

**IDENTIFICACIÓN, CONOCIMIENTO E INTERIORIZACION DE  
LOS VALORES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DEL  
COLEGIO INTEGRADO DE VILLA PILAR DE LOS AÑOS  
SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO**

**MARTHA LILIANA CASTELLANOS**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL  
MANIZALES, 20001**

**IDENTIFICACIÓN, CONOCIMIENTO E INTERIORIZACION DE  
LOS VALORES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DEL  
COLEGIO INTEGRADO DE VILLA PILAR DE LOS AÑOS  
SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO**

**MARTHA LILIANA CASTELLANOS**

**ASESORA METODOLOGIA  
DRA. GLORIA ISAZA**

**ASESOR A CIENTIFICA  
DRA. MARIA CARMENZA VARGAS**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL  
MANIZALES, JUNIO 2000**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	4
1. PRECISIONES CONCEPTUALES	7
1.1 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA	7
1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	10
1.3 JUSTIFICACION	12
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.5 DEFINICIÓN DE TERMINOS	15
1.6 OBJETIVO	18
1.6.1 Objetivo General	18
1.6.2 Objetivos específicos	18
2. MARCOTEORICO	20
2.1 ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE	20
2.1.1 Definición de ética	20
2.1.2 Definición de medio ambiente	21
2.2 PROBLEMATIZACIÓN DE LA ÉTICA AMBIENTAL	24
2.3 ÉTICA Y FUTURO	25
3. METODOLOGÍA	35
4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	42

	4
	Pág.
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1 CONCLUSIONES	67
5.2 RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	72

## RESUMEN

En Manizales, centro con vasta riqueza de biodiversidad, donde el potencial biótico del reino animal, vegetal, se ha reducido víctima de un progreso sin introspección, y falta de normatividad ética, urgen políticas pedagógicas para la conservación de recursos naturales.

Nuestros antepasados concibieron la tierra como un lugar lleno de riquezas inagotables que se autoabastecía, y por tanto consideraron que sus recursos podrían perdurar inacabablemente. El transcurrir histórico puso en tela de juicio esta creencia a través de los hechos, mostrando cómo éstos se extinguen y no eran renovables. Con esto el hombre priorizó el aspecto económico desconsiderando el aspecto al bienestar social del que hace parte el respeto por la naturaleza, por ello no buscó fortalecer aspectos pedagógicos éticos en la población, que hubiese llevado a la utilización racional de la naturaleza y así haber evitado la extinción de múltiples variedades de especies animales y vegetales.

Habitamos en un mundo donde los problemas ambientales afectan nuestro diario vivir, por ende resulta importante para nosotros asumir acciones responsables para minimizar el impacto sobre el medio ambiente.

Se exploró con este proyecto el conocimiento, interiorización e identificación de los valores ambientales en el marco de la tolerancia, la responsabilidad de la solidaridad que poseen los alumnos del Colegio Integrado de Villa Pilar de los grados sexto, séptimo, octavo de la ciudad de Manizales.

### **TERMINOS CLAVES:**

Interiorización, compromiso personal, ambiente, ética ambiental, conocimiento, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, actitud, aptitud. los valores ambientales, variable, percepción, taller, cuento, pequeño grupo - lluvia de ideas,

### **OBJETIVOS**

**General:** Identificar conocimiento e interiorización de los valores y actitudes ambientales de los alumnos del Colegio Integrado Villapilar de los años sexto, séptimo y octavo de la ciudad de Manizales

### **Objetivos Específicos**

- Auscultar la interiorización de los valores ambientales en los alumnos del Colegio en los grados sexto, séptimo y octavo.
- Analizar qué conocimiento tienen los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado del Colegio acerca de los valores ambientales.
- Auscultar la actitud de compromiso de los alumnos motivo de la investigación, con el mejoramiento y preservación del medio ambiente
- Identificar el pensamiento de los alumnos acerca de contaminación ocasionada por el hombre y su desarrollo tecnológico, y las posibilidades de que este mismo avance tecnológico pueda ser solución a tal desequilibrio ecológico.

### **METODOLOGÍA**

El presente proyecto es de tipo descriptivo sobre identificación, conocimiento e interiorización de valores y actitudes ambientales con alumnos del colegio integrado de villa pilar de los grados 6°,7°,8° de bachillerato de la ciudad de Manizales, es de enfoque cualitativo trata de responder a la lógica social al tener en cuenta la dimensión subjetiva de las acciones objetivas, es decir al significado que tiene para el hombre cada acción o comportamiento con respeto al ambiente.

La recolección de la información se adelantó directamente por la investigadora en forma presencial con los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de secundaria del Colegio

Se seleccionó en el Colegio de carácter oficial, con la población más joven de los grados 6°,7°,8°, sumando 50 alumnos, en los tres grados, lo que se constituyó en el universo de la investigación.

Se optó por la utilización de tres instrumentos: una encuesta de preguntas cerradas, una encuesta de preguntas abiertas y dos cuentos

### **CONCLUSIONES**

En el estudio descriptivo se encontró que: Si hay conocimiento de los valores, así lo ratifica el 82.4% de las respuestas obtenidas en el cuestionario de preguntas abiertas

Se auscultó la actitud de compromiso de los alumnos con el medio ambiente y se encontró que en general 90.2% estaría dispuestos a contribuir con tiempo dinero o ambas cosas para mejorar la calidad del medio ambiente, esto se refrenda en las afirmaciones séptima y novena del cuestionario de actitudes: con el 60.8% y 72.6% de acuerdo, respectivamente.

En la sexta afirmación del cuestionario de actitudes los alumnos demuestran estar concientes de que hay una diferencia grande entre tener la actitud y/o teoría , y el comportamiento y/o praxis; así lo demuestran con su sus respuestas el 66.7% de la población encuestada

El pensamiento de los alumnos respecto a grado de contaminación producida por el hombre y su tecnología, encontramos una polarización muy marcada en sus respuestas, es así como :el 37.3% están de acuerdo que la clonación equilibrará las especies en vía de extinción, mientras que el 47.1% opinan todo lo contrario. De otro lado el 37.2% opinan que el avance tecnológico acabará con el desequilibrio ocasionado por la contaminación en las fuentes de agua; un 29.4% opinan todo lo contrario

### **RECOMENDACIONES**

Promover eventos que faciliten la construcción colectiva de alternativas para la conservación de un ambiente sano, y facilitar los espacios en los cuales se ponga a consideración de los alumnos situaciones específicas con suficiente información desde diferentes puntos de vista, para que tomen partido y expongan argumentos en torno a: la cacería indiscriminada, la tala de bosques, desperdicio de agua, mal uso de los combustibles, las canteras, entre otros.

### **FUENTES:**

- ANGULO N., Alejandro. Etica Solidaridad Ecología. Sena  
 FRANCO A., María Cristina y LOPEZ María Delgado De. Hacia Una Educación Ambiental desde la Persona. Ed. Concepto e Imagen Ltda. 1996.  
 MAYA A., Augusto. Ambientalismo, Teoría y Praxis. Revista Politeía No. 21.de la Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional.  
 NAVARRO M., Jairo. Ética, Cultura, Ecología y Medio Ambiente. 1995.  
 PAUTASSI G., Jorge. Ética Ambiental. Revista de la Universidad del Valle No. 20, Santafé de Bogotá.  
 RICO V., Manuel. El Aprendizaje de Valores en Educación Ambiental. Ministerio de Obras Públicas y Transporte.  
 RINCON L., Edgar. Etica y Moral en la Cultura Tecnológica. Revista Universidad del Valle No. 20. Santafé de Bogotá.  
 ZULETA, Stanislao. Valores para una Ética ciudadana.. Ed. Centro Ed. U. Del Valle,1ª edición. 1993.

## 1. PRECISIONES CONCEPTUALES

### 1.1 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA.

**“Nada puede ser bueno para nosotros sino lo es también para todos”**

**(J.P.Sartre).**

En Manizales, centro con vasta riqueza de biodiversidad, donde el potencial biótico del reino animal, vegetal, se ha reducido víctima de un progreso sin introspección, y falta de normatividad ética, urgen políticas pedagógicas para la conservación de recursos naturales y aunque en Manizales y el departamento de caldas la depredación de los recursos ha sido porcentualmente hablando alto, todavía estamos a tiempo de fomentar decisiones éticas que salvaguarden nuestro futuro. Por ende es un problema a buscarle solución, antes que la rapacidad irracional acabe con los recursos limitados que disponemos.

La Universidad de Manizales, como ente regional percibiendo estas dificultades actuales y que se magnificarán en el futuro creó la facultad de Educación Ambiental y como estudiante soy consciente que se debe liderar un proceso a nivel institucional pionero, orientado hacia la prevención e intervención en la preservación del medio ambiente.

Se buscó explorar las actitudes y los valores ambientales en el estamento de la juventud ya que serán los dirigentes del futuro en las políticas de la región y por ende en el estamento ambiental. Se escogió aleatoriamente las estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° del Colegio Integrado de Villapilar. Se exploraron juicios, conductas y actitudes ambientales en este grupo etéreo, ya que no existen estudios pertinentes al tema y es necesario unir trabajos que vayan clarificando la situación en nuestro núcleo poblacional ( Manizales); que incentiven políticas futuras de investigación con el fin que a largo plazo se llegue a legislar sobre aspectos ético ambientales

La ética del ambiente está centrada en cuestiones relacionadas con todo lo que tiene que ver con la manipulación de seres no humanos y su medio, se pregunta por la conservación de las especies; de los recursos naturales, por la nocividad de la tecnología para la vida vegetal, animal y humana, busca que la forma de obrar con la naturaleza sea compatible con la permanencia de un ecosistema estable para la supervivencia de todas las especies.

En oposición a la ética ambiental esta el pragmatismo tecnocientificista, donde se postula que todo lo que es técnicamente realizable debe ser realizado independiente de que la intervención se juzgue como moralmente buena o mala. Se desea el progreso científico y tecnológico pero acorde con un equilibrio con lo ético.

La tecnología es una producción significativa de la condición social del hombre, y como quehacer humano diseña los parámetros conductores de nuestra cultura y a la vez se vislumbra como una necesidad y una condición histórica que no podemos desconocer. Pero este quehacer cultural tecnológico genera una serie de problemas extremadamente complejos que afectan al ser humano, y su ambiente y que exigen análisis y enfoques interdisciplinarios que orienten por un desarrollo científico, planificado para que exista un equilibrio ambiental con el progreso tecnológico.

Toda población que logre transformar el ambiente con la protección y conservación de los recursos naturales, tendrá un balance positivo, pero en la actualidad se está avanzando en el progreso científico y tecnológico que no está acompañado de un postulado ético.

Algunos peligros concretos del avance tecnológico sin control ético, son la destrucción de las zonas selváticas, agotamiento de los recursos naturales, v. gr: el agua, la manipulación en el campo de la información por las grandes multinacionales y el aumento de la contaminación atmosférica.

Las decisiones éticas del presente salvaguardarán el futuro.

El actual modelo de vida implica un consumo mayor de recursos que a medida que pasa el tiempo comprometerán seriamente el medio ambiente, por eso urge un cambio radical en los hábitos de consumo y actitudes con respecto al medio

ambiente. Con respecto a estas últimas se ha observado que las personas asumen conductas aparentemente espontáneas como la movilidad o inmovilidad residencial o actitudes como la satisfacción o insatisfacción en el lugar donde se vive, igualmente juicios basados en percepciones, faltas de introspección. Todos estos fenómenos son en el fondo motivados por conductas, actitudes ambientales, y juicios de valor sobre el medio ambiente.

## **1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO**

Nuestros antepasados concibieron la tierra como un lugar lleno de riquezas inagotables que se autoabastecía, y por tanto consideraron que sus recursos podrían perdurar inacabablemente. El transcurrir histórico puso en tela de juicio esta creencia a través de los hechos, mostrando cómo éstos se extinguen y no eran renovables. Lo anterior fue producto de la falta de conocimiento sobre la naturaleza que llevó al hombre a actuar con base al presente y desconociendo el futuro. A la par con esto el hombre priorizó el aspecto económico desconsiderando el aspecto al bienestar social del que hace parte el respeto por la naturaleza, por ello no buscó fortalecer aspectos pedagógicos éticos en la población, que hubiese llevado a la utilización racional de la naturaleza y así haber evitado la extinción de múltiples variedades de especies animales y vegetales.

El avance progresivo de la ciencia, conlleva a la creación del recurso tecnológico y a la utilización del hombre de esta arma logística, sin medir el impacto ambiental

en su utilización. El acceso del conocimiento, la disponibilidad de la información, debe llevar al ser humano a asumir responsabilidades y examinar sus criterios intervencionistas cuestionando lo ético de sus acciones, y responsabilizarse de sus consecuencias.

Existe la preocupación en nuestro país sobre éste estado de cosas y que hacer frente a este fenómeno, globalización que nos afecta.

¿Cómo racionalizar futuras políticas desarrollistas que moderen con sus consecuencias sobre nuestros recursos naturales? cómo inculcar actitudes solidarias y valores ético ambientales para afrontar el desafío de conservar y proteger nuestro ecosistema? qué estrategias se deben llevar a cabo para armonizar la intervención tecnológica respetando la naturaleza?

La Universidad de Manizales como ente dirigente y educador del área de Manizales y Caldas, y yo como parte y producto del área pedagógica ambiental, y consciente de la problemática enunciada, asumimos que tenemos que ser gestores de planes y proyectos que eviten el eclipse de nuestros recursos y prevengan futuras tragedias en el ecosistema, y por ende afecten la calidad de vida de las generaciones futuras.

Esta investigación pretende indagar sobre las actitudes y valores ambientales en los alumnos de 6°, 7°, 8° grado de bachillerato del Colegio Integrado de Villa Pilar,

de la ciudad de Manizales este microuniverso nos permitirá conocer, cuáles son las actitudes, creencias y valores que se tienen respecto al medio ambiente.

Esto permitirá detectar a nivel local, en una población específica cómo estamos en cuanto a esta problemática, como paso inicial para conocer la percepción que se tiene sobre los aspectos ambientales ya citados.

El estudio a seguir es pionero en nuestro medio y su fin, fomentar intereses para conocer cómo estamos en la percepción de lo ambiental, cuáles son nuestras actitudes y valores respecto a éste. No busca ser intervencionista. Solamente pretendemos conocer comportamientos, actitudes ético ambientales, que permitirán incentivar nuevos trabajos sobre el tema.

### **1.3 JUSTIFICACION**

“El derecho a un ambiente sano como derecho natural, detecta la presencia universal de una conciencia ecológica y el proceso de pasar a considerar los ‘bienes de nadie’ como ‘bienes comunes’.”

Habitamos en un mundo donde los problemas ambientales afectan nuestro diario vivir, por ende resulta importante para nosotros asumir acciones responsables para minimizar el impacto sobre el medio ambiente.

El mundo actual y especialmente nuestra región rica en recursos naturales requiere de futuros individuos comprometidos con la conservación y protección del medio.

Se explorará con este proyecto el conocimiento, interiorización e identificación de los valores ambientales en el marco de la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad que poseen los alumnos del Colegio Integrado de Villa Pilar de los grados sexto, séptimo, octavo de la ciudad de Manizales.

La razón es que ellos son quienes ulteriormente tendrán la capacidad decisoria en todos los intereses de la sociedad y especialmente sobre las intervenciones sobre el medio ambiente.

La clarificación con respecto a los valores y actitudes medioambientales podrían ser un estado precursor para intervenir pruebas de tamizaje en el futuro sobre esta temática que permitan conocer los estados del arte de esta situación en nuestra ciudad para definir políticas educativas a seguir.

Lo novedoso del estudio es ser precursor en la región sobre cuestionamientos ambientales; la utilidad es explorar la situación actual con respecto a creencias, actitudes y valores ambientales en los jóvenes estudiantes del colegio integrado de villa pilar de los grados 6°,7°,8° de bachillerato. Con base a este tipo de estudio se podrían desarrollar políticas pedagógicas y éticas con respecto al ambiente.

La importancia es que si nuestro concepto de hombre es de preocupación por su presente, su futuro y nuestro concepto de naturaleza es de respeto y madre nutricia, debemos preocuparnos por llevar a cabo políticas pedagógicas para que el hombre del mañana armonice sus acciones con la naturaleza y tenga arraigo por lo que le permite subsistir y disfrutar de la vida

La utilidad es describir la situación actual del ciudadano en el caso concreto de los jóvenes estudiantes del colegio integrado de Villa Pilar de los grados 6°, 7°, 8° con respecto a las creencias, actitudes y valores ambientales que permitan desarrollar políticas y acciones con base a sus resultados y la importancia es que si nuestro concepto de hombre es su preocupación por su presente, su futuro, su educación, su calidad de vida y nuestro concepto de la naturaleza es de respeto de madre nutricia que nos permite usufructuar sus recursos, disfrutar de su belleza y si tenemos don de pertenencia con lo nuestro, debemos preocuparnos por llevar a cabo políticas pedagógicas para que el hombre del mañana armonice sus acciones con la naturaleza y tenga arraigado lo que le permite subsistir y disfrutar de la vida

#### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La observación desprevénida de los habitantes de la ciudad y el departamento nos dejan entrever que en Manizales y en Caldas falta compromiso consideración y un respeto por la naturaleza, vemos que se contaminan los ríos, las quebradas, se

tala indiscriminadamente los bosques, se contamina la atmósfera, hay niveles excesivos de ruido, no hay una disposición adecuada de basuras por nuestras habitantes, aunque existen algunas políticas normativas al respecto.

Es imperativo iniciar acciones que clarifiquen cuáles son las actitudes y comportamientos frente al ambiente. Para ayudar en la búsqueda de esas acciones se trabajó con un grupo de jóvenes de 6°,7°,8° grado de bachillerato del colegio integrado d Villa Pilar e indagar por sus actitudes valores ambientales frente al medio ambiente

## **1.5 DEFINICION DE TERMINOS**

**INTERIORIZACION:** Es el grado de conciencia medio ambiental que tiene el individuo sobre las normas ambientales que se manifiesta a través de las actitudes y aptitudes.

**COMPROMISO PERSONAL:** Conducta que asume el individuo por introspección, independiente de sus intereses y los de la comunidad

**CONOCIMIENTO:** Resultado de la acción de conocer, del cual se deriva el saber teórico de las situaciones subjetivas y que se evalúan por las primicias que enuncia el sujeto sobre el saber ambiental.

**TOLERANCIA:** Sufrir, soportar, tener paciencia, respeto a la libertad de los demás, formas de pensar, de actuar o a sus opiniones políticas o religiosas. Es la expresión más clara de respeto por los demás y por toda forma de vida y como tales un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas, y la conservación hemostática de la naturaleza

**SOLIDARIDAD:** Sentimiento que lleva a las personas a apoyarse mutuamente. Adhesión circunstancial a la causa o la empresa de otro. Comunidad de intereses y responsabilidades. Es el deseo de sentirse útil, hacer el bien, y verse recompensado cuando las condiciones de vida de aquellos a quienes se quiere ayudar mejoran. Persigue una causa noble y justa, cambia el mundo, lo hace mejor y digno

**RESPONSABILIDAD:** Conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Acción o efecto de cumplir una obligación, de responder por ella, es decir, rendir cuentas ante sí mismo y ante los demás. Es un acto libre de voluntad. Poner cuidado y atención en lo que se hace o decide

**ACTITUD:** Disposición para actuar de determinado modo, responsabilidad crítica, participación activa del mejoramiento y protección del medio ambiente.

**APTITUD.** Fundamenta las destrezas para afrontar la solución de problemas, para globalizar un hecho y sus implicaciones medio ambientales, el desarrollo de la capacidad para distinguir lo justo de lo injusto, el desarrollo de una ética que permita diferenciar la conducta social de la antisocial.

**LOS VALORES AMBIENTALES:** Son la medida por la cual una persona dirige sus acciones, define, interpreta o juzga los fenómenos sociales. Los valores son tomados de la vida familiar, de la red social, la experiencia educativa y la organización socio-política. Estos valores se vuelven dinámicos en el individuo, se confrontan en la interacción con los demás, traspasan la percepción meramente individual para dar lugar a la aceptación de las normas sociales que le puede indicar o no ciertas clases de acciones.

**VARIABLE:** Representa aquellos elementos, características o atributos que se desean estudiar en una población.

**PERCEPCION:** Sensación interior, impresión material hecha en nuestro sentido por alguna cosa exterior (sentimiento – sensación).

**CUENTO:** El cuento es una narración generalmente breve de un hecho o una serie de sucesos reales, legendarios o ficticios con la intención de entretener, divertir, educar, afianzar conceptos, es un ejercicio didáctico que busca generar consensos a través de la reflexión la discusión y socialización en un grupo de

estudiantes frente a determinados cuestionamientos en este caso sobre los valores ambientales

**PEQUEÑO GRUPO - LLUVIA DE IDEAS:** Es una técnica de grupo que contribuye a estimular la participación activa de los alumnos, en la que cada cual expresa su opinión libremente; se desarrolla con grupos reducidos.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo General**

Identificar conocimiento e interiorización de los valores y actitudes ambientales de los alumnos del Colegio Integrado Villapilar de los años sexto, séptimo y octavo de la ciudad de Manizales

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Auscultar la interiorización de los valores ambientales en los alumnos del Colegio Integrado Villapilar en los grados sexto, séptimo y octavo.
- Analizar qué conocimiento tienen los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado del Colegio Integrado Villapilar acerca de los valores ambientales.
- Auscultar la actitud de compromiso de los alumnos motivo de la investigación, con el mejoramiento y preservación del medio ambiente

- Identificar el pensamiento de los alumnos acerca de contaminación ocasionada por el hombre y su desarrollo tecnológico, y las posibilidades de que este mismo avance tecnológico pueda ser solución a tal desequilibrio ecológico

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE

**2.1.1. Definición de ética.** Del griego Ethos: carácter – costumbre.

“La ética es una norma de conducta del comportamiento humano sujeta a otros tipos de normas como son las culturales, las sociales y las legales. La ética es una reflexión teórica sobre los comportamientos, las normas y los valores vigentes de una sociedad o grupo social; que aparece con el hombre”.<sup>1</sup>

“La ética se refiere a los principios generales que coinciden con la naturaleza del ser humano y la moral a los comportamientos individuales. De donde se deduce que la ética es general y la moral particular; que la ética es teórica y la moral práctica, y que los comportamientos morales deben tender hacia los principios éticos”.<sup>2</sup>

Para el colectivismo las normas surgen de la esencia del hombre y toda queda absorbida por la ética social, ya que el solidarismo y la responsabilidad de cada

---

<sup>1</sup> NAVARRO MANJARRÉS, Jairo A. *Ética, cultura, ecología y medio ambiente*. p. 16

<sup>2</sup> RINCÓN LEGUIZAMÓN, Edgar. *Revista Universidad de La Salle No. 20, Ética y moral en la cultura tecnológica*. p. 39

individuo con respecto al todo, es la base del propio bienestar y el de los demás. La ética social incluiría las demás éticas.

Con base a lo anterior, “El objetivo de la ética en general, es provocar un orden humano de condiciones de vida acordes con la dignidad humana. De aquí que la búsqueda de un mundo más humano es un desafío tanto para los contenidos de la reflexión ética como para las responsabilidades morales”.<sup>3</sup>

### 2.1.2 Definición de medio ambiente

“**El Medio Físico:** El término ambiente y las dos palabras, medio y ambiente, muchas veces se utilizan como sinónimos. Sin embargo, el medio hace referencia al entorno o espacio natural en el que existen factores físicos y químicos que permiten a los seres desarrollarse.”

“**El Término Ambiente** tiene mayor alcance porque no sólo involucra el medio natural o físico, sino que además abarca los factores sociales. Este enfoque del ambiente es importante porque no sólo incluye lo natural sino también la relación de la sociedad con su entorno y el complejo desarrollo económico, tecnológico y científico que demanda cambios en todos los niveles.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> PAUTOSSI, Jorge. Revista Universidad de la Salle No. 20, Artículo: Ética ambiental. Santafé de Bogotá, p. 13

<sup>4</sup> FRANCO ARBELÁEZ, María Cristina. SALGADO DE LÓPEZ, María. Hacia una educación ambiental desde la persona. p. 11

Esta concepción de ambiente permite procesos educativos integrales que tiendan a comportamientos éticos consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.

Se tratará aquí de presentar algunas ideas respecto a la ética ambiental que faciliten la búsqueda de legitimidad, de su verdad, por una parte, y por la otra la búsqueda de principios que orienten la práctica humana hacia una mejor calidad de vida.

“**La Ética Ambiental** está centrada en cuestiones relacionadas con todo lo que tiene que ver con la manipulación de seres no humanos y su medio; se pregunta por la conservación de las especies, de los recursos naturales, por la nocividad de la tecnología para la vida vegetal, animal y humana. La ética ambiental tiene hoy unos campos de reflexión que se ubican en cuatro aspectos:”<sup>5</sup>

1. Debe ser enfocada dentro de la ética de la comunicación que le da un fundamento y una metodología acordes con la problemática ambiental.
2. Tiene un nuevo enfoque que es la solidaridad antropocósmica, superando la preocupación reduccionista antropocéntrica, y como consecuencia de lo anterior, un nuevo enfoque de la relación hombre-naturaleza en dimensiones evolucionistas.

---

<sup>5</sup> PAUTOSSI G., Jorge. Revista No. 20 Universidad de La Salle, Artículo: Ética ambiental. p. 13, 14

3. Las virtudes ético ambientales. Desde la antigüedad la ética propuso virtudes, hoy ante el desafío de la racionalidad tecnocientifista se presentan tres valores ético-ambientales: solidaridad, tolerancia y responsabilidad.
  
4. La ética ambiental rechaza de plano la pretensión de una autonomía de la tecnociencia.

## **2.2 PROBLEMATIZACIÓN DE LA ÉTICA AMBIENTAL**

La producción por medio de la ciencia y la tecnología, nos plantea el problema de si para un mayor desarrollo en la productividad es necesaria una progresiva destrucción de la ecosfera.

Hecho este simple diagnóstico, es cuando se presenta la reflexión ética, no como una normatividad espontánea y romántica de superación de la problemática, sino como una nueva racionalidad adecuada a la época de la tecnociencia, mentalidad que hay que ir elaborando para superar el desafío actual.

La tecnología y la ciencia son una producción significativa de la condición social actual del hombre la tecnología como quehacer humano diseña los parámetros conductores de la cultura y a la vez se vislumbra como una necesidad y una condición del actual momento histórico, que no podemos desconocer.

Esta cultura tecnocientifista genera una serie de problemas complejos que afectan al ser humano, a su propia naturaleza. No se puede hablar de una ética ajena al complejo devenir tecnocientifista, este progreso es desequilibrante si no va acompañado de un mismo progreso moral y social.

Si además se anuncian algunos peligros concretos del avance tecnológico sin control moral, la idea adquiere una mayor capacidad de penetración en las conciencias: explosión demográfica, destrucción del medio ambiente, agotamiento de los recursos, manipulación y monopolios en el campo de la informática, carrera de armamentos, tráfico de armas, desequilibrio del orden económico internacional, alienación y anonimato en las grandes ciudades, manipulación biológica, contaminación del agua (ríos y mares), contaminación de suelos, contaminación del aire, etc.

Esta es una realidad que reclama una reorientación del desarrollo que esté acompañada de una ética general.

### **2.3 ÉTICA Y FUTURO**

El futuro es cada vez más un factor importante en las decisiones éticas del progreso. Hasta hace relativamente poco el hombre necesitaba solamente prever las consecuencias de sus decisiones en un futuro inmediato. Hoy el tipo de

procesos de la tecnología moderna puede llevar consigo cambios irreversibles en el medio ambiente, en un futuro próximo y lejano.

Las medidas que se toman tienen un alcance cada vez más largo y más difícil de prever. Los problemas que se han presentado llevan a la conclusión de que tanto la utilización de los recursos naturales como la contaminación del medio ambiente, ambos procesos subsecuentes al desarrollo deben ser controlados.

Un nuevo modelo de vida implica romper el lazo de unión entre consumo de recursos y calidad de vida.

La vuelta a un ritmo más pausado de vida y una cierta limitación de bienes materiales será del todo necesario. En este sentido el control del desarrollo no significa la detención del progreso sino su racionalización. Se requiere de un cambio cultural acorde con las necesidades específicas del hombre y no con las innecesarias necesidades de una irracionalidad racional.

Los detalles de cómo será este modelo de vida que implica un continuo progreso en la calidad con un equilibrio en las exigencias de consumo y respeto hacia el medio ambiente, no son fáciles de describir. El proceso por el cual se ha de llegar a este modelo de sociedad tampoco se puede determinar con detalle. Lo único que podemos decir es que exigirá un verdadero acopio de recursos morales en los

pueblos y un esfuerzo político, económico, científico y tecnológico concertado a nivel de toda la humanidad.

Una toma de conciencia y una puesta en práctica de las medidas necesarias es algo ya inminente. Pero no todo ha de ser una visión pesimista, la humanidad posee recursos suficientes y la tecnología para enfrentarse a este grave problema. Como ha sucedido en otras crisis de la historia del hombre puede hacer frente a este nuevo desafío, aunque necesite para ello mayores reservas morales que en el pasado.

Urge encontrar una mediación entre la ética y la pragmática tanto en la vida real como en la reflexión ética. Urge una forma de plantear las tareas éticas a escala de las posibilidades reales de los sujetos existentes evitando, a la vez, tanto la sensación de impotencia (no podemos hacer nada, ninguno, y bajo ningún aspecto) como la ilusión de omnipotencia (otros pueden, nosotros podemos todo). Ambos planteamientos son más afines y complementarios de lo que se podría suponer.

El futuro del medio ambiente necesita de una sociedad con valores, que ayuden a minimizar el impacto del desarrollo tecnocientifista.

Por ende un propósito a explorar con fines de investigación y análisis es la percepción en el contexto de los valores ambientales que se enunciarán y se contextualizarán a continuación:

- a. **VALOR DE LA SOLIDARIDAD.** Sentimiento que conlleva a las personas apoyarse mutuamente. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Comunidad de intereses y responsabilidades. Es el deseo de sentirse útil, hacer el bien, y verse recompensado cuando las condiciones de vida de aquellos a quienes se quiere ayudar mejoran. Persigue una causa noble y justa, cambia el mundo, lo hace mejor y digno
  
- b. **RESPONSABILIDAD:** Conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Acción o efecto de cumplir una obligación, de responder por ella, es decir, rendir cuentas ante sí mismo y ante los demás. Es un acto libre de voluntad. Poner cuidado y atención en lo que se hace o dice
  
- c. **VALOR DE LA TOLERANCIA:** Sufrir, soportar, tener paciencia, respeto a la libertad de los demás, formas de pensar, de actuar o a sus opiniones políticas o religiosas. Es la expresión más clara de respeto por los demás y por toda forma de vida y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas, y la conservación hemostática de la naturaleza

Si pretendemos una formación plena del individuo necesitamos una sociedad axiológicamente tolerante y solidaria, por ende los valores deben formar una parte ineludible del currículo y en consecuencia de toda la actividad de un centro educativo. Los jóvenes crecen sin identificar conscientemente sus propios valores, y aunque el término valor implica para la Real Academia de la Lengua el grado de utilidad o valor de los actos, cualidad de los actos, en relación con los fines propuestos. El término valor tiene una acepción múltiples y en distinto grado, según la perspectiva o quien realice la valoración, desde ese punto de vista la actividad en el contexto educativo será positivo o negativo pero nunca neutro “se educa o se deseduca pero nunca es indiferente”, por ende la consiguiente carga de valores. La institución educativa aunque no tenga por objetivo transmitir valores el estudiante elabora su propio esquema de valores por modelaje gracias o pesar de la institución Educativa, por tanto es imperioso que la escuela tenga repertorios axiológicos en el ambiente de la educación ambiental.

Citando la definición de Educación Ambiental del Congreso Internacional de 1987 damos contexto de esta: “La educación ambiental se considera como un proceso permanente en que los individuos y la colectiva toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, la voluntad que les permite actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> El Aprendizaje de los Valores en Educación Ambiental. Editorial Mopt. P. 9

La demanda de valores en la educación ambiental es constante: Debemos regirnos por códigos éticos que estimulen la contribución individual a la supervivencia del conjunto, y debemos procurar que estos códigos se conviertan en pautas culturales que es la tarea de la educación ambiental. Su objetivo es de

### **RECONOCER VALORES, FOMENTAR APTITUDES Y ACTITUDES.**

La educación como formadora de individuos propicia las bases para la construcción de una ética y las posibilidades de integrar valores para la convivencia, el respeto, la solidaridad, preservación y conservación del medio ambiente. Colombia al respecto tiene consagrada artículos y decretos donde se promulgan unos fines claros en lo que compete a la educación y el medio ambiente. Estos artículos y decretos son el soporte para indagar y detectar si lo que se pregona está interiorizado en la población y específicamente en la comunidad del Colegio Integrado Villapilar de la ciudad de Manizales.

**Artículo 14.** Enseñanza obligatoria, literal (c) habla de la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

**Artículo 49.** Atención a la salud y el saneamiento ambiental son servicios a cargo del Estado.

**Ley General de Educación.** (Ley 115 de Febrero 8 de 1994). “Fines de la Educación” Numeral 10, se refiere a la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica, y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

**Decreto 1743 de 1994 de la Ley 115 de 1994,** permite que corporaciones autónomas regionales, instituciones y ONG's otorguen importancia.

#### **Artículo 67 de la Constitución**

**Política.** La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, la democracia, y la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

**Sistema Nacional Ambiental (Ley 99, Diciembre de 1993).** En su Artículo 103 un 20% de los bachilleres seleccionados para prestar el servicio militar, obligatorio deberán hacerlo en el servicio ambiental. Literal c, prevención control y vigilancia sobre el uso del medio ambiente y los recursos renovables.

**Artículo 70 de la Constitución Política.** El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.

**Artículo 366.** Será objetivo fundamental del Estado la solución de las necesidades insatisfechas de la salud, la educación, del saneamiento ambiental y de agua potable.

**Artículo 95.** El ejercicio de las libertades y derechos reconocidos en esta constitución, implica responsabilidades de las personas. Numeral 8.

Hay que propender por una moral del medio ambiente donde el individuo asuma una responsabilidad con actitudes de respeto a los equilibrios de la naturaleza y unas conductas de cooperación entre los individuos.

La carta de Belgrado en 1975 acuña el termino “Nueva Etica Mundial” como preparatorio de los individuos para la solución de problemas ambientales. Recordando la necesidad de dotar a los ciudadanos de conocimientos, actitudes y aptitudes fundamentales sobre el medio ambiente y la toma de conciencia en la responsabilidad de conservar y mejorar el medio ambiente que es de todos sin excepción.

A continuación se citará el contexto de cada uno de estos:

Conocimiento: Comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos.

Actitudes: Responsabilidad crítica, y participación activa en la protección y mejoramiento del medio ambiente.

Aptitudes: Fundamentalmente las destrezas para afrontar la solución de problemas, para globalizar un hecho y sus implicaciones medio ambientales, el desarrollo de la capacidad para distinguir lo justo de lo injusto, el desarrollo de una ética que permita diferenciar la conducta social de la antisocial.

Es necesario explorar los juicios de valor para evaluar la responsabilidad del hombre con los procesos del ecosistema y fomentar ulteriormente la ética ambiental, para formar ciudadanos que entiendan la necesidad de mantener un equilibrio ecológico.

La oscultación del ciudadano de la conciencia de sus decisiones que afectan el mayor o menor grado el medio ambiente, es un compromiso en la búsqueda de hacer un diagnóstico para intervenir a posteriori sobre la adquisición de conocimientos básicos para un mejoramiento del medio ambiente.

Dentro de este análisis de búsqueda de pruebas podremos analizar a través de instrumentos las aptitudes y actitudes con respecto al medio ambiente. Para el caso que nos aplica con los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de secundaria del colegio Integral de Villa Pilar de la ciudad de Manizales.

La indagación de los valores a través de instrumentos de evaluación (tamizaje) de valores ambientales aplicados a la solución de problemas hipotéticos la llevaríamos a cabo a través de preguntas cotidianas que nos introducirían en la ética de las aptitudes que incluyen: la solidaridad, responsabilidad, la tolerancia.

Las anteriores pruebas de tamizaje buscarían hacer un diagnóstico macro referido tanto a los conocimientos, aptitudes, actitudes, y valores de nuestro medio, ya que se es ampliamente consciente que es fundamental tener interiorizado los valores para generar cambios de comportamientos y es indispensable la solidaridad colectiva como conducta necesaria para la conservación del medio ambiente.

Los comportamientos no cambian hasta que la mayoría de los miembros de la sociedad han interiorizado valores (que hacen parte de la autodisciplina).

### 3. METODOLOGÍA

El presente proyecto es de tipo descriptivo sobre identificación, conocimiento e interiorización de valores y actitudes ambientales con alumnos del colegio integrado de villa pilar de los grados 6°,7°,8° de bachillerato de la ciudad de Manizales, es de enfoque cualitativo trata de responder a la lógica social al tener en cuenta la dimensión subjetiva de las acciones objetivas, es decir al significado que tiene para el hombre cada acción o comportamiento con respeto al ambiente.

En esta investigación descriptiva se trata de develar cómo construyen, asimilan, perciben determinados actores sociales en la investigación (ver interpretación de datos).

La recolección de la información se adelantó directamente por la investigadora en forma presencial con los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de secundaria del Colegio Integrado Villa Pilar, quienes respondieron individualmente a cada uno de los instrumentos. Cuando se habla de individualmente es que no se permitió la asociación de respuestas a través de la intervención del otro.

En lo que tiende a las técnicas de análisis, interpretación de datos experimental descriptivo se utilizaron las técnicas de estadísticas descriptivas para tabulación y presentación de los datos.

Descripción de la población. Los alumnos del Colegio Integrado Villa Pilar de los grados sexto, séptimo y octavo de secundaria, son niños y niñas que oscilan entre los 9 y 17 años, pertenecen a un estrato social considerado medio bajo urbano de Manizales y de Villamaría (municipio cercano a Manizales).

Pasos del proceso investigativo: Se adelantó una revisión bibliográfica que permitió contar con un bagaje teórico y construir una contextualización de la realidad.

Se seleccionó en el Colegio Integrado de Villa Pilar de Manizales, de carácter oficial, la población más joven del colegió de los grados 6°,7°,8°, sumando 50 alumnos, en los tres grados, lo que se constituyó en el universo de la investigación.

La investigación buscó describir e interpretar de la mejor forma posible el conocimiento e interiorización de los valores ambientales.

Recolección de la información. Para efectos de la toma de información se optó por tres instrumentos, una encuesta de preguntas cerradas, ( ver anexo # 1 ) una

encuesta de preguntas abiertas (ver anexo # 2) y dos cuestionarios de preguntas abiertas (ver anexo # 3 y 4) . Previo a la aplicación definitiva de las encuestas se probó una encuesta piloto, que permitió evaluar la claridad, entendibilidad y grado de dificultad en su comprensión, al igual que el cumplimiento del objetivo de acuerdo a la investigación planeada.

Los resultados se expresan en gráficas como el porcentaje de estudiantes que da cierta respuesta.

Para la evaluación de las actitudes ambientales, y obtener el grado de acuerdo o desacuerdo, se seleccionó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, (anexo # 1) en la escala denominada “acuerdo/desacuerdo”, para lo cual se utilizaron cinco proposiciones, que para efectos de análisis se le asignaron en forma arbitraria números de uno a cinco como son: Muy de acuerdo (5), medianamente en desacuerdo (4), ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), medianamente en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1).

Para conocer la concepción y analizar que conocimientos tienen los alumnos sobre los valores ambientales, se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas (anexo # 2).

Como punto de partida, se adelantó un sondeo exploratorio para conocer la definición que los alumnos le dan a los valores ambientales, para ello se interrogó

sobre: ¿Qué es para usted un valor ambiental?. Las respuestas se agruparon de acuerdo a las razones dadas y se graficaron.

Igualmente se interrogó a los estudiantes sobre los valores ambientales que conocen. Se parte de los tres valores objeto del presente estudio: la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad. Las respuestas obtenidas se agrupan de acuerdo a las definiciones adoptadas en este trabajo.

¿Para qué sirven los valores ambientales?, Con esta pregunta se identificó desde la percepción de los alumnos, la aplicabilidad y/o utilidad de los valores ambientales. Para el análisis las respuestas se adoptaron por semejanza contextual.

Las respuesta obtenidas sobre los valores ambientales con los cuales se identifican los estudiantes, se agruparon de acuerdo a los valores seleccionados en el presente estudio.

De otra parte se adelantaron dos cuentos sobre valores ambientales su objetivo: auscultar la interiorización de valores ambientales en el marco de la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia

Identificar desde la perspectiva de estudiante el conocimiento que tiene acerca del valor de la tolerancia, las razones por las cuales debemos respetar el ambiente,

cómo podemos hacerlo y si consideran que practican el valor de la tolerancia.

Se analizó qué implicaciones tiene la contaminación ambiental en nuestra vida cotidiana, cuáles son los argumentos que dan acerca de la responsabilidad del cuidado y la protección del medio ambiente, de igual forma aproximarse al conocimiento de las actitudes de los estudiantes con respecto a las organizaciones para disfrutar de los beneficios de la naturaleza y por último la sustentación de los alumnos de los valores ambientales con los cuales se identifica.

La técnica para obtener la información sobre los valores ambientales por parte del alumnado, estuvo basada en la lectura e interpretación de dos cuentos,

Se optó por esta técnica porque el cuento realiza diversas funciones: psicológicas, lúdicas, lógicas y lingüísticas. Se pueden clasificar en:

- Prueba del yo: el cuento como juego, es el campo donde el niño se entrena, donde prueba el canal de sus sueños la proyección de sus anhelos, anhelos de reafirmación del yo (autoestima, exploración de la realidad de la fuerza, de poder, de reflexión, de maduración) integración de los mecanismos de sublimación, de transformación de lo desagradable y molesto, en agradable y útil.
- Reflexión: descubrimiento de los paralelismos entre lo cotidiano y lo real de la vida.

- Desarrollo del sentido del humor y la ironía: son adquisiciones indispensables para ayudarlo a dominar sus problemas y sus intenciones, a tener confianza en la vida
- Función axiológica: en todo lo que se hace, el niño busca puntos de referencia sin los cuales se encuentra como perdido.
- Funciones lógicas: hacen referencia al razonamiento
- Funciones lingüísticas; se refiere a la mejora del habla: el niño va adquiriendo nuevo vocabulario. Estos puntos le vienen dados por las realidades que el descubre como importantes: las satisfacciones en primer momento, las acciones y actitudes que merecen aprobación en segundo lugar y los valores en definitiva.

La técnica de grupo utilizada en los cuentos fue la denominada pequeño grupo “lluvia de ideas”

La metodología para el desarrollo de los cuentos fue aplicada en los tres grados y en igual forma. Las fases desarrolladas en cada uno de los talleres se resumen en:

1. División del grupo en subgrupos
2. Nombramiento de relator.
3. Motivación de los grupos por medio de una dinámica
4. Lectura cuento
5. Interpretación de la lectura a nivel de los subgrupos
6. Construcción colectiva de las respuestas a las preguntas planteadas: Lluvia de ideas

7. Consenso por subgrupos
8. Plenaria: consenso de todo el grupo

## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Para la toma de información se optó por tres instrumentos, una encuesta de preguntas cerradas, una encuesta de preguntas abiertas y dos cuentos. Previo a la aplicación definitiva de las encuestas se probó una encuesta piloto, que permitió evaluar la claridad, entendibilidad y grado de dificultad en su comprensión, al igual que el cumplimiento del objetivo de acuerdo a la investigación planeada.

Para la evaluación de las actitudes ambientales, y obtener el grado de acuerdo o desacuerdo, se seleccionó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, en la escala denominada “acuerdo/desacuerdo”, para lo cual se utilizaron cinco proposiciones, que para efectos de análisis se le asignaron en forma arbitraria números de uno a cinco.

Para conocer la concepción y analizar que conocimientos tienen los alumnos tienen sobre los valores ambientales, se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas.

Los siguientes son los resultados y los análisis de los datos obtenidos con la aplicación de dichos instrumentos.

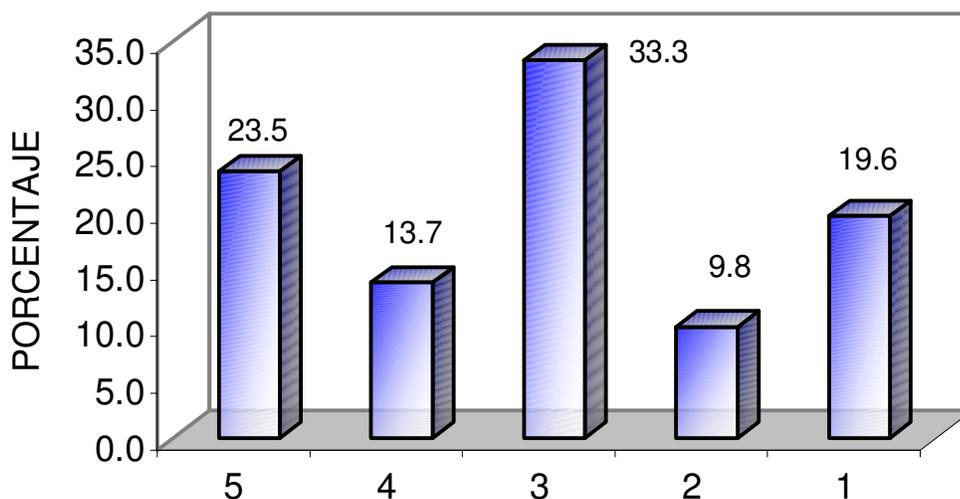
### **Resultado y análisis de actitudes ambientales**

Se le aplicó a cincuenta alumnos en total, dividido así: 13 alumnos de 6° ,16 alumnos de 7° y 21 alumnos de 8°

**SU OBJETIVO:** auscultar actitudes ambientales de los alumnos con respeto al mejoramiento y preservación del medio ambiente

### PRIMERA AFIRMACIÓN.

Aunque hay una continua contaminación de nuestros lagos, ríos, Arroyos, el avance tecnológico del hombre pronto restablecerá la normalidad



5	Muy de acuerdo
4	Medianamente de acuerdo
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

**Interpretación:** El 33.3% de los encuestados no están ni en acuerdo y ni en desacuerdo con la afirmación de la primera pregunta, el 23.5%

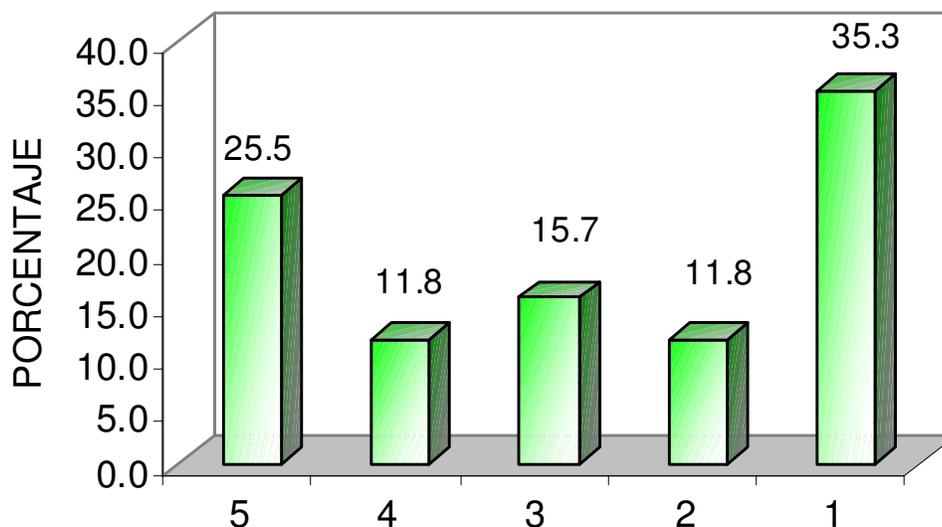
esta muy de acuerdo con respecto a la mismo interrogante, para el 19.6% muy en desacuerdo, el 13.7% medianamente de acuerdo y el 9.8% medianamente en desacuerdo

Como vemos la mayor cantidad de respuestas se definieron por “ni en acuerdo ni en desacuerdo” y los porcentajes siguientes en su orden se muestran polarizados en: “muy de acuerdo” y “muy en desacuerdo”, denota ello la incertidumbre del estudiante común ante el deterioro ambiental causado por los avances

tecnológicos y la posibilidad de que la propia capacidad de tecnológica coadyuve a

## SEGUNDA AFIRMACIÓN.

Uno no debe preocuparse por la caza indiscriminada de animales silvestres ya que con el tiempo y la clonación las cosas volverán a equilibrarse



frenar este deterioro.

5	Muy de acuerdo
4	Medianamente de acuerdo
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

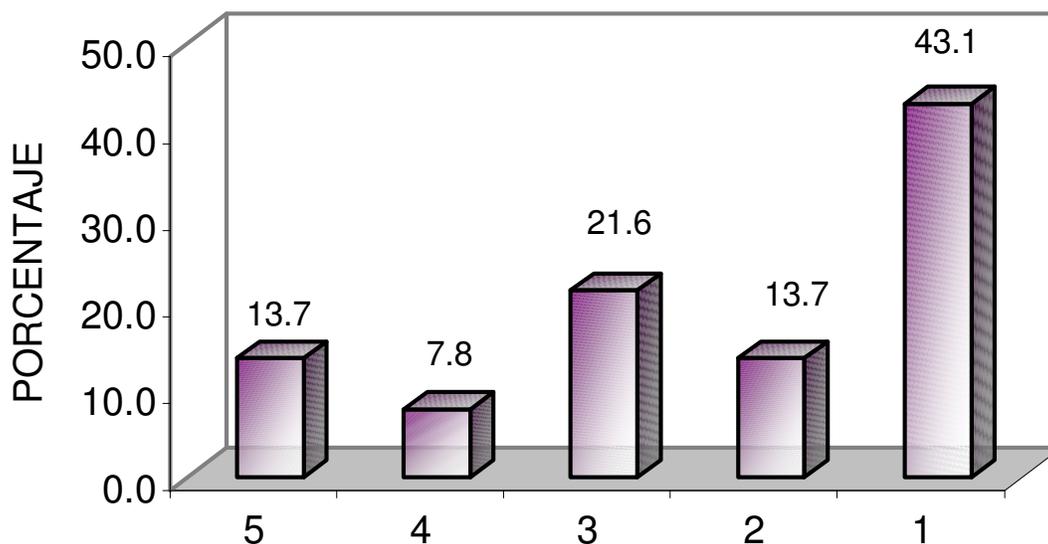
Interpretación: En la segunda afirmación el 35.3% están muy en desacuerdo, el 25.5%

responden muy de acuerdo, el 15.7% ni en acuerdo ni desacuerdo, el 11.8% están medianamente de acuerdo y otro 11.8% dicen estar medianamente en desacuerdo

En esta afirmación se observa una completa polarización entre los: “muy de acuerdo” y “muy en desacuerdo”. Con más razón histórica en los “muy en desacuerdo” puesto que muchas especies han desaparecido por la caza indiscriminada; mientras la clonación no deja de ser una posibilidad riesgosa (por la manipulación genética que esto conlleva y sus efectos secundarios).

### TERCERA AFIRMACIÓN.

Los beneficios de los productos de consumo de la vida moderna son más importantes que la contaminación resultante de su producción y de su uso



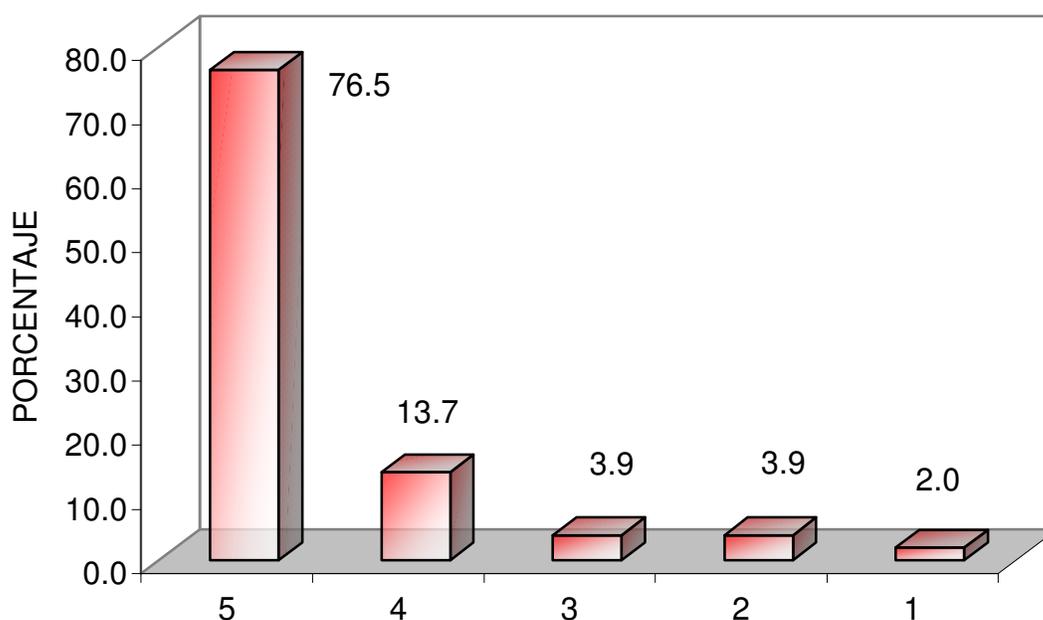
5	Muy de acuerdo
4	Medianamente de acuerdo
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

**Interpretación :** Para la tercera afirmación el 43.1% esta muy en desacuerdo, el 21.6% ni en acuerdo ni en desacuerdo, para el 13.7% muy de acuerdo y otro 13.7% medianamente en desacuerdo y para 7.8% medianamente de acuerdo

Con la selección de “muy en desacuerdo” se vuelve a la negación del aforismo maquiavélico de “el fin justifica los medios”. Así los productos de una u otra manera son de consumo (mediato o inmediato), la contaminación es un proceso progresivo para poder mantener la producción que a la larga acaba con la misma fuente de materias primas. Y ninguna comodidad vale la vida misma.

#### CUARTA AFIRMACIÓN.

Si me lo pidieran, contribuiría con tiempo, dinero o ambas cosas en una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente



5	Muy de acuerdo
4	Medianamente de acuerdo
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

**Interpretación:** El 76.5% está muy de acuerdo con la cuarta afirmación, un 13.7% medianamente de acuerdo, el 3.9 % ni en

acuerdo ni en desacuerdo otro 3.9% medianamente en desacuerdo y un 2% muy en desacuerdo

Es una respuesta que muestra que si se ha logrado la concientización de la necesidad de mejorar la calidad del medio ambiente (se tiene conciencia de su

deterioro) 76.5% están “muy de acuerdo” en contribuir, sin embargo esto es más una expresión actitudinal.