

**CONFIGURACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL JARDÍN INFANTIL
GENIECITOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES, A PARTIR DE LA
INTERPRETACIÓN DE SUS DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

LINA CLEMENCIA GIRALDO ESCOBAR

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
MAN IZALES
2008**

**CONFIGURACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL JARDÍN INFANTIL
GENIECITOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES, A PARTIR DE LA
INTERPRETACIÓN DE SUS DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

LINA CLEMENCIA GIRALDO ESCOBAR

Tutores

CARLOS FERNANDO VÉLEZ GUTIÉRREZ

Mg. en Educación y Desarrollo Humano

ANA GLORIA RÍOS PATIÑO

Doctora en Educación

Tesis de Grado como requisito parcial para optar al título

Magíster en Educación y Desarrollo Humano

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
MAN IZALES
2008**

Nota de aceptación:

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Manizales, Noviembre de 2008

AGRADECIMIENTOS

Son muchos los reconocimientos y dedicatorias que quisiera expresar en éste momento especial de mi vida, cuando después de grandes dudas, inseguridades e incertidumbres, he logrado culminar una faceta muy importante en mi vida académica.

Regresar después de algunos años a la universidad fue una experiencia maravillosa, aunque al inicio difícil, después de un tiempo enriquecedora y altamente formativa para mi vida personal y académica

Agradezco particularmente a la Universidad de Manizales y al Cinde por la formación y el rigor académico que imparten, a sus docentes con magnificas cualidades investigativas, culturales y humanas, cuyas enseñanzas espero conservar durante mi vida y aplicarlas permanentemente en el rol que como educadora proyecto a mis alumnos, a las familias, a la comunidad educativa en especial del jardín infantil GENIECITOS y a mis hijos, quienes son un motor importante y fundamental en mi vida.

Agradezco a Carlos Fernando, por su paciencia y estímulo para seguir adelante, por las enseñanzas que me aportó en éste proceso investigativo.

Al grupo en general de trabajo del Jardín infantil Geniecitos y a todos los miembros de su comunidad educativa, por el compromiso, el apoyo y la colaboración que siempre mostraron para el desarrollo de mi investigación.

A Olga Lucía, por sus invaluable aportes en el proceso y desarrollo del proyecto de investigación, por sus enseñanzas constantes, por su capacidad de

escucha, por su actitud reflexiva ante la educación y por la facultad para transmitir los conocimientos que posee.

A mi familia, a mi mamá quien siempre ha confiado y creído en los proyectos que inicio, a mi papá, que aunque ya no nos acompaña, siempre fue un hombre sensible y creyente que la educación es el mejor medio para lograr una sociedad más justa y equitativa y la mejor opción para continuar adelante.

A mi esposo por creer en mí, por apoyarme irrestrictamente con el tiempo y el cuidado de nuestros hijos, por estar siempre a mi lado dispuesto a colaborar con su saber, con su ternura y con su infinito amor.

A mis hijos, por acompañarme y apoyarme en cada proyecto que inicio, por su paciencia, por su forma de pensar, de ser y de actuar, por la madurez con que manejaron los largos días de soledad cuando yo me encontraba estudiando, por enseñarme a elaborar los ensayos, por sus ayudas en el computador y por brindarme día a día la felicidad, la esperanza y un motivo más para continuar nuevas búsquedas que nos permitan crecer y enriquecernos moral, espiritual, académica y social mente en un mundo cada vez más demandante.

DEDICATORIA

A mis grandes amores, mi esposo y mis hijos quienes son la esperanza, el motivo y una razón poderosa para alcanzar las metas y continuarlas por siempre.

A todos los niños que en algún momento han pasado y a los que llegarán a Geniecitos para hacernos mas sensibles, más reflexivos y mejores forjadores de una primera infancia sana y feliz

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Configuración del modelo pedagógico del Jardín Infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales, a partir de la interpretación de sus discursos y prácticas de enseñanza.

2. AUTOR

Lina Clemencia Giraldo Escobar

3. AREA PROBLEMÁTICA

En este estudio, el tema de la educación inicial se analizó a partir de los presupuestos planteados, desde finales del siglo XX, por organismos internacionales orientados al fortalecimiento de este nivel educativo en Iberoamérica, con miras a obtener estándares de cobertura, equidad y calidad que permitan responder a los imperativos de desarrollo del siglo XXI, socializados en diferentes eventos de trascendencia mundial. Los lineamientos de acción adoptados por los diferentes gobiernos locales, a partir de las orientaciones derivadas de estos acuerdos internacionales, han generado importantes transformaciones en este primer nivel educativo, los cuales se encuentran en proceso de implementación, después del consecuente cambio en las leyes que regulan la prestación del servicio educativo. Con base en estas premisas, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, promovió la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación, cuya etapa de acuerdos y formulación finalizó en el 2007, y *priorizó el tema del desarrollo infantil y la educación inicial*. No obstante, hasta el momento los avances se han dado más en

cobertura que en calidad, con lo cual se resalta la necesidad de fortalecer pedagógicamente estos programas.

Ahora bien, para llegar a comprender y resignificar una propuesta pedagógica, es necesario asirse a unos marcos teóricos y metodológicos que posibiliten su construcción; en tal caso, cobran relevancia los modelos pedagógicos como: referente para hacer vida una propuesta educativa; posibilidad de tomar postura ante el currículo, delimitando los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que éstos puedan ser llevados a la práctica educativa, y como fundamento de una particular relación entre el docente, el saber y el estudiante (método), estableciendo sus principales características y niveles de jerarquización.

En consecuencia, con este proyecto se buscó dar respuesta a la pregunta:

¿Qué modelo pedagógico se configura a partir de los discursos y las prácticas de enseñanza del jardín infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales?

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 OBJETIVO GENERAL

Configurar el modelo pedagógico del Jardín Infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales, con el fin de fortalecer su Proyecto Educativo Institucional y aportar a la discusión académica sobre el nivel de formación inicial.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Describir la práctica pedagógica del jardín infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales.

b) Interpretar los discursos de los diferentes actores de la comunidad educativa del jardín infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales, así como las prácticas de enseñanza vivenciadas en dicha institución.

c) Proponer algunos lineamientos pedagógicos para configurar el modelo pedagógico del Jardín Infantil Geniecitos.

5. ESTRUCTURA DEL MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se tomaron como referentes teóricos, para fundamentar las reflexiones en torno a las prácticas de enseñanza y los discursos institucionales del Jardín Infantil Geniecitos, que sustentan y se realimentan de esas prácticas, los aportes de Olga Lucía Zuluaga (1987).

Pero la interpretación de estos Discursos Institucionales y estas Prácticas de Enseñanza, debía tener un referente que los materializara, en el cual se patentaran, y que a la vez los realimentara; según Zuluaga (1987; p. 135), “el punto de partida para abordar el saber pedagógico, para tratar de aprehenderlo en su dispersión, es el método de enseñanza”, y se refiere a éste como “una construcción metodológica que permite cercar los procedimientos para la enseñanza”. No obstante, el método siempre responde a paradigmas que demarcan: las concepciones sobre enseñanza, aprendizaje, docente, estudiante y evaluación; las metas y objetivos de la educación, y las estrategias y técnicas de enseñanza.

Al hilo de lo expuesto, y teniendo en cuenta el propósito del presente proceso investigativo, se tomaron, como fundamento conceptual para la configuración del modelo pedagógico del jardín infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales, los paradigmas en psicología de la educación, planteados por Gerardo Hernández Rojas (1998), los cuales han marcado las tendencias pedagógicas desde

mediados del siglo XX y han delimitado enfoques pedagógicos bien diferenciados en la actualidad.

6. IMPACTO ESPERADO

La presente investigación se enfocó a la configuración del modelo pedagógico del Jardín Infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales, con el fin de fortalecer su Proyecto Educativo Institucional y aportar a la discusión académica sobre este nivel de formación en nuestro país, en coherencia con los lineamientos internacionales sobre Atención y Educación de la Primera Infancia.

7. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de un enfoque cualitativo hermenéutico, con fundamento metodológico en la etnografía educativa (desde la perspectiva propuesta por Goetz & Le Compte, 1988), se buscó delimitar los fundamentos de la práctica pedagógica del jardín infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales, explícitos en los documentos institucionales, e interpretar los discursos de los diferentes actores de su comunidad educativa, así como las prácticas de enseñanza vivenciadas en dicha institución.

8. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Concepciones sobre enseñanza, aprendizaje, docente, estudiante y evaluación; metas y objetivos de la educación, y estrategias y técnicas de enseñanza.

9. TÉCNICAS O INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se emplearon técnicas como la observación participante, las entrevistas a informantes clave y la revisión documental.

10. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ANALISIS

La recolección, análisis e interpretación de la información, con base en las orientaciones metodológicas de Goetz & Le Compte (1988), se planeó desde la realización cíclica de fases que permitieran la retroalimentación permanente, con el fin de acercarse a la comprensión de los datos obtenidos, afianzando cada vez más las categorías que configuraran la práctica pedagógica del jardín infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales; en tal sentido, se delimitaron momentos de inmersión, así como de recolección, análisis de datos y devolución de la información a los informantes clave en diferentes etapas. Finalmente, después de contrastar los análisis alcanzados a partir de la información obtenida con cada una de las técnicas aplicadas, se avanzó a la fase de triangulación, tomando como insumo el producto de la interpretación final, los sustentos teóricos que habían iluminado todo el proceso y la perspectiva del investigador.

11. RESULTADOS

Las evidencias empíricas obtenidas en la fase de recolección de información fueron simultáneamente cotejadas con la realidad y socializadas con los informantes clave, para enriquecer el análisis, determinar nuevos focos de indagación y elevarlas a la categoría de interpretación, gracias a la contrastación permanente y a la identificación de categorías emergentes como el Plan de Estudios y las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa. A partir de este ejercicio interpretativo se encontró que los discursos

institucionales y las prácticas de enseñanza en el Jardín Infantil Geniecitos revelan una tendencia sociocultural.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La tendencia sociocultural revelada por las interpretaciones alcanzadas, se evidencia en:

La perspectiva de la enseñanza como una posibilidad de identificar las potencialidades propias del niño, para ayudarlo a avanzar en su proceso formativo; la concepción del aprendizaje mediado por la interacción con otros; la mirada del estudiante como ser creativo e innovador que puede aportar, más adelante, al fortalecimiento y avance de su cultura; el ideal de docente como guía; el juego como estrategia fundamental de enseñanza; la evaluación como seguimiento y acompañamiento de los procesos formativos de los niños, a partir de sus necesidades y potencialidades; la formación integral, con énfasis en la dimensión ética y en la dimensión comunicativa, como principales objetivos y metas de la educación; un plan de estudios centrado en las escalas de desarrollo, y la gran trascendencia dada a las relaciones interpersonales en todos los procesos formativos en el jardín.

Vale la pena destacar que este modelo, configurado a la luz de la interpretación de la práctica pedagógica del jardín, debe enriquecerse a partir de un trabajo concienzudo de reflexión permanente con las docentes, que permita, entre otros aspectos: construir un documento que sustente las orientaciones pedagógicas del jardín y se realimente permanentemente a partir de sus prácticas cotidianas; alcanzar una claridad conceptual sobre los discursos institucionales en relación con la práctica pedagógica; llegar a acuerdos sobre un norte institucional común que oriente las prácticas de enseñanza; lograr una apropiación del PEI, como documento de referencia que oriente la fundamentación conceptual de su

trabajo; avanzar hacia la interiorización y vivencia del verdadero rol de guía y orientador que debe asumir el docente de Geniecitos, y obtener una solvencia suficiente para explicar lo que hacen en su trabajo, cómo lo hacen y por qué lo hacen.

13. PALABRAS CLAVE

Modelo pedagógico, prácticas de enseñanza, discurso pedagógico, educación inicial.

14. BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, S. V. & Echavarría, C. V. (2006). Estrategias de Aproximación al Objeto de Estudio: Enfoque Histórico - Hermenéutico. Módulo 2, Tomo 3, Unidad 3, Investigación. Programa de Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Convenio CINDE – UMZ 9. Manizales: CINDE - Universidad de Manizales.
- Ávila P., R. (1990). ¿Qué es pedagogía? 25 tesis para discusión. 2 ed. Bogotá: Nueva América.
- Bedoya M., I. & Gómez S., M. (1997). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. 4 ed. Santafé de Bogotá, D.C.: ECOE Ediciones.
- Beltrán Bermúdez, V. & Rodríguez Álvarez, Alba Cristina (1992). CENTRO DE INVESTIGACIONES UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Resumen Analítico en Educación No. 1354. Archivo Pedagógico de Colombia. Vol. 15.
- Blanco Guijarro, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. Revista de Educación, 347. Septiembre-diciembre 2008, pp. 33-54. En: <http://www.revistaeducacion.mec>
- Blasi, M. (2005). El currículum en educación infantil. En: Infancia en Eu-ro-pa 05.9. Currículum y Evaluación. pp. 10-11.

- Catalán A., J. (2004). Formación Inicial de Docentes de Párvulos: Un estudio de caso desde las teorías subjetivas de formadoras y formadores. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Cerdá Gutiérrez, H. (2003). Educación Preescolar. Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. 2 ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Congreso de la República De Colombia. Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Congreso de la República De Colombia. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.
- Egido Gálvez, I. La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. En: Revista Iberoamericana de Educación No. 22 (2000) p., 119-154. <http://www.rieoei.org/rie22f.htm>
- Flórez Ochoa, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGRAW-HILL.
- Franco Justo, C. (2004). "Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de estudiantes de educación infantil". Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería (España). En: <http://redie.uabc.mx/>
- Gadamer, H.-G. (1977). Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Tr.: Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Salamanca: Sígueme.
- Goetz, J. P. & Lecompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata, S. A.
- Hernández Madrigal, P. (2000). Paradigma Conductista. Extraído el 27 de Septiembre, 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos51/paradigma-conductista/paradigma-conductista2.shtml>
- Hernández Rojas, G. (1997). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA.

_____. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México, D. F.: Paidós.

Jaik Dipp, A., Serrano Morales, J. Á. & López González, C. (2007). Estudio Comparativo de la Calidad Educativa entre dos Modelos Pedagógicos a Nivel Preescolar. En: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias>

Jardín Infantil Geniecitos (2004). Proyecto Educativo Institucional 2004-2007. Manizales.

Kohlberg, L.; Power, F. Clark & Higgins, A. (1989). La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa, S. A.

Martin Korpi, B. (2005). Los fundamentos para el aprendizaje a lo largo de la vida. En: Infancia en Eu-ro-pa 05.9. Currículum y Evaluación. p. 12-13.

Medina Ruiz, Z. (1995). La Educación preescolar: de la teoría a la práctica. Revista la tarea No. 6. *Educación especial* En: <http://www.latarea.com.mx>

Myers, R. G. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. En: Revista Iberoamericana de Educación No. 22, p. 17-39. <http://www.rieoei.org/rie22f.htm>

Not, Louis (1983). Las pedagogías del conocimiento. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2003. Atención Integral a la Primera Infancia. Plan de Cooperación para el Fortalecimiento y Extensión de la Educación Inicial en Iberoamérica. <http://www.oei.es/oeivirt/educprees.htm>

_____. 2004. Organización y Perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: "Principales Tendencias". Compilado por: DIKER, Gabriela. <http://www.oei.es>

_____. (2007) Modalidades de atención para la primera infancia. Noticias. <http://www.oei.es>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2007. Informe de Seguimiento de la ETP en el mundo. <http://www.efareport.unesco.org>
- Parra, J. & López, C. (2004). "COGNOX. Sistema de Pedagogía Virtual." Colciencias – Universidad Javeriana. En: <http://www.ujaveriana.edu.co>.
- Ramos Carmona, M. (1992). Características de la práctica docente de las licenciadas en educación preescolar. Ponencia presentada en el Foro de Intercambio de Investigación Educativa, organizado por la Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco.
- República de Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2005. Cifras del Censo 2005. En: www.dane.gov.co
- Restrepo G., B. Debate Público Plan Decenal de Educación 2006-2016. Otras reflexiones sobre educación inicial. <http://www.plandecenal.edu.co>
- Reveco, O. & Mella, O. (2000). El impacto de la Educación Parvularia en la Educación Básica. Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC). En: <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/impacto.doc>
- Vélez White, C. M. (2007). El reto de la educación inicial. En: Al Tablero No. 41. <http://www.mineducacion.gov.co>
- Vila, Ignasi (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. En: Revista Iberoamericana de Educación No. 22. p., 41-60. <http://www.rieoei.org/rie22f.htm>
- Zambrano Leal, A. (2002). Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Colombia: Nueva Biblioteca Pedagógica.
- Zuluaga, O. L. (1987). Pedagogía e Historia. Bogotá: Foro Nacional por Colombia. 257 p.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	21
INTRODUCCIÓN	23
CAPITULO 1: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	29
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	29
1.2 OBJETIVOS	40
1.2.1. Objetivo general	40
1.2.2 Objetivos Específicos	41
1.3. CONTEXTO TEÓRICO E INVESTIGATIVO	41
1.3.1 La práctica pedagógica	42
1.3.2 Modelos pedagógicos	46
1.3.3 Educación inicial	54
1.3.4 Contexto investigativo	57
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	74
2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	74
2.2 DESCRIPCIÓN DEL CORPUS INVESTIGATIVO	76
2.2.1 Fenómeno a interpretar	76
2.2.2 Localización de las fuentes de datos	77
2.2.3 Acceso a la fuente de datos y entrada en el escenario de la Investigación	77
2.2.4 Diagramación	77

2.2.5 Técnicas de recogida de datos	77
2.3 METODOLOGÍA DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	80
2.3.1 Inmersión	80
2.3.2 Primera recolección de datos	82
2.3.3 Primer análisis de datos	82
2.3.4 Primera devolución de la información	83
2.3.5 Segunda recolección de datos	83
2.3.6 Segundo momento de análisis	83
2.3.7 Segunda devolución de la información	84
2.3.8 Tercera recolección de datos	84
2.3.9 Tercer análisis de datos	84
2.3.10 Tercera devolución de la información	85
2.3.11 Triangulación	85
CAPÍTULO 3: RESULTADOS	87
3.1 LA ENSEÑANZA: CONOCER AL NIÑO PARA AYUDARLO A SER	87
3.2 EL APRENDIZAJE: AVANZAR CON OTROS, EN TODAS LAS DIMENSIONES, DESDE LAS PROPIAS POTENCIALIDADES	91
3.3 EL ALUMNO DEL JARDÍN INFANTIL GENIECITOS: UN SER RELACIONAL	93
3.4 EL MAESTRO COMO GUÍA	96
3.5 EL JUEGO: ESTRATEGIA FUNDAMENTAL PARA EL TRABAJO ARTICULADO DE TODAS LAS ÁREAS	99

3.6 LA EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS NIÑOS, A PARTIR DE SUS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES	109
3.7 FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL	118
3.8 UN PLAN DE ESTUDIOS FUNDAMENTADO EN LAS ESCALAS DE DESARROLLO	122
3.9 RELACIONES INTERPERSONALES QUE GENERAN AMBIENTES PROPICIOS DE APRENDIZAJE	124
3.9.1 Relaciones Estudiante – Estudiante	124
3.9.2 Relaciones Docente – Estudiante	125
3.9.3 Relaciones Docente – Docente	127
3.9.4 Relaciones Docentes – Padres de Familia	127
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	131
BIBLIOGRAFIA	150

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato para toma de Notas de Campo	154
Anexo B. Protocolo para entrevista a profesoras	156
Anexo C. Protocolo para entrevista a egresados	158
Anexo D. Protocolo para entrevista a padres de egresados	159
Anexo E. Ficha para Revisión Documental	160