

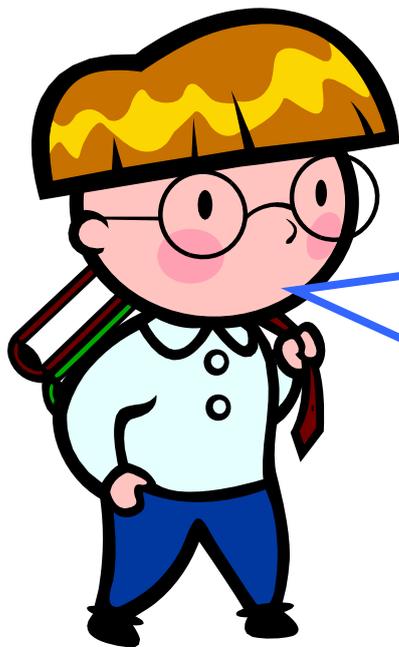
Unidad
1

Trabajo, profesiones y oficios

Tema

1

Por qué trabajan los grandes

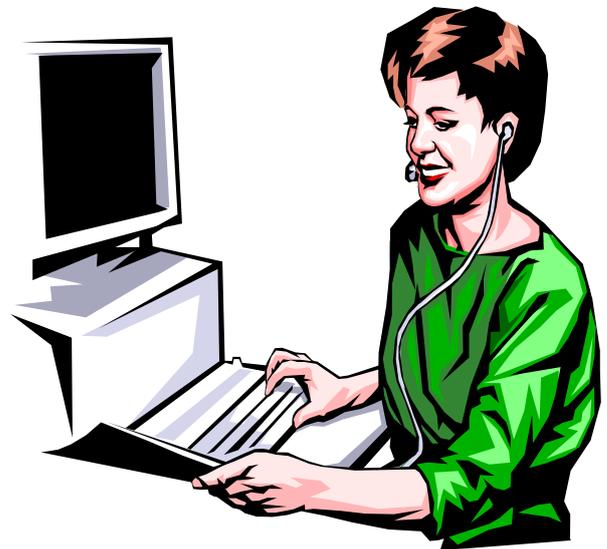


En éste tema estudiaremos la importancia que tiene el trabajo para las personas adultas tanto en la actualidad como en tiempos pasados

Estándares

Relaciones espaciales y ambientales

Identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.



Ejes Curriculares

Eje: Desarrollo económico sostenible y la dignidad humana.

Procurar un desarrollo económico sostenible para garantizar un nivel de vida digno para las personas.

Por qué trabajan los grandes

Conceptos

- Trabajo
- Profesión - oficio
- Tiempo - espacio
- Salario
- Servicios

Logros

- Identifica la diferencia entre las profesiones y los oficios
- Reconoce los instrumentos y las formas de trabajo.
- Clasifica los trabajos y profesiones del campo y la ciudad
- Compara los distintos trabajos en el tiempo
- Valora el trabajo como un medio para satisfacer las necesidades básicas.
- Aprecia el trabajo de todas las personas como una necesidad para la sociedad.

Conociendo situaciones...



¿Para qué es necesario el dinero?

En la página 144 de la sección de recortables, encuentras los diálogos correspondientes a la historia de la página siguiente. Recórtalos y de acuerdo a ellos, organiza la historia. Escribe en el círculo el número que correspondería a cada ilustración, si llevas una secuencia de 1 a 5



Graficar una historia para que los chicos puedan armar una historia teniendo los globos que hay en la página 144 de recortables



Pensemos las situaciones

Discute con tus compañeros y compañeras:

- ¿Por qué está preocupada Elvira
- ¿Cuáles serán los gastos que ella tiene miedo de no poder pagar
- ¿Cómo pueden ayudar el hijo de Elvira a ahorrar en su hogar?
- ¿Cómo puede Elvira conseguir más dinero para su casa, mientras su esposo se alivia?



Trabajo y salario

Es usual que las personas adultas diariamente trabajen y por su trabajo o labor desempeñada ellas reciban un salario.

El salario, es la cantidad de dinero que se le paga y recibe una persona bien sea diaria, semanal, quincenal o mensual por la actividad que desarrolla.

Con el dinero que reciben por su trabajo, las personas adultas compran las cosas que necesitan para ellas y sus familias. Por ejemplo, la comida, su vestuario o pagan la educación y la salud de ellos y sus hijos.



Hola, soy María y trabajo colaborando con los oficios domésticos, una vez por semana en diferentes hogares. Mi salario es diario, porque cada día estoy en un lugar diferente. Con mi salario pago los gastos de mi hogar y mis hijos.

Soy Manuel y trabajó como albañil en la construcción de un edificio. Me pagan cada sábado, debido a que mi **sueldo** es semanal. Trabajo para pagar mis estudios, porque quiero ser un electricista y ayudo a mi madre con sus gastos.



Mi nombre es Diana y soy manicurista. Mi salario lo recibo cada 15 días y con él pago el arriendo y los servicios de mi casa. Mi esposo, paga la alimentación y el estudio de nuestros hijos.



Mi profesión es bombero, me encanta mi trabajo y mi nombre es Juan. Aunque mi salario es poco y mi esposa también trabaja, tratamos de utilizar muy bien nuestros sueldos para que la plata nos alcance para todo el mes.



Isabel Hernández es mi nombre y trabajo como periodista escribiendo diariamente para un periódico. Mi sueldo es mensual y paga los gastos de mi hija y míos.



Desarrolla tus competencias

Consulta en casa y responde en tu cuaderno

- ¿Cuántas personas trabajan y en qué trabajan?
- Averigua cada cuánto reciben su salario



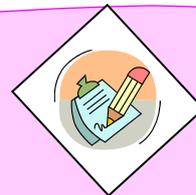




Desarrolla tus competencias

Consulta en casa y responde en tu cuaderno

- ¿Qué otros gastos, además de las necesidades básicas hay en tu hogar, son cubiertos con el salario?
- Los ingresos de tu familia alcanzan para disfrutar de vacaciones cada año. Cuéntanos que hiciste la última vez que saliste de vacaciones.



Las personas y el trabajo

Varias son las razones por las cuales las personas adultas trabajan. Además de ofrecer un salario para que las personas paguen y cubran todos sus gastos y las necesidades básicas de ellas y sus familias, el trabajo también puede brindar grandes **satisfacciones** y realizaciones a los seres humanos.

Esto quiere decir, que los trabajos pueden dar a las personas muchas alegrías que no solamente se miden o valoran por el dinero o su salario. Algunas personas pueden ganar mucho dinero, pero no sentirse contentas en su trabajo. Por el contrario, otras pueden ganar poca plata o nada, y ser muy felices cuando lo realizan.

Por eso, es muy importante que los seres humanos procuremos trabajar y realizar actividades que nos gusten para tener una vida agradable y mejora.



Julián es arquitecto y considera que uno de las mayores logros de su vida es cuando termina de construir un edificio o un puente, porque esas son obras que van a servir mucho las personas.

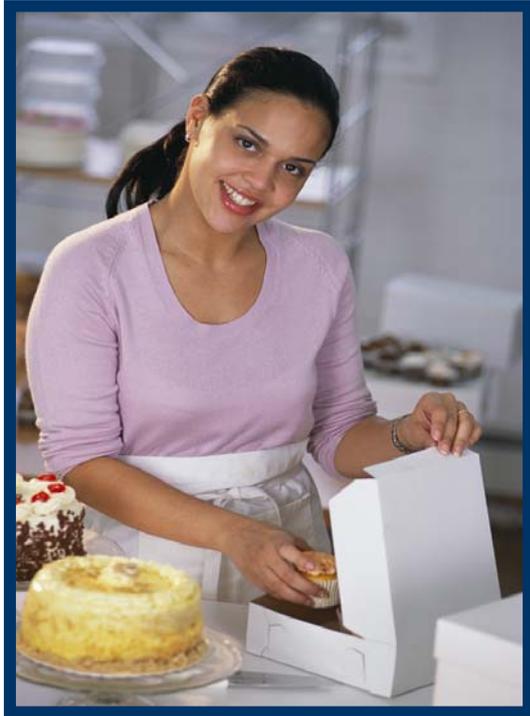
Vocabulario

Sueldo (p.12) significa lo mismo que salario.

Satisfacción (p.16) sensación de felicidad o bienestar.

Laboral (p.22) significa lo mismo que trabajar

Erradicar (p.22) acción de acabar o terminar con algo



Tania trabaja diariamente mucho en su hogar haciendo todos los oficios domésticos que hay en su casa y atendiendo su familia. Por su trabajo como ama de casa, ella no gana dinero, pero lo ella realizan su trabajo con todo el amor y el cariño del mundo

Don Rogelio es trompetista de profesión y aunque no gana mucho dinero, él se siente feliz porque todo el tiempo está cantando y tocando música. Además de su trabajo conoce diariamente mucha gente con la que puede conversar y reír.



Sara es pediatra y siente gran alegría porque a través de su profesión puede salvar la vida muchos niños y niñas enfermas.

Todos aportan

Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

El Respeto

El respeto es reconocer en las demás personas los derechos y virtudes que exigas para ti mismo o misma. El respeto exige que le des cada persona su valor y es una condición importante para vivir en paz todos los seres humanos.

El respeto exige un trato cordial y amable hacia todas las personas que nos fijamos.

Explica en tu cuaderno:

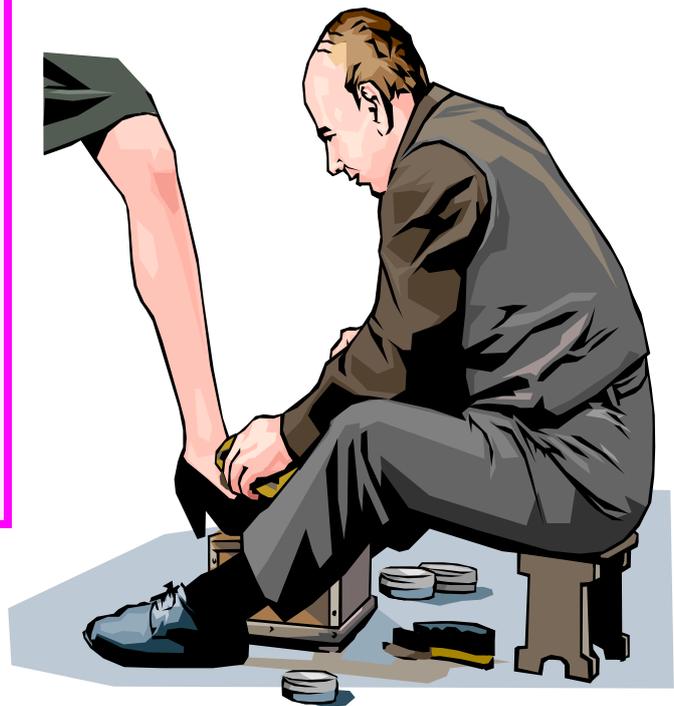
Por qué las siguientes acciones significan actitudes y comportamientos de respeto.

- Saludo amablemente a las personas que realizan oficios domésticos o de limpieza.
- Me dirijo con respeto a las personas mayores y demás compañeros y compañeras de clase.

Los trabajos de todas las personas son importantes y buscan satisfacer la necesidad y los deseos de ellas y de otros seres humanos. Podemos afirmar que todas las personas aportan con su trabajo al desarrollo y al bienestar del lugar donde viven.

Cualquier labor que realice una persona es necesaria, importante y merece respeto, siempre y cuando sea una actividad honrada y honesta.

Para desempeñar su trabajo bien y de manera adecuada, las personas deben tener un saber, un conocimiento, unas habilidades físicas o mentales, mucha imaginación y creatividad.



Su trabajo es importante

Algunas personas tienden a despreciar, no saludar o mirar mal a otros seres humanos, solamente por el trabajo que ellos realizan, olvidando que toda persona merece respeto por el hecho de ser persona y de que todo trabajo honrado también es digno de respeto y admiración, sí se realiza bien.

- Colorea cada una de las siguientes ilustraciones e identifica cuál es el trabajo que cada una de estas personas desempeña.

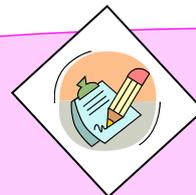
Ilustrar las siguientes personas y sus oficios para que los chicos puedan colorear: Vigilante MUJER, modista, zapatero, escobita



Desarrolla tus competencias

Escribe en tu cuaderno:

- Dos cosas que ocurrirían, sí nadie hiciera los trabajos que estas personas realizan.
- Dos oraciones en la que expliques qué aporta cada una de estas personas con su trabajo a la vida de los demás.



Los trabajos

Habrás notado que todas las personas que trabajan no realizan las mismas acciones, eso quiere decir que ellas se desempeñan en diferentes actividades.

Algunas personas trabajan prestando un servicio con el fin de ayudar y apoyar la vida de los demás seres humanos. Por ejemplo, los trabajos de médico, odontóloga, fontanero, contadora, aseo, entre otros, no producen un objeto concreto, sino que venden su conocimiento a los demás, para colaborarles a resolver cualquier dificultad.

Otras personas en cambio, trabajan realizando objetos como son los trabajos de panadería, donde se elabora pan; los de sastrería y modistería que hacen la ropa; los zapateros que fabrican zapatos, bolsos y correas, por nombrar algunos.

- Teniendo en cuenta el trabajo, escribo la actividad que realiza e identifico si a través de él, se elabora un objeto o se presta un servicio. Observa el ejemplo para que realices bien el ejercicio.

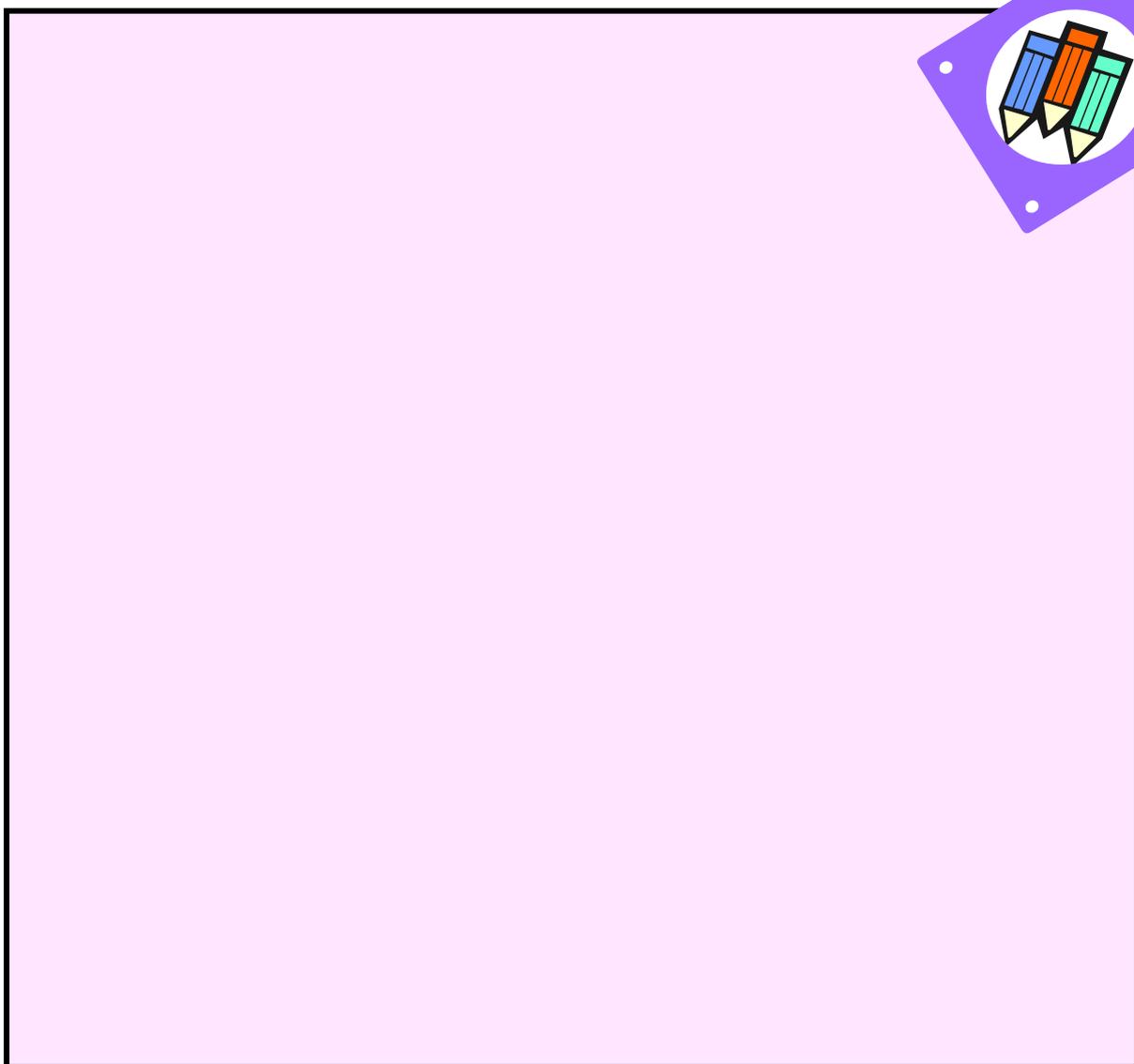
TRABAJO	ACTIVIDAD QUE REALIZA	TIPO DE TRABAJO
Agente de Policía	Vela por la seguridad de las personas	Presta un servicio
Abogado	_____	_____
Carpintero	_____	_____
Tejedora de ropa	_____	_____
Maestra	_____	_____

Mi familia y el trabajo

Ya sabes que con el trabajo que realizan las personas que conforman tu familia, ellas consiguen el dinero para pagar la comida, ropa, servicios y la mensualidad del colegio o institución escolar a la que asistes.

Son muchas las actividades que tus padres u otros miembros de tu familia, realizan para brindarles el mayor bienestar. Algunas mamitas y papitos pueden dedicarse a las ventas, a trabajar en fábricas o en oficinas.

Dibuja las personas de mi familia que trabaja y explico las actividades que ellos realizan



Trabajan en: _____

Niñez trabajadora

En Colombia no está prohibido totalmente que los niños y las niñas trabajen. Lo prohibido es que los niños y niñas tengan trabajos forzados y peligrosos.

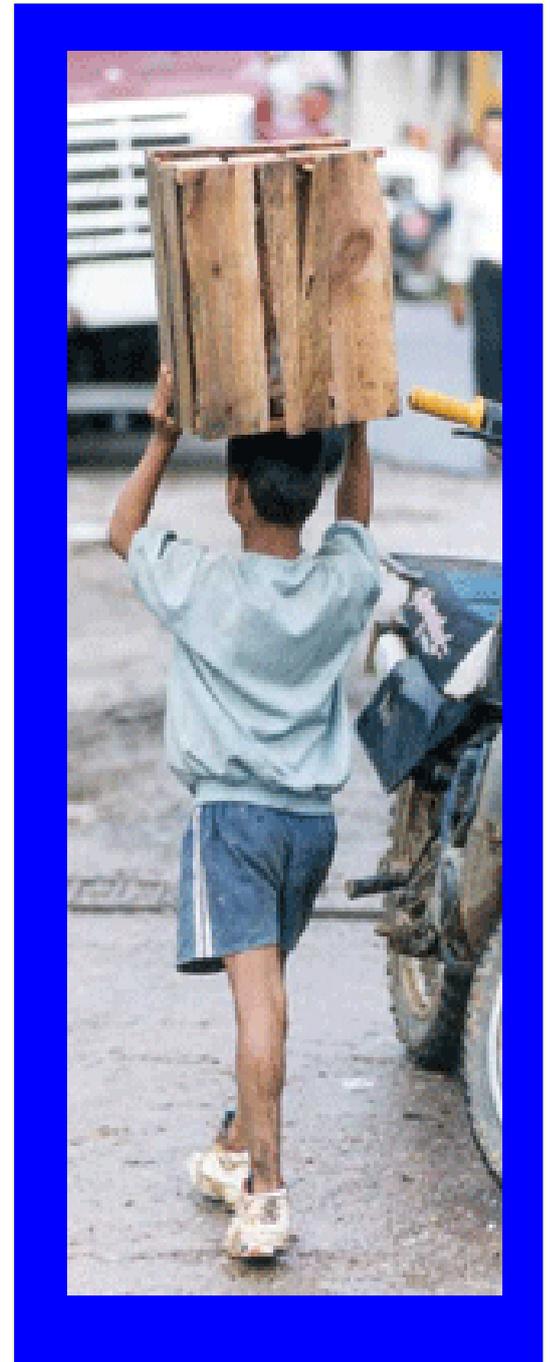
No obstante, debes tener claro que no es una condición normal que existan niños o niñas trabajadoras, porque esa es una actividad que debe ser desarrollada por los grandes. La niñez trabajadora es una situación que no debería pasar en ninguna parte y a la cual debemos oponernos.

La principal causa para que las y los menores de edad trabajen es la pobreza de las familias. Se calcula que en nuestro país uno de cada cinco niños, es una niña o niño trabajador, siendo esto aproximadamente 2.5 millones de infantes trabajando.

Los trabajos que realizan los niños principalmente son los domésticos, cuidando sus hermanos menores y en ventas callejeras en los semáforos.

Lo más lamentable de esta situación, no es solamente que los niños y niñas que trabajan en Colombia no puedan jugar o descansar, sino que la mayoría de ellos no reciben un salario, deben abandonar sus estudios para poder trabajar y a muchos les toca jornadas laborales hasta de 16 horas al día.

Actualmente, Colombia tiene en marcha el tercer **Plan Nacional para Erradicar el Trabajo Infantil**.

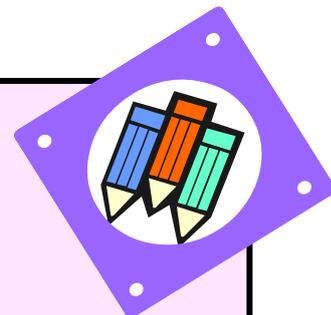
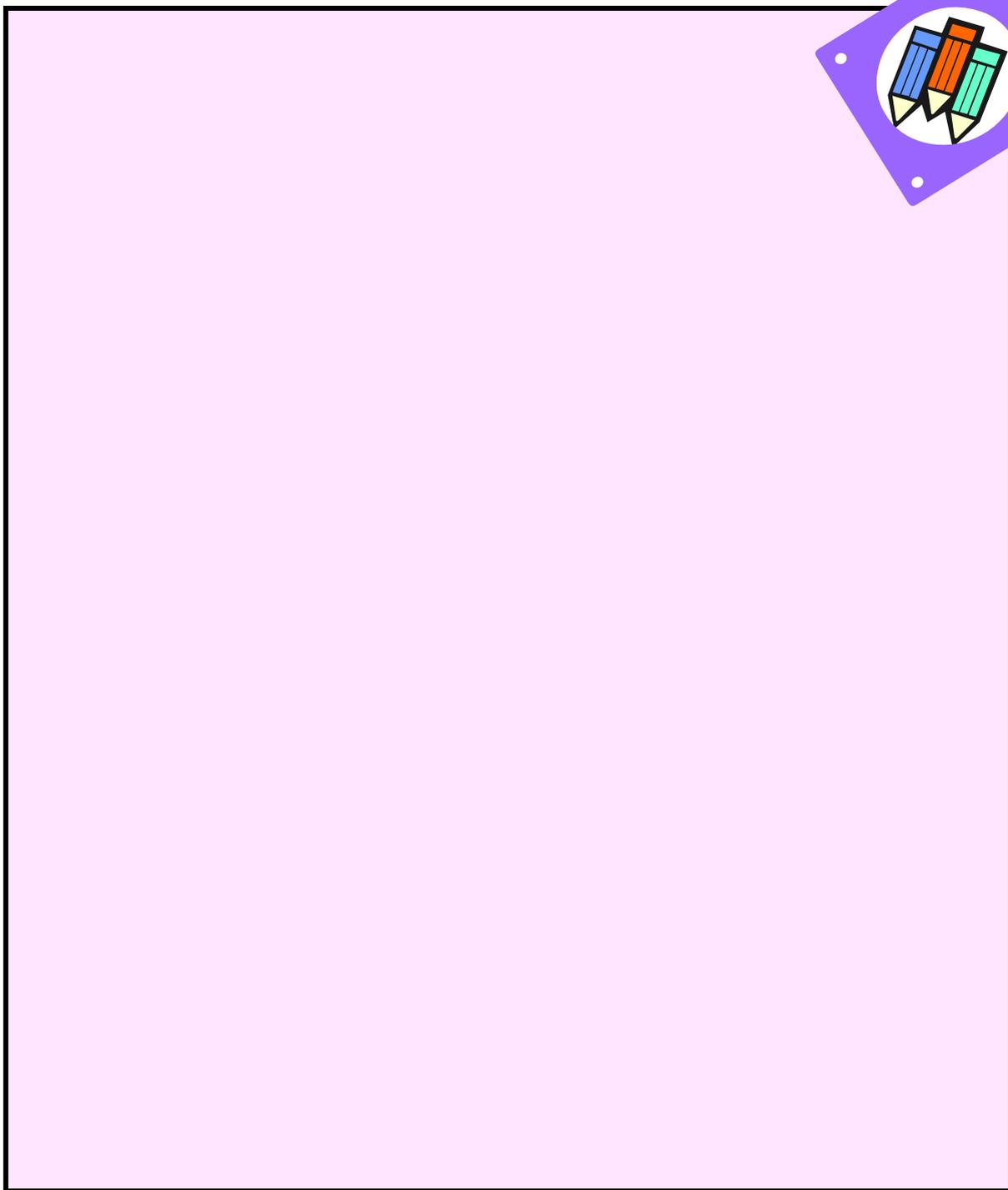


Desarrolla tus competencias

- Consulto el artículo 35 de la ley de infancia del 2007, referente al trabajo infantil.

Quiero ser cuando grande

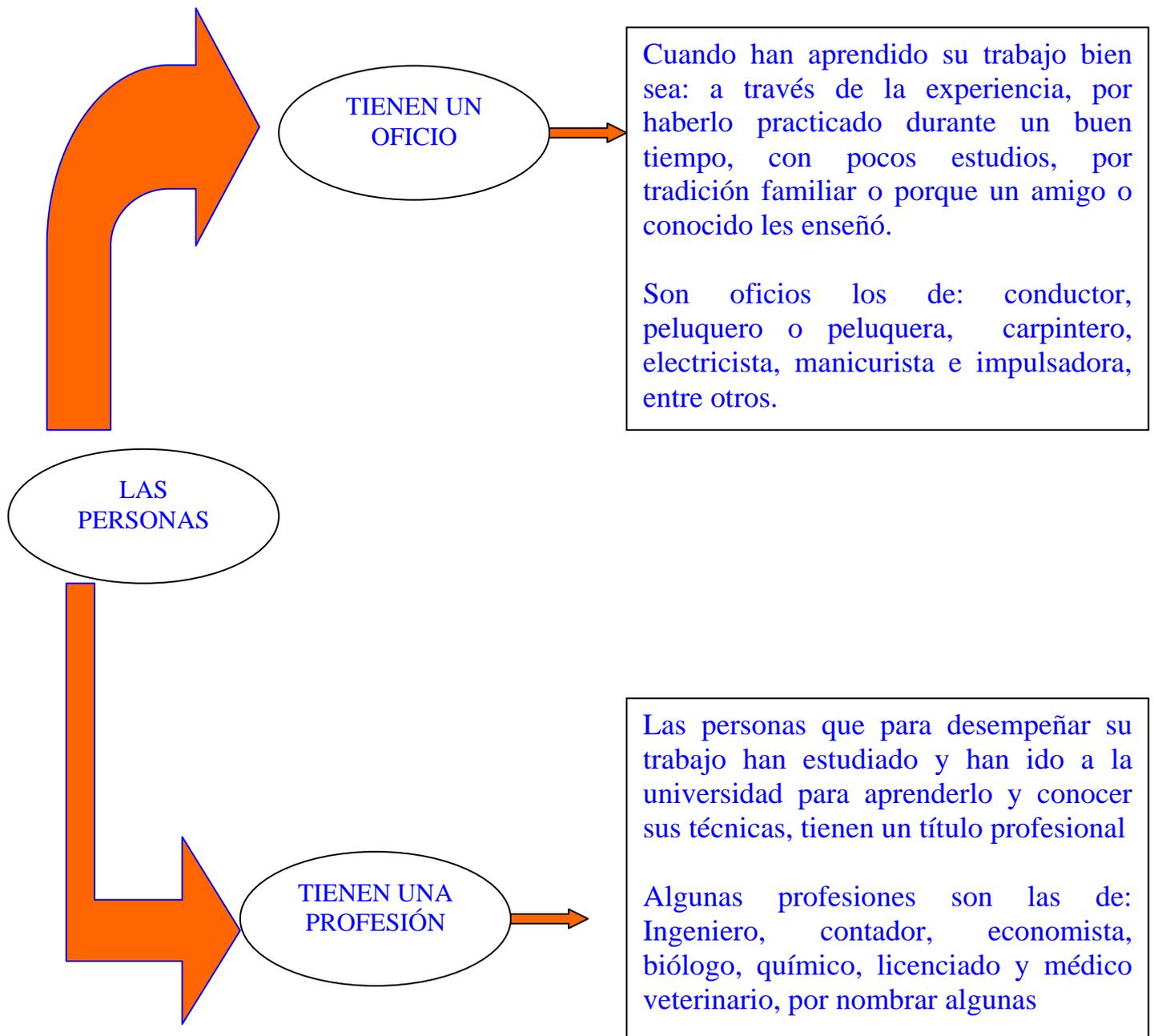
Imagino cómo seré cuando grande y el trabajo que me gustaría realizar



Quando grande voy a ser:

Oficios y profesiones

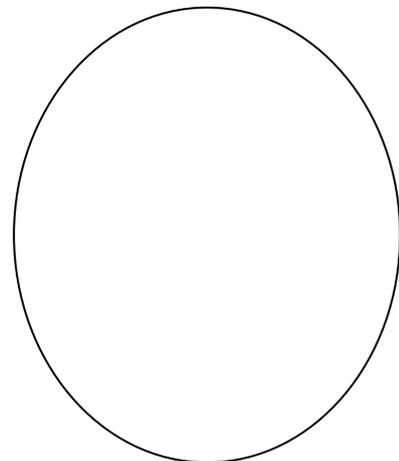
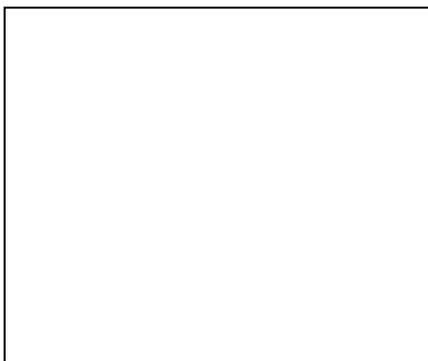
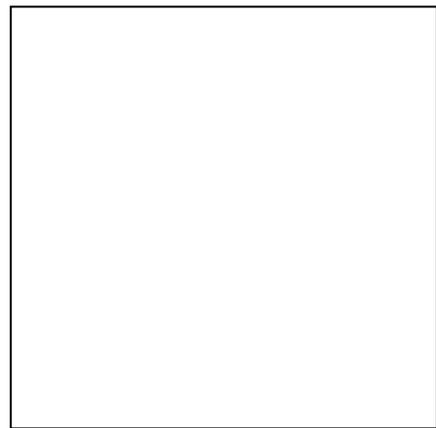
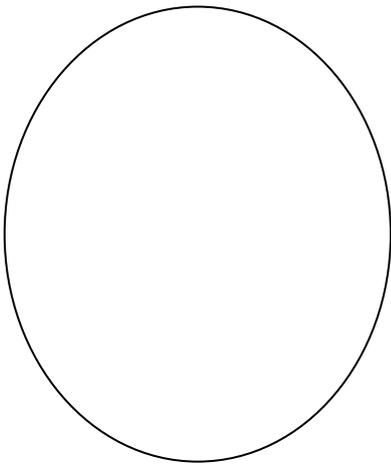
Las personas al trabajar lo hacen en su oficio o en su profesión. Los oficios y profesiones se diferencian por la forma, el tiempo y el lugar como se han aprendido.



Quién hace que

Hasta ahora has aprendido que las personas realizan actividades que corresponden a profesiones o a oficios y con su trabajo ayudan al bienestar de otros seres humanos. Ahora, conoceremos en qué consisten o qué hacen algunas personas en su trabajo, bien sea profesión u oficio.

- En la página 145 de la sección de recortables, encontrarás cuatro personas y la labor que desempeñan. Recórtalas, coloréalas, conoce qué hacen y con ayuda de tu profesora o profesor, identifica cuál es su oficio o profesión. En el círculo pega las personas que tienen una profesión y en el cuadrado los que desempeñan un oficio.



Desarrolla tus competencias

Consulta y escribe en tu cuaderno:

- El nombre de cinco profesiones y de cinco oficios. Luego, explica qué actividades realizan las personas que los desempeñan.

Lugares y trabajos



Teniendo en cuenta el lugar donde vivimos, se requieren o hacen más necesarios y convenientes unos oficios y profesiones, que otras.

Por ejemplo, si habitamos en un lugar rural o campesino, donde las actividades más importantes de la vida de las personas consiste en cultivar los alimentos que consumimos todas las personas, criar animales, como gallinas, cerdos y vacas, entre otros, es común que observemos ciertos oficios y profesiones, debido a que son más necesarios que otros.

Algunos oficios y profesiones del campo son:



Agricultores



Veterinarias y veterinarios

Ordeñadora



Ordeñadora

Otros oficios que podemos hallar en el campo son: ganadero, apicultor, recolector, pescador, minero, ceramista y tejedor. Así mismo, son profesiones propias del campo: zootecnia, agronomía, ecología, ingeniería forestal y la ingeniería de minas.

Del mismo modo, sí el lugar en el que residimos es una ciudad, es frecuente que observemos otro tipo de profesiones y oficios. Teniendo en cuenta que las ciudades son lugares muy grandes, donde habitan muchas personas que se dedican a numerosas actividades, es posible que encontremos una gran variedad de oficios y profesiones.

Algunos de los trabajos profesionales u oficios que podemos encontrar en la ciudad son:



Diseñadoras y dibujantes



Científicos y científicas



Vendedoras y vendedores



Chef de cocina

En la ciudad podemos encontrar desde la persona que inventa un artículo, que es ingeniero o diseñador, el obrero que con una máquina ayuda a producirlo, el operario que lo empaqa, la vendedora que lo promociona, hasta el reciclador que recoge el empaque en el que venía envuelto .

Cómo producimos los objetos

Actualmente y debido a los grandes cambios que se han dado en la **ciencia** y la **tecnología**, se han transformado mucho las formas de **producir** o elaborar los objetos que las personas utilizamos a diario.

La investigación que hacen las científicas y científicos en el mundo, ha permitido que se inventen muchas máquinas y nuevas tecnologías, que se encargan de realizar los objetos. En la actualidad diversas máquinas han remplazado el trabajo de muchas personas y han modificado la forma cómo se elaboran los objetos.

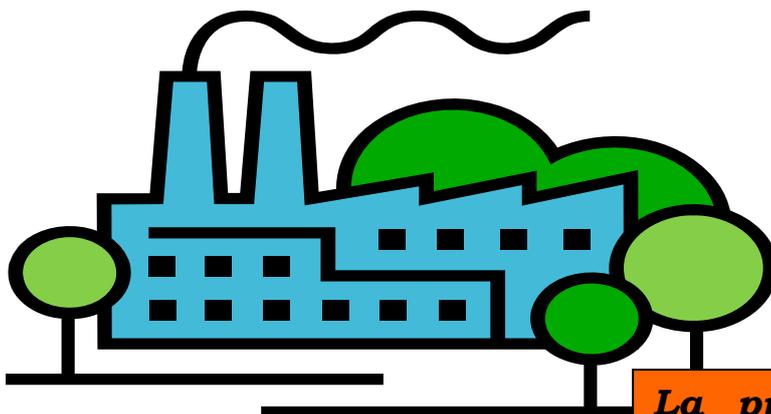
Decimos que la producción de un artículo es industrial o mecánica, cuando él, es fabricado en una máquina. Este tipo de producción usualmente se hace en fábricas o industrias y se caracteriza por que se elaboran miles de objetos en poco tiempo y son exactos.



Producción Industrial



La industria utiliza equipos de trabajo pesado



La producción industrial se realiza en fábricas

En la actualidad también encontramos la producción artesanal, la cual consiste en que algunas personas, al igual que en la antigüedad, elaboran con sus manos los objetos que ellas producen y que son el producto de su trabajo.

Aunque la producción artesanal es algo más lenta porque un artesano o artesana puede hacer sólo un objeto al tiempo, es realmente un trabajo muy valioso y que debemos apreciar.

Cada artículo o artesanía es considerado una obra única y maravillosa, porque en ella se ha invertido tiempo, creación, sabiduría e ingenio. Ninguna artesanía es igual a otra, por más parecidas que ellas sean.



Son artesanos los tejedores de hilo o de paja que hacen sombreros o canastos, los escultores, los ceramistas, los joyeros, entre otros.



Constructores

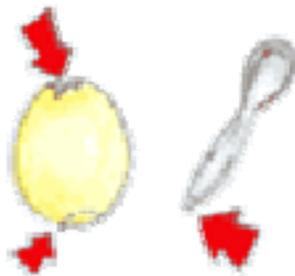
- Taller -

Somos artesanos

HACIENDO PERSONAJES

Necesitas:

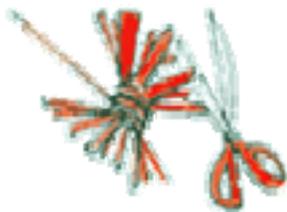
- Huevos crudos
- Marcadores y temperas - Pinceles
- Papel
- Pegante
- Tijeras
- Un poco de lana



Pídele a tu profesora o profesor que te ayude a hacerles hoyitos a los huevos. Con el mango de una cucharita golpea con cuidado la parte de arriba del huevo hasta que se rompa.

Luego golpea la parte de abajo hasta que tengas otro agujero

Ahora sopla por uno de los huequitos y recoge los huevos en un plato (déjalos para hacer una tortilla o para hacer huevos revueltos con ayuda de tu profesora o profesor).



Usa lana o hilo para el pelo, pega los ojos, nariz y boca. Si quieres, puedes pintarlos pero tienes que tener mucho cuidado para no romper el huevo.

Ahora que están sólo las cáscaras, haz todas las caras que tú quieras. Puedes hacerles cuerpo o no, como tú quieras.



Collares y pulseras en arcilla

Necesitas:

- Arcilla de escultura
- Agua
- Hilo
- Temperas de colores y
- Un lápiz o un palillo.



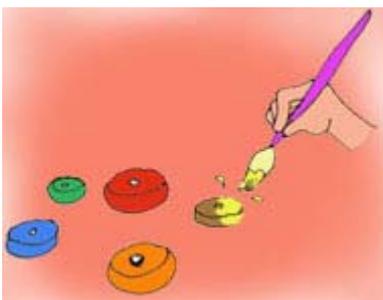
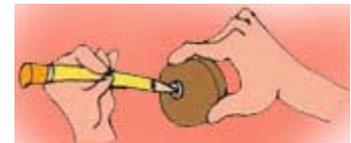
Coge una arcilla y humedécela con agua. Amásala hasta que coja flexibilidad.

Cuando ya se pueda modelar haz la forma de un pan largo con toda la masa. A continuación vas cortando rodajas. Estas serán las fichas del collar.

Puedes modificar el tamaño de los cortes o incluso redondearlos hasta formar bolitas. Haz agujeros sobre cada corte.

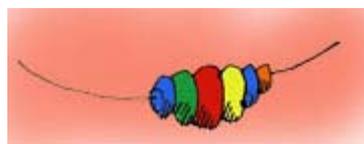


Cuando termines de formar las anillas o las formas que hayas elegido. Déjalas secar al sol por 8 días, o si es posible, sitúalas sobre una bandeja e introdúcelas en un horno a media altura. Cuece las fichas durante unos minutos a 200 C°



Cuando todas las piezas estén cocidas o duras es el momento de pintarlas.

Introduce un hilo a través de las anillas ordenándolas como desees y ata los extremos con un hilo. Según la longitud del hilo y el tamaño de las anillas puedes crear pulseras o collares.



Adaptado de:

<http://www.educared.edu.pe/estudiantes/manualidades/framelink.htm?manualidades>

Trabajos de antes

Como recordarás, algunos logros que se han dado en la ciencia y la tecnología han modificado mucho la vida de las personas. Debido a todos estos cambios, muchas actividades que se realizaban en la antigüedad hoy ya no se practican porque no tienen ninguna vigencia o sentido desempeñarlas.

Por ejemplo, antes, cuando no había carros, bicicletas, carreteras y era imposible transportarse por caballo, burro, mula o algún otro medio, se hacía necesario el oficio de carguero, encendedor, lavandera del río o planchadora de carbón, por nombrar algunos.

Por favor ilustra un carguero, pero no por el dibujo de toda la vida que es terrible.

El carguero era un señor que llevaba a sus espaldas a otra persona y la movilizaba. Los viajes podían demorar días y hasta meses.

Por favor, alguien encendiendo la luz de los faroles de la calle, .como se hacía en la antigüedad.

El encendedor era la persona encargada de iluminar cada uno de los faroles o antorchas de las calles, porque no existía energía eléctrica.

Por favor, ilustrarlo varias señoras lavando a la orilla del río, como se hacía en la antigüedad.

La falta de acueducto y alcantarillado, exigía que el lavado y secado de la ropa se hiciera a la orilla de los ríos.

La inexistencia de energía eléctrica conllevaba a que se planchara la ropa con plancha de carbón.

Por favor, ilustrarlo varias señoras lavando a la orilla del río, como se hacía en la antigüedad.

Vocabulario

Ciencia (p.12) grandes conocimientos que se adquieren a través de la investigación

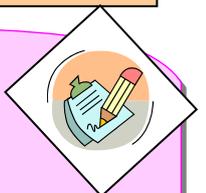
Tecnología (p.16) es la aplicación de los conocimientos científicos para que funcionen los aparatos u objetos.

Producir (p.22) es elaborar un artículo u objeto.

Desarrolla tus competencias

Discute con tus compañeros y compañeras

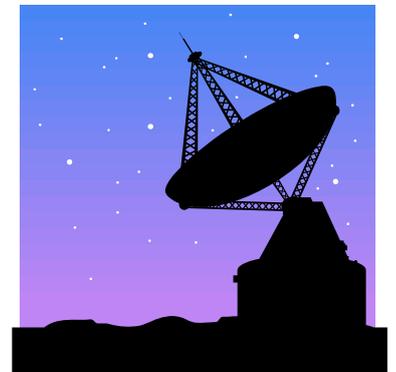
- Las ventajas y desventajas que tiene la producción industrial.
- Los benéficos o posibles daños que la ciencia y la tecnología han traído a las personas.



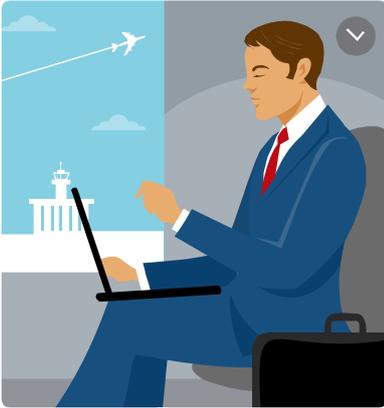
Nuevos trabajos

Así como han desaparecido algunos oficios, los cambios generados por la ciencia y la tecnología en la vida de las personas, ha ocasionado que surjan nuevos oficios y nuevas profesiones.

En la actualidad encontramos oficios y profesiones que en épocas antiguas a nadie se le hubiera ocurrido que podrían existir, porque sencillamente no existía o se había inventado el equipo que ahora la exige. Tal es el caso de: los astronautas, conductores, todas las personas trabajan en el campo de los computadores y las telecomunicaciones, por nombrar algunas.



El mundo de las telecomunicaciones, ha producido una gran cantidad de equipos que promueve el surgimiento de muchos oficios que van desde sus diseñadores o creadores hasta sus operarios y los profesionales de la comunicación.

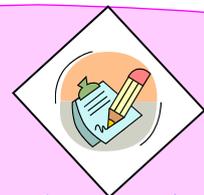


La informática y los computadores, también ha hecho surgir muchas profesiones y oficios. Encontramos desde las y los ingenieros que los diseñan, las personas que les hacen mantenimiento a los equipos, las que los instalan y las que los operan.

Desarrolla tus competencias

Observen las ilustraciones y comenten en clase:

- ¿Qué profesiones y oficios pueden surgir alrededor de las telecomunicaciones?
- ¿Qué profesiones y oficios pueden surgir alrededor de las telecomunicaciones?
- Comenten otros oficios y profesiones que no existían en la antigüedad.



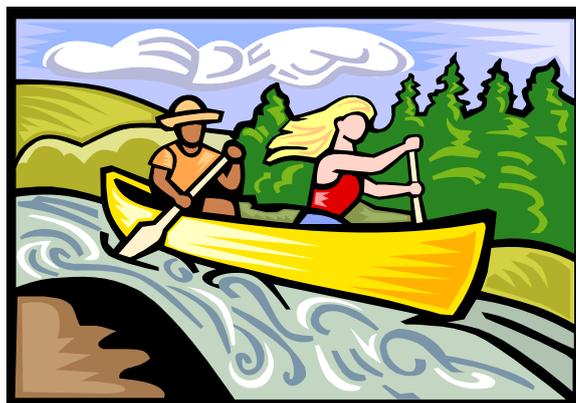
El trabajo en equipo

El trabajo en equipo exige y consiste en que varias personas trabajan de manera coordinada en la ejecución de un proyecto para conseguir un objetivo o meta concreta. Es el equipo el que responde por el resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente.

En un equipo, cada miembro está especializado en una tarea u actividad específica del proyecto y es responsable de su realización. Si todos los miembros del equipo cumplen su función, será posible sacar el proyecto adelante o conseguir la meta propuesta. Pero si alguno de sus miembros falla, el proyecto se derrumba.

El trabajo en equipo exige y requiere: coordinación, comunicación, confianza y compromiso de todas las personas que participan en él.

Un equipo de fútbol puede ser el un buen ejemplo del trabajo en equipo. Cada miembro del equipo tiene una tarea concreta y todos luchan por ganar el partido.



Beneficios del trabajo en equipo

Algunas veces deseáramos realizar ciertas actividades, pero es imposible lograrlas sino obtenemos la ayuda y el esfuerzo de otros.

Trabajar en equipo es una tarea conveniente y necesaria para alcanzar y lograr metas, que sería muy difícil o imposible de cumplirlas solos o solas.

No hay un trabajo en equipo cuando: un grupo de personas, que pueden estar juntas, trabajan sin ninguna coordinación entre ellas; cuando cada una realiza su trabajo de forma individual y sin que le afecte el trabajo del resto de sus compañeros y compañeras.

Por ejemplo, los empleados de un gran almacén donde cada uno es responsable de su sector y no le afecte el trabajo de los demás. O el rendimiento escolar en tu salón de clase, donde a unos niños les puede ir mal o regular en el colegio y eso no afecta a los que van bien.



Desarrolla tus competencias

Observen las cuatro ilustraciones y explica en tu cuaderno:

- Cuáles de ellas muestran un trabajo en equipo y cuáles no. Justifica tus respuestas.

Historias de lo cotidiano

Fósforos

En la historia de los fósforos o cerillas el protagonista principal es el fósforo.

El fósforo, es un elemento químico que se presenta en la naturaleza en gran abundancia, pero que en la antigüedad no era muy conocido.

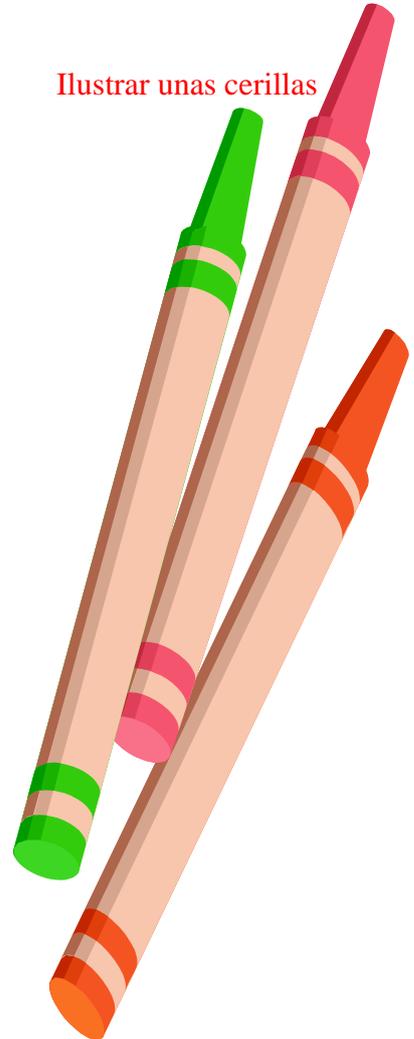
El fósforo fue descubierto por el alemán Henning Brand, que lo inició fabricando de la orina humana. Para elaborarlo, recogió cierta cantidad de orina y la dejó reposar durante dos semanas, la cual cogió un olor terrible.

Luego calentó esta orina mal oliente, hasta el punto que le quitó el agua, reduciéndolo todo a un residuo sólido. Mezcló un poco de este sólido con arena, calentó la combinación fuertemente y recogió el vapor que salió de allí. Cuando el vapor se enfrió, formó un sólido blanco que era muy inflamable, producía fuego y brillaba en la oscuridad, a la que llamó "fuego frío".

Durante mucho tiempo se obtuvo exclusivamente de la orina pero luego se comenzó a producir de huesos calcinados. Con los adelantos científicos de la actualidad, sabemos que es un mineral que se encuentra en la naturaleza.

Hace poco tiempo se le adicionó al fósforo un palito que puede ser de madera o papel encerado al que se le dio el nombre de cerilla

Ilustrar unas cerillas



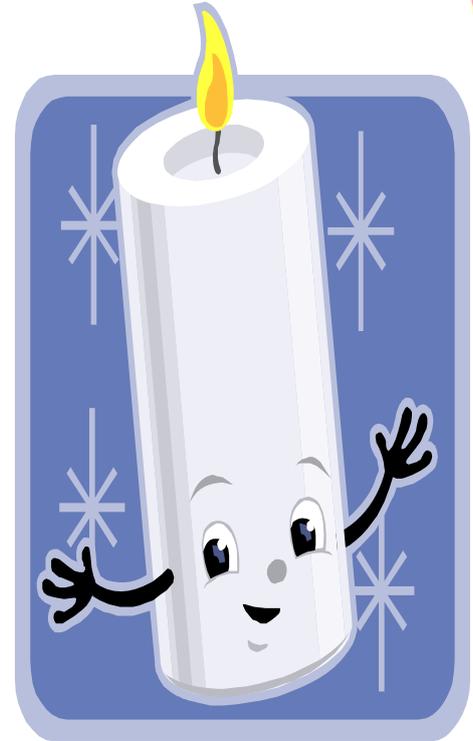
Las velas

La vela se adoptó relativamente tarde para la iluminación casera y en la antigüedad fue un invento que era considerado una obra de arte.

Las primeras velas eran elaboradas de sebo o grasa animal o vegetal y eran comestibles. Abundan los relatos de soldados que acosados por el hambre, devoraron sin titubear sus raciones de velas. Posteriormente, las velas se hacían de cera de abejas pero eran muy costosas. En la actualidad se hacen de parafina.

Cuando no existía la energía eléctrica, la historia cuenta que durante el invierno en una casa de ricos se podía consumir más de cien libras de velas de cera en un mes.

Las velas llegaron a ser un artículo de tanto lujo, que se encontraban de cera blanquísima y reluciente, la dura y amarilla de sebo vegetal, verde y perfumado con laurel, vainilla o flores.



La bombilla eléctrica

Después de inventarse la energía eléctrica, los inventores Swan y Edison, tuvieron al mismo tiempo la idea de crear la bombilla, la cual surgió en un laboratorio y luego fue llevada a los hogares y a las calles.

Al principio las bombillas tenían una vida media de sólo 150 horas y hoy llegan hasta 8000.

A pesar de sus grandes ventajas, la luz eléctrica tuvo unos comienzos lentos. La gente se mostraba curiosa y se apiñaba en las demostraciones para ver brillar una bombilla, pero pocos eran los que encargaban una instalación en sus casas. La gente sentía miedo por lo que les pudiera pasar.

Versión adaptada de

<http://www.tinet.org/~vne/CC07.htm>



Pruebas saber

Marca tu respuesta en la Hoja de Respuestas, pág. 151, rellenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

EJEMPLO A B C D

1. Las personas adultas trabajan para:

- A. Cubrir sus necesidades y las de su familia.
- B. Que las vean.
- C. Ganar mucha experiencia y conseguir un trabajo mejor.
- D. Tener un oficio y una profesión.

2. Son profesionales, las personas que desempeñen los siguientes trabajos:

- A. Tejedor, zapatero y médico.
- B. Enfermera, vendedor y peluquero.
- C. Marinero, aviador y agricultor.
- D. Contadora, veterinario y arquitecto.

3. La producción artesanal es aquella donde:

- A. Las máquinas elaboran los trabajos.
- B. Todos los objetos son exactos.
- C. Un artesano elabora los objetos, producto de su trabajo, con sus manos.
- D. Una artesana, con sus manos, elabora máquinas y herramientas que producen bellos objetos.

4. Todos los trabajos de las personas son importantes porque:

- A. Son honestos.
- B. Aportan y benefician a la sociedad.
- C. Permiten que la gente se enriquezca.
- D. Hacen que las personas se sienta mejor.

Evaluación

1. Explica por qué los oficios y las profesiones pueden transformarse con el tiempo.

2. Explicó la diferencia entre un oficio y una profesión:

3. Escribo tres condiciones necesarias que exige trabajar en equipo

2. Encierra con color rojo los objetos que son de producción artesanal y con verde los que son de producción industrial



Direcciones en la Internet que puedo consultar:

- <http://www.tinet.org/~vne/CC07.htm>
- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/multipropertyvalues-21129033.html>
- <http://www.educared.edu.pe/estudiantes/manualidades/index.htm>

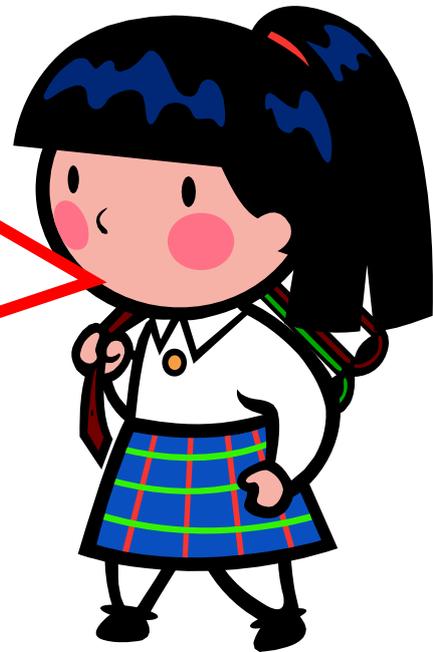


Tema

2

Nuestros grupos

En el tema dos estudiaremos las actividades que las personas realizamos en grupo, los grupos a los que perteneces y la importancia de desarrollar ciertas actividades en grupo.



Estándares

Relaciones
ético – políticas

Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (grupos y organizaciones), así como las responsabilidades, deberes y normas sociales de los grupos a los que pertenezco. Además, identifico factores que generan armonía y conflicto en las organizaciones sociales de las que soy miembro activo.

Por favor hacer ilustraciones bonitas.



Normas para vivir y convivir

Dentro de este tema estudiaremos las normas más utilizadas en nuestro medio y la importancia de cumplir con ellas

Ejes Curriculares

Eje: Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

Resaltar la diversidad humana como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Se busca el respeto a las múltiples expresiones humanas para alcanzar una convivencia armónica.

Eje: Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz

Defender, promover y practicar las normas, derechos y deberes, como manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación, para la existencia de una sociedad pacífica.

Los grupos y nosotros

Conceptos

- Grupo
- Organización
- Normas
- Derechos y deberes
- Identidad grupal

Logros

- Describir los grupos a los que pertenece
- Diferenciar un colectivo social de un grupo social
- Valorar la importancia de los grupos
- Reconocer la necesidad de las normas para vivir en comunidad



Conociendo situaciones...

Armemos el equipo

Gloria del curso 2A y Mauricio de 2C, van participar en el intercolegiado de su ciudad y cada uno debe conformar los equipos de microfútbol de su colegio, femenino y masculino.

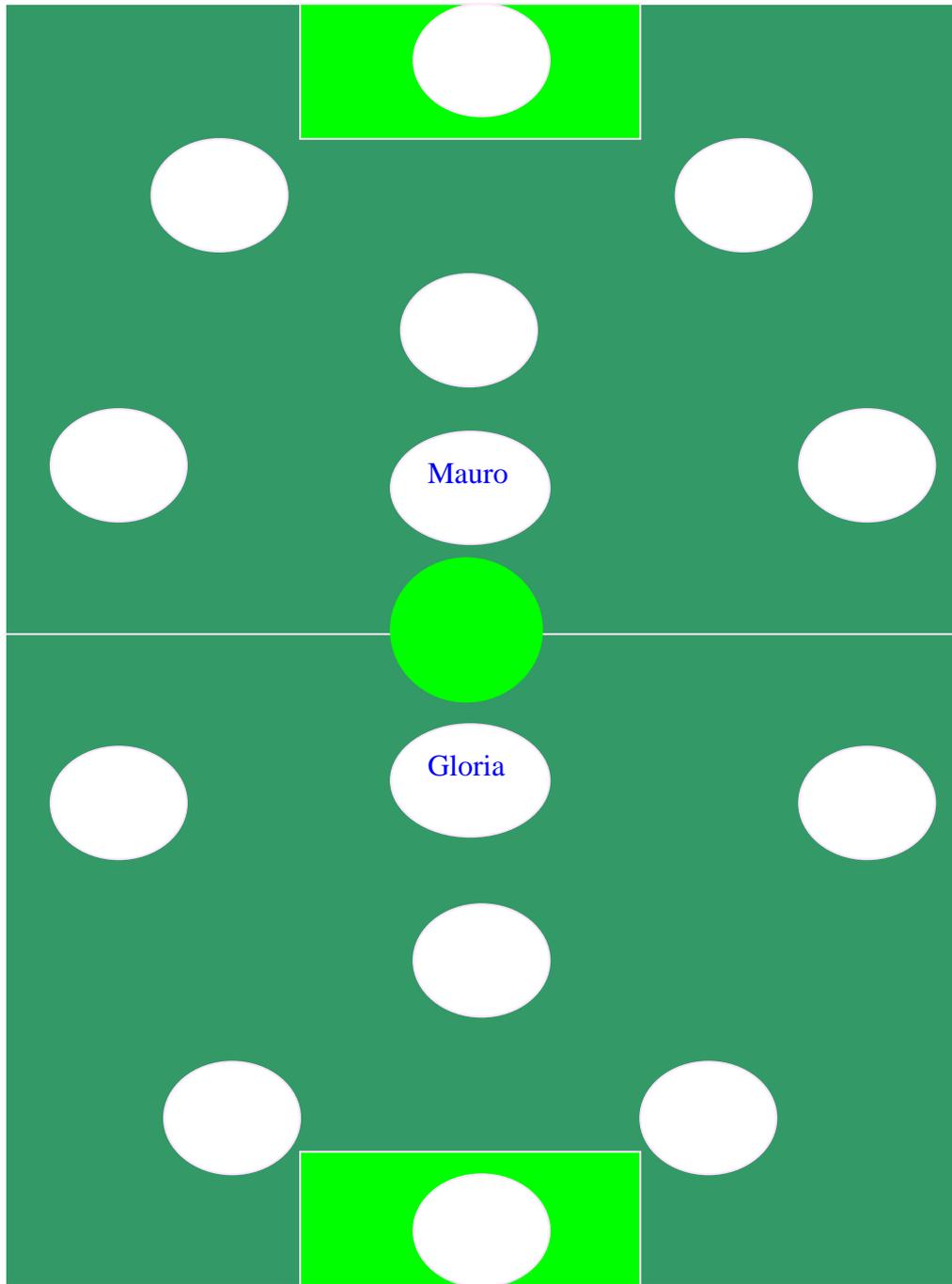
Al hacer la convocatoria, muchos niños y niñas del colegio están interesados en participar y Gloria y Mauricio, tendrán que decidir quiénes entran y quiénes deben quedarse por fuera de los equipos, que cada uno de ellos capitaneará.

Los requisitos para participar son:

- Cada equipo debe tener cinco jugadores o jugadoras, fuera de los capitanes y arqueros.
- La defensa debe de tener dos jugadores o jugadoras y la o el arquero. Los tres defensas deben ser los o las más altas, más fuertes y de mayor edad en los equipos.
- Los mediocampistas o volantes, que son dos, deben ser las o los estudiantes más livianos, delegados y pertenecer a un salón diferente del de los capitanes.
- Las o los delanteros, que son dos, deben ser del mismo grupo del capitán y tener su misma edad.

Ayudemos a Gloria y Mauricio a armar sus equipos. En la página 146 de recortables, encontrarás todas las 25 personas que se presentaron a la convocatoria. Selecciona a las niñas y niños que cumplan con los requisitos para estar en los equipos de microfútbol, recórtalos y pégalos en los lugares que deben ocupar en el campo de juego, de acuerdo con los criterios.

Graficar una cancha de fútbol en la página siguiente. En la página de recortables, hacer 25 caritas de niños y niñas con información adicional, para que los niños las recorten y las ubiquen en el lugar respectivo.



Pensemos las situaciones



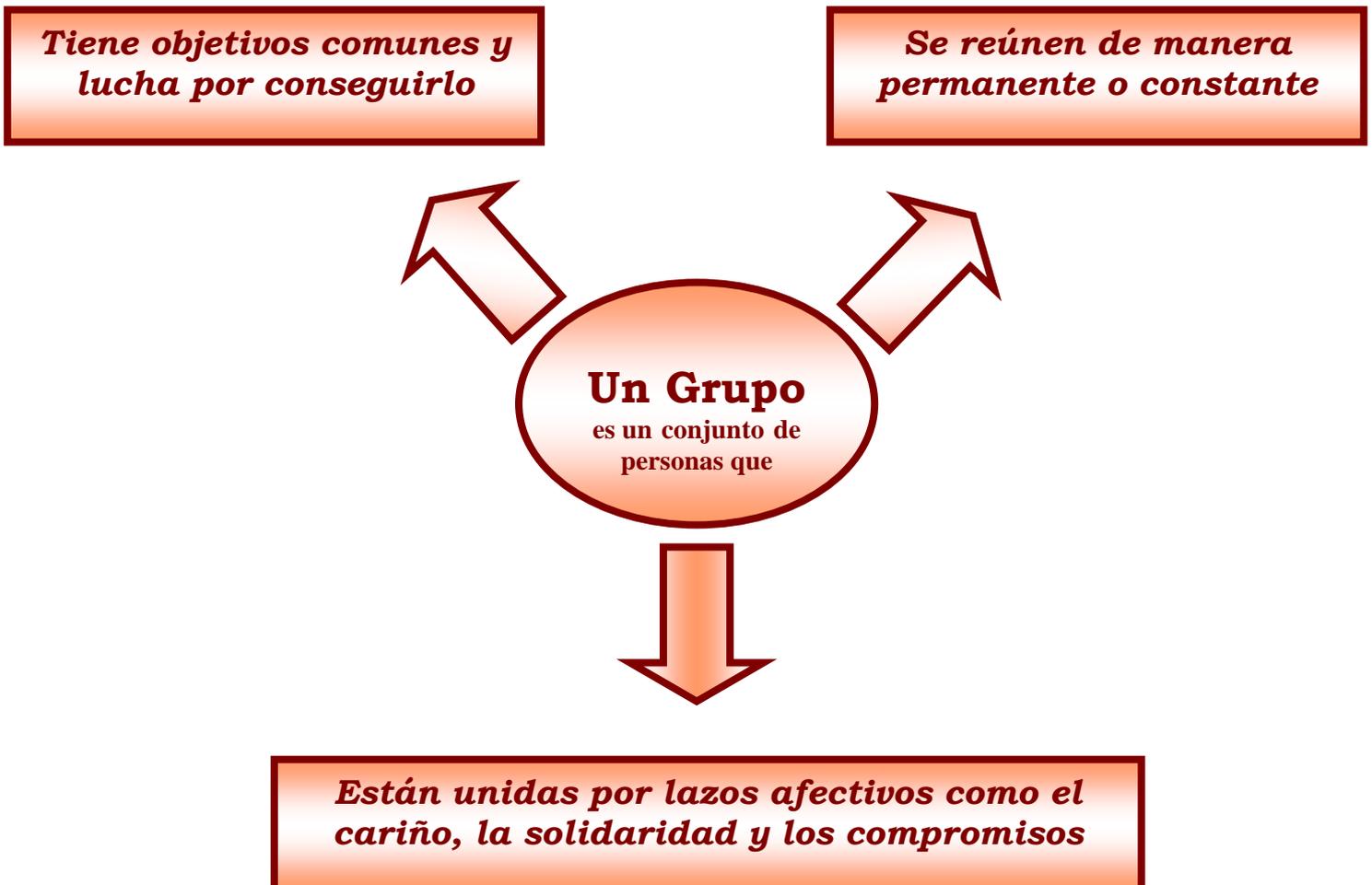
- Explica las razones por las cuáles dejaste algunos miembros por fuera del equipo
- Justifica las razones que tuviste, para ubicar a cada niño o niña en el lugar que le asignaste.

Los grupos

Usualmente, cuando vemos varias personas reunidas pensamos que ellas conforman un grupo. Es probable que algunas veces esto sea así, sin embargo, también puede suceder que cuando vemos una reunión de personas, no estemos observando necesariamente un grupo.

Los requisitos fundamentales para que exista un grupo son: que haya un conjunto de personas que compartan gustos, intereses y objetivos comunes; que todas trabajen unidas para lograrlos, que se reúnan constantemente para compartir actividades y se sientan unidos al grupo por lazos afectivos.

Cuando estas características no se cumplen, no estamos observando un grupo, sino una reunión de personas que por algún motivo casual están juntas. Por ejemplo, cuando estamos en una fiesta, vamos a un partido de fútbol, a un cine o al circo.



Identifico grupos

Debido a que las personas tenemos gran variedad de gustos e intereses, es posible que pertenezcamos a diferentes grupos al mismo tiempo. Por ejemplo, somos miembros de nuestro grupo familiar y también podemos pertenecer a un equipo deportivo, musical, de estudio, de trabajo o religioso.

- Encierra en un círculo de color rojo las ilustraciones que representen un grupo y con un cuadrado verde, aquellas donde observes solamente la reunión de muchas personas. Justifica las respuestas en tu cuaderno

Personas en un supermercado



Partido de básquet donde se vean dos equipos



Yo pertenezco

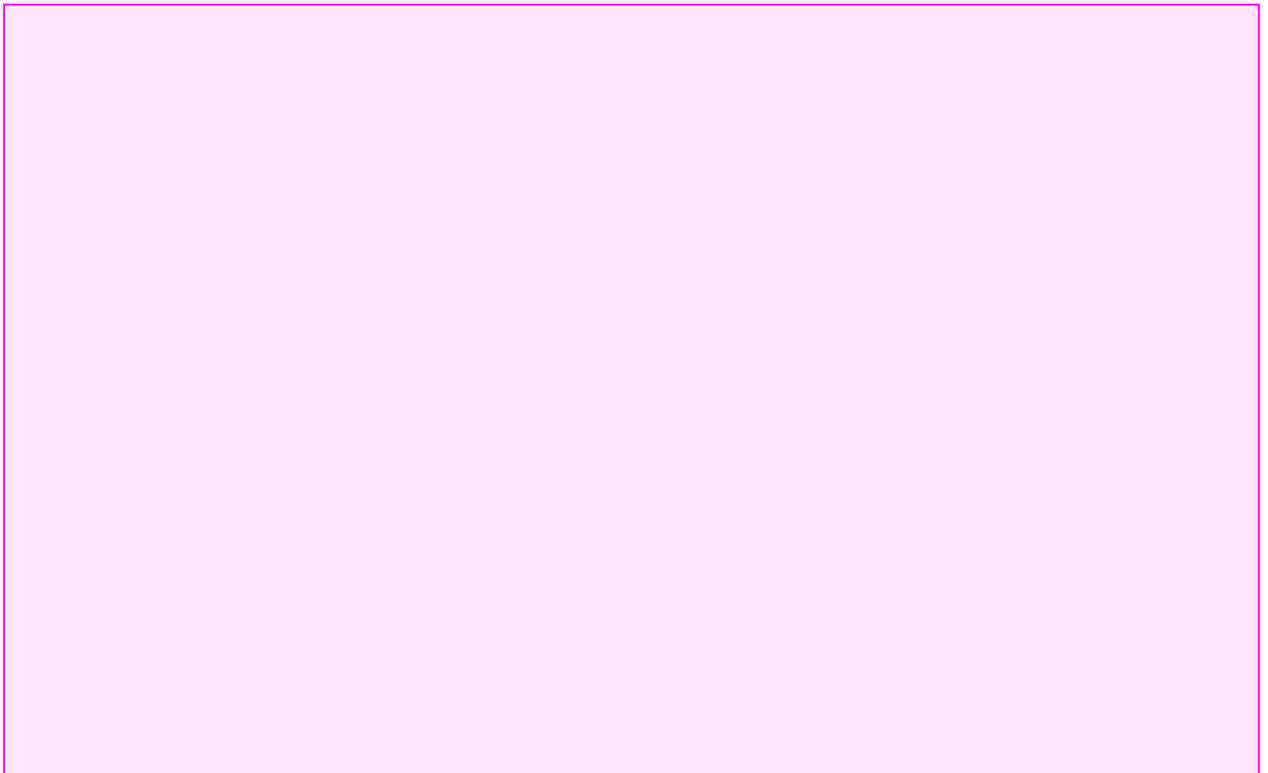
Ya sabes que las personas podemos pertenecer a varios grupos al mismo tiempo y que en cada uno de ellos, obtenemos diversas experiencias que ayudan a enriquecer nuestras vidas.

Cuando hacemos parte de un grupo es importante que brindemos lo mejor de nosotros. Eso quiere decir, que colaboremos al máximo con su buen funcionamiento, armonía, deberes y reglas, pero también que expresemos nuestros disgustos o diferencias de una manera calmada y respetuosa.

En los grupos, además de realizar muchas actividades aprendemos diversas cosas que nos ayudan a crecer como seres humanos, como son: compartir con los demás, escuchar sus puntos de vista, valorar el trabajo y las ideas de los y las otras personas.

- Cuéntanos los grupos a los que perteneces: _____

- Dibujo mi grupo familiar y escribo el nombre de sus miembros



- Dibujo otro grupo al que pertenezco y escribo el nombre de sus miembros



- Nombro dos actividades que realizo con mi grupo familiar

- Señalo tres actividades o cosas que he aprendido de las personas, de los grupos a los que pertenezco

- Escribo dos cosas que haya enseñado o aportado a los grupos a los que pertenezco

Vivencias en grupo

Normalmente, los grupos se conforman por personas que tienen **afinidades** e intereses muy parecidos y le gustan las mismas cosas. Es por ello, que dentro de los grupos, los seres humanos realizamos múltiples actividades y en general no la pasamos muy bien.

A veces nos divertimos y estamos un rato alegres, como cuando nos reunimos con nuestro grupo de amigos y amigas para jugar. Otras veces, conformamos grupos para realizar deberes, como hacer una tarea del colegio.

Sin embargo, también es normal que debido a las diferencias que tenemos las personas dentro de los grupos surjan conflictos, discusiones o malos entendidos. Ante esas situaciones, lo mejor es que todos los miembros dialoguen y busquen soluciones pacíficas que le sirvan a todo el grupo.



Desarrolla tus competencias

Reúnete con tus compañeras y compañeros y discutan las siguientes preguntas:

- Señala tres ventajas y desventajas que puede tener para las personas conformar grupos

- ¿Cuáles son las principales causas por las que surgen las dificultades entre los miembros de un grupo?_____

- Qué papel pueden jugar las normas, las reglas y los acuerdos entre los miembros de un grupo_____

- Menciona las cosas que más te agradan de los grupos de los que eres miembro

- Señalo las cosas que más me desagradan de los grupos a los que pertenezco

- Explica cómo podrías o qué puedes hacer para mejorar las relaciones de los grupos que eres miembro _____

No todas las actividades que realizamos las personas las podemos o debemos hacer en grupo. También es necesario e importante realizar algunas acciones solos o solas, porque ello hace parte de nuestra autonomía e independencia.

Menciona cuatro actividades que sólo tú puedes realizar:

Líderes y grupos

Un líder, es la persona que se encarga de mandar, organizar, dirigir y velar por el buen funcionamiento de un grupo. Dependiendo de la clase de grupo a la que nos estemos refiriendo, a veces podemos encontrar que ellos tienen un líder o no.

Es bastante usual, que muchos grupos no tengan un líder definido y que ese papel lo desempeñen diferentes miembros que pertenecen a él. Por ejemplo, en un grupo de amigos, donde las principales finalidades son divertirse y pasarla rico, es usual que no haya un líder o una persona que mande o dirija. En este tipo de grupos el papel de líder es variable y lo puede desempeñar en cualquier momento diferentes miembros.

No sucede lo mismo, en grupos más organizados como son la familia o los grupos de trabajo. Aquí, los líderes están perfectamente identificados. En los grupos podemos encontrar líderes formales, informales y ocasionales.



Líderes formales: son aquellos que son elegidos por todo el grupo o están definidos por la estructura del grupo realice los trabajos de mando y coordinación. Por ejemplo: los padres dirigen el grupo familiar, los profesores a sus estudiantes y los entrenadores a sus equipos deportivos.



Lideres informales:

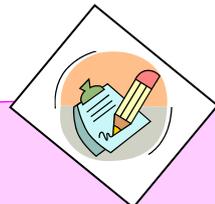
son las personas que por su forma de ser sobresalen entre todos los demás miembros del grupo y tienen la capacidad de coordinar y dirigir. Estas personas llevan adelante el grupo, sin necesidad de ser elegido o delegado para esa función.

Lideres ocasionales: son las personas que por sus cualidades y conocimientos, en algún momento particular, pueden asumir la dirección del grupo, sin necesidad de ser elegido o delegado para esa función. Este tipo de liderazgo puede ser rotado.



Desarrolla tus competencias

- Recorta fotos de personas que son líderes en la actualidad y pégalas en tu cuaderno.

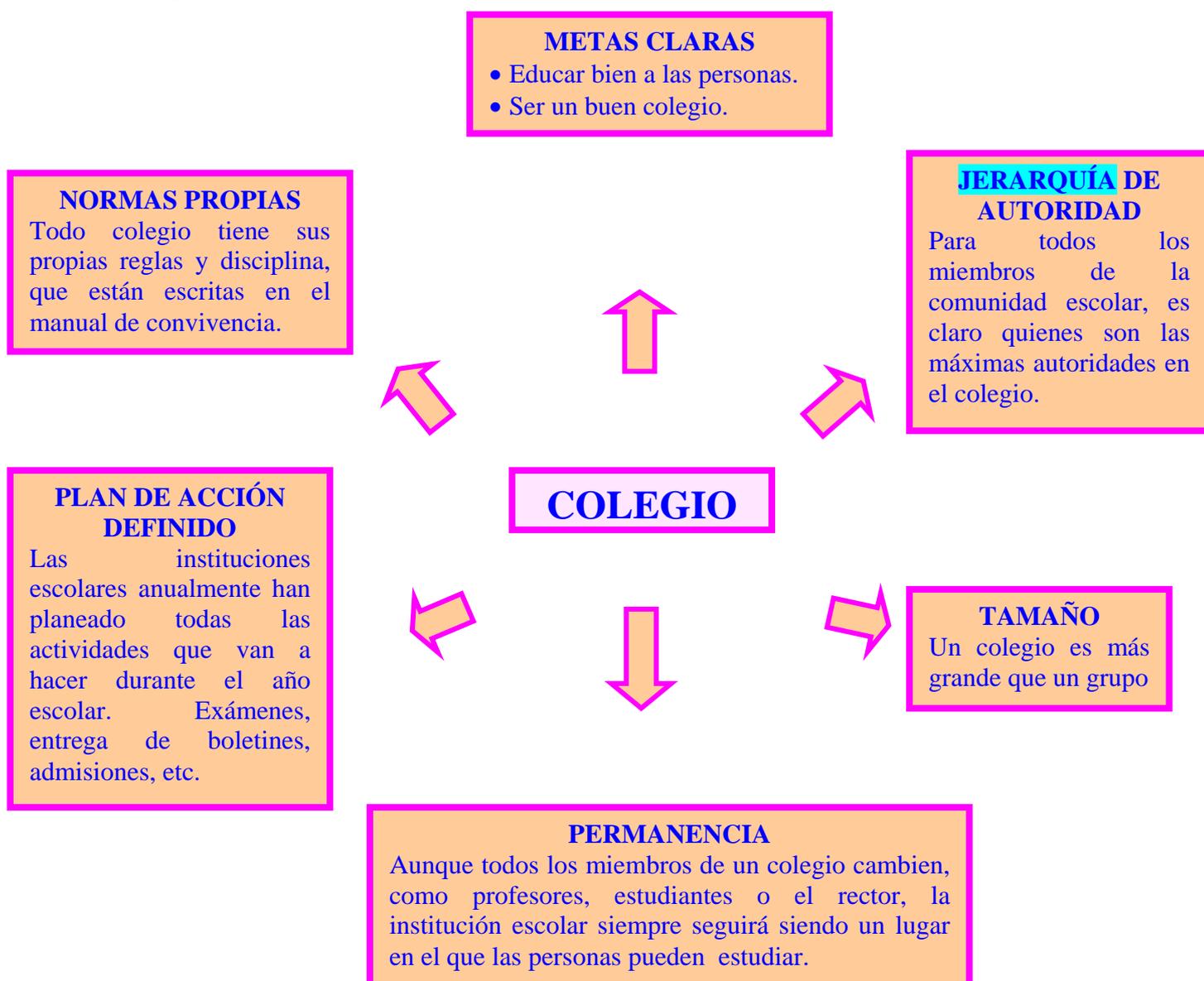


Las organizaciones

Son un conjunto de personas que se unen y trabajan muy duro para conseguir unos fines y unas metas que se han propuesto.

Las organizaciones se diferencian de los grupos porque ellas tienen unas normas internas propias, una jerarquía de autoridad clara, un plan de acción definido y unos objetivos claros que alcanzar. Las organizaciones, usualmente son más grandes o de mayor tamaño que los grupos y siguen existiendo a pesar que los miembros que pertenecen a ellas cambien.

Un buen ejemplo para que entiendas lo que es una organización, es un colegio.



Mi colegio una organización

Con la ayuda de tu profesor o profesora responde las siguientes preguntas:

- Cuáles son los objetivos más importantes de mi colegio:

- Qué cargo tienen y cómo se llaman las máximas autoridades de mi colegio:_____

- Nombro tres fechas importantes que estén planeadas con anterioridad que se relacionen con mi vida escolar:

- Escribo una norma que hay en mi institución escolar

- Averiguo cuantas estudiantes, profesores y empleados hay en mi colegio. Estudiantes _____; Profesores_____ y empleados_____

- Consulto cuanto hace que fue fundado mi colegio

Vocabulario

Afinidades (p.50) que se parece o asemeja a los gustos de otros.

Jerarquía (p.54) que hay una escala de autoridad, que va de mayor a menor.

Bienestar (p.56) tiene que ver o se relaciona con que las personas estén bien.

Poblacionales (p.56) hace referencia a grupos de personas muy grandes, por ejemplo: la población infantil, la población femenina o la de la tercera edad.

Organizaciones y bienestar

Algunas organizaciones se dedican a trabajar por el **bienestar** de las personas, de grupos específicos **poblacionales** o a prestar ayudas humanitarias a la sociedad en general. Conoce algunas de ellas:



La Cruz Roja Colombiana

es una entidad humanitaria privada, que desarrolla actividades que tratan de prevenir el sufrimiento humano en todas las circunstancias, protege la vida y la salud de las personas y favorecer la comprensión mutua, la amistad, la cooperación y la paz duradera.

Miles de personas que trabajan con esta entidad ayudan a los heridos en conflictos armados, desastres naturales y otras tragedias o situaciones de emergencia.

La Defensa Civil es una entidad del gobierno, que realiza operativos para prevenir y atender calamidades y desastres de origen natural u ocasionados por las personas.



La **UNICEF** es la organización que se encarga de la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas alrededor del mundo, de satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que puedan alcanzar plenamente sus potencialidades. Por eso lucha para que la infancia alcance buenos niveles de nutrición, salud, educación; y busca proteger a los menores que son víctimas de situaciones límite en desastres, guerras, condiciones de extrema pobreza, violencia y explotación.

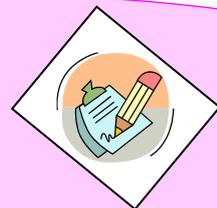


Greenpeace es una organización que hace campañas en todo el mundo para combatir el daño ambiental y cambiar las actitudes y comportamiento de los seres humanos, que son nocivos para el medio ambiente. También promueve la protección para conservar el ambiente y para promover paz:

Desarrolla tus competencias

Consulta en casa:

- Qué significa UNICEF y Greenpace
- Piensa y escribe en tu cuaderno, por qué es importante que hayan todas las organizaciones estudiadas.
- Consulta que organizaciones hay cerca de tu entorno que trabajen por el bienestar, por ejemplo la junta de acción comunal o el consejo de administración del conjunto y la asociación de padres de familia.



Hago Estadística Social

-Ejercicio-

La Estadística es la ciencia que nos permite recoger, agrupar y analizar datos que nos suministran información sobre las personas, sus actividades y acciones. Es una ciencia muy útil, porque a través de ella podemos manejar muchos datos de manera resumida.

1. Recolecto, organizo y gráfico datos

Realiza la siguiente encuesta a cinco personas adultas y a amigos o amigos que sean vecinos o estudiantes de tu colegio, pero que no pertenezcan a tu salón de clase.

Encuesta	
No _____	
1. Usted vive con su grupo familiar: Si _____ No _____	
2. Pertenece a algún grupo donde desarrolle estas actividades	
Practica algún deporte Si _____ No _____	
Aprende un idioma Si _____ No _____	
Toca e música Si _____ No _____	
Coro Si _____ No _____	
Baila Si _____ No _____	
Otros Si _____ No _____	
Cuál _____	
No pertenece a ningún grupo Si _____ No _____	
3. Pertenece o a pertenecido a alguna de estas organizaciones:	
Junta de Acción Comunal Si _____ No _____	
Consejo de su conjunto Si _____ No _____	
Gobierno escolar Si _____ No _____	
Consejo estudiantil Si _____ No _____	

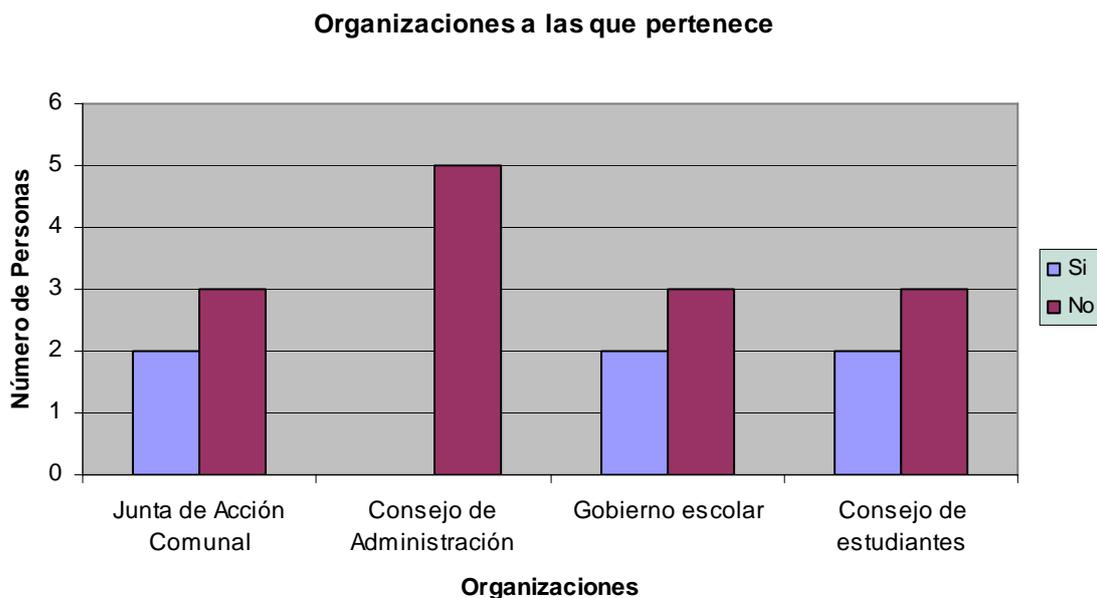
2. Organizo y analizo datos

Después de elaborar la encuesta, organiza los resultados de las respuestas en una tabla semejante a la de la página siguiente, donde puedas observar las respuestas que te dieron los entrevistados o entrevistadas. A medida que vas leyendo las respuestas, vas diligenciando la casilla frecuencia con palitos de acuerdo con la respuesta que te han dado. Luego, sumas las respuestas en la casilla denominada total. Posteriormente analiza los datos, observando dónde hubo más respuestas, donde no hubo o en cuáles se registraron pocas.

1. Vive con la familia				
	Frecuencia		Total	
Si				
No				
2. Grupos a los que pertenece				
	Si	No	Si	No
Deportes				
Idiomas				
Música				
Baile				
Canto – coro				
Otros				
No pertenece a ningún grupo				
3. Pertenece o perteneció a organizaciones				
	Si	No	Si	No
Junta de Acción Comunal	II	III	2	3
Consejo de Administración		IIII	0	5
Gobierno escolar	II	III	2	3
Consejo de estudiantes	II	III	2	3

3. Gráfico y elaboro mis conclusiones

Después de observar los resultados, gráficalos en un diagrama de barras semejante al siguiente, donde puedes observar el número que tenías en la frecuencia de las respuestas:



En tu cuaderno, concluye quiénes viven con su grupo familiar, a cuáles grupos u organizaciones pertenecen los entrevistados.

Normas para vivir y convivir

Conceptos

- Normas
- Derecho
- Deber
- Respeto

Logros

- Reconocer los diferentes tipos de normas que las personas debemos cumplir cotidianamente
- Comprende que el incumplimiento de algunas normas tiene consecuencias.
- Reconoce la necesidad de las norma para la convivencia
- Valorar la importancia de respetar las normas para vivir en sociedad

Conociendo situaciones...



Normas y normas

En “villa concha”, algunos vecinos cumplen con las normas que permiten una adecuada convivencia, pero otros las incumplen, haciendo que dicho lugar se dañe, deje de ser bonito y agradable para todos.

En el gráfico, encuentra cinco personas que estén cumpliendo una norma y siete que estén incumpliendo otras. En compañía de otro compañero o compañera, comiencen a identificarlas. A medida que las vayas encontrando las ilustraciones, a las personas que están cumpliendo con las normas, pégale una “carita feliz” que encontraras en la página 147 de recortables, sección 1, como señal de aprobación de la acción; y a aquellas que las están incumpliendo, pégales una “carita triste” en sentido de rechazo, las cuales encuentras en la misma sección.

Graficar una ciudad con mucha gente, donde se pueda ver de todo. (Estilo dónde está Javier. Es decir, figuras más bien pequeñas para que haya dificultad en la búsqueda de los niños). Las cosas buenas para encontrar son: Que se vea

- Gente pasando por la Cebra
- Un bus dejando a los pasajeros adecuadamente en la zona que es.
- personas parqueando en el lugar donde diga está permitido
- alguien botando la basura en el lugar indicado
- alguien recogiendo el popis del perrito

Incumpliendo:

Un bus dejando pasajeros en medio de la vía, donde se vea que hay riesgo para la vida de los peatones porque hay más carros alrededor. (que se vean los avisos de prohibido)

Niños pisando el prado y arrancando flores.

Niños dañando un parque infantil, por ej. Dañando los columpios.

Gente dejando las bolsas de basura en las esquinas o arrojando basura al piso.

Carros parqueados en zona prohibida

Alguien robando a otra persona (el raponazo)

Una construcción donde deje caer un ladrillo y hiera a una persona



Pensemos las situaciones

Después de haber identificado las personas que cumplen y las que incumplen las normas, en tu cuaderno:

1. Señala cuál es la norma que algunas personas estaban incumpliendo
2. Escribe la norma que algunas personas estaban cumpliendo.
3. A partir del ejercicio anterior, con tus compañeras y compañeros, discutan:
 - Qué son las normas.
 - Para qué sirven las normas
 - Por qué puede ser adecuado cumplirlas.

Por qué tenemos normas

Para vivir mejor, tener una buena convivencia, respetar los derechos y las diferencias, para no perjudicar, o incomodar a los demás, las personas, hemos creado las normas, las cuales son exigencias o reglas acordadas entre los seres humanos para poder relacionarnos diariamente de manera pacífica y armónica.

Por ejemplo, en los lugares públicos es prohibido hacer escándalos, fumar o arrojar basuras, porque **perturbamos** o hacemos daño a otras personas. Por eso, las normas tienen como propósito contribuir al bienestar de la mayoría de los seres humanos.

En nuestros juegos, grupos, familias, colegio, salón de clase y en general en casi todos los lugares en los que nos encontramos, existen normas que debemos cumplir para el bienestar de todos y todas.

Sí todas las personas nos comprometemos a cumplir con las normas de la sociedad en general de manera permanente, ellas resultan muy útiles para la convivencia humana. Cuando alguien no cumple una norma, es seguro que puede estar afectando a otra persona o a ella misma, con su mal comportamiento y debe estar preparada para asumir las consecuencias de su incumplimiento.

- Construye una norma para las personas que hay en este lugar

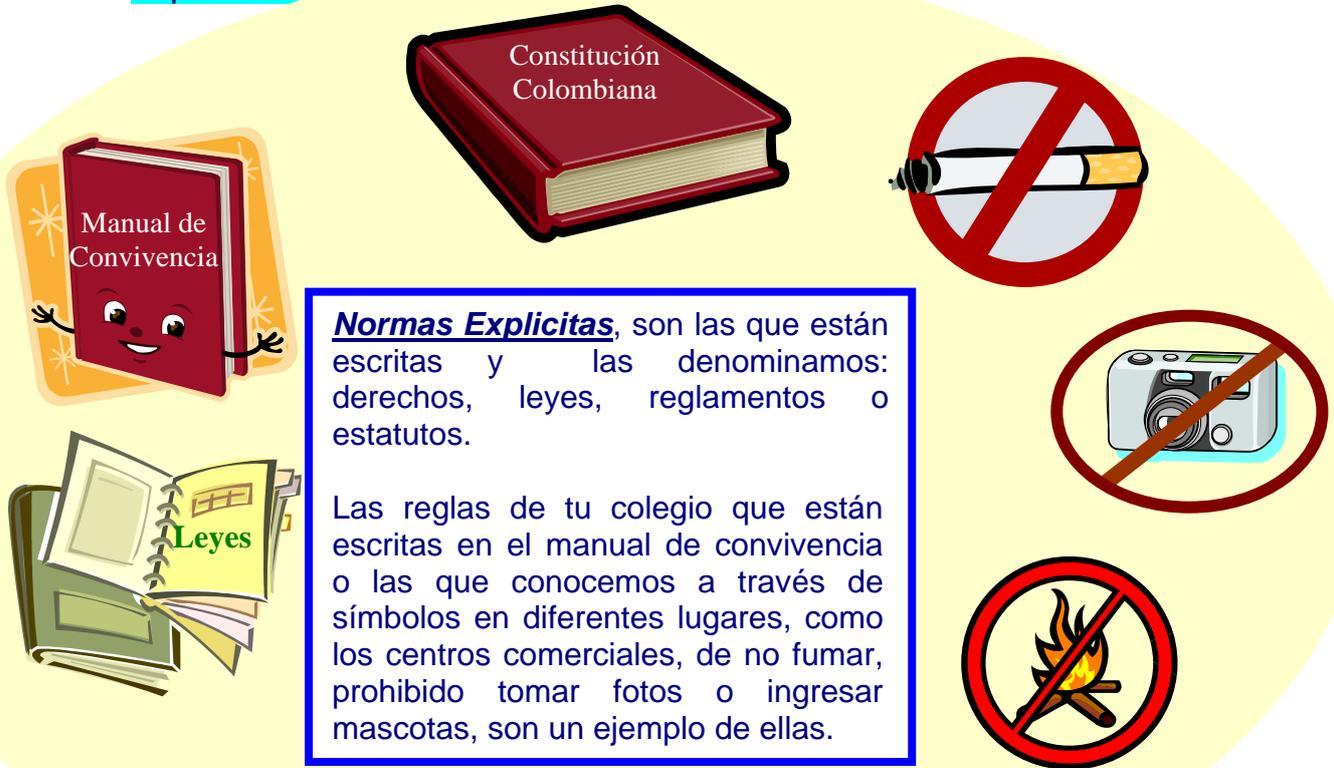


OJO: Gente atropellándose tratando de subir a un autobús.

A yellow rectangular area containing ten horizontal blue lines, intended for writing a norm.

Clases de normas

Las normas las podemos encontrar en diversos lugares y de diferentes maneras, por lo cual las podemos clasificar como normas **explícitas** y normas **implícitas**.



Normas Explícitas, son las que están escritas y las denominamos: derechos, leyes, reglamentos o estatutos.

Las reglas de tu colegio que están escritas en el manual de convivencia o las que conocemos a través de símbolos en diferentes lugares, como los centros comerciales, de no fumar, prohibido tomar fotos o ingresar mascotas, son un ejemplo de ellas.



Ayudar con el cuidado la mascota



Asearte adecuadamente

Normas Implícitas: son aquellas que no están escritas pero son conocidas, acordadas y aceptadas por la gente.

Las reglas que hay en tu hogar, las que debes guardar o mantener cuando vamos a un cine o cualquier espectáculo son un ejemplo de ello. El no conservarlas, se vería como un acto de mala educación.



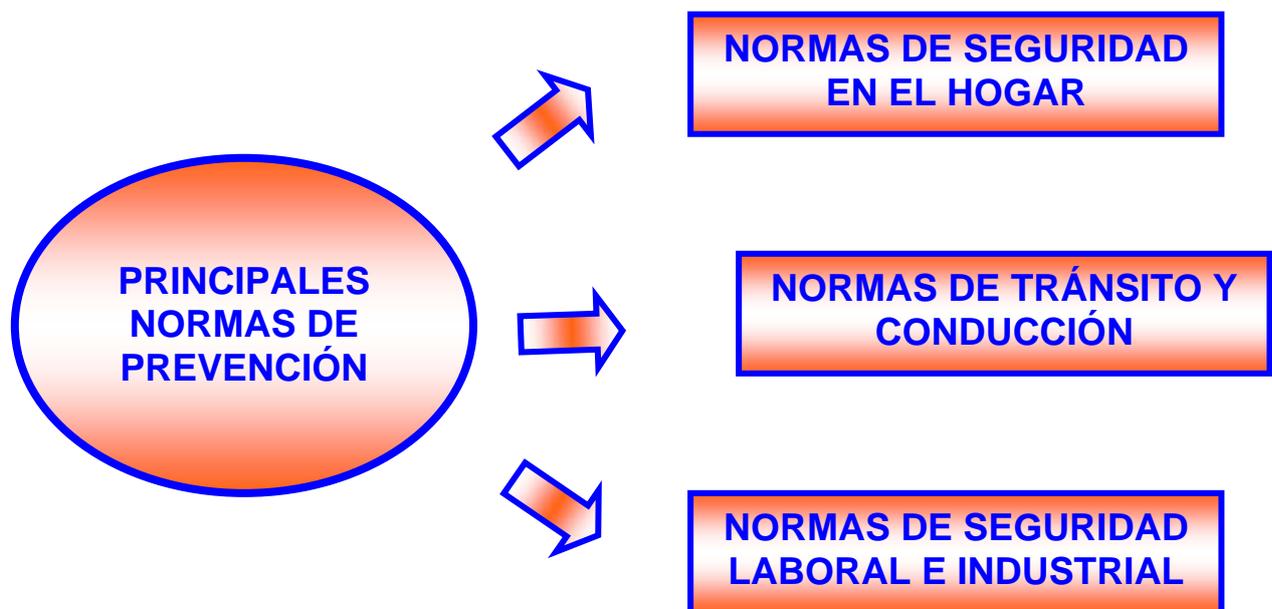
Jugar y estudiar en los horarios convenidos



Normas que nos protegen

Muchas de las normas que tenemos la actualidad, no tienen el propósito de hacernos obedecer reglas o que nos portemos bien, si no que ellas han sido creadas con el propósito de proteger nuestras vidas y nuestra integridad física. Es decir que ellas ayudan a nuestra seguridad personal.

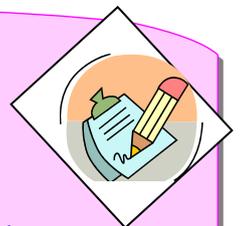
Estas normas son muy importantes y debemos seguirlas siempre, porque ellas nos pueden salvar de cualquier accidente o riesgo de muerte. Las normas que nos protegen son conocidos con en nombre de “normas de prevención” o “normas de seguridad”.



Desarrolla tus competencias

Averigua en casa y comenten en clase:

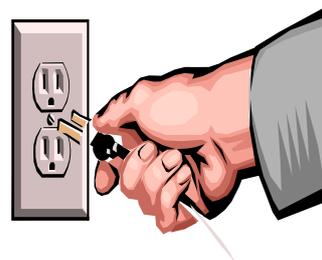
- Cuáles serán las normas de seguridad que deben tener algunas personas que trabajan en las industrias y por qué las deben seguir.
- Visita algún supermercado grande y observa los guantes que utilizan los carniceros en sus manos para cortar la carne. Piensa en las razones de su uso



Seguridad en nuestro hogar

Aunque nuestro hogar es uno de los lugares más seguros en los que los niños en niños podemos estar, a veces hay elementos o actividades que realizamos que pueden poner en riesgo nuestras vidas.

Entre las actividades que no vemos realizar en nuestra casa o cualquier otro lugar son



Jugar con bolsas de plástico cubriendo nuestras caras, porque nos ponemos ahogar. Tampoco debemos manejar objetos **corto punzantes** o introducirlos a nuestros ojos, nariz y boca

Jugar con nuestra mascota de manera brusca, porque ella nos puede morder o lesionar alguna parte de nuestro cuerpo.

Coger elementos en vidrio y pesados que nos pueden herir o hacer daño.

Manipular ollas calientes, objetos que estén en la estufa hirviendo o planchas, porque nos podemos quemar

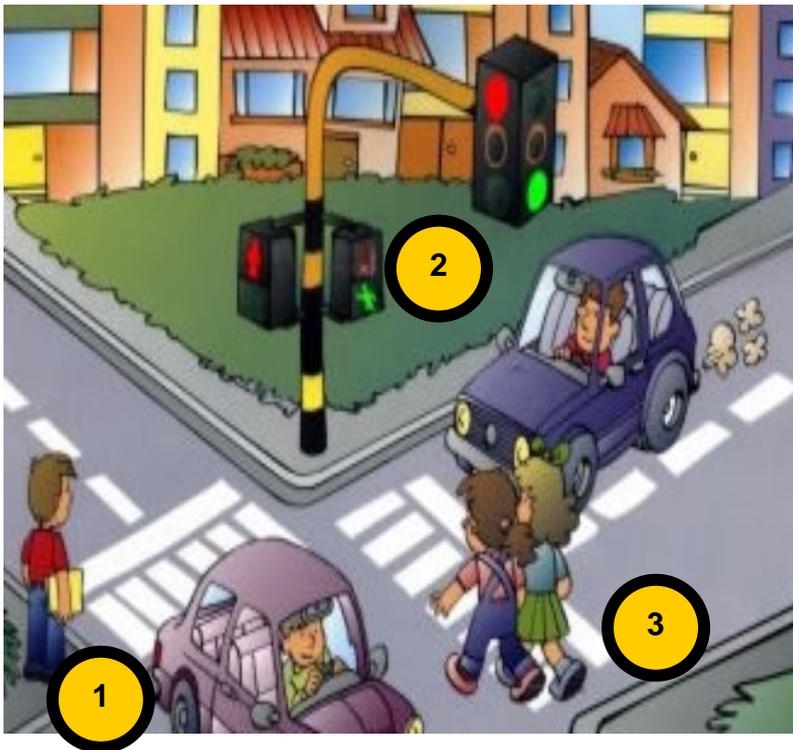
Introducir nuestros dedos o cualquier objeto en tomas de corrientes eléctricas o manipular los electrodomésticos

Consumir o probar medicamentos, venenos o líquidos de algún envase, que no nos haya blindado alguna persona mayor



Normas de tránsito

Las normas de tránsito también están clasificadas como normas de prevención y están diseñadas para **peatones**, conductores, ciclistas y motociclistas. Poner en práctica este tipo de normas, ayuda a conservar nuestras vidas. Las principales normas de tránsito que debes guardar como niño o niña y peatón que eres, son:



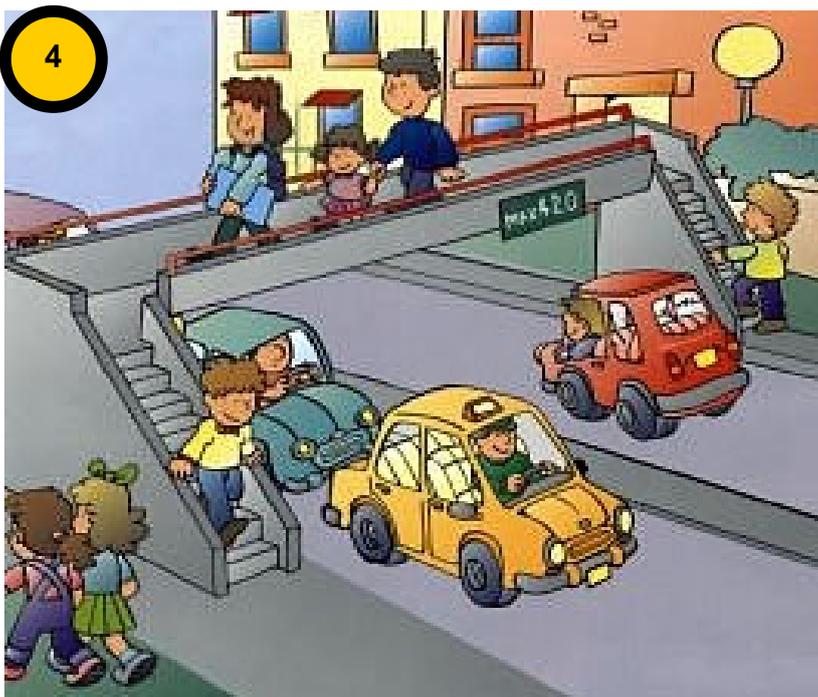
1. Estar atento al cruzar

Antes de cruzar cualquier calle, debes mirar para todo los lados para observar si hay algún vehículo o situación que ponga en riesgo tu vida.

2. Atender las señales de los semáforos.

Sí en el lugar hay semáforos, espera a que esté en verde el semáforo de peatones para cruzar. Nunca lo hagas en rojo o amarillo.

3. Cruzar por la cebra. El único lugar por el que debes cruzar la vía pública es la parte que está señalada con líneas blancas, llamada **cebra**.



4. Cruzar las avenidas por los puentes peatonales.

Las avenidas por la gran cantidad de carros que transitan por ellas, son altamente peligrosas. Los puentes peatonales, tienen la función de proteger nuestras vidas.



5. Utilizar el espacio público adecuadamente Sólo debemos caminar por los andenes o aceras. Para patinar, montar bicicleta o patinar están las ciclorutas. Puedes hacer estas actividades en lugares diferentes, si son muy seguros y no corres ningún riesgo.

6. Subir y bajar de los autobuses, en lugares seguros: paraderos y andenes. Nunca a abordes o descidas de cualquier automóvil, en la mitad de la vía pública porque puedes ser atropellado o atropellada.

7. Nunca jugar en la vía pública, la cual es sólo para los automóviles.

Vocabulario

Perturbar (p.62) acción de incomodar o fastidiar a los demás.

Explícitas (p.63) acción conocida por todos y además está escrito.

Implícitas (p.63) acción que aunque no está escrita es conocida por todas las personas

Corto punzantes (p.65) objetos que cotan y chuzan, por ejemplo: agujas, tijeras o cuchillos.

Peatón (p.66) personas que andan o camina a pie.

Constructores

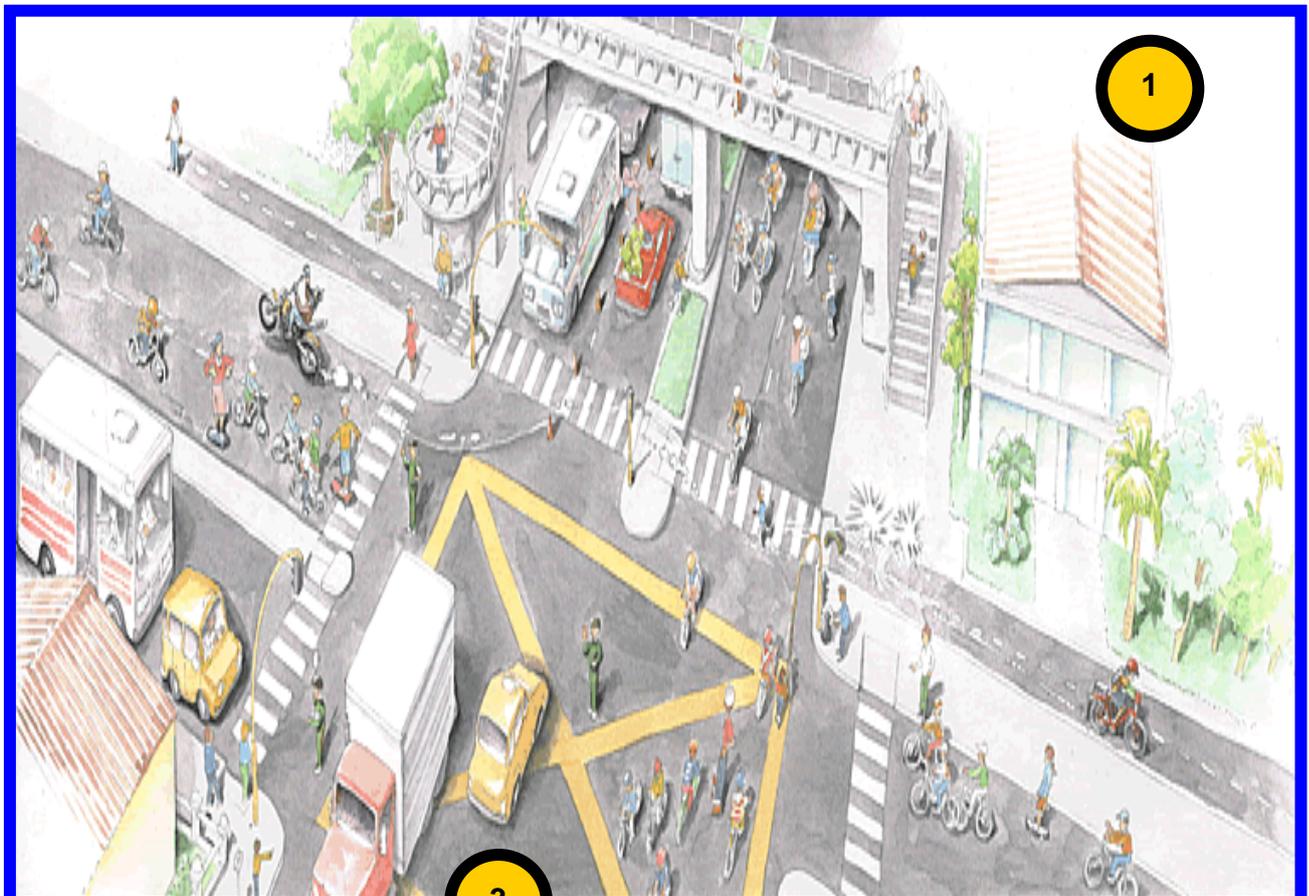
- Taller -

El tránsito y sus normas

Teniendo en cuenta que en esta unidad estudiamos los grupos, las normas y las normas de tránsito, conforma un grupo de trabajo con cinco compañeros o compañeras de clase y construye la maqueta de una esquina muy transitada, como la ilustrada, donde sea posible representar todas las normas de tránsito estudiadas.

Materiales

- Una lámina de cartón paja 70 x 70 Cms.
- Plastilina para la elaboración de personas
- Vinilos, pinceles, de colores, reglas, tijeras, pegante.
- Papel silueta verde, cartulina, recortes de cartón paja.
- Palitos de paletas, palitos de madera o de colombinas.
- Carritos plásticos y casitas en cartón. Si no desean llevarlos ya elaborados, las casas y los carros pueden hacerse con cajitas de fósforo grandes y pequeñas.



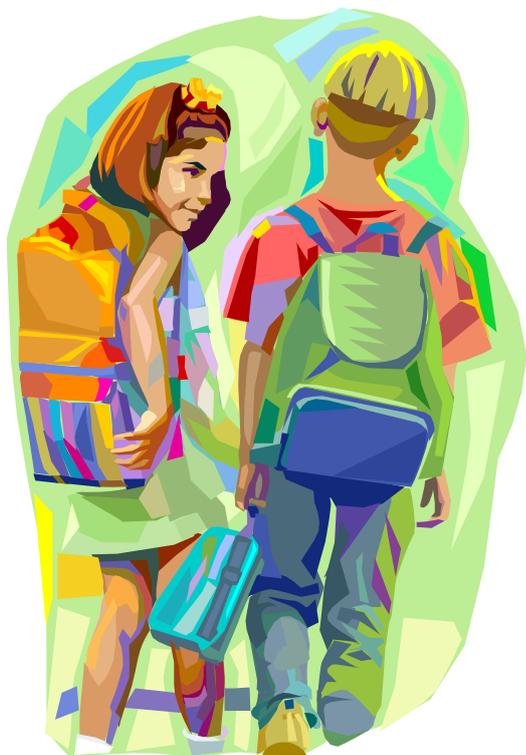
Normas de relación

Niños, jóvenes y mayores debemos regirnos por unas normas de comportamiento adecuadas. Vivir con otras personas usualmente requiere de acordar normas y mantener unas reglas básicas de comportamiento.

Uno puede ser muy estudioso, un buen deportista, una estupenda artista o profesional, pero si es grosero o maleducada, va a ser una persona poco apreciada y valorada por el resto de la gente. Lo más importante en ser humano, es que sea una buena persona y tenga comportamientos educados y respetuosos hacia los demás.

De poco sirve la formación profesional si no va acompañada de una buena formación personal. Debes ser educado o educada con tus compañeros y compañeras, con tus padres, con las personas mayores y en general con todo el mundo.

Las normas de relación, son aquellas que nos permite mejorar la interacción con otras personas y nos indican cómo comportarnos en una visita, en el cine, en los lugares públicos, con nuestros amigos y vecinos.



Saludar, despedirse y dar los agradecimientos, son normas de relación que nos ayudan a tener una mejor convivencia.

El uso permanente y constante de expresiones como: "Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches", "hasta luego", "muchas gracias" o palabras más informales como "hola" y "Adiós", son manifestaciones de tratos respetuosos y cordiales hacia los demás.



El saludo es una norma de relación universal, pero difiere en muchos lugares. Para saludarse

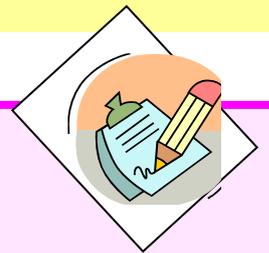
- Los esquimales se frotan la nariz.
- Los indios elevan la palma de su mano derecha.
- En nuestra cultura, nos damos un apretón de manos y en los últimos tiempos se ha impuesto el beso en la mejilla el abrazo.
- El apretón de manos y el beso es rechazado en algunos países por ser considerado antihigiénico, es el caso de Japón, donde las personas se saludan con una leve inclinación de cabeza, sin el menor contacto físico.
- En algunos países árabes se dan tres besos, mientras que en España se dan dos y en Estados Unidos y en nuestro país, nos damos uno solamente.
- Igualmente, el saludo en muchas ocasiones son frase de cortesía.

Desarrolla tus competencias

Consulta en casa y escribe en tu cuaderno:

- Dos normas que debemos conservar, cuando: estamos sentados a la mesa, en cine y en una visita.
- Qué es el Manual de Urbanidad de Carreño y en qué consistía. Si en tu hogar o colegio tienes Internet, puedes consultarlo de manera completa.
- Son vigentes hoy algunas de las normas que propuso Carreño en su manual
- Dos normas de relación que hayan cambiado con el tiempo
- A qué se llama hoy la “netetiqueta”

Discutan en clase e información obtenida para los anteriores puntos y piensen por qué las normas van cambiando con el tiempo.



Las normas en casa

Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

El compromiso

No es sólo que cumplamos con nuestras obligaciones de manera individual o independiente.

El compromiso está muy relacionado con el trabajo en equipo, con personas que luchan de manera conjunta por alcanzar unas metas propuestas y lograr el bienestar de todos.

Las personas comprometidas son: solidarias, tolerantes, activas, responsables y con un alto sentido de pertenencia con su grupo.

Reflexionemos en clase:

Adopto o tengo actitudes comprometidas, cuando:

- Realizo todas las tareas que me benefician.
- Lucho y doy lo mejor de mí, para que todos alcancemos nuestro objetivo.
- Los grupos a los que pertenezco cuenta con mi apoyo y participación.

Es muy importante que además de conocer las normas, comprendas la importancia que ellas tienen y el beneficio de cumplirlas.

Si a veces encontramos normas con las que no estamos de acuerdo o no nos gustan y no las cumplimos, debemos ser conscientes de nuestros actos y asumir sus consecuencias: *su incumplimiento puede generarnos sanciones.*

Escribo dos normas de mi hogar, que no me agradan: _____

Explico, la razón por la cuál no me gustan:

Señalo el beneficio que ellas pueden traerme, aunque no me gusten: _____

Describo la sanción que puedo obtener, sino cumplo con estas normas _____

Historias de lo cotidiano

En la actualidad atender las normas de tránsito y comer con modales adecuados reflejan una buena educación y comportamientos de ciudadanía responsable.

Dos elementos que ayudan a la implementación de estas normas, son el semáforo y los cubiertos. Conozcamos su historia.

El semáforo

Se inventó en 1914 en Estados Unidos. Contaba con luces rojas y verdes, colocadas sobre uno soporte o palo que se atravesaba en la carretera y tenía un emisor de zumbidos para que los conductores estuvieran atentos.

Hoy, es un dispositivo eléctrico o mecánico que regula a vehículos y peatones en las intersecciones de caminos y previene accidentes. El tipo más frecuente tiene tres luces de colores: rojo, para detenerse, verde, para avanzar, ámbar, como paso intermedio entre el rojo y el verde.

En sus inicios se parecía mucho a una señal de ferrocarril y sólo usaba las luces de gas rojas y verdes por la noche.

No tuvo una larga existencia dado que el gas produjo un infortunado accidente donde murió un policía. Hasta la invención del automóvil no fue necesaria su utilización y fue sólo entonces cuando se retomó su desarrollo.

Algunos de los semáforos en las grandes ciudades tienen un dispositivo para que cuando esta abierto para los peatones emitan una serie de pitos, para que los invidentes puedan cruzar sin peligro. No todos los semáforos tienen ese sistema.

Versión adaptada de
<http://es.wikipedia.org/wiki/Semáforo>



Los cubiertos



Durante mucho tiempo los dedos fueron los cubiertos de las personas. En la Antigüedad se acostumbraba comer sólo con las manos. La comida se tomaba con los dedos y la sopa se bebía directo del plato hondo. Al terminar se enjuagaban las manos y no usaban servilletas.

Aunque los chinos hace miles de años emplean los palillos de madera para comer, la cuchara, el cuchillo y el tenedor son inventos recientes.

Los antiguos tuvieron cucharas en hueso y madera, pero ellas no eran utilizadas para comer. Incluso hasta hace 200 años, se tenía por refinado y por muestra de gran consideración, "tirar los huesos debajo de la mesa, teniendo cuidado de no herir a nadie" y limpiarse las manos con el mantel o chupárselas.

Algunos escritos dicen que fue Leonardo Da Vinci quien inventó los cubiertos para comer y las servilletas para limpiarnos mientras comemos.

Versión adaptada de

<http://www.el-nacional.com/revistas/todoendomingo/todo03/detalle.asp>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060624071900AAt5kCA>

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061112222342AAvOx6D>

Pruebas saber

Marca tu respuesta en la Hoja de Respuestas, pág. 151, rellenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

EJEMPLO A B C D

1. Las normas en mi casa son:

- A. Una orden de mis padres, que imponen su punto de vista
- B. Son acordadas por todos, porque participamos en cuál es la mejor opción para el grupo familiar
- C. A veces son impuestas y a veces son acordadas
- D. Con gritos o golpes

2. En el grupo de Juana y Cristóbal siempre hay peleas y dificultades porque todos los niños que pertenecen a él, hablan al mismo tiempo y es imposible escuchar participar activamente. Una buena solución sería:

- A. Salirse de ese grupo donde hay muchas peleas.
- B. Gritar muy fuerte para lograr que los demás escuchen.
- C. Hacer que el líder se ponga las “pilas” y organice al grupo.
- D. Establecer normas de comunicación, para otorgar la palabra a cada miembro y todos puedan escuchar.

3. En el trabajo en equipo:

- A. Cada persona hace su trabajo sin interesarle el trabajo de los demás.
- B. Algunos pueden incumplir con su trabajo sin afectar en nada a los demás.
- C. Todos son un grupo, que trabajan y se quieren mucho para lograr la meta.
- D. El trabajo de cada miembro repercute en el de los demás y en el resultado del equipo.

4. Algunos aspectos que diferencian las organizaciones de los grupos:

- A. Que son más grandes y tienen reglas y jerarquías claras.
- B. Tienen fines y objetivos definidos que no desean alcanzar.
- C. Trabajan en equipo todo el tiempo.
- D. Tienen muchas leyes y normas.

Evaluación

1. Lee el siguiente diálogo en un restaurante entre una cliente y un mesero:

-Buenos días. ¿Qué desea ordenar?

-Buenos días. Por favor, tráigame la carta de comidas.

-Gracias. A ver, a ver... por favor, tráigame una carne tres cuartos y una ensalada de verduras frescas.

-Muy bien. Enseguida se los traigo.

Luego...

-Señora, aquí está su pedido.
¡Buen provecho!

-Mil gracias es usted muy amable.

Luego...

- La cuenta por favor.

- ¿La carta de comidas decía que la propina era el 15% de la cuenta?

- Si señora esa es la norma del restaurante.

- Bastante costoso me parece.

- Pero bueno la comida es muy rica, por favor páguese.

- Gracias señora. Esperamos que vuelva



2. Subraya con color rojo, las frases que corresponden a normas de relación.

3. Señala una norma explícita dentro del diálogo.

4. Lee las siguientes afirmaciones, escribe sí son falsas o verdaderas y justifica las respuestas en tu cuaderno.

A. Una persona puede pertenecer a varios grupos ()

B. Las normas implícitas las conocemos todos porque están escritas ()

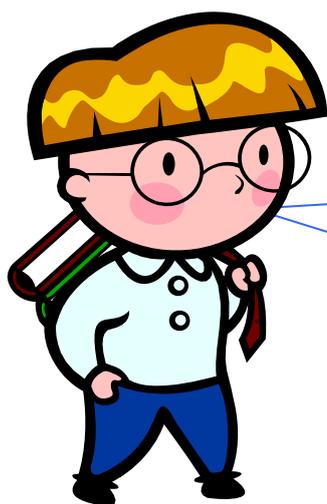
C. El incumplimiento de una norma de tránsito no tiene mayor importancia para mi vida y para la de otras personas ().

D. Cuando estamos en cine es adecuado hablar con nuestros amigos, que las personas dejen encendido el celular y respondan sus llamadas ()

Tema

4

Tradiciones, familias y costumbres



En éste tema estudiaremos las familias, sus tradiciones y las costumbres que aprendemos al interior de ellas los seres humanos. Así mismo, comprenderemos por qué las costumbres hacen parte de nuestra identidad.

Estándares

Relaciones ético – políticas	Identifico y describo características y funciones básicas de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia y comunidad)
Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías., como el impacto que ellas tienen en mí y en mi historia. Así como también, los aspectos que permanecen y cambian en ellas.

Tema

5

Ciencia, tecnología y sociedad

En esta sección estudiaremos cómo la ciencia, la tecnología y los inventos en general han cambiado o modificado la vida de las personas en la actualidad.

Ilustrar como deseen-



Ejes Curriculares

Eje: Las organizaciones sociales y políticas que ayudan a afrontar las necesidades y cambios.

Resaltar como las sociedades, a través del tiempo y en espacios determinados han creado diferentes instituciones, entre ellas la familia, que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales.

Eje: las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos

Comprender como los seres humanos nos construimos y realizamos en sociedad, siendo nuestros primeros espacios de socialización la familia y la comunidad.

Eje: Las distintas culturas como creadoras de saberes

Analizar cómo los saberes y las creaciones de los diversos grupos, han posibilitado una mejor calidad de vida para las personas.

Tradiciones, familias y costumbres

Conceptos

- Tradición
- Costumbre
- Familia
- Identidad
- Pasado - presente
- Cambio - permanencia

Logros

- Identificar los elementos que nos unen y compartimos con miembros de otras comunidades.
- Reconocer que somos seres sociales e históricos.
- Caracterizar las diferentes costumbres y tradiciones que hay en su entorno cercano
- Respetar las costumbres, prácticas y creencias en las personas.



Conociendo situaciones...

Las costumbres en el salón de segundo

La maestra Pilar está tratando de enseñar a las niñas y niños de segundo:
¿Qué son las costumbres?

Para ello, ha preguntado a cada estudiante: ¿qué alimentos consume diariamente, en el momento del desayuno?

1



Cada estudiante respondió y ahora la maestra Pilar tiene una gran cantidad de respuestas en el tablero, que debe organizar, para continuar con su clase.

2

Desayunos de los estudiantes de grado segundo

Estella Valderrama	Cereales con leche
Jairo García	Tamal con chocolate
Carolina Guzmán	Caldo de Papa
Gladys Hurtado	Café con leche y pan
Alexandra Rojas	Tamal con chocolate
Ernesto Ruiz	Caldo de Papa
Teresa Córdova	Café con leche y pan
Germán Gómez	Cereales con leche
Jenny García	Huevos revueltos, arepa y chocolate
Eduardo Aguirre	Chocolate con pan
Javier Estrada	Caldo de Papa
Carmen Fernández	Huevos revueltos, arepa y chocolate
Tania Perez	Café con leche y pan
Jorge Castro	Huevos revueltos, arepa y chocolate
Juan Moya	Tamal con chocolate
Edgar Martínez	Chocolate con pan



Al finalizar la lista, la profesora exclamó: algunos estudiantes de segundo grado tienen costumbres semejantes para desayunar, pero difieren de las costumbres del resto de sus compañeros

3

Pensemos las situaciones



Reúnete con un compañero o compañera de clase y ayuden a la profesora Pilar a organizar la información de sus estudiantes:

1. Elaboren una tabla donde sea posible agrupar las respuestas que dieron los estudiantes de segundo (puede ser semejante a la del ejemplo que encuentran en la página 59).
2. Luego gráfica en la información en un diagrama de barras (puede ser semejante a la del ejemplo que encuentran en la página 59).
3. Discutan en clase por qué la maestra Pilar dice: que los estudiantes de segundo tienen costumbres semejantes diferentes.
4. Traten de definir en clase: qué es una costumbre.

Las costumbres

Las personas tenemos costumbres que hemos aprendido en nuestras familias o en el lugar donde vivimos.

Las costumbres son aquéllas actividades, expresiones que decimos, formas de vestir, comidas que consumimos o rutinas que realizamos, que nos identifican.

Por ejemplo, es probable que los fines de semana tu familia comparta el desayuno y sea algo más exclusivo que el resto de la semana. Así, pueden desayunarse más tarde, compartir toda la familia e incluir huevos, carnes, frutas, tamales o preparaciones especiales. El hecho que sea cada ocho días, hace que esta actividad se convierta en una costumbre propia de tu familia.

Asimismo, puede haber en tu hogar otras costumbres que realizan los fines de semana, como ir a pasear, mercar, visitar a los abuelos, amigos y familiares.

Las costumbres son permanentes, aunque pueden cambiar, modificarse o abandonarse con el tiempo. Así, cuando eras bebé tomabas tetero todas las noches para acostarte, pero a medida que fuiste creciendo y pasó el tiempo, abandonaste esta costumbre.



Describo dos costumbres que identifican a mi familia

- _____

- _____

Escribo una costumbre que se haya cambiado o abandonado en mi hogar

- _____

Entorno y costumbres

Así como aprendemos algunas costumbres en nuestro hogar, las personas adquirimos muchas costumbres del lugar que habitamos, a medida que vamos compartiendo y nos relacionamos con nuestros vecinos y amigos.

De esta manera, las personas que habitamos un lugar tenemos costumbres semejantes o parecidas, pero al mismo tiempo esas costumbres, son las que hacen que nos diferenciamos de las gentes de otros lugares.

Por eso, habrás escuchado que los paisas son diferentes a los bogotanos, a los caleños, los costeños, los santandereanos, los costeños, los opitas o los pastusos. En cada uno de estos lugares, las personas tienen acentos, expresiones, comidas y formas de vestir y de comportarse que los identifican y los diferencia de los demás.



Escribo tres costumbres que identifican el lugar donde vivo

Señalo tres expresiones o palabras típicas, que caracterizan el lugar donde residio

Averiguo una costumbre que haya cambiado con el tiempo, en mi entorno

Escribo dos costumbres y dos expresiones, que pertenecen a un lugar diferente del que habito

Las tradiciones

Generalmente son confundidas con las costumbres, pero en realidad son distintas. Las características de las tradiciones, que son las mismas que las diferencian de las costumbres, son:



Son ejemplo de tradiciones:

- Las celebraciones de navidad que se hacen en muchos países del mundo.
- Comer natilla y buñuelos el 24 y el 31 de diciembre.
- Encender velitas y fogatas la noche del 7 de diciembre.
- Realizar carnavales, en la época destinada par ellos, que es una celebración mundial.



Nuestro país tiene anualmente realiza numerosas festividades y eventos que hacen parte las costumbres y tradiciones de los colombianos. No obstante hay algunas que han alcanzado fama mundial, como son: el “Carnaval de Barranquilla”; el “Carnaval de blancos y negros, en Pasto”; las fiestas del San Juan y San Pedro en Tolima y Huila; la Feria de las flores en Medellín y la Feria de Cali.

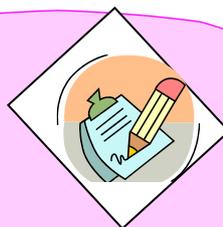


Carnaval de Barranquilla

Desfile de silleteros en Antioquia



Desarrolla tus competencias



En tu cuaderno registra:

- Qué fiestas celebran el lugar donde vives
- Qué actividades se realizan en esas fiestas.

La alegría de la gente

Las costumbres y tradiciones que tienen las personas de un lugar se manifiestan en sus fiestas, canciones, coplas, trovas, refranes, mitos y leyendas.

Conocerlos, disfrutarlos es una labor importante que debemos mantener, porque a través de ellos conocemos mejor la **idiosincrasia** y **prácticas** del lugar donde vivimos.

Venimos de Santander
y somos Santandereanos;
si nos vienen a pegar,
nosotros también pegamos
(Santander)

Trove, trove compañero
que trovar es muy bacano
para alegrar la vida y esta no pase en vano

Trove... Trove compañero
que yo soy un quimbayuno
que esta aguantando hambre
porque hoy no hubo desayuno

Les trovo desde quimbaya
tierra de bellos faroles
y quiero ir este año
al festival de las flores

Comer bandejita paisa
y volver a recordar
por que aquí donde me ve
yo nací fue en salgar

Soy orgulloso antioqueño
de esos que se respete
con mi carriel y sombrero
y el domingo misa de siete

No mas hijos mi señora
pues la vida esta fregada
mas bien deje que el marido
llegue a la madrugada".

La gallina puso un huevo
pero lo puso movido,
de tanto bailar bambuco
con el gallo amanecido

"Que sabroso es tomar chicha
y al fogón meterle leña
para que comamos hoy
asado, tamal y lechona con la doña

Las coplas, trovas, el contrapunteo y rajaleñas están formadas por versos que riman, son graciosos y presentan con claridad las costumbres de algunas regiones del país. Todas se interpretan con música popular.

Trovador... Trovador...
Es mi pueblo trabajador
Colombia es mi patria, pueblo de mi amor
eres lo mas lindo y hermoso que yo tengo
y te llevo en el Corazón!!!

Hasta que el pueblo las canta,
las coplas, coplas no son, y
cuando el pueblo las canta
ya nadie sabe su autor

Refranero Popular

Hiciste como Blas, ya comiste, ya te vas

Zapatero, a tus zapatos

A quien madruga, Dios le ayuda

En boca del mentiroso, lo cierto se hace dudoso.

Te conozco bacalao, aunque vengas disfrazao.

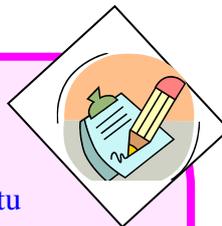
Vaca chiquita, siempre es ternera.

MITOS Y LEYENDAS COLOMBIANAS	
Ánima Sola	La Llorona
El Dorado	La Madre Monte
El Hombre Caimán	La Muelona
El Mohán	La Pata Sola
El Silbón	Los Duendes
El Sombreron	Madre Vieja
Juan Machete	Madre Vieja

Desarrolla tus competencias

Con tus compañeros de clase y en tu cuaderno:

- Busquen las palabras que no conocen de todas las coplas, trovas y rajaleñas y comenten cómo a través de ellas puedes obtener información de algunas costumbres que tenemos los colombianos.
- Comenten, qué quieren decir los refranes (interpretalos)
- Realicen un festival en el salón, donde hagan:
 - Concurso de cuenteros, donde diferentes niños y niñas, narren nuestros mitos y leyendas.
 - Formen grupos entre varios compañeros y hagan un concurso de canto, con música colombiana.
 - Concurso de coplas y refranes que hayan buscado en sus casas.



SOY COLOMBIANO

Autor: Rafael Godoy

Ritmo: Bambuco

A mí déme un aguardiente,
un aguardiente de caña,
de las cañas de mis valles
y el anís de mis montañas.

No me dé trago extranjero
que es caro y no sabe a bueno,
porque yo quiero siempre
lo de mi tierra primero.

Ay! que orgullosos me siento
de haber nacido en mi pueblo.
A mí cánteme un bambuco
de esos que llegan al alma,
cantos que ya me alegraban
cuando apenas decía mama.

Lo demás será bonito
pero el corazón no salta,
como cuando a mi me cantan
una canción colombiana.
Ay! que orgullosos me siento
de haber nacido en mi patria.

Y para mí una muchacha
aperladita, morena,
o una rubia de ojos claros
de suave piel montañera.
Muchachas, música y trago
de la sierra o de mi llano.
Ay! que orgulloso me siento
de ser un buen colombiano.
Ay! que orgulloso me siento
de ser un buen colombiano

Tradiciones y costumbres

Las tradiciones y las costumbres son importantes conservarlas porque ellas ayudan a fortalecer los lazos de unión entre las personas que habitan un lugar. Además, promueven el surgimiento de sentimientos de **identidad**, amor y cariño por las regiones donde nacimos o crecimos.

Una situación semejante ocurre con las celebraciones, costumbres y tradiciones de nuestras familias, debido a que ellas nos acercan y nos unen a nuestros familiares.

- Dibujó una tradición o costumbre de mi familia, que deseo que nunca cambie y que se mantenga hasta cuando sea grande.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing a family tradition or custom. The box is currently blank.

1. Describo una tradición del lugar donde vivo: _____

2. ¿Cuáles actividades o fiestas son propias del lugar dónde vives? _____

3. ¿Cómo participan de ellas tu familia y tú? _____

4. Pregunta a tu familia cuánto tiempo hace que se celebran esas fiestas y si antes existían otras. _____

Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

Afirmación

La **afirmación** es la capacidad que tenemos de defender nuestros derechos, expresando lo que creemos, pensamos y sentimos, de manera clara, en el momento oportuno, sin agredir y respetando los derechos de los demás.

La afirmación es la capacidad para comunicar nuestras propias creencias, sentimientos y opiniones, sin temor. Implica la habilidad de saber decir Sí o No, de acuerdo a lo que realmente uno quiere, siente y piensa.

Reflexionemos en clase:

- Describan qué acciones demuestran que una persona tiene actitudes de afirmación
- Expliquen por qué es impotente tenerlas

Vocabulario

Idiosincrasia (p.86) forma de pensar y actuar las personas de un lugar.

Prácticas (p.86) actividades que hacen las personas de manera constante y diariamente

Identidad (p.88) son los sentimientos de pertenencia y semejanza que tenemos en relación con un grupo o un lugar.

Generaciones (p.92) conjunto de personas que viven durante una misma época

Complejo (p.92) algo que es difícil y complicado

Costumbres familiares de antes

La época actual ha cambiado mucho las costumbres que tenían las familias de antes



Uno de las costumbres que más se ha modificado es el almuerzo y los alimentos que consumimos.

Antiguamente las familias almorzaban todos los días juntas, siendo éste un momento de reunión familiar, que duraba aproximadamente dos horas y en el cual se conversaban diferentes temas.

Así, los padres, hijos que con frecuencia alcanzaban a ser hasta 16, comentaban todo lo que les había pasado durante el día.

Como las familias eran muy grandes, los comedores tenían mesas muy largas y se utilizaban bancas donde cabían hasta ocho personas al mismo tiempo.

Las comidas también eran diferentes, porque las mamás de la época, que trabajaban todo el tiempo en su hogar, preparaban gran variedad de dulces, sudados, sancochos, arroces, envueltos y tamales para la hora del almuerzo y la comida.

Otros aspectos que han variado son las actividades para divertirlos las personas.

Anteriormente, debido a que no había energía o no era tan popular la televisión, las familias se reunían por la noche, en la sala de su casa a narrar historias familiares, cuentos de terror y misterio; o a cantar gran variedad de música de la época.

Era usual que las personas supieran tocar diferentes instrumentos musicales como la guitarra, el tiple y la bandola para interpretar canciones, coplas y refranes que ellos mismos inventaban.

Los “paseos de olla”, donde las familias iban y cocinaban las orillas de los ríos eran también muy comunes.

Padres y abuelos aprovechaban esos momentos para contar a las nuevas generaciones todas las costumbres y tradiciones de sus antepasados.



Foto: Museo de la Colonización - Esperanza



Diez y Zapico



Desarrolla tus competencias

Discutan en clase:

- Qué ventajas o desventajas encuentran, si pertenecieran a una de las familia de antes.
- Cómo los cambios de la actualidad, han modificado las costumbres familiares y si ellos afectan las relaciones familiares.

Tradiciones indígenas

Hablar de las costumbres y tradiciones de las familias indígenas, es algo muy **complejo** debido a que existen muchas comunidades y cada una de ellas tiene tradiciones y costumbres propias.

En el país hay 80 grupos **étnicos** y su diversidad cultural se refleja en la existencia de más de 64 idiomas y unos 300 **dialectos**. Sin embargo, hay algunos elementos fáciles de identificar, que nos permiten en modificar algunas de las tradiciones de estos pueblos.



Las lenguas que hablan cada una de las comunidades indígenas, es una de las tradiciones más fuertes que tienen y conservan, porque han pasado cientos de años entre muchas de sus generaciones



El vestuario y los platos típicos de la dieta alimenticia, también son parte de las tradiciones de los grupos indígenas.

Por ejemplo, las fotos nos muestran el vestuario típico de la Comunidad de Guambía, tanto femenino como masculino, el cual sea conservado y mantenido entre muchas generaciones.

Las comunidades indígenas viven en su mayoría de la agricultura y habitan en casi todo el territorio de nuestro país.



Los festejos, la música, las danzas, las creencias religiosas, las formas de trabajo agrícola, los rituales para curar sus enfermedades y las leyes propias que tienen las comunidades indígenas, también hacen parte de las costumbres y tradiciones.



Desarrolla tus competencias

- Consulta, cuál es la comunidad indígena más cercana al lugar donde vives.
- Averigua qué costumbres y tradiciones de esta comunidad, son semejantes y diferentes de las tuyas

Tradiciones afrocolombianas

La población afrocolombiana, está constituida por los descendientes de africanos **esclavizados** traídos al país y viven principalmente en zonas cálidas, selváticas, a orillas de los ríos y del mar.

Las comunidades afrocolombianas son muy diversas que no permiten hablar de tradiciones únicas, sin embargo, comparten algunos rasgos importantes



Foto: Clara Ines Restrepo/Quibdó-Chocó/1994-1997



La mayoría de la población afrocolombiana vive de la minería, la pesca, la caza, la recolección y la siembra de productos de pan coger (maíz, plátano, yuca, frutas) en pequeñas parcelas.



Los bailes, los cantos y arrullos al niño Dios realizados por las cantoras, son también una tradición propia de las comunidades afrodescendientes.

Igualmente, la mezcla de los ritmos africanos en nuestro territorio, dio origen a numerosos bailes como son: el currulao, bullerengue, el mapalé.

Otra de las tradiciones que comparten muchas de las comunidades afro, es su particular son las creencias mágico-religiosa, donde combinan elementos de la naturaleza, con el universo, los espíritus, lo sobrenatural y lo religioso.



Constructores

- Taller -

Construyamos nuestra orquesta

Teniendo en cuenta que la página 87 te propusimos realizar en clase un concurso de coplas, cantos y refranes, ahora te enseñaremos a elaborar algunos instrumentos musicales, para amenizar el festejo.

Materiales



- 4 Latas de aluminio pueden ser de café, encurtidos o cualquier elemento semejante, de diferentes tamaños. (No de atún porque son muy pequeñas, deben ser de más de 10 cms de alto.
- 1 Botella de plástico vacía, de las de agua
- 2 Pelotas medianas (10 cms. de diámetro) de material duro, como si fueran de pasta.
- 2 Palitos de 20 cms aproximadamente, redondos, en madera Balso.
- 1 Caja de 15 cms de alto.
- 1 Caja de cereal o de pañuelos.
- 5 Ligas elásticas (resorte)
- 2 Cucharas de madera (1) y metal (1)
- 40 Tapas de gaseosa de las metálicas
- 2 Tiras de alambre dulce de 25 cms. c/una.
- 2 Cartones de huevos
- Piedras chicas y arroz
- Cinta adhesiva, 1 puntilla, bisturí y martillo



Qué hacer:

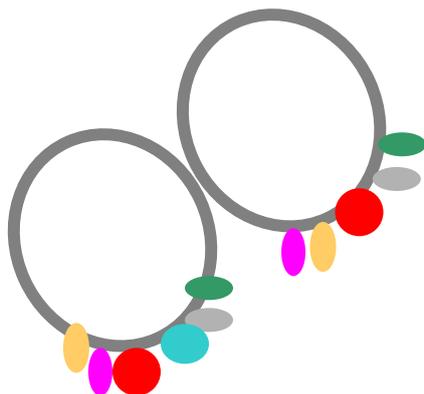
Si los materiales están sucios, deben limpiarlos y enjuagarlos bien. Luego preparamos todos los materiales para elaborar los instrumentos

La Guitarra

Coge la caja de cereales y ábrele un hueco redondo a la mitad, como si fuera una caja de pañuelos vacía. Coloca las cinco ligas elásticas alrededor del agujero, pegándolas con cinta muy bien en los extremos. Luego, toca las ligas elásticas como si fueran las cuerdas de una guitarra.

Las Maracas

A las pelotas por la parte superior las perforamos con roto muy pequeño. Hacemos un embudo con una hoja de papel y les introducimos el arroz. Luego a los palitos les adelgazamos una de las puntas y tapamos la perforación, introduciendo el palo a presión. Ya tienes listas una maracas para que empiecen a cantar.



Las Sonajeras

Con el martillo, aplanamos bien todas las tapas de gaseosas y con la puntilla les abrimos un roto por la mitad. Después, introducimos 20 tapas por el alambre. Hacemos un nudo de amarre en la parte superior y lo forramos con cinta, para que no te lastimes las manos

La batería portátil.

Toma las latas de aluminio de diferentes tamaños y marca con un lápiz sus contornos sobre la caja de tamaño medio. Corta los huecos en la caja para que las latas de aluminio encajen por un lado de la caja. Coloca las latas en los huecos, pero posicónalas de manera que por lo menos cierta parte de la lata siga estando fuera de la caja. Fija las latas con cinta adhesiva, para que las latas no se caigan. Las diversas latas producirán sonidos diferentes cuando las golpees con las cucharas de madera o de metal.



En la botella de plástico coloca las piedras pequeñas dentro de ella. Tápala y crea un instrumento tipo maraca, pero de sonido más grueso. Ahora, ya todo el salón está listo para cantar y disfrutar, recordando nuestras tradiciones.



Ciencia, tecnología y sociedad

Conceptos

- Ciencia - Tecnología
- Transformación
- Bienestar
- Cambio y permanencia
- Tiempo -Espacio

Logros

- Reconoce las formaciones que han producido la ciencia y la tecnología en las sociedades en el tiempo.
- Caracteriza los cambios e impactos de las islas tecnología en la sociedad
- Valora las creaciones humanas en cualquier momento de la historia

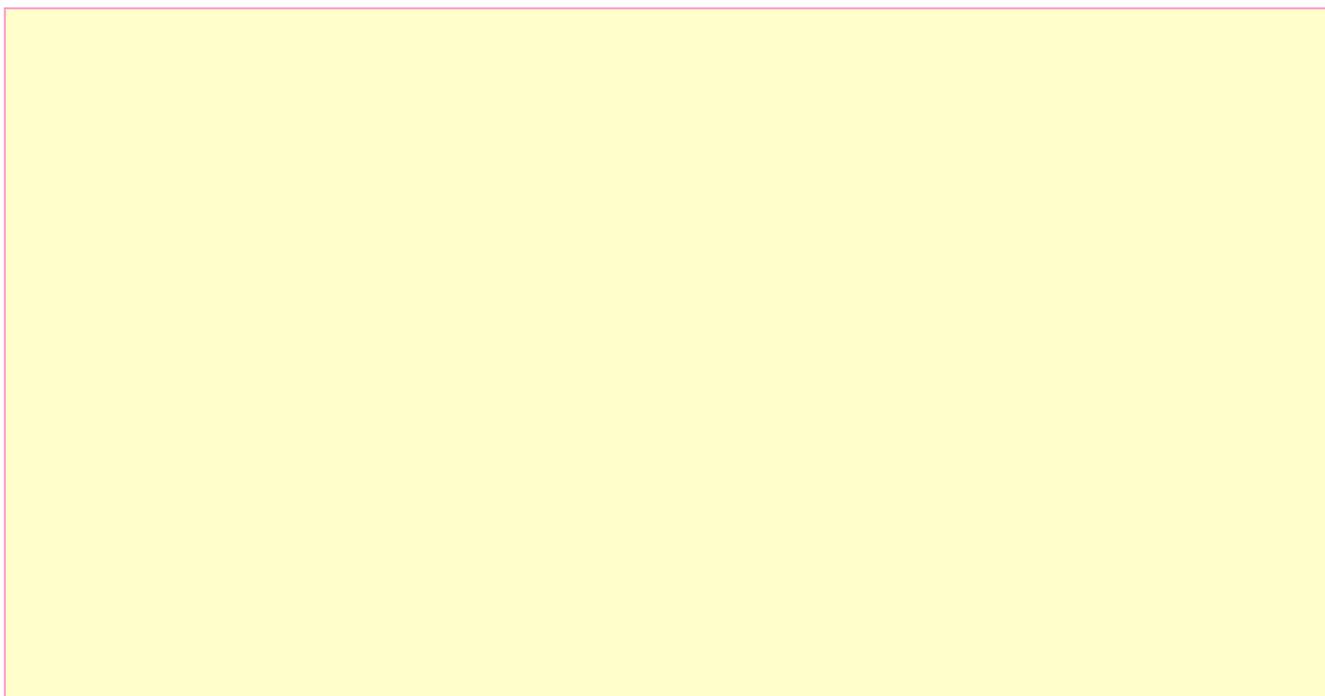


Conociendo situaciones...

¿Qué es de quién?

En la página 148 de la sección de “Recortables”, encontrarás cuatro rompecabezas de familias para armar, los cuales debes recortar y ubícalos en cada uno de los espacios siguientes.

Luego, en la página 147, en la “Sección 2 de “Recortables”, hallarás varios objetos, que servirán para completar cada uno de los cuadros armados en esta página. Ubica los objetos teniendo en cuenta las características propias que refleja cada familia.



Pensemos las situaciones

Explica en tu cuaderno y a tu clase:

1. ¿Por qué asignaste los objetos a cada familia?
2. Especifica ¿qué familias son de épocas anteriores y cuáles de ahora?
3. ¿Para qué les servían o sirven cada uno de esos objetos a las personas?
4. ¿Cómo crees que era o es la vida de estas personas?
5. Discute con tu salón en clase la siguiente afirmación: “si observamos detenidamente las casas o las cosas de un lugar, podríamos decir cómo viven y cuáles son los gustos de las personas que habitan ese lugar.



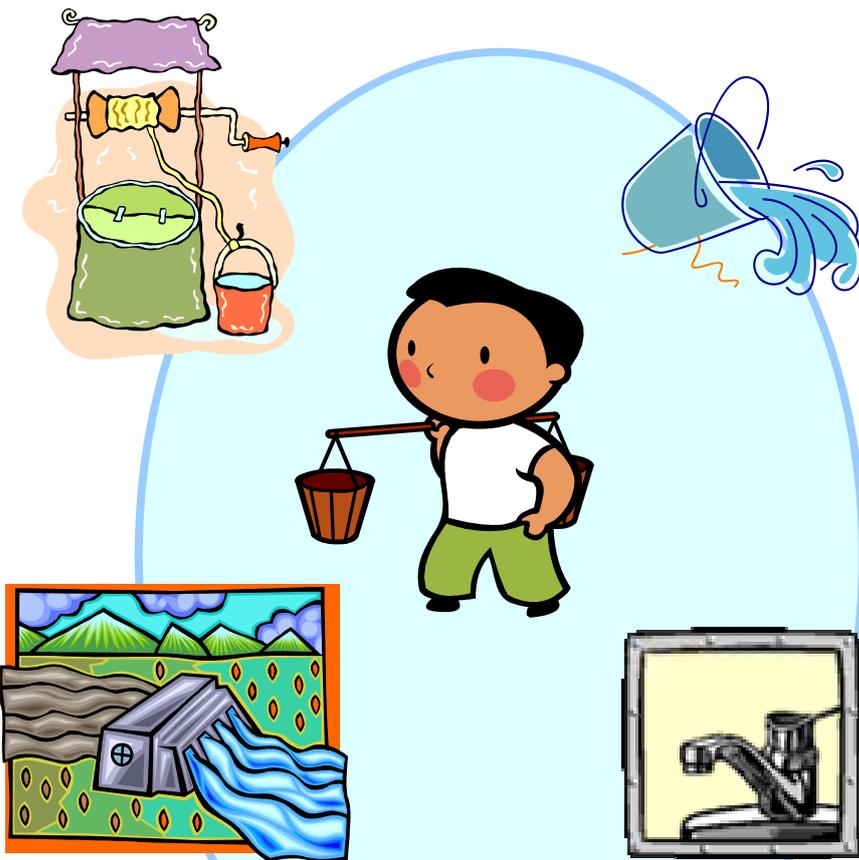
Ciencia y tecnología en casa

Muchas son las modificaciones que han sufrido los hogares de todo el mundo en los últimos cien años. Es probable que te parezca mucho tiempo, pero en realidad es muy poco para la historia de la humanidad.

Los primeros cambios que la **ciencia** y la **tecnología** produjeron en los hogares modernos, estuvieron asociados con la llegada de la energía, el agua potable, el acueducto, el alcantarillado y el teléfono.

Antes que se instalarán este tipo de servicios en las viviendas, y que hoy conocemos como servicios públicos domiciliarios, la vida de las personas era muy distinta de la que tenemos hoy. No obstante, debes recordar que la actualidad todavía hay muchas personas que viven en condiciones difíciles porque no tienen en sus casas los servicios de agua potable, acueducto, alcantarillado, energía o teléfono.

En menos de cien años, las personas pasamos de...



De todos los servicios públicos, posiblemente el más necesario es el agua. Imagina cómo era la vida de la gente, sin este líquido a su alcance.

Antiguamente la gente tomaba el agua de los ríos, pozos comunales o privados que tenían en sus casas, y la transportaban en baldes hasta el lugar que la necesitaban.

Como el agua no era pura, no era apta para el consumo humano, ocasionando diarreas y diferentes enfermedades en las personas.

Lavarse los dientes y ducharse, podía resultar difícil. De hecho, muchas personas no se bañaban a diario y lavaban su cara y boca con una jarra y en un platón, que mantenían dentro de su cuarto. Los cuartos de baños como hoy los conoces, no existían y muchos ni siquiera quedaban dentro de la casa.

El agua de río y pozo, transportada en baldes a el agua purificada y que llega por el acueducto a nuestro hogar

Velas, antorchas, mecheros de petróleo o gasolina alumbraban y acompañaban las noches familiares.

Los primeros lugares iluminados fueron las calles, posteriormente las fábricas y locales públicos, y por último las viviendas.

La bombilla y la energía eléctrica no solamente "alargaron" el día de los seres humanos, permitiendo hacer otras actividades en las noches, sino que promovió el surgimiento de muchos electrodomésticos, que cambiarían la vida de las personas.



De las velas, los faroles, las lámparas de petróleo y gasolina pasamos a las redes eléctricas y las bombillas



De la paloma mensajera a las redes telefónicas y los celulares

El Teléfono fue otro invento que modificó la vida de las personas. La comunicación con los demás, comenzó a ser casi que inmediata. Antes, era frecuente que pasaran los días y los meses sin que las personas tuvieran contacto con sus familiares o amigos lejanos

A partir de este momento, para saber de alguien, ya no bastaba sino con alzar el auricular. El teléfono ahorró tiempo y acortó las distancias.

Desarrolla tus competencias

- Discute en clase, las diferencias que existen entre los niños y niñas y ahora y los niños y niñas de antes.
- Consulta cómo llega el agua, a tu casa y cómo debe ser tratada para el consumo humano.
- Consulta cómo llega la energía, el teléfono y el gas natural.

Los artefactos de casa

Después de la invención de la energía eléctrica, el entorno del hogar cambió mucho, debido a que comenzaron a surgir los primeros electrodomésticos. Puede decirse que la electricidad ayudó al bienestar de las personas, aunque al principio sólo podían acceder a ellos las personas muy ricas.

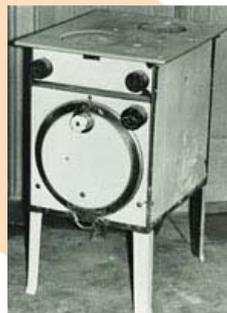
Las tecnologías domésticas o electrodomésticos fueron el signo de modernización en los hogares y las viviendas. Radios, planchas, máquinas de cocer, estufas, neveras, televisores, lavadoras y secadoras han ido han llegado a nuestras casas lentamente, pero cada vez más, la gente los compra.

La entrada de estos artefactos fue lenta, debido a los altos costos de los equipos y porque las viviendas no tenían las condiciones necesarias para que fueran instalados. Una familia, no sólo tenía que conseguir el dinero para comprar el artefacto, sino que debía además costear los gastos adicionales que implicaba tener el electrodoméstico en casa.

La cocina fue el lugar que más cambió, por los electrodomésticos.

Comenzó a ser el lugar más moderno de todas las viviendas y el más costoso, porque en ella estaban todos los equipos de mayor desarrollo tecnológico.

Surgieron estufas, neveras, licuadoras, batidoras, picadores, lavadoras, secadoras, por nombrar algunos.



La Radio. Fue probablemente la primera tecnología eléctrica incorporada en los hogares. Se convirtió prácticamente en el centro del hogar, ya que toda la familia se concentraba en las noches a su alrededor para escuchar noticias, radionovelas y demás.

Inicialmente los equipos eran de gran tamaño, disminuyéndose con los avances tecnológicos.



Primeros transistorizados años 60 y 70



La T.V. tuvo un proceso semejante a la radio. Los primeros aparatos eran muy anchos y hoy se han reducido como los de pantalla plana en su grosor.

La T.V. Pasó de ser un aparato comunal, donde todos los vecinos se reunían en la casa de quien lo podía comprar, a ser un aparato familiar, reemplazando a la radio en esta función.

Las familias se reunían en la sala a ver los programas, que inicialmente eran en blanco y negro y luego pasaron a ser a color. Cuando se inició en nuestro país, solamente había un canal de televisión.

Otros aparatos que surgieron y se han modificando son:



La era digital

Llamamos “era digital” a la época en la que vivimos en este momento y corresponde al dominio de las computadora en casi todas las actividades que realizamos las personas.

Mucho que los artefactos que utilizamos en la actualidad están coordinados por una computadora aunque nosotros no lo veamos. Por ejemplo, los cajeros automáticos de los bancos son regulados por una computadora central que es la que cuenta y entrega el dinero a las personas que hacen uso de este servicio.

También muchos carros modernos son manejados por una computadora e incluso ya existen neveras digitales o computarizadas que tienen un sistema de inventario automático que informa qué cosas hay dentro de ella, cuánto tiempo hace que están allí y cuánto tiempo de "vida útil" les queda sin tener que abrir sus puertas. Además, vienen con control remoto y una agenda-calendario que emplea la pantalla de la TV para anotar las reuniones y actividades del día.

Cada vez más las computadoras están integradas a los hogares de las personas y su lenguaje es más conocidos por nosotros. Por eso hablamos de correos electrónicos, Chat, páginas Web y videocámaras.



Tecnología y familia

La ciencia y la tecnología han traído grandes beneficios a los seres humanos, debido a que las condiciones de vida ahora son mejores y es más fácil o cómodo realizar algunas tareas de antes.

Igualmente, ellas han ayudado a mejorar la salud, como el caso del agua potable que ha disminuido la aparición de muchas enfermedades. Sin embargo, no todo ha sido positivo y muchos inventos también han ocasionado algunos daños a las personas, a sus vidas y a la naturaleza.



Las neveras que se les hace hielo en el congelador, producen gases que hacen daño a la naturaleza. Imagina muchos estos artefactos funcionando al tiempo y dañando el aire que respiramos.

Ahora, casi todos los productos son desechables y los materiales con los que se elaboran, como icopor, pasta o plástico, no se desintegran fácilmente y envenenan la tierra, impidiendo que nazcan más plantas y animales.



La presencia de la computadora en la casa ha ocasionado que se debiliten los límites entre el trabajo y el hogar. Papitos y mamitas, llevan el trabajo a la casa y descuidan un poco sus familias.

El uso de la computadora impide compartir un espacio familiar común, porque sólo lo usa una persona al tiempo. A diferencia de lo que sucedía en los principios con la radio o la tv que reunían a la familia a su alrededor

Vocabulario

Ciencia (p.100). Conocimiento exacto de las cosas obtenido través de la investigación y el estudio

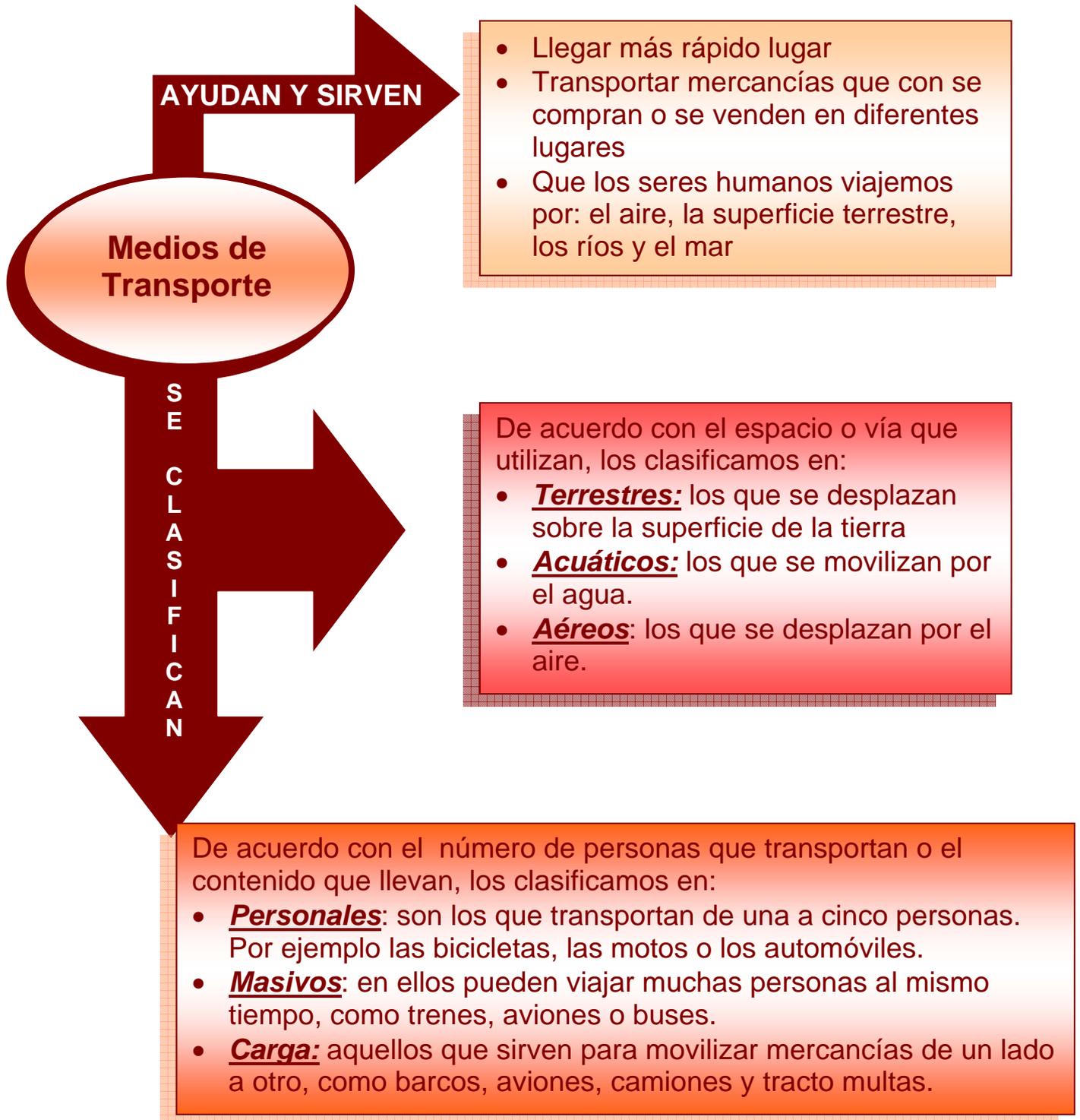
Tecnología (p.100) conocimientos y procedimientos para fabricar los productos industriales

Desarrolla tus competencias

- Discutan en clase, qué actividades pueden hacer las personas para disminuir el impacto negativo de algunos avances tecnológicos.

Medios de transporte

Cuando nos movilizamos o movemos a través de un medio diferente a nosotros mismos, decimos que nos estamos transportando. Para movilizarnos podemos utilizar diferentes medios, que llamamos **medios de transporte**, como son: las bicicletas, los caballos, patines, automóviles, buses, aviones, trenes, metros y barcos, entre otros.



Cómo nos transportamos

A diario nos movilizamos en diferentes medios de transportes, como lo puedes apreciar en la siguiente ilustración.

- Clasifica los medios de transporte de acuerdo con la vía que utilizan y el número de personas que transportan. Contabilízalos en el cuadro. Te darás cuenta que todos los medios puede ser clasificados de las dos maneras.

Que la ciudad tenga: un globo, avión, motos, bicicletas, además de otros medios de transporte. Recuerde que se necesitan todos para poderlos clasificar en la parte de abajo. Muy parecido identidades 2 que la ilustración es preciosa.

Medios de transporte	Acuáticos	Aéreos	Terrestres
Personales			
Carga			
Masivos			

Transportes de aquí y de allá



Transportes terrestres, fueron los primeros en ser creados por los seres humanos. Las primeras vías terrestres eran trochas y senderos, llenas de barro y huecos, que se formaban a medida que las personas caminaban por esos lugares.

Aunque en la actualidad contamos con mejores vías de comunicación, como: avenidas, autopistas y carreteras, en algunos lugares ellas permanecen con huecos por la falta de mantenimiento.

Gracias a los avances científicos y tecnológicos, hoy contamos con una gran variedad de transportes terrestres, como son: automóviles, buses, camiones, motocicletas, bicicletas, tren y metro.

- Consulto en los periódicos o a una persona mayor, cómo se encuentran las vías del lugar donde vivo.
- Comento en clase, si en el lugar donde vivimos las personas con discapacidad física tienen pueden fácilmente acceder a los transportes masivos. Si no es así, comenten que sería bueno que sucediera.



Desarrolla tus competencias

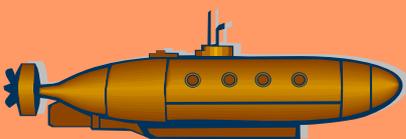
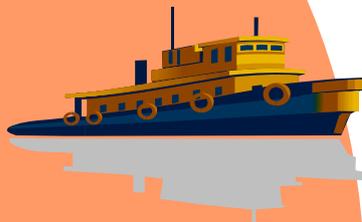
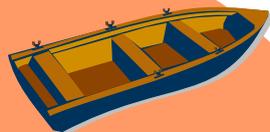
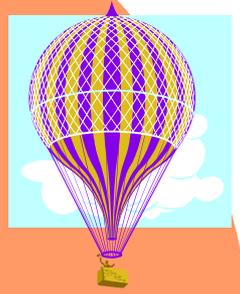
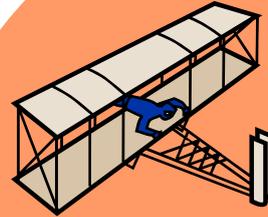
- Recorto y pego de revistas o periódicos todos los medios de transporte que existen el lugar donde vivo.

- Describo cómo me transporto diariamente y cuál es el medio de transporte que utilizo con más frecuencia

Aviones y barcos

El transporte aéreo es el más seguro, rápido y se realiza a través de globos, aviones, helicópteros y avionetas.

Las aeronaves viajan por el espacio aéreo. Allí, no existen avenidas, calles o carreteras y los pilotos se orientan través de instrumentos computarizados y de gran desarrollo tecnológico como las brújulas electrónicas y el radar.



El transporte acuático se realiza en el mar y en los ríos.

Los barcos, las lanchas, las canoas, las balsas, los veleros, los buques y los submarinos, son los medios de navegación acuática.

Este medio de transporte es de los menos rápidos que tenemos, pero es muy útil para transportar mercancías muy pesadas y distancias muy grandes.

Los medios de transporte hoy

Son otros grandes aportes de la ciencia y la tecnología a la vida de los seres humanos. Hoy, sería imposible pensar que un lugar no cuente con algún medio de transporte o que las personas puedan vivir sin ellos.

Las ventajas que han traído a nuestras vidas son muy grandes porque permiten que nos transportemos, acortemos las distancias llevar las mercancías que muchas personas producen con su trabajo o traer los productos que necesitamos a cualquier lugar donde estemos.

No obstante, los medios de transporte también han traído algunos inconvenientes para la vida de las personas. Por ejemplo, el humo que arroja los carros, aviones, o barcos, contamina el aire que respiramos.

También, el exceso de carros en las ciudades ha originado grandes problemas de movilidad como son los llamados trancones, situación por la cual se han tenido que impulsar medidas como las de pico y placa, el día en un carro o los sistemas masivos de transporte, como son: Trans Milenio en Bogotá, el Mío en Cali, Metro Línea en Bucaramanga, o el metro en Medellín.



Contaminación por buses.

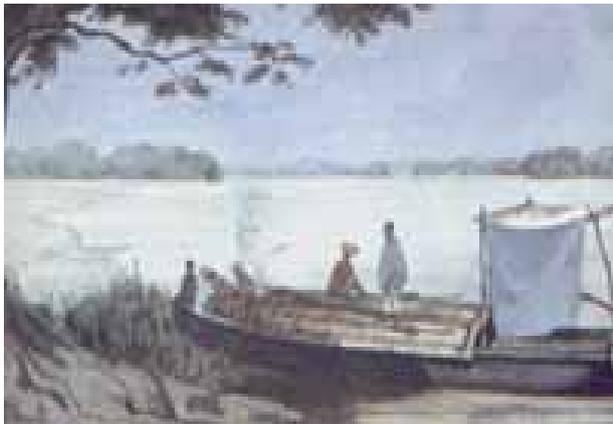
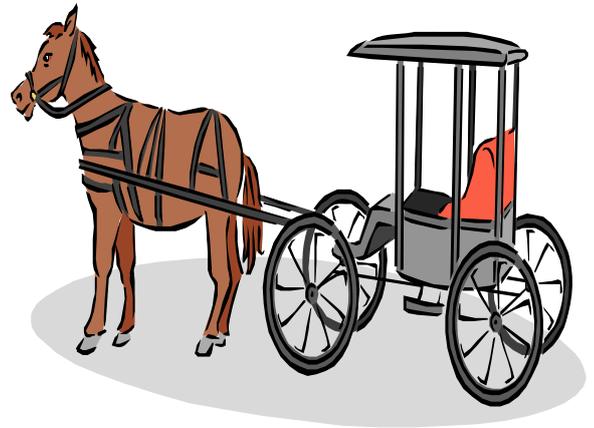
La foto de arriba fue tomada en una mañana con sol, normal en Bogotá. La de abajo fue tomada desde el mismo edificio, también con sol, meses después durante un paro de buses.



Transportes de ayer

Cómo recordarás, el primer medio de transporte fueron las mismas personas, quienes en el lomo de su espalda llevaban objetos u otras personas.

Luego, se utilizaron los animales para el transporte de carga y de seres humanos. Con el invento de la rueda, surgen las primeras carretas que facilitaron el recorrido de mayores distancias y el transporte de un mayor número de productos.

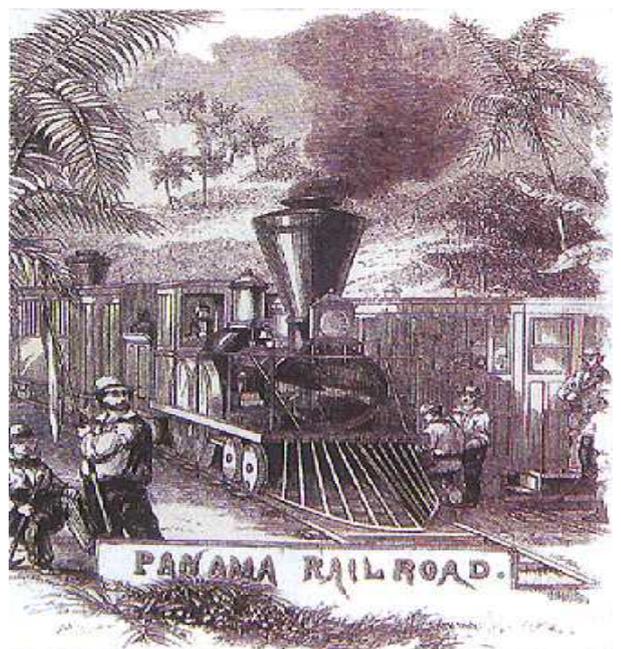


Las lanchas, las balsas y los barcos de remos también jugaron un papel importante en los transportes utilizados en las épocas antiguas. Un viaje en barco por el mar, podía durar hasta años.

Con el invento de las máquinas a vapor surgen el primer automóvil y los primeros trenes.

Los trenes fueron los medios de transporte terrestre más importantes porque podía movilizar un gran número de personas y carga al mismo tiempo, hace aproximadamente 150 años.

Después de los anteriores logros, se necesitaron pocos años, para que los científicos desarrollaran inventos como los aviones, barcos de gran tamaño o los diversos transportes terrestres que hoy conocemos.



Historia de lo cotidiano

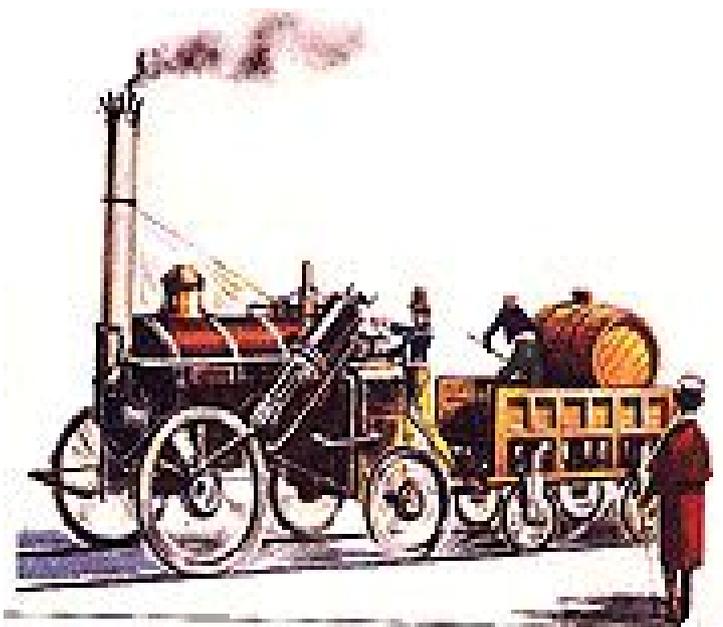
Conozcamos la historia de los algunos objetos que han modificando la vida de las personas en la actualidad

El primer automóvil que se inventó fue a vapor y eran parecidos a un triciclo porque tenían tres ruedas. El vapor necesitaba una caldera y un depósito de agua muy pesados.

El primer carro que funcionó con gasolina fue construido por el alemán Kart Benz hace casi 120 años. Los coches empezaron a interesar al público, y los pioneros Benz y Daimler los fabricaron en sus respectivas empresas.

En 1926 surge la fusión de dos de las más grandes compañías automovilísticas de la época, Daimler y Benz, creando una de las marcas más conocidas a nivel mundial: "Mercedes Benz".

Versión adaptada de:
<http://www.misrespuestas.com/cienciaytecnologia.html>



George Stephenson, hijo de un minero, nació en Inglaterra y puso en marcha **la Rocket**, un revolucionario modelo de locomotora a vapor que fundaría las bases del ferrocarril como vehículo de progreso.

A los dieciocho años aprendió a leer y a escribir y llegó a ser ingeniero. Estando en ese cargo, forzó la máquina que él había inventado.

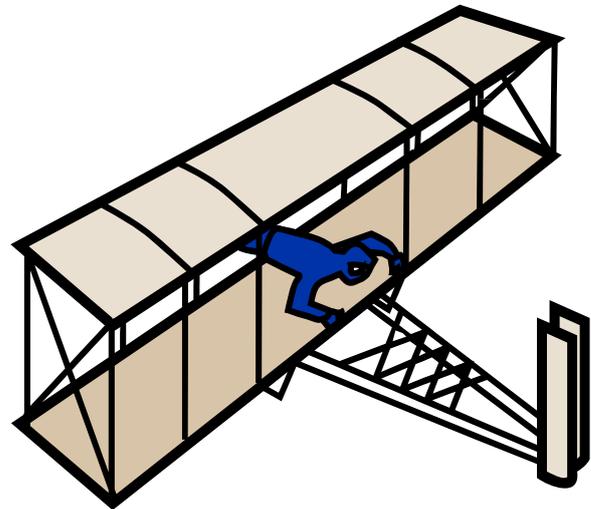
Versión adaptada de:
http://www.profes.net/newweb/TEC/archivo2.asp?id_contenido=20581

El avión no fue inventado por una persona, sino por un equipo de dos. Ellos fueron los hermanos Wilbur y Oliver Wright, quienes eran dueños de un taller de bicicletas, Estados Unidos.

Hace algo más de 100 años, un 17 de diciembre se llevó a cabo el primer vuelo. La aeronave, se llamó Flyer y se llegó a elevar tres metros de la tierra y logró volar por 30 metros. Quien pilotó la nave, fue Oliver.

Versión adaptada de:

<http://www.misrespuestas.com/quien-invento-el-avion.html>



El científico inglés, Archibald Low presentó también hace 100 años a la sociedad de Inglaterra el primer modelo de lo que acabaría siendo uno de los inventos más extendidos de nuestra era: la televisión.

Cuando lo presentó a nadie le pareció un buen invento y cuando el científico dijo el valor que pensaba cobrar por él, todo el mundo se ríó y lo dejó sólo con su invento.

El equipo que en sus inicios no se llamó televisión, fue presentado como un aparato transmisor de fotografías en movimiento, que reproducía 1500 cuadros por minutos.

Versión adaptada de:

http://www.profes.net/newweb/TEC/archivo2.asp?id_contenido=21571



Pruebas saber

Responde cada una de las preguntas en la Hoja de Respuestas, pág. 151,

EJEMPLO

La última vez que viste que un compañero mayor maltrataba a un niño, por ejemplo, le pegaba o le gritaba cosas desagradables, tú:

No.	Preguntas	SÍ	NO
Ejemplo 2	Hiciste algo para que no lo siguiera maltratando (llamaste a un adulto, avisaste a las autoridades, te metiste para evitar que lo maltrataran)		
Ejemplo 3	No dijiste ni hiciste nada porque te podías meter en problemas		
Ejemplo 4	No dijiste nada porque ese no era tu problema		

En este caso debes escoger entre los valores de la escala “SÍ” o “NO” el que representa tu opinión para cada una de las preguntas. Luego, debes ir a la HOJA DE RESPUESTAS, ubicar el número de la pregunta y rellenar el círculo que corresponde con tu opinión.

Ejemplo 2	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Ejemplo 3	Si <input type="radio"/>	No <input checked="" type="radio"/>
Ejemplo 4	Si <input type="radio"/>	No <input checked="" type="radio"/>

No.	Preguntas	Si	No
1	La ciencia y la tecnología son elementos muy nocivos para la vida las personas		
2.	La radio en sus inicios lograba que las familias se reunieran a su alrededor		
3.	Llamamos era digital a la época en la que todos se hace con las manos		
4.	Las personas en la antigüedad tenían dentro de sus viviendas los servicios públicos domiciliarios		
5.	Los medios de transporte terrestre son los barcos, las bicicletas y los aviones		
6.	Los trasportes personales son aquellos que no pueden transportan más de cinco pasajeros.		
7.	Una tracto mula, es considerada como un transporte carga		
8.	Si deseamos llegar muy rápido a un lugar que esté muy distante, debemos abordar un barco.		

Evaluación

1. En la siguiente sopa de letras, busca las palabras que nos indican elementos, relacionados con los temas estudiados.

C	O	M	P	U	T	A	D	O	R
Z	T	G	A	S	H	E	U	L	A
A	V	I	O	N	E	S	B	C	D
K	I	S	T	H	N	T	O	A	I
T	E	L	E	V	I	S	O	R	O
L	U	R	C	O	C	I	N	A	W
F	A	O	N	O	F	E	L	E	T
A	C	U	E	D	U	C	T	O	F
E	N	E	R	G	I	A	O	E	I
E	L	E	C	T	R	I	C	A	O

- A. AVIONES
B. _____
C. _____
D. _____
E. _____
F. _____
G. _____
H. _____
I. _____
J. _____

2. Aunque Silvia tiene cómo desplazarse por sí misma casi todo el tiempo, ella tiene serias dificultades cuando debe recorrer grandes distancias, porque el transporte masivo no tiene en cuenta su situación de discapacidad. Escribe una norma para el transporte masivo, para que Silvia y otras personas que se encuentren en condiciones semejantes, se beneficien de este sistema de transporte



Direcciones en la Internet que puedo consultar:

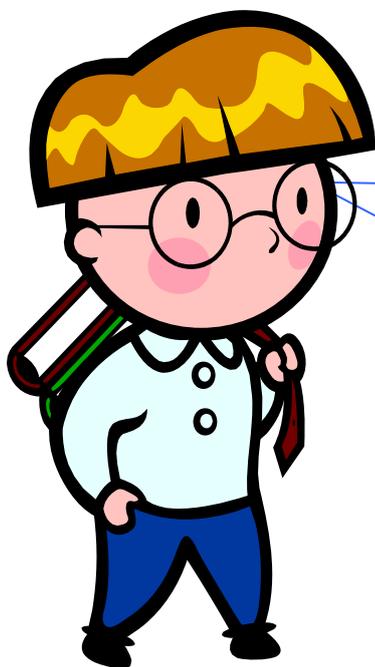
- http://www.profes.net/newweb/TEC/archivo2.asp?id_contenido=21571
- <http://www.misrespuestas.com/quien-invento-el-avion.html>
- <http://www.misrespuestas.com/cienciaytecnologia.html>



Tema

6

Me ubico en mis lugares cercanos



En éste tema estudiaremos algunos de los conceptos que nos ayudan a movilizarnos y reconocer nuestro entorno cercano, tales como arriba, abajo, adelante y atrás.

Estándares

Relaciones espaciales y ambientales

Se ubica y establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa, describiendo las características del paisaje campesino y urbano.

Paisajes del campo y la ciudad

En esta unidad también conocerás las semejanzas y diferencias que existen entre el campo y la ciudad.



Ilustrar como deseen -

Ejes Curriculares

Eje: El planeta como un espacio de interacción

Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta, para concientizarnos frente al cuidado de recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que comparten el planeta

Me ubico en mis espacios cercanos

Conceptos

- Espacio
- Ubicación
- Distancia
- Lateralidad

Logros

- Identifica los conceptos relacionados con la lateralidad (arriba, abajo, adelante, atrás, izquierda, derecha) y se ubica espacialmente en su mundo relacional.
- Interpreta de manera básica los planos y sus convenciones



Conociendo situaciones...

Encontremos el tesoro.

Al pirata Blastan le han dicho que en la isla Maguey hay un grandioso tesoro que está distribuido por diferentes partes del lugar.

Para encontrarlo, primero debe armar el mapa del tesoro, hacer el recorrido por toda la isla, detenerse en los puntos señalados para llegar al lugar del gran botín.

Ayuda al pirata Blastan a encontrar el tesoro escondido de la isla Maguey.

1. En la página 149 de la sección de recortables, encontrarás el mapa totalmente destruido. Recórtalo y pégalo sobre el territorio de la isla para armarlo correctamente.
2. Luego, iniciando en el lugar del puerto numera los tres lugares a los que primero debe dirigirse Blastan, antes de llegar a la zona del gran botín.
3. Como el botín es muy grande, Blastan, no podrá llevarse hoy todo el tesoro. Debes entonces escribir las pistas, para cuando vuelva con su gran buque recoja la totalidad del tesoro. Deja en cada uno de ellas, un símbolo de reconocimiento, que son la bandera, la lora y el sombrero,
4. Escribe en una hoja adicional la bitácora del viaje. Escribe en ella: qué encontrará en el lugar No. 1 y cuál es el camino que debe seguir para llegar al punto No. 2; qué encontrará en el lugar No. 2 y cuál es el camino que debe seguir para llegar al punto No. 3.; qué encontrará en el lugar No. 3 y cuál es el camino que debe seguir para llegar al punto No. 4. Cuando termines la bitácora, pégala muy doblada al lado de la isla

Hacer la cara del pirata, y una isla grande, de casi todo el tamaño de la hoja siguiente. La isla aquí no tiene nada adentro. La que tendrá es la de recortables (que es un rompecabezas): todos los dibujos, IMAGINEN UNA ISLA DE PIRATAS LO QUE TIENE, COMO LOS JUEGOS DE VIDEOS. Los lugares que se vean son muy importantes para que ellos tengan cómo armar la ruta para llegar de un lugar a otro. Así mismo en cada punto estratégico, debe haber una pequeña parte del botín, para que los niños puedan sumar y hacer las actividades que también trae este ejercicio en la parte de abajo. HACER EN LA HOJA DE RECORTABLES

TAMBIÉNI, EL SOMBRERO, LA BANDERA DEL PIRATA Y LA LORA. PARA QUE LOS CHICOS LA RECORTEN Y PEGUEN en cada una de las estaciones.

Monedas de oro en cada lugar, collares, anillos.

Pensemos las situaciones

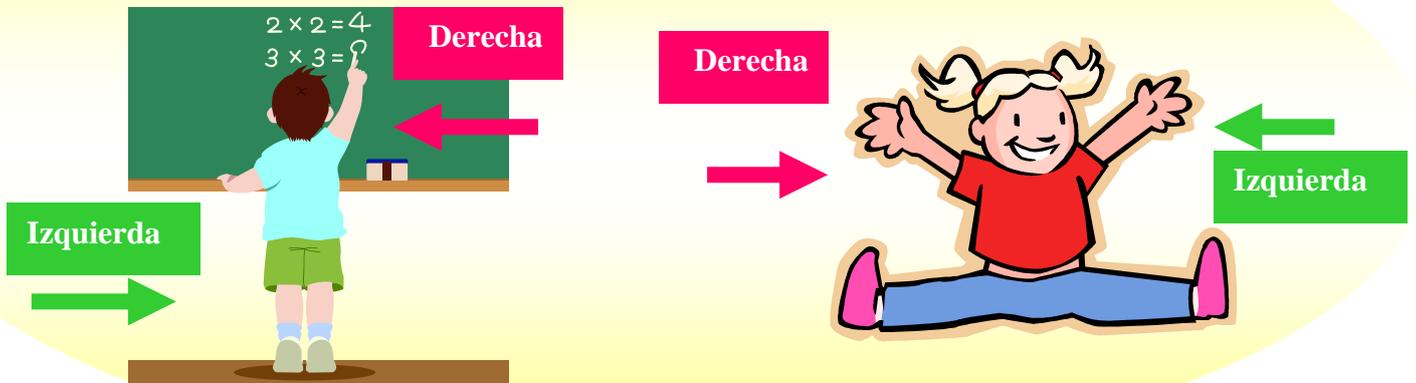


En tu cuaderno cuéntanos:

- Qué artículos y cuántos de cada uno de ellos, encontró Blastan en el lugar No. 1.
- Sumando los artículos del lugar No. 1 y ahora los del No.2, cuántos ya lleva recogidos entre los dos sitios.
- Sumando la totalidad de lo recogido en el punto No. 2 y lo hallado en el No.3, cuánto lleva recogido Blastan, hasta aquí.
- Al sumar el botín encontrado en los 4 puntos, cuéntanos, ¿qué tan grande fue el tesoro que encontró Blastan en la isla Maguey?

¿La derecha o la izquierda?

Observa muy bien la ilustración



Habrás notado que la posición de la mano **derecha** de Raquel y Juan Carlos varía si ellos nos están mirando o nos están dando la espalda. Para que nunca te equivoques e identifiques muy bien tu **izquierda** y tu **derecha**, cada que analices un gráfico o tengas que decidir que ésta la **derecha** y que está la **izquierda** piensa hacia dónde estás mirando.

Desarrolla tus competencias



Elaborar una ilustración de una mamá y una niña que estén de espalda.

La mamá lleve en la mano izquierda el carrito de mercado y la niña en la mano derecha arrastrando una patineta. Ojo que es de espalda su mano derecha la patineta y en la posición de su mano izquierda el carro del mercado

Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras **derecha** o **izquierda**

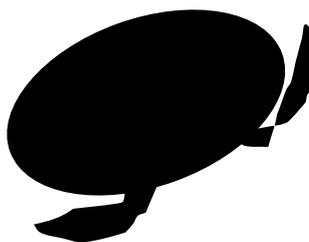
- Juanita está a _____ de su madre.
- La señora Clara lleva en su mano _____ el carro del mercado.
- Juanita lleva su patineta con la mano _____.
- Doña Clara lleva a Juanita de su mano _____.

- Pinto mis manos con vinilo y ubico en los círculos cómo se vería mi mano derecha con color rosado y mi mano izquierda con color verde

Si estoy mirando de frente



Si estoy dando la espalda



Arriba o bajo

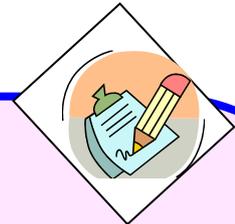
Observa muy bien la ilustración



Las frutas están **encima** del asiento y los libros están **debajo** del asiento

Encima

Debajo



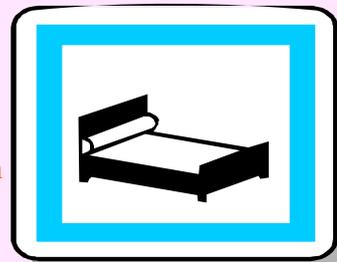
Desarrolla tus competencias

- Escribe verdadero (v) a las frases que son ciertas y falso (f) a las frases que indican algo que no es verdad



- A. Las cejas están debajo de los ojos. ()
- B. Los ojo a están arriba de la nariz ()
- C. El cuello está arriba de la cabeza ()
- D. la boca está arriba de los ojos ()
- E. Los ojos están arriba de la boca ()

- Escribe **encima** o **debajo**.



Un dibujo que represente la oración

Las sandalias están _____ y el osito está _____ de la cama

Delante, entre y detrás



Observemos las niñas y el niño que hay en la fila.

- Ana está adelante de María y Lucas
- María está entre Ana y Lucas
- Lucas está detrás de María y de Ana

La palabra adelante la puedes remplazar por primero.

La palabra entre la puedes remplazar por en medio de

La palabra detrás la puedes remplazar por después

Complete las siguientes oraciones:

- Luís está _____ de Tania y Carlos
- Carlos está _____ de Tania y Luís.
- Tania está _____ de Carlos y Luís

Hacer otros tres niños. Dos hombres y una mujer. La mujer en medio.

Carlos Tania Luís

- Colorea de rosado el carro que va delante de la ambulancia y de azul el que va detrás. **OJO, LOS CARROS VAN PARA PINTAR**



Los planos

Son las representaciones que hacemos de un lugar o un objeto mediante un dibujo. Los planos son muy útiles para las personas, porque nos indican con precisión el lugar dónde estamos o la ruta que debemos seguir para llegar a un sitio determinado.

También, nos sirven para localizar un punto exacto, identificar el lugar donde vivimos o sabernos ubicar nosotros mismos en él.

- Identifica en el plano, sitios, personas, lugares y animales:
 - A. Con color rojo marca la ruta que tendrías que tomar para llegar al lago.
 - B. Con color verde marca la ruta que tendrías que tomar para llegar al parque.
 - C. Cuenta cuántos puentes tiene este lugar y dibuja un puente donde creas que las personas lo necesitan.
 - D. Identifica a cuántas cuadras queda la escuela del Hospital.
 - E. Encierra con un círculo, amarillo la casa de Javier y con un círculo azul la casa de Fernanda.
 - F. Identifica a cuántas cuadras queda la casa de Javier y Fernanda y la de cada uno a la escuela.

Dibujar una ciudad que al mismo tiempo tenga cosas de campo, donde sea posible encontrar hospitales escuelas, puentes edificios, animales, un lago, un río, etc., para que los niños puedan localizarlos.



Como puedes observar, los planos son muy útiles porque nos permiten ubicar de manera exacta, los lugares, las personas y las cosas.

Las convenciones

Los planos representan las partes o la totalidad de un lugar de una manera aproximada. Por eso las formas y figuras que ellos tienen, son una imitación de la realidad.

En los planos es frecuente encontrar símbolos y colores que representan de manera aproximada, lo que nuestros ojos pueden ver en el mundo real. Esos símbolos, dibujos y colores, se llaman convenciones.

Las convenciones ayudan a que las personas entendamos mejor la representación que hace el plano de la realidad. Por ejemplo, debido a que la mayoría los árboles tienen su **follaje** verde, en un plano podemos hacer una o muchas bolitas verdes y eso significaría que en la realidad, en ese preciso lugar, hay uno o muchos árboles.

Hacer un dibujo como el de la página 62 de identidades 2. Que el dibujo sea del campo, para que en el libro no todo sea la ciudad.

CONVENCIONES:

Por favor las convenciones que no sean, como la de siempre porque éste no es un plano real, es decir plano, porque este dibujo debe ser con volumen, donde se vea los dibujos bien. Entonces las convenciones van a ser el muñequito

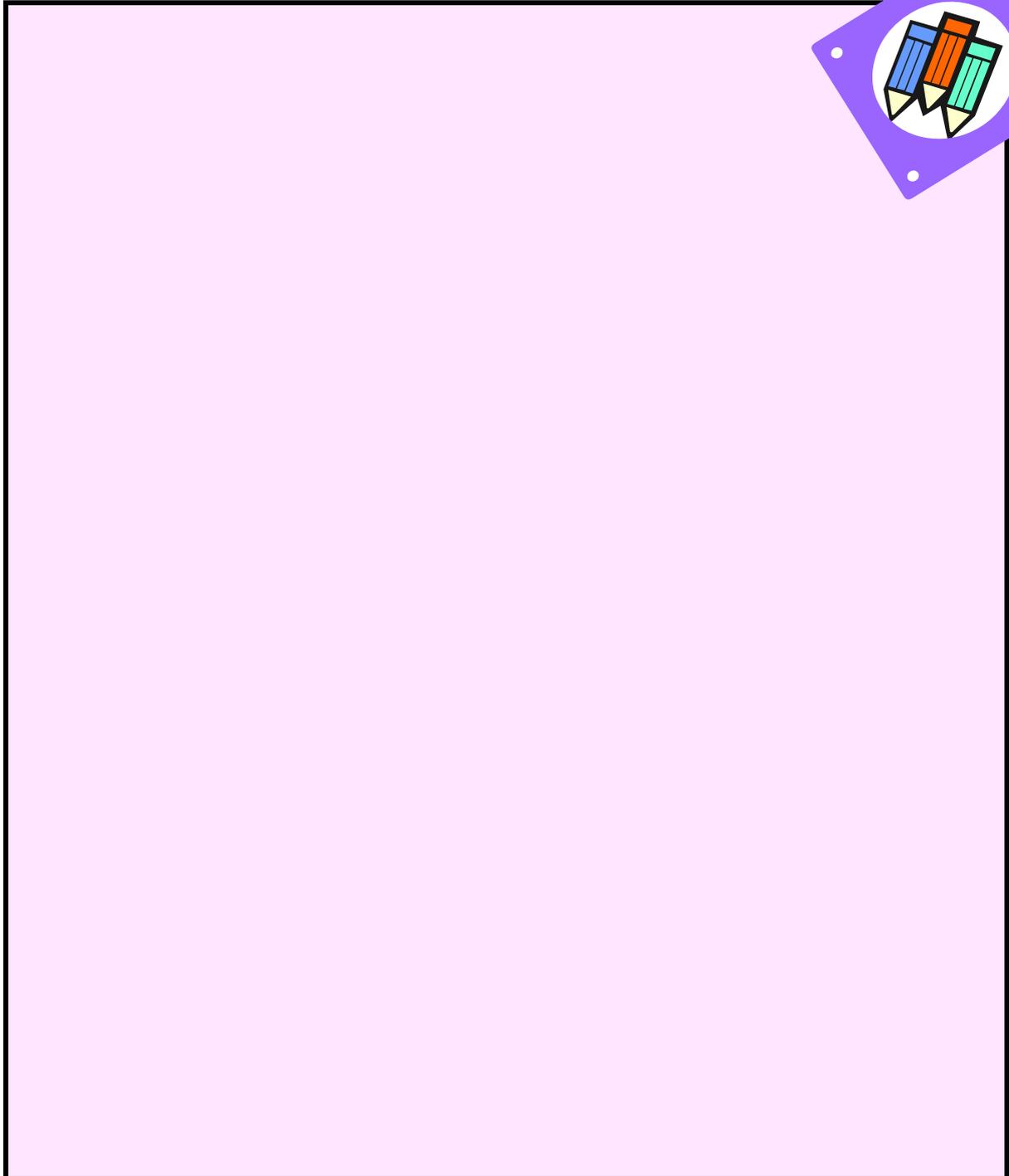
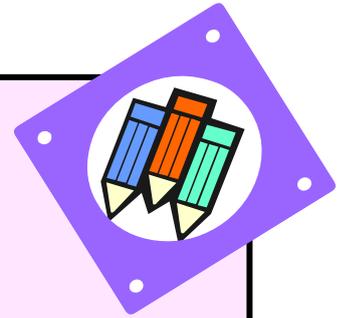
Una casita

Un marranito, una rayita gruesa que imite al río, etc.

Represento un plano

Ya sabes qué es un plano y cómo se hacen las representaciones en él.

- Dibuja un plano donde representes el espacio que más te guste. Puedes dibujar tu barrio y tu casa; la ruta o recorrido que hace diariamente para llegar desde tu casa a tu colegio; o el lugar donde vives.



Constructores

- Taller -

Ayudemos a construir el colegio

Muchos trabajos se están realizando en el Colegio La Gloria con motivo de su ampliación. Ayudemos a organizar todos los espacios con los que contará la institución, de acuerdo con las decisiones que tomaron estudiantes, profesores padres de familia y directivos.

En la página 150 de la sección recortables, encontrarás todo las nuevas construcciones que tendrá el Colegio La Gloria. Recórtalas y ubícalas de acuerdo con los deseos de la comunidad educativa.

Ubícate en el lugar donde está el punto de espalda, para ubicar todas las construcciones.

La rectoría debe estar a la derecha y delante de los grados 1º y 2º

La biblioteca está a la derecha de la secretaría

La enfermería está detrás del grado 5º

Los baños están entre los grados 3º y 4º

En el lado izquierdo están los salones de 3º a 6º

La cafetería esta entre la fuente y las canchas

El hijo de los pájaros está arriba de la torre de artes

El jardinero tiene debajo del árbol el balde y la escoba para recoger la basura

Graficar un colegio como los que aparecen en identidades 1 (una fusión entre lo que es el ejercicio de la página 20 y el 26), para poder recortar y ubicar las edificaciones. Los dibujos que aparecen acá deben ser todas las zonas verdes, las canchas de juego, una portería para entrar el colegio y algunas edificaciones. El resto debe ser para pegar y ubicar.



Las ciudades

Son también conocidas con el nombre de zonas urbanas. Se caracterizan por ser lugares muy grandes y organizados, donde viven, trabajan, se divierten y suplen sus necesidades millones de personas.

Debido a que en ellas habita mucha gente, las ciudades se caracterizan por tener grandes edificaciones, avenidas amplias, un gran número de vehículos, zonas de recreación importantes, como son los parques, teatros y estadios, entre otros.

Cuando las ciudades son muy grandes, porque en ellas habitan muchos millones de personas, se le conoce con el nombre de metrópolis. Es el caso de ciudades como Bogotá Cali, Medellín, Nueva York o París.

Si son lugares bien urbanizados pero cuentan con pocos millones de habitantes, se les conoce con nombre de ciudades intermedias. Por ejemplo, Bucaramanga, Santa Marta, Manizales o Armenia, por mencionar algunas



Calles y carreras

Las ciudades se caracterizan por tener una buena señalización, la cual anuncia a sus habitantes y visitantes, dónde quedan los lugares importantes, por cuáles estamos transitando o hacia dónde debemos dirigirnos para encontrar el lugar que queremos.

Usamos las calles y las carreras para orientarnos en una zona urbana. Ellas van numeradas y acompañadas a veces por letras, para ser más precisa la búsqueda. En casi todas las ciudades colombianas, las carreras llevan una orientación de horizontal y las calles tienen un sentido vertical.

- Catalina debe ir a casa de Sebastián, por eso su mamá ha buscado en el plano de la ciudad la mejor ruta para llegar, pero antes pléyade de arrimar a la panadería y el supermercado.

Ilustrar, en el estilo de las ciudades, pero ya no tan pequeña, sino más bien mediana, para que se puedan apreciar las cosas del ejercicio,.

1 o 2 letreros de los verdes que hay sobre las avenidas que diga: esperanza maloca, con flecha derecha y otra para girar. Etc.

- Que se vea bien una esquina, donde haya pegada la placa de la nomenclatura que diga calle tal con carrera tal y que a las casas se les vea cómo el numerito arriba. Identidades 1, pág.22. En el dibujo se sepa la casa Catalina y de Sebastián donde es.

1. Señala en el plano, con color rojo, la ruta más corta para ir a la casa de Sebastián
2. Describe el recorrido que le aconsejas a Catalina, mencionando las calles y carreras que debe tomar, y teniendo en cuenta los lugares por los que debe pasar_____

Las ciudades ofrecen

Los lugares urbanos cuentan con distintos espacios que ayudan al bienestar de las personas que en ellos habitan y tienen el propósito de satisfacer las necesidades que sus residentes tienen.

Recreación, debido a que posee numerosos teatros, cines, piscinas, museos, estadios y parques. Además tiene numerosos centros comerciales y servicios bancarios.

Educación, porque en ella se localizan el mayor número de instituciones escolares, instituciones técnicas y universidades.

Vivienda. Aunque todavía muchas personas habitan en casas, se está imponiendo la vivienda de apartamentos en las ciudades intermedias y grandes.

Salud. Los grandes hospitales, las tecnologías más avanzadas y una fuerte oferta de servicios médicos, se encuentran en las ciudades.

Trabajo. Las personas en las ciudades trabajan en distintos lugares como oficinas, universidades, fábricas y almacenes. Igualmente en ellas se concentran el mayor número de industrias, donde se fabrican la mayoría de los productos que

Las ciudades atienden las necesidades de

Desarrolla tus competencias

- En tu cuaderno escribe el nombre de dos lugares de recreación del sitio en el que vives y explica por qué te gusta ir a ellos.



Los pueblos

Cuentan con pocas calles, las cuales con frecuencia son angostas y algunas veces sin pavimentación. Sus edificaciones también son de poca altura y por lo general no sobrepasan los dos pisos.

Son mucho más pequeños que las ciudades y aunque son lugares con elementos urbanos, sus características físicas, en cuanto a **infraestructura** y número de habitantes, nos permiten identificar claramente que no son ciudades intermedias.

Las viviendas y construcciones que tiene un pueblo, usualmente están organizados en cuadras, lo mismo que las ciudades. Siendo el lugar más importante la plaza central, porque alrededor de ella se encuentran: la alcaldía, la iglesia, los juzgados, el correo, el servicio de teléfonos, los bancos y la estación de policía.

En la zona de la plaza central se lleva a cabo todas las actividades más importantes que se desarrollan en los pueblos. Incluso en algunos de ellos, cada domingo se realiza el “mercado campesino”, donde personas que habitan a sus alrededores bajan para vender los productos que ellos mismos han cultivado.

Los colegios, escuelas, centro de salud u hospitales, aunque son lugares muy importantes en un pueblo, nunca están localizados en la zona de la plaza central porque manejan un tráfico muy alto de personas.

Los pueblos son lugares intermedios entre la ciudad y un área rural.



Pueden poner foto o graficar, como quieran

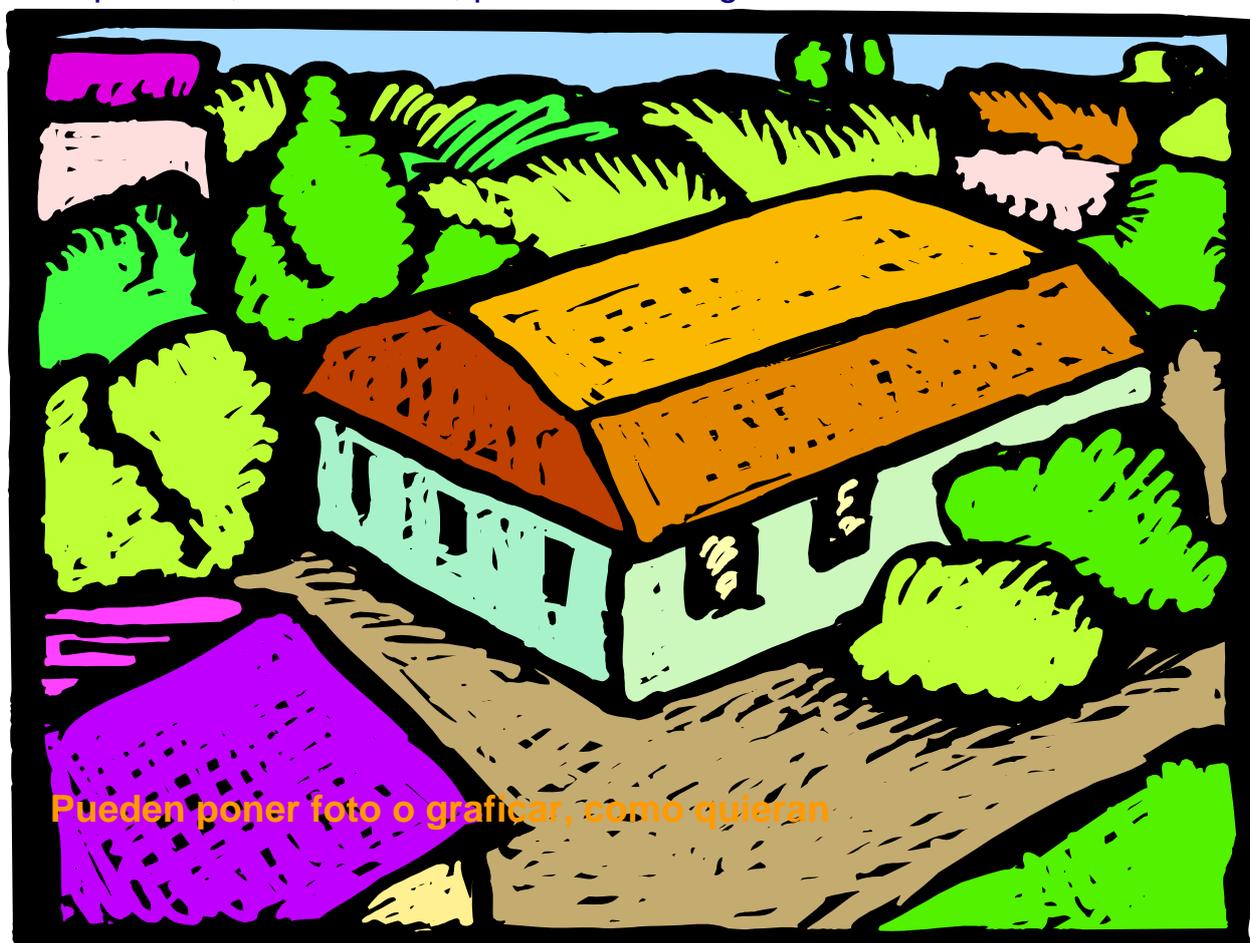
Áreas rurales

Son aquellos lugares que relacionamos con el campo. Se caracterizan por tener una abundante vegetación, muchos animales domésticos, variedad de cultivos, pocos habitantes, pequeñas construcciones aisladas, un reducido tráfico de vehículos y con frecuencia vías sin pavimentar.

Las áreas rurales son habitadas por personas dedicadas a las labores del campo que su mayoría llamamos campesinos. Ellos se dedican a la cría y explotación de animales, como aves de corral, cerdos, conejos, peces y ganado. O a cultivar la tierra, sembrando productos como frutas y hortalizas. Cuando se dedican a la siembra, también lo llamamos agricultores.

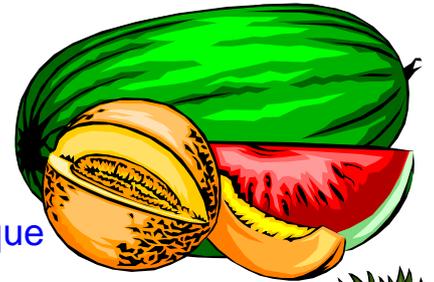
A diferencia de las ciudades y los pueblos, las áreas rurales no están organizadas por cuadras y tampoco tienen una nomenclatura donde podamos ubicar las calles y las carreras.

Es usual que para ubicar un lugar determinado en el campo, las casas o fincas tengan un nombre y es así como se reconoce y se pueden ubicar. Por ejemplo, las personas dicen voy para o vengó de: San Antonio, La Esperanza, Villa Andrea, por nombrar algunos.



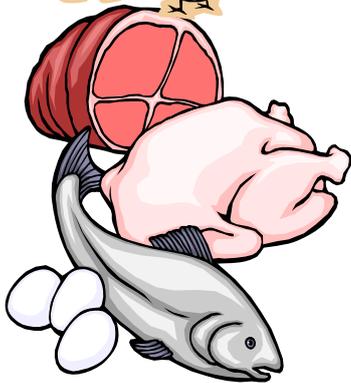
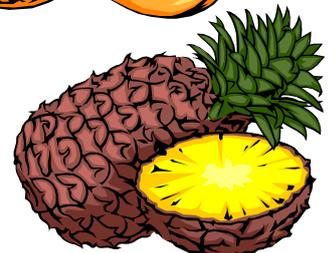
Importancia del campo

La zonas rurales o campesinas son muy importantes y debemos no solamente ayudarlas a cuidar, sino que se deberían implementarse programas para que las personas que viven y habitan en ellas se sientan bien y deseen quedarse en el campo.

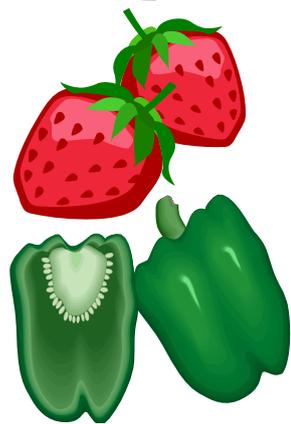


El campo y sus habitantes traen muchos beneficios a las personas que viven en la ciudad.

En el campo, se produce todas las frutas, verduras y carnes que se consumen en las áreas urbanas. Si la gente del campo no realiza su labor, las personas que vienen la ciudad no podrían realizar sus actividades porque no tendrían cómo alimentarse.



También, en el campo encontramos grandes zonas con árboles y agua limpia que es necesario cuidar porque ellas **neutralizan** de algún modo la



Vocabulario

Infraestructura (p.135)
corresponde a las construcciones:
casas, edificios, lugares de
recreación, número de bancos.

Neutralizan (p.137) que
disminuyan los efectos.

Dificultades en el campo

Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

La Justicia

Es el valor por el cual la persona se esfuerza constantemente para dar a los demás lo que es debido, de acuerdo con los derechos personales. Es dar a cada quien lo que le corresponde

Si queremos ser justos:

- Sigamos las reglas, tomemos el turno cuando toca, escuchemos lo que dicen los demás.
- No tomemos ventaja de otros.
- Seamos honestos.
- Reconozcamos nuestros derechos y deberes y los de los demás.

Reflexionemos en clase:

- Relaten tres situaciones que te parezcan injustas.
- Elaboren propuestas, sobre qué se podría hacer para que no sucedieran esos actos injustos.

Las áreas rurales son zonas que en la actualidad sufren de grandes dificultades, ocasionando esto que muchos campesinos y campesinas se trasladen a vivir en las ciudades.

Los principales problemas que tienen las personas que vienen el campo son:

- No cuentan con carreteras buenas que les facilite sacar sus productos para venderlos en las ciudades.
- Muchos lugares carecen de buenos servicios públicos: agua potable, energía, acueducto y alcantarillado, o gas natural.
- El servicio de salud y educación son deficientes. Faltan profesionales de la salud y buenos colegios.
- Con frecuencia están siendo afectados por la violencia del país.

Desarrolla tus competencias



- Averigua qué es un barrio de invasión y por qué se forman
- Qué problemas tienen las personas que viven en los barrios de invasión
- Qué acciones podrían realizarse para evitar que los campesinos se trasladen en las ciudades

La ciudad y el campo

Es necesario que la ciudad y el campo estén siempre en continuo y permanente contacto, porque ambos lugares dependen de los artículos que cada zona produce para su bienestar y desarrollo.

El campo por ejemplo, necesita de muchos artículos que se hacen en las ciudades como son: zapatos, los carros, las herramientas, los abonos, los medicamentos para las personas y los animales, entre otros.

Asimismo, ya sabes que las personas de la ciudad no pueden vivir sin los alimentos se producen en el campo. Pero también, además los alimentos, las ciudades utilizan muchos productos que vienen del campo, para procesar los que las industrias y elaborar unos nuevos artículos. Es el caso de la leche, la cual proviene del campo, pero en las fábricas de las grandes ciudades es procesada para hacerla apta para el consumo humano y elaborar nuevos artículos, como yogurt, kumis, queso o mantequilla.

1. Encierra con un círculo los productos que son elaborados en la ciudad y con un cuadrado los productos que provienen del campo.



2. Escribe en tu cuaderno cinco artículos que provengan del campo y se han transformados en la ciudad para sacar un nuevo producto

Historias de lo cotidiano

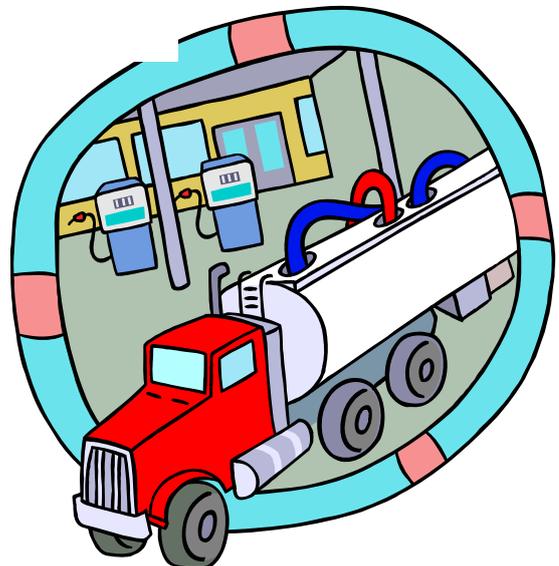
Conozcamos como se transforma uno de los productos que viene del campo y que consumimos a diario

La leche es el alimento más completo de todos los consumidos las personas. Los humanos somos los únicos mamíferos que seguimos bebiendo algún tipo de leche después de que ya no somos niños.

Son muchos los motivos por los que es recomendable el consumo de leche, pero quizás el más famoso de todos sea el **calcio**, que ayuda a formar nuestros huesos.

La leche cruda de vaca no está destinada al consumo humano: tiene que pasar por unos procedimientos previos para que sea saludable. A través del consumo de leche cruda se pueden contraer distintas enfermedades como la tuberculosis.

La lechería es generalmente el lugar donde se almacenan y se procesa la leche y todos los subproductos de la leche, después de haber sido ordeñada.





Hoy todo el proceso está **mecanizado** y controlado por las grandes centrales lecheras, que proceden a la **refrigeración** de manera casi inmediata tras la extracción.

En grandes camiones cisternas se lleva a la central y se procesa de distinta manera, dependiendo del producto que se desee obtener en mantequilla, queso, yogur, helado y toda clase de leches que hoy se encuentran en los supermercados.

El primero de los procesos más habituales a los que se somete la leche es la **termización**, consistente en aplicar una temperatura de 63 ó 65 °C durante 15 segundos. Luego la **homogenización** para que la leche sea **más digestiva y presente un color más blanco**.

Los diferentes tratamientos térmicos darán como fruto tres tipos de leche: la **UHT** (se conserva dos o tres meses), la **pasteurizada** (comercializada como **leche fresca**) y la **esterilizada** (se conserva durante 5 ó 6 meses). Cada una con sus variedades de **entera, desnatada y semidesnatada**.

Versión adaptada de
http://www.platodeldia.com/parati/alimentos/lacteos/?pagina=parati_alimentos_lacteos_001_001



Pruebas saber

*Responde cada una de las preguntas en la Hoja de Respuestas, pág. 151,
Macando la opción que consideres correcta*

PREGUNTA 5	NUNCA	<input type="radio"/>
	CASI NUNCA	<input type="radio"/>
	CASI SIEMPRE	<input type="radio"/>
	SIEMPRE	<input type="radio"/>

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1) Las zonas rurales y las zonas urbanas mantienen una relación constante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) La mayor actividad de los pueblos se desarrolla en la plaza central.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Las grandes ciudades todas las personas que en ellas viven satisfacen todas sus necesidades en educación, salud y vivienda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) En las ciudades las señales y nomenclatura sirven para orientar a sus habitantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Los planos representan la realidad de forma aproximada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Las convenciones son símbolos que se han creado para ayudar a comprender y entender los planos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación

1. Escribe el nombre de la niña o del niño en cada puesto, de acuerdo con las pistas

Graficar un salón de clase y un pupitre donde está cada uno de los cuadros anchos. Dibujará Paola en la mitad y de espaldas para que la localización quede correcta.

		PAOLA		

- A. Diego a la derecha de Paola
- B. Laura a la izquierda de Paola
- C. Mateo a la izquierda de Daniel
- D. Ángela justo detrás de Laura
- E. Daniel justo delante de Diego
- F. José delante de Laura
- G. Germán detrás de Paula
- H. Juan Carlos a la derecha de Germán

Direcciones en la Internet que puedo consultar:

- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/138.ASP>
- <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1494>
- http://proyectogrimm.net/index.php?cmd=cont_mostrarindice&clave=ideas



Elvira está preocupada porque la plata que tiene no le alcanza para todos los gastos de su familia este mes y no sabe qué hacer

Debido a que su esposo está muy enfermo y no gana dinero hace tres meses, hubo que gastar todos los ahorros familiares que tenían porque el sueldo de ella no alcanza para cubrir todos los gastos de siempre

Elvira es profesora de inglés en las horas de la mañana y por la tarde está en casa con sus hijos, ayudándoles a hacer las tareas

Los chicos quieren ayudar a su madre a ahorrar dinero. Y Elvira desea tener más plata para que a su familia no le falte nada y no vaya a sufrir ninguna necesidad

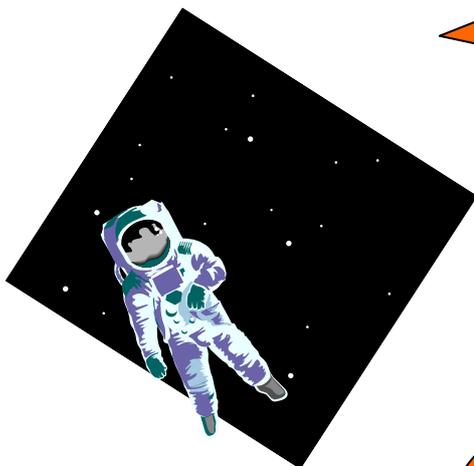
Este mes los gastos que hubo fueron muchos, porque los chicos iniciaron su año escolar y hubo que comprar libros, uniformes y pagar las matrículas.



Mi trabajo me permite ver la luna y las estrellas todo el tiempo



Me encanta hacer reír a las niñas y niños en las fiestas



A través de mi micrófono todos los días informo a la gente las principales noticias



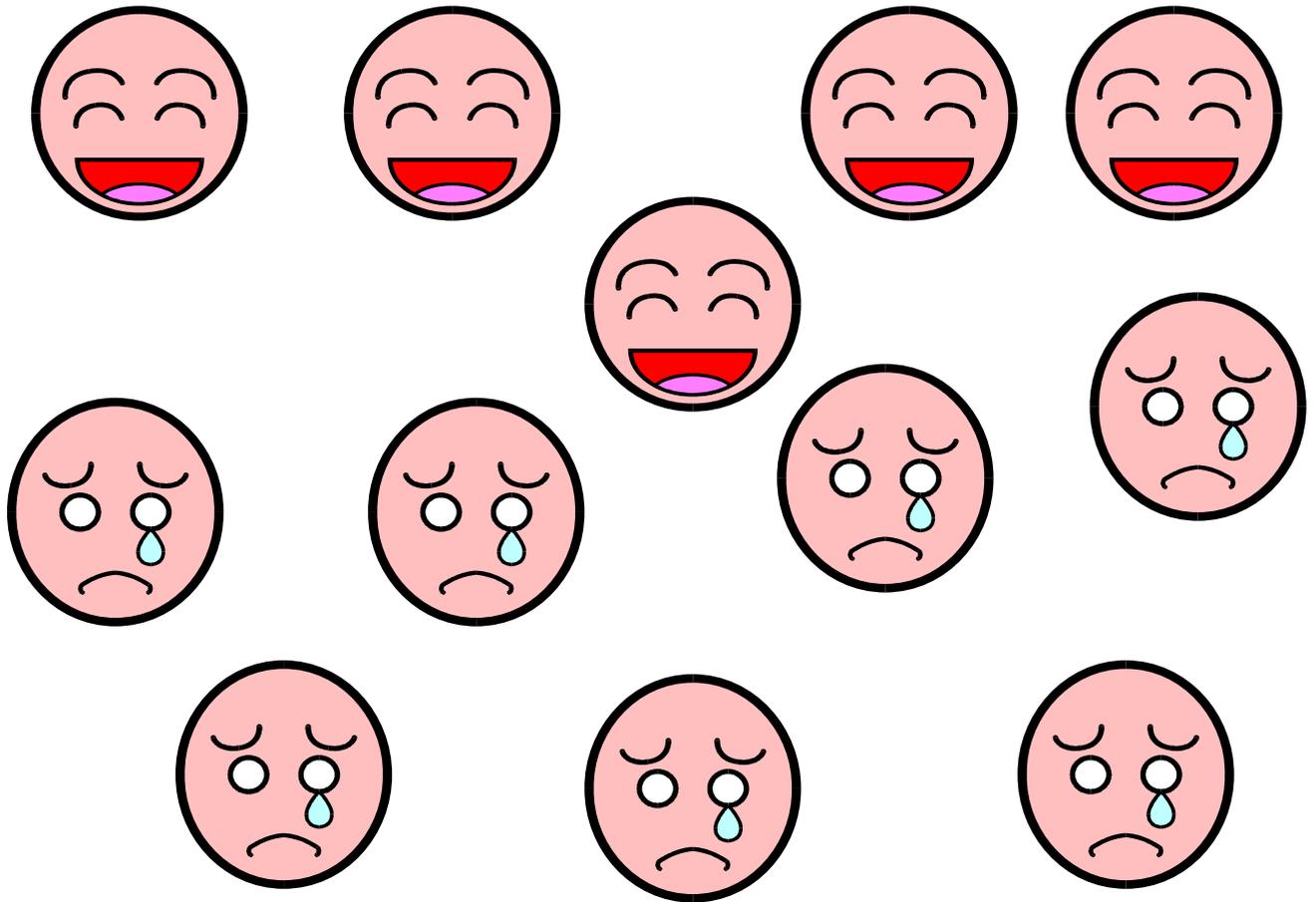
Mi microscopio me permite ver todos los animales pequeños que enferman a las personas

Recortable. Pág. 45

Hacer caritas ilustradas y pintadas con la siguiente información, para que los niños la utilicen. Niños y niñas regados. La cara de los dos capitanes más destacada.

Gloria 8 años 25 Kg. 076 Cm. 2B	Mauricio 8 años 25Kg. 077 Cm. 2C
Rocío 8 años 25Kg 0.74Cm. 2B	César 8 años 30 Kg. 0.85Cm. 2A
Sandra 7 años 20Kg 0.68Cm. 2B	Luís 7 años 20Kg 0.72Cm. 2C
María 8 años 26Kg 0.76Cm. 2B	Alejandro 8 años 26Kg 0.76Cm. 2C
Juana 8 años 29 Kg. 0.85Cm. 2A	Pedro 7 años 23 kg. 0.75 Cm. 2C
Ana 7 años 20Kg 075 Cm. 2A	Sebastián 7 años 20Kg 0.68Cm. 2C
Teresa 6 años 22Kg 070 Cm. 1C	Juan 7 años 22kg 0.75 Cm. 2B
Fernanda 7 años 30Kg 0.74Cm. 2B	Eduardo 7 años 25 Kg. 0.70 Cm. 2C
Daniela 7 años 20Kg 073 Cm. 2C	Javier 8 años 35 Kg. 0.70 Cm. 2A
Valeria 8 años 30Kg 0.83Cm. 2B	Camilo 8 años 30 Kg. 0.84Cm. 2C
Catalina 8 años 28Kg 0.82Cm. 2C	John 8 años 29 Kg 0.82Cm. 2B
Maritza 7 años 35Kg 0.70Cm. 1C	Jorge 7 años 31 Kg. 0.70 Cm. 2B
	Ernesto 8 años 25Kg. 078 2C

Recortable. Pág. 63. Sección 1. Ojala sean autoadhesivas

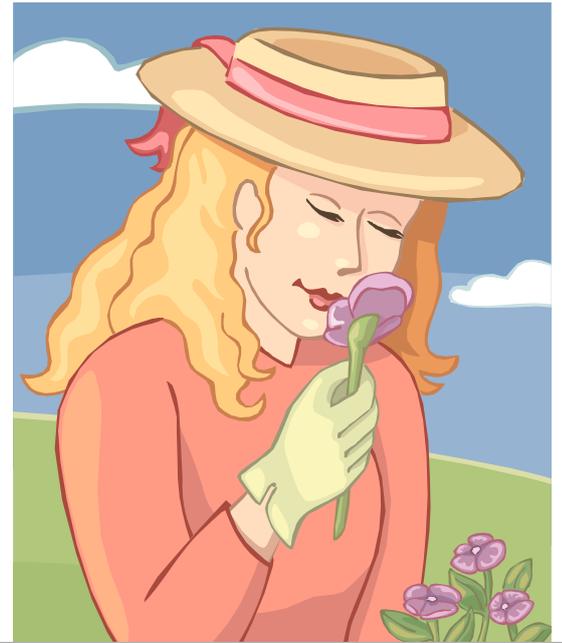


Recortable. Pág. 98. Sección 2. Ojala sean autoadhesivas



Un mazo, cuchillos y artefactos de palo... para primitivos.

Ollas de barro., un arco y flechas.



Una familia como del siglo 19, a la que le vaya la carreta. Así con sombrerito

Una familia primitiva

Una familia indígena

Recortable. Pág. 121

Lora

Bandera

HACER LA ISLA EN ROMPECABEZAS.

Sombrero

Recortable. Pág. 130 -131.

Ustedes escogen los elementos a ubicar como recortables.
Pueden ser los que yo puse en ejercicio u otros si les resulta mejor

W

Hoja de respuestas estilo Icfes.

Bibliografía

1. **Castro, Heublyn y otros: Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales.** Bogotá, 2002. Ministerio de Educación Nacional.
2. Página Web:
<http://www.educared.edu.pe/estudiantes/manualidades/framelink.htm?manualidades>
3. Página Web: <http://www.tinet.org/~vne/CC07.htm>
4. Página Web: http://www.acosoescolar.info/alumnos/me_ven_diferente.htm
5. Página Web: <http://www.banrep.gov.co/>
6. Página Web: <http://www.planvital.cl/mundo0.htm>
7. Página Web: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/138.ASP>
8. Página Web: <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1494>
9. Página Web: [Página Web: http://www.tinet.org/~vne/CC07.htm](http://www.tinet.org/~vne/CC07.htm)
10. Página Web: <http://www.misrespuestas.com/cienciaytecnologia.html>
11. Página Web:
http://www.profes.net/newweb/TEC/archivo2.asp?id_contenido=20581
12. Página Web:
http://www.profes.net/newweb/TEC/archivo2.asp?id_contenido=21571
13. Página Web:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/multipropertyvalues-21115-29033.html>
14. Página Web: <http://www.educared.edu.pe/estudiantes/manualidades/index.htm>
15. Página Web:
<http://www.el-nacional.com/revistas/todoendomingo/todo03/detalle.asp>
16. Página Web:
<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060624071900AA+5kC>
17. Página Web:
<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061112222342AAvOx6D>
18. Página Web: <http://www.misrespuestas.com/quien-invento-el-avion.html>
19. Página Web:
http://proyectogrimm.net/index.php?cmd=cont_mostrarindice&clave=ideas