

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN EDUCACION DOCENCIA



Los lenguajes del poder
Los lenguajes de la motivación escolar en la Institución Educativa
San Vicente del municipio de La Plata Huila

Investigadores
JANINNE FLÓREZ SÁENZ
CARLOS UNI YUGCHA
HENRY WILLIAM UNI YUGCHA

Asesor
MIGUEL ALBERTO GONZÁLEZ GONZÁLEZ
Investigador

NEIVA HUILA
2012



Miguel González (centro), asesor del proyecto, con sus maestros. Roskilde, Dinamarca, 2012.



De izquierda a derecha: Janinne Flórez (investigadora), Henry William Uní (investigador), Luis Fernando Valero Iglesias (docente español invitado) y Carlos Uní (investigador). Manizales, 2012.

*A mis padres, Alfredo y Glafira,
A mi hija, Jarín,
A mis hermanos, Edwin y Weimar,
A mi compañero, Henry;
por su incondicional apoyo, en
mi lucha para lograr este gran propósito.*

*A mis padres, Héctor y María,
A mis hijos, Carlos y Tomás,
A mi compañera, Ana,
A mis hermanos, Patricia y John;
por ser mis constantes motivadores,
en la realización de todos mis sueños.*

*A mis padres, Héctor y María,
A mis hijos, María Fernanda y Juan,
A mis hermanos, Patricia y John,
A mi compañera, Janinne;
por ser portadores de gran amor,
fortaleza y entusiasmo, para no desfallecer
ante los desafíos más importantes de mi vida.*

RECONOCIMIENTOS

Los autores expresan agradecimientos a:

Miguel Alberto González González, asesor del proyecto, docente e investigador de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Manizales. Doctorando en conocimiento y cultura latinoamericana, IPECAL México. Candidato a doctor en ciencias de la educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, Rudecolombia. Magister en educación, autor de reconocidas publicaciones, en libros y revistas nacionales e internacionales, y de ponencias en eventos académicos de diversos países; por sus valiosos aportes, para hacer de este trabajo, una importante experiencia investigativa, dentro del proceso de formación académica y profesional, de cada uno de los participantes.

A los docentes de la Maestría en Educación, de la Universidad de Manizales, por la gran generosidad al compartir sus conocimientos, experiencias y producciones bibliográficas, a través de cada seminario.

Eyder Yan Suárez Tovar, rector de la Institución Educativa, San Vicente, del municipio de La Plata Huila; a la docente, alumnos, exalumno y madre de familia; por socializar, a través de las entrevistas aplicadas, sus conocimientos y experiencias profesionales, escolares y familiares, como actores de esta comunidad educativa.

CONTENIDO

1. Presentación.....	18
2. Apología del estudio.....	20
3. Significativos precedentes.....	22
3.1 Lenguajes del poder.....	23
3.2 Motivación.....	24
4. Una mirada hacia el problema.....	28
4.1 <i>Mapa regional latinoamericano</i>	28
4.2 <i>Eje problemático</i>	30
4.3 <i>Principal interrogante</i>	30
5. Lo que se espera lograr.....	32
5.1 <i>En general</i>	32
5.2 <i>En particular</i>	32
6. Horizontes teóricos.....	33
6.1 <i>Lenguajes del poder</i>	33
6.2 <i>Motivación</i>	34
7. El pensar conceptual.....	40
8. Visión metodológica.....	45
8.1 <i>Diseño de la investigación</i>	45
8.2 <i>Territorio y sujetos de estudio</i>	45
8.3 <i>Ética del caso</i>	46
8.4 <i>Instrumentos de recolección de la información</i>	46
8.5 <i>Procesamiento de la información</i>	46
9. San Vicente y su Institución Educativa.....	48
9.1 <i>La población</i>	48
9.2 <i>Se crea la Institución Educativa</i>	50
10. ¿Por qué no se fractura la trayectoria escolar en la I. E. San Vicente?.....	52
10.1 <i>El sentir del rector</i>	53

10.1.1	<i>Sí hay, políticas claras</i>	53
10.1.2	<i>Las bondades de los programas y subsidios</i>	54
10.1.3	<i>La asistencia debe ser integral</i>	55
10.1.4	<i>El aporte del docente</i>	55
10.1.5	<i>Los docentes apadrinan</i>	56
10.1.6	<i>Dotación tecnológica y prácticas lúdicas, excelentes atractivos</i>	57
10.1.7	<i>Aún así, ha hecho falta motivación</i>	58
10.1.8	<i>Recrear experiencias</i>	59
10.1.9	<i>Hace falta integrar a los padres de familia</i>	59
10.1.10	<i>La detestable “edad de la pandilla”</i>	59
10.1.11	<i>Las palabras convencen pero, los testimonios</i>	61
10.1.12	<i>No todas son buenas noticias</i>	61
10.1.13	<i>Un importante factor de riesgo</i>	62
10.1.14	<i>Sopesando factores</i>	63
10.1.15	<i>¡Hay motivación intrínseca en los muchachos!</i>	63
10.1.16	<i>Por eso, algunos regresaron</i>	64
10.2	<i>Evaluación de los que evalúan</i>	65
10.2.1	<i>Claro que sí, los programas han favorecido mucho</i>	65
10.2.2	<i>Cuando digo colegio</i>	66
10.2.3	<i>¡El trabajo es muy duro!</i>	67
10.2.4	<i>Lenguaje de poder, docente a docente</i>	68
10.3	<i>Echando ojo desde el pupitre</i>	69
10.3.1	<i>Ante todo, el estudio</i>	69
10.3.2	<i>“Tocaba recibir el almuerzo y andar por ahí, sentado”</i>	71
10.3.3	<i>El colegio, zona de recreación, de aprendizaje</i>	72
10.3.4	<i>Me llevo bien con los profes y compañeros</i>	73
10.3.5	<i>Terminar el colegio, ir a la universidad</i>	74
10.3.6	<i>Acerca de los programas y subsidios</i>	75
10.4	<i>Con el espejo retrovisor</i>	76
10.4.1	<i>Su principal recuerdo... los compañeros</i>	76
10.4.2	<i>Una situación embarazosa</i>	76
10.4.3	<i>Persiste el sentido de pertenencia</i>	77

10.4.4 <i>Se aferra a sus aspiraciones</i>	77
10.4.5 <i>De los programas y subsidios</i>	78
10.5 <i>Desde el lente de una madre de familia</i>	78
10.5.1 <i>Mi familia y yo, nos hemos beneficiado</i>	78
10.5.2 <i>Mujer guerrera</i>	79
10.5.3 <i>El colegio es algo grande y especial</i>	79
10.5.4 <i>Lo que aprenden es importante</i>	80
10.5.5 <i>En el colegio hay motivación</i>	80
11. <i>He aquí, la antítesis de la escuela</i>	81
12. <i>Conclusiones</i>	84
12.1 <i>Políticas gubernamentales</i>	84
12.2 <i>Institución: los estudiantes se amañan</i>	84
12.3 <i>Institución Educativa – docente</i>	85
12.4 <i>Familia: primera inductora</i>	85
12.5 <i>Estudiante: integración de motivaciones</i>	85
13. <i>Recomendaciones</i>	88
Bibliografía	90
ANEXOS	96

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Programas de los países latinoamericanos para incentivar la retención escolar.	15
Cuadro 2. Tasa neta de asistencia y conclusión escolar al ciclo de educación secundaria en Colombia y América Latina, 2008.	22
Cuadro 3. Indicadores de eficiencia, departamento del Huila, municipio de La Plata e I. E. San Vicente, 2010.	22
Cuadro 4. Distribución población escolar, I. E. San Vicente, 2011.	44

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Jerarquía de necesidades de Maslow.	27
Figura 2. Plan del diseño metodológico.	39
Figura 3. Corregimiento San Vicente, municipio de La Plata Huila, 2012.	40
Figura 4. Institución Educativa San Vicente, municipio de La Plata, 2012.	41
Figura 5. Ubicación geográfica, San Vicente, municipio de La Plata.	42
Figura 6. Alumnos beneficiarios de los programas y subsidios.	47
Figura 7. Rol orientador del docente de la I. E. San Vicente.	48
Figura 8. Telecentro y prácticas lúdicas, alumnos I. E. San Vicente.	50
Figura 9. Relaciones entre pares escolares, I. E. San Vicente, 2012.	52
Figura 10. Proceso de aprendizaje, estudiantes de la I. E. San Vicente.	56
Figura 11. Población estudiantil I. E. San Vicente, 2012.	57
Figura 12. Concentración de la comunidad educativa, I. E. San Vicente.	58
Figura 13. Empoderamiento del lenguaje, docente a docente.	60
Figura 14. Primacía del estudio para los estudiantes de la I. E. San Vicente.	61
Figura 15. Sentido de pertenencia, estudiantes I. E. San Vicente, 2012.	63
Figura 16. Necesidades percibidas por los alumnos, I. E. San Vicente, 2012.	64
Figura 17. Madre de familia, I. E. San Vicente, 2012.	71

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Entrevista dirigida a alumnos y exalumno de la I. E. San Vicente, del municipio de La Plata, Huila.	38
Anexo B. Entrevista dirigida al rector y docente de la I. E. San Vicente, del municipio de La Plata, Huila.	38
Anexo C. Entrevista dirigida a una madre de familia de la I. E. San Vicente, del municipio de La Plata, Huila.	38

RESUMEN

Al igual que en América Latina, en Colombia fue preciso identificar los factores que motivan la permanencia escolar, en virtud a que se reconoce a la escuela, como el espacio clave para la conformación de sociedades democráticas y de integración social.

En el reducido y complejo abordaje del tema investigado, el más importante antecedente que se identifica es: “Lenguajes del poder. Tiempo que convocan, humanidad que devienen”, que trata “el orden y el desorden de la educación”, en proceso de desarrollo, (2012-2015); elaborado por: González, Miguel (Colombia); Valero, Fernando (España); De la Vega, Eduardo (Argentina) y Jiménez, Antonio (España). Aquí, se incorpora una variable sobre el lenguaje de motivación en el aprendizaje, hilo conductor del presente estudio.

En el componente de motivación y trayectoria escolar se accede a significativos hallazgos, del ámbito nacional e internacional, los cuales favorecen una amplia sustentación.

Con respecto a la determinación de los factores que motivan a los estudiantes a continuar estudiando en la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, Huila, se adopta el estudio de caso tipo exploratorio y descriptivo, enmarcado con la metodología cualitativa, en un análisis profundo y contextual de la situación, usando fuentes de evidencia cualitativa y cuantitativa.

Para tal efecto, se seleccionan siete unidades de análisis, actores de la comunidad educativa, con el fin de aplicar una entrevista semi estructurada con guía, complementada con observación no participante y análisis documental. Asimismo, se prevé la protección de la identidad de los participantes y la confidencialidad de la información, sin vulnerar la construcción del conocimiento dentro del contexto ético y creíble.

Desde la perspectiva de cada uno de estos siete participantes, se establece que, en la permanencia escolar de la I. E. San Vicente, se caracterizan cuatro importantes motivaciones: 1) Políticas gubernamentales, relacionadas con las bondades de los programas y subsidios. 2) Institucionales, que involucran directamente a la I. E., en especial, al docente, reconociéndosele el poder magistral de su palabra, y de hecho, su responsabilidad como agente del cambio, de cada alumno que llegue a su aula de clases. 3) La familia, primera impulsora de la actuación, en el sentido de valorar la educación y, 4) El

estudiante, desde su perspectiva interna y externa, en virtud al rol protagónico, de su propia vida.

De otra parte, la I. E. San Vicente, aún tiene un largo camino por recorrer, para consolidar los procesos de ingreso, permanencia y promoción escolar, debido a que no se han asimilado las herramientas legales, tendientes a satisfacer las necesidades y expectativas socioculturales, a través de los proyectos educativos reglamentarios (Ley General de la Educación, artículo 14) y el Proyecto de Orientación Escolar.

En este sentido, la sola creativa aplicación de estas disposiciones, la pondrían a la altura de sus homólogas en el país, además de que se tiene una oportunidad, relacionada con su ubicación dentro de una zona de interés arqueológico, aún sin desarrollar.

Palabras clave: lenguajes del poder, motivación escolar, permanencia escolar, deserción escolar, institución educativa.

ABSTRACT

Languages of power. The Languages of school motivation in the school of San Vicente municipality La Plata Huila, Colombia.

An in Latin America, in Colombia it was necessary to identify the factors that motivate school attendance, according to school in recognized as the key element for formation of democratic and social integration.

In the small and complex approach to the topic under investigation, the most import history that is identified is: "Languages of power. Time to convene, become humanity which is "order and disorder of education", in the development process (2012-2015), prepared by: Gonzalez, Miguel (Colombia); Valero, Fernando (Spain); De la Vega, Eduardo (Argentina) and Jimenez, Antonio (Spain). Here, a variable is incorporated into the language of motivation in learning, guiding the present study.

In the component school career motivation and significant findings is accessed, the national and international level, which favors a broad support.

With respect to the determination on the factors that motivate students to continue studying at the I. E. San Vicente del municipality of La Plata, Huila, adopting the case study exploratory and descriptive qualitative methodology framed in a deep and contextual analysis of the situation, sources of evidence using qualitative and quantitative.

To this end, selected seven units of analysis, actors of the educational community, in order to apply a semi-structured interview with a guide, supplemented by participant observation and document analysis. It also provides for the protection of the identity of the participants and the confidentiality of information, without infringing the construction within the context of ethical and credible.

From the perspective of each of these seven participants, provides that, in the school attendance of I. E. San Vicente, are characterized four major reasons: 1) Government policies related to the benefits of the programs and grants. 2) Institutional, which directly involve the I. E., in particular, the teacher, being

recognized the master power of his word, and indeed its responsibility as an agent of change, every student who comes to your classroom. 3) The family, first driving performance in the sense of value education. 4) The student, from the internal and external perspective, under the leading role of his life.

In addition, I. E. San Vicente, still has a long way to go, to consolidate the processes of admission, retention, and school, because they have not assimilated the legal tools, designed to meet the cultural needs and expectations through regulatory educational projects (General Education Law, Article 14) and School Counseling Project.

In this sense, the single creative application of these provisions, would live up to their counterparts in the country, plus it has a chance, related to its location within an area of archaeological interest, as yet undeveloped.

Keywords: languages of power, school motivation, school attendance, dropouts, educational institution.

1. Presentación

El estudio “Los lenguajes de la motivación escolar en la institución educativa San Vicente, del municipio de La Plata Huila”, hace parte de una de las directrices del proyecto macro “Los Lenguajes del Poder”, y con sus hallazgos, se pretende enriquecer los procesos de: ingreso, permanencia y promoción escolar; a través de la identificación de sus inductores claves, desde las perspectivas de: las políticas gubernamentales, la Institución, el docente, la familia y los alumnos, directos beneficiarios; con el fin de fortalecer la corresponsabilidad de sus actores, reconociendo en el docente, el inherente empoderamiento magistral, en virtud a su protagonismo en la toma de decisiones de índole educativa y didáctica.

Una vez identificados estos factores, se hace posible formular pautas dirigidas a, hacer de la trayectoria escolar, una experiencia rica y sostenible, que brinde a los escolares, elementos para afrontar los retos de sus pertinentes pero visionarios, proyectos de vida, inclusive, una vez concluyan la trayectoria que le ofrece la I. E. San Vicente,

Para tal efecto, se opta por un diseño metodológico basado en el estudio de casos, teniendo como unidades de análisis, siete informantes, miembros de la comunidad educativa (rector, docente, alumno aprobado, alumnos reprobados, exalumno y progenitora); con el fin de favorecer una visión de conjunto sobre el tema de la permanencia escolar, aspecto no explorado tan exhaustivamente, como el de la deserción escolar. Asimismo, como principal instrumento de recolección de datos, se usa la entrevista semi estructurada con guía, aplicada a cada uno de los actores propuestos.

Una vez identificados los principales hallazgos, se hace triangulación de la información, cruzándolos con el componente teórico, y entre las mismas

unidades de análisis; para concluir con la tipificación de la permanencia escolar y la formulación de directrices protectoras de la integridad de la trayectoria educativa, en la I. E. San Vicente.

Finalmente, se espera que, pese a la modesta rigurosidad de la presente investigación, se constituya en un importante aporte, para recrear y consolidar la trayectoria escolar de los estudiantes, y de esta manera, forjar un verdadero precedente en la formación de ciudadanos con calidad humana, y por lo tanto, útiles a la sociedad.

2. Apología del estudio

Desde la década del 90, los países de América Latina, incluido Colombia, se han identificado por su preocupación de generar directrices que garanticen la permanencia de los escolares en el sistema educativo, para que el acceso y ejercicio del derecho a la educación sea una realidad y, la escuela, protagonista en la trayectoria escolar de cada persona, apropie su identidad, su "razón de ser", siendo pertinente y de calidad.

En efecto, evaluar dichos procesos y determinar los factores que motivan la permanencia de los estudiantes, en el sistema educativo, se constituye en un valioso aporte para optimizar esta inversión social, haciendo las mejoras y correctivos necesarios.

En Colombia, la efectividad de los programas está relacionada con la entrega de subsidios monetarios a las familias, alimentación escolar, transporte, mejoramiento de la calidad y ampliación de la cobertura. El análisis de tales iniciativas, permitirá identificar acciones innovadoras, para intensificar su aplicación, en el Departamento y, específicamente, en la I. E. San Vicente, población objetivo del presente estudio.

Del mismo modo, se caracterizará la situación educativa de la población rural del municipio de La Plata, que representa el 59,0% del total de la población estudiantil. De ésta, la I. E. San Vicente, participa con el 8,0%. (Secretaría de Educación del Huila, 2011).

También, se pueden identificar experiencias institución, formales o no, con el fin de recrearlas, teniendo en cuenta su efecto neutralizador frente a las dificultades del contexto social de adolescentes y jóvenes.

Por último, la viabilidad de realizar la investigación está relacionada con la posibilidad de acceder a la información, en virtud a que se dispone de talento

humano vinculado con la Institución Educativa objeto de estudio y con el sector educativo oficial del Departamento.

3. Significativos precedentes

En los países de América Latina, pese a las condiciones sociales y económicas, la escuela es reconocida como espacio clave para la conformación de sociedades democráticas y para la integración social. En efecto, las políticas focalizadas a incentivar la permanencia y prevenir el fracaso escolar son el sustento de diversos programas educativos, según se establece en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Programas de los países latinoamericanos para incentivar la retención escolar.

Países	Programas
Argentina.	Programa de políticas compensatorias, Extensión de la obligatoriedad en el contexto rural; Proyectos escolares en red y Escuela para jóvenes.
Colombia.	Escuela nueva.
Chile.	Programa de las 900 escuelas, Liceo para todos, Proyecto enlaces, Programa Sence-Indap.
Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela.	Escuelas fe y alegría, promovidas por la iglesia católica y gobiernos.
Uruguay.	Todos los niños pueden aprender y Programa de formación para el trabajo.
Paraguay.	Programa de descentralización administrativa.
Perú.	Programa de capacitación laboral.
México.	Programa abatir el rezago educativo (PARE), Educación posprimaria rural (Conafe), Programa de participación de las asociaciones de padres de familia en la gestión escolar.

Fuente: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; OEA y AICD, 2003, 21. Investigadores.

3.1 Lenguajes del poder

Nada existe más elevado, más fuerte, más sano y más útil para el porvenir, en la vida, que el buen recuerdo de la infancia y la casa paterna. Un bello recuerdo, un santo recuerdo conservado en la infancia, representa posiblemente, la mejor educación. Dostoievski.

En la primera infancia se construyen los pilares de la personalidad de cada individuo, y de hecho, son los adultos, los directos responsables, a través de sus propios lenguajes, de que esos primeros registros sean huellas positivas que contribuyan al crecimiento y desarrollo de un buen habitante del mundo.

Aunque es reducido y complejo el abordaje de este tema, “Lenguajes del poder. Tiempo que convocan, humanidad que devienen”, en proceso de desarrollo, por: González, Miguel; De la Vega, Eduardo; Corvalan, Isabel; Silva, Manuel; Potau, Luis Miguel; Valero, Luis Fernando; Isaza, Gloria; Londoño, Cristina & Zapata, María Teresa (2011-2015, 1-26), trata sobre “el orden y el desorden de la educación” e incorpora múltiples directrices, entre ellas, una orientada al docente que incluye el lenguaje de la motivación en el aprendizaje, variable conductora del presente estudio. Por lo tanto, su composición, de alguna manera, se identifica con dicho macro proyecto, elaborado por investigadores de prestigiosas universidades de: Argentina (1), Colombia (4), Chile (2) y España (2).

Asimismo, González, Miguel; et al (2011-2015, 1-26), referencian importantes trabajos, a nivel de la comunidad universitaria, que dan cuenta de: las gramáticas que generan conflictos y deserción, las orientaciones que potencian y restringen el ejercicio de aula, las prácticas pedagógicas configuradas por sus diferentes actores, la violencia simbólica y psicológica, y del papel de los medios de comunicación en la promoción de ideologías de interés social y de la libertad de expresión. A esta gama, también se adiciona “los olvidos”, transmutados en miedos, cual mecanismos evasores de la responsabilidad social docente.

En otro escenario y, pese a que su contexto se desvía del aula escolar más no del aprendizaje y la motivación, “El lenguaje de las tumbas”, investigación hecha por ocho estudiantes y dirigida por la docente, Nevis Balanta, de la Universidad Distrital, citada por Londoño Calle, Viviana (2012, Abril 21), escudriña las tumbas de cuatro camposantos de Bogotá, con el fin de descubrir las historias que subyacen en los trasfondos de sus epitafios, para tratar de entender esta expresión “como un género corto, comparable con el piropo, el grafiti o las elegías”. De sus hallazgos se establecen ciertas categorías que van desde: los clásicos religiosos, los políticos, los literarios y los infantiles hasta los humorísticos; favoreciendo, de cualquier modo, la elaboración de duelos, además de contar con apoyos conexos de mensajes preestablecidos que, al igual que las flores, se ofrecen en las afueras de dichos sacramentales.

3.2 Motivación

El deber ser de la educación es la formación de una persona íntegra, capaz de adaptarse al desarrollo, manteniendo una actitud dinámica, abierta a la crítica y portadora de valores que la integren positivamente a la sociedad. UNESCO.

Es preciso que la educación como proceso, corresponda a las trayectorias del ser humano en sus fases: física, cognitiva y psicosocial, con el fin de que contribuya a su crecimiento y desarrollo, a lo largo de toda la vida.

En el trabajo de Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor (2007, 52-60) “Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia”, hecho en Costa Rica, se identifican las siguientes categorías de variables que favorecen la permanencia escolar:

1) *Habilidades para el éxito escolar*: habilidades académicas habilidades para la supervivencia escolar, apoyo de los docentes, actitud ante las dificultades y autoconocimiento. 2) *Autoconcepto y autoestima*: experiencias de éxito, desafíos razonables, oportunidades para desarrollar fortalezas y compensar dificultades, optimismo para interpretar errores y fracasos. 3) *Comunicación*: respeto, redes de apoyo. 4) *Manejo del estrés*: prevención del estrés,

motivación interna, búsqueda de ayuda. 5) *Control*: claridad de metas, capacidad para posponer la gratificación. 6) *Acciones de personas adultas*: relación positiva entre adolescentes y adultos, apoyo con exigencias razonables, disciplina para favorecer conductas apropiadas. 7) *Características de la institución educativa*: formación integral, calidad académica, sentido de pertenencia.

Por último, se encuentra que un factor es impulsor de otros y que, la educación integral favorece el desempeño en diversas tareas, en virtud a que se da una conexión entre el aprendizaje académico y el aprendizaje socioafectivo.

En Chile, “El estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo” de Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006, 66-67), concluye que los factores protectores para la retención escolar, se enmarcan en cuatro niveles con diversos elementos, así:

1) *Contexto*: programas y subsidios; clima escolar para la integración con prácticas pedagógicas innovadoras, contextualizadas y significativas; políticas públicas de educación y alto porcentaje de ruralidad (mantenimiento y enriquecimiento de la cultura local); y presencia de organizaciones Cristiana. 2) *Estructuras funcionales*: eficiencia en el desempeño de las escuelas, dinámica familiar sana, apoyo y presencia de la familia. 3) *Procesos*: escuelas integradas a la comunidad a través de espacios artístico-culturales, construcción de redes para enriquecer y recrear prácticas pedagógicas y promoción de metodologías innovadoras. 4) *Actores*: trabajo intersectorial de la comunidad educativa, integración de los padres al proceso educativo; alternativa curricular flexible con el trabajo esporádico; reconocimiento de talentos y habilidades de los escolares, distintas a las cognitivas.

“Me fui y volví: un estudio sobre deserción y el regreso al sistema educativo colombiano” de Bustamante Henao, Beatriz Eugenia (2006, 71), dirigido a la población joven-adulta de las terceras jornadas oficiales, concluye que, pese al carácter constitucional del derecho a la educación, no existen políticas de retención. Además, se asume que son los docentes los responsables de la motivación para la permanencia de los estudiantes en la Institución y, en el caso de escolares con problemas académicos o de comportamiento, no hay tratamiento diferencial, por el contrario, son “empujados de una Institución a otra” hasta que, finalmente, desertan. Este tratamiento, lo caracteriza González, Miguel, en Horizontes humanos: límites y paisajes (2009, 145), cuando dice:

La educación, desde la escuela hasta la universidad, a veces, se esconde, se entrega, delega sus responsabilidades, las aplaza o deposita en otras instituciones que no están pensadas para ello. En términos generales, la educación poco ha enfatizado en reconocer los límites o paisajes de la responsabilidad, lo que mejor ha hecho es acentuar el miedo, las prohibiciones, las limitaciones, los peligros, encaminándolos, eso sí con mucho cuidado, en unas máquinas del miedo si es que ya no lo somos en relación con el terror que nos produce el afuera, la autonomía.

El Ministerio de Educación Nacional (2003, 1) asocia la permanencia escolar con cuatro importantes factores de riesgo: atomización de la oferta educativa por ciclos escolares, dificultades socioeconómicas, contenidos académicos no pertinentes con las expectativas individuales y el contexto social, y la baja oferta de cupos. En este sentido, para lograr la permanencia escolar y reducir la repitencia y la deserción, formula cuatro estrategias orientadas a: integrar los ciclos educativos, mejorar y fortalecer sus recursos económicos y pedagógicos, adecuar los modelos educativos y hacerlos pertinentes a las necesidades.

De otro lado, el estudio de las estrategias institución de motivación para la permanencia escolar, “no se ha abordado en relación con las experiencias escolares de jóvenes con distinto tipo de trayectorias educativas, que van desde aquellas discontinuas o con dificultades hasta las carreras escolares ideales y

continuadas” (Dabenigno, Valeria; Larripa, Silvina; Austral, Rosario; Tissera, Silvana & Goldenstein, Yamila. 2010, 10).

4. Una mirada hacia el problema

4.1 Mapa regional latinoamericano

En América Latina, según Espíndola, E. y León, A. (citado por Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, OEA y AICD, 2003, 9), los sistemas educativos se caracterizan por la escasa capacidad de retención de niños y particularmente de jóvenes. Cerca del 37,0% de los adolescentes entre 15 y 19 años, abandonan la escuela durante el ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar los años de obligatoriedad. La mayor deserción se produce en el transcurso del primer y segundo año de la enseñanza media.

De otra parte, la tasa neta de asistencia a la educación primaria es del 97,0% mientras que en secundaria va del 88,0% a niveles muy bajos, superando solo el 50,0%, el promedio de la región. Además, la heterogeneidad en cada país se intensifica entre zonas urbanas y rurales, los estratos sociales y el género. Las mujeres terminan en mayor proporción, en virtud a la alta propensión masculina a acceder temprano al mercado laboral (CEPAL, 2010, 92).

En Colombia, entre 1997 y 2001, mientras la cobertura en educación secundaria pasó del 62,1% al 63,4%, en primaria pasó del 83,1% a 82,4%, según la Encuesta Nacional de Hogares. En tanto, en el 2001, cerca del 24,0% de los niños entre 5 y 17 años, estaban fuera del sistema, según el Ministerio de Educación Nacional (Pardo, Renata & Sorzano, Olga Lucía, 2000, 15).

Para contrarrestar esta problemática, se adoptaron estrategias que incluyen los siguientes programas: 1) Aceleración del aprendizaje para los niños en extraedad. 2) Programas que facilitan la transición de los niños a la vida escolar; 3) Capacitación de docentes para que trabajen con población en condiciones de vulnerabilidad (capacidades excepcionales, dificultades,

desplazados). 4) Incentivos monetarios a las familias de los niños asistan a la escuela. 5) Programas que buscan mejorar la calidad de la educación rural, adaptando los modelos educativos a las necesidades de cada región. 6) Programas para consolidar redes de cooperación inter institucional, fortalecer la relación entre padres, alumnos y escuela; promover ambientes escolares saludables; contribuir al mejoramiento de la cobertura y la calidad de la educación y mejorar la capacidad de gestión de los municipios y de las instituciones escolares.

Sin embargo, el índice de asistencia escolar es desconsolador, y aún más, el de deserción, por su directo impacto en el bajo nivel educativo de la población colombiana y su reproducción intergeneracional. De una parte, los padres de los niños en edad escolar, que asisten o no, a una institución educativa, en su mayoría, solo han cursado primaria y los niños no están llegando al nivel de secundaria. Además, los hombres asisten menos y se retiran más, especialmente, los mayores de 12 años. Ministerio de Educación Nacional (Pardo, Renata & Sorzano, Olga Lucía, 2000, 40).

Así, es evidente el limitado alcance de los esfuerzos para incrementar el nivel educativo de la población colombiana, en especial, en el área rural, donde se registran las más altas tasas de analfabetismo e inasistencia escolar, como también, bajo nivel de escolaridad, ingreso tardío a la escuela y vinculación temprana al mercado laboral (Ministerio de Educación Nacional, 2006, 18-19).

En básica secundaria y media, niveles educativos a los que se dirige el presente estudio, la eficiencia es menor. En el 2008, la tasa de matrícula neta del primer ciclo fue del 68,0% y del segundo, del 38,0% (CEPAL, 2010, 92); indicadores que trascienden las fases de asistencia y conclusión, especialmente en la zona rural (Ver Cuadro 2).

Cuadro 2. Tasa neta de asistencia y conclusión escolar al ciclo de educación secundaria en Colombia y América Latina, 2008.

	Tasa de asistencia neta					Tasa de conclusión neta				
	Total	Urbana	Rural	Hombre	Mujer	Total	Urbana	Rural	Hombre	Mujer
Colombia	92	93	87	91	91	30	37	5	28	32
Latina	88	91	80	88	85	52	59	27	49	55

Fuente: CEPAL, 2008, 121-122, Investigadores.

4.2 Eje problemático

El departamento del Huila, en el 2010, presenta una cobertura educativa bruta de 97,1% y neta de 84,4%. En general, el municipio de La Plata y la I. E. San Vicente, muestran buen grado de desempeño, según se observa en el Cuadro 3.

Cuadro 3. Indicadores de eficiencia, departamento del Huila, municipio de La Plata e I. E. San Vicente, 2010.

Área geográfica	Aprobación	Reprobación	Deserción	Traslado
Huila	92,5	7,5	6,1	6,4
La Plata	94,4	5,6	6,7	3,7
I. E. San Vicente	96,1	3,9	3,0	2,5

Fuente: Secretaría Departamental de Educación. Investigadores.

No obstante, durante el período 2006-2011, la I. E. San Vicente registra un total de 1.998 estudiantes, el 59,0% en básica secundaria y media, con edades promedio, de inicio y conclusión, de 13 y 18 años. El índice de aprobación fue del 74,4%, el de reprobación, del 15,8%; el de deserción, del 6,4% y el de traslados, del 3,4%. Además, en el 2006 ingresaron 330 escolares a sexto grado, el 54,0% hombres pero, solo el 45,0% terminaron el grado 11. (SIMAT, 2011).

4.3 Principal interrogante

En atención a que los anteriores indicadores miden la capacidad y la eficiencia del Sistema Educativo, y que éstos a su vez, generan impactos que favorecen la motivación, para que los estudiantes no interrumpan su trayectoria

escolar; es preciso diseñar y aplicar un plan de acciones, que incluya evaluación y seguimiento, orientado a reforzar dichos comportamientos. Por lo tanto, se necesita establecer:

¿Qué factores motivan a los estudiantes a continuar estudiando en la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, Huila?

5. Lo que se espera lograr

5.1 En general

Identificar los factores que motivan a los estudiantes de la I. E. San Vicente, del municipio de La Plata Huila, a continuar sus estudios.

5.2 En particular

5.2.1 Identificar las políticas gubernamentales que favorecen la permanencia escolar, en la I. E. San Vicente.

5.2.2 Establecer el rol de la Institución Educativa San Vicente, en la permanencia escolar, como ejecutora de los programas gubernamentales.

5.2.3 Determinar los lenguajes usados por los docentes de la I. E. San Vicente, que inducen a que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.

5.2.4 Identificar los lenguajes de la familia, que promueven la integridad de la trayectoria escolar de los estudiantes de la I. E. San Vicente.

5.2.5 Establecer los factores claves, a nivel del estudiante, que incentivan los procesos de ingreso, permanencia y promoción escolar en la I. E. San Vicente.

6. Horizontes teóricos

6.1 Lenguajes del poder

El verdadero significado de las palabras no está en el diccionario... el significado auténtico de una palabra está en las emociones que esa palabra evoca y en la historia que esa palabra tiene en nuestro país, en nuestra comunidad y en nuestra sociedad de seres humanos. Alonso Puig.

Una palabra es más que un signo o un fonema, encierra el complejo mundo del sentir, pensar y actuar de su emisor, es decir, su uso es privilegio único del ser humano: le hace conocerse a sí mismo, satisfacer sus necesidades, conocer su entorno y comunicarse.

Así, el lenguaje se puede entender como un instrumento que permite satisfacer la necesidad básica de comunicación, a través de sonidos o gestos. Sin embargo, el inadecuado uso de éste, puede hacerla inespecífica, incoherente, vacía, improductiva y hasta conflictiva. En este sentido, es válido asimilar el concepto de “empoderamiento lingüístico”, propuesto por Brenson-Lazan, Gilbert (1986, 9) que identifica cuatro componentes para que la producción lingüística sea empoderada: 1) Correspondencia o autoría del pensamiento, sentimiento o acción. 2) Planteamiento tácito o expreso de las opciones perceptuales y conductuales, sean potenciales o reales. 3) Claridad en los significados. 4) Coherencia o consistencia semiótica (entre los canales verbales y no verbales), sintáctica (entre las partes de la frase) y contextual (donde se pronuncia la frase).

Desde la perspectiva académica, el docente es el agente transformador de la vida del estudiante, provisto de empoderamiento, evidenciado en la potestad mágica de su palabra. De este modo, su responsabilidad con relación a este poder magistral, sobrepasa los límites de la generación de aprendizaje. Por lo tanto, sus esfuerzos deben encauzarse a que, el alumno que llegue al aula de

clases, como lo expone Echeverría, Rafael (2011,1): “salga siendo diferente, salga con un futuro distinto, salga abriendo posibilidades que no veía antes, salga pudiendo ver y hacer lo que originalmente le estaba negado”. Esta misma representación, también la hace González, Miguel (2008, 147), refiriéndose a la esencia de la educación:

La educación nace para disminuir la ignorancia, la violencia, la pobreza, las crisis y el miedo del hombre frente a lo desconocido. Entonces, el educador que no cumple con ese papel ha abandonado su responsabilidad para entregarse a los brazos adúlteros de los capitales.

6.2 Motivación

Desde la perspectiva histórica, expuesta por Reeve, Johnmarshall (2003, 29-52), el estudio de la motivación se remonta a Sócrates, Platón y Aristóteles. Para estos filósofos, la voluntad, albergada en el alma, era su agente. De hecho, esta esencia espiritual dificultó su comprensión y fue preciso dársele una connotación biológica, como lo hizo William James (1890), con la teoría del instinto. No obstante, su utilidad se limitó a la designación de la acción motivada, sin explicarla. Este vacío se superó con la teoría de la pulsión de Woodwork (1918), que atribuía la función del comportamiento a la satisfacción de las necesidades fisiológicas, principio que también fue insuficiente.

Aunque la trayectoria del estudio de la motivación es nutrida, solo hasta 1964 se tiene la primera obra, escrita por Cofer & Appley. Así, de ésta disciplina, insignia de la psicología, surge un gran número de miniteorías, que persisten, proyectadas a casi todas las áreas, para tratar de comprender el comportamiento, incluidas las que tienen aplicabilidad en la permanencia escolar, tema del presente estudio (Reeve, Johnmarshall, 2003, 28).

De otra parte, la motivación como el aprendizaje y la inteligencia, son variables intermediarias, es decir, se infieren por las condiciones antecedentes y el comportamiento consecuente. Thorndike (1911), autor de la *ley del efecto*, uno de los principios más significativos de la psicología del aprendizaje, citado

por Ardila (1976, 81-105), fue el primero que estudió la acción de la motivación sobre el aprendizaje y concluyó que éste no dependía de que el estímulo y la respuesta se presentaran juntos sino, de los efectos que seguían a la respuesta. Además, que la recompensa favorece las conexiones mientras que el castigo no las debilita aunque sí las modifica.

Asimismo, la motivación se relaciona con “la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia” (Papalia, Diane E. & Olds W., Sally, 1987, 320). Para su estudio, existen tres categorías: biológica, del aprendizaje y cognitiva.

6.2.1 Teorías biológicas. Agrupa la teoría de la herencia de los instintos que define los comportamientos no aprendidos, es decir que impulsan y dirigen la conducta; la teoría del impulso de Hull (1943) como proveedor de la energía que predispone a la acción y, la teoría humanista de Abraham Maslow (1970), que agrupó las necesidades humanas en forma de pirámide, dejando en la base las fisiológicas por ser básicas para la supervivencia (Papalia, Diane E. & Olds W., Sally, 1987, 322). Ver Figura 1.

Figura 1. Jerarquía de necesidades de Maslow.



Fuente: elaboración propia con base en la teoría de actualización de Abraham H. Maslow, citado por Papalia, Diane E. & Olds W., Sally (1987, 323).

6.2.2 Teorías del aprendizaje. El aprendizaje desempeña un papel muy importante a la hora de dirigir la conducta animal y humana. Skinner (1953) demostró que, un buen número de conductas se pueden enseñar, compensando al animal o a la persona, inmediatamente después de realizar la conducta deseada. En tanto, Bandura (1977), adiciona el elogio, refuerzo social, como la más poderosa recompensa para el ser humano. Además, gracias a la capacidad humana para procesar información simbólica, se puede aprender a través de la observación. En general, las teorías del aprendizaje, ignoran el impacto de los factores físicos (sustancias químicas en sangre) y de los factores cognitivos (influencia de estilos de pensamiento) (Papalia, Diane E. & Olds W., Sally, 1987, 324).

En efecto, el aprendizaje es inherente a todo organismo, sea éste respuesta a un estímulo, consciente o inconsciente. Aquí, también, el privilegio es para el ser humano: puede elegir aprender, cada vez, algo nuevo.

6.2.3 Teorías cognitivas. Los teóricos de la atribución explican el comportamiento, a partir de los procesos del pensamiento humano, del modo como se interpreten los acontecimientos. En tanto, los teóricos de la consistencia cognitiva, hacen énfasis a la forma selectiva como se procesa la información, adecuando la manera de pensar a la conducta y viceversa. Así, se rechaza u olvida lo que no concuerda con las propias creencias (Papalia, Diane E. & Olds W., Sally, 1987, 324). Al parecer, en estos dos enfoques, subyace el sentir antes que el pensar, como desencadenante del comportamiento.

Weiner (1990), uno de los autores modernos más representativos en el campo motivacional en educación, citado por: González, Ramón; Valle, Antonio; Núñez, José & González-Pineda, Julio (1996, 46); hace una revisión histórica sobre la motivación, y concluye que, desde los años 20 hasta el final de los 60, a la conducta humana se le da una perspectiva psicoanalítica (guiada por fuerzas internas) y otra conductista (guiada por fuerzas externas). En tanto,

desde finales de los 60 hasta la actualidad, se integran atribuciones causales; percepciones de eficacia, control, competencia, metas y, en especial, el autoconcepto, considerado como elemento clave en la historia reciente del estudio sobre motivación.

De esta manera, la motivación puede considerarse como la palanca inductora de toda actuación, que permite: “provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (García, Francisco & Doménech, Fernando 1997,1).

Sin embargo, su compleja composición, ha impedido integrar todas sus facetas. Una aproximación a este reto la hacen: Beltrán (1993a), Bueno (1995) & McClelland (1989), citados por García, Francisco & Doménech, Fernando (1997,1), cuando dicen que es “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

En cuanto a la permanencia en el sistema escolar, existe una relación directa con el éxito como el fracaso. A estos factores se asocian comportamientos individuales, familiares y comunitarios, incluido la escuela, la calidad del aprendizaje y el clima escolar (Castro, Bernardo & Rivas, Gloria, 2006, 43). La relación e intercambios entre pares y con los docentes, en términos de tolerancia, respeto y confianza, también son concluyentes, según lo indican: Gubbins & Vanegas (1999), Franssen & Salinas (2000), Román & Cardemil (2001), citados por Román, Marcela, 2009, 110).

La satisfacción de las necesidades sociales, también es otro factor de motivación. En este sentido, Coleman, J. S. & Hoffer, T. Public and private high sch (1987), citados por Sarmiento (2006, 5), concluyeron que: “la composición del conjunto de estudiantes está más altamente correlacionada con el logro que cualquier otro factor escolar, independientemente de los antecedentes socioeconómicos propios del estudiante”.

Sin embargo, los docentes juegan un papel clave en la permanencia y la deserción de los estudiantes: “sin duda uno de los factores que más impacta en los aprendizajes, en la autoestima, la motivación por estar en la escuela y aprender, es la enseñanza o práctica pedagógica” (Román, Marcela, 2009, 110).

Según Rumberger (2001), citado por Sarmiento (2006, 20) se ha demostrado que “el acercamiento de los profesores con los estudiantes, en un horario diferente al de las clases, tiene buenos efectos en la retención aún si se consideran estudiantes en riesgo de desertar”. De hecho, una alta calidad de los docentes, percibida por los estudiantes, inciden en bajas tasas de deserción.

Para la Contraloría General de la República de Colombia (2005, 2 y 15), es significativo el impacto que ejerce la capacidad pedagógica y el interés de los docentes, por desarrollar el potencial de sus alumnos y reducir así, la incidencia de las condiciones adversas de cada uno de ellos. Además, las expectativas sociales, relacionadas con la percepción que el alumno tiene de la educación, como factor de crecimiento y desarrollo, y de su realización como persona.

De hecho, no es menos trascendental el papel de los padres en la permanencia escolar. Los problemas de pareja, la estructura inestable de la familia y la falta de participación de los padres en la formación de los niños, son algunos de los factores que determinan la deserción.

Rumberger (2001), citado por Sarmiento (2006, 15), afirma que “Los estudiantes, cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, proveen apoyo emocional y están más involucrados en la formación de los niños, tienen una menor probabilidad de desertar”.

Adicionalmente, en 1998, Rumberger & Larson encontraron que, los hijos que viven en hogares monoparentales tienen mayor riesgo de desertar que

aquellos que viven con ambos padres (Sarmiento, 2006, 15). Además, el nivel educativo de los padres, la actitud frente a la educación y la creencia de que la educación no contribuye a la movilidad social, hace que los padres saquen a sus hijos de la escuela, para que contribuyan a la manutención del hogar. Al respecto, Rumberger (1995), afirma: “Los jóvenes de hogares que tienen bajas expectativas educacionales, duplican la probabilidad de desertar (Sarmiento , 2006, 15).

7. El pensar conceptual

Con el fin de contextualizar y delimitar el alcance de la presente investigación, se asimilan las siguientes definiciones:

Aprendizaje: es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, reflejado en los conocimientos o habilidades, adquirido a través de la experiencia, el estudio, la instrucción, la observación y la práctica. La habituación, el aprendizaje asociativo y el cognitivo, son los tipos de aprendizaje. (Papalia, Diane E. & Olds W., Sally, 1987, 164). Implica pertinencia, es decir, comprender cómo se pueden usar el conocimiento para que sea efectivo, y para ello, se deben usar los conocimientos de manera libre y creativa, de tal manera que favorezca el desarrollo aptitudes positivas hacia sí mismos y hacia los demás. Lowenfeld, Viktor & Brittain, W. Lambert (1980, 24).

Factores de permanencia escolar: interacción de características y recursos individuales, familiares y del ambiente escolar, que favorece la continuidad en el sistema educativo. En tanto, la relación inversa de estos factores, se asocia con el proceso e abandono escolar.

Retención escolar: el interés, la preocupación y las acciones asociadas que realiza la institución escolar en torno a la atención de sus estudiantes que viven el riesgo de abandonarla (Richards, Cecilia & Eroles, Daniela, 5). A esto se agrega: “las acciones y los recursos que logran poner en juego los alumnos para sostener su escolaridad” (Dabenigno, Valeria, Larripa, Silvina, Austral, Rosario, Tissera, Silvana & Goldenstein, Yamila, 2010,7).

Deserción escolar: discontinuidad de los estudios, expresión extrema final del fracaso del sistema escolar, de la inequidad educativa y de la injusticia social (Díaz, Alejandro, 2005,1). Desde la perspectiva social, es un fenómeno

que “afecta no sólo al individuo sino también a todo el contexto sociocultural y educacional de la familia” (Brenes, Aróstegui & Monasta, 1996, 8).

Repitencia: postergación en la trayectoria escolar del alumno, motivado por la no aprobación de las instancias de promoción. Le implica volver a transitar, del principio al final, un camino ya recorrido. La falta de logro de los aprendizajes se traduce en la "causa observable" de repitencia. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología & Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD], 2003, 10).

Sobreedad: consecuencia de las reiteradas alteraciones en el inicio tardío o en el recorrido del alumno en el sistema educativo. Esta puede ser simple (hasta dos años) o avanzada (más de dos años). Ambas condicionan las potencialidades del alumno para aprender. De un lado se estigmatiza con respecto a sus pares, y de otro, no se tienen estrategias para responder a esta problemática, por parte de las instituciones educativas. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología & Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD], 2003, 10).

Éxito escolar: conjunto de situaciones que favorecen la permanencia del estudiante del estudiante en el sistema educativo, relacionadas con factores individuales, familiares y comunitarios (incluida la escuela) y con la calidad de los aprendizajes que se desarrollen en ella.

Fracaso escolar: “aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello”. Así, los alumnos que fracasan son los que, “al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que consideran necesarias para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios” (Marchesi, Álvaro & Hernández, Carlos, 2003, 8).

Pertinencia escolar: adecuación de los contenidos académicos, los métodos pedagógicos, la organización escolar y la interacción con la comunidad; a los diversos grupos de edad, a las expectativas individuales y familiares y al entorno cultural del estudiante (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Autoconcepto: percepciones que el individuo tiene de sí mismo, en sus dimensiones: física, psicológica, social y moral; las cuales se han forjado a través de las experiencias vividas, especialmente, en las relaciones interpersonales, con las personas más significativas: madre, familia, compañeros, docentes y adultos próximos. El autoconcepto positivo es fundamental para relacionarse con sí mismo y con los demás; está directamente relacionado con los seres productivos y útiles a la sociedad.

Comportamiento prosocial: conjunto de actuaciones que las personas hacen, de manera voluntaria, en favor de otros, con independencia de que en la mayor parte de los casos revierta en su propio beneficio.

Trayectoria escolar: recorrido personal que el estudiante debe realizar, de manera continua, del plan de estudios de los niveles y ciclos académicos, con consecuencias cognitivas, legales, afectivas y socioeconómicas, para la propia formación su identidad. De allí la responsabilidad de hacer de ésta, una experiencia positiva, capaz de contrarrestar las dificultades del contexto social.

Con el fin de evaluar la eficiencia del sistema educativo, el Ministerio de Educación Nacional (2007), ha definido los siguientes indicadores:

Tasa de cobertura bruta (TCB): relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad

que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel.

La TCB secundaria = $(\text{Matriculados en secundaria} / \text{Población con edades entre 12 y 15 años}) \times 100$.

La TCB media = $(\text{Matriculados en educación media} / \text{Población con edades entre 16 y 17 años}) \times 100$.

Tasa de cobertura neta: relación entre estudiantes matriculados en un nivel educativo, que tienen la edad adecuada para cursarlo, y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel.

TCN secundaria = $(\text{Matriculados en secundaria con edades entre 12 y 15 años} / \text{Población con edades entre 12 y 15 años}) \times 100$.

TCN media = $(\text{Matriculados en educación media con edades entre 15 y 17 años} / \text{Población con edades entre 15 y 17 años}) \times 100$.

Tanto la TCB como la TCN, pueden calcularse por: zonas (rural, urbana), género (hombres y mujeres), y por nivel educativo. Además, sus resultados pueden ser mayores al 100,0%, debido a que toda, o la mayoría de la población en esta edad, está cubierta por el sistema educativo y, adicionalmente, existen alumnos matriculados, en extraedad.

Tasa de retención anual: relación entre los alumnos que permanecen en el sistema educativo (no desertores) y el total de alumnos matriculados en un año lectivo X. Conceptualmente los alumnos que permanecen en el sistema se definen como la sumatoria de los alumnos aprobados del año X y los reprobados del año X que repiten grado inmediatamente en el año X+1.

TR = (alumnos que permanecen en el sistema en el año X+1 / alumnos matriculados en el año lectivo X) x 100.

Empoderamiento en educación: estrategia que necesita administradores educativos capaces de distribuir su poder, capaces de facultar a sus recursos humanos para la toma de decisiones de índole: técnico administrativa, didáctica, sicopedagógica, motivacional y de delegación efectiva de funciones. González Salazar, Luis Enrique (2001, 41).

Empoderamiento magistral: poder conferido al docente, como agente del cambio para los estudiantes, para convertirse en protagonista de la toma de decisiones de índole educativa y didáctica como: destrezas en el manejo grupal, uso de herramientas pedagógicas y desarrollo de motivaciones; favoreciendo la pertinencia del proceso educativo, según la realidad sociocultural en la que interactúe. Quintana, Juan (2011,1).

8. Visión metodológica

8.1 Diseño de la investigación

La presente investigación adopta el estudio de caso tipo exploratorio y descriptivo, enmarcada con la metodología cualitativa, muy usual en ciencias sociales y educación, puesto que permite hacer un análisis profundo y contextual, de una situación que afecta a determinada colectividad, en este caso, a la comunidad de la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, en forma directa, usando fuentes de evidencia cuantitativa y cualitativa.

8.2 Territorio y sujetos de estudio

Con el fin de hacer pertinente y apropiada la selección de los casos, se escogen siete unidades, actores de la comunidad educativa que, al ser analizadas en su propia singularidad y complejidad, generan significativas oportunidades de aprendizaje, relacionadas con los factores que motivan la permanencia escolar.

En este sentido, se adopta por el tipo de casos colectivos, según la clasificación propuesta por Stake (1995), citado por el Grupo L.A.C.E. HUM 109, Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo, de la Facultad de CC de la Educación de la Universidad de Cádiz, 1999, 5; puesto que permite ampliar y comprender más el problema estudiado, en virtud a que, cada caso, se constituye en un instrumento significativo, que aporta al conjunto del conocimiento. Por lo tanto, es necesario su análisis particular y exhaustivo, para identificar tanto lo común como lo particular del tema estudiado. De hecho, en este género de investigación no se hace referencia a ningún tipo de representatividad, puesto que, los casos seleccionados, no constituyen una muestra.

La composición de las unidades de análisis, la conforman: un directivo (docente-rector), un docente, una madre de familia, un estudiante que reprobó,

un estudiante que aprobó y un egresado; todos, miembros de la I. E. San Vicente de La Plata Huila.

8.3 Ética del caso

En atención a que, en el presente análisis, se comprometen aspectos de la integridad personal de los participantes, se establece el compromiso de protección de los sujetos y confidencialidad de la información, cambiando sus identidades, sin que ello vulnere la construcción del conocimiento dentro del contexto ético y creíble.

8.4 Instrumentos de recolección de la información

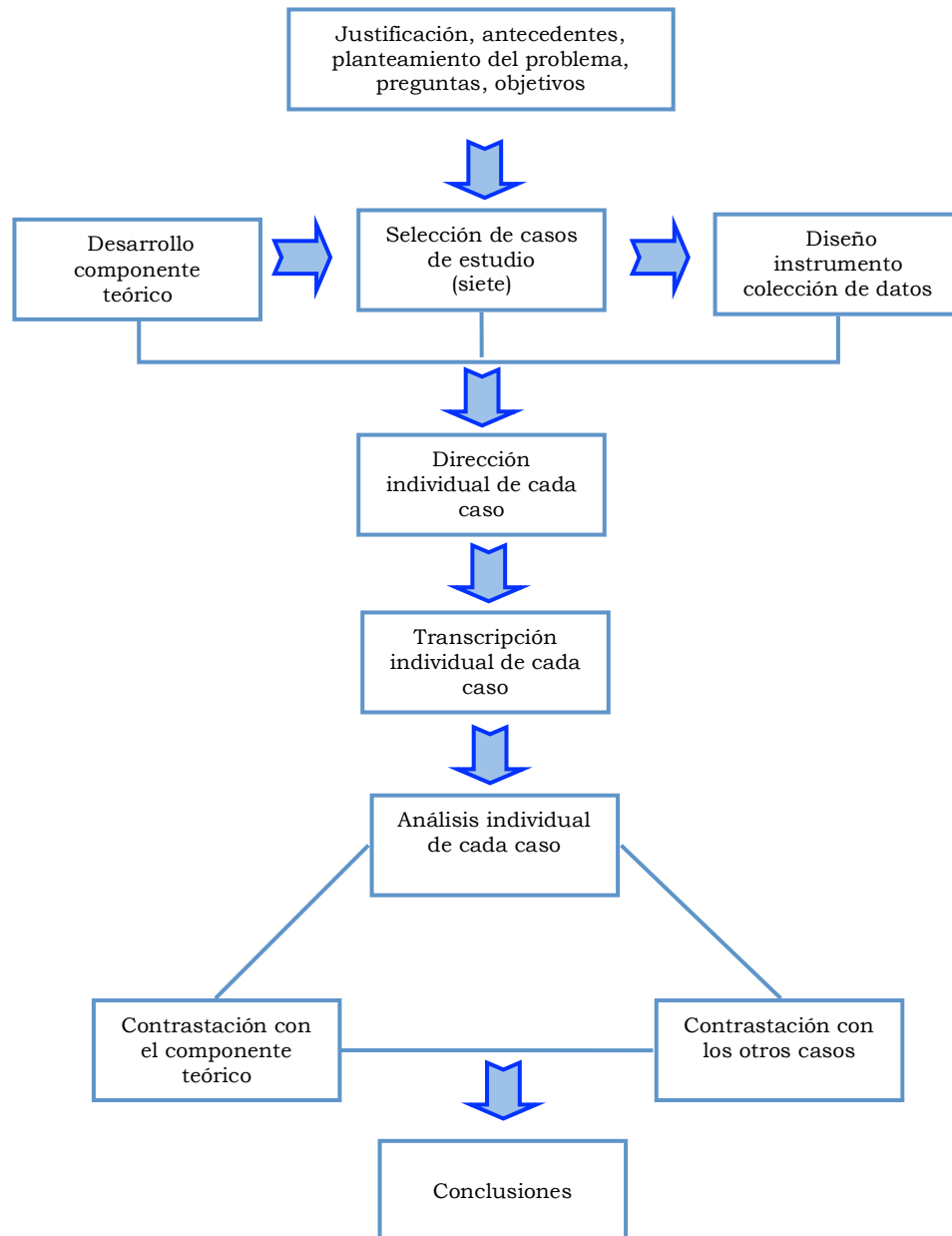
En este estudio de caso múltiple o colectivo, según la clasificación de Stake (1995,5). Se asume como técnica básica, para obtener información, la entrevista semi estructurada con guía, (Ver Anexos A-C), además de la observación no participante y el análisis documental. Asimismo, se hace observación directa, lo que permite constatar la ejecución de los programas gubernamentales e institucionales, como también, la composición socioeconómica de los estudiantes entrevistados.

8.5 Procesamiento de la información

Como garante de fidelidad de la información y para facilitar un clima de diálogo, las entrevistas se graban y se transcriben, para su posterior generalización analítica, en términos de comparar el componente teórico con el componente empírico.

Complementariamente, se diseña el plan de estudio (Figura 2), que sirve de guía para orientar los procesos de: colección, análisis e interpretación de las observaciones.

Figura 2. Plan del diseño metodológico.



Elaboración propia a partir de la propuesta de Villareal Larrinaga, O. & Landeta, Rodríguez, J. (2010, 36).

9. San Vicente y su Institución Educativa

9.1 La población

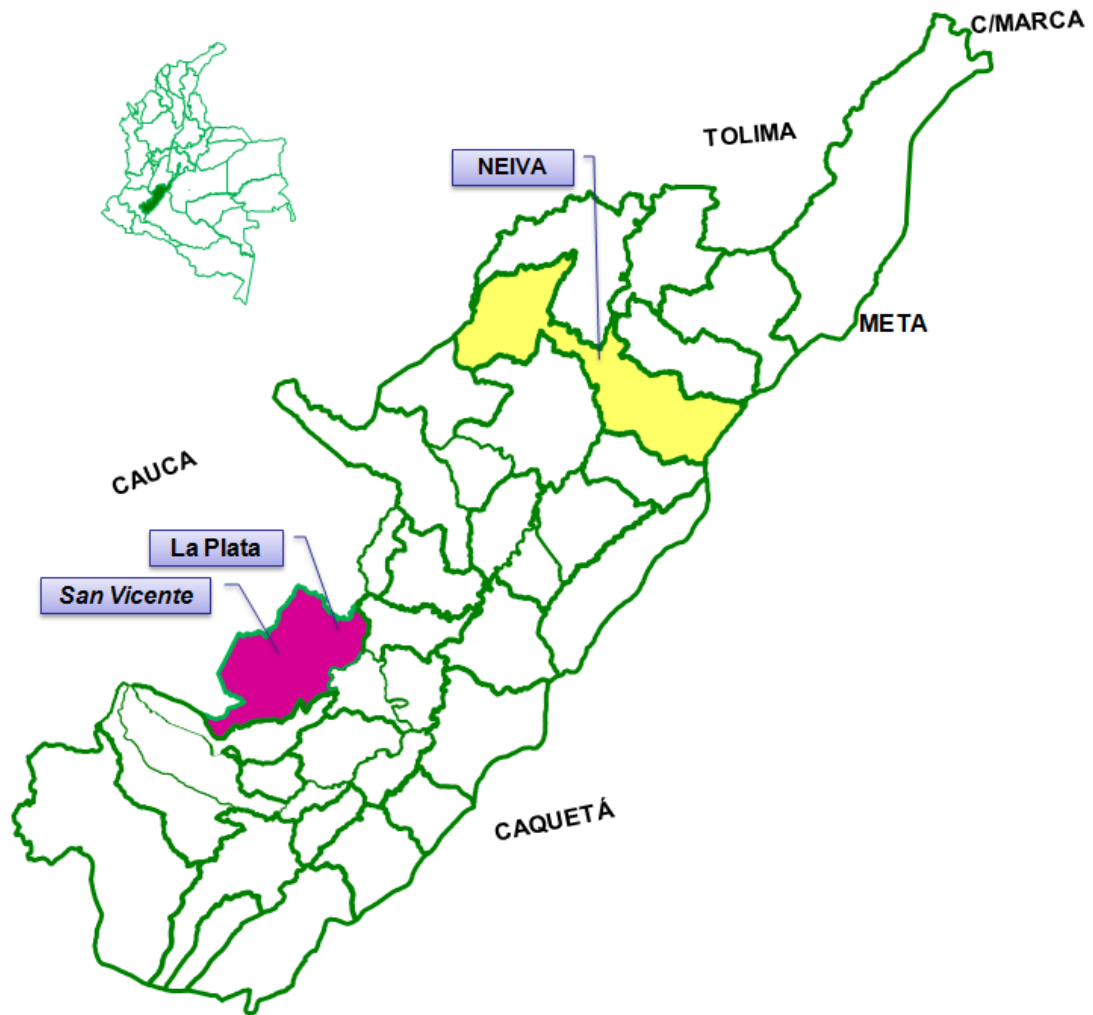
San Vicente, en un área de 7,69 Has., está ubicado en el centro del municipio de La Plata, del que dista 42,5 Km. y es el séptimo de sus 10 corregimientos. Su población de 3.465 habitantes (Censo 2005), está distribuida en el centro poblado del mismo nombre y las veredas: Agua Bonita, Alto Villanueva, Bélgica, Dos Aguas, El Líbano, El Triunfo, La Esmeralda, La Palma, Las Brisas, Los Laureles, San Mateo y Villa Colombia (Plan Básico de Ordenamiento Territorial, 2005, 16). Se sitúa a 22° 18' 54,4" de latitud norte, 76° 00' 33,7" de longitud oeste y a 1.836 m.s.n.m. Tiene una temperatura promedio de 18°C, y posee una rica y extensa vegetación que lo constituyen en gran reserva hídrica y forestal (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 42). Ver Figuras 3 y 4.

Figura 3. Corregimiento San Vicente, municipio de La Plata Huila, 2012.



Fuente: Investigadores.

Figura 4. Ubicación geográfica San Vicente, municipio de La Plata Huila.



Fuente: <http://www.colombiassh.org/site/spip.php?article318> y elaboración propia.

Sus primeros colonizadores datan de 1925 y, según la historia oral, eran familias del Tolima. No obstante, solo en 1940 se tiene la primera escuela (hoy capilla) junto a la capilla, para facilitar el acceso de todos los niños vecinos. En 1948 se registra un apreciable incremento poblacional, debido a la inmigración de desplazados por la violencia, provenientes del Tolima, Vegalarga (Huila) y Páez (Cauca). De hecho, se dio una ilimitada ampliación de la frontera agrícola para el pastoreo, y de allí, el origen de su primer nombre, "Potrero Grande" (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 43-44).

En la actualidad, además de los servicios educativos prestados por la I. E., se cuenta con un camposanto (1958) y un puesto de salud, sin dotación adecuada, por lo tanto, estas necesidades deben ser atendidas en La Plata, cuyo acceso se hace por una vía destapada y en mal estado. (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 43). Ver Figura 5.

Figura 5. Institución Educativa San Vicente, municipio de La Plata, 2012.



Fuente: Investigadores.

De otra parte, en San Vicente residen parcialidades indígenas de origen Páez (Los Ángeles), y Guambiano (La Gaitana), el más antiguo del Municipio (1975). Además, la vereda Agua Bonita ostenta un apreciable patrimonio arqueológico, aún desconocido (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 44).

9.2 Se crea la Institución Educativa

La I.E. San Vicente se crea en el 2007, según Resolución 1535 del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría Departamental de Educación. Presta sus servicios educativos en los niveles de preescolar, primaria, básica primaria,

básica secundaria y media académica, usando las metodologías: escuela nueva, post primaria o escuela activa y educación tradicional (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 52).

En su plataforma corporativa se estipula la filosofía, la misión y la visión, las cuales se transcriben a continuación:



Filosofía

La Institución Educativa San Vicente de carácter oficial, rural, con los niveles de pre escolar, educación básica primaria con metodología Escuela Nueva, básica secundaria con metodología Post Primaria, educación Media y ciclos propedéuticos complementarios, ofrece a la comunidad educativa, un servicio orientado en valores éticos, morales, sociales, artísticos, culturales, investigativos y ecológicos; en un ambiente sano basado en: tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad y además principios fundamentales consagrados en la Constitución Política Nacional que los identifique (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 67).

Visión

La Institución Educativa San Vicente en el año 2019 será un estamento líder, reconocido a nivel municipal por la excelencia y calidad humana de sus educandos y la formación integral de sus egresados; ofrecerá cobertura educativa hasta el ciclo profesional a través de convenios inter institución, para lo cual proyectará la ampliación de su estructura- planta de personal y física- y funcionamiento de la institución con docentes especializados en las diferentes áreas del conocimiento ofreciendo una educación de excelente calidad que responda y muestre soluciones a las necesidades de nuestro país (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 70).

Misión

La Institución Educativa San Vicente de carácter oficial-rural, ubicada en el municipio de La Plata, presta los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica y media, articulada con la educación superior, forma individuos en principios con un enfoque pedagógico humanista, permitiendo desarrollar un pensamiento equitativo, crítico y analítico, enfocado en el respeto

de la integridad y la diferencia humana en búsqueda de una transformación social (I. E. San Vicente, PEI, 2011, 72).

En el 2011, la matrícula oficial de alumnos de la I. E. San Vicente, fue de 903, en sus 11 sedes educativas, entre jóvenes y adultos, según la distribución que se especifica en el Cuadro 4.

Cuadro 4. Distribución población escolar, I. E. San Vicente, 2011.

Sedes	Pre escolar	Primaria	Secundaria	Media	Adultos	Total	%
Agua Bonita	-	18	-	-	-	18	2,0
Bélgica	1	11	-	-	-	12	1,3
Dos Aguas	3	40	-	-	23	66	7,3
El Triunfo	6	47	-	-	-	53	5,9
La Palma	6	83	47	-	23	159	17,6
La Primavera	4	30	-	-	23	57	6,3
Las Brisas	3	31	-	-	-	34	3,8
Los Laureles	2	16	-	-	-	18	2,0
San Mateo	3	16	-	-	-	19	2,1
San Vicente	22	127	178	35	69	431	47,7
Villa Hermosa	7	29	-	-	-	36	4,0
<i>Total :</i>	57	448	225	35	138	903	100,0
%	6,3	49,6	24,9	3,9	15,3	100,0	

Fuente: Secretaría de Educación del Huila, SIMAT, 2011. Investigadores.

Pese a la favorabilidad de los indicadores de eficiencia, registrados por la I. E. San Vicente, en el 2010 (Cuadro 3); según la anterior distribución, es preocupante la decreciente composición poblacional, a través de la trayectoria de los ciclos escolares. Es decir que, mientras en primaria la participación es del 50,0%; en secundaria, ésta se reduce al 25,0%, y en media, solo alcanza al 4,0%.

10. ¿Por qué no se fractura la trayectoria escolar en la I. E. San Vicente?

Al profundizar en el estudio de caso de cada uno de las siete unidades de análisis seleccionadas, se determina que existe una confluencia de factores contextuales, institución, sociales, familiares e individuales, favorables a la permanencia en sistema escolar, producto de la conjunta superación de debilidades y amenazas, por parte de sus actores.

10.1 El sentir del rector

Eyder Suárez tiene 16 años de experiencia en el sector educativo oficial del departamento del Huila, nueve como rector de la I. E. San Vicente. Considera que la gestión y los logros obtenidos en la I. E., pese a su reciente historia, son significativos, en especial, la inclusión del ciclo de enseñanza media y la reciente articulación del nivel de media técnica, en comercialización de café, en convenio con la Universidad Minuto de Dios. De este modo, se tiene un adecuado encauce curricular, coherente con las necesidades de los alumnos y del contexto político y socioeconómico, propicio para la permanencia escolar.

10.1.1 Sí hay, políticas claras

A propósito de los programas gubernamentales, el rector tiene la firme convicción de su positivo impacto en la continuidad de la trayectoria educativa de los alumnos, incluido el sostenimiento de talento humano capacitado:

El gobierno nacional, en ese sentido, sí tiene unas políticas claras. Y, yo creo que no solamente, la cuestión de la gratuidad en la educación. Lo que brinda el gobierno, diríamos, con la cuestión de los restaurantes escolares y el transporte escolar. Yo creo que a nivel del Estado es una motivación importante, y de alguna manera, diríamos, nosotros somos partícipes de ese proceso, en la medida que eso se implementa en la Institución Educativa. Ahora bien, una política institucional como tal, yo creo que podría ser, o puede ser, el hecho de sostener... digamos, un grupo de docentes capacitado que brinde esa formación al estudiante. Yo creo que eso es muy importante también, para la comunidad.

10.1.2 Las bondades de los programas y subsidios

Enfatiza sobre las bondades de las intervenciones del gobierno nacional, a través de las estrategias, para garantizar a todos, disponibilidad, acceso, permanencia y calidad, en términos de igualdad, equidad e inclusión en el sistema educativo, en especial, del área rural (Ministerio de Educación Nacional, Plan Nacional Decenal de Educación, PNDE, 2006-2016, 13):

(...) El programa de Familias en Acción del Plan Colombia..., lo de media técnica para los muchachos a través del Fondo, FEN, del Ministerio de Educación Nacional que, de alguna manera, subsidia, digamos... al estudiante, cuando inicia su parte de la media técnica. Creo que serían los incentivos más importantes. (...) Sí, el de transporte garantiza la permanencia del muchacho y el desplazamiento desde sus veredas hasta la Institución Educativa. Son programas institución establecidos por el gobierno.

En el sector rural son fundamentales los programas de transporte escolar y alimentación, en virtud a que se trabaja una jornada diaria completa. El muchacho llega, digamos... desde las ocho de la mañana hasta las tres, tres treinta de la tarde. Entonces, garantizarle un refrigerio, un almuerzo; garantizarle al muchacho, digamos... el transporte escolar para que se pueda desplazar, desde su residencia hasta el colegio y viceversa, es importante.

Con estos componentes, se evidencia el cumplimiento de los objetivos nacionales, de inversión y equidad, para garantizar el acceso y la permanencia escolar, a través de los programas de gratuidad: alimentación, transporte, suministro de útiles textos y subsidios, establecidos en el PNDE (2006, 16 y 157). Ver Figura 6.

Figura 6. Alumnos beneficiarios de los programas y subsidios.





Fuente: Archivo I. E. San Vicente, 2010.

10.1.3 La asistencia debe ser integral

No obstante, piensa que es necesario que la inversión en asistencia educativa debiera intensificarse, y ser extensiva a otras áreas, para favorecer el adecuado desarrollo de la población:

(...) son importantes otros programas. Rescato, digamos..., que el muchacho tenga la oportunidad de escoger muchas otras carreras. Hablemos, en un principio, de carreras técnicas. La zona es una zona cafetera. La primera técnica que se articuló, comienza en eso de la comercialización del café, por ser una zona cafetera. Pero, no todos los muchachos buscan, de pronto, esa técnica. Hay muchachos que se enfocan más, por el lado, digamos... los de la parte de sistemas; algunos se enfocan por la parte de salud; otros se enfocan, digamos..., por la parte de las de las ingenierías ambientales o de la parte ambiental. Entonces, creo que hay que diversificar en las instituciones, para que cada uno de los muchachos pueda tener la opción. Darle como más alternativas al muchacho de escoger en este momento. Esos muchachos no tienen esa oportunidad. Eso es importante.

Cree conveniente encauzar esfuerzos, para satisfacer otras necesidades fundamentales, relacionadas con la salud y la realización personal:

(...) No es lo ideal. Creo que no es lo ideal porque no se trata tampoco de que el muchacho se contente con tan poco. Creo que habría la necesidad de implementar muchas otras cosas. No sé... la parte de salud es también fundamental. Y, de pronto..., no se tiene, no se ha trabajado, como se debiera, la parte de las oportunidades para los muchachos. De pronto, vuelvo y digo, que los muchachos puedan salir de la Institución y no estén pensando, qué van a hacer con su futuro sino que tengan algo ya concreto y definido.

10.1.4 El aporte del docente

Resalta el trabajo del docente de su Institución, centrado en el proceso de aprendizaje, pero que traspasa la frontera académica: “el docente es un

orientador de la formación del muchacho. Sí, una formación, de pronto... que no puede recibir al interior del hogar” (Ver Figura 7).

Figura 7. Rol orientador del docente de la I. E. San Vicente.



Fuente: Archivo I. E. San Vicente, 2010.

Asimismo, proyecta la existencia de relaciones positivas entre estudiantes y docentes, factor de mayor peso en la permanencia, y a su vez, generador de un ambiente y acogedor:

El alumno del sector rural, de la zona de San Vicente, es un alumno muy diferente, digamos..., al que encontramos en el sector urbano. Y, de pronto..., en otros sectores rurales, de otros Municipios con un nivel de desarrollo mayor. El estudiante de San Vicente es un estudiante dócil. Yo diría que hasta tímido. Sí, umm... No voy a decir que fácil de manejar pero sí, que permite, digamos... que permite que se le dé un buen trato, y que a su vez, da un buen trato a los docentes también.

10.1.5 Los docentes apadrinan

El trabajo de los docentes ha sido decisivo en crear consciencia del valor de la educación. Valorar al estudiante, fortalecerlo y brindarle apoyo económico, son factores que favorecen el sentido de logro y la autoestima. Además, incentivan la construcción de comportamientos prosociales:

El hecho no más, de que se le valore al muchacho el espíritu que tiene, de salir adelante, es importante. Yo rescato eso de los docentes. Los docentes, muchos de ellos, cuando los muchachos han manifestado la intención de retirarse de la Institución, si no se han ido, es porque un

docente ha hablado con ellos y les ha hecho ver las cosas. Entonces, creo que el trabajo como tal lo realizan los docentes. Que haya una política clara, creo que no la hay ni de parte de la Secretaría ni de parte del lado de los municipios, de las alcaldías ni de las instituciones Educativas.

En ese sentido, muchos de los profesores hacen un buen trabajo, en virtud a que le recalcan, todos los días, al muchacho, la importancia de estudiar. Sí, de continuar sus estudios. Y, muchos, o algunos de los compañeros que laboran en la Institución, a veces, hacen sacrificios de carácter económico, para brindar la permanencia de estos muchachos. Mire, hay compañeros que apadrinan, entre comillas, si se me permite el término, la permanencia de estudiantes en la Institución. Otros, sin necesidad de que, solamente, sea el factor económico, motivan al muchacho para que se esté superando, todos los días.

Prácticamente, aquí se sintetiza el alcance que tiene el poder del docente, en virtud a que trasciende su compromiso de educador en el campo académico, señalado por Román, Marcela (2009); Rumberger (2001), citado por Sarmiento (2006); y la Contraloría General de la República de Colombia (2005).

10.1.6 Dotación tecnológica y prácticas lúdicas, excelentes atractivos

Para el rector, la infraestructura tecnológica informática y de conectividad, también se constituye en factor de motivación para la permanencia escolar, junto con las prácticas lúdicas y deportivas (Ver Figura 8).

(...) El programa de nuevas tecnologías es algo que incide fundamentalmente en los muchachos. Los muchachos son muchachos. Son de una generación... que ellos ansían, anhelan, digamos, los programas tecnológicos. El hecho de poder tener contacto con un computador, que no lo tienen en la casa, es fundamental. Yo creo que, (...) las motivaciones de los estudiantes: una está por la parte de la nueva tecnología, enfocada y centrada la mente en el uso de esas tecnologías, y la parte lúdica. La parte lúdica es otra parte que lo motiva mucho cuando llega a una Institución Educativa.

Figura 8. Telecentro y prácticas lúdicas, alumnos I. E. San Vicente.



Fuente: Investigadores. Archivo I. E. San Vicente, 2010. Investigadores.

10.1.7 Aún así, ha hecho falta motivación

Sin embargo, reconoce que se ha fallado en innovar con estrategias que hagan, de la trasmisión de conocimientos, una experiencia productiva e integral, es decir, que se enfatice en su utilidad para la vida:

En cuanto a motivación, yo creo que se ha fallado por parte de la Institución, digamos..., en administrar ese proceso de tener motivado el estudiante y no permitir deserte con tanta facilidad, como lo hace. Y, no solamente en el colegio sino en las sedes de la Institución.

Yo creo que si hubiera una política encaminada a orientar al estudiante, a través de un proyecto de vida, en el que el estudiante sepa para qué le va a servir el estudio, yo creo que el estudiante, de pronto..., tendría un poco más de consistencia en la parte académica y de su formación personal. Yo considero que eso es bien importante, trabajar un proyecto de vida con los estudiantes. No se ha hecho, no se ha hecho, de una manera concreta

En este aspecto hay disensión con el PNDE, por cuanto en éste, se contempla la orientación institucional, para construir y desarrollar el proyecto de vida, articulando la corresponsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa, y así, esté acorde con la realidad individual y contextual, es decir, que sea pertinente, para lograr los objetivos de productividad y competitividad (PNDE, 2006, 55, 62 y 270).

10.1.8 Recrear experiencias

No obstante, prevé la necesidad de recrear experiencias de instituciones homólogas como la de Hojas Anchas, en el municipio de Supía, Caldas, ganadora del Premio Nacional de Informática Educativa, categoría estudiantes:

...En la parte académica habría necesidad de ajustar el proceso académico, re contextualizar digamos, los procesos de programación, el del plan de estudio, motivar también la implementación de experiencias significativas que se han dado en colegios del sector rural y que han sido bastante productivas. Pongo el ejemplo de Hojas Sanchas, en Manizales, que es una Institución del sector rural, más o menos, por el tipo de muchas instituciones como las que nosotros tenemos y que, y que, con tan poco logran tanto.

10.1.9 Hace falta integrar a los padres de familia

Da especial importancia a la integración de la familia, principal responsable de la formación de sus miembros (PNDE, 2006, 265), como factor garante de permanencia. Para ello, la Institución debe hacer uso eficiente de los programas gubernamentales:

Trabajar, digamos..., Escuela de Padres, Escuela de Padres. No se ha trabajado. Concientizar al padre de familia de la importancia de la educación en los muchachos, trabajar proyecto de vida con los estudiantes, y la otra, a nivel de la parte directiva, sería articular otros procesos con otras organizaciones. Pongo el ejemplo del SENA. El SENA brinda muy buenas propuestas. Articular proyectos con el SENA para que capacite los muchachos, una vez terminen su media académica. Pienso yo que ese tipo de alianzas estratégicas son importantes.

10.1.10 La detestable “edad de la pandilla”

La necesidad de relacionarse con otros, de identificarse con su grupo de pares y de desarrollar el sentido de pertenencia, ocupa un lugar significativo como factor de continuidad de la trayectoria escolar (Ver Figura 9):

(...) independientemente de que son muchachos del campo, ellos arman su grupo, sus grupos de actividad. Entonces, en la medida en que los muchachos son aceptados en estos grupos, les es mucho más motivante estar en la Institución, compartiendo con sus compañeros, que estar en la casa o que estar en la calle.

Es preciso que, padres y docentes, conozcan la caracterización de esta etapa, en la que el niño descubre que es parte de una sociedad, y no precisamente la de los adultos, sino la de sus pares, puesto que, con ellos comparte los mismos intereses, los mismos secretos y el placer de hacer cosas, juntos; inclusive, los grupos son del mismo sexo. Además, el deseo de encontrarse a sí mismo, reafirmar su poder dentro del grupo y establecer su posición frente al éste y a su entorno; favorecen la capacidad de interacción e independencia social, actitudes que deben ser aprovechadas, para orientar, fortalecer y lograr el adecuado desarrollo de su capacidad de trabajo en grupo y la cooperación conjunta. Lowenfeld, Viktor & Brittain, W. Lambert. (1980, 213, 214 y 240).

Figura 9. Relaciones entre pares escolares, I. E. San Vicente, 2012.





Fuente: Investigadores.

10.1.11 Las palabras convencen pero, los testimonios...

Aunque, explícitamente, Eyder Suárez, el rector, no formula experiencias de lenguajes de motivación entre los alumnos, sí se refiere a significativos testimonios de logro y actualización, protagonizados por ex alumnos de la I. E. San Vicente, que sirven de modelos a seguir:

Hay estudiantes que de pronto, vuelvo y recalco, lo del proyecto de vida. Si tienen definido un proyecto de vida, piensan que deben terminar su bachillerato porque eso les va a abrir la oportunidad, de pronto, de seguir una educación superior, independiente que sea técnica o tecnológica, o en la parte universitaria. Y, conozco el caso de muchachos que ya han tenido la oportunidad de hacerse profesionales, y salieron de acá alguna vez. Hay muchachos, en este momento, y de pronto, es el caso que más recuerdo, en este momento, y que más me llena de orgullo. Un muchacho que terminó el grado noveno, el once lo terminó en otra Institución Educativa. Ya, en este momento es profesional, es contador público y está viviendo en España. Entonces, uno dice: bueno, si ese muchacho lo puede, los otros también lo pueden hacer. Hay niñas que han terminado su bachillerato acá, algunas son promotoras de salud ya. Creo que es como lo más importante de rescatar.

10.1.12 No todas son buenas noticias...

Sin embargo, también indica ejemplos que acreditan fracturación de la trayectoria escolar, con sus causas más frecuentes: en los varones, el ingreso al mercado laboral; y en las mujeres, las uniones maritales:

Influye bastante, digamos, que los muchachos, a pesar de que, algunos son, o todos son del sector rural, ellos no están exentos de la situación que se ve a través de los medios de comunicación. Sí, entonces, pongo un ejemplo. En los medios de comunicación, a veces, se les da a los estudiantes y a los muchachos, a conocer que hay maneras fáciles de conseguir las cosas. Entonces, el muchacho, a veces, quiere imitar y emular esos ejemplos que se dan. Entonces, el muchacho dice: no. Yo para qué estudio si yo poniéndome a hacer otras cosas, también puedo salir adelante. Eso influye, digamos, en los mismos compañeros: no estudiemos que si nos ponemos a sembrar café o si nos vamos a trabajar a la finca de tal, de pronto nos va a ir mejor.

La otra situación es de los muchachos. De que, por el mismo entorno en donde están, con tantas necesidades, les parece mucho mejor, y mejor entre comillas, irse para una ciudad grande a desempeñar un oficio que, económicamente, de pronto, no les va a representar mucho pero, el solo hecho de estar en una ciudad ya es un logro para ellos.

Las niñas que no terminan bachillerato y que van y se emplean en la ciudad, en servicio doméstico; los muchachos que no terminan su bachillerato y se van a prestar servicio militar y definen quedarse como soldados profesionales. (...) El otro caso es de las adolescentes que les resulta, no sé si les resulta como más estable, no terminar su bachillerato y conseguir un esposo, un marido, y se dedican es a sostener una familia.

10.1.13 Un importante factor de riesgo

Con respecto a uno los factores de riesgo de la permanencia escolar, el criterio del rector coincide con muchos argumentos, algunos expuestos en el presente estudio, relacionados con la composición socioeconómica de la familia:

Creo que son las necesidades económicas de las familias. Hay ocasiones en que las familias son numerosas y pobres, muy pobres, diría yo. Entonces, el muchacho, la expectativa que tiene, es de pronto... de culminar su primaria. Si le es posible, tan pronto culmina la primaria, ponerse a trabajar: ponerse a recolectar café, si tiene la forma de cultivar la tierra... pues lo hará. Creo que el factor fundamental, en primer lugar, la situación económica, y de pronto... que no hay otras expectativas de poder surgir en la zona, uum... a largo plazo, cosa de que el estudiante o el muchacho, decida quedarse a vivir con un futuro más o menos asegurado. Pienso que es como lo natural.

10.1.14 Sopesando factores

De otra parte, el rector, Eyder Suárez, resta importancia a los compañeros, a la planta y dotación física, y a los programas y subsidios; como inductores de la permanencia escolar, frente al nivel académico de los padres y el lenguaje que haya impreso el docente en el alumno, desde la infancia, en su primera experiencia escolar:

Yo creo que los muchachos tienen en su casa un ejemplo, y un ejemplo concreto es, que la gran mayoría de los padres de familia de estos muchachos han sido padres que no han terminado la primaria. No han terminado la primaria, y toda la vida, han sido trabajadores del campo, agricultores. El muchacho se da cuenta de esa situación que ha vivido al interior de su hogar. Ellos no quieren repetir esa historia. Entonces, una motivación para venir a estudiar y continuar sus estudios, es no querer quedarse en lo que se quedaron sus padres. Y, la otra, yo creo, que el padre de familia influye bastante con su ejemplo de, manifestarle al muchacho, de por qué debe salir adelante.

En el caso de los docentes, influiría también, digamos, el grado de aceptación que un docente le dé a determinado estudiante. Y, digo grado de aceptación, en el sentido de la manera cómo ése docente pueda orientar el proceso con el estudiante, no solo con el estudiante de bachillerato, sino desde el momento en que el estudiante llega a la escuela primaria o al preescolar.

Además de referirse al deseo de satisfacer las necesidades de posesión y amor, de estima, y de actualización; alude al “lenguaje del poder” que usan los docentes, como determinante para la permanencia escolar, tal como lo afirman: Gubbins & Vanegas (1999), Franssen & Salinas (2000), Román & Cardemil (2001), citados por Román, Marcela, 2009; Rumberger (2001), citado por Sarmiento (2006); y la Contraloría General de la República de Colombia (2005).

10.1.15 ¡Hay motivación intrínseca en los muchachos!

Atribuye a que hay motivación intrínseca, relacionada con la necesidad de logro, que valora la educación como generador de calidad de vida y de mejores oportunidades de acceso al empleo:

Yo creo que el afán de superación de los mismos estudiantes. Yo creo que día tras día, el estudiante es consciente que el terminar un bachillerato, el tener de pronto un nivel de media técnica, en cualquier técnica tecnológica que se haga, ellos se dan cuenta que es importante para la obtención de un trabajo, mínimamente remunerado. Pienso yo que es lo que motiva a algunos de los estudiantes a regresar.

De nuevo, alude a la satisfacción de la necesidad de actualización, que se constituye en una motivación intrínseca. Ver Figura 10.

Figura 10. Proceso de aprendizaje, estudiantes de la I. E. San Vicente.



Fuente: investigadores.

10.1.16 *Por eso, algunos regresaron...*

También, existen motivaciones externas que indujeron a que, algunos estudiantes, regresaran y completaran su ciclo académico, puesto que, antes del 2007, no se ofrecían los niveles complementarios de educación media:

...conocí el caso de unas niñas que terminaron acá en el colegio, hicieron el grado noveno. No había en esa época la media académica. Las niñas duraron desescolarizadas prácticamente un año, dos años, solamente. Cuando se les brindó nuevamente la oportunidad de la media académica en el colegio, regresaron a la Institución para terminar el bachillerato, pero

entonces, ya con el déficit de dos años, perdidos, perdidos entre comillas, dentro de su vida. Dos años que habían dejado de estudiar. Otras se retiraron dentro de ese mismo noveno, terminaron el noveno. No hubo la oportunidad de continuar. Algunas se casaron y regresaron casadas a terminar su bachillerato. Varias situaciones se han presentado.

En un diferente escenario, vuelve a relacionar la necesidad de actualización, persistente en los alumnos, pese a haber asumido la responsabilidad de conformar nuevos hogares. Ver Figura 10.

Figura 10. Población estudiantil I. E. San Vicente, 2012.



Fuente: Investigadores. De izquierda a derecha, alumnos de 11° a 6°.

10.2 Evaluación de los que evalúan

Alejandra, desde muy niña quería ser docente; hoy tiene 32 años de edad, es licenciada en lengua española y aspira a consolidar sus conocimientos con estudios de maestría. Su única experiencia profesional es en la I. E. San Vicente, hace 22 meses.

10.2.1 Claro que sí, los programas han favorecido mucho

Esta docente está convencida de la bondad de las políticas gubernamentales en la retención escolar. Puntualiza los programas: Familias en Acción, Red

Juntos, Restaurante Escolar y Transporte: “(...) por ejemplo, en el restaurante escolar: Yo, allá en la sede escucho que, ‘que vaya allá a la escuela, así sea para que coma’. Entonces, eso ha sido muy importante”.

La opinión de esta docente, como la del rector, coincide en el impacto positivo de las políticas gubernamentales, como factor protector de la permanencia escolar.

10.2.2 Cuando digo colegio...

Para ella, la imagen de colegio va extramuros: asocia estudiantes, docentes, padres familia, es decir, comunidad educativa (Ver Figura 12). De hecho, infiere que, motivar para la permanencia implica diálogo y persuadir tanto a los estudiantes como a sus padres, sobre el valor del estudio: “yo creo que si se incentivarán, desde los padres de familia, explicándose lo importante que es tener un nivel educativo, de pronto eso, ayudaría muchísimo”.

La capacidad de influencia del docente sobre el estudiante, puede hacerse extensiva a los padres de familia, es decir que, el empoderamiento de su lenguaje, se evidencia, inclusive, más allá de los muros de la Institución.

Figura 12. Concentración de la comunidad educativa, I. E. San Vicente.



Fuente: Archivo I. E., 2011.

10.2.3 *¡El trabajo es muy duro!*

Alejandra recuerda que hubo estudiantes que desertaron porque ingresaron al mercado laboral, de las actividades agrícolas propias de la región, pero regresaron:

(...) dijeron que el trabajo era muy duro; que, que sí era importante seguir estudiando". (...) Ellos ven que tener una educación un poquito más avanzada, pues es bueno, y se dieron cuenta y por eso regresaron. Otros casos puede ser porque les dio pereza trabajar o estar con todo lo que es los servicios domésticos y dirían... no mas bien, regreso.

Aunque introduce la experiencia de la desventaja que representa, para los escolares desertores, el ingreso al mercado laboral, subyace la efectividad de incentivar, valorando el estudio, como opción determinante, para mejorar la calidad de vida.

De otra parte, considera Alejandra, que los recursos económicos y el desplazamiento de las familias, también son factores de riesgo, para la permanencia escolar.

10.2.4 Lenguaje de poder, docente a docente

Es consciente del bajo nivel académico y de ciertos comportamientos, de algunos docentes que, en algún momento, pusieron en riesgo la permanencia de escolares en la I. E. San Vicente. Ante esta situación, Alejandra, excepcionalmente, haciendo caso solícito a su ética profesional, interviene ante los docentes comprometidos y logra, con éxito, superar dicho impase (Ver Figura 13):

¡Bueno! En la mayoría de los casos, mediante el diálogo, o sea, cuando hay problemas con ciertos docentes, uno busca..., en mi caso lo he hecho. Por ejemplo, hablo con el docente, le digo mira: tales estudiantes se quieren ir porque expresan que, no les gusta ciertas cosas tuyas, entonces, a ver si podemos llegar a un acuerdo para que esto no suceda.

Figura 13. Empoderamiento del lenguaje, docente a docente.



Fuente: Investigadores.

10.3 Echando ojo desde el pupitre...

Santiago es un niño de 13 años que cursó y reprobó séptimo grado, en el 2010. Por motivos de trabajo de su progenitora, hace dos años llegó desde la Esmeralda, Cauca, a San Mateo, una de las veredas donde tiene cobertura la I.E. San Vicente, que dista de la Institución, 1 Km. Vive con su mamá y una hermanita de cinco años; las otras dos, de 10 y 3 años, tuvieron que quedarse con su padre, del que guarda el nostálgico recuerdo de su rechazo. No obstante, el amor por su madre le brota a flor de piel: “mi mamita es linda (...) es una profesora de allá de San Mateo y ama de casa”.

En un escenario excepcional, está Camilo, inmigrante de Algeciras Huila, Camilo de sexto grado, con 17 años de edad. Vive con su madre y, con cinco de sus 13 hermanos. Estar al lado de su madre, lo hace muy feliz: “pues, por lo tanto que mi cucha me ha cuidado”, además, con sus hermanos también tiene una buena relación: “ellos conmigo son chéveres, son todos vacanos”.

En tanto, Johan, amigo de Santiago, cursa décimo, tiene 15 años y, para rescatar sus propiedades, migró con su familia, desde Neiva, la capital del Departamento. Es el menor de cuatro hermanos “el último, cucurrucucú...” y el único que vive con sus padres, compartiendo una relación muy amigable: “ummm... mi mamá me comprende harto y mi papá me da consejos”; colabora en las labores del hogar “a veces, ayudar así... en la casa, como coger café”.

10.3.1 Ante todo, el estudio

Pese a la composición socioeconómica de la familia, la motivación más fuerte para estudiar, Santiago la tiene en su mamá: “Ummm... mis tareas pues... yooo, la mayor parte de tiempo ps acá en el colegio. Llego, me pongo hacer tareas. Si no tengo, le ayudo a mi mamá en la cocina”.

En efecto, este ambiente enmarca con las aspiraciones que su progenitora tiene puestas en él: “que yo... que yo me gradúe y tenga un buen trabajo”. En

tanto, para la mayor parte de sus pares, el panorama cambia: “Mis amigos son... los de San Mateo. Uno es Érica Lorena, el otro fue Emilciades. Hoy están trabajando y estudian en la tarde”. Ver Figura 14.

Figura 14. Primacía del estudio para los estudiantes de la I. E. San Vicente.



Fuente: Investigadores.

Cuando a Camilo se le pregunta por sus oficios en el hogar, muy espontáneamente, alude: “trabajar, profe... esto abonando, echando machete”. Además, en ausencia de su mamá, no asiste al colegio “porque la viejita, mi abuela, se queda sola y me da como cosa dejarla sola”. No obstante, sabe qué quiere y espera su familia de él: “profe, ellos quieren que yo salga adelante con mi estudio, con todo, profe...”. Le gusta la clase de matemáticas “por lo que en matemáticas uno aprende mucho” pero no la de ética, “por lo que dan mucho, mucho, cómo le dijera...por lo que dicen el Padre Nuestro y toda esa vaina”.

Con Johan, sucede algo especial: una trayectoria escolar muy favorable y acorde con su edad, le ha permitido desarrollar gran aprecio por el estudio. De hecho, tiene más que una razón:

Y..., me motiva, que quiero salir adelante, sí. Porque me sirve para un futuro... Jumm... yyy... porque también, me gusta estar cerca de mis compañeros (...), ellos a veces me dan consejos que siga adelante. (...) Me motiva mi mamá y mi familia, mejor dicho (...) que quieren que sea

alguien en la vida, alguien importante como... un ingeniero... cucurucucú... (...) El aprendizaje que nos dan los profesores, las clases de: matemáticas, español, biología, ummm... sociales, filosofía, física, química... porque son chéveres. Inglés no me gusta porque es difícil aprenderlo. Los profesores me han motivado... diciéndome que usted puede..., que usted siempre ha sido alguien de los mejores.

Aquí se infiere el soporte familiar y el apoyo de los docentes, factores destacados por Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor (2007) y Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006), que añaden: la motivación interna, la claridad de metas y la calidad académica. De otra parte, los docentes usan el elogio, identificado como la mayor recompensa para el ser humano (Bandura, 2007), y ampliamente significativo para el adolescente, en su búsqueda de empoderar su autoconcepto.

10.3.2 “Tocaba recibir el almuerzo y andar por ahí, sentado”

Al parecer, la infraestructura física de la I.E. donde estudiaba Santiago, no estaba adecuada para la oferta educativa: “solo tenía cinco salones, y en cada salón habían tres grados, ummm y solo eso. Tocaba recibir el almuerzo y andar por ahí sentado”. Para él, la I. E. San Vicente tiene muchos atractivos que lo incentivan a permanecer en el colegio: “eeehh... porque me amaño y porque... es bueno aprender cosas”. También, hay consistencia entre su edad y lo que más le gusta de la Institución: “las horas de recreo. La clase de “Edufísica, porque me gusta estirarme... hacer deporte”. Por el contrario, artística es la clase que menos le gusta, “porque casi no sé dibujar”.

Pese a que la experiencia de Santiago, en la I.E. San Vicente, deja de ser estática, puesto que en ella encuentra oportunidades para desarrollar sus fortalezas físicas, advierte sobre el arraigo a su incompetencia artística. Según Lowenfeld, Viktor & Brittain, W. Lambert (1980, 30, 293), esta negativa en el joven, difícil de cambiar a media que aumenta la edad, corresponde a que sus realizaciones anteriores fueron ignoradas o ridiculizadas y, en el mejor de los casos, debida a la progresiva conciencia crítica del adolescente, o a la sensación de que el arte no es importante.

10.3.3 El colegio, zona de recreación, de aprendizaje...

La I. E. San Vicente tiene un área total de... Consta de una amplia zona verde, cancha de baloncesto y de microfútbol. Desde luego que, para disfrutar y convivir con el majestuoso paisaje que ofrece la naturaleza a 1.836 m.s.n.m., es preciso disponer de algunas condiciones mínimas, como lo percibe Santiago cuando reclama: “ponerle vidrios a las ventanas... a las ventanas... para que no haga tanto frío”. Sin embargo, al escuchar la palabra colegio, la asocia con “una zona de recreación” donde todo lo que se aprende es valioso “porque me ayuda a ser una persona inteligente”, y aunque le gusta ayudar a decorarlo, no está muy persuadido de que, lo que menos le gusta “ummm... recoger las basuras”, hace parte importante de las actividades, para ponerlo bonito. Ver Figura 15.

Figura 15. Sentido de pertenencia, estudiantes I. E. San Vicente, 2012.



Fuente: Investigadores.

Para Camilo, colegio es “estudiar”, y está convencido de que lo que aprende es importante porque “uno tiene que aprender, no quedarse bruto”.

La apreciación de Johan denota más sentido de pertenencia: “sí, ummm... me gusta a veces, barrerlo, limpiarlo. (...) ummm...me tramaría... que fueran más, hubieran más aulas y hubieran como más centros deportivos”. Para él, colegio es sinónimo de “aprendizaje”, y así lo valora: “nos sirve para... para

nuestra vida cotidiana y para un futuro”. Además, deja constancia de su insatisfacción: “hace falta esto... docentes”. Ver Figura 16.

Figura 16. Necesidades percibidas por los alumnos, I. E. San Vicente, 2012.



Fuente: Investigadores.

En sí, estos alumnos se sienten aceptados, en un ambiente ideal donde sus expresiones tienen espacio, lo cual favorece el sentido de pertenencia y el desarrollo de un proceso educativo, estimulante y significativo. Por lo tanto, el colegio resulta ser el lugar atrayente, para disfrutar, como lo proponen Lowenfeld, Viktor & Brittain, W. Lambert (1980, 230) y Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006). Asimismo, coinciden en que los conocimientos que adquieren son de calidad, factor que anotan Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006) y pertinentes, es decir, útiles para sus vidas; según se concibe en el PNDE (2006, 22).

10.3.4 Me llevo bien con los profes y compañeros

En este aspecto no hay mucha expresividad, por parte de Santiago. Las relaciones que ha establecido con los docentes son “bien... normal” y con los compañeros “ummm... bien, pero algunos me tienen rabia... no sé por qué”. Recuerda que, solo en una oportunidad, le hicieron un llamado de atención “la vez pasada me metieron observación por estar jugando con un niño, así, así... a tumbarnos”, situación que solventó “pues no volviendo a molestar así”.

A Camilo, aunque lo que menos le gusta de ir al colegio es madrugar, es muy explícito cuando dice qué es lo que hace más atractivo: “hay profe..., hay profe..., recreacionarme con los amigos”. Sin embargo, reconoce, haber tenido dificultades con los docentes “pues, con el profesor Jaime, me tocó pedirle disculpas” y con los compañeros, “por vocabulario, por grosero”.

Para Johan, esta experiencia social es más amplia: “bien... ummm... bien. Sí, porque estamos, cada nada, interactuando con los profesores. Con los compañeros... bien, porque con todos ellos trato y... y qué... porque la van mucho conmigo”.

En estos dos casos, se determinan factores de motivación como: relación positiva entre adolescentes y con los docentes, identificados por: Gubbins & Vanegas (1999), Franssen & Salinas (2000), Román & Cardemil (2001), Gubbins & Vanegas (1999), Franssen & Salinas (2000), Román & Cardemil (2001), citados por Román, Marcela, 2009. Adicionalmente, el optimismo para interpretar los errores y fracasos, es asociado por Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor (2007).

10.3.5 Terminar el colegio, ir a la universidad...

Santiago se ha trazado metas claras pero es consciente de sus dificultades. Quiere terminar el colegio, ir a la universidad y hacer una maestría. Desde luego, es consciente de las dificultades económicas pero prevé su posible solución: “ps... mi mamá es la que, de pronto, no me puede llevar el almuerzo y tengo, que tengo, que si podría demandar a mi papá para que me ayudara con el estudio”.

Camilo, también tiene claridad sobre sus aspiraciones, una vez termine el colegio: “ser taxista”, aunque prevé lo que podría ser su gran dificultad: “pues claro, yo con todo lo grosero que soy”.

En este sentido, el escenario de Johan es más aventajado: “pienso hacer... ser un... ser un ingeniero civil y... y que... estudiar para aprender más”. Además, con un camino despejado y con ayudas, para lograrlo: “mi familia y mis hermanos me apoyan”.

Es reiterativo el apoyo de la familia, las metas claras, la actitud para superar dificultades, el autoconocimiento, e inclusive, la capacidad para posponer las gratificación, como lo identifican Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor (2007).

10.3.6 Acerca de los programas y subsidios...

Santiago como todos los alumnos de la I.E. son beneficiarios de los programas y subsidios, dirigidos a incentivar la permanencia escolar: restaurante, transporte y subsidio de Familias en Acción. Y, aunque los valora pertinentes, cuándo se le pregunta sobre la existencia de éstos: “ummm... ummm... no, ninguno. Yo como no miro televisión”. Luego, una vez se le hace caer en cuenta sobre los beneficios que le otorgan, añade lo que puede ser, la más sentida necesidad del poblado: “ummm... arreglar las carreteras”.

Camilo no utiliza el servicio del transporte pero sí, almuerza el restaurante escolar, y sabe del bien que han hecho, estos programas y subsidios, para que los escolares se motiven a permanecer en el colegio: “por el motivo que, acá en el colegio, dan buena comida”.

En tanto, Johan tiene claro, que éste tipo de intervenciones han sido efectivas para favorecer la permanencia escolar: “Sí, porque las personas que viven lejos, se han vinculado al transporte y les hace más fácil llegar al colegio... El restaurante, también, porque las personas que, a veces no tienen recursos, se benefician de ahí y pueden alimentarse”. Igual, cree que esto podría complementarse, “dándole recursos a esos niños para que sigan adelante (...) como uniformes y libros... eso...”.

El acierto de las políticas gubernamentales, respecto a los programas y subsidios, es común denominador en los casos estudiados. Este aspecto coincide con el hallazgo de Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006).

10.4 Con el espejo retrovisor

Johana, nació hace 19 años, en San Vicente, y vive allí, con sus padres, tres hermanos y su hija. Alejarse de su casa la hace sentir “muy triste y desamparada”, por eso prefiere, estar en su casa, y ayudar a los quehaceres del hogar.

10.4.1 Su principal recuerdo... los compañeros

El año pasado se graduó de bachiller de la I. E. San Vicente, de la que nunca interrumpió su trayectoria escolar. Del colegio recuerda que “lo que más me gustaba eeehhh... compartir con mis compañeros... eehh... recochar...”. Aunque con todos los profesores “la llevábamos muy bien,... nunca tuve ningún problema, ninguna indiferencia con ninguno”, nunca le gustó la clase de matemáticas: “no me gustaba... no. La mayoría de veces, me la pasaba jodiendo, no me gustaba... no sé por qué”.

En este aspecto, se reitera como factor de motivación, las relaciones positivas entre compañeros, ya descrita por los tres escolares entrevistados.

10.4.2 Una situación embarazosa...

Cuando hacía décimo, su permanencia escolar estuvo en riesgo pero, su desafío fue: “pues poniéndole frente a las cosas, pensando bien, qué era lo mejor para mí... pues, tomando una buena decisión... A pesar de mí problema (mi bebé), nunca dejé de estudiar... Y, para el año siguiente, que fue el grado once, la tuve en mayo pero, más sin embargo, seguí estudiando hasta que me gradué”.

Aunque el embarazo de las adolescentes es una importante causa de abandono escolar, en este caso, se constituye como excepcional, porque asocia otro factor de motivación para continuar la trayectoria escolar de esta estudiante.

10.4.3 Persiste el sentido de pertenencia

Si pudiera, le cambiaría al colegio: “ummm... no sé, que fuera un poco más amplio, más grande..., con más instalaciones, mejor adecuadas”. De su parte, le gustaría colaborar “en el aseo, el jardín... y otras cuantas... jejeje”.

Siente satisfacción con lo que aprendió en el colegio: “sí, sí... porque lo que aprendí, me ha servido mucho en la vida”. Para ella, colegio es sinónimo de: “compañeros, estudiantes... amigos, jummm... de todo... jajaja”.

No obstante, cree que hace falta “colocarle más empeño en... en fortalecer la parte del maestro, que cada vez... o sea, que cada profesor, que para cada materia haiga un profesor, que especializado en lo que verdaderamente necesita”.

10.4.4 Se aferra a sus aspiraciones

Esta adolescente madre, ahora, con más ahínco, se aferra a sus aspiraciones, y aunque es consciente de las dificultades para lograr su sueño, no pierde su entusiasmo: “seguir estudiando... seguir estudiando, para ser alguien en la vida... Yo, desde principio, quiero, quiero y tengo esa confianza que yo quiero ser una sicóloga... Pues, hasta ahora, tengo eso en la mente, ya lo tengo mentalizado... pues, a pesar de las muchas indiferencias que he tenido, pues sigo con ella en la mente, y con ese deseo... Problemas, siempre van a sobrar, y a pesar de lo que suceda, para todo hay que ponerle sacrificio y un esfuerzo. Entonces, hay que procurar lo mejor, para sacarle provecho a eso”.

10.4.5 De los programas y subsidios...

Aunque se benefició solo del Programa de Familias en Acción, recuerda los servicios de transporte y restaurante escolar. Además, está convencida de que, estos programas han favorecido la permanencia escolar: “sí, porque ayuda a familias que, sinceramente lo necesitan, y pues, eso los ha motivado para que ellos sigan adelante, ya que el gobierno les está dando la oportunidad de que sean personas de bien, para que de verdad, se puedan desarrollar”.

Una vez más, se confirma la intervención estatal, como garante de la permanencia escolar.

10.5 Desde el lente de una madre de familia

Eugenia, mujer desplazada por la violencia, tuvo su primer hijo cuando sólo tenía 13 años. Hoy, a los 49, es madre de 14, el menor de seis años. Cursó hasta segundo de primaria, y aunque vive en su propia casa y trabaja sus propias tierras, quiere poner un taller de modistería, tan pronto pongan la energía en Alpina, caserío donde vive hace tres años, distante unos 3 Km. de la I. E. San Vicente.

10.5.1 Mi familia y yo, nos hemos beneficiado

Con relación a los programas de gobierno que contribuyen a la permanencia escolar, recuerda: Familias en Acción, Restaurante Escolar y los del SENA. De ellos, se han beneficiado su familia: “(...) tienen una alimentación, una nutrición que uno en el hogar no les puede dar. Y la formación, lo que nos da Familias en Acción, sirve para los útiles y los uniformes”.

Como en los casos anteriores, se reitera las bondades de los programas del gobierno nacional, orientados a mejorar la cobertura, permanencia y calidad de la educación.

10.5.2 Mujer guerrera

Asimismo, esta mujer trabajadora y emprendedora, aunque es consciente de su responsabilidad como jefa de hogar, asume con entereza y valentía su condición, y aunque agradece lo que recibe, se exige mucho a sí misma: “(...) y tenemos que aprender que tenemos que esforzarnos a conseguir las cosas porque lo que nos dan, no es para toda la vida”. Ver Figura 17.

Figura 17. Madre de familia I. E. San Vicente, 2012.



Fuente: investigadores.

10.5.3 El colegio es algo grande y especial

A sus hijos, siempre les ha recalcado el valor del estudio. Para ella, el colegio tiene un gran valor: “es algo grande y especial que hay para mi familia, para mis hijos”. Cuando vivía en Campoalegre fue condecorada por su compromiso con la Institución, especialmente por su participación en actividades lúdicas y

recreativas, pero ahora, su grupo religioso¹ y las ocupaciones del hogar, se lo impiden.

En este caso se aprecian dos paradojas, con respecto a lo identificado en los estudios referenciados. De una parte, el hogar monoparental, en ningún momento ha sido factor de riesgo para la continuidad de la trayectoria escolar, como lo sugieren Rumberger & Larson (1998), citados por Sarmiento (2006). De otra, la presencia de organizaciones religiosas, factor protector para la permanencia escolar, según hallazgo de Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006), aunque no la ha puesto en riesgo, sí ha interferido negativamente, en la vinculación de la familia con la Institución Educativa.

10.5.4 Lo que aprenden es importante

No obstante, su alto sentido de pertenencia habla por sí solo: “sí, muy importante, porque está la formación y la educación de ellos. Es muy importante en la forma de hablar, en la forma de expresarse, en la forma de vestir. Todo eso viene de un placer educativo”.

Esta percepción de que los conocimientos que se imparten son pertinentes, también es compartida por los dos escolares, tanto el que reprobó como el que aprobó sus estudios.

10.5.5 En el colegio hay motivación

Esta madre, jefa de hogar, es muy dada al diálogo con sus hijos. Sin embargo, no está tan comprometida con las actividades de la I. E. pero, aún así, cree que se deben integrar más a los alumnos y construir más aulas. También tiene una imagen favorable de los docentes: “los profesores han sido bellas personas, aconsejan a los alumnos; tratables y los ayudan a salir adelante”.

¹¹ Pertenece al Movimiento Misionero Mundial.

11. He aquí, la antítesis de la escuela

HISTORIA DE UN NIÑO PEQUEÑO

Helen E. Bucklein



Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que



podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande.

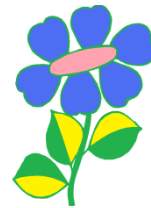


Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo: "Hoy vamos a hacer un dibujo". ¡Qué bueno!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y



empezó a dibujar.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, aún no es tiempo de empezar y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules.



Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, mas no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde.



Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra le dijo: “hoy vamos a hacer algo con arcilla”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! Y esperó a que todos estuvieran listos.

Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato. ¡Qué bien!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños.

Entonces la maestra dijo: ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar.



Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto no hacía cosas de él solo.

Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón.

Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer. Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó el niño, le dijo: “¿No quieres hacer un dibujo?”, “Sí”, contestó el niño, “¿Qué vamos a hacer?”. No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra. “¿Cómo lo hago?”, preguntó el niño. “Como quieras”, dijo la maestra. “¿Cualquier color?”, preguntó el niño. “Cualquier color”, dijo la maestra. “Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?”. “No sé”, contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde.



De hecho, a ésta magistral composición, con esquema infantil y moraleja pedagógica, no es mucho lo que se le puede agregar; basta con tenerla presente, para que su persuasiva exhortación, sea el hito de lo que nunca debe pasar en el aula, y de esta manera, los verdugos de la creatividad, privilegio, exclusivo del ser humano, no tengan cabida en la trayectoria escolar, de ningún protagonista del mañana.

Puesto que la mayoría de los niños están dispuestos a expresarse, unos pueden sentirse inseguros y temerosos hasta de trazar una línea en una hoja, en algunos casos, por haber sido rechazados por sus intentos de autoconducción, y por lo tanto, ser esta la causa por la que se retraigan, evitando que su sensibilidad y sus emociones, vuelvan a herirse. En este sentido, se reafirma que, la actitud del maestro es vital en la experiencia del aprendizaje: “La rigidez es la muerte de todo método creador”. Lowenfeld, Viktor & Brittain, W. Lambert. (1980, 102).

Es posible que, lenguajes de este tipo, estén relacionados con la vida de los alumnos entrevistados. Cuando se les pregunta por la clase que menos les gusta, no dudan hacer las siguientes referencias: inglés, “porque es difícil de aprenderlo”; ética, “por lo que dan mucho, mucho... cómo le dijera... preguntan que es ética... ay, por lo que dicen el Padre Nuestro y toda esa vaina”; artística: “porque casi no sé dibujar”.

No obstante, profundizar en estos precedentes, bien puede ser tema para una nueva investigación.

12. Conclusiones

El análisis de los siete casos propuestos, permite caracterizar, desde la perspectiva de cada uno de los principales actores de la comunidad educativa, de la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, los factores claves que motivan la permanencia en la trayectoria escolar, los cuales se enmarcan desde el entorno al estudiante, incluyendo: las políticas gubernamentales, la Institución Educativa, los lenguajes del docente, la familia y el mismo estudiante, de acuerdo con cada uno de los logros propuestos, en particular, según la siguiente descripción:

12.1 Políticas gubernamentales

Las políticas gubernamentales orientadas a favorecer la cobertura, la calidad y la permanencia escolar, son el gran cimiento de la permanencia escolar, a través de los programas y subsidios de: restaurante, transporte, y subsidio monetario directo (Familias en Acción), dirigido a aliviar las necesidades complementarias de la educación, y de alguna manera, a fortalecer el compromiso de corresponsabilidad de la familia, en virtud a que es la primera responsable del crecimiento y desarrollo de sus miembros. De esta manera, se da respuesta a los dos primeros objetivos específicos.

12.2 Institución: los estudiantes se amañan

El rol de la Institución Educativa es de transcendental importancia, puesto que, como ejecutora de las iniciativas del gobierno, es directa oferente del servicio educativo, y por lo tanto, encargada de hacerlo atractivo para sus beneficiarios, principalmente, sus alumnos. En este sentido, la I. E. San Vicente, ha logrado que se perciba como: “lugar de recreación”, “estudiar”, “de aprendizaje”, “grande, especial” y, en el caso más literal, “comunidad educativa”. También, es oportuno agregar que, los contenidos curriculares se perciben pertinentes, es decir, útiles para la vida, tanto por los alumnos como por la madre de familia.

12.3 Institución Educativa – docente

El docente con su investidura de orientador, se constituye en el principal empoderado del lenguaje de permanencia escolar, estableciendo relaciones transversales, desde: el alumno, el mismo docente (compañero) y los progenitores. Además, adicional a la continua persuasión sobre el valor del estudio, en los docentes de la I. E. San Vicente, sobresale una particular iniciativa: apadrinar a estudiantes, para apoyarlos económicamente.

En virtud a lo anterior, se deduce que el docente de la I. E. San Vicente, tiene una clara preocupación, por hacer de su alumno, una persona diferente, que asuma retos y aproveche las oportunidades que tiene a su alcance.

12.4 Familia: primera inductora

La familia como primera responsable de la educación de sus miembros, de igual modo, se ha apropiado de su compromiso, en la búsqueda de proyectar una mejor calidad de vida, pese a su composición socioeconómica. En este sentido, ha actuado como el principal inductor de motivación, para que sus hijos valoren el estudio y establezcan metas claras de superación. Estas son sus voces: “que yo me gradúe y tenga un buen trabajo”, “profe, ellos quieren que yo salga adelante con mi estudio, con todo, profe...”, “que quieren que sea alguien en la vida, alguien importante como... un ingeniero...”. Inclusive, al punto de posponer gratificaciones: “demandar a mi papá para que me ayudara con el estudio”.

12.5 Estudiante: integración de motivaciones

A nivel del estudiante, se establece la integración de motivaciones, intrínsecas y extrínsecas, que bien pueden relacionarse con la satisfacción de necesidades, según la jerarquización propuesta por Maslow, citado por Papalia, Diane E. & Olds W., Sally (1987, 323), así:

Necesidades fisiológicas. Básicamente, las relacionadas con el alimento, las cuales son satisfechas a través de los programas y subsidios

gubernamentales: “Lo que brinda el gobierno, diríamos, con la cuestión de los restaurantes escolares y el transporte escolar. Yo creo que a nivel del Estado es una motivación importante”, “Yo, allá en la sede escucho que, ‘que vaya allá a la escuela, así sea para que coma’. Entonces, eso ha sido muy importante”, “por el motivo que, acá en el colegio, dan buena comida”, “El restaurante, también, porque las personas que, a veces no tienen recursos, se benefician de ahí y pueden alimentarse”, “tienen una alimentación, una nutrición que uno en el hogar no les puede dar”.

Necesidades de seguridad. Sentirse seguro y a salvo, fuera de peligro, aspectos que se identifican así: “El muchacho llega, digamos... desde las ocho de la mañana hasta las tres, tres treinta de la tarde. Entonces, garantizarle un refrigerio, un almuerzo; garantizarle al muchacho, digamos... el transporte escolar para que se pueda desplazar, desde su residencia hasta el colegio y viceversa, es importante”, “Y, muchos, o algunos de los compañeros que laboran en la Institución, a veces, hacen sacrificios de carácter económico, para brindar la permanencia de estos muchachos”, “Los profesores me han motivado... diciéndome que usted puede..., que usted siempre ha sido alguien de los mejores”, “mi familia y mis hermanos me apoyan”.

Necesidades de posesión y amor. Manifiestos a través de la relación entre pares, ser aceptados y desarrollar sentimientos de pertenencia, así: “independientemente de que son muchachos del campo, ellos arman su grupo, sus grupos de actividad. Entonces, en la medida en que los muchachos son aceptados en estos grupos, les es mucho más motivante estar en la Institución, compartiendo con sus compañeros, que estar en la casa o que estar en la calle”; “hay profe..., hay profe..., recreacionarme con los amigos”; “Sí, porque estamos, cada nada, interactuando con los profesores. Con los compañeros...”.

También, el sentido de pertenencia con la Institución: “sí, ummm... me gusta a veces, barrerlo, limpiarlo. (...) ummm...me tramaría... que fueran más, hubieran más aulas y hubieran como más centros deportivos”.

Necesidades de estima. Al igual que el anterior, hace parte del componente social. Lograr algo, ser competente, ganarse la aprobación y el reconocimiento: “porque también, me gusta estar cerca de mis compañeros (...), ellos a veces me dan consejos que siga adelante”; “lo que más me gustaba eeehhh... compartir con mis compañeros... eehh... recochar...”.

Necesidades cognitivas. Saber, entender y explorar: “uno tiene que aprender, no quedarse bruto”, y de reconocer sus propios errores y superar las dificultades: “pues, con el profesor Jaime, me tocó pedirle disculpas”.

Necesidades estéticas. Simetría, orden, belleza. Estos elementos son perceptibles en el ambiente acogedor de la I. E. San Vicente, manifiesto cuando se asocia colegio con: “una zona de recreación”, “estudiar”, “aprendizaje”, “es algo grande y especial que hay para mi familia, para mis hijos”.

Necesidades de actualización: encontrar satisfacción y realizar el propio potencial, es decir, autorrealización: “Ellos no quieren repetir esa historia. Entonces, una motivación para venir a estudiar y continuar sus estudios, es no querer quedarse en lo que se quedaron sus padres”, “seguir estudiando... seguir estudiando, para ser alguien en la vida...”, “eeehh... porque me amaño y porque... es bueno aprender cosas”, “porque me ayuda a ser una persona inteligente”, “pienso hacer... ser un... ser un ingeniero civil y... y que... estudiar para aprender más”, “Entonces, hay que procurar lo mejor, para sacarle provecho a eso”.

13. Recomendaciones

En virtud a las bondades que ha generado este conjunto de factores, en la permanencia escolar de la I. E. San Vicente, es oportuno definir pautas, tendientes a consolidar los procesos de: ingreso, permanencia y promoción escolar; con el fin de dar cuenta del tercer objetivo específico. A continuación, se definen sus principales componentes:

Evaluación y seguimiento de los programas gubernamentales, con el fin de gestionar, oportunamente, su continuidad, y así, evitar que se interrumpa la prestación de los servicios, o se desmejore su calidad.

Es necesario que, en la I. E. San Vicente, se haga, creativa aplicación de las herramientas, dispuestas en la Ley General de la Educación (artículo 14), para lograr la integración de la comunidad educativa, además de la satisfacción de sus necesidades y expectativas socioculturales, a través de los proyectos de: educación ambiental; recreación y buen uso del tiempo libre; educación sexual; educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Con el fin de cumplir los propósitos de transversalidad de la educación, es preciso poner en marcha el Proyecto de Orientación Escolar, POE, que incluye: atención y prevención de riesgos psicosociales, técnicas de estudio, proyecto de inducción, asesoría sicológica, actualidad académica y atención a poblaciones. Además, en el contexto particular del Huila, se debe incorporar la cátedra de huilensidad, instituida con motivo del primer centenario del Departamento, para promocionar su cultura, con miras a la construcción del Huila, visión 2020.

Asimismo, integrar a los padres de familia y, para ello, bastan pequeñas acciones. La madre de familia entrevistada, da testimonio de ello:

Yo si quisiera contarle que yo, apenas ponga la energía y haiga oportunidad de yo poder trabajar, allá en la casa con las costuras, yo le hago. Y, sobre, respecto a la entrevista que me hizo, ha sido muy buena ajajaj. Porque es bueno que lo tengan en cuenta para que lo entrevisten. En mi vida ha sido la primera vez”.

Proyectar a la I. E. San Vicente, como experiencia piloto en la ejecución de los proyectos mencionados, a la altura de sus homólogas, y de esta manera, lograr que sea reconocida, en el ámbito nacional e internacional, aprovechando la riqueza de su patrimonio arqueológico, para buscar su desarrollo como atractivo turístico e investigativo.

Por último, es preciso que los programas y subsidios gubernamentales no se conviertan en objetivos de la educación, en sí mismos. Es decir, que la motivación de la permanencia escolar sea la contraprestación económica por asistir a la I. E. Para tal efecto, se necesita generar espacios de reflexión, que permitan articular persuasivos proyectos de vida personales, en los que, cada estudiante, plasme sus propios compromisos y aspiraciones, a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades. Además, este programa de vida debe ser objeto de seguimiento permanente, para su respectivo redimensionamiento.

Bibliografía

- Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor (2007) *“Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia”* (7), 1, 52-60. España: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44770317.pdf>. (Recuperado el 16 de enero de 2012).
- Balanta, Nevis. et al. (2012, Abril 21). *El lenguaje de las tumbas*. Citada por Londoño Calle, Viviana. Disponible en: <http://www.elespectador.com/impreso/bogota/articulo-340259-el-lenguaje-de-tumbas>. (Recuperado el 21 de abril de 2012).
- Brenson-Lazan, Gilbert. (1986). *El poder del lenguaje y el lenguaje del poder*, 9. Amauta Internacional, LLC. Disponible en: <http://www.amauta-international.com/BIBVIRT/PoderLeng.pdf>. (Recuperado el 03 de enero de 2012).
- Bustamante Henao, Beatriz Eugenia. (2006) *Me fui y volví: un estudio sobre deserción y el regreso al sistema educativo colombiano*, 71. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso-escolar7.shtml>. (Recuperado el 01 de junio de 2011).
- Castro, Bernardo & Rivas, Gloria. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. Sociedad hoy, II semestre, 11, 43-67. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/902/90201103.pdf>. (Recuperado el 10 de diciembre de 2011).
- CEPAL. Panorama social de América Latina (2010). *La educación frente a la reproducción intergeneracional de la desigualdad y la exclusión: situación y desafíos en América Latina*, 92, 121-122. Disponible en <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/41799/PSE2010-Cap-II-educacion-preliminar.pdf>. (Recuperado el 30 de noviembre de 2011).
- Coleman, J. S. & Hoffer, T. Public and private high schools: The impact of communities (1987). En: Sarmiento Gomez, Alfredo. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).

- Dabenigno, Valeria; Larripa, Silvina; Austral, Rosario; Tissera, Silvana & Goldenstein, Yamila. (2010). *Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de Buenos Aires*. Informes de investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, 7. Disponible en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/permanenciainvolucramientosecundarios2010.pdf>. (Recuperado el 07 de enero de 2012).
- Díaz, Alejandro (2005). *Tras las claves sociológicas de la deserción escolar. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de Buenos Aires*. Informes de investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, 7. Disponible en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/permanenciainvolucramientosecundarios2010.pdf>. (Recuperado el 07 de enero de 2012).
- Echeverría, Rafael (2003). *El poder del lenguaje en la educación*. Universidad de Temuco, Chile. En: *Ontología del lenguaje*, 1. Disponible en <http://mauriciobertero.espacioblog.com/post/2007/08/04/el-poder-del-lenguaje-la-educacion>. (Recuperado el 09 de abril de 2012).
- Entrevista a Eyder Suárez, rector I. E. San Vicente. Neiva, 5 de enero de 2012.
- Entrevista a Alejandra Pérez, docente I. E. San Vicente. San Vicente, 7 de enero de 2012.
- Entrevista a Santiago Moreno, estudiante de séptimo grado, reprobado en el 2010. San Vicente, 8 de enero de 2012.
- Entrevista a Camilo Sánchez, estudiante de sexto grado, reprobado en el 2010. San Vicente, 9 de enero de 2012.
- Entrevista a Johan Díaz, estudiante de décimo grado, 2011, I. E. San Vicente, 2011. San Vicente, 12 de enero de 2012.
- Entrevista a Johana Rojas, egresada de la I. E. San Vicente en el 2010. San Vicente, 18 de enero de 2012.
- Entrevista a Eugenia Sierra, madre jefa de hogar, I. E. San Vicente. San Vicente 22 de enero de 2012.
- García Bacete, Francisco J. & Doménech Betoret, Fernando. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Universidad Jaume I de Castellón. En: *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 1, (0), 1. Disponible en <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>. (Recuperado el 09 de diciembre de 2011).

González González, Miguel Alberto. (2009). *Horizontes humanos: límites y paisajes*, 145 y 147. Manizales: Centro Editorial Universidad de Manizales.

González González, Miguel Alberto. (2011-2015). *Lenguajes del poder. Tiempo que convocan, humanidad que devienen*. Manizales: Universidad de Manizales.

González Salazar, Luis Enrique (2001). *Empoderar: nuevo concepto de liderazgo para el administrador educativo*. En: Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 25, (002), 41. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44025204.pdf>. (Recuperado el 09 de abril de 2012).

Guarín Jurado, Germán (2011). Filósofo, autor de “Razones para la racionalidad en horizontes de complejidad”, candidato a doctor en Didáctica con el Instituto de Pensamiento y Cultura latinoamericano en México. Seminario sobre Pensamiento crítico II. Manizales, 19 de junio.

Institución Educativa San Vicente, municipio de La Plata Huila. Proyecto educativo institucional, 2011, 42-52.

Lowenfeld, Viktor & Brittain, W. Lambert. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*. 2 ed., 24, 30, 102, 162, 202, 213, 214, 230, 240 y 293. Buenos Aires: Kapelusz.

Marshesi, Álvaro & Hernández, Carlos. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*, 25-50. Madrid: Alianza Editorial.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Altablero*. Pertinencia en lo académico y laboral. (48), 1. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87969.html>. (Recuperado el 16 de marzo de 2012).

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Glosario*. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-123926.html>. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Plan nacional decenal de educación 2006-2016, PNDE*, 13, 16, 22, 55, 157, 265 y 270. Compendio general. Pacto social por la educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Revolución educativa Colombia aprende: Plan sectorial 2006-2010*. Documento N°8. 2008, 18-19. Disponible en http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_plan_sectorial.pdf (Recuperado el 30 de noviembre de 2011).

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Revolución educativa Colombia aprende: Plan sectorial 2006-2010*. Documento N°8. 2008, 18-19. Disponible

en

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_plan_sectorial.pdf
(Recuperado el 30 de noviembre de 2011).

Ministerio de Educación Nacional y DNP (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*. Disponible en <http://coberturaeducativaenlasedhuila.wikispaces.com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila>. (Recuperado el 10 de diciembre de 2011).

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Altablero*. N°21, 1. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87969.html>. (Recuperado el 16 de enero de 2012).

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; OEA, Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]. (2003). *Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar*. Documento base del proyecto, 43. Disponible en http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).

Municipio de La Plata Huila. *Revisión y ajuste al Plan Básico de Ordenamiento Territorial. "Con administración social, construimos el Municipio que soñamos*. En: Acuerdo N° 0034 (sep. 2005), 9, 19 y 23.

Papalia, Diane E. & Olds W., Sally. (1987). *Psicología*. México: McGraw-Hill, 321-324.

Pardo, Renata & Sorzano, Olga Lucía. *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia. Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Cuadernos PNUD - MPS. 2000, 5. Disponible en <http://www.fuac.edu.co/download/AREAS/2esw.pdf>. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).

Quintana, Juan. (2011). *El empoderamiento del docente*. La nube en blackboard. Disponible en <http://bblanube.blogspot.com/2011/05/el-empoderamiento-del-docente.html>. (Recuperado el 09 de abril de 2012).

Reeve, Johnmarshall (2003). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill, 29-52.

Richards, C. & Eroles, D. (s.f.). *La retención de quienes viven el riesgo de abandonar la escuela: una tarea necesaria de realizar*. Disponible en http://www.innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/material_educativo/retencion_escolar.pdf. (Recuperado el 04 de enero de 2012).

Román, Marcela. *El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el Liceo en*

- Chile?* (2009). Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación, 7 (4), 110. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art5.pdf>. (Recuperado el 10 de enero de 2012).
- Rumberger, R. (2001). Why students drop out of school and what can be Done. En: Sarmiento, Alfredo (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Rumberger, R. W. & Larson, K. A. (1998). Student mobility and the increased risk of high school dropout. En: Sarmiento, Alfredo (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15 y 20. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Rumberger, R. Dropping out of middle school (1995). En: Sarmiento Gómez, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Sánchez, Darío (2011). Médico y cirujano, magister en Desarrollo educativo y social y doctor en ciencias socio-sanitarias y humanidades médicas. Seminario sobre investigación cualitativa. Manizales, 16 y 17 de septiembre.
- Sánchez, Darío (2011). Médico y cirujano, magister en Desarrollo educativo y social y doctor en ciencias socio-sanitarias y humanidades médicas. Seminario sobre Neuroaprendizaje. Manizales, 19 de junio.
- Sánchez, Darío (2011). Médico y cirujano, magister en Desarrollo educativo y social y doctor en ciencias socio-sanitarias y humanidades médicas. Seminario sobre Modernidad crítica. Manizales, 17 y 18 de abril.
- Secretaría de Educación del Huila. (2011). *Gestión de la cobertura educativa SED Huila. Estadística educativa del Huila*. Disponible en <http://coberturaeducativaenlasedhuila.wikispaces.com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila>. (Recuperado el 30 de octubre de 2011).
- SIMAT, (2011). *Sistema Integrado de Matrícula*. Disponible en la base de datos <http://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Stake, R. E. (1995) The art of case study. Sage. London. En: Grupo L.A.C.E.,

Laboratorio para el análisis del cambio educativo (1999). *Introducción al estudio de caso en educación*, 5. Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Cádiz.

Thorndike E. L. (1932). The fundamentals of learning. En: Ardila, Rubén (1976). *Psicología del aprendizaje*. 81-105. México: Siglo XXI editores, S.A.

Villareal Larrinaga, O. & Landeta, Rodríguez, J. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización*. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa 16 (3), 36.

Weiner, Bernardo (1990). History of *motivational research in education*. En: González, Ramón; Valle, Antonio; Núñez, José & González-Pineda, Julio (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. 8 (1), 45-47. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf>. (Recuperado el 10 de enero de 2012).

ANEXOS

Anexo A. Entrevista dirigida a los alumnos y exalumno de la I. E. San Vicente, municipio de La Plata, Huila.

Objetivo: identificar los factores protectores de la permanencia escolar en la I. E. San Vicente, La Plata, Huila.

1. Datos personales

- ¿Cuál es su procedencia?
- ¿Quiénes son sus amigos? Cuénteme, un poco, acerca de cada uno de ellos.
- ¿Cuáles son sus tareas en la casa?
- ¿Qué es lo que más le hace sentir feliz?
- ¿Qué le hace sentir triste?

2. Familia

- ¿Quiénes viven con usted? Cuénteme un poco acerca de cada uno de ellos.
- ¿Cuántos hermanos tiene usted? ¿Qué lugar ocupa usted, en la familia?
- ¿De qué edad son sus hermanos y qué hacen?
- ¿Cómo se lleva con sus papás y sus hermanos?
- ¿Qué cree que quieren de usted, sus padres?

3. Colegio

- ¿Ha estudiado en otro colegio antes?
- ¿En qué cree que se diferencia este colegio del anterior?
- ¿Le gusta venir al colegio?
- ¿Qué es lo que más le gusta del colegio?
- ¿Qué es lo que menos le gusta del colegio?
- ¿Cuál es la clase que más le gusta y por qué?
- ¿Cuál es la clase que menos le gusta y por qué?
- ¿Qué le cambiaría a su colegio para que fuera mejor?
- ¿Le gusta participar de las actividades que hace el colegio para ponerlo bonito?
- ¿Está satisfecho con lo que aprende en el colegio?
- Cuando digo colegio, ¿qué viene a su mente?
- ¿Cree que lo que aprende en el colegio es importante?
- ¿Cómo se lleva usted, con sus maestros?
- ¿Cómo se lleva usted, con sus compañeros?
- ¿Ha tenido dificultades que hayan puesto en riesgo su permanencia en el colegio? ¿Cómo las ha solucionado?
- ¿Alguna vez ha interrumpido sus estudios?

Si fue así, ¿Cuál fue el motivo y qué influyó para que regresara?
¿Qué cree que debe hacer el colegio, para que los niños y jóvenes no abandonen sus estudios?

4. Aspiraciones

¿Qué piensa hacer cuando termine el colegio?
¿Cree que tendrá algún problema para lograrlo?

5. Institucionales

¿Ha escuchado acerca de los programas dirigidos a motivar a los estudiantes a no abandonar sus estudios? ¿Cuáles recuerda?

¿Se ha beneficiado usted, de estos programas? ¿De cuáles?

¿Cree que estos programas han favorecido la permanencia escolar de los alumnos en la I.E. San Vicente?

Además de estos programas, ¿Qué cree que sería pertinente hacer?

Gracias por su valiosa ayuda

Anexo B. Entrevista dirigida al rector y un docente de la I. E. San Vicente, municipio de La Plata, Huila.

Objetivo: identificar los factores protectores de la permanencia escolar en la I. E. San Vicente, La Plata, Huila.

1. Datos personales

Lugar de procedencia.

Experiencia laboral.

Nivel educativo.

Cargo que desempeña.

3 Colegio

¿Cuánto hace que trabaja en la I. E. San Vicente?

¿Ha trabajado en otros colegios?

¿En qué cree que se diferencia este colegio del anterior?

¿Qué es lo que más le gusta del colegio?

¿Qué es lo que menos le gusta del colegio?

¿Qué le cambiaría al colegio para que fuera mejor?

¿Está satisfecho con el nivel de desempeño del colegio?

Cuándo digo colegio, ¿qué viene a su mente?

¿Cree que lo que aprenden los estudiantes en el colegio es importante?

¿Cómo han sido las relaciones con sus alumnos?

A su criterio, ¿qué dificultades cree que pone en riesgo la permanencia de los alumnos en el colegio? ¿Cómo cree, las han solucionado?

¿Conoce casos de alumnos que interrumpieron sus estudios y luego regresaron?

¿Qué cree que influyó para que regresaran?

¿Qué cree que debe hacer el colegio para que los niños y jóvenes no abandonen sus estudios?

4 Aspiraciones

¿Está satisfecho con lo que hace?

¿Cómo se visualiza usted, a mediano plazo?

¿Cree que tendrá algún problema para lograrlo?

5 Institucionales

¿Qué programas institucionales están dirigidos a favorecer la permanencia escolar?

¿Cuáles se aplican en este colegio?

¿Cree que estos programas han favorecido la permanencia escolar de los alumnos en la I.E. San Vicente?

Adicional a estos programas, ¿qué cree que sería pertinente hacer?

Gracias por su valiosa ayuda

Anexo C. Entrevista dirigida a una madre de familia de la I. E. San Vicente, municipio de La Plata, Huila.

Objetivo: identificar los factores protectores de la permanencia escolar en la I. E. San Vicente, La Plata, Huila.

1. Datos personales

- ¿Cuál es su lugar de procedencia?
- ¿Cuál es su principal ocupación?
- ¿Vive en casa propia?
- ¿Trabaja sus propias tierras?
- ¿Cuál es su nivel educativo?

2. Familia

- ¿Cómo está integrado su grupo familiar? Cuénteme un poco acerca de ellos.
- ¿Cuántos hijos tiene usted?
- ¿De qué edad son sus hijos? ¿Estudian los que están en edad escolar?
- ¿Habla con sus hijos respecto a su colegio y estudios?
- ¿Qué nivel educativo quiere para sus hijos?

3. Colegio

- ¿Han estudiado, sus hijos, en un colegio diferente a la I.E. San Vicente?
- ¿En qué cree usted, que se diferencia este colegio del anterior?
- ¿Le gustaba participar de las actividades del colegio?
- ¿Qué es lo que más le gusta del colegio?
- ¿Qué es lo que menos le gusta del colegio?
- ¿Qué le cambiaría al colegio para que fuera mejor?
- ¿Está satisfecho con lo que le enseñan a sus hijos en el colegio?
- Cuándo digo colegio, ¿qué viene a su mente?
- ¿Cree usted que lo que aprenden sus hijos en el colegio es importante?
- ¿Cómo se lleva con los maestros de sus hijos?
- ¿Recuerda a los compañeros de sus hijos y por qué?
- ¿Tuvieron dificultades que pusieron en riesgo la permanencia de sus hijos en el colegio? ¿Cómo las solucionaron?
- ¿Alguna vez tuvieron, sus hijos, que interrumpir los estudios?
- ¿Cuál fue el motivo y qué influyó para que regresaran?
- ¿Qué cree usted que debe hacer el colegio para que los niños y jóvenes no abandonen sus estudios?

1. Aspiraciones

¿A qué se dedica actualmente?

¿Está satisfecha con lo que hace?

¿Qué quisiera hacer en su vida?

¿Cree usted que tendrá algún problema para lograrlo?

2. Institucionales

¿Ha escuchado acerca de los programas dirigidos a favorecer la educación de sus hijos? ¿Cuáles recuerda?

¿Sus hijos y su familia se benefician de estos programas? ¿De cuáles?

¿Cree que estos programas han favorecido la permanencia escolar de los alumnos en la I.E. San Vicente?

Adicional a estos programas, ¿cree que sería pertinente hacer algo más?

¡Gracias por su valiosa ayuda!