

**EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS VISTO DESDE LAS TESIS DE GRADO
DE LA MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO DE LOS
AÑOS 1997 A 1er SEMESTRE DE 2006 EN LA LÍNEA DE DESARROLLO
COGNITIVO Y EMOTIVO**

MARIA DEL PILAR ZULUAGA ARENAS

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2008**

**EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS VISTO DESDE LAS TESIS DE GRADO
DE LA MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO DE LOS
AÑOS 1997 A 1er SEMESTRE DE 2006 EN LA LÍNEA DE DESARROLLO
COGNITIVO Y EMOTIVO**

MARIA DEL PILAR ZULUAGA ARENAS

Asesor:

GUSTAVO ARIAS

Magíster en Educación

**Trabajo de Grado presentado para optar el título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2008**

Nota de Aceptación:

Presidente

Jurado

Jurado

Manizales, Abril de 2008

AGRADECIMIENTOS

En este momento mágico en donde los sueños se materializan y las sombras y matices que enmarcaron el camino de este proceso de formación se convierten en realidades claras y palpables, doy infinitas gracias a dios por la meta alcanzada.

A la doctora Ligia Inés, tutora, amiga y colega por el ánimo permanente y la actitud quiijotesca para no dejarme decaer. Al doctor Gustavo Arias por su apoyo en la culminación de esta investigación. Sus conocimientos y aciertos permiten hoy mi satisfacción.

A mis padres por su aliento, compañía y apoyo. A mis hijos y a mi esposo por su paciencia y comprensión.

Al CINDE por la formación que me ha brindado de la cual me siento inmensamente orgullosa.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	11
INTRODUCCION	12
1. JUSTIFICACIÓN	13
2. ANTECEDENTES TEORICOS E INVESTIGATIVOS	16
3. DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA	19
3.1 PREGUNTAS DEL ESTUDIO	21
3.2 OBJETIVOS	21
4. REFERENTE CONCEPTUAL	23
4.1 LAS COMPETENCIAS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	23
4.2 COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE	27
4.3 LAS COMPETENCIAS Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION	36
4.4 COMPETENCIAS Y ENSEÑANZA	48
4.5 CLASIFICACION DE LAS COMPETENCIAS	51

5. DISEÑO METODOLOGICO	56
5.1 UNIDAD DE ANALISIS Y DE TRABAJO	56
5.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	56
5.3 CATEGORIAS DE ANALISIS	57
5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	57
5.4.1 Análisis de la información	57
5.4.2 Tabla de relación de contenidos	58
5.4.3 Identificación de categorías	74
6. CONCLUSION	83
BIBLIOGRAFIA	87

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Instrumento de sistematización	92
Anexo B. Fichas diligenciadas	93

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

TITULO

El concepto de competencias visto desde las tesis de grado de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de los años 1997 a 1er semestre de 2006 en la línea de desarrollo cognitivo y emotivo.

AUTORES

Zuluaga arenas, María del Pilar

PALABRAS CLAVE

Competencia

Desarrollo

Aprendizaje

DESCRIPCION

La presente investigación corresponde a la Tesis de Grado en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, pretende reconocer el concepto de competencias que han seguido los investigadores de la Línea de Investigación de Desarrollo Cognitivo y Emotivo.

Partiendo de la implementación de las competencias como una estrategia didáctica que problematiza el aula de clase y genera trabajo por proyectos de manera colaborativa, para reconocer los logros alcanzados e identificar la favorabilidad del uso de las teorías sobre competencias en los procesos de enseñanza – aprendizaje las cuales flexibilizan el aula de clase.

FUENTES

Fueron varios los autores consultados entre ellos podemos mencionar a: Rubén Ardila, Howard Garnerd, Lorenzo Tebar, Barbara Rogoff, Jean Piaget, Rodolfo Llinás, Diego Villada Osorio y algunos artículos de la Revista Internacional Magisterio,

METODOLOGIA

Corresponde a una investigación cualitativa, ya que busca reconocer y valorar las categorías que subyacen como punto de partida en la construcción de conocimiento y su riqueza con relación a lo diverso de las relaciones pedagógicas que se establecen dentro del marco de las competencias.

Esta investigación se desarrollo en tres fases. En la primera de ellas se seleccionaron y revisaron las tesis de grado que implicaban el concepto de competencias para su implementación o desarrollo. En la segunda fase se diligenció el instrumento para recoger información, resumiendo las tesis de grado identificadas, siete (7) en total y, en la tercera fase se analizó el concepto de competencias, su uso y resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Se percibe en los proyectos de grado de los estudiantes de Maestría en la Línea de Desarrollo Cognitivo y Emotivo, una concepción de las competencias como el resultado de estrategias didácticas; así por ejemplo encontramos que para desarrollar competencias en lenguaje lo que se hace es implementar estrategias de enseñanza que den cuenta de la adquisición de contenidos y desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes.

Según los resultados y el impacto obtenido se puede afirmar que las competencias al ser empoderadas como objetivo dentro del aula de clase lleva a

los docentes a generar estrategias didácticas diferentes haciendo uso de la creatividad y desarrollando conciencia en el proceso de enseñar.