

Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios en el área de la salud

Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga¹
Paula Andrea Duque²
Sandra Lorena Vallejo Arias³

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo, la caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de programas de salud de la Universidad Católica de Manizales; a través de un estudio descriptivo, con enfoque etnográfico reflexivo, en el cual se evidencia poca articulación entre la teoría y la práctica; dado que éstas se sustentan aún en modelos tradicionales, que centran su interés en la transmisión de conocimientos y acumulación de aprendizajes; sin desconocer que, desde los discursos del maestro se reconoce la necesidad de un cambio y buscar una mayor motivación en la participación y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Palabras claves: Prácticas pedagógicas, educación superior, modelo educativo, aprendizaje significativo, formación docente. (Fuente Tesauro de la Unesco).

Abstract: This article reports, have objective as, the characterization of teacher's pedagogical practices of health programs at University Catholic the Manizales, through a descriptive study with reflective ethnographic approach, in which evidence little articulation between theory and practice, since they are based on traditional models yet, they focus their interest in knowledge transfer and accumulation of learning, while recognizing that, from the discourses of teacher recognizes the need for change and

¹ Profesor Titular Universidad de Caldas, Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Investigador CINDE.

² Profesora Asistente, Universidad Católica de Manizales, Candidata a Magister en Educación y Desarrollo Humano, CINDE

³ Profesora Instructora, Universidad Rafael Núñez, Candidata a Magister en Educación y Desarrollo Humano, CINDE

motivation to seek greater participation and development of knowledge by students.

Keyword: Pedagogical practices, higher education, educational model, significant learning, teacher training

Introducción

La universidad del siglo XXI enfrenta desafíos, entre ellos reafirmarse como el espacio de excelencia de la educación superior, cuyo propósito es construir el futuro de la sociedad, con la intención de identificar, perfilar y construir colectivamente los procesos formativos, de tal forma que logren plantearse con carácter estratégico, para el desarrollo de las comunidades; estableciendo de esta manera el progreso y los avances para el desarrollo de la población, la educación superior tiene como pilar fundamental, proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a los individuos para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan tener un aprendizaje autotético y brindar la flexibilidad apropiada para que el estudiante y futuro profesional se adapte a un mundo en permanente transformación.

En este marco el docente, desde el deber ser, y orientador de los procesos pedagógicos, se consolida como una figura mediadora y formadora, es así que se debe reflexionar sobre la practica pedagógica para mejorarla y fortalecerla, esta figura docente debe conformarse a partir de un profundo conocimiento disciplinar, practico, tecnológico e investigativo, ámbitos desarrollados y dinamizados por el conocimiento pedagógico didáctico y ético, con el propósito de determinar la correlación entre el discurso que promueven las instituciones educativas y las acciones docentes realizadas dentro de las aulas Basto-Torrado (2011).

En este sentido tales acciones se configuran como *prácticas pedagógicas* las cuales son ejecutadas por el docente, para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, tales prácticas están objetivadas a: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

Cabe mencionar que la función del docente universitario, no es solo suministrar la clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que se requiere para la construcción de nuevos saberes, que resignifiquen la realidad del estudiante.

Según Ávalos (2002, p. 109), la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en donde, se aplica todo las acciones de organización de la clase, preparación de materiales extraclase para poner a disposición de los estudiantes, implementación de recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.

Al analizar esta postura se piensa la práctica pedagógica como el lugar donde se convocan los diferentes modelos educativos, con la intención de integrar el que hacer disciplinar, de tal forma que la práctica docente sea objetiva y reflexionada hacia la calidad de educación que se debe brindar al estudiante.

Las practicas pedagógicas requieren tener en cuenta, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje integral del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, para esto el docente debe adquirir competencias específicas relacionadas con la resolución de

conflictos, liderazgo, trabajo en equipo, entre otras. Las prácticas pedagógicas también requieren de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, llevando al docente a reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos y la forma de ponerlos en escena.

Explorando la literatura se encuentran diferentes definiciones y tipos de modelos pedagógicos abordados por diferentes autores y diferentes posturas, a tener en cuenta en el tema de prácticas pedagógicas.

En la pedagogía del conocimiento de Flórez Ochoa (1994, pág. 160-162) describe el modelo pedagógico como: imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento, tales modelos se convierten en esquemas formales y abstractos, si no se les articula con la cultura específica de una sociedad, entre esos modelos están: *el modelo pedagógico tradicional*, el cual intenta normatizar el proceso educativo más que entenderlo. Flórez, (1994), *El Modelo conductista*, el cual está basado en la fijación y control de los objetivos instruccionales, para la adquisición de conocimientos y códigos impersonales basados en destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables. *El modelo de romanticismo pedagógico*, sostiene que el contenido es importante para el desarrollo del estudiante, es lo que procede de su ser interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior del estudiante Flórez, (1994). *El modelo desarrollismo pedagógico*, propone un maestro el cual crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior Flórez, (1994). *El modelo de la pedagogía socialista*, propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para

garantizar no solo el desarrollo social, sino el pedagógico y la fundamentación práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

La postura planteada por Flórez Ochoa, muestra la importancia de implementar, en las prácticas pedagógicas diferentes enfoques, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, a nivel social, cultural, académica impactando de forma positiva el proceso de formación del estudiante.

Desde otra perspectiva abordada y de gran relevancia para el presente estudio, está el enfoque de Not, (1983) en “la pedagogía del conocimiento” el cual propone un modelo dialogante de relación maestro – estudiante, y define los métodos o prácticas desde 3 posturas: La heteroestructuración, autoestructuración e interestructuración, expresadas a continuación: *La heteroestructuración*, es concebida como un modelo pedagógico tradicional, basado en la transmisión de contenidos por parte del docente, siendo el estudiante un receptor de información en donde este es el que impone las reglas y las condiciones de las clases, hay una gran relación de poder, el conocimiento es disciplinar, *la Auto-estructuración*, el estudiante se forma mediante sus propias acciones. Prima el sujeto por encima del conocimiento. *La Inter-estructuración*, el sujeto está convocado a conocer con ayuda del objeto, es el más apropiado de los tres modelos planteados, Not, (1983).

Este modelo propuesto por Louis Not, es pertinente y relevante para la investigación, dado que en las practicas pedagógicas en el área de la salud, corresponde establecer la dinámica desde la explicación clara y progresiva del docente a cerca de los conocimientos que se requieren para el quehacer profesional, enfocado en el estudiante la hetero-

estructuración, así mismo permitir en el estudiante la actuación libre de tal forma que le permita su transformación en términos de auto-estructuración y finalmente la interacción del estudiante con el docente mediante una relación dialogante de inter-estructuración, permitiendo así una práctica pedagógica que permita un proceso de formación objetiva en el estudiante.

De igual manera, es importante conceptualizar en este estudio, las prácticas pedagógicas, en las áreas de la salud, en donde el rol profesional, es el de intervenir, ya sea físicamente (mediante la cirugía), químicamente (mediante los medicamentos) y curar la parte enferma, es en este sentido como el modelo de educación en salud, ha tomado de la medicina occidental y se ha acentuado en un enfoque reduccionista, instruccional y mecanicista desarrollando, evidenciándose en las disciplinas correspondientes al área de la salud, hasta el punto que los profesionales de la salud les dificulta, ver la enfermedad como un desajuste del organismo entero, ni de curarlo como tal. Dados los modelos pedagógicos utilizados por los docentes, la enfermedad es reducida a mecanismos biológicos, estudiados bajo la óptica de la biología celular y molecular, evacuando completamente los aspectos psicológicos y sociales de la enfermedad. Aunque el conocimiento de los aspectos fisiológicos sea, por supuesto, útil, el enfoque reduccionista no suministra más que una visión de las cosas, lo cual dificulta la manera de ver, el sujeto de forma integral a conocimientos fragmentados.

Lo anterior para expresar, la forma en que se orienta el proceso educativo en el área de salud, el cual se caracteriza por ser normalizador e intervencionista centrado en la curación, el personal de salud adquiere gran cantidad de conceptos a partir de las experiencias del contexto y les da significados de acuerdo a sus condiciones y a sus vivencias particulares, es así como construye, "discurso pedagógico" Bernstein,

(1998) que es adoptado de forma similar por los profesionales, en donde el docente adquiere relaciones de poder, frente a los estudiantes produciendo un “control simbólico” Bernstein B. (2000).

Es así que el sistema de educación en el área de salud, debe estar orientado en función de la comprensión del proceso de aprendizaje que disponga en los estudiantes conocimientos que conduzcan a una tendencia reflexiva frente a los procesos educativos.

El modelo actual de la educación superior se centra en la transmisión de conocimientos ya elaborados; es un estricto proceso de información o preparación de tipo técnico, cuyo principal objetivo es la producción de un profesional para cubrir la demanda de un mercado laboral; dejando de lado, que la educación es un proceso de formación, de acceso al pensamiento crítico y a la construcción de nuevos saberes.

Facilitar los procesos formativos no es una actividad mecánica, enseñar no es sólo proporcionar información, requiere las competencias para, ayudar a aprender, y para ello quien ejerce la docencia debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes: cuáles son sus conocimientos previos, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los fortalecen o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiesta frente al estudio concreto de cada tema, entre otros. La enseñanza – aprendizaje, no puede ser una situación unidireccional, sino interactiva, en la que el manejo de la relación con el estudiante y el docente.

Es importante resaltar la necesidad de develar las prácticas pedagógicas en los programas de salud de educación superior como factor trascendente de la realidad humana y el sentido que tienen frente al

proceso de formación. En la actualidad es común identificar, que las facultades de salud conciben las prácticas de forma automatizada desde el hacer, desarticulando la teoría de la práctica en donde el estudiante se le dificulta la adopción del rol como cuidador de la salud.

Por lo mencionado anteriormente, parte la necesidad de indagar las concepciones frente a las prácticas pedagógicas, que tienen los docentes ya que surgen algunos interrogantes como: ¿Qué es para los docentes del área de la salud las Prácticas Pedagógicas? ¿Por qué priman modelos tradicionales en la manera de ver y de relacionarse con el estudiante? ¿Cómo conciben las prácticas pedagógicas los docentes?

EL objetivo central de la investigación es caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios en el área de la salud, de la universidad católica de Manizales, con el propósito de mejorar los procesos pedagógicos, tal como lo expone Cuevas (2001), la calidad en la educación comporta un proceso de transformación. Desde este punto de vista, y en busca de mejores procesos pedagógicos, este estudio podría sugerir estrategias para potenciar la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló siguiendo un diseño descriptivo, con enfoque etnográfico reflexivo, como apoyo fundamental en la búsqueda de rasgos, a partir de los cuales se pueda trascender desde lo aparente a lo más profundo, alrededor de las prácticas pedagógicas, implementadas por los docentes universitarios en el área de la salud, en los programas de enfermería y bacteriología de la Universidad Católica de Manizales, las cuales, se encuentran implícitas en el que hacer docente. La población estuvo conformada por 10 docentes de los dos programas los cuales

tenían a cargo, el desarrollo de actividades de docencia en diferentes asignaturas del plan de estudios, la muestra se conformó, de acuerdo con la posibilidad de que los docentes pudieran responder a una entrevista semiestructurada y las prácticas pedagógicas lograran ser observadas en los escenarios educativos, en los diferentes ciclos de formación del pregrado como el básico, profesional y profesionalización, para dar sentido crítico a la información recolectada. La unidad de análisis utilizada fueron las prácticas pedagógicas en donde se tomaron como categorías preparación de clases, prácticas de aula, discursos de los maestros, evaluaciones de aprendizajes. El análisis de la información se llevó a cabo mediante la interpretación de la situación encontrada, donde se tuvo en cuenta la problemática identificada, la comprensión de la realidad observada y finalmente, el reconocimiento de las prácticas pedagógicas del docente. Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas, sobre normas científicas, técnicas y administrativas en investigación, dado que es un estudio sin riesgo, considerando que su desarrollo no afectó las características biológicas, sicosociales y culturales de las personas que aportaron la información requerida.

Resultados:

Se aplicaron entrevistas a docentes de los programas de Bacteriología y Enfermería, los entrevistados fueron docentes de las áreas básicas, profesional y profesionalización, cuyo pregrado era pertinente al objeto de estudio del programa y su formación correspondía específicamente a la asignatura orientada, posteriormente se realizaron observaciones, desde el aula, utilizando como instrumento, fichas de observación, estos procedimientos se llevaron a cabo con previo consentimiento informado, cada participante lo hizo y estuvo de forma libre y voluntaria, para lo cual se explicó previamente, los objetivos del estudio y su relevancia.

La formación de los docentes relacionada con procesos educativos se enfocaba a diplomado en docencia Universitaria y en ambientes virtuales de aprendizaje los cuales son requisito dentro de la institución para el quehacer laboral. Solo un docente de los entrevistados es especialista en docencia Universitaria.

Descripción global de los hallazgos más relevantes encontrados, según las categorías objeto de indagación.

Tabla No. 1

Categoría preparación de clase

Aspectos que el docente tiene en cuenta al preparar y prepararse para la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Número de estudiantes, y el sitio asignado, dado que si el grupo es numeroso, hay que utilizar un tipo de ayudas específicas para darse a entender y el sitio debe favorecer el uso de ayudas audiovisuales. • Tiempo para la clase, porque si el tiempo es reducido, no se puede profundizar en la clase y solo se da lo básico • La temática, para lo cual se preparan, estudiando en libros, para dar buenos contenidos, aunque por lo general nunca se alcanzan a dar todos los contenidos deseados.
El docente centra su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos fisiopatológicos de la enfermedad • El conocimiento científico de la asignatura • El énfasis de la profesión para dar

	<p>coherencia a las temáticas abordadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El componente ético, y la responsabilidad, en cuanto exista la oportunidad de abordar estos aspectos
<p>El docente tiene en cuenta aspectos importantes, al preparar sus clases con relación a los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de imágenes, las cuales acerquen a los estudiantes a la comprensión de la temática abordada • Elaboración de mapas conceptuales, para mejor apropiación cognitiva por parte de los estudiantes • Utilización de la terminología propia de la disciplina • La diversidad de estudiantes, relacionado con la edad, su sitio de origen para brindar un lenguaje acorde a sus diferencias.

Análisis de lo encontrado en la categoría preparación de clase

Los docentes refieren aplicar desde su experiencia cotidiana varios elementos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, dentro de las cuales se encuentran el tener en cuenta la población, las características del grupo, el tiempo, las herramientas didácticas y metodológicas para la orientación de las clases, refieren que se preocupan por elaborar material y brindar contenidos que sean de fácil apropiación para el estudiante.

Con las entrevistas dadas por los docentes llama la atención que pocos mencionan la forma como se preparan para la orientación de las clases siendo este un factor principal en la función docente.

Dentro de los aspectos que los docentes prefieren enseñar a los estudiantes se resalta de manera importante que la apropiación del

conocimiento científico es fundamental en la profesión sumado a la apropiación del rol como profesionales de la salud, estos 2 aspectos son resaltados de forma reiterativa por los docentes, pues el profesional de las áreas de la salud, debe desarrollar competencias específicas y propias de la profesión.

Tabla No.2

Categoría Prácticas de Aula:

<p>Actividades de enseñanza privilegia el docente en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral donde se realiza exposición por parte del docente del tema específico • Actividades independientes dirigidas, por medio de talleres y consultas bibliográficas en la Web 2.0 • Asignación de lecturas previas para una mejor comprensión de la clase
<p>Los mejores escenarios de aprendizaje para los estudiantes según los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los escenarios de practica formativa, donde se desarrollan activamente las competencias del saber específico • El aula, donde hay intercambio de saberes

Análisis de lo encontrado en la categoría prácticas de aula

En las prácticas de aula utilizadas por los docentes prima el componente de la clase magistral las cuales se encuentran acompañadas de diferentes estrategias didácticas como son los talleres, laboratorios, búsquedas bibliográficas. Es de resaltar las diversas estrategias en el

aula utilizadas por los docentes con el fin de lograr una apropiación conceptual y un buen desarrollo de competencias para los estudiantes, teniendo en cuenta que el mayor alcance de competencias se adquiere en las prácticas y en los laboratorios refieren los docentes.

Tabla No. 3

Categoría evaluación de aprendizajes

<p>Como reconoce los aprendizajes de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la práctica el estudiante evidencia sus habilidades y destrezas desde allí, es más fácil observar los aprendizajes porque se realiza intervención a problemáticas a través de la reflexión. • En las tutorías es fácil reconocer los aprendizajes, cuando los grupos son pequeños, de lo contrario es muy difícil evidenciar dichos aprendizajes • Por lo general no se reconocen por los grupos tan numerosos.
<p>finalidad de la evaluación que realiza en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el desarrollo de competencias, la apropiación de conceptos • Formar desde el ser en todos los aspectos morales éticos integradores • Evaluar los conceptos que han adquirido en clase, poder saber si los estudiantes tienen las apropiaciones cognitivas
<p>Como participan los estudiantes en los procesos evaluativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hay una parte del proceso evaluativo que es solamente unilateral que cuando el docente evalúa los

	<p>conceptos teóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación la realiza estudiante por medio de exámenes que se realizan escritos, la presentación de talleres, exposiciones de tema
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis de lo encontrado en la categoría Evaluación de los aprendizajes:

En los procesos evaluativos se busca evaluar los contenidos desarrollados en clase, pocos docentes refieren que la finalidad de la evaluación debe ser integral en donde se puedan otros aspectos diferentes a los contenidos. Dentro del proceso evaluativo la participación del estudiante se centra en resolver las pruebas escritas.

Tabla No. 4

Categoría discursos de los maestros:

<p>Aportes que el docente brinda al proceso de formación de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las vivencias que como persona y como profesional se han tenido, puesto que para los estudiantes pueden ser punto de apoyo en su proceso de formación. • Conocimiento, valores, conceptos nuevos, crecimiento personal.
<p>Manera como promueve el docente las relación con sus estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante el respeto, la tolerancia y la comunicación directa. • .A través de las tutorías, actualmente con todas las herramientas

	<p>pedagógicas que existen virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde el respeto, la colaboración, trabajo en equipo y docencia,
Principios pedagógicos que orientan el desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto, la equidad • La responsabilidad, lealtad, ética y comunicación. • El respeto por el otro, y la responsabilidad social con el estudiante
Que entiende el docente por prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas didácticas de herramientas o metodologías o estrategias que el docente utiliza para poder apropiar llevar a cabo ese verdadero aprendizaje • Mediadores utilizados por los docentes para garantizar el aprendizaje en los estudiantes • Estructuras académicas que permiten a los estudiantes, traspolarizar la educación y no sentir que el docente es la persona que les debe dar todo el conocimiento.

Análisis de lo encontrado en la categoría discurso de los maestros:

El principal aporte que hacen los docentes al proceso formativo de los estudiantes es el conocimiento que han fortalecido con los años docentes y la experiencia que les ha dado trabajar en el ámbito hospitalario, promoviendo siempre espacios de respeto, dialogo y cordialidad.

Las prácticas pedagógicas son para los docentes todas las herramientas y estrategias que utilizan para la orientación de las clases, en donde los

principales principios pedagógicos que promueven los docentes se fundamentan en el respeto, la equidad, La responsabilidad, lealtad, ética y comunicación.

Posterior a las entrevistas realizadas a los docente se llevaron a cabo, fichas de observación durante las clases en los escenarios académicos, para contrastar la planificación, la estructuración metodología de la clase, los procedimientos de evaluación implementados y la interacción en la clase donde se encontraron los siguientes hallazgos:

Con relación a las observaciones de las prácticas pedagógicas realizadas en el aula, se encontraron los siguientes hallazgos:

En todos los casos se verifico prevalencia de un modelo pedagógico tradicional y conductista, sobre las prácticas docentes.

Los docentes ingresan al aula y saludan a los estudiantes, de manera rápida y continúan, llamando a lista.

Al iniciar el periodo académico todos los docentes socializan los proyectos de asignatura y los planes de estudio, para lo cual se firma un firmar un acta de legalización de dicha información.

Estructura de la clase

Las acciones pedagógicas de los docentes, estuvieron estructuradas por algunas de las siguientes actividades: exposición, taller y predominio de clase magistral por parte del docente, fue la modalidad utilizada por todos los docentes, no se evidencio continuidad de una clase a otra, en cada clase, el docente inicia con el tema correspondiente, en ocasiones indaga en los estudiantes verbalmente, sobre los conocimientos, que tienen frente a la temática a tratar, pero se evidencia que la mayoría empieza su clase con presentación en power point, de las observaciones

realizadas solo 2 docentes socializan, talleres dejados como trabajo independiente en la clase anterior.

Interacción en el aula

La interacción se observó exclusivamente a preguntas y respuesta, donde fue evidente el respeto, no se presentaron divergencias no es observables, puesto que el horario asignado era exclusivamente para, desarrollo de la clase, y la respuesta a inquietudes y dudas generadas por los estudiantes.

Las relaciones entre alumno y docente se evidencian características autoritarias por parte del docente y de respeto mutuo. Llama la atención que hay estudiantes que muestran involucrasen en la clase, mientras otros se observan dispersos, pero dado el número de estudiantes el docente no parece no percatarse de la situación.

Procesos evaluativos

Las evaluaciones, en el total de las observaciones se dan de manera escrita, por medio de la plataforma Moodle, y a través de exámenes y quices, donde se evidencia trasmisión de conocimiento, otra forma de evaluar se relacionaba con la socialización de talleres individuales, grupales y exposiciones asignadas por el docente, donde se le pide al estudiante que ponga en escena, sus argumentaciones, demostrando así la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes.

Cierre de la clase

Se da con finalización del tema y se deja un espacio abierto para preguntas, en una observación se evidenció, un ejercicio lúdico al final, como evaluación del tema abordado.

Conclusiones:

Las practicas pedagógicas, se conciben desde los maestros como las acciones para, centrar sus esfuerzos en impartir conocimientos teóricos, que den cuenta de la construcción de aprendizajes en los estudiantes.

Por otro lado se evidencia que los docentes tienen la intención de brindar practicas pedagógicas basadas en la diferencia, entendiendo los procesos cognitivos desde el otro, pero en el campo real se hace difícil llevarlo a cabo, dado el número de estudiantes, las cargas académicas, y los tiempos tan reducidos para brindar una educación objetiva que redunde en procesos de formación acordes al contexto.

El modelo educativo impartido por los docentes se encuentra implícito dentro de una lógica tradicional, conductista

basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, en el cual el docente se dedica a transmitir información, los docentes, afirman que los conocimientos teóricos son primordiales, en las prácticas pedagógicas, por lo cual, se preparaban muy bien, adquiriendo, conocimiento científico, para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las asignaturas, es así que al observar las exposiciones de los docentes, estaban dentro de parámetros muy buenos, pues consistían en presentar un tema y si alcanzaba el tiempo se continuaba con otro, donde el estudiante, desempeña un rol de pasivo de escucha.

Discusión:

Es muy importante la postura de los docentes frente al concepto de prácticas pedagógicas, pero en el proceso educativo se queda corta, porque es necesario la suma integral, de los abordajes conceptuales,

desde el conocer, los prácticos desde el saber hacer, el reconocimiento del otro, porque como personas vivimos en sociedad y para lograr vivir adecuadamente en la sociedad, debemos reconocernos, pasando por el reconocimiento individual y se hace necesario además convivir con el otro. **Autor**

Los resultados arrojados dan cuenta, de unas características pedagógicas abordadas por los docentes donde prima un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, en el cual el docente se dedica a transmitir información, los docentes, afirman que los conocimientos teóricos son primordiales, en las prácticas pedagógicas, por lo cual, se preparaban muy bien, adquiriendo, conocimiento científico, para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las asignaturas, es así que al observar las exposiciones de los docentes, estaban dentro de parámetros muy buenos, pues consistían en presentar un tema y si alcanzaba el tiempo se continuaba con otro, donde el estudiante, desempeña un rol de pasivo de escucha, para acumulación de información, es así como se evidencia “un modelo transmisionista, conductista, bajo la mirada del moldeamiento de la conducta productiva de los individuos” Flores Ochoa (2009), donde es importante, entregar conocimientos, para ser apropiados por los estudiantes, sin tener en cuenta, los procesos de dialogo que deben existir, para construcciones objetivas en la formación del ser, de tal forma que los conocimientos generen aprendizajes significativos; en la práctica pedagógica universitaria, la interacción es el medio para la construcción de conocimiento y desempeña un papel central”, Gómez, L. (2005). Por lo que se esperaba que las clases tuvieran un alto grado de interacciones entre estudiantes y docentes, es claro que en todas las clases hay interacciones, pero la expectativa es que se realice objetivamente, para la construcción de pensamiento crítico y reflexivo, entre estudiantes y

docentes. La interacción se puede ver de tres formas según, Gómez, L. (2005), preguntas y respuestas, en que el estudiante o profesor plantee de manera abierta, cerrada, simple o compleja y el otro responda de forma verbal, otra forma de interactuar es el dialogo, “definido como intercambio de información libre entre el docente y el estudiante, por un tiempo superior a 30 segundos, y en más de una ocasión, al menos de uno de ellos en un episodio de clase” Brown y Youngman (1984), y construcción conjunta de conocimiento en que ambos contribuyen de manera parcial, a la formulación de una respuesta o un planteamiento, donde usualmente el estudiante aporta datos y el docente la estructura Luis F, (2005).

Autores como Habermas, han añadido el potencial de la actividad comunicadora en la dimensión de práctica pedagógica, confirmando a la comunicación una función de cambio en la praxis que viene a incidir en la síntesis dialéctica entre la dimensión teórica y los aprendizajes significativos Habermas, (1991, 2002). En definitiva, se trata de un aprendizaje dialógico que fluya en distintas direcciones docente-estudiante –docente.

Con relación a la didáctica de las practicas pedagógicas utilizadas por los docentes, las estrategias que prevalecen se centran en el docente, según su propia opinión, independiente de la asignatura, la interacción es unidireccional, docente-estudiante, en las áreas de la salud tradicionalmente, el responsable del aprendizaje se ha limitado exclusivamente al adiestramiento de técnicas o la evaluación de las mismas Castillo et al, (2007). Según Paulo Freire “Enseñar no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, si no crear las posibilidades para su producción o construcción”, Medina, (2002). En este orden de ideas la figura del docente debe de ir más allá, su papel debe ser preponderante en el desarrollo del proceso de formación del estudiante, potenciando la capacidad crítica y el desarrollo de la reflexión ante un

determinado fenómeno de salud-enfermedad, evidenciándose un modelo heteroestructurante, donde el docente, aparece como protagonista y establece los medios, y el estudiante solo es receptor de contenidos, Not, (1983).

Se distingue en el estudio, algunos contrasentidos entre las respuestas, las acciones y los sentires de los docentes, ya que en algunas posturas, los docentes, expresan las practicas pedagógicas como, los procesos de formación, configurándolos como aspectos morales y éticos integradores, pero en efecto las acciones reflejan una práctica de saberes que no profundizan, en los proceso de formación.

Para representar esta discontinuidad se consideraron investigaciones previas, sobre la relación entre actuar y pensar en docentes: Molceperes (2004), refiere la incidencia que se presenta entre, la falta de congruencia entre el comportamiento del docente en el aula y su pensamiento sobre la enseñanza. La divergencia de miradas sobre la profesión docente exige que algunos docentes deben realizar una síntesis particular y singular de las voces imperantes en su contexto de trabajo. Tillema y Hayon (2005), explican la discontinuidad entre las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y sus prácticas a través de los dilemas que enfrentan los docentes universitarios. Los dilemas son preocupaciones pedagógicas asociadas a la situación de enseñanza, en busca de una solución que permita controlar la inconsistencia entre las creencias y las prácticas pedagógicas como tal, De Vicenzi (2007).

Considerando los procesos evaluativos encontrados, en las prácticas pedagógicas, se emplean técnicas con propósitos diagnósticos, la evaluación es sumativa, como condición cuantitativa de rendimiento y se lleva a cabo a través de exámenes, desconociéndose el valor de la evaluación integral, del proceso de la enseñanza.

La formación docente puede se ha examinado a través de la caracterización de las practicas pedagógicas, las cuales son complejas, el docente como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y fortalecerla y así permitir la construcción de procesos de aprendizaje, dado que el ejercicio profesional desde la enseñanza está orientado a construir saberes en los diversos espacios, donde convergen símbolos y significado en torno a la educación.

Bibliografía

- Ávalos, B. (2002): Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.
- Basto-Torrado, S.P. (2011). De las concepciones a las practicas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. Magis, Revista internacional de investigación en educación, 3 (6), 393-412
- Bernstein B. (1997) La estructura del discurso pedagógica. Clases, códigos y control. Madrid: Edición Morata.
- Bernstein, B. (1998): Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Ediciones Morata.
- Bernstein B. (2000)Hacia una sociología del discurso pedagógico. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Brown G. y Youngman M. (1984), tipología de los estilos de lectura. Revista de educación en psicología, vol 54 pp 98
- Castillo S, Vessoni RD (2007). La relación tutor -estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo del estudiante de Enfermería. Educare21; 38. Disponible en: http://preview.enfermeria21.com/educare/secciones/ensenyando/detalle_index.php?Mq%3D%3D&MTM1&MjU%3D&MjE3OQ%3D%3D
- Cuevas, J. (2001). Calidad de la educación universitaria. Ponencia presentada en el Tercer Seminario de Sistemas de información para la toma de decisiones en la gestión universitaria de calidad. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.
- De Vicenzi, A (2007). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. Buenos Aires, Rev. Pedagogía universitaria 12 (2), pp. 87

Diaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico, Caracas, Venezuela, revista de educación Laurus, ISSN 1315883X.

Diaz, M (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. En: revista Pedagogía y saberes. N° 1,; p. 14-27. Bogotá: UPN

Fayad, J. (2002). De la práctica docente a la práctica pedagógica. En: Revista Ciencias Humanas. N° 9. Enero- junio; p. 131-141. Pereira: UTP

Herbart, J. (1990). Teoría y práctica en la pedagogía. En Revista Educación y Pedagogía. Vol1, N° 4. Jun-sep; p 59-62. Medellín: Universidad de Antioquia

Florez, Ochoa Rafael, (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia: Mc Graw-hill interamericana S. A.

Florez, Ochoa Rafael, (1999) Modelos pedagógicos contemporáneos, Colombia Mc Graw-hill interamericana, SA p. 156.

Gantiva, J. (1986). Los fines de la educación y de la práctica pedagógica. En: Revista Educación y cultura. N° 10; p. 6-20. Bogotá: FECODE

Gómez, L. (2005). Comparación de una propuesta pedagógica universitaria con las prácticas cotidianas en las aulas. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 10(24), 165-189. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/199231509?accountid=36216>

Habermas J (2002). Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Taurus. Espacio Europeo en Educación Superior. Situación Actual. Marco Legislativo. Enfermería Global. (8):1-11.

Loaiza, Y. (2009) Evaluación del desempeño de los académicos en IES del CRES Centro Occidente. Manizales: editorial Universidad De Caldas.

Loaiza, Y. (2012). Evaluación de los aprendizajes. Manizales: Universidad de Caldas

Medina JL, Castillo S (2006). La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. Texto & Contexto Enfermagem. 15(2):303-311.

Maroa, C. y ECHEVERIA, M. (2001). La práctica pedagógica, una tarea perfectible. En: Alternativas. Vol. 6 N° 24. p. 263-274.

Martinez Boom, A. (1990). Una mirada arqueológica a la pedagogía. En: revista Pedagogía y saberes. N° 1; p. 7-13. Bogotá: UPN

Molceperes, J.C. (2004). Concepciones sobre la enseñanza y prácticas docentes en un sistema educativo en transformación, p. 141. Valencia: OIT,

Not, Louis; (1983). Pedagogías del conocimiento. Traducción Baez, M, y Rene S. México: Fondo de cultura económica p.82.

Rodríguez, H. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la realidad y la práctica. En: Pedagogía y saberes. N° 24; p. 19-25. Bogotá: UPN

Sáenz-Lozada, María L. Cárdenas-Muñoz y Edgar Rojas-Soto. Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. En: revista Salud publica 12 (3): 425-433, 2010

Tamara, G., et al. (2012). Conocer para incidir las prácticas pedagógicas: Primeros resultados de una política nacional de promoción de la investigación en el sistema formador. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Tamayo, L. (2007). Tendencias de la pedagogía en Colombia. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos; Vol 2, N° 1. Enero- junio. Manizales: Universidad de Caldas.

Tillema. H. (2005) dilemas de la educación, construcción de pedagogías para docentes de educación superior, 10 (2), P. 202

Valencia, W., (2008). La práctica pedagógica. Un espacio de reflexión. Medellín: Universidad de Antioquia- Instituto Universitario de Educación Física