

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTAS - COMUNIDAD EDUCATIVA LAS MERCEDES

Presentado por:

Esp. Gloria Esperanza Navia Atoy.

Psi. Sandra Lorena Morillo Carlosama.

Lic. Wilson Gilberto Meneses Botina.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Maestría en Educación desde La Diversidad
Trabajo de investigación
POPAYAN

2012

ENTREVISTA ESTUDIANTES IE. LAS MERCEDES.

ENTREVISTA ESTUDIANTES GRUPO 1

Bueno entonces vamos a iniciar con la primera pregunta

¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un desempeño académico bueno, excelente?

- Puede ser que el estudiante le interesa estudio y le pone atención a las clases. (INTERÉS)
- También la parte fundamental en los profesores que expliquen bien (METODOLOGÍA) y uno como estudiante hay que ponerles atención porque en muchos casos ha pasado que los profesores explican bien, pero uno como estudiante no pone atención, entonces ahí estaría muy mal por parte del estudiante y que se interesen en las áreas. (ATENCIÓN E INTERÉS)
- Bueno, pues yo creo que, el estudiante tiene que ser un poco más interesado en sus clases con los profesores y querer ser mejores cada vez más. (METAS).
- Profe, hee, pues como decir , ponerle atención, querer estudiar (GUSTO), hacer las tareas, repasar para los exámenes, cumplir con todo, las tareas, lo que les dejan los profesores y no, y no dejar de poner atención a las clases. (RESPONSABILIDAD E INTERÉS)
- Bueno, pues yo creo que para uno ser un buen estudiante tiene que ser bien en el salón y fuera para poder lograr ser lo que uno quiere, (ACTITUDES POSITIVAS), pararle bolas a los profesores (ATENCIÓN) y, y, repasar para los exámenes (ESTUDIAR), presentar los trabajo a tiempo, y llegar a tiempo (RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD), colocarse el uniforme para ser buen estudiante. (BUENA PRESENTACIÓN).
- Ser educado con los profesores y con los compañeros (RESPETO), que cuando hay exámenes repasar (ESTUDIAR) y no hacer chancuco (HONESTIDAD), poner atención a las clases y hay veces que hacen mucha bulla (INDISCIPLINA) y no ponen cuidado (ATENCIÓN).
- *¿Cómo creen ustedes que influye la familia en que sean buenos, regulares o excelentes estudiantes, tiene que ver o no tiene que ver para nada?*

- La familia es parte fundamental porque nos apoyan, nos ayudan en los que nosotros necesitemos y nos ponen mucha atención (APOYO FAMILIAR).
- Yo creo que, es bueno que hay una buena integración familiar (UNIÓN) que los padres le den apoyo a uno y que crean en uno (APOYO Y CONFIANZA).
- Profe pues no es tanto porque hay veces que, que como decir llega uno a la casa, se pone a ver televisión y a uno le dicen, vaya repase o tal cosa, eso no está bien porque si usted lo mandan a repasar como decirle uno no pone atención, ni nada, (RETAR LA POSICIÓN NEGATIVA DE LOS PADRES), pues en mi caso, en mi familia, mi mamá me dice vaya haga las tareas, yo las hago, sino puedo le pido explicación, ellos me apoyan (APOYO).
- Seria recibir los consejos que ellos nos dan (RECEPTIVO), con esos consejos uno puede salir adelante, entonces ellos le brindan apoyo para, para seguir adelante (APOYO).
- Si ellos nos dan apoyo para seguir adelante, porque cuando uno se viene de la casa le dicen es a estudiar y no a ponerse hacer otras cosas que no son (CONSEJO Y APOYO).
- O sea, es que a veces uno viene es a estudiar y ellos piden permiso para ir al baño, entonces no van al baño sino que se ponen hacer otras cosas, no ponen cuidado a los profesores (DESINTERÉS).

¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un rendimiento regular o bajo?

- Profe, las amistades también influyen mucho porque, hay amistades que no son buenas PARA UNO Y ELLOS, no abrimos los ojos y no nos damos cuenta que esas personas nos están haciendo daño (INFLUENCIA NEGATIVA DE AMISTADES).
- Yo creo que es hay veces por falta de apoyo de los padres (DESINTERÉS DE LOS PADRES), como dijo Isabela, los los, las malas compañeras y si que, que uno, uno, lo invitan hacer otras cosas, que se salga de estudiar y que no se que, que el estudio no sirve para nada, entonces yo creo que es por eso. (INFLUENCIA NEGATIVA DE AMISTADES).
- Profe, o sea, algunas veces un estudiante trata de perder el año, por, por no, llamar la atención de los padres, porque a veces no les ponen cuidado, no los apoyan, no los aconsejan (LLAMAR LA ATENCIÓN).

- Profe, pues también porque uno dice, pues este hay padres que no influyen en el hijo, luego a la casa, le dicen tiene tareas, les dicen no y se van, y no le dicen, haber, si tiene tareas hágalas, no lo controlan y a uno así pues, uno sin que lo controlen hace lo que quiere y lo que no quiere hacer no lo hace (NO HAY NORMAS).
- Yo creo pues, que algunos estudiantes no quieren estudiar (NO LES GUSTA EL ESTUDIO), quieren hacer otras cosas y los padres los mandan acá por eso ellos no rinden, porque vienen obligados (DESMOTIVACIÓN).
- He pues, se me fue, bueno es que a veces como dijo Sara los padres lo obligan a uno hacer lo que uno no quiere que uno haga (OBLIGADOS) y entonces, no le ponen cuidado los profesores y lo que dicen, hacen lo que los compañeros dicen y pierden los años, entonces cuando hay examen no repasan y ya (RETAN A LOS PADRES).
- Yo puedo decir también que, o sea, si los padres no lo apoyan, uno en la tarde, como le digo, hay veces uno llega la casa y no le ponen cuidado a uno, sino que se ponen hacer otras cosas, no le preguntan si tiene tareas, exámenes, es como si no tuvieran interés en uno (FALTA DE INTERÉS POR LOS PADRES), pero si uno, sino que, si uno, quiere ser buen estudiante tiene que preocuparse y seguir adelante (METAS CLARAS).
- Profe, como los, los, hay padres acá que ellos como decir, lo mandan a uno y llega a la casa vaya haga tal cosa y no se dan cuenta si tiene tareas, entonces lo mandan hacer cosas (FALTA DE TIEMPO) y les dice, no tengo una tarea y como no les gusta que uno estudie (NO HAY APOYO), sino que trabaje, como quien dice, entonces ellos no le ponen, no le prestan atención (DESINTERÉS DE LOS PADRES).
- *¿y ustedes como creen que influyen los docentes con el hecho de que les vaya bien, mal o regular, será que algo tiene que ver?*
- Profe, los docentes son una parte muy importante y fundamental, porque con ellos, si uno no entiende siempre les puede pedir el favor que le vuelvan a explicar (APOYO DEL DOCENTE), como en ocasiones que dicen que pregunten y ellos se quedan callados, por pena que otros digan que no entendió, que esto, y uno se siente como mal (TEMOR A SER RECHAZADO), entonces uno puede buscar otras formas a través de los docentes.
- Yo creo que también influye mucho la buena explicación de los profesores (CLARIDAD EN LA EXPLICACIÓN), que si uno no entiende que a uno pregunte, que no le dé pena, no ponerse que ahí este no entendió eso y

que no sé qué y uno va a preguntarle a ellos y tampoco saben, uno no pregunta por pena y se queda, sin saber (TEMOR A PREGUNTAR), entonces influye mucho que los profesores le expliquen le expliquen a uno muy bien.

- Profe, pues, como en parte, pues, yo he visto que profesores que uno no entiende y les pregunta, le dicen que demalas, que si no puso atención que solo le explica una sola vez, pero en el caso de nuestros profesores pues ellos, uno les pide una explicación, si uno no entendió un trabajo y es para entregarlo tal fecha, le pregunta profe no entendí y ellos le dicen entréguelo mañana y así ellos le ayudan mucho o si uno no entiende ellos son muy comprensivos, que uno que va hacer que va a escribir si uno no entendió (APOYO Y COMPRENSIÓN).
- Influye mucho también en el carácter porque, por ejemplo, algunos profesores tienen mal carácter, entonces uno va y les pregunta, entonces como como que le da miedo que él no le va a explicar, no (MAL CARACTER DE LOS DOCENTES).
- Pues yo creo que, son una buena influencia para nosotros porque tenemos que estar pendientes de nuestras cosas y si no sabemos, debemos preguntar y ellos nos responden y si los compañeros se van a burlar de uno, porque uno no hace las cosas bien, entonces uno pregunta y entonces uno le da como pena de preguntar las cosas que uno no entiende, pero uno debe preguntar no importa que digan los demás (PREGUNTAR SIN TEMOR A LO QUE EL GRUPO PIENSE).
- También la confianza que hay que tener con los profesores, porque a veces también si uno no entiende les debe preguntar (EMPATIA).
- Bueno yo también digo que uno tiene que tener fuerza de voluntad para hacerlo y preguntar (FUERZA DE VOLUNTAD).
- *¿Qué importancia tienen los boletines de calificaciones que ustedes reciben cada periodo?*
- Pues los boletines nos sirven a nosotros porque como decir, uno ve una materia y dice no esta materia la saqué baja, entonces uno dice no en el otro periodo va a estar alta (DIAGNOSTICO) y eso le sirve a no para, para, como le diría, para, ayudarle más en el rendimiento para que uno le ponga más ganas al estudio, para esmerarse más, para sacar notas altas (MOTIVACIÓN).

- Para por ejemplo hacerles saber a los padres, cómo va el rendimiento de los hijos en el colegio (MOTIVACION DE LOS PADRES), para que así ellos, lo apoyen y le den consejos para ver qué le pasó con esta materia y para que se ponga las pilas (APOYO Y CONSEJO).
- Yo digo me sirve mucho para que los padres se den cuenta de nuestro rendimiento académico, para que lo acompañen a uno y para que le digan porque el rendimiento académico, porque le va mal en una materia (ACOMPANAMIENTO).
- Profe también cuando uno ve un buen rendimiento uno se siente muy satisfecho en mostrar las notas que uno ha adquirido durante tanto tiempo, de logros, cosas difíciles que hemos pasado, entonces uno se siente muy feliz del desempeño que uno ha tenido (MOTIVACIÓN) y los padres le pueden dar felicitación o algo, entonces uno se siente muy feliz (RECONOCIMIENTO).
- Los boletines sirven para darse cuenta como es el rendimiento académico y si le fue mal en un área, motivarse para sacarme buena nota, notas más altas (DETECTAR DEBILIDADES Y MEJORARLAS).
- Es muy importante para ver qué área va mal para mejorar y afanarse un poquito más si hace falta (DETECTAR DEBILIDADES Y MEJORARLAS).
- A veces esos boletines son buenos porque le dicen, el rendimiento social, como es el comportamiento con los compañeros y con los profesores (COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL).
- Pero a veces también hay unas equivocaciones porque los profesores le colocan una nota y ahí le aparece otra, se la cambian (NO SON CONFIABLES), pero los boletines son claros para nosotros, ver y las materias que tiene buen rendimiento eso lo motiva para seguir avanzando, y ser mejores (MOTIVACIÓN).
- A mí me parece también que son fundamentales porque lo motivan a uno a seguir adelante, las observaciones aunque sean malas o buenas para uno para superar y ver el error. (DEBILIDADES Y FORTALEZAS).
- *¿Por qué un estudiante puede tener una nota excelente en una evaluación?*
- Profe uno siempre quiere avanzar más, uno dice no voy a repasar este tema, para poderme sacar un 5.0, lo que uno siempre quiere, uno dice 5.0 y uno repasa bien (INTERÉS), pero los que no, dicen el profesor no explicó

eso, yo no sé y la hora le dicta las preguntas p y piensan en que decir, por no repasar (DESINTERÉS).

- Pues yo creo que es por ejemplo si uno quiere ser buen estudiante tiene que repasar bien, aprenderse muy bien el tema para salir bien de una evaluación (INTERÉS), por ejemplo que algunos compañeros dicen, no eso yo me lo sé y cuando ven las preguntas entonces no saben nada (DESINTERÉS)
- También depende de la motivación, uno dice en este año voy a pasar todos los exámenes y mis padres se van a sentir orgullosos por esto y todo lo que he hecho y voy a salir adelante este año (MOTIVACIÓN).
- Primero tener claro lo que uno quiere (METAS), o sea estudiar bien, hay personas que no estudian (DEDICACIÓN), que no son, no son, o sea hacen mucha trampa, entonces la profesora llega y se los anula, no tiene su conciencia en el estudio y uno si se sacrifica, estudia bien (FALTA DE CONCIENCIA).
- Profe, como decía la compañera hay estudiantes que dicen hay este examen, yo saco el cuaderno y sacan buena nota y si ganan La materia y uno que se esmera y repasa para hacer el examen y los que no ha repasado nada se sacan una buena nota solo con ver en el cuaderno, que uno como decir, repasa y repasa pero no le dentra, pero si se saca, como decir el que hizo chancuco se sacó 5.0 digamos y uno 4.5, entonces uno dice no, yo repasé, pero él, dice no, el que era tan malo y sacarse buena nota? (EL RESULTADO NO ES PROPORCIONAL AL ESTUDIO)
- Profe uno también tiene una necesidad de ser buen estudiante y como decían los compañeros algunos utilizan chancuco y no repasan, pero uno se está engañando uno mismo, cuando el profesor a uno le hace preguntas así de improviso, no salen con nada, entonces ellos se dan cuenta que no repasan en los exámenes, sino que hacen chancuco.(EL FRAUDE ES EVIDENTE)
- Profe que también digamos, las amigas con las que andamos, les aprendemos y también vamos a repasar.(INFLUENCIA POSITIVA DE LAS AMISTADES)
- Eso depende de la motivación que cada estudiante tenga, si uno quiere sacarse una buen nota, pues uno repasa (MOTIVACIÓN), uno dice, bien, pero las que no quieren salir adelante, hacen otra cosa, en vez de ponerse a repasar en el cuaderno y se van para la casa y olvidan del cuaderno y

llega la hora del examen y no saben que van a responder y por eso pueden perder (DESINTERÉS).

- *¿Causas que influyen para que un estudiante saque malas notas en una evaluación?*
- Pues como decir hay estudiantes que uno está en la casa, pero uno los ve jugando y dicen que será repaso y le echaron la leidita dijeron y se fue y al otro día, hola y yo que era lo que leía en el cuaderno que no me acuerdo, ahí yo hubiera repasado, no me hubiera ido a jugar, ya cuando llega la hora del examen se arrepiente por no haber repasado (FALTA DE INTERÉS Y DEDICACIÓN).
- Yo creo que también depende en la influencia de algunos compañeros, que por ejemplo, le dicen no camina a jugar, no repases, que no sé qué, o que el profesor no baja y el otro día sale sin nada (INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS COMPAÑEROS).
- También hay algunos profesores que a la hora del examen nos dejan bastante tiempo, entonces si uno no aprovecha el tiempo que dan los profesores para el examen entonces estamos mal, uno repasa un momentico, volteó el cuaderno y se quedó ahí y no escribieron nada (POTENCIALIZAR LAS OPORTUNIDADES)
- También depende de la motivación que tenga el estudiante, por ejemplo un estudiante que tenga buenas notas, entonces quiere seguir adelante, y los que no tienen motivación no les importa tener malas notas (MOTIVACIÓN)
- Yo digo que también vienen al colegio a pasar el tiempo, no hacen la tarea y quieren es venir acá para no quedarse en la casa haciendo oficio (FALTA DE UN PROYECTO DE VIDA)
- Que tampoco les gusta el estudio y quieren estudiar, entonces no repasan y se ponen a jugar, celulares, jugar balón, ver televisión y sacan malas notas y no rinden en el estudio (NO LES GUSTA EL ESTUDIO)

ENTREVISTA ESTUDIANTES GRUPO 2:

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un buen desempeño académico?

- No se tal vez porque se preocupa (responsabilidad) por las tareas, las hace, estudia, o sea, estudia los que le toca al siguiente día, entonces. (interés por estudiar)
- Van cumplidos a la escuela, llegan puntuales como dice el profesor Humberto, cumple con los deberes que les toca, hacen las tareas, repasan pa exámenes, todo así. (cumplen normas)
- También, por así, para que lo profesores por ejemplo cuando nos ponen un ejercicio nos explican bien (comprensión) para SI HAY examen uno tiene que escribir, bien escrita (procesos de escritura) y uno así ser el mejor de la institución. (metas)
- Porque estudia para los exámenes, presenta sus tareas, es puntual, tiene buen rendimiento académico. (responsabilidad)

Entrevistador: ¿Qué influencia tiene la familia?

- Si en la educación de los estudiantes debe la familia, porque ellos son los que nos enseñan los derechos (apoyo familiar) como uno puede ser el mejor estudiante, así esforzándose en los trabajos, talleres, así para uno poder alcanzar sus logros (metas).
- Bueno la familia tiene que ver porque la familia son los que nos dan consejos, (valores familiares) además que nos dan consejos como debemos portarnos, como nos dicen cuando tenemos tareas que las hagamos, además que ellos nos gastan el estudio para que seamos personas mejores. (apoyo económico familiar).
- Tal vez como dicen los compañeros que, o sea, nos ayudan como entender más las tareas, esto, nos dan apoyo.
- Que los padres influyen mucho en nosotros los estudiantes porque nos influyen el respeto y responsabilidad para poder cumplir con nuestras obligaciones dentro de la institución y que nos infunden responsabilidad para nosotros cumplir con nuestras tareas y demás responsabilidades. (valores familiares)

Entrevistador: ¿Causas para que a un estudiante le vaya mal?

- No se preocupan, no cumplen con tareas (desinterés) en los exámenes, hay veces por estar recochando, con los amigos o compañeros, (influencias externas) es desordenado, incumplido, llega tarde. (indisciplina).
- Los padres no los apoyan, los dejan que hagan lo que quieran, o sea a un estudiante que le vaya mal, o los padres no lo ayudan, así por lo menos las tareas duras que nos dejan, a ellos no lo ayudan (apoyo familiar) sino que dejan que por lo menos se vayan pues así para la calle a jugar futbol y cuando lleguen cogen y se acuestan y sin hacer nada, aun teniendo tareas por eso es que a un estudiante siempre le va mal. (desinterés del estudiante).
- Que no cumplan con tareas y que por ejemplo viene al colegio pero también no entran a las aulas de clase, esto, no se portan bien en el salón. (indisciplina).
- Que son desorganizados, no estudian, ni hacen los talleres (no hay motivación para el estudio) y los padres, no lo ayudan a estudiar, o sea no hay reglas en la casa para nada, entonces no estudian. (faltan normas).
- Los papás también va que le enseñen al muchacho a las responsabilidades que tiene de los compromisos que adquiere al estudiar, (valores familiares) he que también no va en los papás que él le digan porque ellos ple pueden decir vaya estudie y se va él no pone de la parte de él para que le vaya bien, así que debe portarse bien en el salón, atender las clases que le da el profesor para poder ser un buen estudiante y que no le vaya mal. (pautas de crianza)

Entrevistador: ¿Docentes, Institución tiene algo que ver con el rendimiento bajo o no?

- Tiene que ver porque los profesores nos deben enseñar la disciplina, así como ellos, como le debe uno responder a las personas, así, para que uno siempre vaya así por el buen camino. (orientación del docente).
- Son importantes los profesores porque si ellos explican bien (metodología adecuada) entonces los estudiantes le van a poner cuidado y no van a recochar tanto, en cambio sí al estudiante le cayó mal el profesor no le va a parar bolas a las clases y no le interesa la clase (empatía con el docente).

- Pues yo pienso para mí los profesores no tienen que ver nada, sino depende de cada uno, como quiere ser, lograr su metas, entonces es uno mismo el que debe preocuparse por las cosas. (proyecto de vida).
- El profesor tiene mucho que ver de que el estudiante rinda o no (metodología del docente) porque dependiendo de cómo el de las clases, el estudiante entonces todos los ponen cuidado y se preocupa por hacer más sus tareas con ese profesor y las clases le parecen agradables. (motivación).
- Si señora, en eso también influye lo del colegio porque si por lo menos los estudiantes de la institución aportan al colegio, para que sea el colegio más notable de todas las veredas, para que así todos los niños puedan así recibir un mejor estudio, un mejor emprendimiento de las tareas, así varias cosas. (ambientes favorables)

Entrevistador: ¿Bueno algo más?

Listo, entonces no olviden que siempre pensamos en las causas en general no! miremos todos los aspectos , pueden estar en la familia, también pueden estar en mi como persona, pueden estar en los docentes, en la institución, en los recursos que hayan, que no hayan, puede estar incluso en la parte económica, entonces de acuerdo a lo que ustedes creen y piensen, díganlo, pero como teniendo en cuenta que son aspectos en general ¡no! o si usted piensa que solo depende de usted pues todo es igual, lo dice.

Bueno vamos entonces con la segunda pregunta, dice:

Entrevistador: ¿Para qué sirven los boletines de rendimiento que ustedes reciben cada semestre y al final del año lectivo, para que les sirvan, serán claros, no serán claros, que tipo de información les da, para que los utilizan ustedes, sus papás?

- *¿Para informarnos cómo vamos académicamente, que debemos mejorar si (diagnostico) qué aspectos debemos mejorar como estudiantes, como vamos académicamente bueno? (autoevaluación) ¿Para qué más nos pueden servir esos boletines?*
- Bueno, más que todas las notas, (mediciones) porque nosotros mismos nos damos cuenta, que tal fue nuestro desempeño, durante esas clases, y según esas notas preocuparnos más para...(interés).
- Los boletines, también sirven como para las notas, donde aparecen notas malas para que los papas se den cuenta cómo va el estudiante,

(diagnostico) así el estudiante, así como en el rendimiento, si es ordenado, si cumple como los trabajos, si aporta algo a, aporta así para los docentes, que nos están diciendo, si participa en las dinámicas o jornadas que hacen aquí en el colegio así como eventos culturales, deportivos, cosas así. (motivación)

Bien!

Entrevistador: Carmenza, para que crees que sirven esos boletines, o a ti para que te sirven, como lo utilizas, en el caso de tus papas, que has escuchado, la información es clara, se entiende?

- Bueno en el caso de los boletines, en mi casa por lo menos, los reciben y a uno le dan consejos (valores) que siga para adelante, (apoyo familiar) que cumpla con lo que le exigen los profesores, la institución, he que si uno tiene notas bajas y que le dan apoyo a uno para poder seguir. (compromiso).
- Más que todo las notas, como vamos en el colegio si estudiamos o no y ellos se sienten orgullosos. (motivación para los padres).
- Yo pienso que nos sirven para cuando estemos grandes y busquemos algún trabajo o algo entonces también nos piden los logros y allí también influye el rendimiento académico de uno también influye algo como ahí, para realizarse la vida. (proyecto de vida).

Entrevistador: ¿Por qué un estudiante puede obtener buenas notas en una evaluación, cuales son las causas, las razones, los motivos por los cuales ustedes piensan que un estudiante puede sacarse un 5, un 4.5, 4 en una evaluación?

- Porque el día anterior repaso mucho, le puso mucho esfuerzo para poder ganar, (interés por el estudio) tal vez también se preocupó y los padres lo ayudaron. (apoyo familiar).
- Porque el estudiante también o sea por lo menos desde el primer día al menos tiene examen dentro de 8 días desde ese día comienza a estudiar, (disciplina) así, varias veces y por eso es que los estudiantes sacan buenas notas en los exámenes.
- Bueno! Estephania he, estudiando y que los padres lo apoyen a uno, porque uno les dice que tiene un examen y ellos lo ayudan para que saque una buena nota o sea decirles que uno tiene que ir a estudiar o hacer un trabajo o no se algo así. (apoyo familiar).

- Pues que estudiar y que los padres le den nuestro tiempo para estudiar, porque a veces hay oficios en los que uno tiene que apoyar y...(compromisos familiares).
- Bueno! Carmenza he, que a pesar de que a veces uno tiene que cumplir con las obligaciones todos los días en la casa, uno le dedica tiempo al estudio pa poderse sacar buenas notas en el colegio. (interés)

Entrevistador. Bueno estas son las causas para que a un estudiante le vaya bien en una evaluación; pensemos causas en general, busquémoslas donde creamos que están ¡bueno!

Y un estudiante cuando quiere ser el mejor en sus estudios mejor que los otros compañeros, se esfuerza bastante estudiando lo que tiene que estudiar para poder y así sacar buena nota. (Motivación por el estudio)

¡Bueno algo más! No.

Bien vamos a pensar en la misma pregunta pero con los estudiantes que les van muy mal.

Entrevistador: ¿Cuáles serán las causas, los motivos, las razones por las cuales un estudiante puede sacar una mala nota en las evaluaciones hablemos de 1, de un 2 por qué será?

- Porque lo padres o sea no le dan tiempo así para estudiar lo llevan a trabajar y a o que llegan del trabajo tiene que ponerse a hacer oficio en la casa, (cumplir compromisos familiares) no puedo así dedicarme ni un minuto al estudio pa poder aprenderse algo del tema así por eso es que hay veces que los estudiantes sacan 0, 2, 1 así.
- Esa puede ser las razones o la otra es porque son muy vagos, (desinterés) desde pequeños son irresponsables con sus trabajos y prefieren ir a jugar que estudiar.

Entrevistador: Bueno Estephania que dice:

- Si no es que el estudiante no quiere seguir estudiando, quiere trabajar (necesidad de trabajo) y por eso es que hay veces que no le interesan los estudios; por eso es que se sacan en las notas 0 ó 2.
- No se preocupan mucho por los estudios, tiene tiempo libre pero prefieren no sé, ir a ver televisión o agarrarse a jugar que prestarle atención a los estudios, que para repasar entonces. (desinterés)

- Eso a veces también puede ser porque hay mucho niño desobediente y los papas le pueden dar consejos pero no los captan, por desobedientes prefieren irse a jugar a ver televisión y no estudian por eso es a veces las malas notas. (pautas de crianza)

Entrevistador: Bueno Carmenza que piensas.

- Ho.... que influye la parte de interés el estudiante por el estudio y que cuando uno quiere algo tiene que esforzarse para poder lograrlo.(metas).
- *¿bueno que otra razón tendrá un estudiante para que le vaya muy mal en una evaluación, estudiantes que se sacan 1 porque será, a parte de lo que me han dicho, porque esto es más como personal, pero aparte de eso, de la familia, de los docentes, de la institución, será que algo tiene que ver o piensan que no?*
- De pronto se puede sentir frustrado por una razón familiar, (problemas familiares) o también que van obligados a estudiar o también no les gusta y los padres les dicen que vayan para que sean alguien mejor y no van a eso sino a recochar. (desinterés).
- O también puede ser que el estudiante viene al colegio pero no vengana sus clases sino que se quedan por ahí vagueando, (salirse de clase) o si no entra a las clases y no pone atención, no escribe, así cosas.

Entrevistador: ¡Bien! Que otra cosa podrían agregar a esas causas.

- Pues no se de pronto que sean las clases en las que hay profesores aburridos, (empatía con el docente).
- También las clases pueden ser, que los profesores hay veces que lo regañan mucho, (metodología inadecuada) por eso como el estudiante coge y desde ese momento se siente mal o le comienza a caer mal el profesor y de ahí es que coge a no ser en los exámenes nada por lo de la misma clase. (empatía).
- También cuando tiene problemas familiares y no se preocupan, (problemas familiares).
- También por lo menos en el examen que ya están ahí haciéndolo, por lo menos, por culpa de otro compañero que comienza a ver lo que uno está haciendo coge y le anulan el examen, al otro también y al otro que lo están haciendo también tranquilo, también se lo anulan (presión de grupo) o también puede ser porque hablan mucho y tienen por lo menos una hoja así

por detrás y al agacharse hacer algo comienzan a ver las preguntas y el profesor se da cuenta y es entonces cuando sacan malas notas, entonces (copiar a un compañero).

- Puede ser que se siente frustrado, no tiene materiales, (carencia económica) problemas en el colegio, tiene enemigos, (conflictos entre pares) que lo acosen o sea, que lo traten mal, o así, pues sí.
- Ho también puede ser por lo menos, o sea, algún compañero piya a otro haciendo algo malo y los mismos, los que están haciendo lo malo pues cogen y lo comienzan a acosar, si, que no le vaya a decir nada al profesor y por eso, por estar pensando, en eso le puede ir mal en las notas. (presión de grupo).

ENTREVISTA ESTUDIANTES GRUPO 3

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un excelente rendimiento académico?

- Pues, he yo pienso que por el apoyo de los padres, pues uno tiene que poner de parte (APOYO)
- He por tratar de superar sus logros (METAS).
- Porque es responsable, tiene motivación por salir adelante y le ayudan los padres, tienen sueños, tiene metas (MOTIVACIÓN Y METAS).
- Le ponen moral al estudio (MOTIVACIÓN).
- Le puede dar la familia más apoyo, ayudarle a salir adelante (APOYO)
- El apoyo por ejemplo a nosotros nos piden un libro y nos va mal en la materia porque no lo compran (APOYO).
- Por la comunicación, porque hay personas que no dicen necesito tal cosa y se quedan calladas (MALA COMUNICACIÓN)

Entrevistador: ¿Causas para que el estudiante le vaya mal?

- Porque no se porta bien y no es responsable (FALTA DE RESPONSABILIDAD) he, que la familia no lo apoya, no lo aconsejan (FALTA DE APOYO DE LA FAMILIA), también podría ser porque tiene algún problema, por digamos, o sea, digamos el profesor no le explica bien (METODOLOGÍA DEL DOCENTE).
- Tal vez no le gusta el estudio y los papás lo obligan, entonces no le pone cuidado (FALTA MOTIVACIÓN).
- No toman con seriedad el estudio y piensan que el estudio es un juego (FALTA RESPONSABILIDAD)
- Por la pereza y no hacen nada, se agarran a jugar (DESINTERÉS).
- Por la pereza es que a veces uno viene aquí y se agarra hacer otra cosa y por eso es que le va mal (DESINTERÉS).

- Puede ser por el mal comportamiento que tiene, hay veces el profesor está hablando y no presta atención y está hablando con los amigos y todo eso o está con el celular en la mano, escuchando música (INDISCIPLINA).
- No le hacen caso a los profesores y hay veces les dicen que se queden callados y no se quedan callados, se agarran hacer bulla (INDISCIPLINA)

Entrevistador: ¿Para qué sirven los boletines que ustedes reciben cada periodo?

- Para que los padres se den cuenta de sus notas (CONTROL DE LOS PADRES).
- Para que uno vaya llevando sus notas y vea en que mejora, en que va mal (CONTROL DEL ESTUDIANTE).
- Para el rendimiento de los hijos en el colegio (CONTROL DE LOS PADRES).
- Para uno darse cuenta cómo va y ponerle más cuidado al estudio, para ver en qué materia está floja y digamos el profesor le ayude a recuperar, también para ver si pasó el año o no (DETECTAR DEBILIDADES Y FORTALEZAS)
- Bueno, lo felicitan porque va bien (RECONOCIMIENTO).
- O cuando uno tiene las notas bajitas le dicen que tiene que mejorar (DIAGNÓSTICO)

Entrevistador: ¿Por qué un estudiante puede tener una nota excelente en una evaluación?

- Por el interés que tiene y porque repasan antes de hacer la evaluación (INTERES).
- Por ganar ese examen ha estado atento a las explicaciones del profesor (ATENCIÓN).
- Los profesores ayudan a que uno salga a delante (APOYO DEL DOCENTE).
- Los padres porque a uno lo apoyan, lo ayudan, digamos si tiene que estudiar algo, lo ponen a estudiar y digamos tiene que repasar y hay veces lo regañan (APOYO Y CONTROL DE LOS PADRES).

Entrevistador: ¿Por qué un estudiante puede tener malas notas en una evaluación?

- Porque no se interesan en superar sus notas (DESINTERÉS).
- Porque los padres no les dicen, no los reprenden (FALTAN NORMAS).
- Profe, hay personas, hay padres que no les dan tiempo a los hijos para estudiar, y están ocupados y se interesan en otras cosas, no le ponen cuidado a sus hijos, los mandan hacer oficio y llega la noche y ya no hay tiempo, por eso puede ser (FALTA DE APOYO).
- Porque les dejan tareas y no tiene donde consultarlas y uno hace lo posible pero le queda difícil y hay que ir a consultar lejos (AMBIENTE DESFAVORABLE).
- Que los hijos no les cuentan a los padres que tiene que estudiar y entonces se sientan a ver televisión y no repasan (FALTA DE CONTROL).
- Por el juego se olvidan que tienen que estudiar de las tareas (OTROS INTERESES).
- Se preocupan por otras cosas y no se preocupan por lo que tienen que hacer en el colegio (OTROS INTERESES).
- Hay veces porque no prestan atención a las clases, o a veces no entienden y les queda muy difícil (FALTA DE ATENCIÓN).
- Cuando los profesores están en clase, ellos están jugando, no le ponen cuidado al profesor (INDISCIPLINA).

MEMORANDOS

Interés: Se preocupan por presentar las actividades asignadas en cada área.

Metodología: La manera de explicar el profesor y la facilidad para hacerse comprender.

Atención: La concentración que tenga el estudiante, cuando el profesor está explicando.

Metas: Claridad en lo que el estudiante quiere ser en la vida.

Gusto: Se sienta atraído por el estudio, que lo tome como algo significativo para él.

Responsabilidad: Cumplir con todas las tareas, preparar las evaluaciones.

Actitudes positivas: Tener buen comportamiento dentro y fuera del aula.

Estudiar: Preparar las evaluaciones con tiempo.

Puntualidad: Llegar a tiempo al colegio y a las clases.

Buena presentación: Llevar el uniforme de manera adecuada.

Respeto: Buen trato con los compañeros y docentes.

Honestidad: Estudiar y no hacer fraude.

Indisciplina: Charlar en clase, no escuchar las explicaciones del docente.

Apoyo familiar: Acompañamiento de la familia en el proceso educativo.

Unión: Integración, todos se colaboren y apoyen.

Confianza: Empatía con el docente, facilidad para el diálogo.

Retar la posición negativa de los padres: Hacen todo lo contrario a lo que los padres están demandando.

Receptivo: Recibir y poner en práctica los consejos, para mejorar.

Consejo: Pautas para poner en práctica y corregir las debilidades.

Desinterés: No preocuparse por salir adelante con el estudio, no cumplir con las actividades asignadas.

Influencia negativa de amistades: Los animan a retirarse del colegio, le restan importancia al estudio.

Llamar la atención: Se sienten aislados y quieren que sus padres los determinen, les dediquen tiempo.

No hay normas: Los padres no los controlan en cuanto a horarios, actividades y les dejan hacer lo que quieren.

No les gusta el estudio: Les aburre, no le encuentran sentido, lo consideran como una pérdida de tiempo.

Desmotivación: Se aburren, no le encuentran gusto al estudio.

Obligados: Se sienten presionados a permanecer en el colegio a pesar de su disgusto por estudiar.

Metas claras: No saben lo que quieren, ni se han trazados objetivos a corto plazo.

Falta de tiempo: No cuentan con el tiempo adecuado, para realizar sus actividades académicas, pues deben ayudar en los oficios de la casa.

Desinterés de los padres: No les interesa que sus hijos estudien, no hay apoyo, ni acompañamiento por parte de ellos.

Apoyo del docente: La colaboración, representada en explicaciones, consejos.

Temor a ser rechazado: Que el grupo se burle, se ría de quien se atreva a preguntar o aceptara que no entendió algún tema.

Claridad en la explicación: Que el profesor explique de manera clara, que sea fácil comprender.

Comprensión: Que se pongan en el lugar de ellos, que entiendan sus necesidades.

Mal carácter de los docentes: Mal genio, que respondan de manera agresiva ante cualquier pregunta.

Preguntar sin temor a lo que el grupo piense: Una invitación para que se sientan con la libertad y tranquilidad de preguntar, sin ningún temor.

Empatía: Entenderse, llevarse bien, excelente comunicación.

Fuerza de voluntad: A pesar de la presión del grupo, hacer lo correcto.

Diagnostico: Establecer en que materias hay fallas y en cuales fortalezas.

Motivación de los padres: Que quieran que sus hijos salgan adelante con el estudio y por lo tanto hay apoyo, acompañamiento.

Acompañamiento: Estar pendientes de las tareas, evaluaciones, de los materiales que necesitan y preocuparse por su proceso educativo.

Motivación: Gusto por el estudio, metas claras, se sienten felices con lo que están haciendo.

Reconocimiento: Que sus padres valoren sus esfuerzos, resultados y que reciban una felicitación.

Detectar debilidades y mejorarlas: Establecer en qué materias o a nivel de comportamiento hay dificultades para corregirlas.

Comportamiento actitudinal: Relacionado con la aplicación de valores como el respeto, puntualidad, disciplina en clase.

No son confiables: Pueden haber equivocación en las notas que aparecen en los boletines

Dedicación: Dedicarle suficiente tiempo a las actividades académicas.

Falta de conciencia: No valoren la importancia del estudio y de aprovechar el tiempo para salir adelante.

El resultado no es proporcional al estudio: Algunos obtienen sin estudiar muy buenas notas, debido al fraude que hacen en las evaluaciones.

El fraude es evidente: Debido a la trampa en las evaluaciones, muchas veces los profesores les preguntan algo y no saben nada.

Influencia positiva de las amistades: Buenos consejos, que los apoyen para ser buenos estudiantes.

Potencializar las oportunidades: Aprovechar las oportunidades que da el docente.

Falta de un proyecto de vida: No se tiene claridad en lo que se quiere.

Mala comunicación: No expresan sus necesidades, se quedan calladas.

Indisciplina: Charlan mucho, no ponen atención a la explicación del profesor.

Control del estudiante: El boletín les permite llevar un seguimiento de sus notas.

Control de los padres: El boletín les permite llevar un seguimiento del rendimiento de sus hijos.

Ambiente desfavorable: No se cuenta con una biblioteca, internet, para consultar las tareas.

Otros intereses: Se dedican a ver televisión, a jugar y no se preocupan por estudiar.

Falta de control: Los hijos le mientan a los padres sobre sus actividades y ellos como no están pendientes les creen.

Valores familiares: Principios que les han sido enseñados en casa y se refuerzan con las acciones de los padres.

Apoyo económico familiar: Cumplir con todas las obligaciones del colegio, brindar a los hijos todos los implementos necesarios para la educación.

Influencias externas: Situaciones que están en el contexto que rodea al estudiante como amigos, problemas de drogas, desempleo, situación general del país.

Compromisos familiares: Colaborar con los padres en lo quehaceres del hogar.

Pautas de crianza: Modelos, normas, valores que se han enseñado en la familia, lo que los niños han aprendido en casa.

Ambientes favorables: Normas, organización, sitios adecuados para el estudio, ambiente escolar adecuado.

Autoevaluación: Analizar si estamos haciendo bien un trabajo o si debemos mejorar.

Necesidad de trabajo: Satisfacer necesidades básicas, lograr obtener mayores beneficios.

Salirse de clase: No ingresar a las clases por desinterés.

Presión de grupo: Influencia de los compañeros para realizar actividades que salen de las normas de la institución.

Copiar a un compañero: Cuando no se estudia para los exámenes y se pide copia a otros.

Carencia económica: Falta de recursos para suplir necesidades básicas.

Conflictos entre pares: Peleas, entre compañeros.

CARACTERIZACIÓN.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
ACTITUDES COMPORTAMENTALES	Disciplina, no hay normas, comportamiento actitudinal, Receptivo, interés, atención, puntualidad, llamar la atención, temor a ser rechazado.
PROYECTO DE VIDA	Motivación, falta de un proyecto de vida, logro de metas, potencializar las, oportunidades, dedicación.
VALORES	Valores, responsabilidad, actitudes positivas, puntualidad, respeto, honestidad, unión, confianza, comprensión, empatía, reconocimiento, preguntar sin temor a lo que el grupo piense, pautas de crianza, empatía.
ANTIVALORES	Mala comunicación, desmotivación, indisciplina, desinterés familiar, influencia negativa de los padres, el fraude es evidente, copiar a un compañero, falta de conciencia, falta de voluntad
CONTEXTO FAMILIAR	Problemas familiares, conflictos familiares, apoyo familiar- redes de apoyo, retar la posición negativa de los padres, falta de tiempo, motivación de los padres, desinterés de los padres, control de los padres, acompañamiento, reconocimiento, ambientes desfavorables, compromisos familiares
SOCIEDAD	Influencias externas, experiencia de grupo compartida, necesidad de trabajo, carencias económicas.
ETAPAS DE DESARROLLO	Interrelación con los compañeros, aceptación de grupo, presión de grupo, problemas entre pares, influencias positivas de las amistades, imitación de modelos
EDUCACION	Ambientes favorables, no les gusta el estudio, necesidades básicas, detectar debilidades y mejorarlas, el resultado no es proporcional al trabajo, control del estudiante.
PEDAGOGIA	Metodología, apoyo del docente, claridad en la explicación, mal carácter de los docentes, orientación del docente, proceso de escritura, comprensión, autoevaluación, diagnóstico

ENTREVISTAS PADRES DE FAMILIA. IE LAS MERCEDES.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA. GRUPO 1

¿Cuáles son las características de los estudiantes que tienen buen rendimiento académico?

- Que vienen con ese ánimo de salir adelante (motivación) y es desde allí donde comienza el ánimo por salir adelante (expectativas). Él quiere salir adelante y dice voy hacer lo mejor (aspiraciones).
- Una característica de las más importantes es la responsabilidad (valores), la disciplina porque si es disciplinado allí va la responsabilidad para sus proyectos (disciplina).
- Puede ser que uno sea buen amigo con los hijos (comunicación), entenderlos, valorarlos y enseñarles la responsabilidad que tienen (enseñanza). Hay que enseñarle que sea responsable en la casa y cumplir con las tareas (responsabilidad).
- Yo creo que el buen rendimiento depende de la casa, como uno los reciba (comprensión) porque si uno los recibe con un regaño entonces él como que se desanima (desmotivación), porque yo he visto madres que los hijos llegan y es como si llegara nadie, le dicen allí está tu almuerzo (discriminación), en mi casa a mis hijos les digo como les fue, hay alguna novedad y ellos dicen no mamá ninguna (importancia - preocupación). Y yo digo que ellos lo ven como especial y ellos le dan más importancia y quieren superarse (interés).
- Otra cosa profe también por ejemplo los niños tienen confianza con los profesores entonces ellos dicen que les va mejor (confianza) en cambio con otros profesores que no les tienen confianza les va mal (confianza).
- Lo primero que debe ir es la educación, porque hay niños que a veces pasan por el lado de uno y a veces ni saludan, pasan como si pasara cualquier animal (valores) y eso viene de la casa (hábitos familiares), antes a uno le enseñaron que debía saludar (normas).

- Si hay unos niños que uno les dice salude y pasan (antivalores), eso viene de la casa (hábitos familiares), la gente de antes tenía esa costumbre (costumbre).
- Ahora que días me encontré a una niña que está en decimo y no saludo (antivalores), si eso viene de la casa si uno no les enseña desde pequeñitos ellos no aprenden (hábitos familiares).

Entrevistador: ¿Cuáles son las características de los estudiantes que tienen rendimiento académico intermedio?

- Van a clase como por ir como que no les llama la atención, (desmotivación) van obligados (obligación) es como si quiere y no quiere.
- Cuando comienzan el bachillerato los que tienen un rendimiento académico regular o bajo es porque el padre de familia les obliga a ir (obligación) y no les nace (desmotivación) y no tienen esa visión de hacer una carrera (falta de proyecto de vida), entonces voy y si pierdo un año o dos años entonces ya no me mandan más (desinterés) y me retiro a trabajar porque necesito el dinero para ir a una fiesta (capitalismo), para comprar mis cosas (modernización) más que todo es la edad donde comienzan la adolescencia (etapas vitales) y más que todo en la zona rural, no ven como esa posibilidad de sacar de estas zonas la oportunidad de sacar a un estudiante a la universidad (falta de expectativas), tenga esa oportunidad, entonces ven como tan frustrado (desinterés) y los padres de familia empiezan a renegar por todo lo que han luchado por mandar al hijo al colegio y solamente es reprochándole (incomprensión), no se dan cuenta que esa es una responsabilidad de uno como padre de familia, (responsabilidad) de allí viene esa motivación muy baja del niño (hábitos familiares).
- En el caso mío que tengo dos hijas, la mayor a pesar de que tuvo bebe (madre adolescente) siempre le echa ganas y dice que ella quiere salir adelante (disciplina - empeño), que quiere ser algo y no quedarse allí (proyecto de vida).
- La otra dice todos los que han terminado once y uno los ve haciendo nada (desmotivación) y yo me agarro a hablarle, a motivarla y eso (motivación) y ella viene pero no con ganas (desinterés), ella no viene porque yo la obligue, pero yo le digo que si no viene yo la pongo a ayudar en la casa,

entonces ella le da miedo a esa responsabilidad de la cocina (obligación), ella no va mal pero no le da ese ánimo (sin actitud). Mientras de que la mayor si, a pesar de que ella tuvo su bebe (motivación).

Entrevistador: ¿Cuáles son las características de los estudiantes que tienen rendimiento académico bajo?

- Son estudiantes maleducados (antivalores) no ponen atención (indisciplina), vienen a la escuela por no trabajar (condicionados), los mandan obligados (obligados), también hay padres de familia que no les importa nada, (desinterés) los dejan hacer lo que ellos quieran (libertinaje), no piensan en un futuro (sin expectativas).
- Si uno desde pequeños les dice usted tiene que estudiar, ser alguien en la vida (educación), ellos vienen con ese ánimo (motivación).
- El hijo mayor mío está afanado por estudiar a la ciudad (interés), porque allá ve más materias, dice que allá hay cosas más mejores (calidad académica).
- Bueno no es que sean mejores, sino que mejoran las condiciones (calidad académica), existen unos estándares y todos los docentes debemos cumplir (responsabilidad). Ósea en la ciudad rinden más (educación urbana), aquí lo trajeron y está en tercero y de allí para allá no ha perdido el año y es muy dedicado, (disciplinado) no le pide ayuda a nadie (eficiente).
- Si uno los motiva ellos aprenden (motivación), hay que ayudarles, (ayuda) uno los deberes poner a estudiar (Derechos humanos).
- Eso va inculcado desde los valores que les dan los padres de familia (valores familiares) y si en la casa los papas viven agarrados dando un mal ejemplo (antivalores) entonces el niño va con rabia, (rabia) entonces van pensando en que mi papá le pega a mi mamá entonces yo quiero crecer para defenderla, (violencia intrafamiliar) entonces vienen con ese rencor, (rencor) eso influye mucho en los niños que vienen solamente por obligación, (obligación) simplemente vienen porque el papa los obliga y no van a poner de su parte.(desinterés) Entonces desde allí hay que infundirles valores, el respeto, el amor, la honestidad, la tolerancia (valores) porque en todos los casos que se ven lastimosamente tuvimos algo tan palpable a fin

de año (realidad) que es por la falta de tolerancia,(intolerancia) le dicen cualquier cosa a alguien y por no ser tolerante y no tomar las cosas de manera calmada actúan y paso lo que paso en la comunidad (violencia social), entonces es por eso y eso viene desde la casa,(valores familiares) nosotros o sea en nuestro tiempo nuestros padres nos pudieron dar estudio hasta quinto de primaria (educación tradicional) y todavía nos queda algo en la mente y por esfuerzo propio hemos aprendido (esfuerzo individual) porque la vida le enseña mucho a uno,(experiencia) es tanto que mi hijo que está en noveno le colocan una tarea y me pregunta a mí y yo le digo usted está en noveno pero sin embargo le ayudo.(colaboración).

- Muchos padres de familia no se preparan (nivel académico) y entonces no le pueden ayudar al niño, no buscan soluciones, (desmotivación) entonces el estudiante dice para donde cojo, (falta de apoyo) como voy a presentar las tareas y viene acá y pierde la evaluación.(bajo rendimiento).
- El profesor muchas veces no pone cuidado al estudiante (desinterés) y no le pregunta que le paso, (despreocupación por el otro) porque no pudo entregar el trabajo a tiempo. (falta de indagación).
- En nuestro tiempo al profesor lo mirábamos como alguien muy grande, no le teníamos confianza, no le podíamos decir nada (modelo tradicional) y a muchos de nuestros hijos les está pasando lo mismo con algunos profesores preguntan entendieron y ellos se quedan callados o todos dicen que sí (miedo) y por eso los malos resultados (bajo rendimiento).
- Los docentes son como ese amigo que tiene el conocimiento y los va a orientar por ese lado, (orientación) si de pronto un niño se le acerca y le pide explicación, debería decirle sino puede “espérame un momentico” (atención extra clase) pero algunos no les explican, algunos profesores responden mal a los muchachos. (Falta de ética profesional)
- Los muchachos no le entienden bien a algunos profesores. (metodologías inadecuadas).

Entrevistador: ¿Para qué sirven los boletines de calificaciones?

- Para uno darse cuenta cómo va su hijo en el colegio, que rendimiento tienen (resultados).

- Un boletín académico es como un examen, si uno va al médico le hacen un examen de algún órgano para saber cómo está y buscar la solución. Como hay muchas áreas uno mira en que materia va mal y buscar la solución. (diagnostico).
- Sirve para cambiar el estado de ánimo porque a veces nos sentimos mal y viendo el boletín nos cambia el estado,(influencia en el estado anímico) y uno les dice así como se sienten ustedes así también se siente uno.(influencia en el estado anímico)
- En el boletín se explica muy bien todo y las observaciones le dicen a uno que tiene que hacer si va bien o mal.(resultados)

Entrevistador: ¿Por qué un estudiante puede tener buenas o malas notas en una evaluación?

- Primero que todo que le pongan atención, (importancia) segundo que le entiendan al profesor (relación estudiante - profesor).
- Puede ser por los papas, el estudio va como los papas se hayan preparado (nivel académico) porque yo aprendo mucho de mi hijo que está en noveno. (relación intrafamiliar) Cuando uno no sabe algo uno va y busca para ayudarlos. (ambientes favorables).
- En el apoyo de los papas, el amor con que uno les haga entender y la ayuda que se les da ellos mejoran, cuando los dejamos solos les va mal. (apoyo y acompañamiento).
- Cuando los ponemos a estudiar y estamos pendientes de las tareas les va bien. (preocupación).
- Porque se dedican bastante a repasar (dedicación al estudio) y porque se les recuerda a cada rato si tienen tareas o no. (preocupación).

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un buen desempeño académico?

- Tiene motivación, (motivación) valora lo que está haciendo y quiere salir adelante (metas).

- Una cosa importante es el entorno, la comunidad, yo creo que donde hay una comunidad desarrollada, donde hay mucha cultura, de allí nace el interés de la persona. (ambientes favorables).
- Los niños dicen que no son capaces pero todos somos capaces, (baja autoestima) nos hace falta capacitarnos nosotros y enseñarles a los hijos que sean responsables. (interés).
- Mi hija tiene una foto en la casa y dice yo quiero ser mejor, (motivación, proyecto de vida) entonces ella hacen comparaciones, la que tuvo bebe sabe que no puede salir y la pequeña mira y compara con la que no tiene bebe (madres adolescentes)

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un bajo desempeño académico?

- No tienen apoyo en la casa, (falta de apoyo) tienen problemas, nos saltamos algo que uno cree que no significa, estoy hablando de gratuidad si uno tiene a un niño en el colegio con lo más básico, o sea la situación económica influye, a nivel nacional. (problemas económicos) Yo sé de una familia que es muy humilde y eso influye.
- A veces les dejan tareas de buscar en libros o en computador y ellos no tienen, (falta de materiales didácticos) les hace falta una biblioteca, tienen limitados los minutos en los computadores y por la tarde ya no pueden porque el colegio ya está cerrado. (falta de materiales didácticos TICs).

GRUPO 2: PADRES DE FAMILIA

¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un buen desempeño académico? (Medio – Bajo).

- Profe yo creo, que los estudiantes que tienen un buen rendimiento es porque tienen metas, (proyecto de vida) se han propuesto, tiene claro a que van el colegio. (responsabilidad).
- El apoyo que tengan en la casa, que los papas se preocupen por ellos, (apoyo y preocupación familiar) también profe, que cuando lleguen los reciban con amor, los valores que se den, que tengan en la casa.(valores familiares)
- Yo digo que el amor es algo que Dios nos enseñó y yo siempre le digo a mi hijo que es el mejor del colegio, (motivación) que si algún compañerito lo ofende, lo critica, él le de amor, ore por él, a Dios lo buscamos en todas partes, pero está aquí en el corazón, cuando hay amor, todo se puede hacer. (comportamiento, moral ética).
- Profe lo que pasa es que a los niños que les va mal es porque los padres no les ponen cuidado, (desinterés) unos los ve pa arriba y pa bajo hasta tarde y los papás de ellos no les importa si vienen o si no, les dan mucha libertad (despreocupación) y seguro profe los que van bien, es porque los papás están pendientes. (acompañamiento) la televisión profe por ejemplo a mí, los hijos los acuesto a las 8:00, cuando sale la propaganda ya ellos saben que se tiene que acostar y hay veces que ellos dicen que no les da sueño, yo les digo que se acuesten y que esperen que el sueño llega. (hábitos familiares) en cambio uno ve que hay niños y son las 10:00 de la noche y todavía están viendo televisión. (influencia de los medios de comunicación) otra cosa son las normas, si uno les dice lo que hay que hacer al principio patinan pero después ellos solitos se van por donde es, (aprehensión de normas) eso depende de uno profe y cumplir lo que se dice, porque sino tampoco ellos van a cumplir y cuando están más grandes va hacer más difícil.(herencia familiar)
- ¿Ya todos opinaron? no van a decir nada más? Bueno hay muchas cosas, primero puede ser que en la casa no les ponen normas, (normas) yo he tenido que vivir situaciones muy duras que casi nadie las ha vivido y a Dos gracias por circunstancias económicas (problemas económicos) no tenemos televisión pero para mí eso ha sido una bendición, claro que hay

unos programas buenos, que les enseña. (influencia medios de comunicación)

- Si, también los problemas, cuando hay peleas en la casa, ellos van al colegio y eso los afecta, (violencia intrafamiliar) hay familias que no hablan, (falta de comunicación) pelean, se gritan y ellos están ahí viendo y eso no los deja concentrar. (atención dispersa por violencia) también los problemas económicos eso es difícil que no se les pueda comprar lo que necesiten.

Entrevistador: ¿Para qué sirven los boletines de periodo?

- Pues para darnos cuenta cómo van los hijos, porque aquí dice si llevan materias perdidas o si no.(resultados)
- Si, para eso sirven, son como un examen que uno los mira y sabe si el niño va bien o no.(diagnostico).

Entrevistador: ¿Piensan que son claros o no?

- Sí, yo digo que sí, porque ahí a uno le ponen en cuanto lleva la materia y cuando le ponen sugerencias es bueno, (información clara) por ejemplo profe cuando usted me dijo de valentina yo hablé con ella y usted me dijo que había mejorado.(solución de dificultades).

Entrevistador: ¿Por qué un estudiante puede tener buenas o malas notas en una evaluación?

- Eso depende de muchas cosas, que estudien (responsabilidad) que le entiendan al profesor, porque algunos profesores no tiene pedagogía, y no se necesita saber mucho, estudiar mucho sino que sepan explicar, (estrategias pedagógicas) que tengan amor, porque profe se ha perdido mucho el liderazgo, a los profesores no se les ve un sábado, un domingo en los bingos, en las actividades acompañándonos, nos han olvidado, nos han dejado solos y uno necesita tanto que lo apoyen, (desvinculación con la comunidad) que lo eduquen y acá nos ha pasado muchas cosas y ustedes parecen que no se han dado cuenta. rector le hace falta comprometerse, parece que no quisiera la comunidad, (falta de compromiso directivos)

cuando el recién llegó le pregunté que había hecho por su comunidad y dijo que un acueducto, yo le dije muy bien personas que se comprometan es que necesitamos aquí, pero no vemos compromiso.

- Pues, yo creo que eso depende del estudio, (estudio) pero también hay niños que no rinden, (estilos de aprendizajes) o sea que eso fuera bueno también que ustedes profe, como profesores hablaran, dialogaran con los niños para ver qué les pasa y luego nos cantaran a nosotros, (relaciones interpersonales) ustedes tienen todo en sus manos.(comunicación)
- También los horarios profes, si vamos a cambiar nos tenemos que subir al bus todos, porque los profesores están llegando tarde y se quedan hablando hasta 20 minutos en el salón de profesores (falta de compromiso) y yo he hecho las cuentas y minutos tras minutos que se pierda, suman y se está perdiendo la primera hora yo me he dado cuenta profesora (tiempo académico) y el año pasado hablé con el Coordinador, con el Rector y este año pasa lo mismo y yo fui profe a preguntar a la Secretaría de Educación sobre horarios y me contestaron que los profesores sea como sea deben cumplir.(falta de compromiso) otra cosa en que desde la entrada se ve desorden, muchachos con música a todo volumen, contestan celulares en clase y muchos estudiantes que se han retirado es porque se pierde mucho tiempo.(falta de horarios)

GRUPO 3: PADRES DE FAMILIA

¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un buen desempeño académico? (nivel académico bajo).

- El muchacho saca buenas notas porque esta piloso, está concentrado en el estudio. (Responsabilidad).
- Un estudiante es el que se dedica, que desde el principio estudia. (responsable), Es el que tiene confianza con el profesor, (interacción) también ahí se ve que si se selo alimenta bien. (necesidades básicas).
- En ese sentido que el muchacho pueda rendir en el estudio en lo académico es por ejemplo que lo si al muchacho se lo ayuda en la casa, (apoyo familiar); pues cosa que no sucede porque uno no conoce, (nivel académico) el padre de familia que tiene la relación del papa con el hijo, pues como uno manda al hijo acá pues uno está interesado para que el hijo vaya al estudio para cumpla con su deber o sea uno manda al hijo para que estudie (preocupación) yo siempre he dicho en una reunión uno manda el hijo para que estudie para que cumpla con su deber, este pendiente, atento a lo que dice el profesor que dice o no que pasa (responsabilidad de la familia), yo pienso que de ahí fluye que el hijo saque bien las notas y aprenda a estar piloso, sea respetuoso , eso y uno tiene que ayudarlos.(ayuda familiar).
- Es un estudiante que pone mucha atención a la clase es el que saca buenas notas. (Atención en clase).

Entrevistador: ¿Cuáles son las características de los estudiantes que tienen rendimiento académico intermedio?

- Es un estudiante que tenga buen rendimiento es el que trabaja bien, que tiene un apoyo familiar, (apoyo familiar) que se alimenta bien (necesidades básicas). mmm que sabe a que va al colegio, que tenga esa confianza con su profesor, (comunicación con el docente) pues hay muchas más pero para mí esas son la que hacen que al hijo le vaya bien en el colegio.
- Eso es cierto lo de la alimentación uno como va a mandar al hijo sin comer porque eso le afecta en la salud y así no aprende. (Necesidades básicas).

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas para que un estudiante tenga un bajo desempeño académico?

- Eso viene desde la casa que los dejan hacer lo que ellos quieran (hábitos familiares) porque uno les dice venga ayude a trabajar y le contestan voy a estudiar (desconfianza) y luego los ve uno viendo televisión, (engaños) entonces se los deja hacer lo que ellos quieran y así ellos nunca van a salir adelante. (desmotivación).
- Ahí va eso de las enfermedades; que unos no pueden ver. (Necesidades básicas) también, eso que dicen psicológico, traumas que tienen (problemas de aprendizaje) y no los apoyan en la casa, que se la pasan peleando eso influye en que les vaya mal.(violencia intrafamiliar).

Entrevistador: ¿Para qué sirven los boletines de calificaciones?

- Para ver las notas no será? Porque uno ve ahí como están entonces uno ve y les pregunta que les sucede. (Resultados).
- De todas maneras es mejor preguntar al profesor, (comunicación) porque si uno le pregunta a ellos, ellos no van a decir la verdad. (Engaños).
- Ahí nos ayuda a ver como esta, cuanto saco en la tarea, cuanto saco en la evaluación. (resultados).
- Eso hay que uno revisarle, los útiles los cuadernos y mirar a ver qué es lo que está pasando. (preocupación) porque, uno muchas veces ve las notas y uno se da cuenta que el muchacho por miedo a que uno lo vaya a tomar en contra del entonces no les cuenta nada, (desconfianza) porque hay padres muy bravos y eso es lo que hace es asustar al muchacho y entonces el muchacho como se dice nadie trabaja obligado. (violencia intrafamiliar) por eso hay que tratarlos bien y comprenderlos. (apoyo familiar).
- Esas cositas sirven para mirar lo pasado, (seguir un proceso) en año anterior en el segundo periodo un padre de familia le pego un correazo porque le pregunto a la profesora como iba y le profesora le dijo que había bajado un poco entonces le pego y le dijo ahora arreglamos en la casa y ese señor bravísimo. (Violencia intrafamiliar).

- Para ver las buenas o malas notas, pues si han estudiado ganan las notas.
(Resultados)

MEMORANDOS.

Proyecto de vida: Construcción de metas, aspiraciones para el futuro.

Expectativas: motivaciones, visualización como sujeto y su aporte en la sociedad.

Aspiraciones: lo que el estudiante quiere ser en un futuro.

Interés: deseo de progresar, demostrar agrado por ciertas actividades académicas.

Confianza: relación estudiante con su familia y docente; seguridad y confiabilidad en la otra persona para comentar sus dificultades.

Actitud positiva: Asumir la vida con confianza, con entusiasmo, proponerse objetivos, tener actitud favorable ante diversas situaciones.

Esfuerzo individual: capacidad para actuar solo y pretender salir adelante por beneficio propio.

Comportamiento: forma de actuar del estudiante en su sitio de trabajo.

Solución de dificultades: aprender de las dificultades o barreras que se posee para generar un cambio positivo, pretendiendo obtener un aprendizaje significativo.

Dedicación al estudio: métodos de estudio, planeación del tiempo para realizar actividades escolares en el hogar.

Logro de Metas: alcanzar los objetivos personales.

Interés: dedicación por hacer las actividades que se plantean, deseo de salir adelante y obtener aprendizajes significativos útiles para afrontar su vida diaria.

Apoyo de los padres familiar: Acompañamiento, orientación, brindar recursos económicos, hacia los hijos.

Motivación: Gusto por el estudio, metas claras, se sienten felices con lo que están haciendo.

Preocupación: interés por las actividades que realiza su hijo en el hogar y en la escuela.

Comunicación: habilidad para entenderse con el otro y dar a conocer sus intereses sus motivaciones sus disgustos por parte y parte.

Experiencia herencia cultural: Costumbres, ritos, que nos han enseñado nuestros padres y el contexto de dónde venimos.

Valores familiares: Valores con los que cuentan los miembros de la familia y que se refuerzan y enseñan a los hijos mediante el testimonio.

Responsabilidad: valores en la que el estudiante, se compromete a cumplir con sus obligaciones para beneficio propio y de los demás.

Cumplir con las tareas: responsabilidad del estudiante. Actividad que garantiza un refuerzo y asimilación de conceptos generados en clase.

Preparar las evaluaciones: realizar repasos sobre las temáticas estudiadas en clase para evaluar los aprendizajes.

Acompañamiento: interesarse por el otro, en este caso el estudiante. Hacerle sentir que no está solo y que su familia lo apoyara en sus actividades como estudiante.

Hábitos familiares: Comportamientos repetidos, costumbres.

Valores: Cualidades, actitudes positivas, principios que orientan nuestras acciones.

Colaboración: ayuda que da el padre de familia al estudiante, ya sea económica, afectiva o para solventar sus necesidades básicas.

Costumbre: comportamientos repetidos por un grupo de personas dependiendo de su contexto y su situación sociocultural.

Relación intrafamiliar: acciones de afecto que se realizan en el grupo familiar, donde se le brinda confianza, amor, respeto entre cada individuo que conforma la familia.

Relación estudiante - docente: empatía, confianza que se brindan los dos miembros de la institución educativa para lograr una educación integral y con calidad.

Apoyo: acciones que brindan los integrantes de la familia al estudiante para que este se sienta acompañado y amado.

Preocupación: interés del estudiante hacia sus estudios, acciones que realiza de manera autónoma, responsable y con agrado.

Atención en clase: acción de concentrarse en las cátedras de los docentes. Acción que le garantiza la participación, crítica y construcción de su propio conocimiento.

Comunicación con el docente: empatía que tiene el estudiante con su profesores, para generar un dialogo que le permita expresar sus sentimientos, emociones, dudas e interrogantes académicos.

Interacción: relación que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa.

Ambiente favorable: Normas, organización, sitios adecuados para el estudio, ambiente escolar adecuado.

Desinterés: despreocupación del estudiante por sus actividades escolares, por lo general va acompañado de la desmotivación.

Influencia de los medios de comunicación tics: materiales tecnológicos y elementos de la comunicación que sirven para generar aprendizajes más dinamizadores, no obstante, la tecnología sin una educación en la utilización de los mismos genera falencias en la escuela y se convierte en una traba para la escuela.

Problemas económicos: situación económica de los hogares, que generan discriminación y falta de oportunidades tanto educativas, de salud y otras necesidades básicas de la persona.

Violencia intrafamiliares: acciones de agresión física y psicológica entre miembros de la familia.

Falta de comunicación: carencia de dialogo en la familia, no se pueden entender entre si, por lo cual, se generan disgustos por parte y parte de los integrantes, generando así la violencia intrafamiliar.

Falta de compromiso: carencia de valores, engaño que se genera el estudiante así mismo, generándole dificultades en su parte comporta mental como cognitiva.

Tiempo académico: duración de los periodos de inicio y finalización de la jornada escolar, a los cuales los docentes deben estar comprometidos a cumplir.

Falta de horarios: ausencia de un cronograma académico que indique los periodos comprendidos de clase, tanto a nivel de horas de inicio como de finalización, además de su duración.

Desmotivación: desagrado por el estudio, falta de metas, los estudiantes se no sienten agrado por las actividades que realizan.

Discriminación: comportamientos de unos estudiantes hacia otros en los que demuestran cierta empatía y desagrado por el otro, ya sea por su situación económica, cultural, física o cognitiva.

Falta de atención, atención dispersa: Dificultad para centrar la atención, más relacionada con diferentes problemas en la familia.

Obligación: acciones que realiza el estudiante sin agrado; de igual manera el estudiante se ve comprometido a acudir a la escuela por deber de cumplirle a sus padres.

Capitalismo: sistema económico que genera divisiones entre los ciudadanos, en la cual, unos se ven más privilegiados que otros.

Modernización: Moda, copiar modelos externos, sociedad de consumo.

Falta de proyecto de vida: carencia de expectativas hacia el futuro que tiene el estudiante, en la cual aun no sabe cual son sus metas en su futuro próximo.

Antivalores: Cualidades negativas que presenta el estudiante tanto a nivel de actitudes como de aptitudes.

Incomprensión: discrepancia entre los integrantes familiares, por lo general del padre de familia hacia su hijo donde no entiende el porqué de sus niveles académicos.

Falta de actitud positiva: falta de compromiso, despreocupación, des interés que presenta el estudiante en la escuela.

Libertinaje: deshonestidad, falta de valores, se lo asocia con los pensamientos que tienen los padres de familia, al señalar que a los jóvenes se les da mucha libertad; lo cual, ha generado la pérdida de valores y a la vez el incremento de la violencia.

Condicionados: cuando los estudiantes son sometidos a obtener buenos resultados académicos, de esta manera se garantiza un simple aprendizaje memorístico y no un aprendizaje integral.

Baja autoestima: falta de valores, los estudiantes tienen un pensamiento negativo hacia sí mismos.

Desconfianza: actitud de recelo que tienen los estudiantes hacia sus padres para confiar sus pensamientos personales y educativos.

Engaños: falta de valores, tiene que ver con la desconfianza que tienen los estudiantes hacia sus padres y viceversa.

Rabia: falta de valores, acciones impulsivas que realiza el estudiante en clase. Acciones impulsivas que realiza el padre de familia con su hijo.

Intolerancia: falta de valores, acciones impulsivas que realiza el estudiante sin analizar sus consecuencias.

Violencia social: pérdida de valores, discriminación que se genera entre los grupos de personas.

Despreocupación por el otro: desinterés del estudiante hacia sus estudios, acciones que realiza de manera obligada, sin responsabilidad ni agrado. Con los padres de familia se refiere al desinterés que muestran hacia sus hijos y sus actividades que realizan en la escuela.

Falta de indagación: desinterés del docente al centrarse en sus actividades académicas olvidándose de la realidad tanto a nivel familiar como social que presentan los estudiantes.

Falta de ética profesional: carencia de valores profesionales. Conductas negativas que presenta el docente en su rol como educador.

Etapas vitales: Etapas del desarrollo humano, adolescencia.

Madres adolescentes: mujeres embarazadas a temprana edad, muchas veces por falta de una educación sexual. Causa que genera deserción escolar y por ende falta de oportunidades laborales en los adolescentes.

Derechos humanos: acciones que se realizan en pro de los otros. Pautas mínimas y necesarias para vivir en comunidad.

Necesidades básicas: se relaciona con la alimentación, vivienda, vestido, salud y educación que todo ser humano debe poseer y que lo busca para su supervivencia.

Aprehensión de normas: formarse y aprehender de las normas básicas para relacionarse con el otro.

Normas: reglas o pautas estándares que se han dado entre personas para relacionarse y mantener una sana convivencia.

Relaciones interpersonales: interacciones entre miembros de la comunidad educativa que se realiza con el fin de obtener un buen desempeño del estudiante.
Interacciones: entre los familiares y comunidad en general para obtener beneficios compartidos.

Resultados: consecuencia de la labor realizada en clase.

Diagnostico: Buscar causas y consecuencias de algún hecho en este caso de las acciones realizadas por el estudiante en el colegio.

Información clara: mostrar resultados fáciles de comprender par a los padres de familia. Se relaciona con el boletín informativo de la institución.

Estrategias pedagógicas: modelos pedagógicos que desarrolla el docente en sus clases, cuando se habla de una innovación pedagógica se refiere a la creación de nuevos formas de educar, nuevas metodologías que debe el docente implementar para perimir desarrollar y potencializar las capacidades de los estudiantes, sin olvidar los contextos de los mismos.

Estilos de aprendizaje: formas diversas que presenta el niño a la hora de aprender. Muchos son visuales, espaciales entre otros.

Disciplina: Seguimiento de normas, conductas que le han sido enseñadas en casa y se refuerzan en la escuela.

Enseñanza: educación que ofrece el docente al brindar su conocimiento al estudiante para que este lo aprenda y lo utilice en su vida diaria; tambien, se habla de aquella formación que el niño aprehende en su hogar ya sea para comportarse de manera adecuada o actuar en su contexto vivencial.

Calidad académica: características óptimas que debe brindar la escuela a sus estudiantes. Los padres de familia la relacionan con los aprendizajes que sus hijos obtienen en el colegio y los cuales los ponen en práctica en sus vidas diarias.

Modelo tradicional: Modelos educativos que han regido por mucho tiempo la pedagogía, el estudiante es un receptor pasivo.

Nivel académico de la familia: nivel académico de los padres, valoración por el estudio rendimiento académico: los padres de familia lo relacionan con el resultado que obtienen sus hijos en las diferentes asignaturas.

Orientación: ayuda que brinda el docente a los padres y estudiantes para obtener mejores resultados académicos.

Atención extra clase: interés que demuestra el docente hacia sus estudiantes, respondiendo a sus solicitudes en jornadas diferentes a las laborables por los docentes.

Metodologías inadecuadas: Construcción teóricos que no responden a las necesidades de los estudiantes. Formas de enseñanza descontextualizadas con las formas de vida que presentan los estudiantes; las cuales generan, un rendimiento académico bajo. Procedimientos que no garantizan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Material o recurso didáctico: Material para trabajar en la escuela: material bibliográfico, artístico, tecnológico, entre otros. Necesarios para que el estudiante comprenda y aprenda los conceptos o conocimientos impartidos por su docente.

Nivel académico: caracterización que realiza el Men, a las escuelas por sus resultados que obtienen en las pruebas saber. Caracterización que realiza la institución y el docente con los estudiantes para diagnosticar las falencias que estos presentan y partir de estas para proponer actividades de garanticen un aprendizaje optimo para el estudiante.

CATEGORIZACIÓN.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
ACTITUDES COMPORTAMENTALES	Disciplina- herencia cultural, aprehensión de normas, normas.
PROYECTO DE VIDA	Expectativas, Aspiraciones, interés, Actitudes positivas- esfuerzo individual, logro de metas. Motivación, preocupación.
VALORES	Valores, confianza, comportamiento, solución de dificultades, Preocupación, comunicación, valores familiares, acompañamiento, apoyo, colaboración, derechos humanos, relaciones interpersonales.
ANTIVALORES	Desinterés, violencia, falta de comunicación, falta de compromiso, desmotivación, discriminación, obligación, falta de proyecto de vida, libertinaje, antivalores, incomprensión,, falta de actitud positiva, condicionados, baja autoestima, rabia, engaños, intolerancia, violencia social, despreocupación por el otro, falta de indagación, falta de ética profesional.
CONTEXTO FAMILIAR	Apoyo familiar, hábitos familiares, relación intrafamiliar, apoyo, problemas económicos, madres adolescentes, herencia cultural.
SOCIEDAD	Experiencia, herencia cultural, capitalismo, costumbre, medios de comunicación, modernización, modernidad.
ETAPAS DE DESARROLLO	Etapas vitales.
EDUCACION	Cumplir con las tareas, dedicación al estudio, preparar las evaluaciones, relación estudiante docente, atención en clase, comunicación con el docente, interacción, Ambientes favorables, tiempo académico, falta de horarios, resultados, diagnostico, información clara, estrategias metodológicas, estilos de aprendizaje, enseñanza, calidad académica,, modelo tradicional, nivel académico de la familia, orientación, atención extra clase, necesidades básicas.
PEDAGOGIA	Metodologías inadecuadas, material o recursos didácticos, nivel académico, resultados, diagnostico, estilos de aprendizaje, enseñanza y estrategias metodológicas.

ENTREVISTA DOCENTES INSTITUCION EDUCATIVA LAS MERCEDES.

ENTREVISTA DOCENTES.

Entrevistador: ¿Cuáles son las características de los estudiantes con buen rendimiento académico?

- Disciplinado (disciplina).
- Pues yo diría que se nota también en la forma de llevar su uniforme porque generalmente los estudiantes juiciosos (orden) siempre van portando su uniforme como debe ser, son ordenados.(disciplina)
- Buena actitud(actitudes positivas) ante el estudio, es el orden, el comportamiento, eso es como un conjunto, un buen estudiante uno difícilmente lo ve que llegue tarde, o desarreglado, o desordenados sus cuadernos, si es juicioso(normas)
- Tiene unos valores (valores) que realmente se nota que han sido inculcados en la casa, no solamente viene aquí a que le digan cómo debe ser ni que tiene que hacer, son fundamentos que han sido elaborados desde la base que es la familia. (Pautas de crianza)
- La actitud es fundamental, si tienes una actitud positiva para el estudio y la disponibilidad, una mente positiva el niño sería excelente(actitud positiva)
- Son niños que hacen las lecturas, son ordenados, están motivados (motivación), todo el tiempo llegan bien. (responsabilidad)
- ¿Cuáles son las características de los estudiantes con bajo rendimiento académico?
- Esos son estudiantes muy retraídos, que no dan razón de nada,(falta de atención) que tiene hambre, que el papá, le pegó a la mamá, hay muchas cosas(problemas familiares)
- Si pero muchas veces también ve uno papas preocupados por estos chicos que tienen bajo rendimiento, hay una motivación o no tanto motivación sino preocupación desde la casa pero (apoyo de padres)parece que estos chicos se han dejado influenciar mucho o se han dejado permeaer mucho por un ambiente por un ambiente que podemos hablar casi a nivel del país,(influencias externas)no, despreocupación por todo, despreocupación

incluso por arreglarse a sí mismos, son chicos que vienen al colegio, pues parece que vinieran no sé a qué porque se traen la camisa por fuera, despeinados, si es más despeinados pues mejor(modernidad)

- Si yo creo que eso es como falta de motivación, porque hay muchos estudiantes que si uno ve que van mal son los estudiantes que les da lo mismos, (desinterés) uno a veces les dice si usted no mejora va repetir el año y le va a tocar retirarse y a ellos les da lo mismo. Aquí lo que les interesa a muchos es poder trabajar (necesidad de trabajo) y los que se retiran por lo menos es porque tienen que trabajar y no es en muchos casos para ayudar en la casa o porque tengan una necesidad muy grande, sino para como para gastos personales (moda), algún estudiante me decía que tenía que trabajar porque él los domingos quería irse para rumbear, entonces que a él le daba, se sentía mal porque los demás podían hacerlo y el no. (aceptación de grupo, etapas vitales)

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas para que haya buen rendimiento académico?

- Bueno pues yo creo que una de las causas está en la educación de la familia, (educación familiar) si desde el mismo núcleo familiar se le han creado estos principios el muchacho va a tener una buena disposición para el estudio, (disposición) en cuento a los factores externos yo creo que un lugar de estudio que sea ameno, que el muchacho quiera ir al colegio es también una buena razón,(ambientes favorables) las metodologías (metodologías) que utilizan los docentes tienen mucho que ver con la motivación de los chicos, ósea nosotros tenemos que aprender a vender la educación, ósea vender en el buen sentido de la palabra que es atraer al muchacho para que el muchacho diga yo voy a esa clase porque me gusta y uno puede aprovechar ese factor (motivación).
- Es que básicamente es lo mismo todo viene desde la casa (valores familiares) porque aquí el entorno no les ayuda, (ambientes desfavorables) entonces la mentalidad de querer superarse de querer hacer las cosas bien vienen desde la casa (valores), a veces el mismo ejemplo de los padres, el deseo de querer sacar a sus hijos adelante, los valores de responsabilidad, de sacrificio, de esfuerzo y de todas esas cosas (valores) y a eso se le suma lo que dice Carlitos las metodologías (metodologías) de los docentes, los mecanismos que uno busca para que el estudiante se prepare.

- Bueno es como los hábitos (hábitos) que le hayan formado los padres de familia, la responsabilidad, el compromiso,(valores) y yo creo que el tipo de convivencia que les dan en la casa,(ambiente familiar) lo que les transmiten para que el niño eso lo demuestre en el aula de clase y yo creo que algo que nosotros podemos ver mucho en esta zona es por ejemplo el tipo de alimentación (necesidades básicas) creo que eso también es indispensable y eso lo hemos notado en esta parte.
- Yo creo que el estudiante tiene en cuenta la fachada del profesor, (imitación de modelos) como se viste eso hace que el estudiante se preocupe, ellos tienen en cuenta esas cosas pues hay profesores que van con la camiseta por fuera y los jóvenes miran todo eso. (Presentación personal)
- La manera de hablar, el que los saluden todo eso miran los muchachos. Ellos dicen el profesor es amable, sonrío, es gracioso, ellos dicen este profesor me cae bien o me cae mal y creo que esto también influye en el rendimiento (empatía)

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas para que haya un rendimiento académico intermedio?

- Pienso que ahí si tiene que ver que en Colombia y casi todos los muchachos vienen con ese facilismo, a la mediocridad (experiencia de grupo compartida) y estar ahí, entonces los muchachos vienen con ese pensamiento de que voy porque me toca, son la gran mayoría, yo pienso que las políticas de estado (políticas de estado) han ayudado mucho al facilismo, (facilismo) a que no pueden perder el año, que de todos modos se pasan, entonces ellos se fresquean, tratan de conseguir el punto mínimo para pasar, a ellos no les interesa el hecho de aprender, (desinterés) sino de ir pasando y pasando, inclusive esas ayudas como familias en acción(ayudas estatales) hacen que muchos estudiantes se encuentren allí, es más cultural, de cuestión política, la mayoría están allí, pasan arrastrado, para mí esa es una de las razones.
- A pesar de que uno trata de motivarlos (motivación) y cultivar en ellos el amor por el estudio, es el interés, ósea hay unos que si se interesan y proyectan hacia el futuro (proyecto de vida) para que les sirva el estudio y también es por lo de la familia, muchos dicen a no así usted termine once hasta allí usted está bien y no les ayudan a mirar más allá. (logro de metas)

- Yo pienso que los muchachos no piensan en profesionalizarse, (proyecto de vida) ellos piensan quedarse con su once y dada la cuestión de que es muy lejos el lugar donde viven entonces es muy difícil que el estudiante se desplace hacia la ciudad de Popayán, entonces yo considero que el estudiante al no verse motivado, como decíamos nosotros yo quiero ser doctor, ingeniero, entonces el muchacho acá no tiene esa proyección de su vida, a mí en quinto me dijeron usted que quiere ser, teníamos un proyecto de vida, eso no lo veo yo aquí, no tienen ese proyecto de vida, yo lo trate de hacer con los muchachos pero no funcionó, por eso creo que el colegio debería estar enfocado a la parte agropecuaria (énfasis escolar) como debería ser, el muchacho quiere ser bueno para su agro, entonces si nosotros como institución educativa no tenemos un énfasis agropecuario, el muchacho va a llegar desanimado acá, cambiaría la situación si el colegio fuera agropecuario y mejorara a los muchachos para su área. (cambio de actitud)
- Claro porque prima el interés (interés) de los muchachos, es fomentar ese interés, entonces yo veo que hay como un desfase (desfase) porque él no encuentra una relación con su medio con lo que le enseñan, no hay una educación para la vida. (educación descontextualizada)
- Una causa puede ser también que algunos padres como no pudieron estudiar (falta de oportunidades) ellos de pronto no ven esa necesidad, hemos visto muchos casos de padres que nos han dicho de que los hijos se retiraron y dicen pues como no quiso volver, si no quieren yo no los puedo obligar, entonces ellos no ven la importancia del estudio, (nivel académico de padres) ellos como que los mandan porque todo el mundo tiene que estudiar pero no ven esa necesidad. Varios padres dicen “no es que el ya no quiso seguir” (desinterés familiar)
- Yo creo también que no podemos obviar la situación que está viviendo el país(causas externas) eso también de alguna manera está afectando hasta estos sitios tan apartados, (zonas apartadas) porque el muchacho se pregunta “bueno y para que estudio” que me pongo hacer después, voy a engrosar una lista de desocupados del país (situación del país) porque está visto que el mayor índice de desempleo es de jóvenes, está visto que esa desesperanza, (desesperanza aprendida) falta de esperanza también se debe por lo que estamos pasando, viviendo en un país con muy pocas oportunidades laborales. (falta de oportunidades)

Entrevistador: ¿cuáles son las causas para haya un bajo rendimiento académico?

- Hay que analizar si el niño tiene algún problema psicológico o de la parte física,(problemas físicos) es necesario mirar si tiene problemas de dislexia, de alexia, discalculia (problemas de aprendizaje) es necesario analizar porque de pronto tiene algún problema y pues yo creo que hay también muchos otros factores, en algunos estas relaciones familiares (relaciones familiares) afectan el rendimiento académico en otros no, por ejemplo yo lo veo en Michael pues el año pasado era un niño académicamente bien, pero en la parte de interrelación con sus compañeros (interrelación con los compañeros) afectaba el ambiente general, más no el de su rendimiento, pero hay otros factores, como por ejemplo la dotación, del tener material didáctico, (recursos didácticos) de que los niños puedan aplicar de otra manera los conocimientos o se les pueda enfocar de otra manera, pero yo veo que aquí a los pequeñitos les hace falta mucho material.
- Es más hay pruebas que nos permiten evidenciar si el niño tienen algún problema (pruebas psicológicas)
- Lo que yo he visto es la parte de la vida familiar, porque yo lo que he notado es que hay muchísima agresividad,(agresividad) en el salón, en las relaciones interpersonales entre ellos y eso es porque hay una vida familiar conflictiva (conflictos familiares) y eso hace que el desempeño en el aula por esa dificultad, el trabajo académico no sea tan eficiente y no rinda el trabajo como uno quisiera, porque a veces se programan trabajos y debido a esos inconvenientes pues no se puede desarrollar todo lo que se ha programado. (ambiente escolar)
- Muchas la desnutrición, (desnutrición) la familia, el contexto, cultural, económico, falta de apoyo, nosotros para primaria prima mucho el acompañamiento para los niños.(contexto facilitador)
- Prima el perfil de la familia, ellos dicen mi papá, mi abuelo, todos han sido agricultores entonces también van a ser por el mismo estilo, es el modelo de ellos. (herencia cultural)
- Hay mucha falta de acompañamiento, hay abandono. (Desinterés familiar)
- Pues yo resumiría eso dentro de los problemas que mencionaste sociales, políticos, todo fundamentalmente es un problema cultural (herencia cultural) porque no hay esa cultura de estudiar, de proponerse metas,

estamos con estudiantes que se preocupan por la inmediatez,(sociedad líquida) si entonces que si necesito una moto tengo que trabajar porque estudiando no voy a poder conseguir esa moto(modal), si entonces más que todo yo diría que sería eso, hay que cambiar como esa visión, esa mentalidad (mentalidad negativa) tanto de estudiantes como de padres porque para ellos tenerlos en la casa es más beneficioso que ponerlos a estudiar.(apoyo de padres)

- Si es como que no se ven las prioridades, para ellos es más importante tenerlos en la casa que estudiar. (apoyo de padres)

Entrevistador: ¿Por qué será que hemos adquirido esa cultura? Nosotros como docentes tendremos que ver algo con esto?.

- Pues de pronto nosotros como docentes miramos anteriormente como esa irregularidad en los profesores que no venían, llegaban tarde, (compromiso laboral) entonces ellos le van como cogiendo esa pereza,(desmotivación) entonces si ven que tienen la posibilidad de trabajar a venir aquí y que les falten dos o tres docentes pues ellos prefieren trabajar porque van a coger su dinero.(otros intereses)
- Claro nosotros también tenemos mucho que ver con esa visión que tiene el estudiante y más aún cuando no hemos tratado de cambiar esa visión y nos hemos incluso acomodado a ella, hemos a veces sin quererlo alimentado esa visión. (zona de acomodación)

Entrevistador: ¿Que piensan de las metodologías que usamos?

- Lo que nosotros nos limitamos es a enseñar contenidos y no les damos ninguna clase de motivación. (metodologías tradicionales).
- Nosotros vemos y vemos la situación de esa manera, continuamos nuestro trabajo normal como si esa situación no existiera, la obviamos no por hacer mal sino que digamos nos estamos reproduciendo lo que hemos aprendido (reproducción de esquemas) y de alguna manera tomando cosas de esta cultura con la que nos encontramos.
- Las metodologías (metodologías) si influyen pero es necesario tener en cuenta que comunidad educativa somos todos , padres de familia, docentes, estudiantes y si falla uno falla todo por eso es que queda un esfuerzo muy grande por parte de los docentes cubrir las deficiencias que

vienen del hogar, (pautas de crianza) nosotros podemos tener la mejor pedagogía, la lúdica más innovadora pero si no tenemos el conjunto de toda la comunidad educativa (redes de apoyo) no tenemos nada, claro que el docente es el contacto directo con el estudiante, pero hay materias y temas que toca buscarle su lúdica para que el muchacho se interese. (innovación metodológica)

- De todos modos debemos tener en cuenta que nosotros no tenemos aquí un modelo pedagógico definido, (modelo pedagógico) entonces todos no hablamos el mismo idioma, entonces tal vez todos tratamos de cumplir con nuestra área y no nos articulamos, (desarticulación) no tratamos de mirar que por ejemplo la metodología debe ser adaptada para tres chicos de tu salón, (adaptación metodológica) hablamos para todos, tratamos a que el modelo se ajuste al proceso de cada estudiante. Debemos crear el modelo pedagógico.
- Los modelos pedagógicos (educación descontextualizada) no son contextualizados, traen modelos de estados unidos, de Japón, modelos que han fracasado en otros países. (influencias externas)

Entrevistador: ¿Para qué sirven los boletines de periodo?

- A mí sinceramente, no me gusta sacar notas, (posición ética) me parece una cosa, sobre todo en el área que manejo, calificar a alguien con un numero para mi es bastante difícil, pero es la manera que se han ideado para saber que tanto estamos aplicando no solamente en lo conceptual sino en lo procedimental, (estandarizaciones) es lo que uno trata como de hacer de la manera más honesta, (valores) eso darlo en un número es una cosa complicada.
- Es la manera de demostrar que se está trabajando.(normas institucionales)
Exacto
- Para uno es difícil diferenciar entre dos personas, (objetividad integral) decir este se merece un 3 y este un 3.5 es como para informar a los padres de familia si su hijo está estudiando, si está viniendo. (Mostrar resultados)
- Yo considero que un boletín como debe ser con indicadores y desempeños puede servir pero así como lo estamos haciendo es para colocar una nota.(normas institucionales)

- El boletín está adaptado a los padres de familia de acá porque ellos mismos pidieron que fuera así porque no entendían. (adaptación al contexto) Realmente el boletín es para ver cómo está el muchacho con respecto a un contexto, es el resultado. (Diagnostico)
- También es importante para mirar mis dificultades a ver si todos tienen una mala calificación el problema ya es mío. (Autoevaluación)
- Los boletines sirven para que el estudiante sepa que hay alguien que está pendiente de él. (normas) Nosotros por naturaleza necesitamos que se nos controle. Imagínense ustedes si no estuviera el rector.

Entrevistador: ¿Por qué un estudiante puede obtener buenas o malas notas en una evaluación?

- Porque se determinan unos criterios, nosotros como docentes determinamos unos criterios para evaluar y si el estudiante cumple con este tipo de criterios tendría una buena o mala nota. (establecer criterios)
- Responden a lo que nosotros queremos que ellos respondan (reproducen), es como si están de acuerdo con lo que nosotros pensamos, tendrán buenas notas (acatan normas del docente)
- Si ellos reproducen (reproducen) acertadamente lo que se les da entonces allí tienen buena nota. A mí un estudiante me sorprende cuando después de las clases yo noto un cambio de actitud (vivencian valores) entonces una manera de retribuirse en una buena nota, pero realmente son muy pocas, contadas las situaciones en las que esa buena nota ha sido por los cambios en su persona (cambio de actitud) porque generalmente siempre estamos viendo la parte académica y contestar correctamente sobre un tema.(Cognición)
- Primero porque tienen una buena comprensión de lectura, (comprensión lectora) si el estudiante lee bien, interpreta y comprende es fundamental sea para matemáticas, química o lo que sea, eso es básico que sepa leer, y conceptualizar. (conceptos)
- No podemos pretender que el estudiante no tenga memoria, la memoria repetitiva es la mala, pero ellos necesitan tener conceptos claros. (proceso de memorización)

- Porque estudian, pues es necesario técnicas de estudio. (técnicas de estudio) Ellos se dedican mucho a la tele o al trabajo y no hay un horario establecido para estudiar, (disciplina) yo creo que es fundamental porque a veces no hay disciplina en la casa, con los pequeñitos se necesita mucha disciplina y muchas veces los papas no les revisan las tareas. (falta de apoyo familiar)

MEMORANDOS.

Disciplina: Seguimiento de normas, conductas que le han sido enseñadas en casa y se refuerzan en la escuela.

Orden : Mantener adecuadamente los cuadernos, presentación personal

Actitudes positivas: Asumir la vida con confianza, con entusiasmo, proponerse objetivos, tener actitud favorable ante diversas situaciones

Normas: No hay reglas, los padres dejan hacer a los hijos lo que estos quieren.

Valores: Cualidades, actitudes positivas, principios que orientan nuestras acciones

Pautas de crianza: Modelos, normas, valores que se han enseñado en la familia, lo que los niños han aprendido en casa

Motivación: Gusto por el estudio, metas claras, se sienten felices con lo que están haciendo.

Responsabilidad: Cumplir con las tareas, preparar las evaluaciones.

Falta de atención: Dificultad para centrar la atención, más relacionada con diferentes problemas en la familia.

Problemas familiares: Situaciones conflictivas en la familia (violencia intrafamiliar, conflictos con los padres, etc.).

Apoyo de los padres: Acompañamiento, orientación, brindar recursos económicos, hacia los hijos.

Influencias externas: Situaciones que están en el contexto que rodea al estudiante como amigos, problemas de drogas, desempleo, situación general del país.

Modernidad: Moda, copiar modelos externos, sociedad de consumo.

Desinterés: Falta de motivación y logro de metas, despreocupación por lo que se hace, no satisfacción.

Necesidad de trabajo: Satisfacer necesidades básicas, lograr obtener mayores beneficios.

Moda: Querer estar a la moda en cuanto al vestido, el lenguaje; entre otros, para ser aceptado por el grupo.

Aceptación de grupo: Ser aceptado por los demás especialmente por los pares.

Etapas vitales: Etapas del desarrollo humano, adolescencia.

Educación familiar: nivel académico de los padres, valoración por el estudio.

Disposición: Actitudes para realizar una acción, interés.

Ambientes favorables: Normas, organización, sitios adecuados para el estudio, ambiente escolar adecuado.

Metodologías: Procedimientos para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Valores familiares: Valores con los que cuentan los miembros de la familia y que se refuerzan y enseñan a los hijos mediante el testimonio.

Hábitos: Comportamientos repetidos, costumbres.

Ambiente familiar: Situaciones que se viven en la familia.

Necesidades básicas: Alimentación, vivienda, vestido.

Imitación de modelos: Asumir actitudes de las personas más representativas y significativas para los niños y jóvenes.

Presentación persona: Manera como nos vestimos, nos arreglamos, como estamos presentados.

Empatía: Simpatizar con el otro, en este caso con los docentes.

Experiencia de grupo compartida: Situaciones que comparte todo un grupo y que son de interés común.

Políticas de estado: Las normas, reglas, parámetros que el estado impone por intermedio del MEN, dentro del sistema educativo.

Facilismo: Hacer lo que no requiera esfuerzo.

Ayudas estatales: Medidas temporales que favorecen a la población más vulnerable en este caso familias en acción.

Proyecto de vida: Construcción de metas, aspiraciones para el futuro.

Logro de metas: Alcanzar los objetivos personales propuestos.

Énfasis escolar: Enfoque que se le da al colegio, en este caso agropecuario.

Cambio de actitud: Mejoramiento en el comportamiento, adquisición de valores.

Desfase: Inadaptación al medio, no satisface las necesidades reales.

Educación descontextualizada: Que no está acorde al contexto que viven los estudiantes, no se educa para la vida.

Falta de oportunidades: Desigualdad. Esto es que de acuerdo al origen social de la gente, se cuenta con desiguales oportunidades de progresar en la sociedad.

Nivel académico de los padres: Nivel de estudios de los papás, muchos de ellos no han tenido la posibilidad de estudiar.

Desinterés familiar: Despreocupación de los padres y de la familia por los asuntos del niño o joven.

Causas externas: Factores del contexto, amigos, ambiente escolar, violencia.

Zonas apartadas: Zonas rurales de difícil acceso, en la que se encuentra la institución.

Situación del país: Factores negativos, desempleo, violencia, conflictos.

Desesperanza aprendida: pérdida de la motivación, de la esperanza de alcanzar los sueños, una renuncia a toda posibilidad de que las cosas se puedan alcanzar.

Problemas físicos: Enfermedades físicas, desnutrición, problemas visuales, auditivos.

Problemas de aprendizaje: Afectaciones del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información.

Relaciones familiares: Interacción entre los miembros de la familia.

Interrelación con los compañeros: Como se relacionan con los compañeros de grupo, como es su comportamiento, sus actitudes.

Recursos didácticos: Material para trabajar en la escuela, material bibliográfico, artístico, tecnológico.

Pruebas psicológicas: Pruebas para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Agresividad: Peleas, gestos, formas de comportamiento.

Conflictos familiares: Violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, maltrato infantil.

Ambiente escolar: Factores del colegio que influyen en el aprendizaje.

Herencia cultural: Costumbres, ritos, que nos han enseñado nuestros padres y el contexto de dónde venimos.

Sociedad líquida: Que no es sólida, prima la falta de compromiso, nada dura, no hay solidaridad.

Mentalidad negativa: Ideas negativas, desmotivación.

Compromiso laboral: Vocación para realizar un trabajo, motivación.

Zona de acomodación: Conformismo, adaptarse a una situación, dependencia.

Metodologías tradicionales: Modelos educativos que han regido por mucho tiempo la pedagogía, el estudiante es un receptor pasivo.

Reproducción de esquemas: Comportamiento de acuerdo a patrones establecidos, no se innova.

Redes de apoyo: Grupos de personas que contribuyen para una causa común.

Innovación metodológica: Nuevos modelos pedagógicos que permitan desarrollar y potencializar las capacidades de los estudiantes, que sea contextualizado.

Modelo pedagógico: Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

Desarticulación: Desorganizado, no acorde con la realidad.

Adaptación metodológica: Adaptar la metodología al contexto.

Posición ética: De acuerdo con los principios y valores del docente.

Estandarizaciones: Que es uniforme, modelos en serie.

Normas institucionales: Normas y reglas de una institución, manual de convivencia, PEI, PMI.

Objetividad integral: Que no tiene en cuenta sentimientos personales.

Mostrar resultados: Consecuencias de una labor.

Adaptación al contexto: Que sea significativo para la vida de los estudiantes, que responda a su realidad.

Diagnostico: Buscar causas y consecuencias de algún hecho.

Autoevaluación: Analizar si estamos haciendo bien un trabajo o si debemos mejorar.

Establecer criterios: Especificar pasos para realizar una labor.

Acatar normas: Seguir las normas o reglas acordadas.

Vivenciar valores: Vivir de acuerdo a los valores de cada persona, dar testimonio de vida.

Cambio de actitud: Mejorar aspectos negativos.

Cognición: Comprensión, capacidad de aprendizaje.

Comprensión lectora: Comprender las lecturas.

Conceptos: Ideas, definiciones que se dan al estudiante.

Procesos de memorización: Proceso de aprendizaje de memoria, utilizar procesos superiores.

Técnicas de estudio: Establecer métodos para lograr un mayor aprendizaje, tener en cuenta horarios, lugares adecuados.

CATEGORIZACIÓN.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
ACTITUDES COMPORTAMENTALES	Disciplina, orden, normas, hábitos, presentación personal, herencia cultural, normas institucionales, acatar normas, imitación de modelos.
PROYECTO DE VIDA	Actitudes positivas, motivación, disposición, logro de metas, Proyecto de vida.
VALORES	Valores, pautas de crianza, responsabilidad, cambio de actitud, relaciones familiares, posición ética, objetividad integral, vivenciar valores y empatía.
ANTIVALORES	Falta de atención, desinterés familiar, agresividad, mentalidad negativa, facilismo-desinterés y zona de acomodación.
CONTEXTO FAMILIAR	Problemas familiares, conflictos familiares, apoyo familiar- redes de apoyo.
SOCIEDAD	Influencias externas, experiencia de grupo compartida, Necesidad de trabajo, zonas apartadas, situación del país, políticas de estado- ayudas estatales.
MODERNIDAD	Modernidad, moda, sociedad liquida, falta compromiso laboral.
ETAPAS DE DESARROLLO	Etapas vitales, interrelación con los compañeros, Aceptación de Grupo.
EDUCACION	Ambientes favorables, ambiente familiar, necesidades básicas- desfase, educación descontextualizada, falta de oportunidades, causas externas, desesperanza aprendida, ambiente escolar, adaptación al contexto, Nivel académico de los padres.
PEDAGOGIA	Metodología, recursos didácticos, metodología tradicional, reproducción de esquemas, innovación metodológica, modelo pedagógico, estandarizaciones, desarticulación, adaptación metodológica, mostrar resultados, diagnostico, autoevaluación, establecer criterios, cognición, conceptos, comprensión lectora, procesos de memorización, técnicas de estudio, énfasis escolar.
SALUD	Problemas físicos, problemas de aprendizaje, pruebas psicológicas.