

ARTICULO INDIVIDUAL
PARA ASPIRAR AL TITULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CINDE EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Por
MARIBEL BETANCUR CORTÉS
UMZ12

Presentado a
DOCTORA MARÍA TERESA LUNA
Asesora Línea de Socialización Política

CINDE
UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Sabaneta, Julio de 2010

JÓVENES EXPERSONEROS ESCOLARES
COMO SUJETOS POLÍTICOS:
Entre sueños, realidades y utopías

MARIBEL BETANCUR CORTÉS

Licenciada en educación básica con énfasis en Tecnología e Informática
de la Fundación Universitaria Luis Amigó

MAGISTER SOL NATALIA GÓMEZ VELÁSQUEZ

Asesora de investigación

*“Encerrado totalmente en mi mundo,
no quiero mirar lo que hay afuera;
me pongo de pie y observo las paredes que me rodean,
abro la puerta y hay un sabor insípido...
PURA REALIDAD!!
Quiero cambiar la injusticia,
No sé si pueda hacerlo con la suavidad que quiero,
Tendré que usar un puño de acero”¹*

Resumen:

El texto a continuación es uno de tres ensayos², escrito como soporte de resultados de la investigación “*Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de la Ciudad de Medellín en sus espacios concretos de socialización política*”³; ejercicio investigativo en la línea de Socialización Política, para optar por el título de Magister en Educación y Desarrollo Humano, otorgado por el CINDE en convenio con la Universidad de Manizales.

Como artículo se constituye en la reflexión frente a la categoría Jóvenes Expersoneros escolares como Sujetos Políticos; paralelamente se elaboran otros dos artículos uno sobre la categoría Jóvenes expersoneros como Líderes y otro como Sujetos Críticos.

¹ Mariana Hernández Betancur. Joven de 13 años, hija de la autora. Para ti hija: por las luchas que te configuran como sujeto crítico y por tus enseñanzas de todos los días.

² Artículos individuales elaborados por Margarita Restrepo sobre la categoría Jóvenes Expersoneros como Líderes y por Wilmar Dubian Lince B. sobre Jóvenes Expersoneros escolares como sujetos críticos.

³ Autores: Maribel Betancur, Wilmar Lince y Margarita Restrepo. Asesora investigativa: Magister Sol Natalia Gómez y en la línea de socialización política por la Doctora María Teresa Luna – CINDE 2010

Se parte de delimitar las fronteras de la investigación y de acercar al lector a los expersoneros escolares que participan en ella. Seguidamente se va conceptualizar al sujeto político en el marco que sirvió como referente teórico. En esa misma línea, se presenta una relación entre estas concepciones teóricas y las reflexiones que de sujeto político han elaborado los jóvenes con base en su experiencia de vida y las subjetividades políticas que han ido constituyendo. En este punto, se revisan los diferentes componentes que han servido como plataforma para la formación de estos jóvenes en la categoría abordada.

Finalmente, se hace una propuesta frente a lo que se considera son elementos indispensables en los procesos formativos de los jóvenes en cualquier instancia de socialización, para potenciar, desenvolver y promover un sujeto político con consciencia crítica que pueda convertirse, en mayor medida, mediante sus luchas personales y sociales, en el sujeto crítico que posibilite la construcción de una nueva sociedad, más justa y democrática.

Palabras clave:

Sujeto, sujeto político, socialización política, sujeto crítico, espacios de socialización, emancipación, consciencia crítica.

Abstract

This paper is one of three essays that supports the outcomes of the research "*Jovenes expersoneros como sujetos críticos: una mirada a tres jovenes de la Ciudad de Medellín en sus espacios concretos de socialización política*"⁴ ("Young

⁴ Authors: Maribel Betancur, Wilmar Lince and Margarita Restrepo. Research Advisors: Magister Sol Natalia Gómez, and in the field of political socialization: PHD María Teresa Luna – CINDE 2010

Former School Presidents as Critical Individuals: A Look at Three Youngsters of the City of Medellin, Colombia, within their Actual Socialization Environments); a research study in the field of Political Socialization accomplished as a requirement to be awarded the degree of MA in Education and Human Development by CINDE and *Universidad de Manizales* (University of Manizales).

The present essay constitutes an introspective consideration towards the Political Subject category. Similarly two more essays were made: one of which concerns the category Young Former School Presidents acting as leaders and the other one, acting as Critical Subjects.

Firstly, the scope of the research is outlined and the reader is prompted to be acquainted with the subjects involved. Subsequently, the Political Subject is conceptualized within the theoretical reference. Following this order, a dialogical relationship between these theoretical points of view and the introspective consideration on Political Subject as constructed by these youngsters based on their own life experience and their own political biases, is presented. At this point, the different elements that have grounded the training of the aforementioned youngsters in their corresponding categories are assessed.

Finally, elements deemed indispensable in a training process with youngsters at any stage of socialization are proposed with the objective of strengthening, developing and promoting a political subject bearing critical awareness, who shall be capable of becoming, in a greater degree and by means of a personal and social struggle, a critical subject that shall enhance the construction of a new equitable and democratic society.

Key Words:

Subject, Political Subject, Political Socialization, Critical Subject, Socialization Environment, Emancipation, Critical Awareness.

DELIMITANDO LAS FRONTERAS

La pregunta por el joven expersonero como sujeto crítico tiene como punto de partida varios elementos. Inicialmente se detecta a los personeros* que en el marco de la Ley, hacen uso de las facultades que les son otorgadas, en esta medida, también se benefician de un sinnúmero de eventos formativos y capacitaciones que se diría, les permiten asirse de un acervo de conocimientos e información y mejorar la forma como establecen sus relaciones con otros, con miras a fortalecer la construcción de su identidad, siempre en proceso de formación. Por su condición de personeros, se asume que en su talante poseen características propias de un líder estudiantil: capacidad de gestión, de convocatoria, de organización, de oratoria...

Cabe la necesidad de interrogar si estos procesos formativos mencionados, favorecen la constitución de los personeros y expersoneros cómo sujetos políticos o si terminan siendo figuras usadas de la llamada democracia representativa que, en muchas ocasiones, inconscientemente continúan replicando el sistema capitalista.

Es claro que el objetivo de este texto no son los personeros; la reflexión se ubica en los jóvenes que terminan su periodo en el ejercicio de esta función, los ahora expersoneros escolares.

Se pretende analizar las reflexiones y las acciones de estos jóvenes expersoneros en diferentes espacios de socialización política. Así mismo, se busca reconocer en esas acciones y en sus discursos, lo ocurrido en la constitución de su ser político –con toda su formación para tal fin- y lo que son ellos hoy por fuera del andamiaje escolar. Para finalmente mostrar que los jóvenes expersoneros se encuentran en camino de constituirse como sujetos políticos, dado que algunas de sus acciones y reflexiones, son indicios de ello.

LOS JÓVENES EXPERSONEROS ESCOLARES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario, para continuar este recorrido, conocer un poco a las personas –los jóvenes expersoneros- que acompañaron este proceso y que permitieron a los investigadores entrar en sus universos íntimos y públicos, para interpretarlos y comprenderlos. Son tres jóvenes de 18 años⁵, habitantes de las comunas 16, 7 y 9 respectivamente. Estos jóvenes se desenvuelven en múltiples espacios de socialización política, que van desde la soslayada militancia en partidos políticos, hasta la abierta apuesta por la institucionalidad. Aprovechan todos los espacios que les proporcionan: Presupuesto Participativo Joven** (PP JOVEN), diplomados de formación ciudadana y política, diplomados de liderazgo, Red de Personeros, Red Juvenil, Comité de Juventud en Compromiso Ciudadano, Consejo Municipal de la Juventud CMJ***, veedurías al Plan de Desarrollo en la Alcaldía de Medellín; así mismo, son activos organizadores y participantes de espacios como la Semana de la Juventud, foros y debates municipales en temática de juventud y han sido invitados como ponentes a innumerables eventos donde los jóvenes son el centro de la discusión.

Es importante subrayar que se hace referencia a tres jóvenes -seguramente como muchos- dotados de una gran capacidad de apertura, seres humanos con valores y capacidades que contradicen de plano, el estigma adulto según el cual se *“define ... (a los jóvenes) como apáticos, anómicos, carentes de inquietudes; sujetos proclives a la violencia y a la delincuencia”*⁶. Es posible que por esta

⁵ En adelante, P1 (Daniel), P2 (Jorge) y P3 (Oscar)

⁶ En Planteamiento del Problema de la investigación: MOTIVACIONES Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE POSEEN LOS JÓVENES QUE PRÁCTICAN SISTEMÁTICAMENTE BREAK DANCE PERTENECIENTES A LAS COMUNAS DE VALPARAÍSO, VIÑA DEL MAR Y QUILPUE. Universidad de Playa Ancha – Facultad de educación física en: www.bligoo.com/.../planteamiento%20del%20problema%20EduCaBrEaK.doc disponible el 31 de marzo de 2010.

estigmatización, las prácticas de la juventud sean poco valoradas y no se consideren creativas ni significativas por gran parte del mundo adulto.

A continuación se presentan las reflexiones y acciones que han constituido a los jóvenes expersoneros como sujetos políticos, rescatando la importancia que tienen los espacios de socialización política como potenciadores de la participación; la relevancia del sujeto social y la forma cómo los jóvenes se desenvuelven en los espacios en los que participan y el poder como forma de relación. Así mismo, se establece la relación existente entre el sujeto político y el sujeto ético y la transición del sujeto político al sujeto crítico, para finalmente proponer unos mínimos en los procesos formativos que se diseñan para jóvenes y unas consideraciones finales.

EL SUJETO POLITICO: REFLEXIONES Y ACCIONES

ABORDAJE TEORICO

Se parte de la concepción de sujeto⁷ como ser histórico que *“participa activa y reflexivamente en diferentes espacios sociales, haciéndose consciente de su lugar y su papel en la vida, interrogándola, cuestionándola y aportándole”*. Aparentemente esto les está garantizado a los jóvenes tanto en su desarrollo físico-emocional como en los aportes de los procesos formativos escolares, los cuales les ayudarían a constituirse en aquellos sujetos conscientes que ven la necesidad de reflexionar su

⁷ Documento en revisión para publicar: EL SUJETO CRÍTICO: CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL DESDE LA TEORÍA CRÍTICA CLÁSICA. Maribel Betancur, Wilmar Lince y Margarita Restrepo. CINDE 2010

propia existencia y hacer lo que los expersoneros han nombrado, “*sistematización de su propia vida*”.

No obstante, espacios de socialización como la familia, los amigos, el barrio y por supuesto, la escuela, son los que favorecen o limitan la configuración de subjetividades y la forma cómo ven y construyen la realidad. Es en estas instancias donde inicialmente se producen las primeras tensiones entre los significados, los mundos simbólicos, los discursos y las acciones en las cuales, el sujeto se reconoce a sí mismo como ciudadano como habitante de un territorio y con derechos.

En su condición de sujetos, no todos los jóvenes se interesan en la participación ciudadana y política, aún cuando se les proporcionan espacios como los ofertados por la escuela -representantes de grupo, presidentes del Consejo Estudiantil, representantes al Consejo Directivo, Personeros⁸- y otros escenarios de la vida cotidiana como el barrio, el equipo deportivo, las barras, combos o culturas juveniles, en los cuales se favorecen las formas de participación y expresión de la política.

Se hará referencia esencialmente a los jóvenes que hacen uso de estos espacios de participación, entendiendo la participación como la define Hart, citado por Sara Alvarado y Otros, “*capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive*” (ALVARADO, BOTERO, MUÑOZ & OSPINA, 2008, p. 24). En este punto quizás sea útil mencionar que para los jóvenes participantes de la investigación, fue definitivo, en su formación como sujetos políticos, haber sido personeros y participar en espacios de socialización política. Aparentemente, su rol les permitió conocer de cerca el funcionamiento del sistema educativo, reconocer violaciones a sus derechos y de los otros, visibilizar los mecanismos jurídicos de los que pueden

⁸ Al respecto ver: Ley General de Educación 115 de 1994 en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf y Decreto Reglamentario 1860 de 1994 en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf disponibles en 24 de julio de 2010 .

hacer uso, los conductos regulares y jerarquías que favorecían u obstaculizaban sus gestiones como personeros.

Ahora bien, podría pensarse que ubicar a los jóvenes expersoneros escolares solo en términos de participación es un reduccionismo, entonces, conviene establecer con claridad porqué se toma esta categoría para abordar al sujeto político.

Se parte de la idea según la cual los jóvenes expersoneros escolares son sujetos sociales que participan en lo público y es allí donde “*se configuran simbólicamente y discursivamente y conforme a este dominio inevitablemente se ordenan y califican las identidades, las acciones y las relaciones...*” (GUTIERREZ, 1999, p. 182). En estos ejercicios cotidianos propiciados en los diferentes espacios de socialización en los que participan, aprenden a convivir con otros en contextos sociales, aprenden de política, enriquecen su formación personal, fortalecen sus habilidades y capacidades; así mismo, conocen otros líderes juveniles y los mecanismos de gestión y participación juvenil. Es allí donde se reconocen y comparten lo que son, como sujetos en relación y como personas dotadas con valores que les permiten comunicarse, encontrarse, reconocerse, confrontarse y diferenciarse.

Desde esta perspectiva, es necesario decir que la participación en los espacios de socialización política ha sido vital para la configuración de los jóvenes expersoneros como sujetos políticos, tal como lo afirma Botero-Uribe, citados por Álvarez y otros: “*Entonces, no puede existir un sujeto político sin que éste sea un sujeto social y sin existir un mundo simbólico a través del cual interactúe.*” (ALVAREZ, CORTÉS, HOLGUIN, LOPEZ, RAMOS & SANCHEZ, 2009, p. 14-15).

Retomando la elaboración que hace parte del referente conceptual según la cual, el sujeto político se constituye en la lucha diaria por poner en juego “su condición de sujeto racional e histórico” (BETANCUR Y OTROS, 2010, p. 8) en compañía de otros que también lo hacen lo mismo. El sujeto político, es consciente de su capacidad de influenciar a otros y de dejarse afectar por ellos; se moviliza en procura de objetivos comunes, tal como lo hacen los jóvenes expersoneros.

Con lo anterior, no puede concebirse al sujeto político aislado del mundo y de las luchas sociales, en últimas, de las relaciones de poder. Es por esto que con certeza, los jóvenes expersoneros como sujetos políticos se constituyen a partir de los procesos de socialización, en una relación dialéctica sujeto-sociedad orientado a un contexto determinado. Son tales en tanto socializan, pero no en sentido abstracto sino histórico, en sus realidades concretas; en palabras de los jóvenes “*se trata de aprender a convivir con el otro*” pero con responsabilidad y compromiso frente a la dignidad y valoración de cada persona; desde una perspectiva ética inherente a la condición del verdadero sujeto político.

Reflexionar en torno a las acciones y reflexiones que realizan los jóvenes expersoneros da cuenta de la vigencia de retomar al sujeto crítico desde la teoría crítica clásica. No puede pretenderse que la sociedad se transforme si los sujetos que la conforman no actúan críticamente y asumen su ser como sujetos políticos. La Primera Escuela de Frankfurt (BETANCUR Y OTROS, 2010) hace sus aportes desde conceptos como un “*sujeto emancipado*” haciendo uso de la “*praxis transformadora*” para modificar la realidad social a favor de los más necesitados.

LOS JOVENES EXPERSONEROS ESCOLARES Y SUS REFLEXIONES COMO SUJETOS POLITICOS

Como se ha mencionado anteriormente, los jóvenes expersoneros participan activamente en espacios de socialización política; ahora bien, la intención investigativa ha generado dinámicas que, respondiendo al enfoque crítico-social y a la investigación participativa, han propiciado reflexiones en torno a su condición de sujetos políticos. Preguntas por sus procesos personales, objetivos, motivaciones, intereses, prioridades y el sentido que tienen las reflexiones y acciones que realizan en estos espacios han surgido en la investigación.

Se hace necesario resaltar que la perspectiva metodológica, rica en espacios formativos intencionados es dinamizadora de procesos reflexivos que lograron movilizar el pensamiento de los jóvenes. Como estrategia pedagógica, se reconoce en el taller una herramienta significativa; éste propuesto en diferentes ambientes y partiendo de las necesidades e intereses de los jóvenes expersoneros, se convirtió en generador de espacios significativos para el encuentro, la discusión y la reflexión.

El taller, como técnica reflexiva que apoyó el proceso de recolección de información, activó en los jóvenes procesos de reflexividad, elaboración y reconocimiento de conceptos, encuentros discursivos en los que el argumento constituyó la base fundamental; especialmente, lograron activar la consciencia, incorporar a su lenguaje el sujeto crítico como pregunta desde la propia existencia y confrontar sus saberes y haceres, así como su participación en los espacios de socialización en los que actúan.

A partir de la realización de los talleres, se realiza una propuesta pedagógica⁹ en la cual se recoge la apuesta que el equipo de investigación hace por la formación de los jóvenes como sujetos críticos

Las reflexiones generadas en torno a la perspectiva metodológica son manifestaciones de la subjetividad, por la cual se entenderá *“efecto del habla, que los sujetos se sirven de la palabra y del discurso para poder representarse a sí mismos, pero es una representación que necesita ser verificada o sancionada por el otro, destino ineludible que el propio carácter de la palabra viene a reforzar”* (GUTIERREZ, 1999, p. 189). Los jóvenes expersoneros reconocen la influencia que ha tenido la mirada y la aprobación de los otros, que los validan como líderes y como sujetos políticos. Por sus ademanes, por tomar la vocería, el uso lenguaje o los términos

⁹ Betancur Maribel, Lince Wilmar y Restrepo Margarita. PROPUESTA EDUCATIVA: Una apuesta por la formación de los jóvenes como sujetos críticos. Presentada a la Doctora Ofelia Roldán. CINDE 2010.

utilizados y otras de manifestaciones públicas, los otros los han etiquetado como sujetos políticos y ellos terminan por “auto-ratificarse” como tales. Independiente de estas percepciones, luego de la categorización de datos dentro del proceso investigativo se reconoce que los jóvenes expersoneros escolares manifiestan claras actitudes de liderazgo y rasgos característicos de sujeto político en los diferentes espacios de socialización en los que actúan.

En diferentes reflexiones y conversaciones con los expersoneros, se reconocen los siguientes como algunos rasgos en ser como sujetos políticos: *“la participación en los espacios políticos que les permiten enriquecer su formación, capacidades y habilidades”, “el gusto por el debate y la confrontación”, “la necesidad de reflexionar lo que se hace”, “la necesidad de aprender sobre los contextos sociales, políticos y económicos; ... tener mayor conocimiento sobre las formas y mecanismos de gestión y participación Juvenil y aportar mucho desde mis experiencias, sobre todo a la reflexión que se hace sobre la responsabilidad de los jóvenes con el futuro de la humanidad”.*

Los jóvenes participantes de la investigación sueñan con militar en partidos políticos, moverse en espacios políticos de la institucionalidad, ascender a altos cargos públicos y administrativos municipales y estatales, buscan tener “padrinos políticos” que sirvan como plataforma para sus aspiraciones; también sueñan con renovar sus comunidades, mejorarlas, proponerles cambios y ayudar a los necesitados. En estas reflexiones, reconocen grandes vacíos personales, teóricos, prácticos y relacionales para alcanzar sus metas. Estas ausencias mencionadas hacen referencia a las limitaciones relacionadas con la configuración de sí mismos como sujetos políticos.

Retomando lo anterior, el proceso investigativo les permitió reconocer que frente a los conceptos, teorías y prácticas les falta conocimiento, *“sinceramente quede*

desilusionado de mi mismo, no sé nada de política y mucho mas de la historia de nuestro país” y esto se refleja necesariamente en sus discursos , pues en ellos existen errores comunicativos y conceptuales; podría decirse que por considerarse muy seguros de sí mismos en ocasiones pareciesen demostrar falta de humildad frente al conocimiento y a otros jóvenes que manifiestan mayor bagaje intelectual; tienen la idea de saberlo y conocerlo todo. Sin embargo, los expersoneros escolares son constantemente inquietud por formarse, capacitarse y cualificarse; es por esto que participan en todos los procesos formativos que se les ofertan, diplomados, seminarios, foros y cursos. No obstante, sin temor a equivocación, puede decirse que son jóvenes en un activismo permanente, que entre debates y confrontaciones, pocas veces han hecho reflexión sobre su práctica.

Aún más, los jóvenes expersoneros escolares logran reconocer su condición de sujetos sociales lo que les ha ayudado en su formación como sujetos políticos; en este sentido se podría decir tal como lo plantea Álvarez y otros *“la comprensión que éste... (el sujeto político) desarrolla de la capacidad de influencia que posee y, en consecuencia, del uso consciente que realiza de ésta. Por lo tanto, el sujeto político se construye, se configura y se constituye, en tanto es resultado de la interacción social y de la construcción simbólica de los individuos”*. (ALVAREZ, 2009, p. 17). Los expersoneros manifiestan abiertamente sus opiniones y posturas frente a la sociedad y el mundo, reconocen que su palabra tiene poder en los círculos en los que se mueven y la usan, inicialmente, para su beneficio, para visibilizarse o para alcanzar sus metas políticas. Pero en muchas ocasiones su discurso demuestra desconocimiento y poca consciencia frente al funcionamiento de la institucionalidad, lo cual no les impide moverse en los escenarios burocráticos y politiqueros con gran habilidad, aprendiendo cada vez más la formas sutiles como el sistema cumple su tarea de homogenización y estandarización de los sujetos.

LAS ACCIONES DE LOS EXPERSONEROS ESCOLARES Y LA CONFIGURACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO

A continuación, se pretende entrar en diálogo con la teoría, como elemento fundamental de la investigación y de la metodología propuesta, para revisar la concepción de sujeto político con las acciones que llevan a cabo los jóvenes expersoneros en sus espacios concretos de socialización. Ya en el párrafo anterior se esbozó un primer acercamiento a las implicaciones que tiene el poder para los jóvenes participantes de la investigación: *“el sujeto comprende su capacidad de influencia y, en la interacción con los otros, la interpreta dándole forma”* (ALVAREZ, 2009, p. 17). La observación participante como técnica de recolección de información permitió identificar en los expersoneros, las modificaciones que han incorporado a sus posturas corporales – forma de usar los brazos, los gestos faciales, el tono de la voz – actitudes propias de líderes políticos reconocidos a nivel nacional o internacional u otros que son sus referentes en los medios de comunicación. Es interesante observar la fuerza que tienen en sus discursos para aplacar, silenciar, motivar, oponerse y dinamizar; en esa función hacen uso de diferentes estrategias discursivas para movilizar colectivos a favor o en contra de ideales y posiciones; así mismo, se visibilizan inmediatamente al entrar en contacto con cualquier grupo -conocido o nuevo- de tal forma que logran centrar toda la atención de los otros en sus acciones o discursos, populismo y demagogia elegantemente utilizadas. Esos discursos, casi sacros para quienes los siguen, generalmente tocan temáticas como las desigualdades sociales, el capitalismo y el neoliberalismo. Evidentemente, los expersoneros son figuras públicas, lo que les ha permitido gozar del reconocimiento de los medios de comunicación – prensa y televisión - la institucionalidad – Personería Municipal y Metrojuventud - y lograr captar el interés por parte de concejales y partidos políticos que ven en ellos un potencial para impulsar proyectos de juventud.

Los jóvenes expersoneros escolares participantes en el proceso investigativo mostraron un conjunto de aptitudes, actitudes, comportamientos, aprendizajes que influyen en la forma cómo establecen sus relaciones y se comportan con otros. A la vez, los hechos significativos que viven en el cotidiano – participación en espacios de socialización, discusión y confrontación - afectan ese conjunto de componentes que los constituyen como sujetos políticos. Se trata de una afectación doble que les brinda la posibilidad de aumentar su capacidad de influencia, su poder. Estos jóvenes terminaron por reconocerse como adictos al liderazgo y al poder, *“controlar el maldito vicio del liderazgo es algo difícil”*; siendo allí en esas relaciones de poder cuando sienten satisfacción por la dominación del otro y esto en ocasiones nubla su perspectiva y les resta objetividad frente a sus capacidades y posibilidades, asumiendo en muchos casos responsabilidades y compromisos para lo que no tienen habilidades. Lo anterior es problemático, pues quienes los rodean parten de un imaginario según el cual el sujeto político es ejemplo en sus acciones y reflexiones, pero es necesario en este punto mencionar que *“... aquel no solo puede ser filantrópico y altruista, también egoísta e interesado, mientras lo sea tras la comprensión de su poder...”* (ALVAREZ, 2009, p. 18).

Con certeza, los jóvenes expersoneros, como se dijo anteriormente presentan rasgos que los constituyen como sujetos políticos, aun cuando frente a la teoría y el conocimiento; así como frente al funcionamiento del sistema en aspectos como la economía y la política todavía tengan camino por recorrer; pero es precisamente en los escenarios de las relaciones de poder y en su ejercicio de influir en los otros donde continúan formándose: *“...ésta capacidad que todos los sujetos poseen y que puede ser reconocida o no por el mismo sujeto, es la que puede definirse como ‘poder’, elemento inherente a las relaciones sociales; llamándola entonces ‘relación de poder’, en la cual se actúa ya sea desde la comprensión misma o el desconocimiento de esta. En la posibilidad de influencia que posee cada individuo para transformar, es donde subyace el sujeto político...”* (ÁLVAREZ Y OTROS, 2009, p. 15). A partir de un discurso legitimado por los otros, los expersoneros han creado una realidad y desde

ella hacen ejercicio del poder; haciendo uso de diferentes estrategias discursivas, los otros les ceden el poder y responsabilidad de liderar y coordinar, libertad de acción y de decisión sin cuestionarlos; los han convertido en autoridades que validan las opiniones de los demás y en los “capacitados” para resolver cualquier tipo de conflictos. Los expersoneros terminan siendo referentes a seguir por parte de otros jóvenes y asumen ese papel como consejeros y “ejemplo de vida”. Esta condición de los jóvenes expersoneros como líderes se encuentra plenamente referenciada en el artículo: *“Jóvenes expersoneros escolares como líderes: Una mirada a las concepciones que tienen tres jóvenes expersoneros escolares de la ciudad de Medellín acerca de su condición de líderes”*, escrito por Margarita Restrepo P., coinvestigadora.

Como se vio anteriormente, los jóvenes expersoneros gracias a sus acciones, son reconocidos por un colectivo, en su condición de líderes, se mueven en el marco del reconocimiento, el respeto y la dignidad. Así mismo, queda claro que como sujetos políticos, los expersoneros se cualifican en la escena pública, en la acción con otros sujetos y en los discursos que elaboran, avalados por los demás. En el activismo anteriormente mencionado, revisan las acciones realizadas y proponen nuevas, no necesariamente reflexivas ni contextualizadas, lo importante es actuar. En la constitución de los expersoneros como sujetos políticos, se pone en juego la forma como establecen sus interacciones y su ser histórico (en ocasiones descuidado y en muchos otros, desconocido); acostumbrados a librar luchas en terrenos planos de fácil ganancia –con otros jóvenes en espacios donde ejercen el poder - pero que evitan los fangosos donde no se visibilizan victorias –confrontaciones en espacios del mundo adulto-.

HACIA LA CONFIGURACIÓN DEL SUJETO CRÍTICO

Un valor agregado en la investigación sobre los jóvenes expersoneros escolares, ha sido el referente teórico desde el cual se conceptualizó al sujeto crítico¹⁰, la Primera Escuela de Frankfurt en cabeza de Max Horkheimer, Theodor Adorno y Herber Marcuse. La novedad radica en que no se encuentra un documento que referencie al sujeto crítico en relación con el sujeto político desde la praxis transformadora originaria en Marx y que retoma los procesos de emancipación y liberación como posibilidad de cambios radicales en la sociedad. Este referente plantea al sujeto político como consciente de sí y de su medio, que interactúa, participa en lo público y se moviliza con otros sujetos en torno a beneficios comunes; un sujeto que reconoce su capacidad de influenciar, valorar, acoger y obligarse con otros, en tanto comprende la pluralidad y la diferencia. Retomamos a Álvarez y otros cuando lo definen como aquel que *“toma posición frente al orden social en donde se encuentra, haciendo uso de su pensamiento y de su actuar. De esta forma, utiliza la acción, una de las condiciones humanas (Arendt, 1993), para defender lo propio del ser y de lo público, entendiendo la acción como la posición del sujeto en relación, donde interviene su iniciativa, constituyéndose como ser en conjunto”* (ALVAREZ, 2009, p. 48).

En el referente teórico de la investigación se plantea la tesis según la cual un sujeto político no deviene necesariamente en sujeto crítico; un sujeto crítico tendría que pasar por la condición de constitución de un sujeto político. La diferencia podría decirse que se da en la postura ética del sujeto político, más allá de su condición ontológica como sujeto que se revela a sí mismo en el escenario de lo público, el sujeto crítico reconoce la desigualdad, la injusticia, la inequidad y trabaja por la transformación de las condiciones sociales que propician estas condiciones creadas a partir de los modos de producción del sistema capitalista.

¹⁰ Documento en revisión para publicar: EL SUJETO CRÍTICO: CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL DESDE LA TEORÍA CRÍTICA CLÁSICA. Maribel Betancur, Wilmar Lince y Margarita Restrepo. CINDE 2010

En el imaginario de los jóvenes expersoneros, el sujeto crítico es un sujeto político más sensible a las problemáticas y realidades sociales, más conocedor de su contexto, más propositivo. En esa línea, aparentemente es un sujeto con mayores y mejores criterios para tomar decisiones y actuar. Con lo anterior como punto de partida, se busca establecer lo que se consideran serían unos mínimos para la formación de jóvenes como sujetos críticos.

Tales imaginarios tienen diferencias con la propuesta que de sujeto crítico se ha conceptualizado en la investigación que enmarca este ensayo. En adelante se hará una reflexión frente al tipo de sujeto encontrado y se plantearán unas consideraciones finales.

La investigación hace una apuesta por un sujeto crítico que reconozca la forma en que se mueve el sistema capitalista y sus implicaciones y a partir de allí comprenda las razones que han producido este tipo de sociedad injusta y desigual y de tal manera que pueda actuar con consciencia crítica, tomando partido frente a las situaciones de injusticia y transformando radicalmente la realidad. Pero, esto no es posible si no hablamos de un sujeto político con consciencia crítica, entendida según Adorno citado en el referente conceptual, como la posibilidad de hacerse consciente (*conscienciarse*) del movimiento del mundo, de sus contradicciones, de sus lógicas dominantes. Como hallazgo significativo en la investigación, se encuentra la dimensión ética del sujeto político, el sujeto del “*nosotros*”; es esta dimensión ética la que permite el tránsito al sujeto crítico. En este tránsito es la educación, especialmente la pedagogía crítica la que aporta los elementos de constitución de un sujeto ético.

Retomando la idea según la cual el sujeto político tiene una dimensión ética, se reconoce esta dimensión en los sujetos participantes de la investigación. Los jóvenes expersoneros capaces de controlar sus acciones, de sentir, preferir, valorar, razonar con lógica, argumentar cada vez con mejores evidencias, comunicarse con

asertividad, negociar, alcanzar acuerdos, reclamar y ofrecer explicaciones, asumir responsabilidades y exigir derechos, se mueven en sus espacios de socialización “*en busca de aprender y guiar a los demás por intereses comunes*”, “*visibilizar las problemáticas que viven otras personas, con ganas de ayudar, de contribuir, de aportar, con creatividad para solucionar esas problemáticas*” son demostraciones de la constitución de que estos jóvenes se han constituido como sujetos éticos.

En este sentido y en línea con la idea según la cual, la educación es fundamental para la constitución del sujeto político y del sujeto crítico, a partir de este punto, la atención debe centrarse en los procesos formativos que se diseñan para jóvenes en temas como liderazgo, ciudadanía, política y democracia. Ya la escuela en el marco de la ley y para dar continuidad al sistema capitalista, como centro de alienación, promueve a escala micro la democracia representativa mediante la elección y el voto, con proyectos institucionales de democracia, formación en competencias ciudadanas, civismo y urbanidad. Sin embargo, en la práctica educativa se evidencian evidencias grandes vacíos en aspectos como la política, ubicada sólo en instancias externas a lo cotidiano; la democracia, limitada a los momentos electorales y de representación; el conocimiento, limitado y parcializado; la historia, desconocida y tergiversada; espacios de participación y socialización, sin reconocimiento como ámbitos para hacer ejercicio de lo público, entre otros. Ante todo lo anterior surgirían algunas preguntas, ¿Esos procesos formativos en los que están involucrados los jóvenes a quiénes benefician? ¿Qué pretenden? Sin duda, continúan en la línea de favorecer la institucionalidad, forman sujetos homogenizados, que no se salgan de lo normativo, “*que sean otro ladrillo en el muro*”, ya que en realidad estos procesos formativos tienden a ocultar la forma en que funciona este sistema hegemónico.

Desde la investigación “*Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de la ciudad de Medellín en sus espacios concretos de socialización política*”, se propone una formación en y para la transformación social, en el marco de una praxis emancipatoria – acción, reflexión, acción – y fundamentada

en la reflexividad, que según Alvarado y otros (ALVARADO, 2008, p. 25), no es otra cosa que la ampliación de la dimensión política de la subjetividad, pluralidad de intereses y pensamientos; es decir, la reflexividad entendida como proceso de movilización de la consciencia.

Con plena convicción en que los procesos formativos son definitivos para constitución de sujetos políticos y críticos y apoyados en las palabras de Freire “el conocimiento no se transmite, se construye” y en este caso con un objetivo central, el de la emancipación, el sujeto crítico en sus procesos formativos, necesita ampliar y fortalecer la reflexividad, comprender la democracia en su acepción política y económica, pero además como forma de movilización, entender la política como forma de lucha y de intercambio, reconocer el poder como una fuerza para la transformación, la confrontación y la negociación. Pero sobre todo, lo que más requiere es estar expuesto a la realidad, conocerla, saborearla y “ungirse” de ella; solo así – y únicamente así - el sujeto podrá imprimir movilizaciones y transformaciones en su propia vida y en su entorno. Definitivamente, tomar postura implica para el joven expersonero, una relación dialógica acción – reflexión que lo lleva, indiscutiblemente a ampliar su círculo ético, en el cual el “nosotros” tiene plena cabida y cobra todo el sentido, pues deja de ser individuo para ser colectivo.

CONSIDERACIONES FINALES

El proceso investigativo con los jóvenes expersoneros fue todo un desafío. Se reconoce en la juventud grandes valores y posibilidades, pero también unos vacíos enormes frente a la formación política que la escuela – replicadora del sistema hegemónico – produce en ellos. Las ciencias sociales vienen preguntándose por la constitución de la subjetividad política en jóvenes, por la conformación de subculturas, por sus símbolos y lenguajes... enmarcando a los jóvenes en un gran paquete llamado juventud. Pero es claro que hoy como nunca, los jóvenes se

encuentran en el centro del debate, por la forma como se ha ido modificando la cultura en torno a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías y la forma como ellos asumen esos cambios. Es por esto que la investigación sobre jóvenes es inagotable; nuevas investigaciones podrían retomar a los personeros y su papel en la escuela, los proyectos de democracia escolar como proyectos para propiciar la democracia representativa y sus implicaciones en la configuración del sujeto político, posibilidades e imposibilidades del docente como sujeto crítico, la praxis transformadora como proceso educativo, el pensamiento político del joven en juego con los pensamientos adulto-céntricos de la política tradicional, entre otros.

Los jóvenes expersoneros escolares constituyen una paradoja; se ha recogido en este ensayo las diferentes acciones y reflexiones que los constituyen como sujetos políticos, mostrando que en muchos casos esas acciones son las de un caudillo en torno a discursos que en su condición de líderes requieren para visibilizarse, pero cuando participan en espacios de reflexión y de discusión como los talleres propuestos, se evidencia en ellos fuertes intuiciones frente a un sistema capitalista alienante, un Estado ineficiente, una escuela que no proporciona las herramientas necesarias para que el sujeto desarrolle consciencia crítica; son jóvenes todavía en crecimiento y como tales demuestran subjetividades diversas y dinámicas. Este dinamismo les permite ampliar sus posibilidades y dejar entrar nuevas configuraciones para su ser político, ajustar constantemente su identidad y eso especialmente, fue un resultado de la investigación.

Para ampliar la idea anterior, como objetivo de la investigación se propuso revisar los procesos de transformación interna en cada uno de los jóvenes expersoneros escolares participantes luego de las acciones formativas.

De antemano, la investigación planteó como una de sus limitantes la imposibilidad de hacer un seguimiento más exhaustivo y a más largo plazo de los jóvenes

expersoneros que permitiera identificar con mayor nitidez las transformaciones internas y externas que en ellos pudieran darse. Sin embargo, fruto de la interacción y el diálogo en los diferentes espacios compartidos, se hicieron evidentes algunos sucesos que dan cuenta de la forma en que los expersoneros fueron incorporando a sus acciones (en espacios de socialización) y reflexiones ciertos componentes de la perspectiva crítica. A continuación, se describe lo que cada uno de los jóvenes expersoneros considera transformaciones producto del proceso investigativo¹¹:

- P1: "... El concepto de sujeto político y crítico. Valoro la forma en que se participo, la interacción con el grupo".
- P2: "(...) yo antes no sabía la existencia del sujeto critico... la investigación me ha permitido reflexionar sobre mis acciones... he aprendido mucho con todos ustedes, los momentos que hemos compartido han sido muy enriquecedores, ha sido un proceso donde ustedes han sido muy receptivos de nuestras ideas, entonces uno se siente que lo que se está construyendo es muy positivo y que es de todos".
- P3: "Me permitió pensar las cosas, reflexionar sobre la importancia que es participar y realmente cual es lo bueno que se puede aportar ... lo que uno aprende aquí se puede replicar y puede resultar muy importante para la vida de uno y para los procesos,... comprender más al otro, tener más tolerancia, a reflexionar".

Finalmente, al terminar el proceso de investigación, se encontró que ya no se trataba de tres jóvenes expersoneros estudiantiles de la ciudad de Medellín, ni de tres estudiantes de Maestría; sujetos en algunos momentos pasivos, receptores,

¹¹ Entrevista realizada a los jóvenes expersoneros, el lunes 12 de abril de 2010, en Universidad de Antioquia, hora: 6:40 pm

desconocedores, homogeneizados, indefensos o inconscientes... Ahora se trata de tres jóvenes y un equipo de investigación que hoy como sujetos transformados, nos hemos hecho conscientes de nuestro papel en el mundo y reconocemos que en este momento, la acción sin reflexión, los discursos vacuos y autoritarismo, han entrado en decadencia y muerte. Las formas son otras y las estamos buscando, las estamos descubriendo y en esa medida, sabemos que seguramente muchas veces no bastará la suavidad del discurso, se necesitaran puños de acero, la pregunta sería: ¿estamos dispuestos o es otra utopía?

NOTAS FINALES

* PERSONERO ESTUDIANTIL: El Personero Estudiantil es un representante de último grado escolar elegido por sus compañeros mediante voto secreto con el fin de que promueva y defienda el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes, consagrados en la constitución Política, las leyes los reglamentos y el Manual de convivencia. Esta figura fue creada por la Ley 115 de 1994 y reglamentada por el Decreto 1860 de 1994.

** PRESUPUESTO PARTICIPATIVO JOVEN -PPJOVEN: Es un espacio de participación, intercambio y toma de decisiones, donde los jóvenes presentan sus inquietudes para la ciudad, elaboran proyectos sobre sus temas de interés y deciden de qué manera utilizar o invertir una parte de los recursos públicos municipales.

***CONSEJO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD -CMJ: Es un organismo colegiado integrado por solo jóvenes, quienes asesoran al gobierno municipal, departamental y nacional en las políticas y programas dirigidos a jóvenes, y ejercen el papel de consultores sobre las decisiones que los afectan.

REFERENCIAS

- ALVARADO, S. BOTERO, P. MUÑOZ, G. & OSPINA, F. (2008) Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. Revista Argentina de Sociología Vol. 6 Núm. 11 – Noviembre- Diciembre de 2008. Pág. 19 – 43 disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26911765003> en Marzo 31 de 2010
- ALVAREZ, J.; CORTÉS, C.; HOLGUIN, O.; LOPEZ, E.; RAMOS, P. & SANCHEZ, H. (2009) “Configuración del sujeto político hacia un modelo conceptual”. Aletheia, Revista Nacional de Maestrías CINDE, Núm. 1, marzo 2009.
- BETANCUR, M.; LINCE, W. & RESTREPO, M. (2010). “Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de Medellín en espacios concretos de socialización”. Investigación, no publicada, para aspirar al título de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Convenio Universidad de Manizales y Cinde, Sabaneta.
- GUTIERREZ, G. (1999) La constitución del sujeto de la política. Discurso político y producción simbólica. Editorial Fontarama, México, 1999.

MOTIVACIONES Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE POSEEN LOS JÓVENES QUE PRÁCTICAN SISTEMÁTICAMENTE BREAK DANCE PERTENECIENTES A LAS COMUNAS DE VALPARAÍSO, VIÑA DEL MAR Y QUILPUE. Universidad de Playa Ancha – Facultad de educación física en: www.bligoo.com/.../planteamiento%20del%20problema%20EduCaBrEaK.doc disponible el 31 de marzo de 2010.

<http://presupuestoparticipativojoven.blogspot.com/> consultado en Mayo 3 de 2010

<http://www.comfenalco.com/content/view/193/388/> consultado en Mayo 3 de 2010

http://www.cmjcali.com/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=28 consultado en Mayo 3 de 2010

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf