

**PRÁCTICAS DISCURSIVAS SOBRE AGENCIA POLÍTICA DE JÓVENES  
EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD Y VIOLENCIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO MIXTO SINAI DE LA COMUNA # 5  
“CIUDADELA DEL NORTE” DE LA CIUDAD DE MANIZALES-CALDAS-  
COLOMBIA.**

**MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO**

**ALVARO MONTOYA GUZMÁN UMZ15**

**ASESOR:**

**MAGISTER LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y  
DESARROLLO HUMANO CINDE  
MANIZALES  
FEBRERO 2014**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
Hacia un concepto de violencia	5
CAPITULO I	12
1.1 PROBLEMATIZACION DEL ESTUDIO	12
1.2 UBICACIÓN DEL ESTUDIO	12
CAPITULO II	14
2.1 Referente conceptual	14
2.2 Área problemática	14
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	20
2.4.1 Objetivo General	20
2.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPITULO III	22
3.1 REFERENTE TEORICO	22
3.2 Antecedentes Investigativos	22
CAPITULO IV	31
4.1 Metodología del Estudio	31
4.2 Proceso Metodológico	31
4.3 Categorías del Estudio	37

4.4 Prácticas Discursivas	38
4.5 Técnicas e Instrumentos	69
4.5.1 Ponencias	77
4.6 Hallazgos	78
4.7 Conclusiones	86
4.8 Recomendaciones	90
4.9 Bibliografía	94

## INTRODUCCION

Nuestra sociedad está atravesada por la violencia, como toda sociedad de clases. Se establecen relaciones de poder entre dominadores y dominados, donde aparece la opresión, el autoritarismo y la discriminación. Existen distintas formas de violencia en el mundo: guerras, asesinatos, torturas, desapariciones, para las cuales se han buscado diferentes formas de combatirla. Pero existe también la violencia intrafamiliar o doméstica frente a la cual nuestra sociedad no ha encontrado caminos de solución suficientes.

La violencia se ha hecho algo cotidiano, al punto que sólo consideramos como tal la agresión física o los atentados contra la propiedad, agresiones verbales," desmanes" en los estadios de futbol o espectáculos; esto lo observamos a diario en los medios de comunicación. Sin embargo la sociedad convive con otro tipo de violencia que se desarrolla en silencio y por lo tanto no es noticia: mortandad infantil, desocupación, carencia de buenos servicios sanitarios, salarios paupérrimos, escasez de vivienda, etc., en definitiva, toda la sociedad experimenta la violencia.

La violencia doméstica pertenece a la esfera privada de cada individuo, pero no por ello es menos importante. En nuestras aulas, reflejo constante de la comunidad, vemos niños (as) que viven en un clima violento en sus casas, donde es muy probable que ellos mismos sean las víctimas.

Frente a esta realidad, el ser humano ha desarrollado mitos y prejuicios para comprenderla, así nos paramos frente a esta problemática con pre - conceptos que nos impiden abordar la situación; también nos paraliza el carecer de respuestas para esta realidad y no conocer el modo de operar sobre ella para modificarla. En el aula educativa el docente desarrolla procesos desde su rol específico disciplinar y procesos de formación humana es decir pedagógicos.

### **Hacia un concepto de violencia**

La violencia se puede definir como el uso de una fuerza abierta u oculta con el fin de obtener de un individuo o grupo lo que no quieren libremente. El tema de la violencia está estrechamente vinculado al poder, toda situación de violencia es una situación de poder. Al analizar la manera en que se ejerce el poder en la sociedad lo hacemos desde una concepción jurídica. *La violencia*. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). 2009.

Regularmente, la Violencia aparece desde las primeras interacciones intrafamiliares del pequeño desde sus casas; sin embargo, se rutinizan tanto que se ven como fenómenos y vivencias normales del día a día. Importante el destacar , que el fenómeno de la violencia , al no ser exclusivamente físico sobre alguien o sobre aquellos a los cuales se quieren dominar , ya ha incursionado l legalmente en todos los ámbitos Socio-Económicos, Culturales y Políticos desde y en los tratamos entre seres Humanos.

Hasta el punto, que se reconocen y valoran tanto el que por ejemplo, cuando de una institución o persona se dice comúnmente, el que “Esta es una empresa, colegio, organización, universidad etc. supremamente seria, normativa, y ante todo rígida”, a la gente le convence el que “Allí si se hace cumplir la ley, y todos deben de hacer lo que se les mande”, rescatando, liderando y valorando entonces la connotación de poder hacia el cumplimiento de lo allí exigido.

Normalmente, cuando hablamos o nos referimos a Violencia familiar, ello destaca el que se implante casi que a diario todo por la fuerza, en contra de la voluntad de quienes intervienen en el acto referido; sin embargo, no olvidemos que las normas de convivencia son necesarias en el diario vivir y el que se aprendan, introyecten y apliquen favorablemente, muchas veces, requieren el que se haga necesario repetir las insistentemente a los(as) niños(as), jóvenes y adolescentes, tomándose entonces como acto violento la insistencia en lo mismo en busca de satisfacer la sana convivencia con los(as) otros que conviven conmigo; pero si necesidad de pasar a acciones físicas.

La evolución, ejecución y consecuencias de la Violencia familiar, se torna y cree delictiva, cuando efectivamente marca y deja huellas físicas imborrables en el cuerpo del individuo, de quien la ha padecido; pero, desafortunadamente, regularmente en el hogar, se normaliza el hecho de aplicar violencia verbal, moral y/o psicológica sobre sus integrantes más indefensos, en quienes esta violencia, Si deja huellas imborrables, que son casualmente Psíquicas-Psicológicas, que día a día,

menoscaban sus posibilidades de lograr en la persona un desarrollo armónico de su cuerpo y psiquis y de su actuar, que a veces les marca tanto , que pasan a ser personas menospreciados(as) por ellos mismos, limitando de esta forma sus posibilidades de éxito personal y ello pasa inadvertido.

Actualmente, las innovaciones tecnológicas nos han invadido tanto y por doquier, que por ejemplo ya los(as) niños pueden y sin mayores dificultades acceder a cuentos y programas llamados “De Acción “ , que los padres de familia los toman como pasa tiempos para que les entretengan a sus hijos(as), desconociendo en gran medida la forma enfermiza como el pequeño introyecta dentro de si tales comportamientos violentos y/o agresivos de sus muñequitos e ídolos preferidos con los cuales se identifican e imitan inconscientemente, porque ya lo ven tan normal, que hasta sus papas/mamas, dicen ellos(as) les recomiendan ,que se encierren en sus aislados cuartos a “Ver películas de acción” y ellos(as) aprenden a actuar así, tomando a este ser y actuar violento y/o humillante como bueno y normal.

Consideremos que la escuela , es el primer espacio de actuación pública del niño(a); pero , recordando el que el niño(a), se comporta de tal o cual forma en ese primer grupo de compañeros(as) de estudio como él aprendió en ese primer espacio de actuación privada que es la familia, pues, si para él la violencia física o psicológica era normal, pues, acá también la verá y aplicará como normal.

Es entonces cuando los (as) otros compañeros de grupo y el mismo docente, cree estar actuando muy bien , aplicando él también violencia sobre los(as) estudiantes ya violentados , que lo hace no tanto físicamente , sino también Psíquica o psicológica , para lograr normativizar al grupo a él asignado o a todos los demás si ese día le corresponde orientar la disciplina , tornándose como maestro regañón, gritón, cuchilla, y destacándose como el que hace cumplir la norma aplicando la violencia en notas de áreas, o de comportamientos específicos de grupo o personas amonestadas por mal comportamiento.

Como decía antes, el texto sostiene que en la medida en que una institución educativa planea, proyecta, ejecuta, difunde y aplica proyectos escolares-comunitarios que jalonan actividades que surjan de todos los estamentos educativos, ello necesariamente facilitará el que todos (as) los estudiantes se incluyan en el desarrollo de los mismos proyectos, siempre y cuando el procedimiento sea incluyendo a los (as) estudiantes, con hiperactividades o problemas comportamentales, que les alivie de la carga y temores de la exclusión. No solo a estudiantes, sino también a docentes y padres de familia, ya que muchas veces la “normatividad” existente en ciertos colegios y/o escuelas, excluyen hasta a los mismos docentes, impidiéndoles participar gustosamente del proceso de desarrollo del establecimiento educativo.

La vida óptima para el desarrollo armónico del niño (ña), estaría en el encontrar el equilibrio armónico y real entre lo que se dice y hace dentro de la familia



y de la escuela; sin embargo, el hecho de que entre sus compañeros(as) de estudio se encuentren tantos desequilibrios comparados con sus propias vivencias a nivel familiar, social y comunitario, ello hace que se inicien desajustes, problemas y violencias, entre ellos(as) mismos.

Importante el resaltar por ejemplo, que la desigualdad y desequilibrio económico que se vive en la realidad cotidiana de las familias de los (as) estudiantes, hace de sus comportamientos un caos, que hasta es motivo de risas, burlescos y humillaciones entre ellos (as) mismos (as), destacándose el que los (as) niñas tienden a ser más fuertes verdugos y tiranos entre ellos mismos, situación esta que alimenta y mantiene viva la violencia escolar.

Dado el que en las familias especialmente pobres, comienzan los problemas y conflictos violentos a raíz de carencias económicas, es muy común entonces, que estos pequeños por ejemplo con hambre, sin ropa y/o sin implementos necesarios para el desarrollo normal de sus vidas, exterioricen conductas violentas y apliquen violencia física contra otros pequeños que padecen de iguales o similares carencias, dificultándose entonces el tratar de incidir o remediar al menos en parte tales conflictos escolares.

Se denota, la necesidad de incentivar propuestas al interior de los centros educativos populares que inter institucionalmente jalonen procesos de capacitación y/o formación para el trabajo de estos padres y madres de familia regularmente

cabezas de hogar, que les faciliten parte de la solución a la problemática económica y de desempleo, y que garantice al menos subsistencia básica. Algunos organismos del estado como el ICBF, y el estado mismo, han hecho ya serios avances en este sentido, garantizando al menos el refrigerio escolar para los (as) estudiantes de instituciones educativas populares, pero muchos padres se quejan por ejemplo del poco o nulo servicio de atención médica que están recibiendo sus hijos.

Con frecuencia los casos de los (as) estudiantes con trastornos con déficit de atención e hiper actividad TDAH, corresponden a casos de niños familiarmente sometidos a procesos de violencia intrafamiliar, que desgraciadamente, al tomarlo un profesional de la educación, que labore en tal institución educativa donde actualmente esté escolarizado el menor, nuevamente somete o maltrata psicológicamente al menor, haciéndole ver y sentir como el responsable directo de su “mal comportamiento” inter escolar, ignorando en parte que gran porcentaje de la responsabilidad viene desde la casa de procedencia del pequeño, y casi que apoyando a tales padres de familia para que implementen más mecanismos de violencia en la casa para tal estudiante y haciéndoles ver como víctimas y no como victimarios de tal situación.

Teniendo en cuenta que el pequeño racionaliza la violencia en la medida en que compara su forma general de vida, trato y felicidad general vivida por él con la de los (as) demás pequeños (as) que interactúan con él o con ella en el barrio, sector, escuela o colegio. Surgen entonces como consecuencia lógica el que a veces muchas

cosas que para los adultos son vistas como normales o buenas, los pequeños las perciben como malas o violentas.

## CAPITULO I

### 1.1 PROBLEMATIZACION DEL ESTUDIO

#### **Problema de investigación:**

¿ Qué prácticas discursivas sobre Agencia Política emergen en las narrativas de los (as) jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia en la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí de la comuna # 5 “Ciudadela del Norte” de la ciudad de Manizales.?

#### **1.2 Ubicación del Estudio**

El “Liceo mixto Sinaí”, está ubicado en la comuna numero 5 de la ciudad de Manizales (Ciudadela del Norte o Bosques del Norte), afectado por todos los problemas sociales, viables de acontecer en cualquier barrio popular de cualquier ciudad y en donde se desarrollan también todo tipo de actividades propias de estos sitios como: Economía formal e informal, comercio de minoristas, “REBUSQUE”, prostitución, alcoholismo, drogadicción, mercado de drogas, y de armas de diferentes características, todo tipo de delitos, atracos, robos, chantaje, sicariato, asesinatos y otros.

Esta realidad, en gran parte es vivenciada en la Institución Educativa, ubicada al pié de la ladera que da a Monte León, en medio de algunos barrios de nuestra ciudad (Altos de capri, Altos de granada, Bosques del norte, Bengala, Comuneros, Corinto, Conjunto piamonte, El caribe, El porvenir, Fanny gonzales, La Daniela, Peralonso, San Cayetano, San sebastian I y II, Sinaí, Solferino, Villa julia, Villahermosa, Villa café, Villa del río) donde las familias viven en su interior, los más acentuados problemas del entorno social, económico, y cultural de la comuna.

Toda la población escolar de la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí, corresponde a los estratos 1 y 2 de esta comuna, sector marginal de la ciudad, cuyo entorno social, se caracteriza por: baja autoestima, descomposición familiar, hogares desintegrados, escasas oportunidades de empleo, violencia intrafamiliar y social, violencia juvenil, pandillismo, consumo de Spa, porte y uso de armas, desnutrición y alto porcentaje de fracaso escolar, entre otros.

Salta a la vista entonces, que este tipo de vivencias hacen de los-as niños-as jóvenes y adolescentes, estudiantes de la educación básica primaria y media de este colegio, actores altamente vulnerables de ser “Contaminados”, con las problemáticas propias de esta comunidad, resaltando como normal y casi que hasta ahora desafortunadamente permitido por ellos(as) y sus familias el que se inicien en todo tipo de actividades y/o acciones socialmente no permitidas.

## CAPITULO II

### **2.1 Referente Conceptual**

### **2.2 Área Problemática**

Nuestra intención refiere prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia y agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz Eje Cafetero.

Preguntamos por las relaciones y acontecimientos expresados en las narrativas de niños/as, jóvenes, familias y agentes institucionales sobre la violencia y la paz, desde condiciones y circunstancias de las culturas que habitan estos/as niños/as y jóvenes, en sus contextos generacionales y de vulnerabilidad.

Interrogamos por las prácticas discursivas con referencia a la política de Haz Paz en sus lógicas de implementación, y lecciones aprendidas e implicaciones en la convivencia, los derechos, la construcción de la paz y la democracia.

Las tensiones y desplazamientos teóricos que se argumentan, darán cuenta de procesos relacionados con paz, ciudadanía y vivencia de los derechos por parte de la población estudiada, (Relaciones sexuales juveniles responsables, violencia y formación político juvenil), en el marco de las políticas públicas. Ello implica comprender las relaciones familiares, educativas e institucionales en contextos de

vulnerabilidad y violencia y sus características, mediadas por tradiciones, ideologías, creencias y experiencias de la vida particular.

Tendrá dos componentes: de carácter analítico, para la caracterización del fenómeno de la violencia que rodea a los/as niños/as y jóvenes; y, del orden comprensivo, sustentado en la hermenéutica, mediante el diálogo entre diferentes narrativas.

Metodológicamente incluye tres momentos: descripción, profundización, y comprensión de las narrativas sobre percepciones, vivencias, lógicas y emergencias relacionadas con la política, en contextos de vulnerabilidad y posibilidades de transformación de condiciones objetivas y disposiciones subjetivas de niños/as, jóvenes, familias e instituciones en contextos socioculturales de procedencia y de la política de Haz Paz, con agentes culturales e institucionales del Eje Cafetero.

Vincularemos la red interinstitucional e intersectorial del Observatorio de Infancia, Juventud y Familia de Caldas y a partir de la experiencia en el mismo, conformaremos el Observatorio Regional Eje Cafetero, centrado en y con la niñez y la juventud. Haremos diseminación de avances de investigación, mediante difusión por medios alternativos de comunicación, como el Observatorio Regional.

Generaremos espacios y círculos de reflexión mediante foros, seminarios, grupos de reflexión y encuentros locales, regionales y seminarios de formación.

Para efectos de publicación y socialización de conocimientos derivados de estas prácticas, nos apoyaremos en la prensa y emisora locales, derivado de ponencia, materiales pedagógicos y académicos impresos y digitales; desarrollaremos procesos formativos con agentes educativos, familiares, y comunitarios, para avanzar en el fortalecimiento de los factores que potencian la ciudadanía, la paz y la convivencia.



## 2.2 JUSTIFICACION

Frente a la complejidad de los problemas sociales y de conflictos familiares e institucionales, y las dificultades en cuanto a la apropiación y responsabilidad por parte de instituciones y sectores comprometidos con niños/as y jóvenes y los reportes y las construcciones colectivas, aun no son suficientes en la tarea asignada.

Botero, Salazar, y Torres (2006), evidencian la necesidad de avanzar en la generación de conocimiento sobre percepciones, imaginarios y lógicas institucionales que impacten los diversos ámbitos de las políticas; de velar las rupturas y constitución de experiencias en el fortalecimiento de lo público, la democracia y los derechos de los/as niños/as y jóvenes con relación a las prácticas discursivas institucionales y familiares del Eje Cafetero.

Por otro lado, Corsi, J. (1999), plantea que las violencias se relacionan con un problema social de vulneración de derechos humanos, de salud pública, de seguridad ciudadana, en los ámbitos público y privado; por lo tanto, es un problema del Estado.

Esta investigación, como parte del proceso que se ha venido realizando en Caldas desde los Observatorios de Infancia y Familia entre los años 2003-2011, reflexiona la realidad de niños/as, jóvenes y familias en contextos específicos, con circunstancias vitales particulares, evidenciando los modos de interpretación social

sobre nociones abstractas como: la niñez, la juventud, la justicia, el maltrato, la pobreza, la protección, los derechos humanos, las políticas públicas, y las consecuencias que ello tiene frente a los programas que se agencian para ellos/as.

Esto permite avanzar en la comprensión de los matices, tensiones y desplazamientos que dichas nociones adquieren en prácticas discursivas, en contextos particulares y en épocas específicas, que se reconocen como nociones que no son invariantes, sino que se modifican de acuerdo con sus circunstancias.<sup>1</sup>

El presente estudio se justifica, en tanto reconoce la necesidad de realizar estudios sobre las violencias traducidas en ofensas a la dignidad humana que trasciende todos los grupos sociales; sus consecuencias constituyen un deterioro de la calidad de vida de las personas y de las familias (Corsi, 2006, p17).

Varios artículos de la Declaración Internacional de Derechos Humanos destacan el problema de la violencia, haciendo referencia a la importancia de darle prelación a tratados internacionales ratificados por Colombia como bloque de constitucionalidad.

En tales normativas se sostiene que la violencia especialmente en las familias es un problema de salud pública, porque afecta la salud física y psicológica de las personas; dada la magnitud del problema puede considerarse como una epidemia en el mundo y un problema de seguridad ciudadana, porque ha llegado a tales extremos que

---

<sup>1</sup> Archivos OIF Caldas. En ICBF Caldas. (2003 a 2011)

ahora es necesario atender la seguridad de los/as ciudadanos/as, también en el espacio de lo privado.

Es de especial relevancia para esta investigación identificar las dotaciones iniciales de las familias que incluye la comprensión de las situaciones educativas, económicas, de relaciones, contactos sociales y personales y, el papel que juega en las expectativas, intereses, motivaciones y desarrollo de capacidades en el proceso de socialización, que según Bourdieu (2000), se expresa en los capitales genético, económico, social y cultural que se constituyen en elementos de inclusión o de exclusión en la trayectoria social de las familias.

En su inmensa mayoría, los niños, niñas y jóvenes colombianos se encuentran inmersos en un contexto altamente violento y desigual, organizado y controlado de forma adulto céntrica, por tanto, ellos y ellas se mueven en procesos de socialización, regidos por pautas y relaciones asimétricas, inequitativas y excluyentes, en las cuales son asumidos como objetos pasivos que deben ser controlados para ser formados de acuerdo a las necesidades y parámetros de los marcos legítimamente reconocidos (Reguillo, pp. 15, 20).

Con relación al conocimiento, esta investigación permite pensar desde la realidad de niños/as, jóvenes en contextos específicos, con circunstancias vitales particulares, evidenciando los modos de interpretación social apunta a la articulación y consolidación de redes de conocimientos desde la academia, la sociedad civil y el

estado que puedan enfrentar y desactivar la naturalización cotidiana de la violencia arraigada en la desigualdad y la pobreza, y cuyas directas consecuencias se perciben en la instauración de dinámicas familiares de maltrato, y sociales de exclusión y despolitización.

Permite que agentes institucionales y actores implicados, deriven experiencias y conocimientos reflexionados críticamente frente a nuevas formas de acción, desde construcciones colectivas en la toma de decisiones y planteamiento de nuevas estrategias que potencien el quehacer institucional y social en el marco de la democracia y la paz.

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 Objetivo General:**

Comprender las prácticas discursivas sobre agencia política que emergen de las narrativas de los jóvenes de la institución educativa liceo mixto Sinaí de la comuna #5 (ciudadela del norte) de la ciudad de Manizales.

### **2.2.2 Objetivos Específicos:**

-Abordar la relación institucional/instituyente desde las voces directas de los agentes institucionales, de l@s jóvenes y de sus familias frente a la violencia, la vulnerabilidad, la paz y formación política.

-Develar las rupturas y tenciones entre las prácticas discursivas de los ámbitos macro (políticas), meso (instituciones) y micro (familias, niños (as) y jóvenes) en perspectiva generacional.

-Develar las regularidades y acontecimientos entre las prácticas discursivas de los ámbitos macro (políticas), meso (instituciones) y micro (familias, niños (as) y jóvenes) en perspectiva generacional.

-Identificar las transformaciones y aprendizajes que permitan líneas de acción para fortalecer la acción colectiva frente a la política pública.

-Caracterizar los contextos de vulnerabilidad de niños(as) y jóvenes en perspectiva generacional.

## CAPITULO III

### 3.1 REFERENTE TEORICO

#### 3.2 Antecedentes Investigativos

- Unidad Familiar:

La familia, se constituye como una Unidad Socio-económica y funcional, que desempeña papeles importantes para la sobrevivencia humana; y comprenderla , en términos de proceso de cambio, implica el que la reconozcamos como unidad polivalente y multifuncional , en la que se funden procesos biológicos y sociales vitales , indispensables para la continuación de la raza humana y de la sociedad.

El énfasis, está en estudiar la unidad familiar examinando sus relaciones a todos los niveles. Relaciones entre familia y comunidad, relaciones intrafamiliares, entre generaciones, entre parientes y sobre todo, relaciones entre hombres y mujeres; estas funciones pueden darse en una variedad de estructuras, todas con consecuencias para sus responsabilidades.

- Relaciones de pareja:

Una definición aproximativa de Relaciones de pareja, sería la de una asociación de las personas, fundada en el sentimiento amoroso , esta diada , interactuará de manera tal , que sectores significativos de la personalidad de sus miembros , estén en

interdependencia recíproca y a la vez , y a la vez, estos adjudicarán a la relación, expectativas de continuidad temporal , constancia en la referencia recíproca y estabilidad.

En sus distintos momentos y/o modalidades, la pareja es la oportunidad social para el pasaje del sujeto endogámico , al sujeto exogámico , de la socialización primaria a la secundaria, de lo triangular familiar a lo social . En otros términos, un marco social que legaliza, la fantasía infantil, de tomar el lugar de los padres, sin confundir al objeto secundario y actual con el objeto primario e histórico.

La prohibición del Incesto, define un doble universo: Lo que no se debe hacer en la vida intrafamiliar y lo que se puede hacer en la vida extrafamiliar; y así, en términos Antropológicos, el paso de la naturaleza a la cultura.

Desde esta perspectiva de pareja monogámica y heterosexual, es una institución social, y las relaciones entre las partes, se ajustan a un contrato social.

- Relaciones Sexuales juveniles Responsables.

Como los seres Humanos vivimos en grupos y sociedades, los deseos individuales , se diluyen en los grupos , siendo la estructura social y la cultura las que generan y moldean el deseo , dándole un expresión colectiva, por encima de lo individual, además, el deseo no siempre es fluido y armónico , porque puede ser nexo de unión entre personas; más bien , es generador de conflictos de intereses entre las

personas y los grupos , por esta razón , el deseo , está al menos socialmente regulado, enmarcado dentro de un conjunto de normas , que premian o castigan el modo de satisfacción del mismo.

Los valores sociales y la estructura social, son los que canalizan y delimitan la accesibilidad y la distribución de esa accesibilidad al deseo sexual, cualquiera que sea la forma que tome el deseo erótico que emana de la sexualidad , está lógicamente , mediado por la cultura y según el momento histórico y los valores predominantes, ha estado sometido a un tipo de norma u otra; La sexualidad y el deseo Sexual, en todas sus formas, , emerge y se realiza , en medio de una cultura, que modela y normativiza el deseo erótico .

El deseo Sexual, se construye con tres elementos moderadamente independientes: El Impulso, el Motivo y el Anheló. Levine, (1988-1992). El Impulso, representa la base biofisiológica del deseo sexual, está constituido por elementos anatómicos , fisiológicos y neuroendocrinos que regulan y predisponen el comportamiento sexual, el Motivo, hace referencia a la articulación psicológica, a la disposición hacia la acción; está condicionada por la historia personal y por la socialización del sujeto en sus contexto; y por último, el Anheló, se corresponde con la representación más socio-cultural del deseo sexual, está fuertemente mediatizado por el contexto y determina la necesidad de implicarse en experiencias sexuales.



Teniendo en cuenta todos los planteamientos anteriores, para la consumación de una relación sexual juvenil responsable (RSJR), se debe partir de 4 presupuestos:

A. Existe la posibilidad de Riesgos Higiénicos: ¿Me puedo conseguir una infección?

B. Existe posibilidad de Riesgos Reproductores. ¿Puedo ponerme en riesgo de un embarazo?

C. ¿Estoy preparado(a) para disfrutarlo?

D. ¿Qué me voy a ganar con esa actividad ¿ (Relación Sexual), ¿Qué no me voy a ganar con ella?

- **Violencia Juvenil:**

La violencia, se puede definir, como “El uso de una fuerza abierta y concreta u oculta, con el fin de obtener de un individuo o grupo de individuos, lo que no quieren aceptar libremente” Pizarro (2008). El tema de violencia, está estrechamente vinculado al de poder,

- **Hogares Disfuncionales:**

Partiendo de la no Unidad familiar, algunas estructuras favorecen el cumplimiento de ciertas funciones a expensas de otras; A menudo también, las familias en la vida concreta, no conforman a las nociones teóricas, como por ejemplo, lo ilustra el surgimiento de familias sin jefe masculino, que actualmente, se les llama

“Hogares Disfuncionales o divididos”, que ya alcanzan hasta un 40% en algunas áreas Colombianas.

Es necesario, reconocer la familia internamente , no como una unidad homogénea, con intereses , propósitos, valores , plenamente compartidos por todos sus miembros ,según sus sexos y edades , que también tienen necesidades , aspiraciones y visiones de la realidad diferentes.

Si se quiere asegurar, el bienestar de todos los miembros de la familia y crear las condiciones que conduzcan al desenvolvimiento pleno en cada etapa de la vida humana, es menester, re-establecer los equilibrios de responsabilidades y de poder en la familia. Tanto la perspectiva Masculina, como la Femenina, como la de los hijos(as), debe tener cabida y ser integradas en el proceso de decisión Familiar (Relaciones Intrafamiliares).

Hasta hace poco, se han hecho pocos esfuerzos de formular explícitamente una teoría de familia, en las concepciones de desarrollo. Recientemente, el ímpetu para formular estas conceptualizaciones, ha venido de dos fuentes:

-Proviene de teóricos y planificadores del Desarrollo, que han quedado insatisfechos con los efectos negativos de la Modernización, por ejemplo, Bould. 1982y Tiano, 1983.

Surge el subgrupo, de teóricos del Norte,( Canadienses y Estadounidenses), que están formulando una teoría Crítica de la familia, por ejemplo, Osmond, (1983), ambos grupos basan sus teorías sobre amplias evidencias Antropológicas , particularmente, países en via de desarrollo, ambos grupos critican la ineptitud de teorías existentes , para tratar este tema y proponer alternativas .

Otros sugieren que la disrupción familiar en el tercer mundo, se debe al desarrollo con tanta pobreza. Bouvinie y Youssef (1978), parte del cual solo podrá ser aliviado, si se integra una teoría de familia a los esfuerzos del Desarrollo Bould y Roger, (1982-1982), todos están de acuerdo que la consideración explícita de la familia, es esencial, si se desea lograr un bienestar más general.

- **Violencia Social :**

Es importante, señalar que los actos de Violencia, no son privativos de una clase social determinada, aunque, comúnmente la vemos asociada a sectores marginales de la sociedad; pueden ocurrir en cualquier clase social, en ambos sexos, en todos los niveles educacionales y en cualquier etapa del desarrollo familiar.

Se considera que la familia, es el lugar donde el ser humano, se desarrolla biológica y psíquicamente, construye sus conductas de transmisión de valores. La violencia, es una desviación social y familiar.

Un grupo familiar, cuyo modo de resolución de conflictos, es violento, será un modelo para los hijos, testigos de esa violencia, que repetirán las mismas conductas, cuando formen sus propias parejas y familias. Constituyéndose esa situación en un factor de riesgo; además, de ser un daño en sí mismo, para los miembros más débiles de la familia.

- Vulnerabilidad:

Entendida esta como “El resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente; pero también, expresa la incapacidad de los grupos más débiles para enfrentarlos, neutralizarlos u obtener beneficios de ellos” Roberto Pizarro.

- Formación Político - Juvenil:

Según el Dr Eduardo Lindarte Middtelón, Coordinador y Docente, del Dpto de Ciencias Políticas, de la Universidad Autónoma de Manizales, dice “Las inteligencias Emocional y social, las cuales se han identificado y fundamentado, cada vez más, desde apenas un par de décadas. La inteligencia Emocional, se empezó a focalizar desde los años 90, con énfasis en ella, de sus componentes de Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía e inicialmente Sociabilidad. Más recientemente, este último se ha focalizado separadamente con dos componentes centrales:- La Capacidad para entender el cuadro de las situaciones Sociales y –Las

Competencias, para intervenir provechosamente en ellas; Ambas relacionadas con la empatía.

Podemos decir que las dos inteligencias entre sí, cubren y recorren el espectro de la maduración y desarrollo de Competencias Emocionales. El uno hacia adentro y el otro hacia afuera del individuo, en forma interrelacionada y ello va generando su inclinación política de manera individual, colectivo y social

Se trata de que los (as) jóvenes descubran, conozcan y aprovechen, su llamada “Capacidad de Agencia”, o dicho más sencillamente, su capacidad de iniciativa y emprendimiento; a diferencia de los sujetos inanimados, los seres humanos disponemos de un margen de Libre Voluntad, que los condicionamientos pueden ocultar, pero no eliminar.

Es necesario entonces, en palabras de Sen (2000), avanzar hacia la construcción de oportunidades sociales, servicios económicos, seguridad protectora, garantías de transparencia y libertades políticas. Un sujeto con oportunidades para desarrollar sus capacidades, con sentido crítico y con posibilidades de dar y recibir ayuda mutua, puede avanzar hacia la agencia libre y viable, lo que le permite participar en condiciones de autonomía e independencia, como agente de sus propio destino.

Para el autor,” la formación política es a la vez, un principio de libertad, es un fin, un medio de realización personal y social. En este sentido, el desarrollo humano, a

nivel político, sería el proceso de expansión de las libertades como disfrutaban las personas, no solo los puntos de referencia, sino también, la forma de organizarlos, que refiere a las distintas formas de vivir la ciudad”. Aguirre Sebastián y otros, (1998).

Ahora bien, para qué sirve esta “Capacidad de Agencia”, la respuesta, es que para muchas cosas, entre ellas, como preparación para la vida adulta y para la Ciudadanía; pero, ante todo, para comenzar a participar en el análisis de sus propios problemas, y contribuir con ello a su propio punto de vista. Esto lo pueden hacer, formando por ejemplo, grupos de discusión estable para ello, o inclusive formando sus propias ONGS.

## CAPITULO IV

### 4.1 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

#### 4.2 Proceso Metodológico:

Se desarrollan tres momentos: El primer momento centrado en la constitución y delimitación de las fuentes primarias: Población de jóvenes escolarizados del ámbito urbano. En el segundo momento, se llevarán a cabo la composición de relatos, discursos y testimonios de jóvenes estudiantes de 10° y 11° de la comuna #5 (Bosques del Norte), se trabajarán las narrativas en el Liceo mixto Sinaí, mediante diferentes técnicas de trabajo de campo.

Durante este segundo momento, se desarrollarán 3 talleres focales con estos (as) estudiantes para explicarles la razón de ser del trabajo a desarrollar, posteriormente y previa selección y acuerdo con estudiantes, docentes y directivos del Liceo Mixto Sinaí, se pasará a desarrollar con 3 estudiantes hombres y 3 estudiantes mujeres de los grados 10° y 11°, la aplicación de prácticas discursivas de las que quedarán evidencias escritas y que luego de ser debidamente procesadas, estudiadas, confrontadas y evaluadas, darán como resultado entonces, el surgimiento de evidencias sobre los principales falencias, conflictos y problemas (Categorías) de tales adolescentes de la comuna #5.

Posteriormente, se implementarán LINEAS DE ACCIÓN A SEGUIR mediante cursos, talleres, seminarios, foros etc, que sirvan de orientación a los adolescentes escolarizados de tal comuna.

Se implementará entonces un proceso de carácter cualitativo sustentado en la Hermenéutica , mediante la cual se realizará una lectura de un fenómeno de la realidad , en este caso de las prácticas discursivas sobre la agencia política de jóvenes escolarizados en un contexto de vulnerabilidad y violencia , por medio del diálogo entre sus diferentes narrativas . Se optará por la descripción, relación, interpretación y comprensión de las percepciones, tensiones e imágenes de los(as) jóvenes participantes de la investigación.

Implica la reunión de evidencias empíricas desde variadas fuentes de información :Talleres, grupos focales y narrativas temáticas, las cuales permiten captar las circunstancias y condiciones que para este caso, el que- hacer investigativo, es concebido como una configuración de etapas de reflexión cada vez más depuradas y que van a una situación cotidiana de los jóvenes. Este aspecto es una constante a lo largo de realización de debates, encuentros, entrevistas, confrontaciones y lecturas, todas ellas dirigidas a crear un espacio de reflexión desde la cotidianidad de los y las jóvenes.

Por otra parte, interpretar las relaciones entre los mundos subjetivos y los mundos institucionales y políticos, se constituye en herramienta necesaria para



impactar las prácticas culturales en torno a las juventudes, y los procesos de socialización, como procesos de formación que inciden en la construcción de país y localidad.

Para este caso, el que-hacer investigativo, es concebido como una configuración de etapas de reflexión cada vez más depuradas y que van dirigidas a la comprensión, de un movimiento del todo a las partes y de estas al todo; es decir, un movimiento de análisis de las condiciones que van del sujeto al contexto y a las políticas y viceversa, en un sistema Socio-Histórico-cultural, en el que se encuentran inmersos. Todo está configurado en una relación inter comunicativa, alimentada de símbolos, creencias y percepciones, que se caracteriza por descripciones con riqueza de matices y profundidad sobre el objeto estudiado, permitiendo desarrollar categorías conceptuales o para sustentar o contra argumentar presupuestos teóricos que se explicitan antes del trabajo de campo y su relación con las narrativas del primer momento, desarrollado por los(as) jóvenes.

Se articula la descripción, profundización y comprensión de las narrativas sobre las percepciones, vivencias, lógicas y emergencias relacionadas con la agencia política, los contextos de vulnerabilidad y las posibilidades de transformación de las condiciones objetivas y disposiciones subjetivas de jóvenes.

Todo el proceso de construcción del conocimiento, estará articulado consistentemente de modo que haya una congruencia entre lo epistémico que

constituye los cimientos de la pretendida lectura y las diferentes estrategias actividades e instrumentos; es decir, todo aquello que implique interacción con las fuentes.

De este modo, optar por una aproximación narrativa, invita a reconocer las múltiples voces en tensión que se generan entre los discursos entrecruzados, entendidos en su sentido Aristotélico Oratio-traducción- y en el sentido Medieval Discursus -procesos de un razonamiento, los cuales evidencian que este interés proviene de fuentes Filosóficas con una trayectoria histórica desde la antigüedad, la cual cobra vigencia en pleno siglo xxi a la luz búsquedas interpretativas, fundamentadas en develar los universos de significado y la configuración de sentidos en la vida humana (Botero, 2010, pag 1).

“La narración, se asemeja a la metáfora en términos Ricouerianos (2001), como la habilidad de re-escribir una realidad inaccesible a la descripción directa. En la narración, la innovación Semántica consiste en la configuración de una trama con fines, causas y azares que se reúnen en una unidad temporal completa en esa síntesis de lo heterogéneo. De esta manera, la metáfora presenta un poder Heurístico en el discurso, es un instrumento de re-descripción y de descubrimiento de modos de ser nuevos”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>Reflexiones tomadas de la tesis doctoral de Salazar, M. sobre calidad de vida y niñez: una aproximación comprensiva a la política social desde los derechos en el municipio de Manizales 2003-2010, Manizales 2011.

En estas búsquedas, el tránsito a una mirada hermenéutica existencialista ,dialogó con los postulados de Bagtín (1985) , quien otorga un sentido socio-histórico del discurso en un quiebre frente a los analistas que consideran el signo como unidad básica. En este contexto , la narrativa tiene en cuenta la enunciación y la palabra contextualizada en el tiempo y el espacio, móvil y cambiante, y más allá del aquí y del ahora: diálogos anclados a un crono-topo , más allá del lugar y momento actual .

Vemos entonces, como la interacción con el contexto Familiar, Social, Escolar y Comunitario, constituyen el primer contacto Humano del pequeño(a) , responsables de la Supervivencia de Ellos(as), y todo queda impreso –marcado dentro de sí , estructurando definitivamente sus raíces narrativas , que posteriormente , transformarán en prácticas discursivas y que les acompañarán por siempre; claro está, que sufrirán modificaciones , arreglos y/o acomodaciones , acordes con el momento en que se viva y con las Narrativas necesarias de recordar e implementar.

Regularmente, las prácticas Discursivas de los(as) niños(as) y jóvenes escolarizados, trascienden entre ellos(as) mismos(as), sin mayores inclinaciones o tonalidades intencionales de cambio en sentido Positivo o de mejorías.

Siendo los (as) docentes, personas, que diariamente interactuamos con todo este tipo de poblaciones y que entendemos y sabemos, que buena parte de estas

prácticas discursivas relatan minuciosamente gran cantidad de problemas vividos, riesgos por afrontar y enfrentar y malas vivencias y/o costumbres por difundir, es importante entonces , el que nos unamos e intervengamos profesionalmente en asocio con Padres de Familia, Madres y/o acudientes de tales estudiantes , para que en asocio con las Secretarías de Educación, de Salud, Jal, Jac y todas las fuerzas vivas de cada comunidad, intervengamos colectivamente para Planear y Jalonar verdaderos Proyectos de Prevención Colectiva Escolar-Comunitaria, que en parte difunda y solucione al menos en parte tan trascendental problemática.

En términos de Bajtin: “La palabra nunca tiene una sola conciencia, o una sola voz, su vida consiste en pasar de boca en boca, de un contexto a otro, de un colectivo social a otro, de una a otra generación. Es precisamente por ello, que está cargada de ideología, y dada su construcción ideológica, es social y polifónica o presenta multiplicidad de voces...”

Y teniéndose en cuenta que los procesos narrativos surgen de los (as) personas, de acuerdo a como ellos (as) las hayan vivido, se entiende entonces que un mismo acto o conducta vivida o vista, puede ser sentido o revivido de una manera diferente por cada persona, atendiendo a la forma en cómo le impactó tal suceso; además respondiendo y acomodándose a las situación real y que esté viviendo en este preciso momento en que ahora se encuentra.

“La narrativa previene contra la neutralización de la injusticia presente en la historiografía abstracta. Así, las narraciones complementan la historia de leyes fácticas con historias que poseen gran potencial de empatía y de desestructuración de las perspectivas del lector o lectora, para ver su mundo. No se trata de sustituir la lógica científica por la narrativa; sin embargo, a veces es mejor narrar que explicar. De esta manera, la función empática de identificación de la narrativa no contradice la función científica de recordar hechos objetivos, sino que ambas funciones se complementan”. (Ospina&Botero, 2007,p, 819).

### **4.3 CATEGORIAS DEL ESTUDIO**

El estudio “PRÁCTICAS DISCURSIVAS SOBRE AGENCIA POLÍTICA DE JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD Y VIOLENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO MIXTO SINAÍ DE LA COMUNA # 5 “CIUDADELA DEL NORTE” DE LA CIUDAD DE MANIZALES-CALDAS-COLOMBIA. Analiza siete categorías:

- Vulnerabilidad.
- Violencia.
- Capacidad de agencia.
- Relaciones sexuales juveniles responsables.
- Violencia juvenil.
- Formación política juvenil.

#### 4.4 PRACTICAS DISCURSIVAS

##### LICEO MIXTO SINAI

Código #. 5

NARRATIVAS	CATEGORIAS	ABSTRACCIÓN
Mi nombre es Angie Tatiana Duque Ballesteros Quintero, provengo de una familia muy unida y respetuosa, conformada por mi mamá, mi papá, mi abuela y mis dos hermanos.		
Tenemos una convivencia muy buena. Mi mamá, es niñera, mi papá, es profesor y mis dos hermanos, están cursando quinto y noveno grado.		
Vivo en el barrio Sinaí, calle 7 J # 53- 58.		
Este barrio, me parece muy bueno; pero, la calidad de los jóvenes, es un poco pesada ya que sólo piensan en la drogadicción y sexo, y en estar en problemas y peleas, nunca piensan en un futuro, ni en ser unas personas dignas, con todas sus metas cumplidas.	-Drogadicción juvenil. -formación en relaciones sexuales juveniles responsables.	
En mi futuro, quiero terminar mi bachillerato y estudiar Medicina forense.	Formación político juvenil.	
Ya que se me dificultaría un poco por un problema físico que tengo, pero, “Querer es poder” y seguiré con mi sueño y mi meta hasta ser cumplida.		

Código:# 4

NARRATIVAS	CATEGORIAS	ABSTRACCIÓN
Nací el 2 de febrero, de 1996, ese día fui la alegría de mi madre; pues mi padre no estuvo ahí, con mi madre cuando más lo necesitaba.		
Pasaron dos años, cuando nació Luisa Fernanda, mi hermana la menor; desde ese entonces, la vida de mi madre cambió, mi madre era una joven de 17 años y ya tenía dos hijas.	-relaciones sexuales juveniles responsables.	
El trabajo de mi madre en ese tiempo, no le alcanzaba para casi nada.		
Pasaron cinco años y mi madre, se consiguió un esposo y se fue a vivir a Salamina -Caldas con el esposo , bueno Mi madre, nos llevó a vivir con ella .Ese día , me sentí muy alegre con mi hermana.		
Bueno, pasó el tiempo, y el esposo de mi mamá, le pegaba mucho.	-violencia intrafamiliar.	
Pasaron 6 años cuando llegó la noticia, de que habían matado al marido de mi Mamá, Nos dio una gran tristeza y nostalgia.		
Después nos vinimos para Manizales, a estudiar, pasaron 11 años, mi madre tuvo un hijo varón, que para ella fue la alegría más grande, fue creciendo y ahora tiene 5 años.		
Pues, mi madre siempre ha vivido entre la violencia en la comunidad, pero casi no afecta a la gente sana.		

Código: # 1

NARRATIVAS	CATEGORIAS	ABSTRACCIÓN
Darwin, surgió de una familia humilde en Colombia, Caldas, Manizales, Solferino, donde estudié mi primaria, junto con mis padres, duré 9 años, después, solo con mi Mamá y mi hermano, a los 10 años viví con mi Mamá y un nuevo esposo, el cual me enseñó a trabajar.		
Estudié mi secundaria en la misma institución. Mi deporte, es el BMX, quiero ser profesional en el deporte.		
Mi vida, la he vivido, no con muchos recursos económicos por el barrio en el que me crié, he aprendido a defenderme y a luchar por lo que quiero yo solo.		
Mi vida ha tenido un equilibrio de muchas cosas buenas y muchas malas. Siempre pienso en las buenas y quiero ser bien en la vida. En estos momentos mi actitud, es positiva, curso actualmente el grado 11º, técnico en recreación.		
Mi situación Religiosa, no está definida, por lo cual, mi vida siente un vacío y necesidad de algo no material.		
Mi experiencia sexual y amorosa, no ha sido la mejor, ya que en la escuela, no enseñan de relaciones amorosas, pero aprendiendo he tenido experiencias de conflictos, peleas, etc. en el barrio, lo cual no ha sido bueno.	-Relaciones sexuales juveniles responsables. -violencia juvenil.	
Mi deseo en el futuro es llegar a ser profesional deportivamente. Llegar a ser profesional académicamente y a nivel laboral.		
También mejorar las relaciones y estado de la comunidad en la que vivo. También conocer la verdad que todos durante milenios intentan buscar (Religiosa o científica), También deseo entender el amor, las relaciones entre parejas, etc.	-formación política juvenil.	
Mis estudios serán relacionados con el mundo ambiental, cultural y deportivo. No aspiro muchísima plata, aspiro muchísimo conocimiento.		



Código: # 2

NARRATIVAS	CATEGORIAS	ABSTRACCIÓN
Yo nací en Manizales, en el hospital de Caldas, mi madre es Estela, una persona a la cual quiero mucho, y mi padre es Oscar, un técnico en reparaciones de lo que es la tecnología.		
Comencé mis estudios en el colegio del Sinaí, hasta 6° y de ahí me retiré para el colegio San Jorge, el cual hice hasta 10° y perdí undécimo y decidí volver al Colegio del Sinaí, en el cual estoy estudiando actualmente.		
Yo vivo con mi mamá, mi padre y un hermano, el cual tiene 15 años, , Yo tengo 16 años , y pues lo que quiero es estudiar más después que salga del colegio para así ejercer la carrera que me gusta como profesional, la cual es Ingeniero en sistemas.		
Mi color favorito, es el verde, y según el sexo, no he recibido mucha información sobre ello; pero yo sé cuidarme, según cosas que uno aprende.	-formación en relaciones sexuales juveniles responsables.	
Pero sería mejor recibir más información, para evitar cosas no deseadas o enfermedades. Según la violencia en mi barrio, pues no es la peor, pero si hay mucho robo y enfrentamientos entre jóvenes a cuchillo o a armas de fuego.	-violencia juvenil.	

Código: # 3

NARRATIVAS	CATEGORIAS	ABSTRACCIÓN
<p>Mi nombre es Jhoan Sebastián, nací el 6 de agosto/1996, Soy el mayor, tengo un hermano de 11 años, vivo con mi Mamá, mi papá y hermano, vivo en el barrio Porvenir, allí he vivido toda mi vida , mi mamá tiene 31 años y mi papá 46 .</p>		
<p>En el barrio en que vivimos, es una zona de muchos conflictos juveniles.</p>	<p>-violencia juvenil.</p>	
<p>La primaria, la estudié en el Inem de la Carola, el bachiller, lo estudié en la Normal; pero, cuando estaba en décimo me echaron y me vine a estudiar al Sinaí y estoy repitiendo décimo.</p>	<p>-formación político-juvenil.</p>	
<p>En los barrios aledaños al Porvenir, todos tienen conflictos y como resultado de esto, terminan personas muertas y heridas, también se ven muchas madres maltratadoras, que castigan a los niños, solo por perder materias o algo relacionado con el estudio.</p>	<p>-conflictos juveniles. -conflictos intrafamiliares.</p>	

## CÓDIGO: # 6

NARRATIVAS	CATEGORIAS	ABSTRACCIÓN
Nací el 29 de abril/1995, en Manizales, Caldas, vivía con mis padres y mis hermanos en el barrio la Playita; allí viví hasta los 12 años, después nos pasamos para el barrio Sinaí , mis padres murieron y ahora vivo con mis dos hermanos.		
Empecé a estudiar en este colegio desde el grado 7º, perdí 10º y lo repetí.		
En los 6 años que he vivido en este barrio, me he dado cuenta de que hay muchas niñas embarazadas e incluso con hijos. Esto es una problemática, ya que no sobrepasan, ni los 16 años de edad.	-relaciones sexuales juveniles responsables.	
Esta problemática, se da por falta de información y concientización. Creo que si hubiera más información, podríamos disminuir los embarazos no deseados.		
Otra problemática que también he observado, ha sido la violencia en los jóvenes, la drogadicción, ya que uno ve que mueren más los jóvenes que los ancianos.	-violencia juvenil. -drogodependencia juvenil.	
Los jóvenes cada día son más delincuentes, no pueden ver a alguien con un buen celular, unos zapatos, porque hay mismo lo roban. Les falta mucha concientización.	.formación político-juvenil.	

**Nombre del Proyecto de Investigación:** practicas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia, en la institución educativa liceo mixto Sinaí de la comuna 5 de Manizales – caldas – Colombia. Cód #1

NARRATIVAS	CATEGORIAS		
	PRACTICAS DISCURSIVAS: (también se tienen en cuenta las subcategorías)		INTERPRETACIONES
	EVIDENCIA EMPIRICA	ABSTRACCION	
Darwin, surgió de una familia humilde en Colombia, Caldas, Manizales, Solferino, donde estudié mi primaria, junto con mis padres, duré 9 años, después, solo con mi Mamá y mi hermano			
los 10 años viví con mi Mamá y un nuevo esposo, el cual me enseñó a trabajar.	Mi Mamá y un nuevo esposo, el cual me enseñó a trabajar.	Hogares disfuncionales emergentes y fortalecidos	<b>valores sociales y familiares</b> categoría: la unidad familiar Hogares disfuncionales.
Mi vida, la he vivido, no con muchos recursos económicos por el barrio en el que me crié, he aprendido a defenderme y a	Mi vida ha tenido un equilibrio de muchas cosas buenas y muchas malas. Siempre pienso en las buenas y quiero	capacidad de resiliencia juvenil	<b>VALORES SOCIALES:</b> Categoría: libertad Ahora bien, en sus textos de <i>La vida del</i>

<p>luchar por lo que quiero yo solo.</p> <p>Mi vida ha tenido un equilibrio de muchas cosas buenas y muchas malas. Siempre pienso en las buenas y quiero ser bien en la vida.</p> <p>En estos momentos mi actitud, es positiva, curso actualmente el grado 11°, técnico en recreación.</p> <p>Mi situación Religiosa, no está definida, por lo cual, mi vida siente un vacío y necesidad de algo no material.</p>	<p>ser bien en la vida.</p>		<p><i>espíritu y La condición humana</i>, Arendt subraya la contingencia de los actos humanos y, consecuentemente, destaca el sentido positivo de la libertad que le lleva a cuestionar concepciones necesarias como el determinismo histórico y el iusnaturalismo.</p> <p>Para esto, Arendt recurre al argumento, que ya había sido planteado por San Pablo, de que la libertad se asume a partir de la “posibilidad de cambio”, facultad que no tienen los demás animales, que siempre estarán determinados por la naturaleza. La libertad humana, por el contrario, está garantizada básicamente por la capacidad de decir sí o no a lo que venga dado de afuera. Cito del texto de <i>Crisis de la República</i>: “Sin la libertad mental para afirmar o negar la existencia, para decir sí o no, no sería posible acción alguna, y la acción es, desde luego, la verdadera materia prima de la política”</p>
---	-----------------------------	--	---

<p>Mi experiencia sexual y amorosa, no ha sido la mejor, ya que en la escuela, no enseñan de relaciones amorosas</p>	<p>en la escuela, no enseñan de relaciones amorosas</p>	<p>Incipiente formación afectiva-escolar</p>	<p><b>Formación afectiva y sexual</b></p> <p>Categorías:</p> <p>-relaciones sexuales juveniles responsables</p>
<p>Pero aprendiendo he tenido experiencias de conflictos, peleas, etc. En el barrio, lo cual no ha sido bueno.</p>	<p>Aprendiendo he tenido experiencias de conflictos, peleas, etc. en el barrio</p>	<p>Se afronta la vulnerabilidad como complemento de aprendizaje</p>	<p><b>Valores sociales comunitarios</b></p> <p>Categorías: -violencia juvenil</p>
<p>Mi deseo en el futuro es llegar a ser profesional deportivamente. Llegar a ser profesional académicamente y a nivel laboral.</p>			
<p>También mejorar las relaciones y estado de la comunidad en la que vivo.</p>	<p>Estado de la comunidad en la que vivo.</p>	<p>Aprehensión de normas y condiciones socio-comunitarias.</p>	<p><b>Vivencias comunitarias</b></p> <p>Categorías:</p> <p>-valores y principios ciudadanos.</p> <p>La propuesta arendtiana invita, pues, a rescatar la idea de la política como participación pública y a que nos reconozcamos como entes libres, que podemos autodeterminarnos para poder atrevernos a creer</p>

			que la posibilidad de mejorar la realidad pública depende de lo que estemos dispuestos a construir.
También conocer la verdad que todos durante milenios intentan buscar (Religiosa o científica)			
También deseo entender el amor, las relaciones entre parejas, etc.	También deseo entender el amor, las relaciones entre parejas, etc.	Formación social, ética y afectiva de los(as) adolescentes.	<p><b>Valores</b></p> <p>Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-afecto</li> <li>-relaciones de pareja.</li> </ul> <p>A diferencia del amor filial de los padres o el amor de pareja, por lo intensamente privados que son, acaban eximiendo compromisos comunitarios, y hasta están dispuestos a corromperse y a hacer cualquier daño con tal de que la persona amada no sufra.</p> <p>"El amor, por su naturaleza intrínseca, no es de este mundo, y por esta razón, más que por su infrecuencia, no es sólo apolítico, sino antipolítico; quizá, la más</p>

			poderosa de todas las fuerzas humanas antipolíticas"
Mis estudios serán relacionados con el mundo ambiental, cultural y deportivo.			
No aspiro muchísima plata, aspiro muchísimo conocimiento.	No aspiro muchísima plata, aspiro muchísimo conocimiento.	Capacidad de resiliencia juvenil	<p><b>Proyecto de vida</b></p> <p>Categorías: identidades y normas familiares-hogareñas</p> <p>AmartyaSen (1990) va más allá de estos postulados básicos para argumentar que los modelos tradicionales del enfoque de la negociación presentan límites para explicar la percepción de los intereses y la contribución de los miembros en un hogar. Para él, las identidades y normas sociales de género influyen y moldean las oportunidades y escogencias de las personas, dentro y fuera de los hogares, estableciendo así un puente decisivo para acercar este enfoque a las</p>



			perspectivas de género en el estudio de los hogares.
--	--	--	--

**Nombre del Proyecto de Investigación:** Practicas Discursivas Sobre Agencia Política De Jóvenes En Contextos De Vulnerabilidad Y Violencia, En La Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí De La Comuna 5 De Manizales – Caldas – COLOMBIA. CÓD #2

NARRATIVAS	CATEGORIAS		
	PRACTICAS DISCURSIVAS: (también se tienen en cuenta las subcategorías)		INTERPRETACIONES
	EVIDENCIA EMPIRICA	ABSTRACCION	
Yo nací en Manizales, en el hospital de Caldas, mi madre es Estela, una persona a la cual quiero mucho, y mi padre es Oscar, un técnico en reparaciones de lo que es la tecnología			
Comencé mis estudios en el colegio del Sinaí, hasta 6° y de ahí me retiré para el colegio San Jorge, el cual hice hasta 10° y perdí undécimo y decidí volver al Colegio del Sinaí, en el cual estoy estudiando actualmente			
Yo vivo con mi mamá, mi padre y un hermano, el cual tiene 15 años, , Yo tengo 16 años			
y pues lo que quiero es estudiar más después que salga del colegio para así ejercer la carrera que me gusta como profesional, la cual es			

Ingeniero en sistemas.			
<p>Mi color favorito, es el verde, y según el sexo, no he recibido mucha información sobre ello; pero yo sé cuidarme, según cosas que uno aprende, pero sería mejor recibir más información, para evitar cosas no deseadas o enfermedades</p>	<p>según el sexo, no he recibido mucha información sobre ello; pero yo sé cuidarme, según cosas que uno aprende</p>	<p>Conocimiento y prácticas empíricas populares sobre “relaciones sexuales controladas”.</p>	<p><b>Convivencia barrial</b></p> <p>Categorías:</p> <p>-Formación en relaciones sexuales juveniles responsables.</p> <p>El Comité de los Derechos del Niño, órgano que vela por el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño, ha expresado su preocupación sobre los altos índices de mortalidad materna, de abortos inseguros, y de la falta de acceso a servicios de adolescentes para la protección de su salud sexual. Sin embargo, el Comité no ha ofrecido lineamientos detallados con respecto a las leyes y políticas de salud sexual y reproductiva y de jóvenes, que sean consistentes con los derechos y las libertades otorgadas por esta Convención y asumidas por los Estados Parte en su ratificación.</p>
<p>Según la violencia en mi barrio, pues no es la peor, pero si hay mucho robo y enfrentamientos entre jóvenes a cuchillo o a armas de</p>	<p>si hay mucho robo y enfrentamientos entre jóvenes a cuchillo o a armas</p>	<p>Violencia juvenil y otros aspectos de vulnerabilidad social.</p>	<p><b>Conflictos populares y sociales</b></p> <p>Categorías:</p>

fuego.	de fuego.		<p>-violencia juvenil</p> <p>Uno de los argumentos que aparece recurrentemente en la literatura sobre violencia doméstica o intrafamiliar es aquel que demuestra que este fenómeno no es exclusivo de hogares pobres, y por el contrario está presente en todas las clases y estratificaciones sociales. Si bien el argumento es válido, poca evidencia se ha establecido en Colombia para mostrar la forma como este tipo de violencia afecta de manera diferenciada a los distintos grupos socioeconómicos, y la forma como la pobreza incide en ésta.</p>
--------	-----------	--	--

**Nombre del Proyecto de Investigación:** prácticas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia, en la institución educativa liceo mixto Sinaí de la comuna 5 de Manizales – caldas – Colombia. Cód #3

NARRATIVAS	CATEGORIAS		
	PRACTICAS DISCURSIVAS: (también se tienen en cuenta las subcategorías)		INTERPRETACIONES
	EVIDENCIA EMPIRICA	ABSTRACCION	
<p>Mi nombre es Johan Sebastián, nací el 6 de agosto/1996, Soy el mayor, tengo un hermano de 11 años, vivo con mi Mamá, mi papá y hermano, vivo en el barrio Porvenir, allí he vivido toda mi vida , mi mamá tiene 31 años y mi papá 46 .</p>			
<p>En el barrio en que vivimos, es una zona de muchos conflictos juveniles.</p>	<p>En el barrio en que vivimos, es una zona de muchos conflictos juveniles.</p>	<p>Violencia juvenil interbarrial</p>	<p><b>Conflictos sociales</b> Categorías: -violencia juvenil interbarrial</p>
<p>La primaria, la estudié en el Inem de la Carola, el bachiller, lo estudié en la Normal; pero, cuando estaba en décimo me echaron y me vine a estudiar al Sinaí y estoy repitiendo décimo.</p>	<p>La primaria, la estudié en el Inem de la Carola, el bachiller, lo estudié en la Normal; pero, cuando estaba en décimo me echaron y me vine a</p>	<p>Apatía académica popular por tradición</p>	<p><b>Superación personal</b> Categoría: proyecto de vida  "El remedio de la imposibilidad de predecir, de la caótica inseguridad del futuro, se halla en la</p>

	estudiar al Siná y estoy repitiendo décimo.		<p>facultad de hacer y mantener las promesas (...) sin estar obligados a cumplir las promesas, estaríamos condenados a vagar sin dirección fija"<sup>[10]</sup>.</p> <p>Si no cumpliéramos las promesas, no seríamos nunca capaces de lograr el grado de identidad y continuidad que conjuntamente producen la "persona" acerca de la cual se puede contar una historia. En el discurso arendtiano, un cuerpo político que es resultado del pacto se convierte en verdadera fuente de poder para todo individuo; de otra manera, tendríamos subordinación, pero no "capacidad de acción" o poder.</p>
En los barrios aledaños al Porvenir, todos tienen conflictos y como resultado de esto, terminan personas muertas y heridas	todos tienen conflictos y como resultado de esto, terminan personas muertas y heridas	Violencia juvenil interbarrial	<p><b>Conflictos sociales y populares</b></p> <p>Categorías:</p> <p>-sana convivencia social</p> <p>De hecho, Arendt anula los conceptos maquiavélicos o autorreferenciales de la política a partir de la reivindicación de la idea griega de la <i>polis</i>, de donde propone a la política como participación libre en los</p>

			<p>asuntos públicos.</p> <p>Por otra parte, la exhortación arendtiana a la acción política aparece mediatizada por valores éticos que no atentan contra la libertad. No hay que olvidar que Arendt rechaza cualquier forma de imposición; de ahí su severa crítica al totalitarismo.</p>
<p>También se ven muchas madres maltratadoras, que castigan a los niños, solo por perder materias o algo relacionado con el estudio.</p>	<p>se ven muchas madres maltratadoras , que castigan a los niños, solo por perder materias o algo relacionado con el estudio.</p>	<p>Violencia intra familiar como solución a problemas escolares</p>	<p><b>Relaciones intrafamiliares</b></p> <p>Categorías:</p> <p>-respeto familiar y social</p> <p>Se enfatiza la existencia simultánea de elementos de cooperación y conflicto dentro de los hogares. Asume que la cooperación tiende a ocurrir si las ganancias de ella son mayores que las de la separación, y que los procesos de negociación determinan cómo las ganancias de esta cooperación son distribuidas entre los miembros del hogar. Los miembros con el mayor poder de negociación presentan una probabilidad más alta de obtener</p>

			<p>mejores resultados y ese poder se relaciona en forma positiva con el mínimo nivel de bienestar (o posición de rompimiento) del que los miembros individualmente considerados gozarían, incluso si la cooperación no se presentara o se diera un rompimiento. El poder de negociación de los diferentes miembros de un hogar depende de: (1) su posición de rompimiento, (2) el valor percibido de su contribución, (3) la percepción de sus intereses, y (4) su habilidad de ejercer la coerción, la amenaza y usar la violencia.</p>
--	--	--	--



**Nombre del Proyecto de Investigación:** practicas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia, en la institución educativa liceo mixto Sinaí de la comuna 5 de Manizales – caldas – Colombia. Cód #4

NARRATIVAS	CATEGORIAS		
	PRACTICAS DISCURSIVAS: (también se tienen en cuenta las subcategorías)		INTERPRETACIONES
	EVIDENCIA EMPIRICA	ABSTRACCION	
Nací el 2 de febrero, de 1996, ese día fui la alegría de mi madre; pues mi padre no estuvo ahí, con mi madre cuando más lo necesitaba.			
Pasaron dos años, cuando nació Luisa Fernanda, mi hermana la menor; desde ese entonces, la vida de mi madre cambió			
mi madre era una joven de 17 años y ya tenía dos hijas.	Mi madre era una joven de 17 años y ya tenía dos hijas.	Relaciones sexuales juveniles irresponsables (RSJI), fruto de la vulnerabilidad social	<b>Formación cívica-ciudadana</b> Categorías: -relaciones sexuales juveniles responsables (RSJR) -Vulnerabilidad social. El Comité de los Derechos del Niño, órgano que vela por el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño, ha expresado su preocupación

			sobre los altos índices de mortalidad materna, de abortos inseguros, y de la falta de acceso a servicios de adolescentes para la protección de su salud sexual. Sin embargo, el Comité no ha ofrecido lineamientos detallados con respecto a las leyes y políticas de salud sexual y reproductiva y de jóvenes, que sean consistentes con los derechos y las libertades otorgadas por esta Convención y asumidas por los Estados Parte en su ratificación.
El trabajo de mi madre en ese tiempo, no le alcanzaba para casi nada.			
Pasaron cinco años y mi madre, se consiguió un esposo y se fue a vivir a Salamina -Caldas con el esposo	mi madre, se consiguió un esposo y se fue a vivir a Salamina -Caldas	Prevalencia de hogares disfuncionales	<p><b>la familia</b></p> <p>categorías:</p> <p>-unidad familiar</p> <p>La eliminación y prevención de la violencia intrafamiliar a partir de la renegociación de las relaciones entre los miembros de las familias, está dada también por la dinámica y estructura misma de aquellos elementos que van más allá de la intervención</p>

			<p>pública. Estos se refieren a los valores y representaciones socialmente prevalecientes, la inserción de los miembros en los mercados laborales, la presencia de redes familiares y sociales, y los niveles de vulnerabilidad y pobreza de los hogares y sus miembros. Este marco de análisis no pretende proveer una visión completa que dé cuenta de la complejidad de las relaciones violentas en los hogares y del proceso dinámico de la realidad y de la intervención pública. No obstante, se considera que los valores y representaciones de género hacen parte de un modelo de negociación en los hogares (Sen, 1990) y sus desarrollos desde el pensamiento feminista, que brinda conceptos básicos y permite un mejor entendimiento social de las relaciones violentas y de poder en los hogares.</p>
<p>Bueno Mi madre, nos llevó a vivir con ella .Ese día, me sentí muy alegre con mi hermana, bueno, pasó el tiempo, y el esposo de mi</p>	<p>Pasó el tiempo, y el esposo de mi mamá, le pegaba mucho.</p>	<p>Violencia intrafamiliar entre parejas, fruto de hogares disfuncionales</p>	<p><b>Principios básicos de convivencia</b> Categorías:</p>

mamá, le pegaba mucho.			-violencia intrafamiliar.
Pasaron 6 años cuando llegó la noticia, de que habían matado al marido de mi Mamá, Nos dio una gran tristeza y nostalgia.	Pasaron 6 años cuando llegó la noticia, de que habían matado al marido de mi Mamá, Nos dio una gran tristeza y nostalgia.	<b>Violencia social</b>	<p><b>Categoría</b></p> <p>Vulnerabilidad</p> <p>Debe ser entendida como proceso y como realización de la vida buena. Actualmente, la vida buena se avizora sólo si la globalización promueve una sociedad global realmente humana. Para que esto suceda, Bernardo Kliksberg rescata tres cualidades éticas indispensables que se deben practicar: “vulnerabilidad”, “dignidad” y “justicia”. Por "vulnerabilidad" se entiende debilidad, fragilidad, posibilidad de ser herido. Se trata de una característica humana indeleble y constituyente, pues sin vulnerabilidad humana, no hay ser humano. Este presupuesto antropológico tiene consecuencias éticas, porque es el fundamento de la apertura hacia el otro, de la sensibilidad, de la compasión y de la comunidad. Sin el reconocimiento de la</p>

			<p>vulnerabilidad propia, no habría condiciones para reconocer la vulnerabilidad del otro y la demanda ética que presenta. La “dignidad” es la fuerza que surge de la vulnerabilidad, y que desafía a cualquier sistema político, económico y social que no respete, proteja y promueva la persona humana tal como es. La “justicia” expresa la necesidad de respetar los contratos y las leyes, pero también promover la inclusión social.</p> <p>Bibliografía consultada.          KLIKSBERG, Bernardo (comp.), LA AGENDA ÉTICA PENDIENTE DE AMÉRICA LATINA [en línea]. 2005. Biblioteca virtual del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), disponible en: <a href="http://www.iadb.org/pub">www.iadb.org/pub</a>.</p>
<p>Después nos vinimos para Manizales, a estudiar, pasaron 11 años, mi madre tuvo un hijo varón, que para ella fue la alegría más grande, fue creciendo y ahora tiene 5 años.</p>			

Pues, mi madre siempre ha vivido entre la violencia en la comunidad, pero casi no afecta a la gente sana.	Pues, mi madre siempre ha vivido entre la violencia en la comunidad	Violencia social como fruto de la mala convivencia comunitaria	<b>Principios básicos de convivencia</b> categorías: -violencia social
---	---	--	--

**Nombre del Proyecto de Investigación:** practicas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia, en la institución educativa liceo mixto Sinaí de la comuna 5 de Manizales – caldas – Colombia. Cód #5

NARRATIVAS	CATEGORIAS		
	PRACTICAS DISCURSIVAS: (también se tienen en cuenta las subcategorías)		INTERPRETACIONES
	EVIDENCIA EMPIRICA	ABSTRACCION	
Mi nombre es Angie Tatiana Duque Ballesteros, provengo de una familia muy unida y respetuosa, conformada por mi mamá, mi papá, mi abuela y mis dos hermanos, tenemos una convivencia muy buena. Mi mamá, es niñera			
mi papá, es profesor y mis dos hermanos, están cursando quinto y noveno grado.			
Vivo en el barrio Sinaí, calle 7 J # 53- 58.  Este barrio, me parece muy bueno			
pero, la calidad de los jóvenes, es un poco pesada ya que sólo piensan en la drogadicción y sexo, y en estar en problemas y peleas	pero, la calidad de los jóvenes, es un poco pesada ya que sólo piensan en la drogadicción y sexo, y en estar en	Juventud en situación de vulnerabilidad y violencia, sumada al problema de drogadicción	<b>Principios de formación político-ciudadana</b>  Categorías:  -vulnerabilidad y violencia

	problemas y peleas		<p>juvenil</p> <p>Debe ser entendida como proceso y como realización de la vida buena. Actualmente, la vida buena se avizora sólo si la globalización promueve una sociedad global realmente humana. Para que esto suceda, Bernardo Kliksberg rescata tres cualidades éticas indispensables que se deben practicar: “vulnerabilidad”, “dignidad” y “justicia”. Por "vulnerabilidad" se entiende debilidad, fragilidad, posibilidad de ser herido. Se trata de una característica humana indeleble y constituyente, pues sin vulnerabilidad humana, no hay ser humano. Este presupuesto antropológico tiene consecuencias éticas, porque es el fundamento de la apertura hacia el otro, de la sensibilidad, de la compasión y de la comunidad. Sin el reconocimiento de la vulnerabilidad propia, no habría condiciones para reconocer la vulnerabilidad del otro y la demanda ética que</p>
--	--------------------	--	---



			<p>presenta. La “dignidad” es la fuerza que surge de la vulnerabilidad, y que desafía a cualquier sistema político, económico y social que no respete, proteja y promueva la persona humana tal como es. La “justicia” expresa la necesidad de respetar los contratos y las leyes, pero también promover la inclusión social.</p> <p>Bibliografía consultada.          KLIKSBERG, Bernardo (comp.), LA AGENDA ÉTICA PENDIENTE DE AMÉRICA LATINA [en línea]. 2005. Biblioteca virtual del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), disponible en: <a href="http://www.iadb.org/pub">www.iadb.org/pub</a>.</p>
Nunca piensan en un futuro, ni en ser unas personas dignas, con todas sus metas cumplidas.	Nunca piensan en un futuro, ni en ser unas personas dignas, con todas sus metas cumplidas.	<b>Carencia concreta de proyecto de vida</b>	
En mi futuro, quiero terminar mi bachillerato y estudiar Medicina forense, ya que se me dificultaría un poco por un problema físico que tengo, pero, “Querer es poder” y seguiré			

con mi sueño y mi meta hasta ser cumplida.			
--	--	--	--

**Nombre del Proyecto de Investigación:** practicas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia, en la institución educativa liceo mixto Sinaí de la comuna 5 de Manizales – caldas – Colombia. Cód #6

NARRATIVAS	CATEGORIAS		
	PRACTICAS DISCURSIVAS: (también se tienen en cuenta las subcategorías)		INTERPRETACIONES
	EVIDENCIA EMPIRICA	ABSTRACCION	
Nací el 29 de abril/1995, en Manizales, Caldas, vivía con mis padres y mis hermanos en el barrio la Playita; allí viví hasta los 12 años, después nos pasamos para el barrio Sinaí			
Mis padres murieron y ahora vivo con mis dos hermanos.	Mis padres murieron y ahora vivo con mis dos hermanos.	<b>Ausentismo materno y paterno</b>	
Empecé a estudiar en este colegio desde el grado 7º, perdí 10º y lo repetí.			
En los 6 años que he vivido en este barrio, me he dado cuenta de que hay muchas niñas embarazadas e incluso con hijos. Esto es una problemática, ya que no sobrepasan, ni los 16 años de edad.	Me he dado cuenta de que hay muchas niñas embarazadas e incluso con hijos. Esto es una problemática, ya que no sobrepasan, ni los 16 años de edad.	Relaciones sexuales juveniles irresponsables (RSJI), como fruto de la no formación familiar-escolar y social en torno a las RSJR.	<b>Principios de formación personal y ciudadana</b>  Categorías: -relaciones sexuales juveniles responsables  -Afecto

<p>Esta problemática, se da por falta de información y concientización. Creo que si hubiera más información, podríamos disminuir los embarazos no deseados.</p>			
<p>Otra problemática que también he observado, ha sido la violencia en los jóvenes, la drogadicción, ya que uno ve que mueren más los jóvenes que los ancianos.</p>	<p>Violencia en los jóvenes, la drogadicción, ya que uno ve que mueren más los jóvenes que los ancianos.</p>	<p>Vulnerabilidad y violencia juvenil presente en la convivencia social.</p>	<p><b>Principios de formación personal y ciudadana</b></p> <p>Categorías:</p> <p>-Vulnerabilidad y violencia social.</p>
<p>Los jóvenes cada día son más delincuentes, no pueden ver a alguien con un buen celular, unos zapatos, porque hay mismo lo roban. Les falta mucha concientización.</p>			

#### 4.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se emplearon las narrativas y las entrevistas; ya que mediante la palabra, las personas exteriorizan sus puntos modos y modelos de vida, el instrumento primario fue una guía para las entrevistas.

“La entrevista es un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante el encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responder preguntas relacionadas con un problema específico”. Nahoum, Ch. (1985).

Los relatos verdaderos, Falsos, reales, imaginarios, acusaciones y disculpas, son facultad de todos nosotros , que parece casi tan natural, como el LENGUAJE ; inclusive, modelamos nuestros relatos, sin ningún esfuerzo, solo con el objeto de adaptarnos a nuestros fines, comenzando por las pequeñas argucias , para echarle por ejemplo la culpa a nuestro hermanito menor , por la leche derramada; y cuando los demás hacen lo mismo, lo advertimos.

- Nuestra frecuencia de los Relatos-Narrativas, comienza muy temprano en nuestras vidas y prosigue, sin detenciones, durante toda la vida.

-Los Relatos, seguramente, no son inocentes, siempre tienen un mensaje, la mayor parte de las veces, también oculto, pero que nos conviene, ni el segundo narrador, sabe qué interés persigue.

- La capacidad que tiene el relato de modelar la experiencia, no puede ser atribuida simplemente a la casualidad.

-Sólo cuando sospechamos, que nos hallamos ante la historia incorrecta, empezamos entonces a preguntarnos ¿Cómo un “Relato Estructural”, distorsiona nuestra visión del estado real de las cosas?, y finalmente, empezamos a preguntarnos también, ¿Cómo el Relato mismo modela nuestras expectativas y experiencias del mundo?

-Los relatos- Narrativas, tienen la capacidad de modelar, la experiencia que no puede ser atribuida en últimas a un error humano, hacia lo que no se quería.

- Los Relatos- Narrativas, sobre....., en todas sus formas, son la dialéctica entre lo que se esperaba, lo que sucedió, y lo que se contó. Para que exista un Relato-Narrativa, hace falta que suceda algo; que de otro modo, “No hay Historia que contar”.

-Modelamos nuestros relatos, sin ningún esfuerzo, con el objeto de adaptarlos a nuestros fines, comenzando por las pequeñas argucias de niños (as), hacia su satisfacción propia de lo que buscan.

-Tal vez, haya sido Vladimir Propp, quien reavivó, el interés por las narrativas, poco después de la revolución en Rusia; la cuestión de la forma Narrativa, no era un simple cuestión de sintaxis, sino, que más bien reflejaba el esfuerzo de los hombres por llegar a controlar, las cosas poco felices e inesperadas de la vida.; pero a

Vladimir, Propp, le corresponde todo el mérito de haber abierto los estudios modernos sobre narrativas.

-Tal vez, no sea solamente el carácter sutil de la estructura narrativa, lo que nos impide dar el salto, desde la intuición a su comprensión explícita; algo que inclusive va más allá del hecho, de que la narrativa, es más nebulosa, más difícil de capturar. ¿Será tal vez, porque en cierto sentido, el narrar no es inocente?, por cierto no tan inocente, como la geometría, porque, está rodeado por un cierto nimbo de malevolencia o inmoralidad?, por ejemplo, en cierto modo, está bien desconfiar de una historia demasiado bella. Esta implica, demasiada retórica, una cierta cuota de falsedad.

Puesto que los relatos, quizá en contra de la lógica, o la ciencia, tienen en conjunto, la apariencia de ser demasiado sospechosos, de ser, de o con segundas intenciones, de abrigar un finalidad específica y, en especial, de malicia; tal vez, esta sospecha, esté justificada, de hecho, los relatos, seguramente no son inocentes: siempre, tienen un mensaje, la mayor parte de las veces, también, más o menos oculto.

-Los teóricos de la Literatura, acostumbraban decir, por ejemplo, que los términos de la Narrativa literaria, solo significan, no denotan, en el mundo real.; solo los Abogados, o los Psicoanalistas, preguntarían a quién representaban en el mundo real el Mago de Hoz, sin importar, el origen de nuestra singular reticencia, raramente

nos preguntamos, ¿Qué forma, se le impone a la realidad, cuando le damos los ropajes del relato? El sentido común, se obstina, de afirmar, que la Forma-Relato, es una ventana transparente hacia la realidad; no una matriz, que le impone su forma.

-Los procesos Epistemológicos, llevan a resultados ontológicos, válidos, (Esto, es como la mera experiencia, nos hace arribar hacia, la verdadera realidad, ), al tratar, la realidad Narrativa, nos gusta invocar la clásica distinción de Gootlob Frege, entre "sentido y referencia", el primero, es connotativo ; la segunda, Denotativa . La ficción literaria, nos gusta decir- No se refiere a cosa alguna en el mundo, sino, que solo otorga sentido a as cosas; y sin embargo, es justamente ese sentido de las cosas, que a menudo deriva de las narrativas, el que hace posible que a continuación, se haga referencia a la vida real.; es más, nos referimos a acontecimientos, objetos y personas, por medio de expresiones, que los colocan , ya no simplemente en un mundo indiferente, sino, antes bien , en un mundo narrativo "Héroes", que condecoramos por su "Valor", "Contratos violados", en los que una parte," no actuó de buena fé", y cosas semejantes,

-La Narrativa, incluso la de ficción, da forma a cosas del mundo real, y muchas veces, les confiere además, una carta de "Derechos de la realidad".

-Los significados Narrativos, llegan a imponerse , por sobre los referentes de historias presumiblemente verdaderas, hasta en el derecho, como en el caso de Delitos de Atracción", ilícito , que subsiste , cuando "Supongamos que ", una



persona es inducida a una situación peligrosa , por una “Tentación Irresistible”, creada por otra persona .

-Para lograr su efecto, la narrativa literaria, debe arraigar en lo que es familiar, y que tiene apariencia de real; después de todo, su misión, es volver a conferirle extrañeza a lo familiar, “transformando el indicativo en el subjuntivo”. Donde hacerlo, mejor que, por ejemplo, en la sofocante realidad de la familia misma así, por ejemplo, un largo viaje del día hacia la noche, de Eugene O’Neill, comienza con vanas rutinas familiares, aunque indague las tinieblas de la locura y decadencia domésticas, y ¿qué ambiente mejor, que la Sala de un Tribunal?

-Pero, aún, los Relatos de Sala Judicial, por más ligados que estén a normas procesales, precisan empezar con la Evocación de Realidades Familiares, convencionales, ya sea para Siquiera, echar luz sobre las desviaciones de estas. Así, los Relatos Judiciales, también actúan en una tradición Narrativa Consolidada.

-No existe conjunto de instituciones o prescripciones legales independientes de las Narraciones o prescripciones que lo instauran y le confieren significado, por cada constitución, hay una epopeya, por cada Decálogo, una Escritura. Una vez que se adquiera una concepción suya, en el contexto de las Narraciones, que le confieren significado, el derecho, se vuelve, no solo un sistema de normas a cumplir, sino, un mundo en el que vivir.

-¿Cuáles, son entonces las cosas útiles , acerca , de las Narrativas, su naturaleza y sus usos?. Esto podría ayudarnos a localizar algunas lagunas. En primer lugar, sabemos que las Narrativas, en todas sus formas, es una dialéctica entre lo que se esperaba y lo que sucedió.

- Los Relatos, son la” moneda corriente” de una cultura. Porque, la cultura es en sentido figurado, la que crea e impone lo previsible; pero, paradójicamente, también compila e inclusive tesauriza, lo que contraviene a sus cánones. Sus mitos y cuentos populares, sus dramas y hasta sus desfiles, no solo conmemoran sus normas, sino, por así decirlo, también las más notables violaciones en su contra.

-Michael Tomasello, afirma persuasivamente, que lo que diferenció en su origen, a la especie Humana de los otros primates, fue nuestra aumentada capacidad de leer de las reciprocas intenciones y de los estados mentales, ajenos a nuestra capacidad e intersubjetividad o “Lectura del Pensamiento”, es una condición previa de nuestra vida colectiva en una cultura. Dudo que, una vida colectiva semejante, pudiera ser posible, si no fuera por la capacidad humana de organizar y comunicar , la experiencia en forma Narrativa, , de hecho, la convencionalización de la narrativa, es la que concierne a la experiencia individual, en una “Moneda Colectiva”, que por así, decirlo, puede circular sobre una base más amplia, que la simple relación interpersonal.

La capacidad de leer , el pensamiento de algún otro, ya no debe depender de que se comparta un nicho ecológico o interpersonal cualquiera, depende , en última instancia, de que se comparta un fondo común de mitos , leyendas populares , “Sensatez”, y dado que la Narrativa Popular, como la narrativa en general, está organizada por sobre la Dialéctica entre normas , que sustentan , la expectativa y transgresiones a dichas normas , que como la cultura misma evocan su posibilidad, no sorprende , que el Relato, sea la “Moneda Corriente de la cultura”.

-La acción del Relato, no lleva tanto a recomponer el estado canónico , antes turbado, de las cosas, como a la intuición Epistémica o moral , de aquello que es inherente a la búsqueda de tal recomposición, puede ser que se trate de una cosa adecuada para nuestra época, aunque por cierto , no nueva.

-En el mundo Medieval, los Sacerdotes enseñaban a los Creyentes, ¿Cómo entender las historias de la Biblia?, según la interpretación Literaliss, Metaphora , Analogía , o Anagogia, en sentido literal, Metafórico por analogía, o en algún sentido místico, ¿Cuál era la historia real ¿ , no quedaba claro, aunque los Teólogos Medievales, tenían sus disputas internas sobre el asunto.

-Una Narración, modela no solo un mundo, sino también la mente que intentan darle sus significados. Pero, este incesante dualismo, no se limita al teatro y a la Narrativa; También atormenta al abogado, que relata sus historias judiciales y al autobiógrafo, que busca construir un Yo.

-Una última consideración al respecto de las Narrativas. ¿Porqué usamos la forma del Relato para describir acontecimientos de la vida humana, incluidas las nuestras ¿porqué no imágenes o listados de fecha y lugares o los nombres y las cualidades de nuestros amigos y /o enemigos? Etc.... Cuidémonos de las respuestas demasiado fáciles. Incluso, la Etimología nos advierte, que Narrar deriva , , en una mezcla inextricable , o de contar. Ya del Narrare Latino, lo que nos hace pensar, que relatar implica, ya un modo de conocer, ya un modo de narrar o de contar algo sobre algo.

**4.5.1 PONENCIAS REALIZADAS EN EL FORO CELEBRADO EN LA  
COMUNA # 5 (BOSQUES DEL NORTE ), SOBRE RELACIONES  
SEXUALES JUVENILES RESPONSABLES, VIOLENCIA JUVENIL Y  
FORMACIÓN POLITICA JUVENIL.**

**Ponencia:**

**VIOLENCIA SOCIAL Y ESCOLAR**

**Psicóloga:** Laura Zabala.

**Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar. Manizales**

**Ponencia general:**

Dra. : Myriam Astrid Ramírez.

Psicóloga. Esp en Educación Sexual.

Coordinadora del programa de Educación Sexual Y Reproductiva para  
adolescentes, de la Secretaría de Salud pública Municipal.

**Ponencia Formación Político-Juvenil**

**PONENCIA PRINCIPAL:**

Dr.: Eduardo Lindarte Middletón

Coordinador y docente

Dpto. De Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad  
Autónoma de Manizales.

## 4.6 HALLAZGOS

- La violencia hace parte de nuestra experiencia Cotidiana, a veces de modo invisible y solo se siente a nivel anímico en sus reacciones personales normales.

- En la sociedad, se establecen relaciones de violencia entre dominadores y dominados.

- En el mundo, hay diferentes tipos de violencia: Guerras, asesinatos, torturas, desapariciones, violencia intrafamiliar, bullying, entre otras; frente a la cual, nuestra sociedad no ha encontrado caminos de solución suficientes.

- Hay otros tipos de violencia, que no solo es física, como mortandad infantil, desocupación, carencia de buenos servicios higiénicos, salarios paupérrimos, escasez de vivienda entre otras.

- La violencia privada pertenece a la realidad familiar de cada sujeto.

- El tema de violencia está estrechamente vinculado al de poder.

- En el sistema Educativo, se hace cotidianamente, uso de técnicas de mantenimiento de poder y control de los(as) estudiantes, sin que siquiera se note.....Están en vigilancia constante del docente; así aparecen las notas cualitativas, los exámenes, los concursos, etc, “Las redes del poder, por ejemplo, con la ubicación en las filas, esta no es casual, pues permite individualizar a cada uno(a), y ejercer un control sobre ellos(as).

- La violencia doméstica o familiar, no es un problema actual, ha sido de toda nuestra existencia.

- Existen formas y problemas de abuso en las relaciones de violencia intrafamiliar.

- La violencia es ejercida sobre los miembros más débiles de la familia.

- Las formas de abuso o violencia, son físicas, sexuales o emocionales.

- Muchas enfermedades Psicosomáticas de los (as) niños (as) y adultos, como la depresión, disminución en el rendimiento escolar y laboral , pueden surgir por violencia intrafamiliar , y estas conductas tienden a repetirse , desde las personas que han recibido tales abusos o violencias, cuando estaban pequeños(as).

- Los medios de comunicación, también nos dan diariamente fuertes dosis de violencia.

Categorías surgidas desde la ponencia:

- Vulnerabilidad.

- Violencia.

- Relaciones sexuales irresponsables y enfermedades de transmisión sexual.

### **Violencia en la Escuela:**

- No olvidemos que el maestro(a) en la escuela representa el poder y es el victimario; dado el mando y control que ejerce sobre sus estudiantes; pero a la vez él también es víctima de violencia administrativa y/o directiva.

- Cada escuela es un modelo particular , desde donde se puede y efectivamente se aplica , la violencia , todo dependiendo del tipo de convivencia que se ejerza

desde dentro ; comenzando por sus directivos y cruzando a todo el personal que trabaja dentro de ella.

- Por causas de pobreza, muchos niños (as), deben de salir a trabajar, exponiéndose a todo tipo, clase y especies de violencias, sexuales, laborales, psicológicas, entre otras.

- La violencia que se ha generado entre la emergente desarticulación , de la escuela frente a la realidad , hace que no se tengan en cuenta , qué es lo que realmente requieren los (as) estudiantes en ese sitio, sector, y momento específico , obligándoseles a hacer lo que no deben de hacer ahora ; el docente de estos adolescentes debe de manejar sus propios códigos , para ser realmente reconocido entre sus estudiantes.

- Hay quienes sostienen que la familia, es la institución social más violenta que ha existido; algunos sostienen, que la violencia en la familia, es más común que el amor.

### **Maltrato Infantil:**

El término maltrato, hace referencia a la agresión física, en ocasiones parece describir también, la falta de cuidados físicos necesarios , el abuso sexual, el abandono emocional ; aspectos relacionados con la intencionalidad del adulto , que provocan el sufrimiento infantil, la gravedad de la lesión, o el abandono.



**Abuso Físico:**

Cualquier acción no accidental, proporcionada por padres o cuidadores, que provoquen daño físico o enfermedad al pequeño (a), o persona sometida a tal acción (Incluye golpes, pellizcos, quemaduras, arrancamiento de cabellos, cortes, entre otras. No siempre se perciben los daños en el afectado.

**Mitos frente a la Violencia Familiar y Social:**

Las razones por las cuales el fenómeno de la violencia aparece oculto, son porque funcionan algunos mitos frente al tema, tales como:

-Los casos de violencia familiar, son escasos, no representan un problema grave; y esto es falso.

-La violencia familiar, es producto de algún tipo de enfermedad mental. Esto es falso, ya que se ha descubierto lo contrario.

-Es un fenómeno que ocurre en las clases sociales más pobres, y esto es falso; ya que esto ocurre en todas las clases sociales.

-El alcohol, es solamente la única causa de la violencia intrafamiliar; y esto es falso, porque son muchas las causas que se juntan y terminan en violencia familiar.-La mujer que está en relación de violencia, le gusta esta situación, y esto es totalmente falso; porque no se ha encontrado a ninguna mujer que experimente placer con ninguna situación violenta, o siendo víctima de ello.

### **Vulnerabilidad Social:**

“La vulnerabilidad, se ha constituido en un rasgo social dominante en América Latina. Los impactos provocados por las formas de producción, las instituciones y los valores que caracterizan al nuevo patrón de desarrollo de los países de la región, han dejado a los grupos de bajos ingresos y a las capas medias expuestas a elevados niveles de inseguridad e indefección.

Desde la constitución de los estados independientes, la pobreza y la mala distribución del ingreso, estuvieron presentes en el capitalismo subdesarrollado latino americano.

A estos fenómenos, se agrega la vulnerabilidad social, como rasgo específico de la forma que ha adoptado el capitalismo en los últimos años: Economía de libre mercado; En el actual período histórico, la vulnerabilidad aparece como el rasgo dominante del patrón de desarrollo vigente “. Roberto Pizarro, (2001).

La vulnerabilidad Social, es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente; pero, también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad, para enfrentarlos, neutralizarlos, u obtener beneficios de ellos.

Frecuentemente, se identifica la condición de pobreza de la gente con Vulnerabilidad; sin embargo, la inseguridad e indefección que caracteriza a esta.

No son necesariamente, atribuibles a la insuficiencia de ingresos, propios de la pobreza; en efecto, si se comparan las condiciones de vida de los trabajadores urbanos, con la de los campesinos de áreas remotas, es probable que estos al basar su vida en la agricultura de subsistencia, se hayan visto menos afectados, frente a los programas de ajuste estructural y a los golpes de naturaleza macroeconómica.

A la luz de la realidad Socio-económica –Cultural, familiar, educativa, e institucional que se vive en la comuna # 5 de Manizales, o Ciudadela del Norte, todos estos principios, condiciones o características de Vulnerabilidad Social, se aplican a sus habitantes, y fue en ese sentido en que los jóvenes asistentes al” foro”, más se cuestionaron en aspectos, tales como :

- Dimensiones reales de Vulnerabilidad en sus familias.

- Tendencia creciente al desempleo general.

- Economía de” Rebusque”.

- Trabajo pesado- duro y poco salario.

- Aumento de trabajadores (as), sin contrato de trabajo y sin prestaciones sociales.

- La política frente a la Vulnerabilidad Social.

- Pequeñas empresas familiares o famiempresas.

- El estado. Pobreza y Vulnerabilidad.

**Formación Política:**

- ¿Qué tiene que ver la familia, con la participación política de los jóvenes?
- ¿Qué es pensar Políticamente?
- Los jóvenes sienten que sus familias les apoyan todavía.
- Los jóvenes de la ciudad, se pueden formar más politiqueramente, buscando la posibilidad de un empleo o puesto de trabajo.
- Necesario formar políticamente a los jóvenes, desde su capacidad de agencia, que tiene que ver con su capacidad y racionalidad frente al tema, o dicho de otra forma, con su capacidad para lograr lo propuesto a pesar de otras intervenciones.
- Dicen que en muchas partes no se les “Para bolas” que por ser muy jóvenes y no contar con experiencia.
- Independiente de la edad, para participar políticamente, lo que se requiere es mucho respeto en la acción.
- Los jóvenes sienten que actualmente, tienen pocas oportunidades.
- Que existe poca estabilidad de las organizaciones juveniles.
- Hay desarticulación entre las ONGS Juveniles por manipulación política.
- Que los adultos, no saben convencer políticamente a los jóvenes.
- Quieren que la administración Municipal, preste más importancia a la vinculación política de los jóvenes.
- Resaltan la importancia del Trabajo en Red Juvenil.

- Hablaron mucho de las malas situaciones económicas actuales, que inciden en la poca durabilidad de grupos y políticas juveniles.

- Resaltan la importancia de Capacitar- Formar, a los jóvenes para el mundo de hoy y no para el futuro, pues ellos (as), están viviendo es ahora.

- Enseñarles a manejar el conflicto y el choque generacional con los dirigentes actuales, frente a políticas públicas juveniles.

- Formar a los jóvenes del hoy, con valores y principios de hoy, sin olvidar los de ayer, y sin desconocer el mañana; es decir, adaptarse a lo que está sucediendo actualmente y estudiarlo y enfrentarlo juiciosamente.

- Buscar que el trabajo que se realice con jóvenes, vincule a más jóvenes hacia su desarrollo integral.

## 4.7 CONCLUSIONES

Desde nuestro rol docente percibimos el estado de la sociedad cotidianamente. Con frecuencia llegan a nosotros casos de violencia familiar. Los niños son víctimas de violencia o testigos de violencia. Desde nuestro lugar de maestros podemos acompañar a las familias en la búsqueda de soluciones, podemos orientarlas. El éxito de la intervención requiere de una acción coordinada de todos los que intervienen en el problema. El trabajo en equipo es imprescindible.

A nuestro alcance está la tarea de prevención de la violencia. Prevención primaria que significa promover acciones dentro de la comunidad en donde se tome conciencia de la magnitud del problema; informar a la comunidad de los riesgos y buscar especialistas que den charla sobre la temática.

En lo que se refiere a la violencia escolar también podemos llevar a cabo acciones que nos posibiliten prevenir el surgimiento de la misma en la institución escolar.

La prevención no es otra cosa que la puesta en marcha de las medidas apropiadas para impedir la aparición de interacciones violentas en los individuos y en la comunidad en general.

La auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona; por eso debe proporcionar, además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

Si deseamos encarar esta tarea debemos estimular la comunicación y erradicar a todos aquellos aspectos que no la hacen posible en todas sus formas. La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro, ayuda a formar el espíritu crítico; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte.

La primera tarea será efectuar un diagnóstico de la situación que permita evaluar las necesidades sentidas y los recursos existentes en la comunidad. A partir de allí se pondrá en marcha la estrategia de acción adecuada; no existe una receta única, cada comunidad recorrerá su camino para arribar a una solución.

Acciones e intervenciones que se pueden realizar desde la escuela

- Concientizar a la comunidad acerca de la violencia familiar entendida como problema social.
- Proporcionar modelos alternativos de funcionamiento familiar más democráticos y menos autoritarios.
- Proponer modificaciones en los contenidos del sistema de Educación Formal.

- Promover la creación de programas de tratamiento y recuperación de las víctimas.
- Desarrollar programas de prevención dirigido a niños de distintas edades, con el objetivo de que reconozcan las distintas formas de abuso y se conecten con modelos alternativos de resolución de conflictos.
- Promover la creación de una red de recursos comunitarios para proveer apoyo y contención a las víctimas de la violencia.
- Tener en cuenta las necesidades y recursos reales con que se cuenta para lograrlo.
- Descentralizar las responsabilidades para que sea real el protagonismo de los involucrados en la tarea.

### **Sobre Vulnerabilidad y Violencia:**

Desde nuestra óptica y papel de maestros, podemos acompañar a las familias de nuestros alumnos(as) en la búsqueda de soluciones conjuntas hacia la No violencia intrafamiliar o relacional en general. En acciones y/o propuestas, tales como estas:

- Concientizar a la comunidad Escolar –Comunitaria, acerca de las consecuencias de la violencia intrafamiliar, entendida como problema social.
- Proponer modelos alternativos de convivencia familiar, más democráticos y menos autoritarios.



- Proponer modificaciones en algunos contenidos del Sistema Educativo Formal.

- Promover la creación de programas de tratamiento y recuperación de víctimas de la violencia.

- Desarrollar programas de prevención dirigido a niños (as), de distintas edades, con el fin de que se reconozcan las distintas formas de abuso, y se conecten con modelos alternativos de resolución de conflictos.

- Promover la creación de una red de recursos comunitarios, para proveer apoyo y contención a las víctimas de la violencia.

- Tener en cuenta las necesidades y recursos reales con que se cuenta para lograrlo.

- Descentralizar las responsabilidades para que sea real el protagonismo de los involucrados en la tarea.

## 4.8 RECOMENDACIONES

### **Para padres de familia:**

En relación con el tema de la drogadicción, la sociedad actual requiere que los padres de familia, asuman con seriedad, el compromiso que le demanda su papel como autoridad del núcleo familiar.

Y uno de sus compromisos es disponer de tiempo en cantidad y calidad (En cuanto al trato, al acercamiento para propiciar diálogo, el acompañamiento en actividades recreativas o académicas), De poco serviría e incluso perjudicaría, la presencia permanente de un padre que maltrate o que ignore.

Los padres deben reconocer la individualidad y autonomía de la persona adolescente, reconocer que tiene su propio mundo y lo que deben hacer, es ayudarlo a que se oriente de la mejor manera. Así lo explica Villar y Parra/1998.”Cada ser humano, tiene una historia diferente a la de los demás, que lo hace distinto y por supuesto único. Los padres pueden influir, recomendar, fundamentar, argumentar a cerca de una u otra conducta, pero no pueden imponer sus ideas y juicios “.

En caso de que haya, o se descubra, un adolescente con adicción a las SPA en la familia, conviene mantener o aumentar el diálogo con el adicto(a)

Las conductas autodestructivas, como la drogadicción, provienen de una baja autoestima. El papel de los padres en este punto, es tratar de ayudarlo a los hijos(as),

a sentirse bien consigo mismo(a), y enseñarles el justo valor de los éxitos y los fracasos.

Es indispensable, que los padres de familia busquen ayuda, cuando no saben cómo afrontar la situación con un drogo-dependiente en casa. Muchas veces, se deja de buscar asesoría por la vergüenza de mencionar la situación familiar.

La práctica de valores, a partir de los ejemplos más que de los discursos, es uno de los grandes retos de padres y madres. Es imposible motivar a un joven a que no tome licor, si se lo manda o recomienda u ebrio o un adicto al alcohol.

### **Para profesores(as):**

Los colegios, y particularmente en las aulas, son escenarios propicios para abordar con cierta lúdica el tema de la drogadicción, en los que los niños(as) y adolescentes, tengan una participación activa.

Involucrar a los(as) estudiantes en las campañas de prevención al consumo o generar estímulos o estrategias para que se emanen desde sus propias iniciativas. En ese sentido, animar o apoyar actividades puntuales, de sensibilización, que involucra directamente a los (as) adolescentes o incluso que son pensadas y ejecutadas por ellos(as) mismos, como las obras de teatro, es una manera de llegar con efectividad.

El docente debe aprovechar las oportunidades en el aula para reiterar la importancia de una mente equilibrada, y un cuerpo sano, que permiten una mejor disposición para los procesos de aprendizaje, y en general, para el disfrute de la vida.

Estimular en los(as) adolescentes, la fijación de metas y objetivos logrables a partir de la generación de proyectos académicos.

### **Para políticas de gobierno y agentes comunitarios:**

Quedó claro a lo largo de este artículo, la falencia que existe sobre los estudios específicos dirigidos a auscultar, la relación Ausentismo de padres de familia con el consumo de SPA en los adolescentes.

Una Política de Estado, debería de emitirse para estimular más investigación en general, sobre el tema de las drogodependencias en los(as) jóvenes, enfatizando más en aquellos campos o aspectos en los cuales aún no se han abordado suficientes estudios, como el que en este artículo se presenta.

También, hay que enfatizar a las autoridades, que una de las mejores acciones que se puede hacer frente a la creciente problemática de las drogodependencias, es la prevención, no solo desde el gobierno, sino también desde las personas responsables de tales programas “El mejor programa para contrarrestar el consumo

de SPA, (Lícitas e ilícitas) o sobre lo que comúnmente, llamamos drogadicción, ha de estar centrado en la prevención desde todos los frentes gubernamentales “.

Para ello, es necesario que todas las personas que laboren en entidades gubernamentales, o que tengan acceso al público en general representando entidades del gobierno o de la comunidad, como las Juntas de Acción Comunal, las Juntas Administradoras Locales, Grupos Cívicos, Deportivos, Religiosos, etc, posean la suficiente comprensión y claridad de información sobre este fenómeno adictivo; y que además estén dotados de las actitudes y valores, que les permitan sopesar y decidir frente a estos asuntos con criterios claros, sanos y coparticipativos de ayuda mutua. Que irradie responsabilidad y confianza a los usuarios.

En el tema de la Drogadicción en adolescentes, el estado debe crear centros lúdicos, de prevención, para que no tenga que crear más centros de tratamiento y rehabilitación.

También deberían las autoridades Nacionales y Locales, estimular la participación de la empresa privada en la creación de programas de prevención.

Finalmente, se hace necesario en este asunto, la generación de programas estatales, con más recursos, para la prevención y tratamiento de los niños(as) y jóvenes consumidores de SPA.

#### 4.9 BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, F. (2006). *Modernidad y pobreza. Política de pobres a la luz del derecho de agentes. Las figuras del desorden: heterodoxos, proscritos y marginados: actas del V Asociación de Historia Social. Congreso, Santiago. Castillo, Pedro Oliver Olm.*
- Arendt, H. (1968). *Between past and future*. New York: Penguin Books.
- Ariés, P. (1987). *El Niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Editorial Taurus.
- Bajtín, M. (2003). *La cultura popular en la edad media y en el renacimiento. El contexto de François Rabelais*. Madrid: Alianza.
- \_\_\_\_\_. (2005). *La estética de la creación verbal*. Argentina: Siglo XXI.
- Bakhtin, M. (1986). *Speech genres and other late essays*. Austin: University of Texas Press.
- Bauman, Z. (2002). *La cultura como praxis*. Barcelona: Paidós.
- Beltran, Julio. *Hacia un imaginario de desarrollo sostenible*, 1994.
- Benedict, R. (1934). *Patterns of Culture*.
- Blaikie, P.; Cannon, T. y Ben, D. W. (1995). *The Risk*. Colombia: CEPAL.

Brickman, P. y Campbell, D. (1971). Hedonic relativism and planning the good society en M.H. Apley (eds), *Adaptationlevel theory: A symposium*, New York: Academic Press.

Bula, J. (2000). "Equidad y política social en Colombia". I seminario pobreza y política social en Colombia. Documento electrónico extraído en el 2002 del URL:

[http://www.fce.unal.edu.co/pos/doctoradoce/d\\_bula.asp](http://www.fce.unal.edu.co/pos/doctoradoce/d_bula.asp)

\_\_\_\_\_. (1998). Vulnerabilidad, equidad y democracia. Seminario: Pobreza y Política social en Colombia. Bogotá.169

Bustelo & Minujin (1998). Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes.

Bustelo, E. G. (2005). La infancia en indefensión. *Salud Colectiva*, Buenos Aires, 1(3): 253-284, Septiembre-diciembre 2005.

Cajiao, F. (1999). Vida de Maestro. Violencia en la Escuela. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Santafé de Bogotá:IDEP.

Casas, F. (1998). Infancia: perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_. (1996). Bienestar social. Una introducción psicosociológica. Barcelona:PPU.

Castel, R., & Col. (1997). Desigualdade e a questão social. Sao Pablo: Educ.

Castel. *México Sociológica*, año 23, número 68, septiembre-diciembre de 2008, pp. 151-175.

- Castell, R. (1996). "Exclusión, underclass, marginalidad: figures contemporaines de la pauvreté urbaine en France, aux Etatsunis et Amerique Latine", *Revue Française de Sociologie*, vol. 37, pp. 37-75
- Evans P. (1985). *Embedded Autonomy: State and Industrial Transformation*, Princeton University Press, 1995; Granovetter M., "Economic Action, Social Structure and Embeddedness", *American Journal of Sociology*, No. 91.
- Feld, B. (1999). *Bad Kids: Race and the Transformation of the Juvenile Court*, N. York: Oxford University Press, 1999. pp. 306-307.
- Ferrajoli. (1998). *Introducción. Infancia, Ley y Democracia en América Latina*. Santafé de Bogotá: Temis.
- Levi y Anderson. *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. Citados por Rueda, S. *Habitabilidad y Calidad de Vida*. [Artículo de Internet]. <http://habitat.aq.upm.es/cs/p2/a005.html>.
- Lineamientos: Política pública de juventud- diversidad y equidad participativa. Oficina de la juventud, alcaldía de Manizales, 2008.
- Lloyd de Mause. (1982). En español, *La Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza editorial. Mannheim (1928). *Ideología y utopía*. En: Arendt, H. (2005). *Ensayos de comprensión. 1930-1954. ¿Qué queda? Queda la lengua materna, Conversación con Günther Gaus*. Madrid: Caparrós.
- \_\_\_\_\_. (1990). "Ideología y Utopía" en: *El Problema de una Sociología del Saber* Madrid: Tecnos.



Márquez, G. G. (1967/2007). Cien Años de Soledad. Madrid: Real Academia Española, Asociación Academia de la lengua Española, Alfaguara.

Max Neef, M. (1986). Desarrollo a escala Humana. Development Dialogue, FundaciónDag.Suecia.178

Mead,M. (1930). Growing up in New Guinea. A comparative Study of Primitive Education. En español, Educación y cultura en Nueva Guinea.

Minow,M. (1990). Making all the Difference: Inclusion, Exclusion and American Law, N. York: Cornell University Press, p. 9, citada por Jelin, Elizabeth (1996) “Mujeres, Género y derechos humanos” en Jelin, Elizabeth y Eric Hershberg (coordinadores). Construir la democracia: derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina, Caracas: Editorial Nueva Sociedad. p. 193.

Pedraza-Gómez, Z. (2004). Los niños trabajadores y la percepción cultural de la infancia. Bogotá.

Pérez, A., y Franco J. P. (2003). Jugando escondidijo todo el tiempo. Reflexiones sobre el Contexto Actual del Trabajo Infantil y Juvenil en la Ciudad de Medellín.

Medellín: Escuela Nacional Sindical y Corporación Educativa Combos.

Pérez, J. M. (2006). Sobre «La miseria del mundo» de Pierre Bourdieu: un análisis de las consecuencias sociales de la globalización económica en el primer mundo.

<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS0606110089A.PDF>

Salazar, Henao Miriam. Investigación social: comprensión y acción local en I@s OIF de Caldas. Colección avances. Universidad de Manizales- Cinde 2006.

Salazar, M.; López, M. y Vargas, M. (2000). Desarrollo Humano y social para la población vulnerable y en alto riesgo de la plaza de mercado de Manizales. Manizales: Universidad de Manizales- Colciencias.

Sandoval, C. A. (1997). Investigación cualitativa. Módulo 4. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santafé de Bogotá: ICFES CORCAS editores.

Scheper-Hughes, Nancy. (1998). "Introduction" a Small Wars. The cultural Politics of Childhood. Los Angeles: University of California Press.

Sen, A. (1999). La Vida y la muerte como indicadores económicos. Revista Investigación y Ciencia. Número 202, Julio de 1999.

\_\_\_\_\_. (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta.

\_\_\_\_\_. (1999). "El futuro del estado de Bienestar". Conferencia pronunciada en el Círculo de Economía de Barcelona. Publicado en la Factoría, 8. Bajado el 31 de Mayo de 2004 de WWW. La factoría [web.com/articulos/amartya.htm](http://web.com/articulos/amartya.htm).

Sen, A. K. (1971). Hedonic relativism and planning the good society en M.H. Apley (eds), Adaptation level theory: A symposium, New York, Academic Press.