

DESCRIPCION CATEGORIAS SELECTIVAS

1. INTERES/DESINTERES POR ESTUDIAR: ACTITUDES QUE CONSIDERAR.

Encontramos que para los padres de familia las actitudes que demuestran los estudiantes son importantes a la hora de definir como les va en su rendimiento académico; entre estas prestar atención a las clases; la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares, son relacionadas al alto rendimiento académico:

Una característica de las más importantes es la responsabilidad, la disciplina porque si es disciplinado allí va la responsabilidad para sus proyectos” (GF:P/R:2/RA:A)

Es un estudiante que pone mucha atención a la clase es el que saca buenas notas. (GF:P/R:68/RA:B)

En este sentido los estudiantes consideran que tener un buen rendimiento académico es contar con una serie de características relacionadas al cumplimiento de las actividades académicas, como prestar atención al profesor, el repaso continuo, cumplir con los tiempos de los trabajos asignados, el orden en la presentación personal y porte adecuado del uniforme, el respeto entre otras, como se evidencia en los siguientes relatos:

Profe, he, pues como decir, ponerle atención, querer estudiar, hacer las tareas, repasar para los exámenes, cumplir con todo, las tareas, lo que les dejan los profesores y no, y no dejar de poner atención a las clases. (GF:E/R:4/RA:A).

Bueno, pues yo creo que para uno ser un buen estudiante tiene que ser bien en el salón y fuera para poder lograr ser lo que uno quiere, pararle bolas a los profesores y repasar para los exámenes, presentar los trabajo a tiempo, y llegar a tiempo, colocarse el uniforme para ser buen estudiante. (GF:E/R:5/RA:A)

En cuanto a los docentes, estos manifestaron que características de los estudiantes como tener disciplina es lo que les facilita cumplir con sus deberes escolares así como saber leer y conceptualizar es sinónimo de un estudiante que va a sentirse motivado porque comprende lo que estudia:

Primero porque tienen una buena comprensión de lectura, si el estudiante lee bien, interpreta y comprende es fundamental sea para matemáticas, química o lo que sea, eso es básico que sepa leer, y conceptualizar. (GF:D/R:65)

Son ordenados, están motivados, todo el tiempo llegan bien, Son niños que hacen las lecturas. (GF:D/R:6)

Por otra parte existe el bajo rendimiento académico y este para los padres de familia se evidencia en las actitudes como el desorden y el uso de tecnología que solo producen distracción generando desinterés y en algunas ocasiones deserción.

Otra cosa en que desde la entrada se ve desorden, muchachos con música a todo volumen, contestan celulares en clase y muchos estudiantes que se han retirado es porque se pierde mucho tiempo.
(GF:P/R:63/RA:M)

Es así como para los estudiantes el bajo rendimiento es de quienes evaden estudiar dedicándose a hacer otra actividad o jugando, sin prestar atención a las explicaciones de los docentes, lo cual a su vez es muestra de irresponsabilidad y que puede deberse a que en un principio, desde la casa tuvieron la libertad de elegir que hacer prefiriendo el juego o la televisión, antes que ocupar tiempo de su día a repasar o estudiar.

Esa puede ser las razones o la otra es porque son muy vagos, desde pequeños son irresponsables con sus trabajos y prefieren ir a jugar que estudiar, no se preocupan mucho por los estudios, tiene tiempo libre pero prefieren no sé, ir a ver televisión o agarrarse a jugar que prestarle atención a los estudios. **(GF:E/R:66/RA:M)**

Puede ser por el mal comportamiento que tiene, hay veces el profesor está hablando y no presta atención y está hablando con los amigos y todo eso o está con el celular en la mano, escuchando música.
(GF:E/R:84/RA:B)

Tal desinterés es demostrado en la necesidad y la opción de hacer trampa o el llamado “chancuco” por los estudiantes, es un tema que ellos resaltan como importante porque este se da y ellos pueden observarlo en otros compañeros, lo que deja reflexiones tales como que al final lo que se produce es un autoengaño donde puede que se gane una nota, pero no se tiene el conocimiento, otras veces suele suceder que quienes no estén involucrados en hacer trampa, también tengan problemas por el que si la hizo; como a continuación lo enuncian dos relatos:

Profe uno también tiene una necesidad de ser buen estudiante y como decían los compañeros algunos utilizan chancuco y no repasan, pero uno se está engañando uno mismo, cuando el profesor a uno le hace preguntas así de improviso, no salen con nada, entonces ellos se dan cuenta que no repasan en los exámenes, sino que hacen chancuco.
(GF:E/R:37/RA:A)

También por lo menos en el examen que ya están ahí haciéndolo, por lo menos, por culpa de otro compañero que comienza a ver lo que uno está haciendo coge y le anulan el examen, al otro también y al otro que

lo está haciendo también tranquilo, también se lo anulan o también puede ser porque hablan mucho y tienen por lo menos una hoja así por detrás y al agacharse hacer algo comienzan a ver las preguntas y el profesor se da cuenta y es entonces cuando sacan malas notas.
(GF:E/R:73/RA:M)

Igualmente en clase se presentan diferentes conductas como no aprovechar el tiempo que el profesor permite para repasar y dedicarlo a otra cosa, así mismo juntarse con quienes forman indisciplina y desinterés por lo que se está enseñando, son situaciones que propician distracción y poco entendimiento a las explicaciones del profesor.

También hay algunos profesores que a la hora del examen nos dejan bastante tiempo, entonces si uno no aprovecha el tiempo que dan los profesores para el examen entonces estamos mal, uno repasa un momentico, volteó el cuaderno y se quedó ahí y no escribieron nada.
(GF:E/R:42/RA:A)

Desde la mirada de los docentes; los estudiantes que muestran despreocupación por el estudio, son a quienes les da lo mismo tener malas notas o saber que pueden perder el año, notándose la falta de motivación y compromiso por mejorar:

Si yo creo que eso es como falta de motivación, porque hay muchos estudiantes que si uno ve que van mal son los estudiantes que les da lo mismo, uno a veces les dice si usted no mejora va repetir el año y le va a tocar retirarse y a ellos les da lo mismo. **(GF:D/R:12)**

2. EL CONTEXTO: FACTOR CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico alto o bajo de los jóvenes como hemos descrito anteriormente, no solo se debe a sus actitudes frente al estudio, sino que también se ve influenciado por factores como el contexto, en este sentido los padres de familia expresaron que sienten desinterés y falta de apoyo de los docentes, al darse cuenta que estos, solo se limitan a su labor de enseñar a los estudiantes dentro del colegio, y no se ve disposición a vincularse con la comunidad, enterarse de lo que sucede en ella, y liderar cambios para la misma:

“A los profesores no se les ve un sábado, un domingo en los bingos, en las actividades acompañándonos, nos han olvidado, nos han dejado solos y uno necesita tanto que lo apoyen, que lo eduquen y acá nos ha pasado muchas cosas y ustedes parecen que no se han dado cuenta.”
(GF:P/R:59/RA:M)

Así mismo la falta de material didáctico necesario, no tener acceso a bibliotecas y no poder acceder a los computadores del colegio en contra jornada, son motivo del porque los niños no hacen las tareas.

“A veces les dejan tareas de buscar en libros o en computador y ellos no tienen, les hace falta una biblioteca, tienen limitados los minutos en los computadores y por la tarde ya no pueden porque el colegio ya está cerrado.” (GF:P/R:45/RA:A)

“Porque les dejan tareas y no tiene donde consultarlas y uno hace lo posible pero le queda difícil y hay que ir a consultar lejos.” (GF:E/R:95/RA:B)

Igualmente para las situaciones de otros estudiantes, los padres de familia indican que se ven afectados por el ambiente de su familia en la que los padres dan mal ejemplo, no enseñan valores y existe violencia que es asumida por los jóvenes generando sentimientos de rencor.

“Eso va inculcado desde los valores que les dan los padres de familia y si en la casa los papás viven agarrados dando un mal ejemplo entonces el niño va con rabia, entonces van pensando en que mi papá le pega a mi mamá entonces yo quiero crecer para defenderla, entonces vienen con ese rencor.” (GF:P/R:23/RA:A)

En este sentido, un padre de familia expresa como fue testigo del maltrato hacia un niño por parte de su padre, al momento en que este se entero que había bajado en su rendimiento académico, lo cual puede considerarse como violencia y a la vez un motivo por el cual, el padre no se entere realmente cual es la razón de que haya bajado su rendimiento académico y se encuentre lejos de ayudar a su hijo.

“Esas cositas sirven para mirar lo pasado, en año anterior en el segundo periodo un padre de familia le pego un correazo porque le pregunto a la profesora como iba y le profesora le dijo que había bajado un poco entonces le pego y le dijo ahora arreglamos en la casa y ese señor bravísimo.” (GF:P/R:77/RA:B)

Por otra parte para algunos padres de familia y estudiantes el bajo rendimiento está relacionado con la asistencia a la escuela por obligación, donde los estudiantes prefieren ir al colegio por evadir las responsabilidades de su casa, que al final solo es causa de desinterés y comportamientos de indisciplina:

“Son estudiantes maleducados, no ponen atención, vienen a la escuela por no trabajar, los mandan obligados.” (GF:P/R:17/RA:A)

“Tal vez no le gusta el estudio y los papás lo obligan, entonces no le pone cuidado, no toman con seriedad el estudio y piensan que el estudio es un juego”. (GF:E/R:82/RA:B)

Estas actitudes de los estudiantes, **son fortalecidas si sus padres** no han tenido educación formal, que les permita guiarlos, lo cual los desorienta y no les permite cumplir con las tareas o los repasos para evaluaciones.

“Muchos padres de familia no se preparan y entonces no le pueden ayudar al niño, no buscan soluciones, entonces el estudiante dice para donde cojo, como voy a presentar las tareas y viene acá y pierde la evaluación.” (GF:P/R:27/RA:A)

Igualmente para otros padres de familia el bajo nivel económico, influye en las posibilidades de ayudar y apoyar a sus hijos, en cuanto no pueden comprarles lo que necesitan para que puedan estudiar y asistir al colegio:

“También los problemas económicos eso es difícil que no se les pueda comprar lo que necesiten.” (GF:P/R:54/RA:M)

“No tienen apoyo en la casa, tienen problemas, nos saltamos algo que uno cree que no significa, estoy hablando de gratuidad si uno tiene a un niño en el colegio con lo más básico, o sea la situación económica influye, a nivel nacional. Yo sé de una familia que es muy humilde y eso influye.” (GF:P/R:44/RA:A)

Compartiendo las opiniones de los padres, los docentes han evidenciado la falta de un proyecto de vida que lleve a los jóvenes a proponerse metas como estudiar y ser profesionales, por difíciles condiciones de vida estos buscan únicamente terminar su bachillerato, pues es de gran dificultad desplazarse a la ciudad y asistir a una universidad, situaciones como estas generan desinterés en los estudiantes.

“Yo pienso que los muchachos no piensan en profesionalizarse, ellos piensan quedarse con su once y dada la cuestión de que es muy lejos el lugar donde viven entonces es muy difícil que el estudiante se desplace hacia la ciudad de Popayán, entonces yo considero que el estudiante al no verse motivado, como decíamos nosotros yo quiero ser doctor, ingeniero, entonces el muchacho acá no tiene esa proyección de su vida, a mí en quinto me dijeron usted que quiere ser, teníamos un proyecto de vida, eso no lo veo yo aquí, no tienen ese proyecto de vida, yo lo trate de hacer con los muchachos pero no funcionó.” (GF:D/R:29)

Es así como el desinterés por el estudio es considerado por una docente como un problema cultural porque los estudiantes no tienen metas, se preocupan por lo inmediato, por conseguir dinero fácil y adquirir objetos de moda:

“Pues yo resumiría eso dentro de los problemas que mencionaste sociales, políticos, todo fundamentalmente es un problema cultural

porque no hay esa cultura de estudiar, de proponerse metas, estamos con estudiantes que se preocupan por la inmediatez, si entonces que si necesito una moto tengo que trabajar porque estudiando no voy a poder conseguir esa moto, si entonces más que todo yo diría que sería eso.” (GF:D/R:42)

“Aquí lo que les interesa a muchos es poder trabajar y los que se retiran por lo menos es porque tienen que trabajar y no es en muchos casos para ayudar en la casa o porque tengan una necesidad muy grande, sino para como para gastos personales, algún estudiante me decía que tenía que trabajar porque él los domingos quería irse a rumbeo, entonces que él se sentía mal porque los demás podían hacerlo y el no.” (GF:D/R:13)

Tal herencia cultural proviene desde sus familias, lo que ha ayudado para que los jóvenes se interesen por trabajar desde temprana edad, siguiendo los referentes de sus padres y abuelos, lo cual solo se vuelve una dificultad que no les permite ver en el estudio una posibilidad para mejorar su realidad.

“Una causa puede ser también que algunos padres como no pudieron estudiar ellos de pronto no ven esa necesidad, hemos visto muchos casos de padres que nos han dicho de que los hijos se retiraron y dicen pues como no quiso volver, si no quieren yo no los puedo obligar, entonces ellos no ven la importancia del estudio, ellos como que los mandan porque todo el mundo tiene que estudiar pero no ven esa necesidad. Varios padres dicen “no es que el ya no quiso seguir”. (GF:D/R:32)

Sumado a esto encontramos las políticas de estado que hacen que los estudiantes sean conformistas, poco dedicados o acudan a clase únicamente por recibir beneficios económicos o por ser promovidos sin alcanzar los logros:

“Inclusive esas ayudas como familias en acción hacen que muchos estudiantes se encuentren allí, es más cultural, de cuestión política, la mayoría están allí, pasan arrastrado, para mí esa es una de las razones.” (GF:D/R:27)

“Yo pienso que las políticas de estado han ayudado mucho al facilismo, a que no pueden perder el año, que de todos modos se pasan, entonces ellos se fresquean, tratan de conseguir el punto mínimo para pasar, a ellos no les interesa el hecho de aprender, sino de ir pasando y pasando.” (GF:D/R:25)

Si bien es cierto que todos estos factores influyen también los docentes tienen en cuenta que la educación descontextualizada no motiva a los estudiantes porque no encuentran relación entre lo que se les enseña y el medio en el que viven.

“Claro porque prima el interés de los muchachos, es fomentar ese interés, entonces yo veo que hay como un desfase porque él no

encuentra una relación con su medio con lo que le enseñan, no hay una educación para la vida.” (GF:D/R:31)

3. EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR O LA FALTA DE SU APOYO INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.

En la idea de seguir describiendo los factores que afectan el rendimiento académico se encontró como eje central a la familia. En algunas expresiones de los estudiantes, hallamos afirmaciones relacionadas con el acompañamiento y apoyo familiar como una manera de tener ayuda en la casa para cumplir con las tareas escolares; así como sentir que para su familia también es importante que se encuentre estudiando:

“La familia es parte fundamental porque nos apoyan, nos ayudan en los que nosotros necesitemos y nos ponen mucha atención”.
(GF:E/R:7/RA:A)

“Yo creo que, es bueno que haya una buena integración familiar que los padres le den apoyo a uno y que crean en uno”. **(GF:E/R:8/RA:A)**

De igual forma, este acompañamiento familiar contiene otros elementos, los valores como el respeto y la educación, son cosas que se aprenden en el hogar, así mismo el ser responsables y tener una disciplina.

“Que los padres influyen mucho en nosotros los estudiantes porque nos influyen el respeto y responsabilidad para poder cumplir con nuestras obligaciones dentro de la institución y que nos infunden responsabilidad para nosotros cumplir con nuestras tareas y demás responsabilidades”. **(GF:E/R:48/RA:M)**

Así mismo los estudiantes indican que el momento del repaso para evaluaciones también es un espacio donde necesitan la orientación y la presencia de sus padres e igualmente es importante que ellos les permitan el espacio y el tiempo para dedicarse a repasar, así lo afirman en los siguientes relatos:

“Bueno, estudiando y que los padres lo apoyen a uno, porque uno les dice que tiene un examen y ellos lo ayudan para que saque una buena nota o sea decirles que uno tiene que ir a estudiar o hacer un trabajo o no se algo así”. **(GF:E/R:63/RA:M)**

Sin embargo, la falta de apoyo es percibida por los estudiantes cuando sus padres les colocan deberes en el hogar y no se preocupan por preguntarles cómo van académicamente, ni colaborarles en la realización de las tareas académicas, es así como estos se sienten solos y manifiestan que no es posible tener buenos resultados, si tienen que ocuparse de deberes en su casa, sin tiempo y espacio para dedicarse a estudiar:

“Profe, como hay padres acá que ellos como decir, lo mandan a uno y llega a la casa vaya haga tal cosa y no se dan cuenta si tiene tareas, entonces lo mandan hacer cosas y les dice, no tengo una tarea y como no les gusta que uno estudie, sino que trabaje, como quien dice, entonces ellos no le ponen, no le prestan atención”. (GF:E/R:18/RA:A).

“Porque los padres o sea no le dan tiempo así para estudiar lo llevan a trabajar y a o que llegan del trabajo tiene que ponerse a hacer oficio en la casa, no puedo así dedicarme ni un minuto al estudio pa poder aprenderse algo del tema así por eso es que hay veces que los estudiantes sacan 0, 2, 1 así”.(GF:E/R:65/RA:M)

De igual manera los estudiantes manifiestan que cuando los padres no se preocupan por lo que hacen en sus momentos libres, ni se interesan si académicamente están reprobando, hacen que el joven se sienta solo y a la vez en la libertad de elegir que hacer, dejando de lado el estudio y pasando tiempo en la calle u otra distracción:

“Los padres no los apoyan, los dejan que hagan lo que quieran, o sea a un estudiante que le vaya mal, o los padres no lo ayudan, así por lo menos las tareas duras que nos dejan, a ellos no lo ayudan sino que dejan que por lo menos se vayan pues así para la calle a jugar futbol y cuando lleguen cogen y se acuestan y sin hacer nada, aun teniendo tareas por eso es que a un estudiante siempre le va mal”. (GF:E/R:50/RA:M)

Algunos estudiantes coinciden en que existen factores que se dan en el aula como las relaciones de amistad entre ellos, donde estas, pueden incidir claramente en el interés por estudiar o preferir el juego, así mismo en otras ocasiones las malas relaciones causan miedo y distanciamiento del estudiante hacia preguntar y de paso no entender las explicaciones, ciertamente así lo expresan:

Puede ser que se siente frustrado, no tiene materiales, problemas en el colegio, tiene enemigos, que lo acosen o sea, que lo traten mal, o así, pues sí. (GF:E/R:74/RA:M)

Profe, las amistades también influyen mucho porque, hay amistades que no son buenas para uno y no abrimos los ojos y no nos damos cuenta que esas personas nos están haciendo daño. (GF:E/R:12/RA:A)

los padres de familia comentan que pese a no tener un óptimo grado de escolaridad con el cual guiar a su hijo adecuadamente, intentan acompañarles en sus tareas, preguntándoles y apoyándolos para que las solucionen:

*“Nosotros o sea en nuestro tiempo nuestros padres nos pudieron dar estudio hasta quinto de primaria y todavía nos queda algo en la mente y por esfuerzo propio hemos aprendido porque la vida le enseña mucho a uno, es tanto que mi hijo que está en noveno le colocan una tarea y me pregunta a mí y yo le digo usted está en noveno pero sin embargo le ayudo”.***(GF:P/R:26/RA:A)**

*“Puede ser por los papas, el estudio va como los papas se hayan preparado porque yo aprendo mucho de mi hijo que está en noveno. Cuando uno no sabe algo uno va y busca para ayudarlos”.***(GF:P/R:36/RA:A)**

De esta misma forma los padres de familia consideran que preguntarles por si tienen tareas, verlos repasar, y ayudarles, es motivarlos para que quieran aprender, al respecto afirman que:

*“En mi casa a mis hijos les digo como les fue, hay alguna novedad y ellos dicen no mamá ninguna. Y yo digo que ellos lo ven como especial y ellos le dan más importancia y quieren superarse”.***(GF:P/R:5/RA:A)**

En este sentido para los padres de familia también es importante recordar que la educación empieza en casa, y esto tiene que ver básicamente con el acompañamiento continuo donde se le enseñe al joven con amor, se le apoye y guíe en su desarrollo personal.

*“El apoyo que tenga en la casa, que los papas se preocupen por ellos, también profe, que cuando lleguen los reciban con amor, los valores que se den, que tengan en la casa”.***(GF:P/R:47/RA:A)**

El padre de familia entiende y expresa que en la casa deben existir unas reglas, más que una guía, unas que sean impuestas como obligación, en cuanto a horarios de ver televisión o realizar otra actividad, y los de estudiar o repasar, así lo encontramos en el siguiente relato:

*“otra cosa son las normas, si uno les dice lo que hay que hacer al principio patinan pero después ellos solitos se van por donde es, eso depende de uno profe y cumplir lo que se dice, porque sino tampoco ellos van a cumplir y cuando están más grandes va hacer más difícil”.***(GF:P/R:51/RA:M)**

Sin embargo, en ciertas situaciones ocurre que pese a que se dejen obligaciones en el hogar y se le asignen unos deberes al estudiante, este las evade, usando el estudiar como excusa, cuando realmente está en otras actividades y en la casa no

le prestan atención a tal situación lo que solo hace que se siga alimentando la falta de interés y compromiso por el estudio.

“Eso viene desde la casa que los dejan hacer lo que ellos quieran porque uno les dice venga ayude a trabajar y le contestan voy a estudiar y luego los ve uno viendo televisión, entonces se los deja hacer lo que ellos quieran y así ellos nunca van a salir adelante”.
(GF:P/R:71/RA:B)

Como se ha descrito anteriormente la familia se convierte en un eje desde el cual el estudiante puede recibir los elementos que le aporten o por el contrario lo desmotiven a interesarse por su proceso educativo.

Así desde la perspectiva que exponen los docentes frente a este aspecto; estos expresan que la educación debe ser un valor familiar, donde prime el respeto y la responsabilidad aprendida en el hogar y el continuo y pertinente acompañamiento que en este se fomente, mantendrá despierta la motivación del estudiante.

“Es que básicamente es lo mismo todo viene desde la casa, porque aquí el entorno no les ayuda, entonces la mentalidad de querer superarse de querer hacer las cosas bien vienen desde la casa, a veces el mismo ejemplo de los padres, el deseo de querer sacar a sus hijos adelante, los valores de responsabilidad, de sacrificio, de esfuerzo y de todas esas cosas”. **(GF:D/R:17)**

Por otra parte, los docentes también opinan que el desinterés y la falta de apoyo familiar hacia el estudiante influyen en su bajo rendimiento académico y que esta problemática la pueden ver reflejada en que el pensamiento del padre de familia puede tener como prioridad que su hijo trabaje antes que estudiar:

“hay que cambiar como esa visión, esa mentalidad tanto de estudiantes como de padres porque para ellos tenerlos en la casa es más beneficioso que ponerlos a estudiar”. **(GF:D/R:43)**

Igualmente los bajos índices académicos, para los docentes, son problemáticas en la casa, de violencia intra-familiar, falta de recursos económicos y desnutrición; estas últimas son aspectos que no redundan en todos los estudiantes pero que si son presentados como factores que se indican, afectan el rendimiento escolar.

“Que tiene hambre, que el papá, le pegó a la mamá, hay muchas cosas”. **(GF:D/R:8)**

*“Muchas... la desnutrición, la familia, el contexto, cultural, económico, falta de apoyo, nosotros para primaria prima mucho el acompañamiento para los niños”.***(GF:D/R:39)**

Un docente relaciona el bajo rendimiento escolar con la violencia intra-familiar, que se ve reflejada en el aula de clase por las relaciones de agresividad entre los estudiantes, por ello manifiesta:

“Lo que yo he visto es la parte de la vida familiar, porque yo lo que he notado es que hay muchísima agresividad, en el salón, en las relaciones interpersonales entre ellos y eso es porque hay una vida familiar conflictiva y eso hace que el desempeño en el aula por esa dificultad, el trabajo académico no sea tan eficiente”. (GF:D/R:38)

En conclusión, podemos deducir que la familia es muy importante en la formación del estudiante, ya que sus participaciones ya sean positivas (consejos, acompañamiento, apoyo económico, apoyo moral, entre otros) o negativos (desinterés, violencia familiar, problemáticas sociales y económicas que afectan la familia) hacen que el niño tome una posición frente a su estudio.

4. LA RELACION DOCENTE- ESTUDIANTE. METODOLOGIA Y EMPATIA.

Por último encontramos que el docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico; puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo, lo cual se expresa en el siguiente relato:

“El profesor tiene mucho que ver de que el estudiante rinda o no porque dependiendo de cómo el de las clases, el estudiante entonces todos les ponen cuidado y se preocupa por hacer más sus tareas con ese profesor y las clases le parecen agradables.” (GF:E/R:54/RA:M)

En este sentido también es importante para los estudiantes que el docente de explicaciones claras y a la vez procure una relación de empatía y confianza que les permita sentirse cómodos y cercanos a preguntar lo que no entienden, igualmente este debe estar presto a atenderles y darles tiempo y espacio para comprender lo que no han entendido; es así como lo encontramos:

“Yo creo que también influye mucho la buena explicación de los profesores, que si uno no entiende que a uno pregunte, que no le dé pena, uno no pregunta por pena y se queda, sin saber, entonces influye mucho que los profesores le expliquen le expliquen a uno muy bien.” (GF:E/R:20/RA:A)

Aun teniendo claro que también es un derecho preguntar lo que no se entiende; existen algunos docentes distantes de sus estudiantes, que generan timidez y miedo, lo que finalmente hace que prefieran quedarse con la duda, y que afecta su rendimiento académico.

“Influye mucho también en el carácter porque, por ejemplo, algunos profesores tienen mal carácter, entonces uno va y les pregunta,

entonces como que le da miedo que él no le va a explicar, no.”
(GF:E/R:22/RA:A)

Igualmente expresiones de sentir las clases aburridas, o recibir constantes regaños de parte de los docentes son aspectos que generan desagrado y poco interés por la clase, ya que el estudiante va a mirar al profesor con desánimo y se predispondrá a no atenderle y por tanto no entender:

*“pues no se de pronto que sean las clases en las que hay profesores aburridos, también las clases pueden ser, que los profesores hay veces que lo regañan mucho, por eso como el estudiante coge y desde ese momento se siente mal o le comienza a caer mal el profesor y de ahí es que coge a no hacer en los exámenes nada.”***(GF:E/R:72/RA:M)**

Algunos padres de familia, comentan que sus hijos manifiestan que su rendimiento académico tiene que ver con el grado de confianza que tengan en la relación con el docente.

“Otra cosa profe, también por ejemplo los niños tienen confianza con los profesores entonces ellos dicen que les va mejor en cambio con otros profesores que no les tienen confianza les va mal.”
(GF:P/R:6/RA:A)

En este sentido, los padres de familia consideran que el docente debe estar atento a lo que le pasa con sus estudiantes, produciendo acercamientos para conocer de sus problemas, y ayudarlo:

“El profesor muchas veces no pone cuidado al estudiante y no le pregunta que le paso, porque no pudo entregar el trabajo a tiempo.”
(GF:P/R:28/RA:A)

*“Pues, yo creo que eso depende del estudio, pero también hay niños que no rinden, o sea que eso fuera bueno también que ustedes profe, como profesores hablaran, dialogaran con los niños para ver qué les pasa y luego nos contarán a nosotros, ustedes tienen todo en sus manos.”***(GF:P/R:61/RA:M)**

El papel del docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así como la metodología que utilicen es considerada la posibilidad de motivar al estudiante, de atraerlo hacia el conocimiento y el interés por las clases, es así como expresan los mismos docentes entrevistados:

“las metodologías que utilizan los docentes tienen mucho que ver con la motivación de los chicos, ó sea nosotros tenemos que aprender a vender la educación, ó sea vender en el buen sentido de la palabra que

es atraer al muchacho para que el muchacho diga yo voy a esa clase porque me gusta y uno puede aprovechar ese factor.” (GF:D/R:16)

Para algunos es claro que la metodología tiene que tener en cuenta el contexto si no se estaría cayendo en la educación tradicional la cual solo es sinónimo de metodologías que no corresponden a la realidad que viven los estudiantes y por tanto se fracasara en motivarlos a cumplir y comprometerse en su estudio.

“Los modelos pedagógicos no son contextualizados, traen modelos de estados unidos, de Japón, modelos que han fracasado en otros países.” (GF:D/R:52)

Lo que nosotros nos limitamos es a enseñar contenidos y no les damos ninguna clase de motivación.” (GF:D/R:47)

Los docentes piensan que es necesario que el modelo pedagógico esté acorde con la realidad rural en la que viven los estudiantes, es decir que se debe dar un enfoque agropecuario a la institución para que los estudiantes de acuerdo con sus experiencias de vida se sientan animados y mejoren su nivel académico, así ciertamente lo expresa un docente:

“por eso creo que el colegio debería estar enfocado a la parte agropecuaria como debería ser, el muchacho quiere ser bueno para su agro, entonces si nosotros como institución educativa no tenemos un énfasis agropecuario, el muchacho va a llegar desanimado acá, cambiaría la situación si el colegio fuera agropecuario y mejorara a los muchachos para su área.” (GF:D/R:30)

Sin embargo algunos docentes consideran que no han contribuido a mejorar la calidad de la educación, que siguen trabajando rutinariamente y que se han quedado en la monotonía, sin proponerse a realizar alguna acción que transforme, en parte se considera que es porque los mismos docentes han recibido formación en esquemas tradicionales, pero que también podría pensarse en considerar la falta de reflexión y acciones propositivas que promuevan otra clase de dinámicas al interior de la institución.

“Nosotros vemos y vemos la situación de esa manera, continuamos nuestro trabajo normal como si esa situación no existiera, la obviamos no por hacer mal sino que digamos nos estamos reproduciendo lo que hemos aprendido y de alguna manera tomando cosas de esta cultura con la que nos encontramos.” (GF:D/R:48)

“Claro nosotros también tenemos mucho que ver con esa visión que tiene el estudiante y más aún cuando no hemos tratado de cambiar esa visión y nos hemos incluso acomodado a ella, hemos a veces sin quererlo alimentado esa visión.” (GF:D/R:46)

Así mismo es esta clase de declaraciones que permiten a la vez entender que algunos docentes dan a los estudiantes una mirada pasiva hacia el estudio.

Otro aspecto importante a tener en cuenta desde el punto de vista de los docentes son factores al interior de la institución los cuales no contribuyen a desarrollar un buen trabajo, porque no cuentan con dotación adecuada, con material didáctico sobre todo para los niños de primaria.

“pero hay otros factores, como por ejemplo la dotación, del tener material didáctico, de que los niños puedan aplicar de otra manera los conocimientos o se les pueda enfocar de otra manera, pero yo veo que aquí a los pequeñitos les hace falta mucho materia.” (GF:D/R:37)

“En cuanto a los factores externos yo creo que un lugar de estudio que sea ameno, que el muchacho quiera ir al colegio es también una buena razón.” (GF:D/R:15)

El rendimiento académico no depende únicamente de la metodología que emplee el profesor, sino también de sus actitudes frente a los estudiantes; los docentes deben ser amables, saludar a sus alumnos, ganar su confianza, de acuerdo con esto, se manifestó:

“La manera de hablar, el que los saluden todo eso miran los muchachos. Ellos dicen el profesor es amable, sonrío, es gracioso, ellos dicen este profesor me cae bien o me cae mal y creo que esto también influye en el rendimiento.” (GF:D/R:23)

“Yo creo que el estudiante tiene en cuenta la fachada del profesor, de cómo se viste eso hace que el estudiante se preocupe, ellos tienen en cuenta esas cosas pues hay profesores que van con la camiseta por fuera y los jóvenes miran todo eso.” (GF:D/R:22)

El docente cumple un papel fundamental en el proceso educativo, no es el único responsable, pero es preciso reconocer que la comunidad educativa es un conjunto de padres, estudiantes y docentes, como aquí se ha descrito; si existen falencias en alguno de los elementos que conforman tal comunidad educativa, aunque el docente innove en sus metodologías, se acerque a los estudiantes por ser el contacto directo, no podrá encaminar un proceso de transformación, se necesitara del aporte de todos estos factores, para lograr un cambio que se construya entre todos.

“Las metodologías si influyen pero es necesario tener en cuenta que comunidad educativa somos todos, padres de familia, docentes, estudiantes y si falla uno falla todo por eso es que queda un esfuerzo muy grande por parte de los docentes cubrir las deficiencias que vienen del hogar.” (GF:D/R:49)

“nosotros podemos tener la mejor pedagogía, la lúdica más innovadora pero si no tenemos el conjunto de toda la comunidad educativa no tenemos nada, claro que el docente es el contacto directo con el estudiante, pero hay materias y temas que toca buscarle su lúdica para que el muchacho se interese.” (GF:D/R:50)