretación de fenómenos educativos, enriqueciendo así, la práctica educativa.

Por lo descrito anteriormente, esta investigación se enmarca en este tipo de etnografía, debido a que la unidad de trabajo está compuesta por un grupo de 18 estudiantes, pertenecientes a una comunidad educativa y a un contexto social con características particulares.

El carácter etnográfico de la investigación permite dar cuenta de la visión de los-as propios jóvenes, su forma de concebir y vivenciar su participación en la sociedad, los actores, escenarios y situaciones que se pueden convertir en facilitadores y obstaculizadores en el proceso socialización y en el ejercicio de su compromiso ciudadano.

La etnografía por tanto, permite reflexionar constante y profundamente sobre la realidad, asignando significados a lo que se ve, se oye y se hace, lo cual permite el desarrollo de aproximaciones hipotéticas, definiendo continuamente, hasta llegar a la construcción e interpretación de la realidad, sin anteponerlos los juicios de valor del investigador, lo cual conlleva a la reconstrucción teórica.

¹⁰ Levinson 1991. Retomado por: SANTANA, Lourdes Denis y BOROBIA, Lidia Gutiérrez. La etnografía en la visión cualitativa de la educación. Artículo de Internet: <http://www.monografias.com/trabajo7/etno2.shmhtml>

4.1 UNIDAD DE TRABAJO

Las personas que hacen parte de la unidad de trabajo de esta investigación son 18 jóvenes; en edades comprendidas entre 16 y 19 años, pertenecientes a los estratos medio y medio bajo, su grado de escolaridad es de 10º grado en el año 2004 y 11º para el año 2005, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” del Municipio de Marinilla- Antioquia.

Estos-as jóvenes se encuentran influenciados-as por la filosofía y misión de la institución, la cual se rige por los principios democráticos de Jhon Dewey y tiene por objetivo la formación de futuros docentes buscando construir una escuela que forme a los estudiantes en la capacidad de negociar y resolver pacíficamente los conflictos, en la cual se reconozca al otro desde el respeto, la tolerancia y la equidad, en la que tanto maestros como estudiantes, “tengan vía libre en las instancias de participación, y toma de decisiones que comprometan intereses comunes. Una escuela en la que la solidaridad sea una vivencia real”.

11

Estos jóvenes participan con agrado en cada una de las actividades que ofrece la Institución educativa, permaneciendo voluntariamente en horarios extra escolares, y expresan que se sienten identificados con la propuesta pedagógica y con el ambiente institucional. En cuanto a las diversas oportunidades de participación que ofrece la Normal en los diversos grupos de lúdicas y los proyectos extracurriculares de las diferentes áreas del conocimiento las aprovechan de manera activa y responsable.

¹¹ DOCUMENTO CONCEPTOS ARTICULADORES DEL PEI. Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” 2004

En palabras de los-as jóvenes se devela esta realidad:

“Aquí la Alcaldía si tiene poder de convocatoria a los-as jóvenes. Hay grupos conformados, se puede uno inscribir en el Concejo... hay muchos grupos y jóvenes allá, los muchachos son tenidos en cuenta. La ventaja es que a nivel de la Alcaldía hay mucho apoyo... también es falta de iniciativa y tiempo para acercarnos, uno dice que ya con un representante hay... “Hemos estado más de espectadores que de actores” Huber López

Esto muestra como algunos jóvenes han estado al margen de la realidad y de las posibilidades de participación que les ofrece el Municipio.

4.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Recolección de la información. Dado que la investigación etnográfica tiene su acento en la comprensión de la realidad social de determinado grupo, Sandoval (1996, p.) plantea que la metodología a utilizar debe permitir la inmersión en la realidad objeto de estudio; es así como para la recolección de información en la presente investigación, se utilizaron las técnicas más recomendadas por los etnógrafos a saber, observación participante, talleres y entrevistas semiestructuradas y a profundidad, éstas últimas dirigidas a un grupo de informantes claves: estudiantes con conocimiento y experiencias de participación en el gobierno escolar y comunitario.

En primer lugar, teniendo en cuenta que para llevar a cabo la *observación participante* el investigador debe convivir con las personas que desea

investigar, aprender su lenguaje, insertarse en su cultura, costumbres y estilos de vida, esta técnica se utilizó en diferentes espacios y situaciones del grupo como las horas de clase, los descansos, en los encuentros de saberes, en los talleres dirigidos por las investigadoras y en momentos específicos donde los-as jóvenes ejercieron el rol de autoridad.

En segundo lugar se utilizaron técnicas como - *entrevistas semiestructuradas e individuales* a profundidad, de gran importancia debido a que se encuentran mediadas por el lenguaje, elemento que abre la posibilidad de un mayor acercamiento a los informantes y a las experiencias que dotan de sentido su condición de ciudadanos en permanente interacción con otros y otras.

Como tercera técnica utilizada se encuentran los *talleres*; Carlos Sandoval (1996), describe que los talleres, poseen una gran fortaleza que consiste “En la posibilidad que brinda de abordar desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo”.¹² Al indagar y contemplar las necesidades del grupo y conjugarlas con el propósito de investigación, el contenido temático para el desarrollo de los talleres tuvo en cuenta temas como: el juego de roles de los adultos, lo que el adulto le dice al joven y lo que el joven le dice al adulto, asumiendo responsabilidades, como ven los-as jóvenes a los otros jóvenes, la concepción de ciudadanía y el ejercicio ciudadano“. (Ver anexo 2) A continuación se presentarán algunas evidencias de las actividades realizadas con los-as jóvenes durante el tiempo de la investigación:

¹² SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Vol. 4. ICFES. 1996 p. 127

ACTIVIDAD N° 3

El joven le habla al adulto, el adulto le habla al joven
Abril 21 de 2004 Marinilla

Lo significativo de las personas líderes se muestra de diferentes formas.
Muestran un aprendizaje real, autónomo, marcando la realidad de un líder, formando a las personas líderes de bien, que lo que se habla sea significativo,



En los maestros el liderazgo se muestra en momentos de una manera valerosa porque no siempre el aprendizaje que nos dan los líderes no son significativos y lo que hacen es formarnos de una manera sin sentido.

Marisol Jaramillo

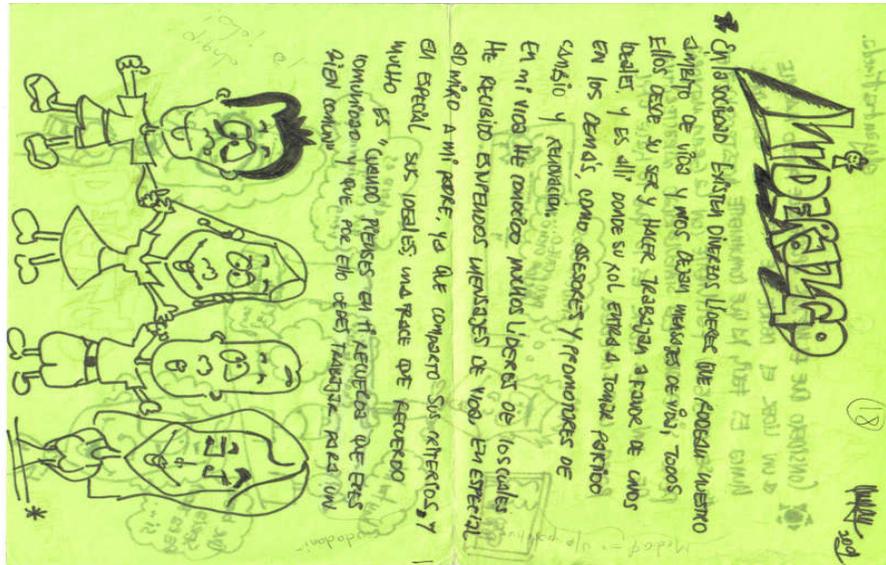
Lo que le quisiera decir a un verdadero líder fuera que siempre esceta su liderazgo bien que nunca rija a los demás, marqueles un norte, que sea siempre como ellos, nunca los mire por encima de los hombros. Que un líder no es el que manda, es que siempre los lleva por un buen camino.



En general la mayoría de líderes que están a mi alrededor, por que como todos, todos en algún momento ejercemos el liderazgo y si lo hacemos que los hagamos correctamente. Todos siempre tienen el sentido de hacerlo bien.

ACTIVIDAD Nº 9

Taller: ¿Qué significa: Joven, Autoridad, participación, adulto, liderazgo?



ACTIVIDAD Nº 10

Reflexión del nombre de la investigación por la unidad de trabajo:

Qué entienden los jóvenes por la expresión:

Jóvenes: sujetos en ejercicio ciudadano.

13 de Octubre de 2004



La información que se recogió a través de las técnicas antes descritas, fue consignada en notas de campo, teniendo presente que los datos que allí se asentaron fueron los más relevantes, partiendo de aspectos como la temática central, el objetivo y/o propósito de la investigación, el referente conceptual y los datos que surgieron en la interacción de las investigadoras con los participantes.

Es necesario tener en cuenta que la información que se registró en las notas de campo fue lo más detallada posible, describiendo los hechos tal y como sucedieron, sin anteponer suposiciones o juicios de valor, que apunten a la elaboración del texto social, aportando a la construcción de teoría que de cuenta de los hallazgos sobre lo que piensan y dicen los-as jóvenes, develando el sentido que le atribuyen al ejercicio ciudadano en sus procesos de socialización y de participación escolar.

4.2.2 Análisis de la Información. El análisis de la información, constituye la parte fundamental de la investigación etnográfica, puesto que en esta etapa se llega a la comprensión e interpretación de los hechos observados y datos recogidos. “el análisis de la información comienza en el momento mismo en que termina cada episodio de captura de información y tiene como su eje la identificación de categorías analíticas que emergen de la lectura repetida del material disponible”¹³. Este proceso implicó para las investigadoras, indagar, escuchar, observar, ajustar, vincular y construir categorías como base de la producción del conocimiento que se genera en esa interrelación armónica entre lo que dicen los actores y lo que efectivamente hacen.

Para alcanzar el objetivo propuesto en la presente investigación y guiar el análisis de la información, se plantearon preguntas que permitieron orientar la

¹³ SANDOVAL, Carlos. Enfoques y modalidades en investigación cualitativa: Rasgos Básicos. EN: Investigación cualitativa Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Vol. 2. ICFES. 1996 p. 47

recolección de la información y se identificaron unas categorías para comprender el objeto de estudio.

Frente a las categorías se evidenciaron dos momentos fundamentales: al plantear las categorías iniciales y al definir las que fueron relevantes para la investigación. A saber, las categorías iniciales fueron: participación, ciudadanía, responsabilidad, identidad, pertenencia, política y jóvenes; las que se definieron para el texto etnográfico fueron: participación, como categoría inicial, y mediación como categoría emergente.

Al pretenderse con este estudio, una aproximación a la comprensión del sentido que los-as jóvenes le atribuyen al ejercicio ciudadano y el significado que le confieren a las diferentes condiciones que hacen parte del proceso de socialización en los-as jóvenes, éste tipo de etnografía brinda las herramientas necesarias para un análisis a profundidad de éste aspecto, dejando como resultado el levantamiento de un texto analítico - descriptivo de cada una de las categorías de análisis iniciales y emergentes

4.2.3 Construcción del texto social. Construcción de teoría que resulta del análisis de la información recogida de los argumentos de los-as jóvenes y de los referentes teóricos tenidos en cuenta para la comprensión del sentido que le atribuyen al ejercicio ciudadano. Teoría que comprende y devela las respuestas a nuestros interrogantes y el contenido resultante de cada una de las categorías que guiaron la investigación.

4.2.4 Validación del texto. Uno de los aspectos que caracteriza el análisis de la información en la etnografía es el ir y venir entre los datos ofrecidos por la unidad de trabajo, (datos emic) y la elaboración que hace el etnógrafo teniendo en cuenta esos datos emic y los referentes teóricos que apoyan la construcción

de teoría (datos etic), construcción que de manera constante se está validando y convalidando durante el proceso mismo de la investigación. Las estrategias utilizadas para este momento tan importante de la investigación, fueron las entrevistas a profundidad; con preguntas y temas empleados en el desarrollo de los talleres, por medio de ayudas audiovisuales como el video, elementos que sirvieron de base para reformular y/o consolidar el análisis de la información y la construcción de teoría.

5. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

“la ciudadanía, como toda propiedad humana, es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación formal (escuela) e informal (familia, amigos, medios de comunicación, ambiente social). Porque se aprende a ser ciudadano, como a tantas otras cosas, pero no por la repetición de la ley ajena y por el látigo, sino llegando al más profundo ser si mismo” ADELA CORTINA

Para aproximarse comprensivamente a las concepciones de los-as jóvenes se considera pertinente reflexionar sobre la ciudadanía, como concepto articulador y central para el desarrollo y alcance del propósito de esta investigación. Al definirlo, se refiere a un proceso dinámico, que comprende una dinámica social de cambio y de movimiento; es un concepto que ha sido estudiado y analizado en contextos reales y que se puede abordar desde múltiples perspectivas, por tanto, la ciudadanía es un término que a lo largo de la historia da cuenta de las formas de hacer y ser parte de una realidad, tal como lo afirma Bárcena “una entrega de formas de estar vivientemente en la realidad”¹⁴. Desde ésta perspectiva, ser ciudadano significa en general, poseer una serie de derechos y también una serie de obligaciones y responsabilidades sociales.

Este concepto de ciudadanía se ha perfilado desde dos pensamientos enmarcado en tiempos y espacios de la historia a saber, ciudadanía como estatus (pensamiento cívico liberal) y la ciudadanía como práctica (pensamiento comunitarista), ambos pensamientos ofrecen una idea determinada del hombre y de la sociedad.

El primero se basa en una teoría individualista de la persona, igualitaria y es un concepto universalista. Al interior de éste pensamiento, la ciudadanía es concebida como la adquisición de un estatus, el cual alude a las relaciones

¹⁴ Bárcena, Fernando. El oficio de la ciudadanía. Ed. Paidós Barcelona. 1997. Pág. 76

formales entre el individuo y el Estado, en las que se asigna al ciudadano una serie de derechos cívicos-políticos vinculados a la Constitución. Concebida así, es una visión simplista que define “ser ciudadano consiste en la adquisición de unas determinadas capacidades de acción pública en un contexto geográfico preciso, y al mismo tiempo, estar sometido a (o sentirse privilegiado por) las leyes que emanan de las instituciones que funcionan dentro de los límites de dicho contexto espacial”¹⁵

En el segundo, el individuo es visto como ciudadano, considerando que la ciudadanía va más allá de la pertenencia a un Estado. Rescata la naturaleza política del ser humano y corresponde a la concepción dinámica del mismo, en la que el individuo forma parte de un proceso social general. “Ciudadanía es la posibilidad de construir y usar medios democráticos para ejercer la libertad en diferentes contextos espaciales, siendo desde éste punto de vista la democracia, el uso de medios políticos (jurídicos, sociales, institucionales, económicos y personales) que crean cauces, condiciones y ritmos que tienen como fin el autogobierno de la ciudadanía. Es decir, en pocas palabras, la ciudadanía es la técnica de la democracia”¹⁶.

Desde esta perspectiva, ser ciudadano comprende tres elementos indisolubles: el reconocimiento de unos derechos y el cumplimiento de unos deberes; la identidad y sentido de pertenencia a su comunidad, y la posibilidad de contribuir y/o transformar la misma.

La naturaleza política del ser humano no puede desarrollarse de manera plena, si no es en la realidad de su contexto social, así asegura la sociabilidad y la coexistencia. Ser ciudadano entonces, exige no simplemente el reconocimiento

¹⁵ Herrera F. Joaquín y Rodríguez P. Rafael en Campos de Juego de la ciudadanía. Ed. El viejo topo. España. 2003. Pág. 45

¹⁶ Ibidem. Pág. 50

de algunos derechos sino fundamentalmente ser un actor, con una actividad o práctica desarrollada en la comunidad, confiriéndole una cualidad de tipo social y una identidad como seres políticos. En palabras de Adela Cortina: “La ciudadanía es un tipo de relación que tiene una dirección doble: de la comunidad hacia el ciudadano y del ciudadano hacia la comunidad. Sin duda el ciudadano contrae unos deberes con respecto a la comunidad y, en consecuencia, debería asumir activamente sus responsabilidades en ella.”¹⁷

De la misma manera los-as jóvenes conciben la ciudadanía como la posibilidad de transformar ambientes, de dejar huella en el camino que recorre y al mismo tiempo ser concientes de la capacidad que poseen como jóvenes para transmitir sus propios conocimientos:

“Es muy grato para mí, el pensar que sin ser un adulto con su cédula de ciudadanía, puedo dejar huella en miles de corazones, los cuales aprenden algo de mi y que igualmente dejan algo de si en mí.” Alejandra Pineda

En estos jóvenes hay conciencia de una vivencia alegre de su compromiso como ciudadanos, como también de la responsabilidad que tienen frente a los deberes y al reconocimiento de los derechos

“... ser buenos ciudadanos, llenos de optimismo, creatividad, autonomía, respeto por los derechos y deberes de cada persona y también a ser ejemplo vivo para las nuevas generaciones.” Nataly Zuluaga.

¹⁷ CORTINA, Adela. CIUDADANOS DEL MUNDO. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Madrid, 1998, Alianza Editorial, S.A. p.27

La vivencia del ejercicio ciudadano en los-as jóvenes, no es sólo un asunto de ser seres humanos, o algo que tenga que ver con la edad, es una condición que requiere de acompañamiento y de educación a lo largo de su desarrollo como individuos. Esto se percibe en su expresión:

“El hombre como tal es un sujeto en continua formación integral. (Intelectual, corporal, social, familiar) Durante toda la vida se está en continua interacción con las demás personas y por tanto se lleva a cabo un desarrollo (formación integral) para la proyección, subsistencia y convivencia en la sociedad.” Flor Ma. Hurtado

“...nosotros los jóvenes debemos trabajar con tanta intensidad, que podamos llegar a convertirnos en entes personales capaces de ser autónomos y libres, donde desarrollamos nuestras potencialidades, siendo consecuentes de nuestros actos, buscando siempre tomar el liderazgo de si mismo y de los demás, en pro de una humanidad racionalista y con capacidad de descubrir su papel, creando convivencias pacíficas y participativas, donde se eduque partiendo desde el pensar de cada uno y buscando formar a un hombre global”. Leidy Rivera

Teniendo en cuenta el planteamiento de los-as jóvenes se percibe que están en sintonía con lo expresado por Cortina: “a ser ciudadano se aprende como a casi todo, y además se aprende no por ley y castigo sino por degustación. Ayudar a cultivar las facultades (intelectuales y sentientes) necesarias para degustar los valores ciudadanos, es educar en la ciudadanía local y

universal”¹⁸. Para ellos y ellas no basta estar en el espacio o escenario público, llámese en este caso familia o escuela, sino que es necesario entrar en los espacio de participación, ejerciendo un papel protagónico; degustar el ser ciudadano y los valores propios de la ciudadanía reta a plantear un trabajo educativo y formativo con perspectiva políticas generando espacios donde jóvenes y adultos puedan encontrarse para argumentar, a través del diálogo, sus opiniones y puntos de vista, así como para escuchar la voz de los otros y vivenciar el reconocimiento de las diferencias y los acuerdos. Promover actividades que redunden en la practica conciente de valores como el respeto por si mismo, por el otro y por el ambiente, no sólo en el aula de clase sino también con sus amigos, familia y en el barrio.

La siguiente expresión de Marta Inés Tirado evidencia el reto que se le plantea a los-as maestros: “... que el maestro desde su convicción personal y su deseo de ser maestro, ayude a sus estudiantes a reconocer el reto y la satisfacción de sentir y conocer; que estimule un gusto por el aprendizaje desde su propia confianza para adquirir el hábito y el gusto por aprender. Que ayude con su imaginación y su razón a inventar caminos, a conquistar nuevas metas y a tener la valentía de estar dispuestos a volver a empezar”¹⁹

En palabras de Vigotsky, la aplicación de su propuesta pedagógica se convierte en reto para la escuela: “Clases participativas y cooperativas; uso de la verbalización socializadora para desatar interacciones fluidas y estimulantes; “maestro mediador” que suscita reflexiones, promueve procesos de

¹⁸ CORTINA, Adela. CIUDADANOS DEL MUNDO. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Madrid, 1998, Alianza Editorial, S.A. p. 219

¹⁹ TIRADO GALLEGO, Marta Inés. Educar para la vida desde un sentido de la vida. Area de Desarrollo Humano. Unidad 8. Lúdica y Desarrollo Humano. Maestría en Educación y Desarrollo Humano CINDE – Universidad de Manizales. Medellín, 2003 p.2

“reorganización cognitiva” y acompaña a los estudiantes en la obtención de conclusiones”²⁰

Así, jóvenes y teóricos expresan que para ser vistos como sujetos políticos, como ciudadanos-as, no basta sólo participar en la esfera pública, sino también, poder ser vistos y escuchados ante los demás; conferirles la posibilidad de ser y hacerse actores, pertenecientes y partícipes de su realidad social. Para los-as jóvenes se hace posible a través de la mediación y la participación, como elementos que contribuyen y constituyen el ejercicio ciudadano. La mediación como actitud que potencia y propicia el desarrollo de las capacidades, y la participación como forma de aparecer y ser ante los otros. La mediación y la participación visibilizan la acción de los-as jóvenes a través de la comunicación.

A continuación se amplían la mediación y la participación como categorías que orientan a los-as jóvenes en su ejercicio ciudadano y que se asientan en el espacio y se proyectan en el tiempo. No se pretende responder desde una sola alternativa sobre el cómo los-as jóvenes se constituyen en sujetos ciudadanos, cabe resaltar que no existe una única forma de ser ciudadanos, cada grupo de población juvenil se configura y constituye en un contexto territorial en el que interactúa con referentes materiales y simbólicos determinados; con otras personas, otras geografías, otros sistemas de intercambio político y social que lo hacen diferente y reivindica la condición de juventud de una manera particular.

²⁰ TERÁN NAJAS, Rosemarie. Visión Panorámica de los enfoques pedagógicos actuales. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Quito. 2002. Archivo PDF p. 4

5.1 LA MEDIACIÓN ADULTA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS-AS JÓVENES

“Hasta hace muy poco tiempo, los adultos podían decir: ¿Sabes una cosa? Yo he sido joven y tú nunca has sido viejo. Pero los jóvenes de hoy pueden responder: Tú nunca has sido joven en el mundo en el que soy joven yo, y jamás podrás serlo” MARGARET MEAD

En el proceso de socialización del ser humano, intervienen directa e indirectamente actores-as, que interactúan cotidianamente en los escenarios familiar, escolar y/o comunitario, desde los cuales las personas construyen formas particulares de concebir el mundo, de ubicarse en él y de relacionarse consigo mismo-a, con los otros-as, y con lo otro.

A partir de las continuas experiencias de vida en relación, los y las jóvenes se descubren a sí mismos-as, se reconocen en su individualidad y le dan sentido al hecho de pertenecer a la escuela, a la familia y a un grupo de referencia, con los que se identifican, aportan, influyen y por el cual se sienten influenciados-as. En este proceso se hace vital la presencia de los adultos que los acompañan y direccionan, cumpliendo un papel fundamental en la constitución de identidad y en la socialización.

Al respecto, el psicólogo ruso Vigotsky se expresa acerca de la interacción social y el aprendizaje: “Es la relación entre las personas situadas en un contexto cultural determinado, la fuente de construcción del conocimiento. En tanto es resultado de la relación persona a persona, el aprendizaje supone, una mediación. Quienes hacen las veces de mediadores educativos son, por supuesto, los adultos, la escuela, el maestro, encargados todos ellos de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar, en los estudiantes, las capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma, capacidades que se encuentran en proceso de maduración (“Zona

de Desarrollo Próximo”) y que, por acción del mediador, se despliegan a la manera de un “capullo” que se convierte en rosa”²¹

En este sentido, para los y las jóvenes es importante descubrir que no están solos-as al recorrer su camino por la vida, es entonces cuando valoran la presencia de otras personas, sean pares y/o adultos, quienes de una u otra manera en esta etapa, pueden llegar a convertirse en referentes significativos, acompañándoles de manera directa e indirecta en este proceso de socialización política.

Conviene decir que en los diferentes encuentros realizados con los-as estudiantes de la Escuela Normal que participaron en la investigación, se encontró que reconocen especialmente a los padres-madres de familia y a los maestros-as como adultos significativos que cumplen una función mediadora específicamente cuando experimentan que son personas directamente responsables de su educación y formación. Su manera de referirse a las actitudes de los adultos en la vida cotidiana, se relaciona estrechamente con lo expresado por el grupo de investigación de la Universidad de Xochimilco “El mediador ayuda a que todos aprendan a respetar el punto de vista del otro y que se trabaje en la elaboración de un panorama común de riesgos y oportunidades. Posee capacidad de convocar a otros, ayuda a dinamizar los procesos, promueve la participación de todos, favorece la escucha, y la autogestión.”²²

En otros términos, potenciar las capacidades del otro-a es el principio y el sentido de la mediación. La mediación conlleva el respeto por la diferencia, la

²¹ TERÁN NAJAS, Rosemarie. Visión Panorámica de los enfoques pedagógicos actuales. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Quito. 2002. Archivo PDF p. 4

²² Morfin Stoopan, M; Corona Caraveo, Yolanda /Resp. Instit: UMA XOCHIMILCO UNICEF-COMEXANI. Edición: UMA XOCHIMILCO UNICEF- COMEXANI- AYUDA México 2001. Monografía. Pág. 52

búsqueda de un trabajo en común, reconoce y potencia las capacidades individuales y colectivas propiciando el liderazgo y la autonomía. Para los-as jóvenes ésta intervención de los adultos significativos, es concebida desde los diferentes roles que ejercen cuando asumen funciones como promotores que generan cambio y renovación en sus vidas a través del estímulo constante. Así lo expresa una de las integrantes del grupo participante de la investigación, Nataly Zuluaga:

“En la sociedad existen diversos líderes que rodean nuestro ámbito de vida y nos dejan mensajes de vida, todos ellos desde su ser y hacer trabajan a favor de unos ideales y es allí donde su rol entra a tomar partido en los demás, como asesores y promotores de cambio y renovación...En mi vida he conocido muchos líderes de los cuales he recibido estupendos mensajes de vida, en especial yo admiro a mi padre ya que comparto sus criterios y en especial sus ideales...”

En otros términos, Foucault al referirse a la relación con el otro como mediador expresa: “El otro es indispensable en la práctica de uno mismo para que la forma que define esta práctica alcance efectivamente su objeto, es decir, el yo. Para que la práctica de uno mismo dé en el blanco constituido por ese uno mismo que se pretende alcanzar resulta indispensable el otro. Tal es la fórmula general.”²³

Basadas en la experiencia de investigación con los-as jóvenes, se encontraron dos tendencias con respecto a la mediación, la primera se relaciona con las actitudes del adulto al ser reconocidas como potenciadoras, desde ella los-as jóvenes experimentan confianza, valoración y exaltación de sus logros,

²³ FOUCAULT, Michael. *Hermenéutica del sujeto*. Madrid. 1994. Ediciones de la Piqueta. Pág. 57

reconocen el ejercicio de la autoridad participativa en el mediador-a y sienten que el adulto los-las motiva desde su palabra y acción, propiciando como agentes socializadores, espacios para el desarrollo de sus capacidades. La segunda habla de la relación con los-as adulto, como obstaculizadores que acrecientan la brecha intergeneracional desde el pensar y el sentir, generando rechazo ante su falta de escucha, la no valoración de su experiencia, sintiendo el límite que el adulto impone y que les impide desarrollar su liderazgo.

5.1.1 La mediación adulta como potenciadora en el proceso de socialización en la juventud. La participación del adulto como mediador-a es valorada como potenciadora del proceso de formación del joven en la medida que:

- ***Los-as jóvenes experimentan confianza, valoración y exaltación de sus logros,*** cuando descubren en la interrelación con los adultos significativos en los diferentes espacios, actitudes que les ayudan a crecer a nivel personal y grupal, les posibilitan el conocimiento de si mismo-a y de los otros-as, los motivan a convivir y permiten que desplieguen todo el potencial de juventud, de esta manera, los adultos son reconocidos por el y la joven como líderes, mediadores y promotores de su capacidad creadora, partícipes en su proceso de construcción personal y social.

Cuando los y las jóvenes destacan en los padres/madres estas actitudes, expresan:

“Tu mi luz y mi guía serás el gran admirador de todo mi paso por la vida y das un enfoque a todo mi proceso formativo me animas con tu apoyo, tus ganas, tu sinceridad y te conoces y te das a conocer de manera fugaz resaltas tanto mi valores como mis errores.” Luisa López

Y en los maestros-as:

“Me has dado la sabiduría y el poder de esforzarme más en lo que hago y me ayudas a interactuar en todo mi proceso formativo, me llenas desde la experiencia y la democracia para ser más capaz y autónomo, me inculcas todo mi saber a través de tu imagen, investigadora, innovadora y de líder... siempre serás una chispa encendida en todo momento”. José Arismendy

Es de gran importancia para los-as jóvenes en la convivencia con los demás, el reconocimiento que hace el adulto a su presencia y a sus logros, tal valoración les incentiva en la planeación y consecución de sus metas, aún más, les lleva a superar traumas o dificultades a las que se hayan visto enfrentados en sus vidas, a tener en cuenta la diversidad cultural y al reconocimiento de los-as otros-as.

Al experimentar la acogida del adulto, una joven participante de la investigación, Alejandra Pineda expresa:

“En mi vida como joven existen muchas personas que me hablan y que son importantes para mí como son mis maestros y mis padres pues constantemente los encuentro apoyándome y diciéndome ¡Animo! ... puedes con tu trabajo; felicitaciones... sigue así; o en muchas ocasiones, los consejos de mi papá que me hacen reflexionar... Creo que todo esto me ha ayudado a encaminar mi vida, a mirar nuevos horizontes y a pensar en mi futuro como persona útil a la sociedad.”

Con respecto a las vivencias experimentadas por los-as jóvenes en el ambiente escolar, la investigadora en el tema de juventud, Piedad Ortega, expresa lo que implica para los-as docentes la relación con los-as otros-as: “Las prácticas del docente le implican una puesta en “escena”, unas formas de sociabilidad, unos estilos de actuación; en estas puestas en escena hay una construcción de subjetividades –las del adulto y las del joven hombre/mujer- que se instalan en una misma búsqueda, la de encontrar un lugar y un sentido a sus apuestas de vida, formas de experimentarse a sí mismo como sujetos, en la posibilidad de pensarse juntos en la construcción de un nosotros”²⁴

Estas actitudes de los adultos, que generan en el-la joven confianza y credibilidad, los lleva a visualizar un horizonte, a darle un norte a su vida, a aumentar la confianza en si mismos y en los otros-as; estimula además su compromiso y apropiación con la sociedad a la que pertenecen, posibilitando un afianzamiento en su proceso de autorreflexión e identificación; este sentido de pertenencia se adquiere en la medida que priman tanto los intereses particulares como los del grupo. Así lo confirma una de las participantes de la investigación:

“Pertenezco al grupo filosófico en la Normal, a mi grupo familiar en el cual me siento acogida por todo sus integrantes. En el grupo filosófico se que he dado una proyección clara y concisa, desde que mi mundo interior me ha permitido hacerme presente en todas sus reuniones y actividades que hemos planeado, con esfuerzo, dedicación, ganas, entusiasmo y todo el empeño es recompensado con la voluntad de sus integrantes y alumnos. Me siento acogida, apoyada no se si es por mi forma de ser tan extrovertida y charra, pero siento que me tienen un afecto sincero y leal

²⁴ ORTEGA VALENCIA, Piedad. ¿Por qué yo educo al otro? El nuevo rol del docente... entre el desencanto y la esperanza. Archivo PDF 2003.

desde lo poco que llevamos compartiendo tanto nuestras experiencias sociales como personales, morales y espirituales. Me siento súper bien”

En el contexto escolar, Los-as jóvenes valoran las oportunidades que se les brinda para participar y desplegar todo el potencial creador que poseen, además sienten que son espacios para demostrar lo aprendido, generarles confianza y tener experiencias de aprendizajes vitales, así lo expresa Leidy Rivera integrante del grupo de investigación, después de vivir con sus compañeros-as –maestros en formación- la responsabilidad de la Escuela Normal durante un día escolar:

“Creo que esta oportunidad brindada por el Colegio fue muy positiva, pues demostró que nosotros los jóvenes sí somos líderes y aunque no tenemos muchos años, si tenemos la capacidad y la responsabilidad de un Maestro, además fue un acto de confianza que nos ayudó y nos llevó a aplicar mejor nuestros conocimientos, obteniendo una experiencia inolvidable, que estoy segura como joven, que desempeñaré un mejor rol en la sociedad, además mi vocación se enriqueció y se afianzaron mejor mis conocimientos.”

Las oportunidades que brinda la Institución educativa para que los-as estudiantes puedan opinar y actuar haciéndose responsables de sus decisiones, les posibilita seguridad en sí mismos, desarrollo de la autonomía, y ejercicio de su libertad. Les acrecienta además, el sentido de pertenencia a la Escuela Normal, el compromiso con los otros–as, la valoración de su misión como educadores-as en formación y la de sus educadores-as y los motiva para ser miembros activos de la Comunidad Educativa, de sus familias y de su Municipio, elementos esenciales dentro de la vida democrática que empiezan a experimentar como jóvenes.

Estas posibilidades no se alcanzan sólo en la escuela sino también en la familia, en el barrio al que pertenecen y en general en la ciudad que habitan. Adela Cortina, evidencia la importancia que tiene la acogida de la comunidad, para generar en los-as jóvenes el sentido de pertenencia y la participación activa: *“Sólo quien se sabe reconocido por una comunidad concreta como uno de los suyos y cobra su propia identidad como miembro de ella, puede sentirse motivado para integrarse activamente en ella”*.²⁵

Se evidencia entonces que los adultos pertenecientes a las familias y a las instituciones educativas, pueden proporcionar diferentes oportunidades para posibilitar el desarrollo de los y las jóvenes, incrementar y fortalecer sus procesos personales de formación brindarles la posibilidad de tomar iniciativa para promover actividades, plantear cambios, desarrollar proyectos; será ocasión propicia para que con un sentido de mutua colaboración, se conviertan en parte significativa de la vida y se beneficien a la vez, del dinamismo, las energías e ideales de la juventud.

- ***El ejercicio de la mediación visto como autoridad participativa***, por los – as jóvenes está sin duda influenciada por el ambiente, la cultura y la experiencia educativa, familiar y escolar.

Para los-as jóvenes, la autoridad la puede ejercer un adulto o un par y ésta no se logra por un título, por el desempeño de un “puesto” o de un rol determinado, la aceptación de esta autoridad encierra una valoración de la persona, desde la experiencia, el dominio del tema, el conocimiento de la situación y la capacidad

²⁵ CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid 1998 Alianza editorial S.A. Pág 34

de relación que tenga con los-as otros-as. De aquí que, si el mediador, un adulto o un-a joven, como ellos mismos lo expresan, posee todo esto, se convierte entre ellos-as en autoridad que transmite la posibilidad de actuar y participar, así lo sintetiza con sus palabras Natalia Aristizábal, integrante del grupo de investigación, al referirse a la exigencia fundamental de la autoridad:

“La autoridad no se impone, se gana”

Para los-as jóvenes es claro que la autoridad debe conquistarse para tener su reconocimiento, manifestaciones que cobran evidencia en la teoría a través de las palabras de Arendt: “la autoridad tiene su fundamento en el respeto y el reconocimiento”²⁶

Cuando la actitud mediadora y la autoridad es ejercida por un-a joven del mismo grupo o edad, aparece en igualdad de condiciones, por eso se crea una relación más segura, libre de temores, con mayor espontaneidad y creatividad. Sus expresiones lo revelan:

“Ante el compañero, nos sentimos más seguros, pues con él convivimos y compartimos... estamos en igualdad de condiciones, ... reconocemos que merece respeto y acatamiento a lo que dispone, nos sentimos libres para proponer cosas nuevas” Kelly Johana Cardona.

“Me siento bien con mis compañeros puesto que tengo más confianza con ellos y nos identificamos con el mismo idioma, o sea el idioma de los jóvenes, y hablamos de los temas que normalmente un joven habla”. Andrés Camilo

Es un hecho, que ser joven, no es impedimento para ejercer la autoridad y lograr el reconocimiento, antes bien, esta situación en muchas ocasiones

²⁶ Arendt H, citada en BARCENA Fernando. El oficio de la ciudadanía. Barcelona. Ed. Paidós. Pag. 148

permite convertirse en referente, despertando la admiración y el deseo de serlo por otros de su misma edad:

“Cuando miro a mi compañero como autoridad, lo admiro... lo respeto y hasta quisiera ser como él: capaz de mantener la firmeza y la relación de amigo” Leidy Viviana Pavas.

Esta relación entre pares, es referida por Friedmann así: “El grupo de pares puede ayudar al adolescente a procesar los conflictos de autoridad con los adultos. En este sentido el grupo sirve como “instancia de esclarecimiento” de los problemas y conflictos personales, ofrece la posibilidad de hacer y de discutir solidariamente experiencias similares, de demostrar cualidades como lealtad, capacidad de liderazgo, etc., y de experimentar vitalidad y espontaneidad momentánea”²⁷ Los grupos de pares se constituyen en un referente y factor de socialización importante en la vida del joven, pues les facilita el desarrollo de su propia identidad e inicia la búsqueda hacia su independencia y su autonomía. Los amigos-as, compañeros-as actúan aprobando o censurando su comportamiento, definiendo de ésta manera los rasgos característicos que los-as identifican como joven y perteneciente al grupo.

Así se percibe en sus expresiones cuando evaluaron la actividad en la que asumieron la responsabilidad de los Encuentros de Saberes en la Escuela Normal:

“Algunos compañeros los vimos muy seguros de lo que hacían y de lo que hablaban, pero a muchos se los notó inseguridad y miedo a la hora de controlar el grupo, pues en algunos no se notaba la ayuda y la colaboración por parte de los alumnos. Nuestro trabajo fue muy bueno pues afrontamos las responsabilidades correctamente”

²⁷ FRIEDMANN, Reinhard y otros. En: Niñez y Democracia. Santafé de Bogotá. UNICEF/Ariel, 1997, pág. 150

Por otra parte, la autoridad es reconocida por los-as jóvenes, cuando los adultos significativos como los padres, madres, maestros-as, establecen relaciones horizontales y de igualdad, es así como sus opiniones son aceptadas, desempeñan sus actividades con autonomía, se apropian de las responsabilidades más por convicción que por imposición, experimentando un clima de confianza y colaboración en el que confluyen intereses y necesidades comunes, que hacen posible un trabajo más efectivo, conciente y creativo, contribuyendo así en su formación como sujetos con posibilidad de ejercer su ciudadanía y capaces de generar espacios democráticos.

Esta manera de concebir la autoridad, no está lejos del concepto originario: “*Augere*, hacer crecer y *Augustus*, el que acrecienta, augurando una aventura, el logro de la libertad y del bienestar. La autoridad aparece en un acto de aceptación y de reconocimiento; no se concede propiamente sino que se adquiere y debe ser adquirida por quien la pretenda y ejerza”²⁸ La autoridad surge entonces de las relaciones humanas y en el camino se construye; no se llega por nombramiento, sino por el reconocimiento, se requiere del otro para constituir la, ejercerla y legitimarla.

Se hace pues evidente que “en la autoridad la razón del poder está en la persona, en su condición, en su calidad, en sus dotes físicas o morales, en su dignidad o en su saber, por eso se le reconoce el dominio y el poder”²⁹ es decir en la persona misma y no sólo en la investidura del poder que encierra.

Otras definiciones de autoridad, enriquecen y validan las percepciones de los-as jóvenes:

²⁸ Autoridad, tradición y razón crítica. En Revista THÉMATA. Revista de filosofía N 28. año 2002 p. 106 Sevilla - España.

²⁹ SALAZAR Paniagua, Fredy. Debates U de A. Autoridad y poder 1994

“En la relación pedagógica el poder es ejercido por aquella persona que representa la autoridad”³⁰

Según Michaux (1977) citado por Aura Lilia Díaz expresa “Autoridad no es tanto la calidad de un hombre como la relación entre dos seres, sólo pueden reconocerla últimamente quienes la soportan”³¹

Rey (1984) “El poder está presente en los más finos mecanismos del intercambio social, en el estado, en las relaciones del maestro y el alumno, en las relaciones familiares y privadas”³²

Existe entonces una estrecha relación entre la función mediadora y el ejercicio de la autoridad, reconocida por los y las jóvenes que participaron del proceso de investigación y expresado por Aura Lilia Díaz, en su trabajo de grado: “En la escuela el maestro necesitará emplear la autoridad que se le ha conferido para ayudar a sus alumnos, no para dominarlos sino para formarlos en la adquisición de valores”³³ De esta manera juega un papel importante la actitud del maestro-a, del padre-madre de familia y del otro como igual para transmitir el mensaje, adecuándolo a las necesidades del medio, dándole la oportunidad al estudiante, hijo-a, amigo-a de razonar, analizar, criticar, y poner en práctica el conocimiento a las situaciones reales de su vida.

- ***El adulto motiva a los y las jóvenes en el proceso de socialización política, desde la palabra y la acción*** al reconocer al adulto como alguien que en la interacción social, a través del testimonio y la palabra, les comunica conocimiento y sabiduría, y al tiempo los incita a posicionarse individual y socialmente.

³⁰ Ibidem, p. 10

³¹ DÍAZ D, Aura Lilia, Tipología de la autoridad en la relación pedagógica maestro-alumno dada en una institución Distrital de educación formal. Bogotá, 1986. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Convenio CINDE – Universidad Pedagógica Nacional. p.12

³² Ibidem, p. 38

³³ Ibidem, p. 82.

Arendt al referirse a la acción y a la palabra expresa: “La acción es la actividad a través de la cual revelamos nuestra única y singular identidad por medio del discurso y la palabra ante los demás en el seno de una esfera pública asentada en la pluralidad”³⁴ y más adelante complementa: “La acción, pues, en estrecha relación con el discurso, con el poder de la palabra y del lenguaje, es la forma a través de la cual nos insertamos en el mundo”³⁵

Por tanto las personas adultas, maestros-as, padres/madres de familia en tanto sujetos políticos, son valoradas por los y las jóvenes, por sus actitudes ante la vida, la alegría, los actos, las palabras, el dinamismo para ejercer el liderazgo sin que opaque las fortalezas de los-as jóvenes, impulsándolos a expresar y desplegar su potencial de creatividad. La valoración del joven hacia el adulto se acrecienta cuando éstos respaldan con la vida las enseñanzas expresadas desde la palabra, acompañadas por la coherencia, la veracidad y el respeto.

La acción y el testimonio son importantes porque los hechos convencen a la juventud, en la medida en que la actitud mediadora del adulto se convierte en incitadora de caminos desde la palabra y la acción, cobrando sentido las palabras de Arendt “el sujeto político es palabra y testimonio público, aún cuando nadie pueda verlo o escucharlo”³⁶. En palabras de los-as jóvenes:

“el testimonio y la acción son más importantes, que hablar y hablar, porque los hechos convencen. Te digo que todo lo que hagas no sólo es para bien de una sola comunidad sino de todo el mundo. Lo que digas y opines es importante. Corrígenos para que juntas lleguemos a la meta propuesta, y

³⁴ ARENDT, Hannah. Educación y Natalidad. Módulo del Área de Educación. Unidad 2. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Convenio CINDE-Universidad de Manizales. 2003. p. 65

³⁵ Ibidem. Pág. 68

³⁶ ARENDT, Hanna. ¿Qué es la política, Introducción de Fina Birulés. Barcelona, Paidós 1997. Pág. 18-19

*así podamos formar un mundo lleno de paz y amor”. -
Mónica Castaño.*

Para los-as jóvenes, cuando los adultos favorecen y propician un espacio de libertad se convierten en potenciadores de su desarrollo, en testimonio de vida, en ese alguien que motiva, no en esa “persona que .ya lo sabe todo o que sabe más que nadie”³⁷; ellos valoran a la persona que siempre está abierta a lo nuevo, comprendiendo que la experiencia es personal y cada uno-a está llamado a vivirla, a recordararla y a renovarla. Lo que en palabras de Arendt significa “La acción es reveladora de quien es uno. Muestra quienes somos ante los demás. Nos expresa. Por la acción aparecemos ante los demás”.³⁸

Por tanto la palabra y el testimonio, desde una mirada juvenil, permiten el reconocimiento y la valoración del ser y misión de los adultos como sujetos políticos insertos en una sociedad que incitan el corazón y provocan pensamiento y sentimiento juvenil, invitando a tomar conciencia de su formación como sujetos políticos, favoreciendo el vínculo con el tejido social como actores que participan activamente en la tramitación de sus derechos y en la negociación de los intereses comunes, vivenciando la solidaridad, la convivencia y el trabajo en equipo, beneficiando así la colectividad en la cual se encuentran insertos los y las jóvenes.

“Estas personas con su actuar y pensar me traspasan conocimientos tales como la importancia de ser activos y participar constantemente en una sociedad aportando pequeñas ideas que nos conllevan a cambiar o mejorar nuestra parte actitudinal, la cual permanentemente debe estar centrada en valores y aprendizajes que nos forma como

³⁷ GADAMER, H.G. Citado en MELICH, Joan Carles. Filosofía de la Finitud. Barcelona, Edit Herder 2002 Pág. 76

³⁸ ARENDT, Hannah. Educación y Natalidad. P. 66. En Módulo de Desarrollo Humano. CINDE. 2003

*persona competentes y además muy críticas y reflexivas
Pienso además que estas personas día tras día nos enseñan
a luchar hasta conseguir lo que deseamos siendo
responsables, permanentes y comprometidos.” Lady Rivera*

*“Los adultos son líderes que en todo nuestro proceso de
formación están presentes ya que para formarnos y aprender
necesitamos tener como base a personas que ya hayan
vivido esto...” Mónica Ortiz*

Cuando los-as jóvenes experimentan que los adultos permiten la confrontación, el juicio, la crítica de sus actos y son sensibles por la palabra y la acción de éstos, logran dejar huellas, que de una u otra manera contribuyen a la formación de su subjetividad política y su identificación como individuos en permanente construcción, se tornan personas capaces de hacer historia en común.

En el diálogo de los-las jóvenes con sus interlocutores adultos, se devela un proceso de mediación que se circunscribe en lo educativo, en la interacción y en los contextos en los que tiene lugar su desarrollo, como proceso permanente de constitución del sujeto, en su condición individual, colectiva, ubicado social y culturalmente. Por lo tanto, juegan un papel significativo la intervención de los adultos y las características del tejido de relaciones que se construyen en diferentes escenarios, así el mediador se construye en la medida en que posibilita el desarrollo de los otros-as.

Al respecto los lineamientos curriculares del MEN, refieren que “si la escuela en su conjunto educa, el maestro con sus actuaciones también lo hace. Se educa no sólo con el discurso, también con la forma en que éste se exprese, con el

tono, con la vitalidad o el desgano, con los ademanes y gestos, en fin con todo lo que se hace y se deja de hacer”³⁹ Un ambiente abierto, que posibilite el diálogo y la deliberación y que deje a un lado la rigidez y el dogmatismo, desarrollará la credibilidad y la imparcialidad, factores determinantes para el éxito del aprendizaje político. De ahí que sea necesario incentivar el diálogo, la apertura a la diversidad, la cooperación, la iniciativa, creatividad y coherencia de los-as jóvenes para que igualmente sean agentes de motivación que impulsen la construcción de espacios de interrelación con los-as demás.

Por consiguiente, en los procesos de socialización política que se inician en la familia y se continúan en la escuela, se reconoce la presencia de los-as adultos significativos como mediadores, a quienes se le atribuye un lugar especial en la configuración de las titularidades de cada individuo, entendidas éstas, como el dominio que se tiene sobre un conjunto de bienes y servicios, además, de los espacios de reconocimiento y participación social.

Se constata pues que, los-as jóvenes le atribuyen un gran valor a la mediación adulta en su proceso de socialización política. No conciben su mundo sin el adulto. Francisco Cajiao, citado por Temístocles Santamaría, hace un comentario al respecto: “No parece que hubiera una confrontación de jóvenes contra adultos sino más bien un profundo desencuentro, que se refleja en los conflictos escolares y familiares abundantemente reseñado por los jóvenes”⁴⁰ Desencuentro que reta en la formación de un nuevo ciudadano-a que inmerso en su cotidianidad comprenda las expectativas de su entorno y de quienes comparten la existencia, que fortalezca la autonomía y al mismo tiempo la

³⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación ética y valores humanos: Lineamientos curriculares. Santafé de Bogotá: Punto Exe Editores, 1994. p. 67

⁴⁰ SANTAMARÍA HERNÁNDEZ, Temístocles, OLAYA RUSINQUE, Ofelia. La cultura de la participación y el liderazgo en los jóvenes del Instituto Nacional de Salamina Caldas. Etnografía Educativa. Maestría en Educación y Desarrollo Comunitario. CINDE – Universidad Sur colombiana. Manizales. 1999.

convivencia, la pluralidad, el respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro.

5.1.2 La mediación percibida por los-as jóvenes como actitud que obstaculiza su proceso de socialización. En realidad existen formas particulares que tiene el adulto de mediar, que en vez de fortalecer las relaciones las debilita.

En el complejo mundo de las relaciones humanas, cuando las intenciones se cruzan en la interacción cotidiana, surgen malentendidos que no siempre llegan a feliz término. Lo que pudo haber nacido con el mejor de los propósitos de aportar al desarrollo y acompañar en el proceso de crecer y hacerse sujeto socialmente responsable se frena ante límites que anteponen los adultos, quienes en su condición de padres, madres, educadores-as, se anticipan para mostrarle a los y las jóvenes caminos más promisorios y condiciones con mayor alternativa para su desarrollo humano; aportes que en muchas ocasiones obstaculizan sus proyectos de formación y participación juvenil, al no tener en cuenta sus intereses, sus expectativas ni les permiten tomar parte activa en las decisiones. En palabras de la estudiante Kelly Cardona:

“Los mayores quieren pisotear a los demás, cuando no escuchan opiniones y siempre creen tener la razón, esto sucede mucho en los maestros y en los padres; los maestros por el conocimiento que creen tener y los padres por la experiencia.”

De esta manera, la participación del adulto mediador es percibida por los-as jóvenes como actitud que obstaculiza su proceso de socialización en la medida que:

- **Acrecienta la brecha intergeneracional desde el pensar y el sentir:**

Aunque co-existan los mejores propósitos de trabajar tras el acercamiento a unas condiciones favorables para el desarrollo de los y las jóvenes, en ocasiones la brecha intergeneracional crea situaciones particulares de desencuentro, que distancian, lo que desde la intención y el pensamiento pueden estar estrechamente unidos. La forma de reflexionar y de expresar que utilizan los adultos es percibida de una manera distinta desde la lógica juvenil; la más amorosa sugerencia en ocasiones es recibida como el más absurdo reproche; la alerta más oportuna, llega como la expresión más descalificadora del talento juvenil.

“Uno cuando es joven quiere ser dueño de sí mismo, comete un error y viene la presión... los adultos no dicen: fresco, siga; si no ¡vivo, yo se lo dije! No hay quien le diga a uno siga pa’delante. Viene el reproche. Los adultos no nos permiten equivocarnos”... Alejandra Pineda

“La juventud es la evaluación que le hacen a uno los adultos para poder pasar al gremio de ellos... es una evaluación, no nos permiten equivocarnos... eso es traumático”. Jorge Gil

Se percibe el malentendido al que se alude en la expresión anterior, en la que se otorga de entrada una connotación obstaculizadora a la mediación adulta, prejuicio que impide ver la verdadera intención que subyace en cada una de las expresiones y acciones de los adultos que tienen ocurrencia en la vida cotidiana, desde la educación formal o en el ambiente del hogar. Tal vez no se ha tenido en cuenta que la diferencia intergeneracional entre docentes, padres-madres y estudiantes, implica una diferenciación de expectativas e intereses entre ellos. Así lo siente Ana María Herrera:

“nuestros padres inspiran más respeto que amistad, existe un lucha generacional: sus espacios mis espacios”

Mario Díaz comenta sobre la diferencia cronológica de edad entre los docentes (adultos) y los alumnos (jóvenes y adolescentes): “Observamos que la misma brecha generacional impone el manejo de códigos de comunicación diferentes. Las experiencias laborales, sociales y culturales de los adultos, lo lleva a manejar unos códigos elaborados con relación a su experiencia vital y restringidos en relación con los discursos culturales de los jóvenes y viceversa”⁴¹

La lucha por la no dependencia al adulto que libran los-as jóvenes con ellos mismos y frente a sus padres, les impide hacer visible su pensamiento y exteriorizar sus sentimientos, por eso, es muy común que perciban la relación con el adulto como un enfrentamiento, expresiones como la que se presenta a continuación lo demuestra:

“Hay enfrentamiento con los hijos cuando el padre quiere que el hijo sea igual a él sin reconocer los cambios de la generación; ahí el padre pierde liderazgo... porque hay enfrentamiento entre las ideas del padre y el joven por defender sus cosas” Mónica Ortiz

Con respecto a estas dos lógicas generacionales Edgar Arias argumenta “Los jóvenes se enfrentan a las lógicas culturales del mundo adulto asumidas como únicas, necesarias y definitivas. Modos de hacer y prácticas, formas de conocer y saberes, maneras de valorar y valores, formas preestablecidas de lo bello y estéticas, que se transmiten y exigen sin mediación de un diálogo intergeneracional.”⁴² Lógicas que en muchas ocasiones van en desencuentro,

⁴¹ DÍAZ, Mario. Introducción a la sociolingüística de Basil Bernstein. Bogotá. 1990 p.3

⁴² ARIAS OROZCO, Edgar. Prácticas culturales y expresiones juveniles. P. 5. Documento elaborado para la serie de videos “los jóvenes aquí y ahora”. Corporación Convivamos.

generando distancia y desconocimiento entre los dos mundos, en el que la voz del adulto se pierde y la del joven no es escuchada.

Es necesario que las voces de los-as jóvenes, sus problemas, ideas y angustias tengan eco en los oídos de los adultos influyentes en su desarrollo y que el diálogo, la negociación y la participación, se conviertan en los elementos principales dentro de los campos de acción entre ellos mismos.

Cuando los-as jóvenes reclaman ser escuchados-as, hacen referencia al valor que contiene en sí misma su palabra; la cual según ellos, no depende de la edad. Al pronunciar su voz exigen que se respete y valore su pronunciamiento y su posicionamiento en la sociedad, de manera especial lo que más reclaman, es que les permitan experimentar y aprender de sus propias vivencias.

“Desde mi punto de vista como joven quisiera dar a conocer lo que en realidad siento, pues no es justo que el sólo hecho de que ellos tengan la experiencia como líderes mayores no significa que porque somos jóvenes o líderes menores tengamos que seguir haciendo lo que nuestros padres quieren para nosotros, pues no somos un objeto de enseñanza para que ellos nos manipulen y nos derrumben nuestras metas y sueños.” Leidy Buitrago.

Con respecto al comentario de Leidy, se percibe que sus motivaciones y expresiones están ligadas con su historia, experiencias, prácticas y por sus apuestas con el mundo; de ahí que su relación con los-as adultos sea a veces contradictoria o tal vez opuesta a lo que los mayores quieren de ella. En esta expresión se hacen visibles las fisuras en la relación de los-as jóvenes con los adultos, rechazando la actitud de no escucha y no valoración de su experiencia, imponiendo su voluntad y no valorando el lugar del joven; el adulto

se sitúa entonces desde una posición adultocéntrica⁴³ y se convierte en obstaculizador del proceso de socialización. Esto se refleja en el siguiente comentario de uno de los integrantes del grupo de investigación al afirmar que:

“... siempre que nos hablan a los-as jóvenes, lo hacen desde la experiencia, se basan en contarnos sus momentos más significativos, para que nosotros aprendamos desde su experiencia y no con nuestra vida y nuestros propios hechos. Creo que no tratan, ni quieren entender nuestro punto de vista, pues muchas veces se basan solo en su opinión y no escuchan lo que los y las jóvenes verdaderamente queremos y sentimos. Pero, éstos sí se han puesto a pensar que las opiniones de nosotros como jóvenes también valen?, lo dudo, nada más hacen valer su opinión porque supuestamente son mayores. ...Dejémonos de absurdos y todos sabemos muy bien que ocupamos un lugar muy importante en esta llamada sociedad. Sociedad de cultivadores o de destrucción de sueños para la juventud, hay que ponernos enfrente de todo y saber exactamente en donde estamos parados y decirles a esas llamadas personas adultas, si podemos seguir adelante”. Jorge Gil

Situaciones como las anteriormente descritas, ilustran cómo los-as jóvenes reclaman el por qué no se les permite experimentar desde sí, que no se le imponga un criterio, y que se tenga en cuenta el valor de su opinión; invitan al mismo tiempo a los adultos a “ser cultivadores de sueños y no destructores de los mismos”, que no se impongan como modelo a seguir a la manera que

⁴³ El adultocentrismo se traduce en las prácticas sociales que sustentan la representación de los adultos como un modelo acabado al que se aspira para el cumplimiento de las tareas sociales y la productividad. La pronomación para los-as niños-as y jóvenes son definidas por los-as adultos. Krauskopf, Dina. En “La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo”. Fondo de Población de Naciones Unidas en San José, Costa Rica. 1999 p. 124

expresa Mélich al referirse al adulto cuando se presenta como ejemplo “Dice: hazlo como YO, y en ese instante lo que queda valorado es el Yo del adulto, que en no pocas ocasiones anula o menos precia el Yo de cada joven”⁴⁴.

Así lo manifiestan algunos participantes de la investigación:

“Quisiera que nos dejaran aprender desde nuestros propios hechos para así conseguir nuestras metas y soñar con bases fijas que conseguiremos con nuestros propio hechos.” Yuliana Gil

“Sin embargo, hay personas que no creen ni confían en las capacidades que tengo... En muchas ocasiones observo la gente superior a mí y me pregunto si puedo llegar hasta ese punto. Pero ¿cómo? si no hay libertad para demostrar mis capacidades. Si no se asume un riesgo... ¿Por qué no nos dejan mostrarles nuestras capacidades? Mónica Ortiz

“En la sociedad que estamos nos quedamos con una opinión, la mirada del adulto, la decisión del adulto, las mentes mayores pueden estar peores que nosotros, no han dejado que el joven construya su propia sociedad, su propio bienestar, podemos aportarle a la sociedad y no nos dejan” Andrés Camilo

Esta brecha intergeneracional se percibe tanto en el ámbito escolar como en el familiar generando resistencia en los procesos de participación y empoderamiento de los-a jóvenes en sus actividades de formación, resistencia que no sólo es ejercida en forma directa mediante la oposición y la desconsideración de los espacios que requieren los y las jóvenes para ello, sino

⁴⁴ MELICH, Joan Carles. Filosofía de la Finitud. Barcelona, Edit Herder 2002 Pág.109

también en forma sistemática mediante la ausencia de estímulos a estos procesos participativos.

Esta razón de ser de las instituciones es percibida por los jóvenes como contradictoria y las convierte en espacios de exclusión del mundo juvenil, lo cual genera en ellos-as desmotivación, desconfianza, limitando su participación, así lo expresa Abel Rodríguez al referirse al ámbito escolar: “Si bien es cierto que la escuela pregona la participación, la autonomía, el respeto a la diferencia y la tolerancia, muchas veces en sus prácticas pedagógicas actúa de una manera vertical, autoritaria y heterónoma, lo cual es síntoma de una realidad contradictoria que refleja la resistencia al cambio y el temor a moverse en la incertidumbre”⁴⁵

Desde la lógica del distanciamiento y la contradicción, se pone en evidencia el abismo existente entre el mundo juvenil y el adulto expresado en la rigidez de las propuestas educativas, en la pérdida de la función socializadora que las instituciones, como la escolar y la familiar deben cumplir, tomando fuerza para ello, “otros espacios como los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y los grupos de pares que transforman no sólo los gustos y demandas culturales, sino que provocan una metamorfosis en las relaciones y formas de concebir el mundo, ajenas casi siempre al mundo escolar”.⁴⁶

Es importante entonces que el adulto se acerque a la subjetividad y al mundo cotidiano de la juventud para comprender mejor sus lenguajes, códigos y dinámicas con los cuales los jóvenes interactúan con su entorno. Mèlich lo plantea como: “Los encuentros humanos se fraguan en la mirada consentida del otro, en la complicidad naciente de dos que buscan acercarse al mundo en la

⁴⁵ RODRIGUEZ Abel, BUENAVENTURA, Nicolás y LÓPEZ, Isabel Cristina. La participación democrática en la educación. Santafé de Bogotá: MEN. 1997.

⁴⁶ CASTAÑEDA BERNAL, Elsa. La Educación secundaria: Un presente por construir. Jóvenes, Educación y Violencia. En Violencia en la Escuela. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo pedagógico. Santafé de Bogotá D.C. Pág. 45

igualdad del llamado. Docentes y estudiantes comparten así los momentos más duros y ligeros de la existencia en un espacio y en un tiempo institucional... la acción educativa se constituye entonces en una relación de alteridad, una relación con el otro, donde éste es acogido por el docente desde unas acciones de responsabilidad y hospitalidad”⁴⁷

Estos espacios y tiempos institucionales pueden ser aprovechados para el acercamiento de la diferencia, de esas dos miradas, dos lógicas que bien pueden interactuar y ser complementarias, en los cuales el joven sienta que aquel adulto, significativo para él, es capaz de ponerse en su lugar y comprender aquellas transformaciones y cambios a los que se ven abocados y desde esta interlocución los-as jóvenes puedan adentrarse a lo que le quiere decir y sentirlo como el otro con el que construye, no desde la otra orilla sino al lado de él.

- **Los-as jóvenes se sienten agredidos cuando les imponen criterios, los limitan y les impiden desarrollar su liderazgo:** Al analizar la actitud del adulto como obstaculizadora se percibe que los jóvenes se sienten agredidos por los adultos cuando éstos quieren imponer sus criterios y órdenes sin escuchar antes sus deseos y valiéndose únicamente de la obediencia, haciendo sentir su poder bajo el lema: “es por tu bien”. Los-as jóvenes consideran esta manera de proceder del adulto como “*aprovechamiento injusto del poder, un abuso de autoridad*”, rechazan el tener que repetir costumbres, y perciben un gran temor en los adultos a “soltarles las riendas” de determinada situación. Rechazan en ellos la forma como los corrigen, no están de acuerdo con el trato áspero y la corrección dura de los mayores.

⁴⁷ MÈLICH, J.C. Del Extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Editorial Anthropos. Barcelona. 1997.

Los-as jóvenes se expresan con bastante acierto:

“ellos imponen su opinión... pienso que los líderes como personas mayores quieren inculcar a los jóvenes cosas que nos “pueden” servir para un futuro; pues ellos siempre se quieren basar en un costumbrismo.- nuestros padres o maestros piensan que la juventud de hoy está perdida pues ellos quieren que nosotros sigamos en esa caverna del costumbrismo o monotonía; en conclusión nuestros padres y maestros nunca se han puesto a pensar cuál es nuestra opinión sobre lo que nos dicen. Yenny Castaño.

“... si alguna vez cometo un error no me corrijan con dureza, al contrario que me aconsejen y traten de hacerme caer en cuenta, pues todos los seres humanos tenemos defectos que tratamos de corregir ¡sí!, pero no logramos ser jamás perfectos”. Ana Ma. Herrera

“les quiero decir que siempre que quieran imponer un deber no lo hagan brusco, ni lo hagan por hacerlo, que siempre lo hagan por amor y de forma que todos entendamos” Nataly Zuluaga

A través de la palabra de los-as jóvenes, expresión de su experiencia, se vislumbra su concepción de autoridad y un rechazo a lo que perciben como autoritarismo, que aparece en actitudes y palabras impositivas, sin apelar al diálogo, al acuerdo y al respeto de las diferencias, es decir, teniendo en cuenta su sentir y su palabra. Así como lo define uno de los autores “La autoridad es una forma de relación que se construye, que se gana, diferente al autoritarismo que implica imposición de una voluntad, y no es un poder construido ni

merecido, sino emanado del uso arbitrario de la dependencia del otro”⁴⁸ Los-as jóvenes suelen experimentar temor, mezclado con impaciencia, desesperanza, impotencia, todo lo cual desemboca en una crítica negativa y un rechazo a la manera como se busca el reconocimiento de la autoridad, basada en la imposición y el autoritarismo, ya sea del maestro-a, padre o la madre de familia, o su mismo compañero-a y amigo-a.

“La sociedad no toma en cuenta nuestras opiniones, creen que nuestras ideas son muy vagas. Existe mucho autoritarismo” Paola Giraldo

“Estas personas como mi mamá, mi hermano, mis amigos, etc. tratan siempre de ayudarme, de construirme un futuro sólido, me inculcan valores, me corrigen pero muchas veces no lo hacen de la manera que yo quisiera, muchas veces sin contar con mi opinión” Alejandra Pineda.

En la construcción de su presente y futuro, los-as jóvenes aceptan las observaciones de los adultos pero rechazan la forma como son corregidos, y mucho más, cuando sus criterios personales son anulados, al tiempo que se les impide poner en escena las capacidades. En la medida en que los adultos no dan credibilidad a los talentos de los-as jóvenes, no les permitan asumir riesgos y demostrar sus capacidades, ni les concedan cierto margen de libertad y confianza a las acciones juveniles, se limita e impide el desarrollo de la capacidad de liderazgo en los jóvenes y se dificulta paso hacia la autonomía.

La persona autoritaria para hacer que su poder sea efectivo “suele apelar a los temores, sanciones físicas, a la amenaza, a la manipulación, al ejercicio de la

⁴⁸ SALAZAR Paniagua, Fredy. Debates U de A. Autoridad y poder 1994

persuasión y a la fuerza en sus distintas formas”⁴⁹ Todas estas actitudes que se presentan con el fin de ejercer el poder lastimando a otro-a, impiden el reconocimiento legítimo de la autoridad y vivir con sentido la actitud mediadora que posibilita el crecimiento de la persona.

Específicamente en el contexto escolar, existen mecanismos para ejercer la autoridad que van en contravía de lo que lo-as jóvenes piensan y desean, limitando las posibilidades que estas instituciones tienen en la construcción de ciudadanía. Cecilia Rodríguez lo expresa en su tesis de grado al referirse a la actitud autoritaria del docente “...cuando impone sus criterios y centra el aprendizaje en la disciplina y la obediencia no contribuye a la formación política de sus estudiantes dado que estos fácilmente perciben la incoherencia que se presenta entre la teoría y la práctica, entre el ideal y la realidad, lo cual les hace perder la credibilidad en su maestro y les acarrea la desmotivación y el fracaso escolar”⁵⁰

Los-as jóvenes del grupo de investigación al referirse a esta relación docente-estudiante, manifiestan que cuando se presentan situaciones difíciles, en algunos casos se ven enfrentados al verticalismo y el autoritarismo de los docentes y directivos, puesto que se imponen las decisiones, se utilizan mecanismos de represión como el observador, la citación a padres-madres de familia y la misma suspensión de clases.

Así lo expresan:

⁴⁹ Wrong: 1980, p.26. Citado por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. En: ESTUDIOS. filosofía-historia-letras. Hemeroteca Virtual ANUIES <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES> 1993

⁵⁰ RODRIGUEZ FORERO, Cecilia. El gobierno escolar: un espacio de formación y socialización política. Maestría en Educación y Desarrollo Comunitario. Convenio CINDE – Universidad Surcolombian. Santafé de Bogotá D.C. 2000 p. 55

“Nosotras como alumnas en formación no les tenemos a los maestros la suficiente confianza para actuar libremente. Inspiran más que respeto temor, pues pensamos que nos pueden rebajar, le tenemos miedo a la planilla y a obtener malas notas” Jhon Dairon Ruiz

“Yo siento a veces inseguridad, respeto hacia él, como una autoridad que me dice que si hablo, hago algo malo, el está en el deber de apuntarme y corregirme.” Kelly Johana Cardona

En otros casos, se acude al diálogo a través del personero y aún de los mismos directivos, generando espacios de conciliación en los que es tan importante el punto de vista de los-as jóvenes como el de los adultos. Una joven lo dice cuando se refiere a la actitud de una de sus profesoras:

“Al estar al frente de mi maestra me siento bien, segura de lo que estoy haciendo y de lo que voy a hacer. Siento que es muy importante su cercanía y el diálogo que tiene con nosotros ya que ahí adquirimos conocimientos que nos sirven para la vida. ” Andrés López y José Arismendy

Esta última actitud, los-as jóvenes la nombran como una posibilidad que atenúa el distanciamiento en la relación intergeneracional joven – adulto caracterizada tradicionalmente por métodos rígidos, diálogos intransigentes, monótonos e inflexibles y por el uso exagerado de la autoridad, tanto de los padres-madres como del profesores-as sobre los y las jóvenes impidiéndoles y excluyéndoles de una participación más activa y espontánea en la definición de las normas y pautas para la convivencia y en general de todo lo concerniente a su proceso

de formación. Alternativa que les permite la conciliación en lugar de la imposición, la seguridad en lugar de resentimiento, la tranquilidad en lugar de tensión, el amor en lugar de dolor, haciendo que los jóvenes desarrollen todo su potencial y ejerciten todas sus capacidades para el desempeño individual y colectivo y sean partícipes activos de todo su proceso de formación logrando una transformación en las prácticas cotidianas tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

5.1.3 Perfil del mediador que los-as jóvenes sueñan y aceptan. En este proceso de socialización que vivencian con los adultos, los y las jóvenes plantean ciertas exigencias que deben cumplirse para que la mediación se convierta realmente en un elemento potenciador del talento humano y vital para la vida en común, algunas de ellas son:

Participativa: es decir, una mediación que estimule el intercambio verbal, propicie el diálogo y el respeto, la escucha y el reconocimiento del otro; que tenga en cuenta las diferencias, las distintas opiniones del grupo y se llegue a un consenso en el que la obediencia no venga sólo de “arriba” y se tenga en cuenta a los destinatarios. Así lo confirma una de las estudiantes al referirse a sus padres:

“Ellos me incitan a que participe activamente en una comunidad, me motivan a indagar sobre lo que más me llame la atención... me dicen: cuando pienses en ti, recuerda que eres comunidad y que por ello debes trabajar para un bien común... me siento apoyada y muy satisfecha ya que participo de manera activa, aportando a mis semejantes todo aquello que puedo irradiarles de manera positiva” Alejandra Ospina

Orientadora: capaz de saber orientar la marcha del grupo y de cada persona hacia los fines que se pretenden; todo lo cual exige saber estimular en la derrota, en el cansancio... superar los obstáculos e imprevistos del camino, saber estar presente, y acompañar la marcha “señalando más que imponiendo”. Así lo manifiesta una joven integrante del grupo de investigación:

“Pienso que los adultos me dicen que luche por mis ideales, que no tema las críticas y los malos pensamientos, es algo pasajero. En mis sueños tengo en cuenta los seres que me rodean, sus sentimientos y cualidades que enriquecen la sociedad” Mónica Castaño

Firme y definida: capaz de estar al frente de un grupo, sin perder nunca su papel, manteniendo una relación cercana pero a la vez definida; que salvaguarde las normas y las ponga al servicio de la persona; que pueda corregir a tiempo, de una manera justa, adecuada y de acuerdo a la situación para que la corrección logre su fruto.

“yo diría que tengan una actitud positiva y una mirada dispuesta, dándonos la oportunidad de crecer por nosotros mismos y que con su capacidad de liderazgo en vez de opacarnos nos ayuden a salir adelante” Jessica Aristizábal

Coherente: Se refiere a la relación entre lo que dice y hace el adulto significativo y el par; es una exigencia fundamental de quien ejerce la autoridad. Así se expresan los-as jóvenes al respecto:

“yo les diría que el ejemplo y la acción mueven más que las palabras... lo que convence son los hechos... y cuando estos

no aparecen, resulta difícil creer lo que enseñan o dicen”

Leidy Buitrago

Competente: conocedor-a de su misión de puente, que posea autonomía y propicie caminos que permitan la apertura a los demás, capaz de actuar en el momento oportuno, que despierte admiración, respeto y a la vez simpatía... que todo su ser convenza.

“Líder, por favor, sé transparente, haz las cosas siempre pensando en el bienestar de tu gente no en el tuyo propio... Animo, no olviden, sigan luchando por un bien común cualquiera que sea, pero luchen con amor.” Cristian Quintero

Este perfil, para algunos-as jóvenes es un anhelo, para otros es una realidad que experimentan en su cotidianidad. En él se consolida todo lo que los y las jóvenes esperan de los adultos en su proceso de socialización. Cuando no se cumple este perfil, se convierte en un acompañamiento que limita e inhibe el desarrollo del potencial humano de los-as jóvenes; contrario es cuando se da una mediación que da cuenta de las características que demandan de los adultos para que sea potenciadora y forjadora del desarrollo humano.

5.2 LA PARTICIPACIÓN, PROCESO QUE PROPICIA EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL DE LOS-AS JÓVENES.

“La historia también es un juego y a todos los que participamos en ella, nos corresponde imaginar futuros posibles” María Zambrano

A lo largo del tiempo el término de participación ha tenido innumerables connotaciones y significaciones. La palabra proviene del latín *participatio* y *parte capere*, que significa tomar parte... hacer parte de..., convertirse uno mismo en parte de la organización que reúne a más de una sola persona”⁵¹. Concepto que comprende en sí mismo la sociedad civil, el espacio de lo político y de lo público donde interactuamos y compartimos con los demás miembros, decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la cual pertenecemos.

Desde la perspectiva juvenil es concebida como: *“decisión, autonomía”*, cobrando importancia no la persona en lo individual sino en lo grupal y su medio social, así lo expresan: *“somos parte de una sociedad, cada cual ocupa su lugar, desde el que propone, desde el que facilita; todos tenemos un papel importante en la sociedad, es tener sentido de pertenencia en la sociedad que me muevo”* – estudiante-Lady R. Para ellos más que estar, es involucrarse, no sólo en la acción sino también en la decisión.

Por lo tanto, el término participación para los-as jóvenes va más allá de la pertenencia a la sociedad, de la simple contribución o acción colaborativa y plantean algunas exigencias que la participación demanda a los sujetos en su acción social, tales como:

“reconocimiento a la identidad, respeto a la diferencia, conciencia del entorno, de la realidad que se vivencia del compromiso de cambio; reconocimiento del espacio y una misión en la sociedad; responsabilidad con el futuro desde la vivencia del presente” Marisol Jaramillo.

Estas concepciones responden a un joven que emerge y demanda ser visibilizado, aspectos relevantes en la forma como la definen Amnistía

⁵¹ http://deceyec.ife.org.mx/la_participación_ciudadana_en_la_hm

Internacional y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) quienes consideran al niño-a y al joven como actores sociales y auténticos promotores del cambio y del desarrollo.

Es así como para Amnistía Internacional, en el manual de educación que publica, define participación en dos sentidos, primero, desde los Derechos Humanos, retomando el derecho que tiene toda persona en la toma de decisiones y en la “realización de las metas políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad”⁵²; segundo, desde la participación como actividad fundamental que promueve el desarrollo humano. Definiciones que comparten los-as jóvenes al expresar que la participación

“...da identidad,...es aportar el granito de arena en la sociedad,...tomando parte de las decisiones que ciernen a la sociedad, en todas las leyes y normas...” Luisa Gómez.

De esta manera se percibe como los-as jóvenes valoran significativamente cuando son tenidos en cuenta y tienen la posibilidad de participar, en palabras de los-as jóvenes:

“Me parece súper bueno que existan pequeños grupos que ayuden al desarrollo de seres autónomos y líderes; jóvenes interesados por salir adelante... pienso que éstos jóvenes emprendedores, capaces de defender su opinión, son los que continuamente están en ejercicio ciudadano” Daniela Restrepo

Esta valoración por parte de los-as jóvenes la comparte la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), al definir que la participación es un derecho “que por primera vez obliga al Estado y a la sociedad civil a tomar cuenta y respetar

⁵² Participación infantil y juvenil. Edición UMA Xochimilco UNICEF-COMEXANI-AYUDA, México 2001. Monografía pag. 16

la expresión de las niñas, niños y jóvenes de acuerdo a su edad, capacidades y necesidades”⁵³, de esta manera se convierte en pilar fundamental para ejercer los demás derechos y en la construcción de ciudadanía.

La forma como se ha definido participación en palabras de los-as jóvenes y desde los distintos autores, deja de lado el viejo paradigma, que tiende a considerar sólo la participación de una manera centralizada y altamente institucionalizada, donde el cambio social no implica al individuo, pasando a reivindicar la participación individual, el respeto a las diferencias, donde el grupo es una mediación que debe respetar la heterogeneidad y las relaciones son preferentemente de tipo horizontal⁵⁴; perspectiva con un fuerte componente de desarrollo humano, en el que la acción de los-as jóvenes es posibilidad y alternativa de construcción del contexto en el que viven, haciéndose urgente y necesario el encuentro y el diálogo intergeneracional como ejes para la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, convirtiéndose en experiencias que permiten la práctica del ejercicio ciudadano en las niñas-os y jóvenes.

5.2.1 La participación como posibilidad de desarrollo humano.

Para los-as jóvenes la participación no es sólo un asunto de democracia, es una necesidad, ya que implica un desarrollo humano de calidad y un desarrollo efectivo de nuestras sociedades. Participar significa para ellos un sinnúmero de experiencias positivas que les aporta en su formación integral.

Al acercarse al mundo de los-las jóvenes, se percibe en ellos-as el gusto por la participación activa en los diferentes grupos, el deseo de expresarse y ser

⁵³ http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm Convención sobre los Derechos del Niño. Art. 23

⁵⁴ Dina Krauskopf. En Dimensiones críticas en la participación social de los jóvenes. P 130. San José de Costa Rica. Noviembre 1999

parte activa de la sociedad a la cual pertenecen; se muestran así, cada vez más capaces y deseosos de ser ellas-os mismos, experimentando esta posibilidad como medio para opinar, indagar, intercambiar, proponer. Así lo enuncia Amnistía Internacional: “se concibe la participación como una *actividad privilegiada para el desarrollo humano*, ya que es aquello que permite en mayor medida que cada miembro del grupo despliegue sus atributos y potencialidades individuales y haga aportes decisivos a la vida del conjunto”.⁵⁵

Las prácticas políticas de los-as jóvenes son entonces aquellas manifestaciones que proponen y construyen en su cotidianidad (grupos encuentros, expresiones culturales) y experimentan que cada uno de los grupos a los cuales pertenecen, como el aula de clase, los amigos y amigas personales, los equipos deportivos, los grupos de música, los grupos juveniles u otras organizaciones, contribuyen a su crecimiento personal, les posibilita elementos para entender el por qué de muchas cosas, les da la oportunidad para descubrir sus habilidades, expandir sus capacidades, como lo afirma Amartya Sen⁵⁶, “son capacidades que pueden aumentarse, por un lado, por medio de medidas públicas y por otro, por el uso eficaz de las capacidades de participación de los individuos”. El pertenecer a diferentes grupos, participar activamente en ellos, experimentar la riqueza de relacionarse con otros diferentes a ellos, buscar juntos un cambio, luchar por ellos mismos y por otros, los hace sentir como lo expresa *Alejandra Pineda*

“jóvenes activos ciudadanamente en los grandes y pequeños grupos sociales”.

⁵⁵ Participación infantil y juvenil. Edición UMA Xochimilco UNICEF-COMEXANI-AYUDA, México 2001. Monografía pag. 16

⁵⁶ Cfr. SEN Amartya, Desarrollo y Libertad 2000. PAG 34

Desde esta perspectiva juvenil, la participación es vivenciada por ellos como la posibilidad de ser visibles en el medio, de aprovechar sus capacidades y ponerlas al servicio de un colectivo, así lo afirman

“todos los jóvenes debemos mostrar que somos productivos y que a partir de nuestras potencialidades podemos surgir”.
Alejandra Pineda.

Así la participación la sienten como una forma directa de incidir en la realidad y de contribuir a la transformación y cambio social, generando en ellos un sentido de pertenencia al grupo y a la sociedad que los impulsa a comprometerse con ellos mismos y con la comunidad.

Para los-as jóvenes pertenecer a un grupo y sentirse parte activa de los mismos, también les permite afianzar su capacidad de liderazgo, generar auto confianza; sentir que aportan al grupo lo que son y tienen y luchar por un objetivo común, trabajando con esfuerzo y con el corazón para que el grupo sea valioso y mejore su calidad de vida y la de las personas que les rodean, así lo plantean:

“...es un acto de confianza con nosotros que ayuda y nos lleva a aplicar mejor nuestros conocimientos, obteniendo una experiencia inolvidable, desempeñando un mejor rol en la sociedad...”
Leidy Viviana Pavas

Se resalta además que las situaciones que se viven al interior, van desarrollando en los-as jóvenes la capacidad para descubrir, confrontar y validar las diferentes formas de interactuar experimentando así dos factores que tienen gran incidencia en el desarrollo humano, a saber:

- **Acogida y reconocimiento:** Espontáneamente expresan que se sienten muy bien, acogidos y apoyados en todos los grupos que participan como jóvenes; gustan de lo que hacen y creen que son útiles y valiosos, valoran el poder hablar, compartir opiniones, sus puntos de vista sin que nadie los/las estropee y/o invalide.

Los-las jóvenes buscan apoyo en sus pares, esto les da mayor seguridad, reafirmando su identidad. Con los semejantes se foguean, se preparan, se hacen concientes de su papel, salen de la rutina y encuentran personas que los-las acepten tal y como son, los escuchan y comprenden sin esperar nada a cambio, no temen expresarse porque allí se sienten iguales y pueden cometer errores, así lo manifiestan:

“Me siento bien puesto que tengo más confianza con ellos y nos identificamos con el mismo idioma, o sea el idioma de los jóvenes, y hablamos de los temas que normalmente un joven habla y tiene uno menos miedo..” José Arismendy

En este sentido de la participación, el joven ocupa un lugar y se siente incluido y reconocido, toma conciencia de si mismo, de sus deberes y derechos, de su pertenencia a un grupo, como también de la responsabilidad de lo que en él suceda y de su reconocimiento como ciudadano, en palabras de Touraine “El individuo no puede constituirse como sujeto autónomo si no es a través del reconocimiento del otro, reconocer al otro significa reconocer que hacemos, en situaciones y sobre materiales diferentes, el mismo tipo de esfuerzo por conjugar instrumentalidad e identidad... no se trata de dialogar con el otro sino de reconocerlo como sujeto y de esta manera reconocerse uno mismo también como tal”⁵⁷.

⁵⁷ Igualdad y Diversidad, Alan Touraine p. 70

Es así como los –as jóvenes se toman en serio el derecho a la participación, a la posibilidad de hablar, de ser ello-as mismos y entrar en una relación sin dejar de ser libres y autónomos, en palabras de los-as jóvenes

“...Este ha sido un espacio de conocimiento, de construcción de mi identidad y fortalecimiento de mis potencialidades, ...la manera con que transcurre mi presencia en estos espacios es satisfactoria puesto que me siento agente útil y positiva, capaz de ser flexible y abierta, teniendo presente que siempre busco ser competitiva, activa y modificadora de mi vida, luchando por lo que quiero y lo que me hace feliz”. Lady Rivera

Un aprender a ser, que significa que son capaces de contribuir en su construcción como personas, de forjar valores que permitan la realización humana, apostándole a una vida con sentido. Es así como la idea de la participación política de los jóvenes podría ser pensada como algo que implica una opción vital, una respuesta a una invitación libremente aceptada y escogida entre una diversidad de alternativas. Es permitir *“...forjar personas con identidad y autoestima, respetuosas de sí y de los otros [y otras], en adecuada interrelación con su entorno y su cultura”* (Céspedes Rossel, 1997, 7)⁵⁸. Cuando a los-as jóvenes se les reconoce en su particularidad y se les acoge en los diferentes entornos, aceptándolos como actores y constructores de su propio proyecto de vida, al mismo tiempo como una persona en interrelación y apertura, se le enriquecen y dimensionan sus posibilidades de transformación.

⁵⁸ <http://unescopaz.rrp.upr.edu/documentos/EDHninez.htm> Educación en derechos humanos y derechos de la niñez

- **Confianza y empoderamiento:** la participación no solo mejora la calidad de vida de los-as jóvenes, sino que también influye en sus capacidades productivas al proporcionarles condiciones que les genera confianza y potencia sus capacidades, favoreciendo sus iniciativas y deseos de ser reconocidos como actores sociales con la posibilidad de opinar, intervenir y participar en la toma de decisiones que les afecta, decisiones que están constituidas por sus propias experiencias, necesidades y preocupaciones.

En la medida en que los-as jóvenes, a través de la participación, experimentan confianza, valoración y reconocimiento en su hacer, empiezan a recorrer el camino del empoderamiento y posicionamiento social; es por ello que cuando se dirigen a los adultos exigen que:

“siempre traten de tomar en cuenta no sólo su opinión sino también la de muchas otras personas, entre ellas la de los jóvenes. Somos seres que tenemos mucho para dar y para cambiar la sociedad, para esto no deben haber imitaciones sino ser uno mismo, reconociendo los gustos, las costumbres que nuestra etapa juvenil desarrolla.” Leidy Buitrago

Esto es, reconocerles su valor como población flexible y abierta a los cambios, con capacidades y derechos para intervenir activamente en su presente, mejorar su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo.

De esta manera, se impulsa la búsqueda para el logro del empoderamiento, expresada en la toma de decisiones que realicen los mismos-as jóvenes y su iniciativa para la realización de las diferentes acciones que incidan en la realidad y contribuyan al cambio social, desde lo cotidiano y desde sus propios grupos de referencia.

Al propiciar espacios que permitan un mejor desarrollo de las capacidades de los-as jóvenes, en ambientes donde se respete su dignidad como personas, se contribuye a que participen para que adopten una actitud ante el mundo, como facilitadores de procesos, emprendedores, con iniciativas; con habilidades para gestionar recursos y proponer alternativas no desde una sola voz sino desde distintas voces. Los-as jóvenes confirman esta idea al expresar:

“Quisiera que nos dejaran aprender desde nuestros propios hechos para así conseguir nuestras metas, soñar y alcanzar bases fijas que conseguiremos con nuestros propios hechos.”
Yuliana Gil.

Valorar su deseo de participación activa y eficaz, impulsa el camino hacia la responsabilidad, el compromiso y la confianza en si mismos reforzada por la información que le brindan los adultos y el medio que los circunda.

Ese deseo juvenil de participar en la sociedad de manera activa, Dina Krauskopf lo plantea de la siguiente manera, “La plenitud de la tríada participación, compromiso y empoderamiento se da cuando los-as jóvenes inician la acción y junto con los líderes locales fijan los objetivos, priorizan, planifican, evalúan y son responsables de los resultados”⁵⁹ Se reconoce entonces que a participar se aprende participando, proceso que comienza desde la información y la retroalimentación, hacia la participación efectiva, fortaleciendo el compromiso, llegando hasta el empoderamiento, expresado en la toma de decisiones y la iniciativa en las acciones.

5.2.2 La participación como posibilidad de desarrollo social. Al hablar de participación es valioso tener en cuenta cómo la política juega un papel importante en la convivencia e interrelación de los seres humanos, y que en

⁵⁹ Dina Krauskopf. En Dimensiones críticas en la participación social de los jóvenes. P 128. San José de Costa Rica. Noviembre 1999

ella “lo que está en juego no es la vida sino el mundo, como espacio de aparición”⁶⁰, en el cual los seres humanos develan quiénes son y lo que pueden llegar a Ser y a Hacer; este espacio, hasta, hace muy poco tiempo era privilegio de los adultos, entendiendo éstos como los portadores de un documento de identidad, llamado Cédula de Ciudadanía que representaba el pasaporte a la participación en el mundo de lo público, de lo político, es decir a la participación en la vida civil.

Lo anterior destaca como en la sociedad sólo era válida la participación de los adultos, desconociendo que de ella también hacían parte los-as jóvenes, a quienes no se les asignaba un presente sino que se les reconocía como el “futuro de la sociedad”, como un después, al llegar a su “mayoría de edad” para ejercer ciudadanía, su responsabilidad frente a la participación y en la toma de decisiones. Condición que los relegaba y los llevaba a reaccionar e incluso a rebelarse, porque sentían en su interior, que se les desconocía su presente y se les negaba por parte de los adultos el reconocimiento de su aquí y ahora, de ésta manera lo explicitan los-as jóvenes:

“Les diría a los adultos que nos permitan a nosotros los jóvenes, ser parte de esa sociedad, y no mirarnos como el problema” *Jessica Aristizabal*

Es por eso que al hablar de la posición del joven en la esfera pública exige ubicarse desde su perspectiva, acoger la mirada que hacen de la realidad y su deseo de actuar, porque es desde allí, donde van adquiriendo conciencia de su posicionamiento en la sociedad.

Los-as jóvenes antes de entrar en el círculo amplio de lo público, empiezan a hacer parte de algunos espacios que le van formando su conciencia política y le permiten vivenciar algunas experiencias de participación social; estos espacios

⁶⁰ ARENDT, Hannah. Qué es la política? Introducción de Fina Birulés. España 1997, Edit. Piados Pág. 26

o escenarios son: La familia, el colegio, la barra, el barrio, la parroquia, el municipio.

Estos espacios son valorados por ellos-as en la medida que les permite sortear dificultades, tomar conciencia de sí, crecer integralmente y sobre todo vivenciar el ejercicio de su liderazgo y reconocerse como seres en continua relación y comunicación consigo mismo y con los demás; es así como los-as jóvenes empiezan a tomar su lugar en la esfera pública, así lo manifiestan:

“Todos nos hacemos partícipes de nuestra ciencia política, desde lo juvenil nos dan señales de una política adecuada para la juventud, nos incitan a que participemos activamente de las labores de pertenecer a una comunidad y ser ciudadanos, mediante esto se logran propuestas innovadoras que nos motivan a indagar sobre lo que más nos llame la atención, sobre lo político y conceptualizar todo un proceso de información que nos reconstruya el pensamiento global acerca de lo que pensamos... somos nosotros quienes nos enfrentamos a situaciones difíciles y de alegría, que pueden hacer tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro país y sacarlo adelante”- Lady Rivera

Se percibe así la importancia de la participación activa debido al aporte que hace al desarrollo del ser humano, pues conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo.

En este sentido se resaltan dos características fundamentales de la participación “La dignidad y la autodeterminación”⁶¹, desde las cuales los-as jóvenes valoran el acto de participar de manera especial, además porque les permite afianzar sus capacidades para la toma de decisiones e incidir en lo colectivo; capacidades que según Amartya Sen, pueden aumentarse, por un lado, por medio de medidas públicas y por otro, por el uso eficaz de las capacidades de participación de los individuos, así lo plantea: “El aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse así mismos, así como para influir en el mundo, y estos temas son fundamentales para el proceso de desarrollo”⁶²; desde la percepción de los-as jóvenes:

“Participar me lleva a adquirir mayor autonomía, libertad, voluntad y responsabilidad, me ayuda a mejorar todas aquellas debilidades y errores, pues de los errores se aprende y se perfecciona, se siente más libertad y confianza”.

Yessika Aristizabal

Desde esta mirada, la participación contribuye a la construcción de ciudadanía de todo ser humano y debe comenzar desde la infancia, brindando verdaderos espacios formales de participación, más allá de los ámbitos cotidianos de convivencia como la familia y la escuela, para que sean copartícipes en la construcción de un mundo mejor. Esto implica que los adultos “no sólo aprendan a escuchar sino a desarrollar mecanismos de diálogo y rendición de cuentas hacia los y las niñas, de tal modo que se asuman responsabilidades ante las generaciones futuras”⁶³.

⁶¹ Morfin Stoopan, M; Corona Caraveo, Yolanda /Resp. Instit: UMA UNICEFCOMEXANI. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL Edición: UMA XOCHIMILCO UNICEF- COMEXANI- AYUDA México 2001. Monografía. Pág. 16

⁶² Cfr. SEN Amartya, Desarrollo y Libertad 2000. PAG 35

⁶³ Morfin Stoopan, M; Corona Caraveo, Yolanda /Resp. Instit: UMA UNICEFCOMEXANI. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL Edición: UMA XOCHIMILCO UNICEF- COMEXANI- AYUDA México 2001. Monografía. Pág. 3

Al acto de participación del joven se suma la importancia que tiene la actividad pública, un buen entorno como lo afirma Fernando Bárcena citando a Aristóteles, “La actividad pública y un apropiado entorno político son instrumentos necesarios para el desarrollo de una vida buena y el mantenimiento de un buen carácter, más aún la participación política del ciudadano es, en si misma, un bien o un fin intrínseco sin el cual, la vida humana quedaría incompleta”⁶⁴.

Demostrando así como la formación del ser humano requiere de un buen entorno político de manera que éste se convierta en escenario para el ejercicio activo de la ciudadanía dentro de la sociedad; entorno que propicie la participación ya que ésta es la esencia de la democracia, como posibilidad de todos de sentir y vivir “el ser parte de..” de tal manera, que desde el proceso de la socialización vivencie situaciones que le motiven, y al mismo tiempo le comprometa en la construcción de lo común.

Los procesos de socialización significan que “el niño que nace al mundo se va convirtiendo en persona integrada a la sociedad...la socialización dura toda la vida del individuo... es un proceso siempre inacabado...Si ser social significa ser comunitario, y en definitiva, ser político, socialización es socialización política”⁶⁵

A partir de esta idea se requiere identificar espacios de sociabilidad, que permitan a los-as jóvenes reconocerse en el otro, y en este reconocimiento, construir un nosotros, bien sea en términos generacionales, sociales o culturales; al igual detectar ámbitos en los que los-as jóvenes aprendan y experimenten la ciudadanía, desde las instituciones estatales hasta las civiles,

⁶⁴ BARCENAS , Fernando. El oficio de la ciudadanía. Edit. Paidós Barcelona 1997 Pág. 27

⁶⁵ SEOANE, Julio y RODRIGUEZ, Ángel. Psicología política. Madrid: Pirámide S.A. 1988 pág. 133

incluyendo las suyas propias: grupos, organizaciones culturales, políticas, deportivas y sociales.

Los grupos se constituyen para ellos-as en espacios de expresión de sus potencialidades individuales y puente de integración. Es allí, en ese interjuego yo – nosotros, en el que un proyecto de sociedad encaminado al desarrollo humano integral de todos los miembros, puede atender las necesidades de afiliación, afecto, participación, comunicación y reconocimiento, expresado como interacción, vivencia donde se genera el reconocimiento fundante de sí mismo y del otro /otra.

Si bien, la participación es un proceso que propicia el desarrollo individual y social, debido a que posibilita la aparición del joven en la esfera pública y propicia la interacción entre los sujetos a través del reconocimiento mutuo, es por ello importante ahondar en esos espacios y valorar el aporte que dan al proceso de socialización en los-as jóvenes.

Dentro de los grupos en los cuales participan los-as jóvenes, juega un papel fundamental la familia, ya que representa el primer grupo humano que les propicia el reconocimiento de su individualidad y les permite aprender normas y valores personales y colectivos, así lo experimentan:

“Para mi ser parte de mi familia ha significado todo, pues he aprendido los valores fundamentales, que cada uno como ciudadano debe poseer, además el apoyo de mis padres ha hecho que yo me sienta una persona líder en todos los espacios formativos para después proyectar mis ideas y experiencias”. Nataly Zuluaga

Se percibe así la importancia y valoración que le conceden al grupo familiar cuando reciben de éste acogida, apoyo y todas las bases para su desarrollo

integral expresando que es el lugar en el que han aprendido los valores fundamentales que como ciudadanos deben poseer.

“Dentro de mi desarrollo como persona y ser humano, siempre estoy en continua relación y comunicación con muchas personas que me rodean, por eso pertenezco a varios grupos, siendo mi familia el principal pues es mi referente, como proyección a una sociedad” Yessika Aristizabal

A este respecto los autores del documento de Xochimilco resaltan la contribución de la familia en la formación política desde la edad temprana: “La familia constituye la primera arena social en la que los niños tienen sus mejores y peores experiencias de participación. En ella se pueden forjar tanto la tolerancia como la agresión, el respeto como el autoritarismo, la solidaridad como el enfrentamiento.”⁶⁶ Se evidencian también casos en los cuales hay conflictos familiares donde las relaciones obstaculizan los procesos de socialización del joven.

“En mi familia no me siento muy bien ya que los problemas obstaculizan y me impiden estar bien, lo cual en ocasiones influye mucho para mi estado de ánimo.” Paula Viviana Giraldo.

Además de la familia existen otros escenarios que ofrecen oportunidades para opinar, ejercer una vivencia de participación activa donde se les permite ser

⁶⁶ Morfin Stoopan, M; Corona Caraveo, Yolanda /Resp. Instit: UMA UNICEFCOMEXANI. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL Edición: UMA XOCHIMILCO UNICEF- COMEXANI- AYUDA México 2001. Monografía. OCHIMILCO Pág.37

ellos mismos, mostrar sus capacidades y transformar situaciones; algunos de estos escenarios son:

La escuela: escenario de formación socio política que permite al ser humano obrar sobre su ambiente, posibilitando el ejercicio de una verdadera política que los forme ciudadanos de bien. “Lo que importa, pues, no es tanto caracterizar al ciudadano verbalmente por su participación en los asuntos públicos, como poner en la práctica las condiciones para que esa participación sea significativa”⁶⁷. Se reconoce entonces que las instituciones escolares que tienen una organización más participativa, inducen actitudes políticas más críticas, influyendo de manera diferente en cada uno de los estudiantes según su grado de desarrollo, sus expectativas, motivaciones y según la direccionalidad previa que le han otorgado las familias en el proceso de socialización política. “La socialización política, por tanto, tiene lugar en edad temprana en la familia, y la escuela no haría otra cosa que confirmar las actitudes adquiridas en aquélla”⁶⁸. Por tanto familia y escuela se identifican como lugares esenciales del proceso de socialización.

Otros escenarios en los cuales se reconocen y participan son los lúdicos, recreativos y deportivos, espacios que les brindan esparcimiento, competencia, y mantenimiento físico a través de la práctica de deportes como baloncesto, voleibol y atletismo; también participan en grupos parroquiales, de danza, canto y otros.

Por su participación en grupos, son conscientes de las diferencias en las formas de interactuar al interior de cada uno de ellos, porque las situaciones, las

⁶⁷ CORTINA, ADELA. CIUDADANOS DEL MUNDO. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, 1998, Alianza Editorial, S.A. Pág.53

⁶⁸ Elkin y Handel. Citado en SEOANE, Julio y RODRIGUEZ, Angel. Psicología política. Madrid: Pirámide S.A. 1988 pág. 141

personas y sus formas distintas de pensar y de actuar, hacen que los grupos no sean iguales. Experimentan también que cada uno de los grupos les posibilita elementos para entender el por qué de muchas cosas, les da la oportunidad para descubrir sus habilidades, afianzar sus capacidades de liderazgo, generar auto confianza y por esto sienten que aportan al grupo lo que son y tienen, luchan por un objetivo común, trabajan con esfuerzo y con el corazón para que el grupo sea valioso, y se mejore la calidad de vida de las personas que les rodean, de ellos y ellas mismas y de su entorno.

“... sólo puede exigirse a un ciudadano que asuma responsabilidades cuando la comunidad política ha demostrado claramente que le reconoce como miembro suyo, como alguien perteneciente a ella”⁶⁹ De ahí la importancia que el joven se sienta reconocido y valorado por una comunidad y que lo identifique como sujeto capaz de dotar socialmente herramientas para fortalecerla, así como también para tomar conciencia de su papel activo, de lo contrario el joven pasa a ser un agente pasivo en su comunidad, poco participativo y se interesa solo por si mismo, convirtiéndose en un ser individualista incapaz de interactuar en un ambiente de convivencia;

“Somos una sociedad, somos parte de una sociedad, cada cual ocupa su lugar, desde el que propone; todos tenemos un papel importante en la sociedad.” Daniela Restrepo.

Es relevante resaltar que la política como esfera de la vida humana en la cual se pacta y se organiza la vida en común, exige la presencia de un sujeto político, el cual en este contexto, es el que participa en el foro público y contribuye en la construcción de una vida en común, participando como actor en la configuración de ese proyecto. Es por ello que cuando los y las jóvenes se hacen concientes de su pertenencia a un grupo, se acrecienta su deseo de

⁶⁹ CORTINA, Adela. CIUDADANOS DEL MUNDO. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, 1998, Alianza Editorial, S.A. Pág.92

participación y se sienten comprometidos a actuar en la sociedad, aportar su ser y hacer y tomar parte de las decisiones de una colectividad.

Esta participación se expresa según Hannah Arendt (1989) “en la acción y el discurso... el sujeto político sería aquel que revela la capacidad de actuar en lo público por medio de la palabra que le posibilita crear con otros/as”⁷⁰

Al hablar del lugar del joven en la esfera pública se puede apreciar que en ocasiones este, no participa activamente y muestra un rechazo notable por la política, debido a su desconocimiento conceptual por la misma; para algunos jóvenes la política es concebida como politiquería, corrupción, promesas incumplidas, abuso del poder, la compra de votos... para muy pocos es vista como el ejercicio del poder para la construcción del bien común.

Algunos conceptos que los-as jóvenes manejan sobre política son:

“La política ha sido manejada por los duros y viejos de la política... una decepción me llevó a dejar la política porque los que hacían trampa ganaban... eso va enseñando que lo político es corrupto, entonces uno crea rechazo... eso se lo mete en el disco duro entonces uno crece con eso inconscientemente, entonces critica y no hace propuestas, la política es algo que saben utilizar los vivos y que los ignorantes le dan apoyo... La política la utilizan para beneficio propio y no del pueblo” Jorge Gil

Estas concepciones sobre política y sobre el ejercicio de la política en las persona que la ejercen, llevan a los-as jóvenes a un estado de individualismo,

⁷⁰ Tomado del referente conceptual de la investigación: “concepciones políticas y transformaciones de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero, proyecto financiado por Conciencias 2002- 2004.

a un desinterés por lo común, lo colectivo, percibiéndose así su decepción de los modelos, y su construcción subjetiva, y cómo esto les inhibe la creatividad en la participación, es por eso que cuando decide actuar desde la colectividad lo hace más bien desde los pequeños grupos en los cuales pertenece e interactúa.

Su posicionamiento y participación como actor social lo hace en la medida en que acrecienta su sentido de pertenencia y sus objetivos personales están en función de la colectividad de manera que se hagan realidad las palabras de A. Touraine “Un actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales en un entorno constituido por otros actores, entorno que constituye una colectividad a la que él siente que pertenece y cuya cultura y reglas de funcionamiento institucional hace suyas, aunque sólo sea en parte. O, dicho sea con palabras más sencillas, se necesitan tres ingredientes para producir un actor social: objetivos personales, capacidad de comunicar y conciencia de ciudadanía”.⁷¹

El planteamiento de Touraine se percibe en la realidad que viven los y las jóvenes quienes constantemente reclaman ser visibilizados, que se les tenga en cuenta sus metas e ideales, su voz, su capacidad y posibilidad de decisión en los asuntos individuales y colectivos; que se valore su aporte como constructores de una ciudadanía, de la cual hace parte y en la cual está llamado-a a posicionarse desde la acogida, la confianza y el reconocimiento que lleva al empoderamiento, y de esta manera la participación se convierta verdaderamente en una posibilidad del desarrollo humano y social.

Después de realizar un recorrido por el mundo juvenil, sus percepciones, representaciones y manifestaciones de su ser, en tanto sujetos políticos, es

⁷¹ <http://www.oj.org/Aertt%EDculo%20Touraine.pdf> “Juventud y Sociedad en Chile” por Alan Touraine.

de gran importancia reconocer como la mediación y la participación se convierten en elementos fundamentales para la construcción y ejercicio de su ciudadanía, no sólo desde una perspectiva teórica sino desde un accionar constante, en el cual sus vivencias y prácticas descubren la riqueza del conocimiento de si mismo y del otro, del respeto por la diferencia, de la construcción de su autonomía y autodeterminación. Descubren también el respeto y valoración por la relaciones interpersonales y la convivencia en las cuales se construye la subjetividad política y cómo desde el tejido humano se llega a la búsqueda del bien común, donde todos y todas se sienten corresponsables unos de otros, donde la decisiones sean producto del respeto y del reconocimiento mutuo.

Por tanto, vale resaltar la importancia que los-as jóvenes que hicieron parte de este trabajo investigativo, conceden a la Mediación y a la Participación como factores claves en el proceso de la construcción y vivencia de su ciudadanía, en la cual asumen y valoran su compromiso como sujetos responsables de la construcción y transformación de la historia desde su entorno inmediato.

6. CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo real *no les tenemos a los maestros la suficiente confianza para actuar* izado con 18 estudiantes fue de gran riqueza ya que permitió un acercamiento a las manifestaciones en tanto sentimientos, pensamientos y conocimiento acerca de su posicionamiento y participación en la sociedad desde el ejercicio de su ciudadanía, así como el sentido que le atribuyen a la participación y el valor que le confieren a las interacciones; con este trabajo se concluye que:

La ciudadanía es un proceso que tiene un objetivo que no es otro que la construcción de una condición: la de ciudadano, referida como posibilidad y capacidad de construir con otros y de usar medios democráticos para ejercer la libertad en diferentes contextos espaciales.

La construcción de ciudadanía comienza desde la infancia, para ello se requiere romper la perspectiva que restringe los derechos de los-las jóvenes por no contar con el derecho al voto o no tener acceso a los espacios formales de participación (partidos políticos), esto supone también replantear las asimetrías de poder entre el mundo de los adultos y el mundo juvenil, de este modo es esencial no sólo rescatar su sentir en los ámbitos más cotidianos de convivencia, la familia y la escuela, sino que puedan ser copartícipes en la construcción de un mundo mejor, con prácticas sociales entre el Estado y la vida civil, siendo actores sociales con significado y sentido ciudadano.

Los jóvenes reconocen el liderazgo que pueden ejercer en diferentes escenarios y espacios; su deseo es aportar a la construcción y transformación de una sociedad donde no existan barreras que impidan el desarrollo de sus potencialidades. Para esta transformación, necesitan que los adultos, padres,

madres, maestros-as participen de manera activa y comprometida, basada en el reconocimiento y el respeto de su condición juvenil. Estos adultos significativos (Padre-madre de familia y profesores-as) pueden ser fuerza potenciadora u obstaculizadora en la construcción del joven como sujeto político.

Los jóvenes en el reconocimiento de sí como sujetos políticos, se ubican en una perspectiva propia diferente a la de los adultos, divergencia de perspectiva que en ocasiones conlleva a choques y enfrentamientos, que no permiten el reconocimiento de la diferencia y que a la vez exigen cierto margen de libertad, confianza y credibilidad.

La relación tradicional en la que el adulto preparaba al joven para ser lo que él no había alcanzado y que hacía de los jóvenes sujetos carentes de derechos y el reconocimiento de sus capacidades, se ha modificado. En la actualidad se hace evidente que el saber no está sólo del lado de los adultos, está de ambos lados. Se trata de dos generaciones preparándose permanentemente y eso cambia totalmente las relaciones. Sin embargo, el adulto se siente responsable de ser una imagen clara para el joven y el joven mismo así lo demanda pero teme perder la autoridad y el respeto si comparte las dudas y confusiones por las que atraviesa. Los jóvenes deslegitiman una intervención adulta que no esté basada en una comunicación clara y sincera, que permita la apertura.

En los diferentes escenarios donde los/as jóvenes buscan expresarse, muestran su interés por ser reconocidos/as como actores sociales, que aportan a la construcción de su entorno, y que ganan representación y espacios para legitimar sus respuestas, condición para la cual se han abierto caminos, pero que aún no han alcanzado logros significativos.

Dos situaciones se hacen evidentes en relación con los-as jóvenes, la primera es una visibilización positiva que reconoce el aporte juvenil a la sociedad, contribuyendo a una aceptación de la vida adolescente y haciendo imprescindible la participación efectiva, reconociendo las auténticas formas constructivas que proponen los grupos de jóvenes; la segunda, es el poco reconocimiento y valoración de los/as jóvenes como actores sociales que obstaculiza la vivencia del ejercicio ciudadano y su posicionamiento en la sociedad.

Es este sentido es que los diferentes escenarios se convierten en espacios de vital importancia, es así como La Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo”, juega un papel fundamental en la formación ciudadana de los-as estudiantes; esto se evidencia en los diversos estudios que realiza para promover la participación de los estudiantes, el compromiso con la comunidad, así como también la asignatura de formación ciudadana y la filosofía institucional, todo un conjunto de acciones que apuntan a la formación democrática.

Otros escenarios donde los-as jóvenes pueden expresar sus formas adoptadas desde su condición juvenil, son en sus realidades más cercanas y vitales como las organizaciones y asociaciones juveniles de los barrios, con los pares, los grupos deportivos y en la iglesia. Esta participación real de las juventudes discurre cada vez más en contextos informales y enfocados en metas innovadoras.

Estos jóvenes se reconocen como sujetos políticos en ejercicio de su ciudadanía, desde la participación activa en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenecen, en los cuales desarrollan una conciencia de sí mismos, de sus derechos, de su pertenencia a la comunidad y de su capacidad para transformar los ambientes donde interactúan.

Finalmente para los-as jóvenes que hicieron parte de esta investigación, ser ciudadano conlleva a una toma de conciencia de su compromiso como sujetos transformadores de la historia, con capacidad de decisión, desde una perspectiva propia, tan válida como diferente a la de la adulta; y exige reconocimiento, de los actores de la comunidad, espacios de participación y posibilidad de acción. Desde el ámbito escolar exige crear planes y programas que favorezcan la formación de un ciudadano comprometido con la historia y a nivel familiar y social abrir la mente y el corazón para aceptar la diferencia.

7. RECOMENDACIONES

Parece conveniente señalar algunos aspectos que requieren profundización, para poder avanzar en el conocimiento de las realidades juveniles.

Se insinúan algunas líneas que marcan horizontes para trabajos posteriores:

- Teniendo en cuenta que “oír es el primer acto político”⁷² es necesario educar en la escucha y en el respeto a las voces juveniles por parte de las personas que viven y trabajan con ellos, preparándolos para que ofrezcan oportunidades cada vez mayores de desarrollar esta habilidad.
- Los espacios de participación de los jóvenes se han ido ampliando, sin embargo, se hace necesario que los/as adultos/as se preparen y reconozcan al joven en esta transformación.
- Indagar y profundizar en el área de ética y formación ciudadana la categoría de juventud y ciudadanía a fin de reafirmar en la comunidad estudiantil los procesos que permitan la participación activa de los jóvenes dentro de la sociedad como actores sociales.
- Fortalecer la Escuela de padres y la formación de los docentes en ejercicio, para que se brinde el reconocimiento del joven como actor social, además, se requiere que se tenga en cuenta a los-as jóvenes en la toma de decisiones en la familia y en la escuela, escenarios importantes para el proceso de socialización.

⁷² BRION-MEISELS, Steven. Una apuesta por los juegos de Paz. En *Comprensiones sobre ciudadanía*. Bogotá: Cooperativa editorial MAGISTERIO, 2005. p.173

- Propiciar experiencias de comunicación asertiva entre las lógicas adultas y juveniles a fin de generar encuentros que posibiliten la visibilización de los jóvenes. Hay que ayudar a los adultos a crear contextos que permitan a los-las jóvenes ser ciudadanos.
- Diseñar y gestionar dinámicas reflexivas en torno a las prácticas docentes, gestión institucional y dinámicas escolares relacionadas con el campo de la ciudadanía.
- Se hace necesario que los maestros-as tengan una noción de ciudadanía que trascienda el ideal de buen hombre, buena mujer, buen hijo-a, como también la edad, el derecho formal a participar (voto), hacia el del individuo que participa activamente y se siente corresponsable en crear una comunidad democrática que asuma la inclusión. La ciudadanía ajena a cualquier exclusión por edad, género, color, espacio, origen geográfico, y cultural, costumbres, religión, ideología, lengua, articula la participación de todas las personas que gozan de la condición ciudadana.
- Articular las acciones institucionales y los programas sociales de la comunidad, con las Políticas Públicas de Juventud Nacionales y Municipales, con los Planes Estratégicos que promueven el desarrollo integral de los jóvenes, lo que permitirá procesos acordes con las necesidades de desarrollo actual de las juventudes.
- Se recomienda un propuesta pedagógica que fortalezca la labor de los docentes en la formación ciudadana de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” de Marinilla (Antioquia)

8. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Tusta y CABALLERO, Araceli (Coordinadores). Campos de juego de la ciudadanía. España: Ediciones de Intervención Cultural/ El Viejo Topo, 2003. p. 187 – 205

ALARCÓN, Esperanza y otros. Construcciones morales en adolescentes escolarizados. Sabaneta: Tesis CINDE. 1995.

ARENDDT, Hannah. Educación y Natalidad. Módulo del Área de Educación. Unidad 2. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Convenio CINDE- Universidad de Manizales. 2003. p. 65

ARENDDT, Hannah. La condición Humana. Barcelona: Editorial Paidós, 1997.

ARENDDT, Hannah. ¿Qué es la política? España: Editorial Paidós, I.C.E Universidad Autónoma de Barcelona. Pensamiento contemporáneo 49. Introducción de Fina Birulés. 1997.

ARIAS OROZCO, Edgar. “la juventud en el reencuentro de lo público”. En: Revista de estudio sobre juventud. México. Jóvenes Nueva época año 6 No 16, Enero – Junio de 2002. p. 160 – 171.

BÁRCENA, Fernando. El oficio de la ciudadanía. Barcelona: Editorial Paidós, Pág. 148.

BRION-MEISELS, Steven. Una apuesta por los juegos de Paz. En Comprensiones sobre ciudadanía. Bogotá: Cooperativa editorial MAGISTERIO, 2005. p.173

CASTAÑEDA BERNAL, Elsa. La Educación secundaria: Un presente por construir. Jóvenes, Educación y Violencia. En Violencia en la Escuela. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo pedagógico. Santafé de bogotá D.C. P. 152

Corporación REGIÓN. Una escuela con sentido. Medellín: Edita corporación REGIÓN, febrero de 2003.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial S.A., 1998.

CORTINA, Adela. Los ciudadanos como protagonistas. Barcelona: Galaxia Gutermberg. 1999.

DANIEL Schwartz. "Gadamer y la idea de autoridad". En: Revista Prisma. Montevideo. N° 12; Agosto 1999.

DÍAZ DÍAZ, Aura Lilia. Tipología de la autoridad en la relación pedagógica maestro-alumno dada en una institución Distrital de educación formal. Bogotá, 1986. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Convenio CINDE – Universidad Pedagógica Nacional.

DOCUMENTO CONCEPTOS ARTICULADORES DEL PEI. Escuela Normal Superior "Rafael María Giraldo", 2004.

FERNÁNDEZ P, Anna María. En: Cultura Política y Jóvenes en el umbral del Nuevo Milenio. México. Colección JOVENES. N° 12. octubre 2003. La construcción social de la juventud. P. 19 – 28

FERNÁNDEZ P, Anna María. En: Jóvenes y política: En busca de los discursos y las prácticas invisibles. México. Colección JOVENES. N° 11. mayo -agosto 2001. p. 32 - 49

FOUCAULT, Michel. Hermenéutica del sujeto. Madrid: Ediciones de la Piqueta, 1994.p.142

FRIEDMANN, Reinhard y otros. En: Niñez y Democracia. Santafé de Bogotá. UNICEF/Ariel, 1997, p. 288

GARCÍA, Gonzalo y MICCO, Sergio. Hacia una teoría del preciudadano. Bogotá: UNICEF, 1997.

GUBER, Rosana. La Etnografía. Método y campo de reflexividad. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma, 2001.

KRAUSKOPF, DINA. Cambio de Paradigma y Participación política. En: Revista de estudio sobre juventud, Jóvenes Nueva época año 4 No 11, Abril-junio de 2000 Instituto Mexicano de la Juventud. p. 142-157

KRAUSKOPF, Dina. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes una revisión del trabajo Participación Social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo, publicado por el Fondo de Población de Naciones Unidas en San José, Costa Rica, 1999.

Ley 115, Ley General de Educación. Santa Fe de Bogotá: Editorial el Pensador, 1994

Ley 375, Ley de juventud 4 de Julio 1997

MARÍA TERESA Uribe de Hincapié. "Esfera Pública Acción Política y Ciudadanía, una mirada desde Hannah Arendt". En: REVISTA ESTUDIOS POLÍTICOS N°19, Medellín, Julio-Dic 2001. p. 165 - 184

MELICH, Joan Carles. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona: Anthropos, 1994.

MELICH, Joan Carles. Filosofía de la Finitud. Barcelona: Editorial Herder S.A., 2002

MEN. Comprensiones sobre ciudadanía, veintitrés expertos conversan sobre cómo construir ciudadanía y aprender a entenderse. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación ética y valores humanos: Lineamientos curriculares. Santafé de Bogotá: Punto Exe Editores, 1994.

MORFIN Stoopan, M; CORONA Caraveo, Yolanda /Resp. Instit: UMA XOCHIMILCO UNICEFCOMEXANI. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL. México: Edición UMA XOCHIMILCO UNICEF- COMEXANI- AYUDA. 2001. Monografía.

MORSE, Janice M. Asuntos Críticos de los Métodos de Investigación Cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2003. pág. 209

Ministerio de Educación Nacional. Revista ALTABLERO N° 27 Febrero- Marzo de 2004

Revista Educación y Educadores, Volumen N°5. Escritos sobre autoridad y educación: La auténtica autoridad

Revista THÉMATA. Revista de filosofía N 28. año 2002 p. 106 Autoridad, tradición y razón crítica. Sevilla - España.

RODRIGUEZ Abel, BUENAVENTURA, Nicolás y LÓPEZ, Isabel Cristina. La participación democrática en la educación. Santafé de Bogotá: MEN. 1997

RODRIGUEZ FORERO, Cecilia. El gobierno escolar: un espacio de formación y socialización política. Maestría en Educación y Desarrollo Comunitario. Convenio CINDE – Universidad Surcolombian. Santafé de Bogotá D.C. 2000 p. 172

ROLDAN, Ofelia y Otros. Educar, el desafío de hoy: Construyendo posibilidades y alternativas. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 1999.

SABUCEDO CAMESELLE, Jose Manuel. Psicología Social. España: Editorial Síntesis, S.A, 1996.

SACRISTÁN, Gimeno. Educar y Convivir en la cultura Global. Madrid: Ediciones Morata, 2001.

SALAZAR Paniagua, Fredy. Autoridad y poder. En: Revista Debates U de A. Medellín. 1994.

SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Vol. 4. ICFES. 1996 p. 127

SANDOVAL, Carlos. Enfoques y modalidades en investigación cualitativa: Rasgos Básicos. EN: Investigación cualitativa Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Vol. 2. ICFES. 1996 p. 47

SAVATER, F. El valor de Educar. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1997.

SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.

2000

TIRADO GALLEGO, Marta Inés. Educar para la vida desde un sentido de la vida. Area de Desarrollo Humano. Unidad 8. Lúdica y Desarrollo Humano. Maestría en Educación y Desarrollo Humano CINDE – Universidad de Manizales. Medellín, 2003

TOURAINÉ, Alan. Igualdad y diversidad las nuevas tareas de la democracia. Colección popular. México: fondo de cultura económica, 1997. Pág. 60.

TOURAINÉ, Alan. ¿Podemos vivir juntos? Iguales y diferentes. Brasil: Fondo de cultura económica, 1997

UNIVERSIDAD CENTRAL DIUC. Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Santa Fe de Bogotá: Siglo del hombre editores, 1998. p. 15 - 28

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.- FACULTAD DE EFERMERÍA. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Editora Janice M. Morse. Ed. UdeA, 2003

URÁN, OMAR ALONSO. "Ciudadanía y juventud". En: Revista de Estudios sobre juventud. México. Nueva Época, año 6, N° 16, enero – junio 2002. p.150 -159

VELEZ, A. y otros. La Educación con sentido adolescente. Tesis CINDE. Medellín 2003

ZAPATA, Carlos Andrés. Del dicho al hecho... Algunas nociones sobre ciudadanía juvenil y su realidad en Colombia. En: Revista de estudio sobre juventud, Jóvenes Nueva época. México. D.F. año 6; No 16; Enero – Junio de 2002 p. 28 - 45

Vínculos electrónicos

<http://www.monografías.com/trabajo7/etno2.shmhtml> Levinson 1991.

Retomado por: SANTANA, Lourdes Denis y BOROBIÁ, Lidia Gutiérrez. La etnografía en la visión cualitativa de la educación. Artículo de Internet.

<http://www.angelfire.com/al/alvaroq/Arendt.html> La legitimidad de lo político en Hannah Arendt. Por Alvaro Quezada S. Julio de 1999

<http://www.redfilosofica.de/touraine2002.html> Qué es la Democracia. Alan Touraine 2002

<http://www.oij.org/Aertt%EDculo%20Touraine.pdf> “Juventud y Sociedad en Chile” por Alan Touraine.

http://www.deceyec.ife.org.mx/la_participación_ciudadana_en_la.htm

<http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES> Wrong: 1980, p.26. Citado por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. En: ESTUDIOS. filosofía-historia-letras. Hemeroteca Virtual ANUIES

http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm Convención sobre los Derechos del Niño. Art. 23. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos Ginebra, Suiza 2002

<http://unescopaz.rpp.upr.edu/documentos/EDHninez.htm> Educación en derechos humanos y derechos de la niñez: Herramientas en la construcción de una cultura de paz. Anita Yudkin Suliveres y Otros . 2002

http://menweb.mineducacion.gov.co/infoprensa/info_lista_tema.asp?id_tema=105&offset=10 Foros educativos en competencias ciudadanas.

<http://www.educacionparalapaz.org.co/sobrenos2.htm?x=29811> SEDUCA Historia del programa de ciudadanía de Antioquia. 2004

ANEXOS

ANEXO 1.

BOLETÍN 1.

**“LA FRANJA JOVEN. DE LA RED DE COMUNICADORES JUVENILES.
MARINILLA – Octubre de 2006**

ANEXO 2

CRONOGRAMA DE TALLERES REALIZADOS CON LOS-AS JÓVENES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN. ESCUELA NORMAL “RAFAEL MARÍA GIRALDO” MARINILLA AÑO 2004

1. Taller 1: Juego de roles.
Fecha de realización: Marzo 24 de 2004
Orientan el taller: Martha Builes y Rocío Gregory
2. Taller 2: Preparación para asumir responsabilidades en el colegio
Fecha: 26 de marzo de 2004
Acompaña Rocío Gregory
3. Taller 3: El joven le habla al adulto, el adulto le habla al joven
Fecha de realización: Abril 21 de 2004
Orienta el taller: Martha Builes
4. Actividad: Asumiendo responsabilidades en el colegio.
Fecha de realización: 29 de abril de 2004
Responsables del colegio: Grupo de jóvenes que participa en la investigación
5. Taller: Análisis de la actividad y momento recreativo
6. Actividad: Cómo ven los jóvenes a los otros jóvenes
Fecha de realización: 11 de mayo de 2004
Responsable: Rocío Gregory
7. Actividad: Por iniciativa de las directivas del colegio, les delegan a las/los jóvenes que participan en la investigación, la responsabilidad del colegio.
8. Actividad: Análisis comparativo de las experiencias de asumir la responsabilidad de la Normal con la unidad de trabajo.
9. Taller: ¿Qué significa: Joven, Autoridad, participación, adulto, liderazgo.?
10. Taller: Reflexión del nombre de la investigación por la unidad de trabajo: Qué entienden los jóvenes por la expresión: Jóvenes: sujetos en ejercicio ciudadano.
Fecha: 13 de Octubre de 2004
11. Taller: Construcción de historias con palabras claves y posicionamiento de los jóvenes
Fecha: Septiembre 24 de 2004

ANEXO 3

ACTIVIDAD Nº 9

Taller: ¿Qué significa: Joven, Autoridad, participación, adulto, liderazgo?
Marinilla 2004

JÓVENES	ADULTOS	AUTORIDAD	LIDERAZGO	PARTICIPACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personas alegres, activas, capaces y comprometidas ✓ Vitalidad, cultura, ✓ diferentes puntos de vista. ✓ Etapa de la vida de interrogantes, sueños y esperanzas ✓ seres de amor, rebeldía, ✓ cultivan valores. ✓ Inestabilidad, sueños. ✓ Personas en proceso de cambio, pensamientos, idealistas, creativos, líderes ✓ capacidad de razonar frente a los adultos. ☆ Somos la Nueva Generación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Madurez, autonomía, seguridad ✓ Inspiran miedo, atención, grandes ✓ Pueden ser ejemplo y guía ✓ ayuda, orientan, aconsejan ✓ Experiencias, impaciencia ✓ Opacan y marcan al joven ✓ Autoritarios, incapaces de comprender ✓ Capaces de tomar un liderazgo. ☆ (no define adultos) • Miedo a ser uno de ellos, los jóvenes se creen que son superiores a ellos, a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de: liderarse a sí mismo, control, límite, Dios, egocéntrico ✓ Maneja el poder, liderazgo, exigencia, dirigir ✓ Participar sin opacar ✓ tomar vocería de... ✓ marchar algo bien ☆ Es aquel estamento que tiene alguna potestad para dirigir o guiar alguna circunstancia • No es dar órdenes y no demostrarle a los otros que soy más y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emprendedor, activo ✓ actuar por iniciativa propia ✓ pasión, abierto, responsabilidad ✓ Se presenta - y + ☆ Es la capacidad que se posee para estar al frente de actividades o de guiar grupos, esta se presenta tanto de manera negativa como positiva, y se presenta en todo estamento de la sociedad, ya que siempre debe haber alguien que guíe y oriente. • timidez, miedo a sobresalir o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libertad, espontaneidad, opinar, trabajar por. ☆ Es la acción de participar y de hacernos parte de algo de, de hacerse sentir, de estar. • Liderazgo, respeto, responsabilidad, seguridad ☺ Espontaneidad, liderazgo, seguridad, respeto por la palabra. 👤 Amistad, tolerancia, alegría, libertad, guía. 👉 Es mostrar ideas y pensamientos, es ayudar, encajaría muy bien con liderazgo. ★ Al hacerlo se debe tener en cuenta al otro, aceptando sus

<p>, personas en proceso, un futuro inmediato para la sociedad, en búsqueda de caminos y horizontes, con inquietudes y sueños, creatividad, arte, liderazgo.</p> <p>JÓVENES</p> <ul style="list-style-type: none"> • alegres, chéveres, rebeldía, problemáticos, tristes, emociones, soñadores, pensadores, compromiso, autónomos, dinámicos, amor, creativos, líder, temores, razonar. ☺ inseguridad, pensamiento, incógnitas, respuestas no seguras, temor 	<p>veces nos queremos comportar como uno de ellos, o le demostramos algo que no somos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías, experiencias, ejemplo! ☺ Seres humanos que no permiten que los jóvenes nos expresemos libremente, ni que tengamos una libertad propia, o sea un poco de privacidad para nosotros. 🕯 madurez, autonomía, seguridad, impaciencia, atención, guía, ayuda, experiencia. 🕯 Los adultos opacan y se creen superior a los demás. 	<p>que mando. Participar teniendo en cuenta los límites, justicia, respeto, ayuda...</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Exigente, no solo es dar órdenes sino saber AUTORIDAD aprovechar la autoridad no exceder en las cosas. 🕯 Nos invita a tener autoridad, pues según veo no se tiene la opinión de ella en cuenta. 🕯 capacidad, control, poder, liderazgo, exigencia, límites 👉 no se tiene en cuenta la opinión de la persona, y según esto, los jóvenes y 	<p>a participar con los otros...</p> <ul style="list-style-type: none"> • responsable, abierto, respetuoso, participativa. ☺ Es una persona que algunas personas lo toman con mucha seguridad, otros la toman solo para mandar a los demás o solo por creerse más que los otros. Alguien que quiere LIDERAZGO pasar por encima de todos sin causa alguna 🕯 Libertad, justicia, poder, autoridad, tolerancia, amistad, guía 👉 Capacidad de sobresalir, guiar, de participar, generalmente un líder es una persona emprendido 	<p>cualidades y defectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborar, aportar a cualquier fin. ✍ Ser activo, colaborar, estar comprometido o con algo. 🗣 Es dar a conocer nuestra opinión, es darnos a conocer desde PARTICIPACIÓN nuestro actuar propio. ✉ Es hacer parte de algo, opinar sobre diferentes asuntos que se presenten y que son de mi incumbencia.
---	--	---	---	--

<p>sueños, optimistas, creativos, líder.</p> <p>☺ Que es una joven que está todo bien, piensa, reflexiona sobre autoridad y jóvenes. Irradian alegría, amor, esperanza. Pero también un poco de temor.</p> <p>☺ Alegres, rebeldía, inseguros, valores, liderazgo, vitalidad, capacidad, razonar, etc</p> <p>☺ Etapa, muchos interrogantes, sueños y esperanza, rebeldes, creatividad, inestables, temor y razona.</p> <p>JÓVENES</p> <p>★ Son personas bacanas,</p>	<p>☺ Pueden significar mucho, según desde el punto que se les mire, pueden ser ejemplo como a la vez no.</p> <p>☺ “madurez”, autoridad, guías, experiencia .</p> <p>★ En los jóvenes inspiran miedo, pero también seguridad pues nos sirven de guía, son maduros, autónomos , son muy importantes, opacan y creen tener siempre la razón.</p> <p>ADULTOS</p> <p>★ Los adultos deben guiar a los jóvenes, con autoridad,</p>	<p>la autoridad no encajan. Control.</p> <p>★ Es tener control sobre algo y saber de la misma forma tener un límite para hacerlo, dirigir, capacidad de liderazgo.</p> <p>➤ Es aquella capacidad de liderarse a sí mismo. Llamar la atención a alguna situación que se presente, sea de disciplina, etc. Autoridad es corregir, ser capaz de solucionar problemas y afrontarlos.</p> <p>☺ Manejo del poder, el</p>	<p>ra, asume compromisos y hace lo posible por cumplirlos. Son muy activos. ¿Soy un líder?</p> <p>★ Es ser capaces de mostrarnos como somos y no quedarnos en el anonimato, además a partir de nuestras capacidades debemos guiar y conducir a otros.</p> <p>➤ Afrontar la timidez, comunicarnos, activos</p> <p>☺ Capacidad de autodomínio, de autonomía y gestión al bienestar de algunas personas. Valentía de crear propuestas, siendo competente y creativo.</p>	
--	--	--	---	--

<p>que tienen diferentes puntos de vista, pero que muchas veces están desorientadas y es ahí donde juega la sociedad y los adultos. Tiene capacidad de razonar.</p> <p>➤ Vitalidad, cultura, pensamiento sobre la realidad, alegría, tiene la capacidad de razonar.</p> <p>✍ Son los seres que irradian alegría y esperanzas, desempeñando un papel en la sociedad de amor, rebeldía.</p> <p>☼ Alegría, entusiasmo, valores, capacidad para crear desde el dinamismo, etapa de</p>	<p>por esto se convierten en líderes y los jóvenes participando o su opinión acerca de ellos y de la educación que les imparten.</p> <p>➤ Madurez, autonomía, seguridad</p> <p>✍ Personas que con sus experiencias educan o destruyen frustrando al niño y marcándolo para la vida</p> <p>☼ En muchas ocasiones los vemos como los seres regañones, autoritarios, incapaces de comprendernos (buenos, unos pocos)</p> <p>☒ Son personas con mayor grado de</p>	<p>liderazgo para dirigir algo.</p> <p>☼ Poder que de alguna u otra forma se ejerce en los demás, con la misma autoridad de liderazgo.</p> <p>☒ Tener dominio, liderazgo y poseer el respeto del otro.</p>	<p>LIDERAZGO</p> <p>☼ Es la capacidad de accionar por iniciativa propia teniendo la aptitud suficiente de emprender alguna actividad</p> <p>☒ No esconderse ante los inconvenientes y circunstancias que se presenten, dejando la timidez a un lado.</p>	
--	--	--	---	--

inestabilidad, liderazgo, razonar <input checked="" type="checkbox"/> Somos personas alegres, con ansias de salir adelante individuos capaces, activos y comprometido	madurez, que les gusta imponer, aconsejar y trasmitir su conocimiento			
--	---	--	--	--

MEDIA-
CIÓN

AUTORIDAD

Joven

Adulto

Participación



[Handwritten signature]

JOVENES SUJETOS EN
EJERCICIO CIDADANO

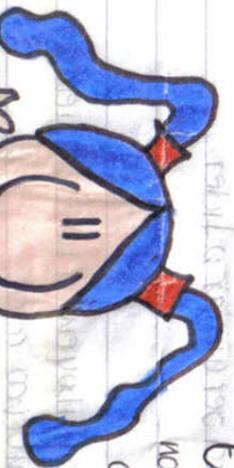


Maria Alejandra Ospina Haro 10 A

JOVEN: SUJETO

EN EJERCICIO

LA CIUDADANO



El hombre por el que he hecho de haber nacido es sujeto de la sociedad, cumpliendo con diferentes actividades y proyectos los cuales nos ayudan a crecer intelectualmente.

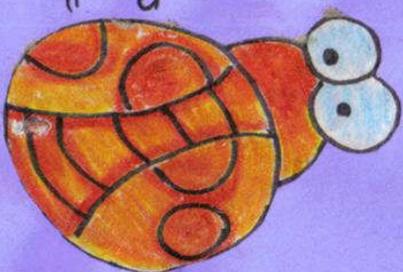
Como joven participar de una sociedad activa es importante saber que tenemos un espacio en la sociedad, y que no somos cualquier persona, que somos dueños de nuestro futuro.

LISA FERNANDA LOPEZ 10-A

CONVEN: SUJETO

EN FISIOLÓGICO

ESTRUCTURADO



TOODS NOS HACEMOS PARTICIPES
DE NUESTRA CIENCIA POLITICA, DESDE
LO JUVENIL NOS DAN SEÑALES DE
UNA POLITICA ADECUADA PARA LA JUVENTUD,
NOS INCITAN A QUE PARTICIPEMOS ACTIVAMENTE
DE LAS LABORES DE PERTENECER A UNA
COMUNIDAD Y SER CIUDADANO, MEDIANTE ESTO SE
LOGRAN PROPUESTAS INNOVADORAS QUE NOS
MOTIVAN A INNOVAR SOBRE LO QUE NOS
MOTIVAN A LLAMAR LA ATENCION, SOBRE LO
POLITICO Y CONCEPTUALIZAN TODO
UN PROCESO DE INNOVACION
QUE NOS RECONSTRUYA EL
PENSAMIENTO, GLOBAL ACELERA
DE LO QUE PENSAMOS.

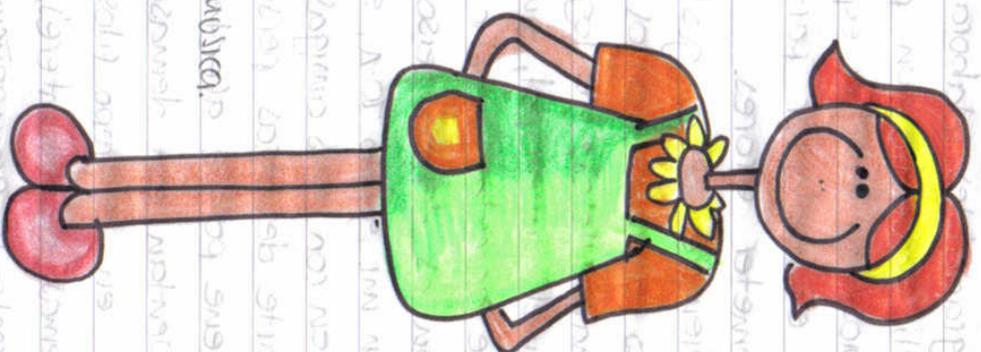


Flor Maria Hortado Alzate 10-A

JOVEN = SUJETO EN EJERCICIO DE SU CIVILDAD

El hombre concreto es un sujeto en continua formación integral.

Orante: toda la vida está en continua interacción con las demás personas y por tanto se lleva a cabo en un desarrollo (formación integral) para la proyección y subsistencia y convivencia en la sociedad.



GRUPOS A LOS QUE PERTENECE =

- * Ministerio: Sople de vida (Mara Auxiliadora) música
- * Equipo de baloncesto.
- * Grupo filosófico de la Institución Educativa (Normal Superior Rafael María Briceño)
- * Grupo TDA en la Institución Educativa.

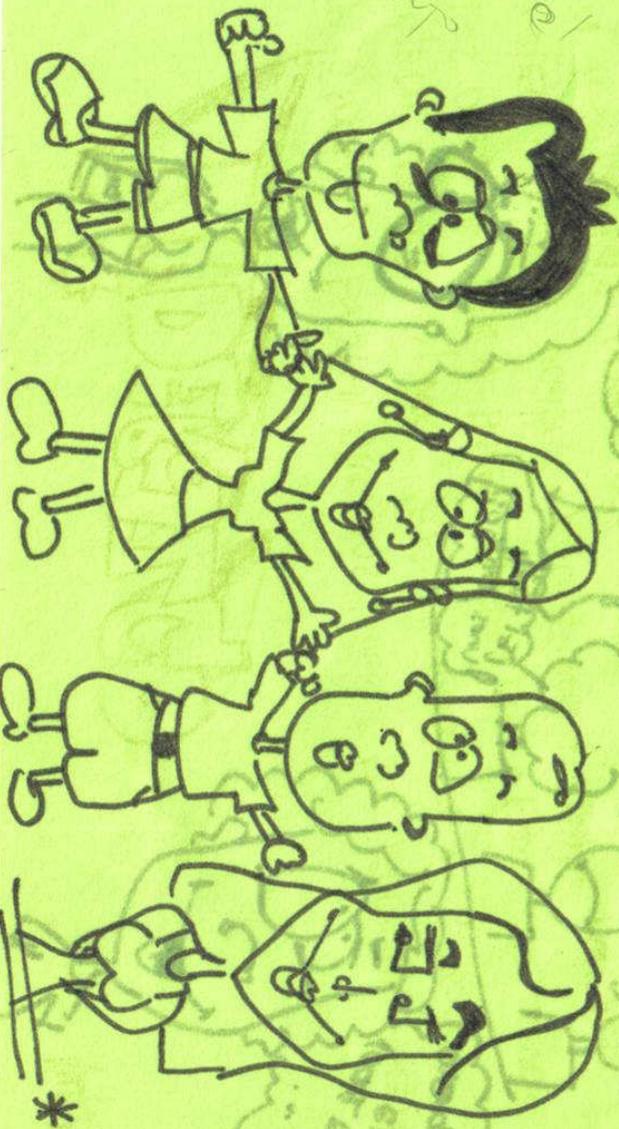
short stories

Wally
for you

LIDERAZGO

➤ EN LA SOCIEDAD EXISTEN DIVERSOS LÍDERES QUE PODERAN NUESTRO
 CAMBIO DE VIDA Y NOS DEJAN MENSAJES DE VIDA, TODOS
 ELLOS DESDE SU SER Y HACER TRABAJAN A FAVOR DE UNOS
 IDEALES, Y ES ALLÍ DONDE SU ROL ENTRA A TOMAR PARTE EN
 EN LOS DEMÁS, COMO ASESORES Y PROMOTORES DE
 CAMBIO Y RENOVACIÓN.
 EN MI VIDA HE CONOCIDO MUCHOS LÍDERES DE LOS CUALES
 HE RECIBIDO ESPERADOS MENSAJES DE VIDA, EN ESPECIAL
 ADMIRO A MI PADRE, YA QUE COMPARTO SUS RETOROS, Y
 EN ESPECIAL SUS IDEALES; UNA RAZÓN QUE RECUERDO
 MUCHO ES "CUANDO PIENSES EN TI RECUERDA QUE ERES
 COMUNITARIO Y QUE POR ELLO DEBES TRABAJAR PARA UN
 BIEN COMÚN"

Ciudadanía



Top!
dibujo

*

alguna idea.

(1)

Identidad
Madras PPT

CONSIDERO QUE EL MEJOR APOORTE QUE PUEDO HACERLE
A UN LIBER ES DECIRLE QUE LA TAREA COMO LIBER
NUNCA ES FÁCIL, YA QUE COMUNICAMENTE NOESTROS IDEAS
ALDO SE COMPRENAN FÁCILMENTE CON LA GRAN MAYORÍA,
PERO SIN embargo ESA SIMULACIÓN MARECE ESTILO
DE UN BUEN LIBER ES LO QUE LO HACE ÚTIL
PARA UNA SOCIEDAD.



Muchachos
PROPONER DICIENDO
Y X V

¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡

¡¡¡¡

¡¡¡

Auy ahora es
que el siglo
venga a imprimir

Me he dado
cuenta
de que
si...



LAS PERSONAS SIGNIFICATIVAS ME ADICIONARON

★ Estas personas como mi mamá, mi hermano, mis amigos, etc. Han si empre de ayudarme de construirme un futuro. Salido, me inculcan valores, me corrigien pero muchas veces no lo hacen de la manera que yo quisiera, pero muchos veces sin contar con mi opinión, lo agradezco todo lo que hacen por mi; Como adolescente me siento apoyada por tal vez esas personas fueran más maduras y esperaba que yo y me pueden colaborar en el proceso que hay estoy afrontando.

Creo que puedo aprender de estas personas líderes y tal vez algún día pueda ser una de ellas y enfrentar a personas que lo necesitan.

Medicen que debo actuar de acuerdo a mi mamá, a mi educación y a lo que me han inculcado siempre, me dicen que no me doy llevar por mis impulsos que luche por lo que quiero correctamente, que mire los horizontes que pueden llegar a alcanzar si me lo propongo, esto es lo que hare por lo admiro y valoro todo lo que me transmiten a cada instante.

Lo significativo de las personas líderes se muestra de diferentes formas.

Muestran un aprendizaje real, autónomo, marcando la realidad de un líder, formando a las personas líderes de bien, que lo que se habla sea significativo,

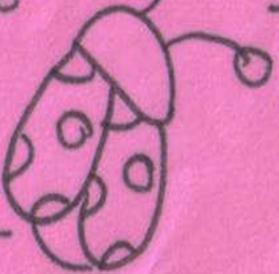


En los maestros el liderazgo se muestra en momentos de una manera valdadera porque no siempre el aprendizaje que nos dan los líderes no son significativos y lo que hacen WWWW es formarnos de una manera sin sentido.

Marisol Jaramillo

Lo que le quisiera decir a un verdadero líder fuera que

siempre eerta su liderazgo bien que nunca rija a los demás, margueles un norte, que sea siempre como ellos, nunca los mire por encima de los hombros. Que un líder no es el que manda, es que siempre lo lleva por un buen camino.



En general la mayoría de líderes que están a mi alrededor, por que como todos, todos en algún momento ejerceremos el liderazgo y si lo hacemos que lo hagamos correctamente. Todos siempre tienen el sentido de hacerlo bien.