

Tema
1

¿Cómo somos?



En éste tema estudiaremos los elementos que hacen que tú seas un ser único y especial

Estándares

Relaciones con la historia y la cultura

Identifico algunas características físicas, sociales culturales y emocionales que hacen de mí un ser único; así, como los aspectos que permanecen y cambian en mi parte física y emocional. Además, reconozco los conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

Tema

2

Aquí recordaremos los hechos más significativos que ha habido en tu vida

Recordando mi historia



Ejes Curriculares

Eje: Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos.

Comprender cómo los seres humanos nos construimos y realizamos en sociedad como sujetos históricos dando origen a nuestras identidades y diferencias.

Conceptos

- Sujeto
- Identidad Personal.
- Cambio y permanencia

Logros

- Identificar los rasgos internos y externos más significativos míos y de otros.
- Describir las características físicas y emocionales que me definen como sujeto.
- Adoptar actitudes de cambio, frente a los comportamientos míos que incomodan a otros.

**Conociendo situaciones...****Busquemos a Juanita**

La señora Teresa está muy angustiada porque su hija Juanita se le ha perdido esta mañana en la playa. Ella ha acudido a la estación de policía para que le ayuden a encontrarla. El agente de policía Martínez le dijo que ellos le ayudarían con mucho gusto, pero que antes le dijera cómo era su hija.

La madre contestó que Juanita era una niña muy linda, tierna, cariñosa, juguetona y bondadosa.

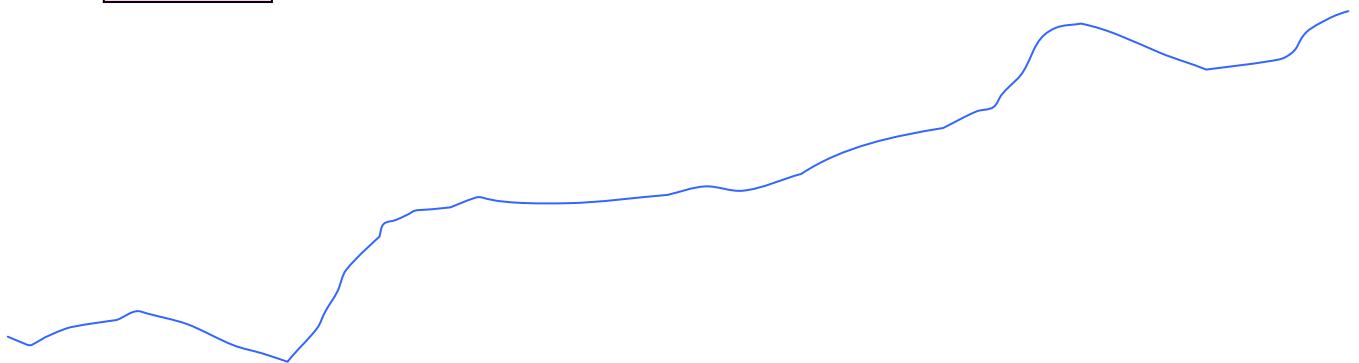
El agente Martínez, le respondió que seguramente la niña era así, pero que con esa descripción no podría encontrarla, que por favor le contara cómo era físicamente.

Teresa le dijo que Juanita tenía: 80 centímetros de estatura, ojos grandes y piel blanca. También, era crespita, de pelo largo y negro, llevaba una moña color blanca y tenía un vestido de baño color rosado con flores blancas y sandalias rosadas.

Ayuda a Teresa y al agente Martínez a encontrar a Juanita siguiendo las pistas de la página siguiente.

Graficar una playa con mucha gente donde se pueda observar de manera más destacada a Teresa hablando con el policía. (Estilo donde está Javier. Es decir, figuras más bien pequeñas para que haya dificultad en la búsqueda de los niños). Asimismo, graficar las pistas para que los niños puedan encontrar a Juanita, la cara de Juanita debe quedar en el sentido que está la flecha

Policía



Pistas:

- En sentido opuesto de la policía estoy, ofreciendo algo que te protegerá del sol. (Vendedor de gorras).
- Sandía o patilla te doy, y a la izquierda de Juanita estoy. (Negra vendiendo frutas).
- A la derecha de la niña estoy, haciendo trencitas a dos.
- Enfrente de mí está el mar y todos los ahogados voy a rescatar. (Salvavidas).
- En medio de todos los puntos descritos estoy tratando de quitarme el calor. (Juana comiendo paleta).

3

1

Juanita



4

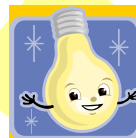
2

Mar

Pensemos las situaciones

Discute con tus compañeros y compañeras:

- ¿Por qué la primera descripción que hizo Teresa de Juanita al policía, no le servía para que la encontrarán en la playa?
- ¿Qué diferencias hay entre la primera y segunda descripción de Teresa?
- ¿Cuál de las dos descripciones te parece mejor?



¿Qué nos identifica?

Todas las personas tenemos unos **rasgos** físicos y emocionales que nos diferencian de los demás y nos convierten en seres únicos en el mundo.

Los rasgos físicos son los más fáciles y rápidos de identificar, porque corresponden a los elementos externos que podemos observar en las personas. Por ejemplo, la estatura, el color de su piel, la forma y el color de los ojos, entre otros.

Las características emocionales también permiten describir a las personas y hacen referencia a la forma como ellas se comportan. Por eso, tú puedes decir que hay personas alegres, cariñosas, amables o de mal genio.

Sin embargo, debes tener claro que no existe una persona que sea **idéntica** a otra, bien sea interna o externamente. Es el caso de los hermanos gemelos, quienes a pesar de ser físicamente casi iguales, los podemos diferenciar por sus **huellas digitales** y por su forma de ser, gustos o deseos.

Las huellas **digitales** o **dactilares**, son las líneas que tienes en las yemas de tus dedos. Las figuras y formas que ellas tienen son una característica propia y única de cada ser humano, que no cambian durante toda su vida y permiten identificarlo a través de ellas.

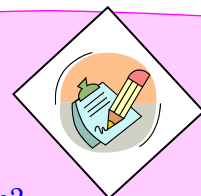
Por eso las huellas que están en tus dedos solamente te pertenecen a ti.



Desarrolla tus competencias

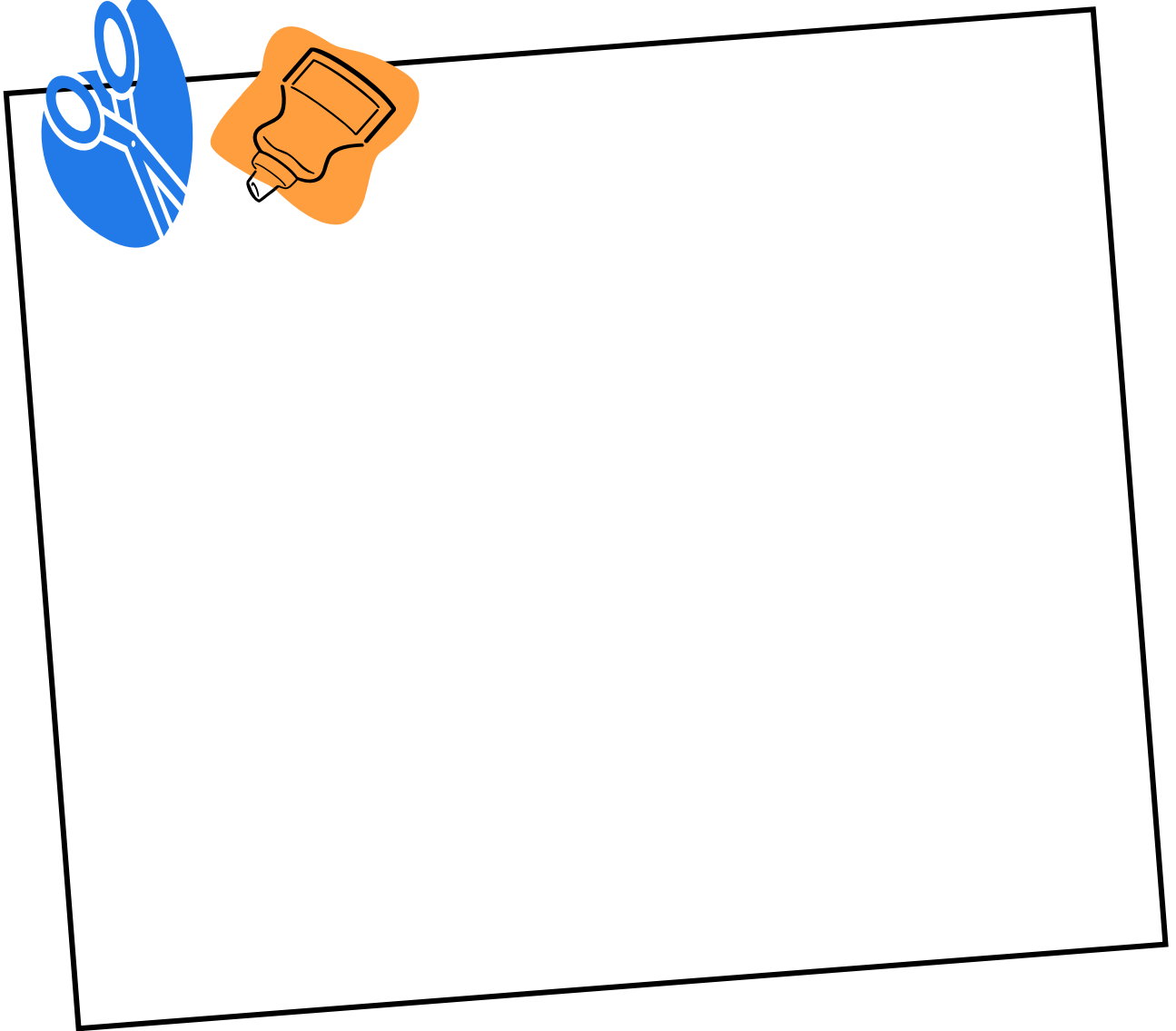
Consulta en casa y responde en tu cuaderno

- ¿Qué son las huellas plantares y en la actualidad cuándo se utilizan?
- Averigua qué son las cartas dentales y por qué ellas sirven para identificar a las personas.
- Qué son y para qué sirven la cédula de ciudadanía y la tarjeta identidad.



Así son

Consigue tres láminas que representen a personas con diversas características físicas. Pégalas en el cuadro siguiente y señala tres elementos que los hagan semejantes y tres elementos que los hagan diferentes de ti.



Escribe las semejanzas y diferencias que encontraste.

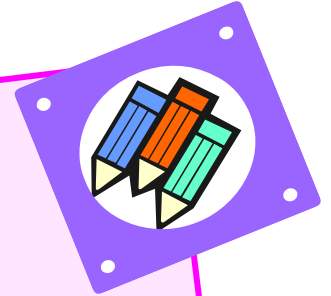
Semejanzas _____

Diferencias _____

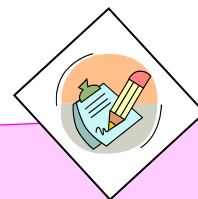
¿Cómo eres?

Tus rasgos físicos, la forma de ser que tienes, tus costumbres, forma de pensar y sentimientos, son los elementos que te caracterizan y te convierten en una persona única y especial.

Recorta la silueta que hay en la página 144 y pégala. Tomando como patrón la silueta, dibújate con la ropa, zapatos y peinado que más te agraden. Luego señala las diferentes partes que tienen tu cara y tu cuerpo.



En los recortables, realizar una silueta de una persona (que no determine el sexo) para que los niños lo puedan completar. Es necesario que se note bien: elementos como el cuello, los codos, las manos, la cintura, las rodillas, los pies, etc. Para ser señalados. Se me ocurre que de pronto la silueta los puede tener indicados y con una raya, para que los chicos los ubiquen y no sean saltados.



Desarrolla tus competencias

En tu cuaderno explica cuál es la utilidad y por qué es importante cada una de las partes que hay en tu cuerpo y rostro. Si desconoces la función e importancia de alguna, consúltala.

Mis datos personales

A pesar de las semejanzas físicas que tienes con los miembros de tu familia, hay rasgos que solamente te pertenecen. Identifica los rasgos físicos más significativos que tienes y completa la siguiente ficha.



Datos personales

Soy _____

Nací en la ciudad de _____ en el país de _____

El día _____ del mes de _____ en el año de _____

Mis padres son _____

Mi grupo sanguíneo es _____

Reconociendo mi rostro

Mis Ojos son Grandes _____ Medianos _____ Pequeños _____ Color _____

Mis Pestañas son: Largas _____ Promedio _____ Cortas _____

Mis Cejas son Abundantes _____ Promedio _____ Escasas _____

Mi Nariz es Grande _____ Promedio _____ Pequeña _____

Mi Boca es Grande _____ Promedio _____ Pequeña _____

Mis Oreas son Grandes _____ Promedio _____ Pequeños _____

Mi pelo es: Liso _____ Rizado _____ Largo _____ Corto _____

Y de color _____

A mi edad he mudado _____ dientes y _____ muelitas.

Reconociendo mi cuerpo

Mido _____ Cms. Me clasifico como Alto _____ Promedio _____ Bajo _____

Peso _____ Kg. Me considero Gordo _____ Promedio _____ Delgado _____

Mis Manos son Grandes _____ Promedio _____ Pequeñas _____

Mis Pies son Grandes _____ Promedio _____ Pequeños _____

Mi firma _____

Mi forma de ser

Cuando describimos las características físicas de una persona, la estamos describiendo de manera **incompleta**, porque nos referimos sólo a una parte de como es ella realmente. Por ejemplo, no es posible saber cuál es su comportamiento, qué le gusta, desagrada, alegra o entristece. Es decir, no estamos diciendo cómo es su forma de ser.

La forma de ser hace diferente y especial a cada persona. Al igual que los demás seres, tú tienes unas características propias que manifiestas cuando estás en contacto con tus familiares, amigos, vecinos y conocidos.

- **Cuéntanos las cosas que te gustan y describe tu forma de ser**

Mis juegos favoritos son _____

Menciono tres programas de televisión que me gustan

Nombro mi comida favorita

Las cosas que me hacen feliz son _____

Las cosas que me entristece son _____

Me asusto con _____

Me enojo cuando _____

Vocabulario

Rasgos (p.12) facciones del rostro, gestos o expresiones en la cara. Características propias que identifican a alguien o algo.

Idéntica (p.12) lo mismo o igual a otra cosa o persona. Que se confunde con otro.

Dactilares (p.12) que pertenece o está en los dedos.

Digitales (p.12) que tiene forma de dedo. Perteneciente a los dedos.

Incompleta (p.16) que falta, que no está acabado, que no es suficiente.

Cualidades (p.17) actitudes y comportamientos positivos y especiales de una persona.

Mirando mi interior

Los seres humanos poseemos **cualidades** que ayudan mucho a la convivencia con los demás y comportamientos, sentimientos o actitudes que debemos cambiar, para ser cada día mejores personas.

Entre las cualidades encontramos el saber compartir, ser respetuosos, amables, solidarios, agradecidos, buenos escuchas y tolerantes, entre otras. Son actitudes y comportamientos para mejorar: la agresividad, la pereza, el desorden, la desobediencia, la mentira y la irresponsabilidad, por nombrar algunas.

Algunos comportamientos que nos pueden ayudar mucho a tener una buena convivencia, son: reconocer nuestros errores y ofrecer disculpas cuando nos equivocamos.

En tu cuaderno

- Señala cinco cualidades que tengas
- Escribe cinco comportamientos o actitudes en los que debes mejorar. Explica que vas a hacer, para corregirlos prontamente



Cuido mi cuerpo

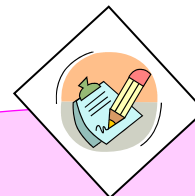
Es importante que cuides tú cuerpo y lo ayudes a mantener saludable. Para ello, es necesario que diariamente te alimentes bien y consumas alimentos que te ayuden a crecer, prevenir de enfermedades y te aporten mucha energía.

Aunque sabemos que te encantan las golosinas, las gaseosas, los helados, las chocolatinas, las papas fritas, la pizza, los perros calientes y las hamburguesas, son alimentos que debes consumir con mucha moderación, porque no te alimentan bien.

Dicha comida no es balanceada, porque tienen exceso de grasas, azúcares o harinas, y su consumo en abundancia puede causarte diversas enfermedades, entre otras, la obesidad.



Por ser una personita que está en crecimiento, tus huesos, dientes y músculos aún se encuentran en formación. Para que te desarrolles fuerte y con buena salud debes consumir una alimentación balanceada que contenga frutas, carnes, lácteos, granos, verduras, cereales, agua y azúcares.



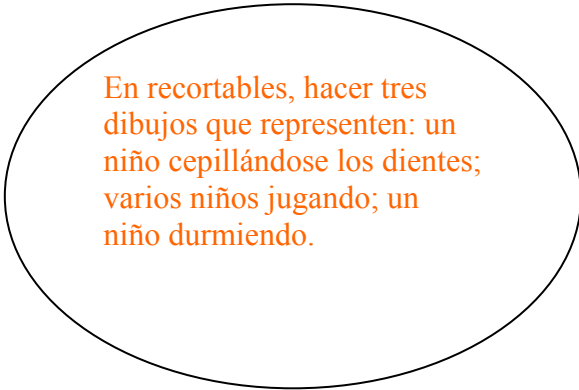
Desarrolla tus competencias

- Consulta, qué son las proteínas, vitaminas, minerales, cereales y carbohidratos y averigua qué aportan a tu cuerpo y crecimiento, el consumo constante de ellos.
- Realiza una cartelera con la información encontrada y explícala en clase.
- Elabora una lista de los alimentos que consumes a diario y analiza si tienes una alimentación balanceada. De no ser así, piensa qué alimentos debes procurar consumir más, para corregir esa situación.

Más cuidados

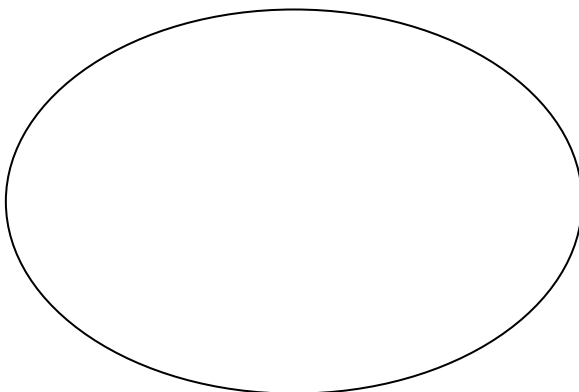
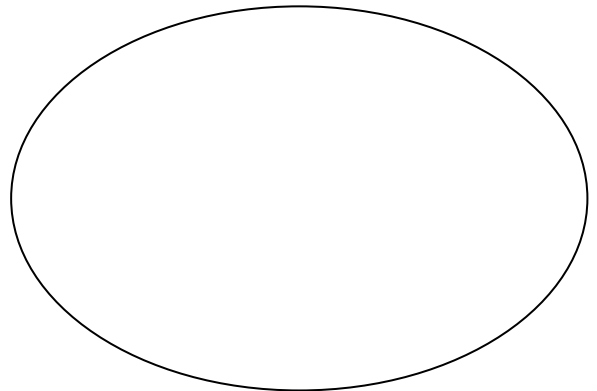
Además de una alimentación sana y balanceada, es necesario que diariamente realices tu aseo personal, cepilles tus dientes, mantengas tu ropa limpia, hagas ejercicio constantemente y duermas ocho horas en las noches.

Recorta y pinta los dibujos de la página 145 de la sección No. 1 y al frente en el recuadro, explica los beneficios que trae para ti, realizar esta actividad.



A rectangular box with a black border containing seven horizontal blue lines for writing.

A rectangular box with a black border containing seven horizontal blue lines for writing.



A rectangular box with a black border containing seven horizontal blue lines for writing.

Cuido mi interior

Así como procuramos que nuestro cuerpo esté bien, también es importante que constantemente intentemos ser mejores personas. Algunos aspectos que pueden ayudarnos a tener mejores relaciones con nuestros semejantes son la sinceridad, el respeto, la serenidad y la laboriosidad, entre otros.

Sinceridad

Decir la verdad en todas las acciones que realizamos es un elemento importante para ganarnos la confianza y el respeto de nuestros semejantes

Respeto Esperar tu turno, escuchar a los demás y responder o dirigirnos a los demás con buenos modales y tono de voz adecuado, es muy importante para relacionarnos con los demás. Debes respetar a los que te rodean: padres, hermanos, compañeros de clase.

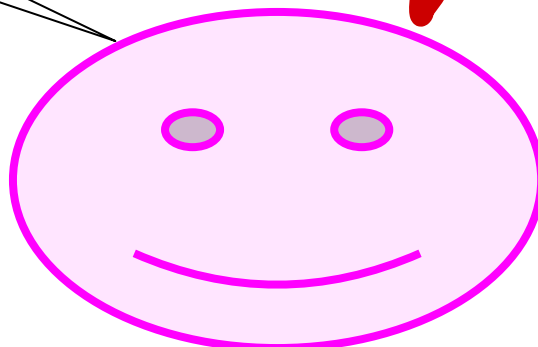
Serenidad

Nos ayuda conservar la calma en momentos difíciles, de grandes preocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás

Laboriosidad

Trabajar es el primer paso. Hacer las cosas bien, con responsabilidad, cuidado y disposición, son aspectos importantes para asumir con éxito las tareas que te asignen

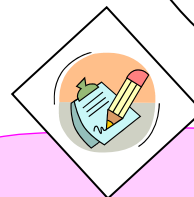
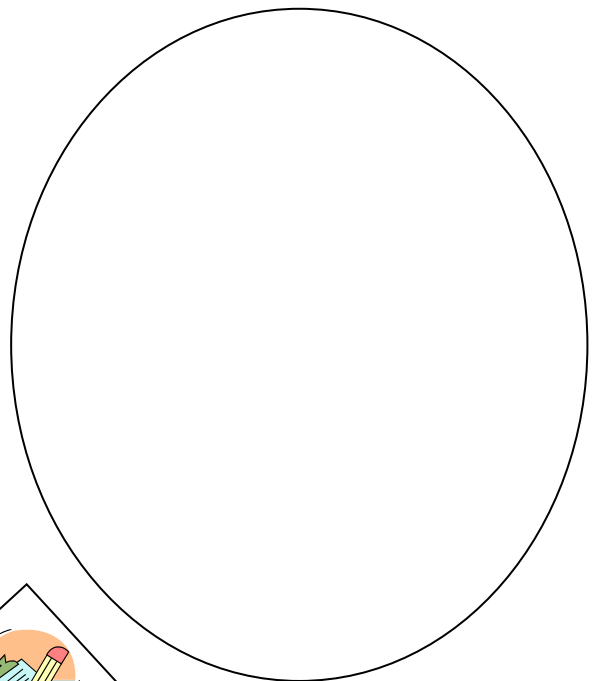
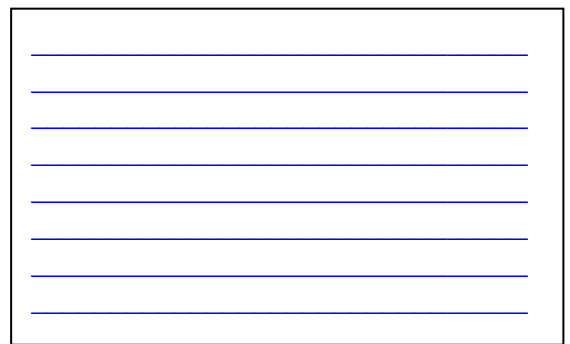
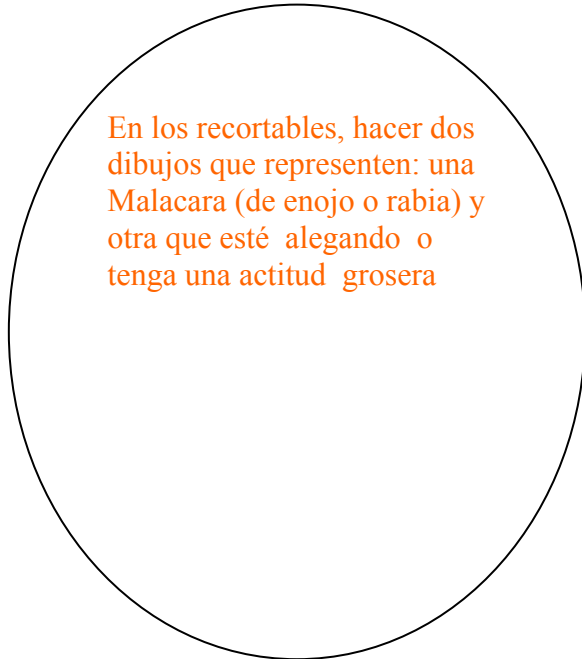
Ser Mejor Persona



Expresando sentimientos

Es importante que las personas manifestemos nuestros sentimientos y emociones cuando las sentimos, así sean de agrado, felicidad, disgusto o enojo. Sin embargo, es necesario que las expresemos adecuadamente sin ofender, herir o agredir a los demás. Las personas agresivas, peleonas, de mal genio, groseras, maleducadas o amargadas, tienen pocos amigos y difícilmente pueden convivir con las personas que están a su alrededor.

Recorta y pinta los dibujos de la página 145 de la sección No. 2. Luego, en el recuadro del frente, explica por qué estas personas pueden tener dificultades cuando comparten con sus amigos, familiares o conocidos.



Desarrolla tus competencias

- Reflexiona y escribe en tu cuaderno, qué cosas puedes realizar para ser cada día una persona mejor.

Constructores

- Taller -

Colaboro con mi cuidado y seguridad

1-. Conformar un grupo con dos compañeros o compañeras de clase y:

- Reflexionen sobre los riesgos que pueden correr, si no siguen cada una de las recomendaciones del cuadro siguiente.
- Elaboren las conclusiones y luego compáralas y compártelas con el resto del grupo y tu profesora o profesor.

Recomendaciones para colaborar con mi seguridad

- 1.- Evita estar o salir solo o sola a la calle,
- 2.- Si por alguna razón te debes trasladar solo o sola a algún sitio, nunca debes andar por calles poco concurridas, solitarias, callejones o lugares poco habitados.
- 3.- Procura siempre estar o ir acompañada o acompañado de algún amigo o persona mayor (padre de un amigo, hermano mayor, etc.),
- 4.- Nunca debes atender a extraños que te ofrezcan una golosina o que te prometan enseñar algo fabuloso, o te digan que te van a llevar a un sitio estupendo.
- 5.- Nunca debes montar en el carro de personas desconocidas.
- 6.- Si se te hace tarde en algún lugar o visita, es mejor que llames a tus padres, hermanos mayores o cualquier otra persona responsable para que te recojan.
- 7.- Si tienes algún juguete u objeto de valor (un reloj caro, un celular, un iPod, un Mp3, etc.) es mejor que los guardes hasta que llegues a casa. O al menos, no los saques o muestres en la calle.
- 8.- En caso de estar o sentir que estás en peligro, no dudes en gritar o pedir ayuda de manera inmediata.
- 9.- Debes tener cuidado al cruzar, sobre todo en las calles con mucho tráfico. Hay que esperar siempre a que el semáforo esté en verde para los peatones. Así todo, hay que mirar bien a ambos lados antes de cruzar.
- 10.- No dejes que nadie toque tus partes íntimas. Ellas son solamente tuyas. Si llega a suceder algo semejante, de manera inmediata cuéntales a tus padres, a tu profesor o profesora o a una persona adulta de tu confianza.

2. Descubre la respuesta de las siguientes adivinanzas y explica por qué los nutrientes que brindan estos alimentos sirven para tu desarrollo.

En la página 146 de recortables encontrarás los dibujos correspondientes a cada una de las adivinanzas Recórtalas, píntalas y pégalas.

En el agua
no hay quien le
alcance
y si sale fuera
sufre un percance.

Hacer un pez en el
recortable

Hacer una vaca
recortables

PROTEÍNAS

Por un caminito
va caminando
es un bicho grandote
y el nombre
ya te lo he dicho

Pera

Blanco por dentro,
verde por fuera
si quieres que te lo
diga espera

El sol las madura,
la mano las rompe.
El pie las tritura
y duermen en roble

Las uvas

VITAMINAS

Blanco fue su
nacimiento,
verde en su niñez,
roja en la madurez
y negra, negra en la
vejez.

La mora

Verde, muy verde
de chico fui
y cuando crecí,
sin vergüenza,
colorado me volví.

El tomate

MINERALES

Verde me crié,
rubio me cortaron,
maduro me molieron,
blanco me amasaron

El trigo

La cebolla

Nació en el campo,
sus hermanos son los
ajos, y aquel que llora
por ella la está
partiendo en pedazos

Recordando mi historia

Conceptos

- Identidad Personal.
- Cambio y permanencia
- Tiempo – Espacio
- Presente pasado y futuro
- Antes, ahora y después

Logros

- Identificar los hechos más significativos que constituyen mi historia personal.
- Reconocer la diferencia entre ayer, hoy y mañana.
- Valorar las costumbres de mi entorno cercano porque ellas hacen parte de mi identidad personal.



Conociendo situaciones...

Antes y después...

Analiza y completa los elementos que faltan en cada uno de los ejercicios siguientes. Para ello utiliza, los símbolos de la página recortables 147, sección 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		?	?		?	?		?
	?		?		?	?		?
	?		?		?	?		?

Asimismo, identifica y dibuja cuáles símbolos están **antes** y cuáles están **después** de la columna núm. 5, en las tablas siguientes.

Antes

Después

Pensemos las situaciones



Discute con tus compañeros y compañeras y luego consigna en tu cuaderno:

- ¿Cómo pueden definir y qué significado tiene la palabra antes?
- ¿Cómo pueden definir y qué significado tiene la palabra después?

Pensando el tiempo

El tiempo tiene que ver con algunas palabras que las personas usamos continuamente: **antes, ahora, después, hoy, ayer y mañana.**



El Ayer tiene que ver con lo que ya pasó. Es lo que sucedió antes y también se conoce con el nombre de PASADO.

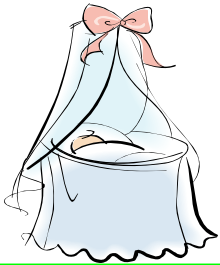
El día de ayer, el tiempo que ya vivimos y los hechos que ya han ocurrido, corresponden al tiempo pasado. La época cuando eras bebé, hace parte de tu pasado.



Hoy corresponde al momento actual y a la época que estás viviendo. Es el ahora, cuando lees este libro. Es el tiempo más inmediato que vives diariamente y lo llamamos PRESENTE.

Mañana hace referencia a lo que vendrá después es el FUTURO o lo que haremos luego. Es el tiempo que aún no ha sucedido y que no hemos vivido. Corresponde a pensar en el momento que serás grande y en lo que te gustaría ser.





Recordando tu pasado

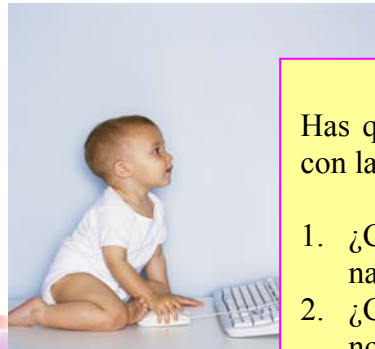
Es importante que cada persona conozca su pasado. Los objetos y recuerdos nos ayudan a no olvidar la historia que tenemos cada uno.

En casa debes tener diversos objetos que te permiten recordar tu pasado y reconstruir la historia de tu vida. Por ejemplo, álbumes de fotos, ropa y juguetes, entre otros, de cuando eras más chica o chico o incluso un bebe.

- Elaboro cinco oraciones en mi cuaderno que hagan alusión a mi pasado



Reconstruyendo tú historia



Has que tus padres o las personas con las que vivas te cuenten:

1. ¿Cómo fue tu vida antes de nacer?
2. ¿Cuál es la historia de tu nombre?
3. Cómo fue tu nacimiento, incluyendo el día y la hora.
4. Cuándo aprendiste gatear, caminar, cuándo fue tu primer corte de pelo o perdiste tu primer diente.
5. Consigna toda esta información y otras preguntas adicionales que se te puedan ocurrir en la conversación, en tu cuaderno. Cuéntala en la próxima clase a tus compañeras y compañeros, a través de un escrito que titules: Mi **Biografía**

Mis acontecimientos

Desde el día que naciste hasta hoy, muchos **acontecimientos** importantes te han sucedido, los cuales puedes recordar como momentos muy felices o tristes.

Escribe los diez acontecimientos que consideras más importantes de tu vida, seleccionando uno por cada año y registrando tres para el año actual. Puedes mencionar algunas de las cosas que averiguaste con tu familia o hechos que te hayan marcado, como la visita a algún lugar especial, tu primer día de colegio, alguna enfermedad grave, etc.



1 Año

2 Años

3 Años

4 Años

5 Años

6 Años

7 Años

HOY

Mi presente



El presente son las situaciones y cosas que haces y vives hoy.

Es el tiempo más cercano y corresponde a las actividades que diariamente realizas. Es el lugar donde estás y lo que estás haciendo en este momento.

El día de ayer corresponde a tu pasado y lo que pasará el día de mañana, corresponde a tu futuro más cercano.

Cuéntanos:

1. ¿Cuál es la actividad que más te gusta realizar, de las que haces diariamente? Explica por qué te gusta.

2. ¿Qué actividad no te gusta realizar, de las que haces diariamente? Explica por qué no te gusta.

Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

La Puntualidad

Es un valor que se construye a través del **esfuerzo** de estar a tiempo en el lugar adecuado o acordado. Es importante que desde ahora, en la edad que tienes, aprendas a llegar puntual y con tiempo a todos los lugares y compromisos que has acordado.

Llegar después de la hora acordada, es una falta de respeto con las personas que te han estado esperando. Además puedes **perjudicarlas** porque ellas pueden tener otros compromisos que pueden incumplir por estar esperándonos.

Reflexionemos en clase:

¿Por qué es importante que todas las actividades se realicen en el tiempo acordado?

Tomen como ejemplo las siguientes situaciones:

- Cuando una ambulancia va a recoger o está trasladando un enfermo en estado grave de salud.
- Cuando los estudiantes están esperando la ruta del bus que los transporta al colegio.

¿Cuánto he cambiado?

El **transcurrir** del tiempo ha hecho que tengas grandes cambios desde que eras un bebé hasta hoy. Sin embargo, las modificaciones que has tenido no son sólo físicas, también han variado tus gustos, intereses, amigos, forma de pensar, de actuar y de relacionarte con los demás.

Igualmente, muchas son las actividades que has dejado de hacer porque creciste y ahora haces cosas, que antes nunca hacías o que tus papás no te habrían dejado hacer.

Compara cuanto has cambiado físicamente

- Pega una foto de cuando eras un bebé
- Pega una foto actual.

Recordando mi pasado

Observándome en el presente.

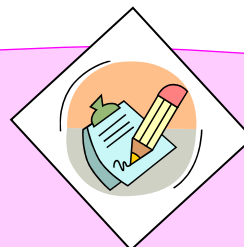
Así era antes

Hoy soy así

Desarrolla tus competencias

En tu cuaderno explica:

- ¿Qué gustos e intereses han cambiado en tu vida?
- ¿Qué cosas haces ahora, que tus padres antes nunca te hubieran dejado hacer porque estabas muy pequeño?
- ¿Qué ventajas y desventajas encuentras en haber crecido?



Mi futuro

Los cambios que has sufrido hasta ahora, son solamente algunos de los que tendrás durante toda tu vida. A medida que vayas creciendo, tú cuerpo y tu forma de ser irán cambiando hasta cuándo llegues a ser una persona adulta y mayor.

- Imagina cómo te gustaría ser cuando grande y la profesión que te gustaría tener. Realiza un dibujo dónde expreses estas dos ideas.



- Escribe las cosas que te gustaría conservar de tu niñez cuando seas grande

Pienso y completo el siguiente ejercicio:

Sí hoy es 10 de noviembre,
ayer fue _____ de
_____ y
mañana será _____ de

Hace cinco días la fecha fue
_____ de _____
_____ y dentro de
10 días tendremos _____
de _____

Vocabulario

Biografía (p.27) escrito o narración que cuenta la vida de una persona.

Acontecimientos (p.28) suceso destacado e importante en la vida de las personas.

Esfuerzo (p.29) acción que exige mucha energía o voluntad de las personas, para lograr algo.

Perjudicar (p.29) que hace mucho daño.

Transcurrir (p.30) que el tiempo ha pasado.

Historias de lo cotidiano

Conozcamos la historia de los principales productos que utilizamos para nuestro aseo personal

La crema dental

La primera pasta dentífrica fue creada por los médicos egipcios hace miles de años y era llamada Clister. Para fabricarla se mezclaba piedra pómez pulverizada, sal, pimienta, agua, uñas de buey, cáscara de huevo y mirra, y por ello tiene un sabor muy intenso.

Los griegos y romanos, lavan sus dientes con orina humana porque consideraban que era muy saludables para la caries. No obstante, el médico romano Escribonius Largus inventó un dentífrico cuya fórmula magistral era una mezcla de vinagre, miel, sal y cristal muy machacado.

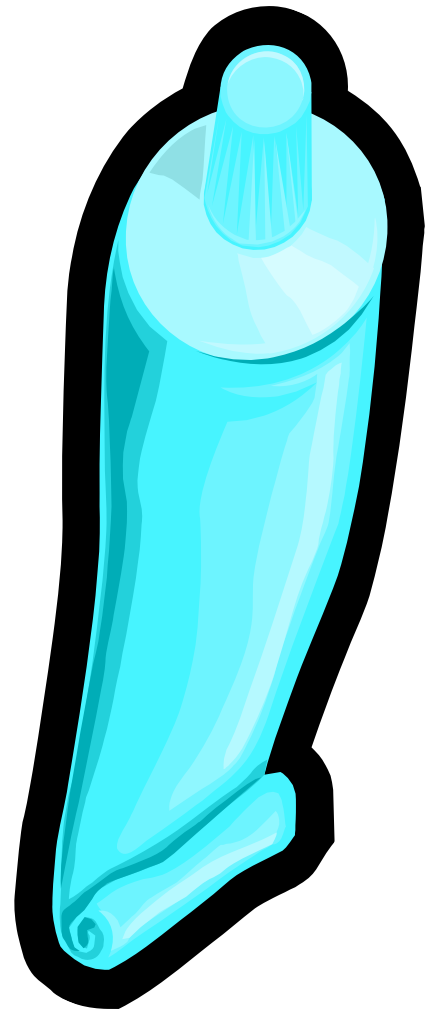
Sin embargo, durante muchos años la gente no se cepilló los dientes y el dentífrico no sería de uso común hasta hace casi 100 años.

Hasta hace muy poco tiempo los dentífricos tenían tiza, ladrillo pulverizado, y sal como ingredientes comunes.

Las pastas dentífricas ofrecidas actualmente se elaboran con flúor o calcio y entregan diversas ventajas: hacen más grata la limpieza de los dientes, brindan una sensación refrescante, proporcionan sustancias ligeramente ásperas, que potencian la acción del cepillado.

Según los especialistas, la mayoría de las pastas de dientes pueden ser útiles, aunque siempre es preferible elegir una que haya sido elaborada para nuestra edad, gusto, que tenga un sabor agradable y un adecuado contenido de flúor.

El tubo flexible donde se envasa la pasta dental, fue obra de la empresa Colgate.



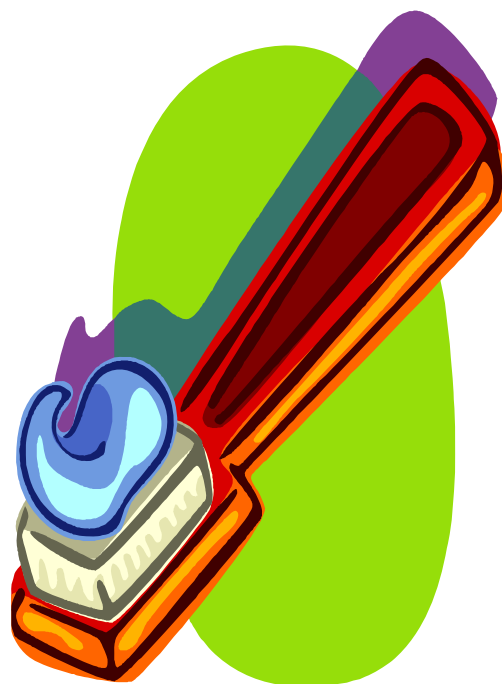
El cepillo de dientes

El primer cepillo dental surge en China, hace miles de años.

Las cerdas eran pelos de cochino siberiano, muy duros y resistentes pegados en un mango de hueso de animal.

Luego, los comerciantes lo llevaron a Europa y cambiaron sus cerdas por pelo de caballo, que era más suave, para no lastimar las encías. Sin embargo, el científico Louis Pasteur, hizo grandes advertencias sobre lo poco recomendable que era usar pelos de animales en los cepillos dentales, porque advertía que los pelos de animales contenían muchas bacterias infecciosas.

Los cepillos dentales comenzaron a tener la forma como tú los conoces ahora, hace aproximadamente 70 años cuando la química Dupont descubre el nailon, y se sustituirían las cerdas animales por las sintéticas.



Jabón de baño



Los egipcios y romanos inicialmente usaban esencias, aceites, ungüentos y hasta leche para bañarse. Los egipcios fueron los primeros en elaborar jabón a partir de un agente de limpieza natural llamado saponita, que se extrae de la saponaria o hierba jabonera al que añadían grasas animales y aceites fragantes. Se hacía cocinando sebo o grasa animal, con cenizas y esencias.

Luego, en Europa las grasas animales fueron reemplazadas por aceites vegetales que eran importados y el jabón era aprovechado con fines medicinales para el tratamiento de las llagas. Como era un producto muy caro, más caro que la carne y el tocino, fue exclusivo de las clases medias y altas. Su uso se generalizó cuando el científico Leblanc preparó sosa cáustica a partir de la sal común, y abarató la preparación de los jabones.

Hoy aún se hace el jabón con grasas y esencias. Hace aproximadamente 50 años surgieron los jabones cristalinos y los jabones hidratados como los conoces ahora. En la actualidad las grasas animales se blanquean y se desodorizan para utilizarlas en jabones de mayor calidad.

Pruebas saber

Marca tu respuesta en la Hoja de Respuestas, pág. 151, rellenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

EJEMPLO A B C D

1. Las personas pueden ser identificadas de manera precisa a través de:
 - A. Las huellas dentales
 - B. La cédula y el registro civil
 - C. Las huellas dactilares.
 - D. La tarjeta de entidad

2. Para describir completamente una persona debería
 - A. Decir lo buena persona que me parece
 - B. Describirla físicamente.
 - C. De escribir su forma de ser.
 - D. Explicar como de su forma de ser y cómo es físicamente.

3. Son hábitos de limpieza adecuados:
 - A. Bañarme de vez en cuando.
 - B. Cepillarme y peinarme
 - C. Bañarme diariamente y cepillar mis dientes tres veces al día
 - D. Una persona que no merece respeto.

4. Es un comportamiento que las personas debemos mejorar:
 - A. La puntualidad
 - B. La sinceridad.
 - C. El mal genio
 - D. Nuestra presentación personal.

Evaluación

1. Descubre en la siguiente sopa de letras, OCHO palabras claves que has estudiado dentro de esta unidad. Encuéntralas y enciérralas con color rojo. .

H	A	L	I	M	E	N	T	O	S
E	I	A	S	E	O	H	H	L	F
M	A	P	A	S	A	D	O	Z	K
O	E	C	Y	N	L	B	U	R	Z
O	L	A	L	I	D	A	D	E	S
I	S	P	R	E	S	E	N	T	E
O	I	Z	T	V	I	L	R	O	M
Z	S	E	R	H	U	M	A	N	O
E	R	I	K	J	X	Z	L	M	S
S	O	H	C	E	R	E	D	I	X

Las palabras son:

- A _____
 B _____
 C _____
 D _____
 E _____
 F _____
 G _____
 H _____

2. Qué actividades debo realizar, para mantener mi cuerpo y salud en forma:

3. Responde por qué cada persona es única y especial:

4. Explico la diferencia entre pasado presente y futuro:

Direcciones en la Internet que puedo consultar:

- <http://www.capitannet.com/>
- http://www.acosoescolar.info/alumnos/me_ven_diferente.htm
- http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=125
- <http://www.piscolabis.net/>



Tema

3

Respetando la diversidad

A través de este tema comprenderás por qué es muy importante respetar a todas las demás personas aunque sean diferentes a ti.



Estándares

Relaciones
ético – políticas

Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas, así como las normas sociales de los grupos a los que pertenezco. Además, identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales, como la familia.

Tema

4

Derechos y deberes de todos



Dentro de este tema estudiaremos los derechos y deberes que tienes.

Por favor hacer ilustraciones de niños bonitos, no de personas deformes porque ésta es una unidad de identidad. Es decir, ilustraciones como las que puse.

Ejes Curriculares

Eje: Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

Valorar la diversidad humana como un elemento importante de riqueza que permite grandes aprendizajes de los demás y convivencias armónicas.

Eje: Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz

Conocer los derechos y deberes que tenemos las personas, permite que accedamos a resolver nuestros conflictos a través de los acuerdos, la negociación, y la concertación.

Respetando la diversidad

Conceptos

- Diferencia
- Semejaza.
- Respeto
- Discapacidad
- Tolerancia

Logros

- Explicar los conceptos diferente, semejante e igual
- Asumir actitudes de respeto frente a las diferencias individuales
- Adoptar posturas de rechazo ante cualquier situación discriminatoria.
- Valorar la diversidad como un elemento positivo de las relaciones humanas.

Conociendo situaciones...



No voy más al colegio

Después de llegar del colegio, Luís le dijo a sus padres que no iba a volver a ese lugar porque ya no aguantaba más las bromas, chanzas e insultos de sus compañeros.

A diario, él siente que es el centro de las burlas de su salón de clase, porque es un niño gordito, afrocolombiano y usa gafas. En clase o en el recreo, es usual que sus compañeros le griten: “*Luís chanco marranon, es un negro cegatón que usa gafas y es tonton*”

Luís sufre mucho por esta situación. Él desea que sus compañeros lo dejen participar en todas sus actividades. Al igual que cualquier otro chico de su edad, quiere jugar fútbol, correr y evitar que las otras personas piensen que es un bobo. Considera que es muy injusto que lo aislen por tener el color de su piel más oscura, usar gafas o ser gordito.

Los papás de Luís no saben qué hacer ante tal situación o qué decisión tomar:

- Obligar a Luís a ir al colegio y decirle que no haga caso de los insultos, puede ser una solución, pero eso no resuelve el problema e implica que su hijo continúe siendo maltratado por sus compañeros. Además el chico puede terminar odiando no sólo el colegio, sino estudiar.
- Ponerle la queja a los profesores y directivos del colegio puede ser una solución, pero el chico no quiere porque le da temor que sus compañeros digan que él es un chismoso, cobarde y gallina.
- Cambiar al niño de institución escolar, pues es probable que en otro colegio haya niños menos agresivos.

Graficar la situación; que se vean los tres momentos: Luís en el colegio siendo insultado y llorando; cuando habla con sus padres; y reflexionando los papás. Puede ser separada la historia (texto) y que simbolice la situación. Como historieta.

Pensemos las situaciones



Discute con tus compañeros y compañeras de clase, la situación de Luís:

- ¿Te parece justa la situación que vive Luís con sus compañeros de colegio?
- ¿Cómo te sentirías si fueras Luís?
- ¿Qué harías si fueras Luís?
- ¿Piensas que retirar a Luís del colegio, cambiaría la situación de que otros niños se burlen de él?
- ¿Creen que los maestros y directivas del colegio de Luís, solucionarían el problema?
- Imaginen que son los padres de Luís, qué decisión tomarían?

Somos diferentes

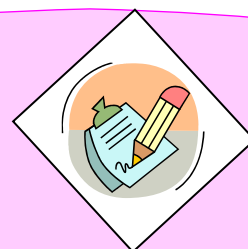
Toda persona tiene derecho a ser respetada y ningún compañero o compañera debe ofender a otro o meterse con él o ella por sus rasgos externos, religión o cultura. Si algún compañero se mete contigo por tu color de piel, apariencia física, tu forma de vestir o hablar, inicialmente no le prestes atención. No obstante, si continúa acosándote u ofendiéndote hazlo saber prontamente a tu profesor o profesora y a tus padres, para que te ayuden a solucionar el problema

Así mismo, debes comprender que cuando surgen este tipo de situaciones y agresiones, la culpa no es tuya, sino al revés. El problema lo tienen aquellos chicos o chicas que se creen superiores y con derecho de agredir y ofender a los demás. Debes entender que no hay seres humanos superiores a otros y que esa supuesta superioridad, sólo está en las mentes de las personas que se comportan de esa manera.

Recuerda: Cada individuo es único y valioso. La **intolerancia** y el **racismo** son formas de **maltrato** entre compañeros. No permitas que tu **dignidad** personal se vea atacada por estas causas, ni ofendas a nadie por sus valores culturales o religiosos. Todas las personas somos diferentes y nuestros rasgos físicos, forma de vestir o gustos deben ser respetados por todos.

Graficar como consideren más pertinente

Desarrolla tus competencias



Responde en tu cuaderno y comenta tus respuestas en clase:

¿Conoces algún caso de racismo, burlas ofensivas o sobrenombres racistas que se estén dando en tu entorno? En caso afirmativo, ¿qué has hecho al respecto?

¿Sufres tú algún acoso a causa de tus gustos, cultura, religión o aspecto físico?

¿Has comentado este tipo de hechos en algún momento en tu clase con el profesor o en tu casa con tus familiares?

Respetando las diferencias

Es muy importante y necesario que aprendamos a valorar a nuestros semejantes por sus sentimientos, buenas intenciones y comportamientos, más que por su apariencia física. La parte **emocional** de las personas es lo más importante y es lo que permite una mejor **convivencia** con ellas.

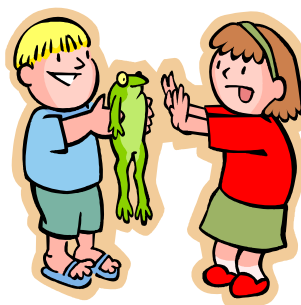
Aunque es importante estar limpios, arreglados y con la ropa en buenas condiciones, es decir sin rotos y desprendimientos, no es correcto menospreciar, ofender, hablar mal o burlarnos de los demás, sólo por el hecho de que ellos sean más gordos, delgados, altos, pequeños, usen gafas, tenga alguna **discapacidad** o una apariencia y comportamiento diferente a los nuestros. Ya sabes que todas las personas merecen respeto, sólo por el hecho de ser persona o ser humano.

Los actos o acciones de burla, no solamente son comportamientos de mala educación, sino que son ofensivos, agresivos y pueden hacer mucho daño, tal vez sin querer o ser nuestro propósito, a otro ser humano que puede ser muy buena persona.



Las diferencias en mi colegio

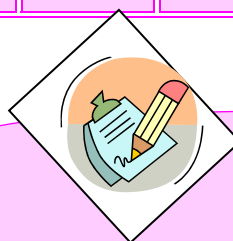
Averigua cuánto se respetan las diferencias en tu institución escolar o salón de clase por parte de los estudiantes.



	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Hay niños/as de los cuales se burlan continuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Algunos/as estudiantes intimidan con amenazas a otros compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Algunos/as estudiantes agreden verbalmente: insultan o ponen sobre nombres, a otros compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Algunos/as estudiantes agreden físicamente: pegan o pelean a otros compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Algunos chicos o chicas son aislados, ignorados o rechazados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Algunos compañeros/as son discriminados por razón de sexo, aspecto o cultura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Responde en el siguiente cuadro cuál es la actitud y medidas que adoptan tus profesores, ante las situaciones descritas en el cuadro de la página anterior.

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Los profesoras/es le llaman la atención a los/as compañeros/as que molestan a otros/as niños o niñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos/as que agreden a otros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Privar de la asistencia a clase a los/as estudiantes que se han portado mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hablan a solas con los niños/as que son agresivos o groseros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hablan con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Redactar un parte de disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ayudan y brindan apoyo al niño/a agredido para que no se sienta mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Desarrolla tus competencias

- Analicen y comenten sus respuestas en clase. Si existen algunas dificultades con otros compañeros o compañeras porque son maltratados o maltratan a algún niño o niña, coméntenlo con su profesor o profesora y busquen la manera de solucionar la situación de manera definitiva.

Mundos diversos

Así como hay cosas que nos diferencian de las demás personas, también hay elementos que nos asemejan a ellas, por diferentes que seamos. Los seres humanos podemos compartir rasgos físicos, emociones, costumbres, creencias y comportamientos similares. Los niños y niñas de las siguientes fotos, han aprendido las costumbres, la lengua y los comportamientos del lugar donde viven y de sus familias. Reflexiona que semejanzas y diferencias tiene la vida de estos niños con la tuya.

Mi nombre es Mocuto, vivo en África y pertenezco a la tribu Barrunte. Yo no vivo en un solo lugar, durante todo el año cambiamos constantemente de sitio, buscando agua y un buen clima para vivir. Mi padre cuida cabras y camellos, y yo cuando sea grande, espero ser lo mismo. Mi madre y mis hermanas hacen los collares y adornos que usamos, con los colores que identifican a nuestra tribu. Nuestra comida predilecta es el chivo y la bebida de raíz. Mi lengua es la Barrunte y yo no asisto ninguna escuela.

Un abrazo *بر، ف*



Hola, soy Andrea. Vivo en Medellín con mis padres, mi hermana mayor y mi abuelito. Tengo siete años y estoy en grado primero. Me gusta la arepa, los frijoles, la mazamorra y los helados. Los fines de semana me agrada salir de paseo para ver el campo, los animales y las plantas. Hablo castellano al igual que tú y soy de religión católica. Chao

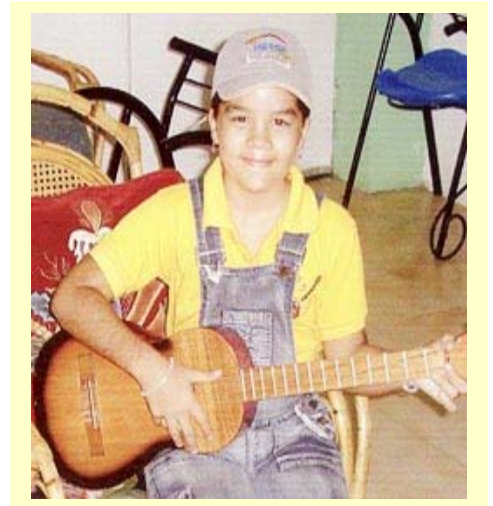
Andrea

Me llamó Indira y vivo en la India. En mi hogar vive mi padre, mis siete hermanos, mis abuelos y yo. Mi religión es la hindú y me prohíbe comer carne, por eso soy vegetariana. Me encanta el arroz picante con muchas verduras y raíces. Mi familia trabaja tejiendo grandes alfombras, las cuales vendemos a muchos lugares del mundo. Un saludo amistoso *Indira*



Soy Shou Hi, vivo en China, me encanta tocar guitarra, escuchar música y jugar en mi colegio fútbol. Vivo con mi abuela y mi madre. Mi idioma es el chino que tiene más de 7000 símbolos para escribir y mi religión es la budista. El país en el que residido es el más poblado del mundo y para evitar los trancotes en al ciudad, casi todas las personas nos transportamos en bicicleta. Los edificios en mi ciudad son muy altos, yo vivo en una torre que tiene 100 pisos y mi apartamento queda en el 92.

Un abrazo 刃专



Me llamo Mercedes Tunubalí, soy indígena Guambiana, vivo en Jambaló y me dicen Mechis de cariño. Soy bilingüe porque hablo dos lenguas: el castellano y el guambiano. Estudio en un colegio para niños y niñas indígenas de mi comunidad, donde hablo y escribo en guambiano y recibo clases de castellano. Mi familia vive de al agricultura y nuestras comidas predilectas son las sopas, con abundante ullucos y alimentos que da la tierra. Adiós

Mechis

Hola, soy Diego. Nací en la ciudad de Cali pero ahora vivo en Bogotá porque mi mamá consiguió trabajo en ésta ciudad como profesora. Bogotá es una ciudad grande, con muchos edificios, parques y avenidas. Mi comida predilecta es el sancocho valluno, las tostadas de plátano y el champús. Aunque también me gustan las hamburguesas, las papas fritas y la pizza. Soy de religión protestante, estoy en primer grado, estudio todos los días de 7 a.m. a 3 p.m. Cuando llego a casa, almuerzo, descanso un poco, veo la tele y hago mis tareas.

Saludos

Diego



La diversidad en el tiempo

Además de las diferencias naturales que tenemos los seres humanos, el tiempo es otro elemento que ayuda a que las personas seamos diversas y nos diferenciamos considerablemente.

Los gustos y comportamientos que hoy tienes, no siempre fueron así. Por ejemplo, la forma como hablas, te vistes, saludas, la música que escuchas o incluso los juegos y actividades que realizas diariamente, se parecen a las cosas que hacen tus amigas y amiguitos, pero se diferencian posiblemente bastante de las que hacían tus abuelos o padres cuando eran pequeños.

A medida que va pasando el tiempo, las costumbres, gustos y comportamientos de las personas varían. Por eso es que decimos que el tiempo o la época en la que se vive, ayuda a que las personas seamos diversas. Esas diferencias son conocidas, con el nombre de diferencias entre generaciones.

Averigua en casa, consigna en tu cuaderno y comenta en clase:

- Cómo era la ropa que usaban tus padres y abuelos cuando eran niños. En qué se diferencia y en qué se parece de la que tú usas.
- Qué música escuchaban.
- Qué palabras tú utilizas en la actualidad, que ellos nunca usaron.

Vocabulario

Intolerancia (p.34) es la actitud de no aceptar a los demás como son en su forma de ser o costumbres.

Racismo (p.34) es la acción de menospreciar o agredir a una persona por el color de su piel.

Maltrato (p.34) es la acción de ofender, tratar mal o hacer daño físico o emocional a otra persona.

Dignidad (p.34) tenerse aprecio, valor y respeto a uno mismo u a otras personas

Emocional (p.35) corresponde a la parte de los sentimientos y emociones de las personas.

Convivencia (p.35) vivir y relacionarse de manera diaria o permanente con otras personas.

Discapacidad (p.35) es una persona que se encuentra con alguna dificultad o imposibilidad para realizar una o más actividades de la vida cotidiana. Por ejemplo, una persona en silla de ruedas, invidente.

Humanidad (p.41) que pertenece o se relaciona con los seres humanos.

Armónico (p.41) que está bien, que es agradable, que hay acuerdos.

Intimidar (p.41) acción de asustar o presionar a alguien para que haga algo que uno quiere y que ella no desea.

Ser diferentes es positivo



Ser diferente a los demás es algo interesante y positivo porque enriquece a la **humanidad** y nos permite conocer gente, costumbres y formas de pensar muy distintas a las que nosotros tenemos.

Cuando nos relacionamos con otras personas ellas tienen y expresan ideas que a lo mejor a nosotros nunca se nos hubieran ocurrido y entonces aprendemos muchas cosas nuevas y desconocidas, que nos pueden ayudar a estar o vivir mejor. Por ejemplo, puedes aprender nuevos juegos, palabras, modas y chistes.

En la actualidad es posible que nos informemos de cómo viven y cuáles son las costumbres de personas que están muy alejadas de nosotros, sin necesidad de interactuar o relacionarnos directamente con ellas. Es el caso de la televisión, pues a través de los programas que se transmiten por los diferentes canales, podemos saber muchos aspectos sobre la vida de otras niñas y niños en el mundo.

- Narro una costumbre que me haya parecido extraña de otras personas

Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

La Tolerancia

Es la mejor herramienta para lograr una convivencia **armónica**.

Somos tolerantes cuando respetamos y escuchamos de manera atenta las opiniones o prácticas de los demás, así sean diferentes a las nuestras.

Esto no significa que no podamos estar en desacuerdo con alguien. Lo que quiere decir, es que cuando escuchemos a una persona lo hagamos sin ofenderla, sin **intimidarla**, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente.

También, podemos ser intolerantes con nosotros mismos. Por ejemplo, cuando al cometer una falta o error no aceptamos habernos equivocado y nos estamos reprochando o recordando todo el tiempo.

Reflexiona

¿Qué ventajas puede traernos ser tolerantes?

¿Qué desventajas puede traer a nuestra vida nos ser tolerantes?

Constructores

- Taller -

Conociéndonos

Entrevista a un compañero o compañera de clase del que no seas tan amigo o amiga y pregúntale

- Qué actividades le gusta realizar
- Cada cuánto las hace
- Qué describa su forma de ser: si es alegre, tímido, callado, etc.
- Cuáles son sus comidas preferidas
- Cuál es su ropa preferida.
- Qué programas de televisión le gustan y explique por qué

Reflexiona y responde:

Describe físicamente a tu compañero o compañera

En qué te diferencias físicamente de tu compañero

En qué cosas son semejantes. Qué aficiones comparten

Qué gustos no comparten

En qué se diferencia la forma de ser de los dos

Qué cosas nuevas conociste hoy de tu compañero o compañera

Derechos y deberes de todos

Conceptos

- Derecho
- Deber
- Igualdad social
- Respeto

Logros

- Comprender la importancia de respetar los derechos y los deberes para vivir en sociedad
- Comparar las diferencias entre las personas como base para la igualdad en derechos
- Adoptar comportamientos responsables y críticos frente a las normas



Conociendo situaciones...

Un derecho poco saludable

La señora Anita está desesperada y ya no sabe qué hacer. Desde hace más de tres días tiene a su hijito enfermo con fiebre muy alta, daño de estómago y vómito. Aunque ella le ha dado mucho remedios caseros al niño, la enfermedad no ha querido ceder y por el contrario, cada día empeora más su estado de salud.

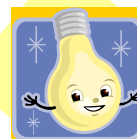
Hoy, debido a la gravedad de la enfermedad, ha decidido llevarlo al médico. Sin embargo, en ningún hospital o clínica, de los cinco a los que ha acudido, los han querido atender, debido a que la señora Anita no tiene con que pagar la consulta.

Ella ha llorado, rogado y suplicado que aunque sea por caridad le presten los primeros auxilios al niño, porque sino se le muere. Es más, dice que se lo atiendan y que le fien el dinero, que ella lo pagará, así tenga que dejar de comer. En las clínicas y hospitales le han dicho que no, que es necesario que ella pague por adelantado.

Aunque Anita les ha explicado que todo niño tiene derecho a la salud y a ser atendido por un médico cuando lo necesite; que es un atropello lo que ellos están haciendo. Por su parte en los hospitales y clínicas le han contestado que ellos no tienen ninguna obligación de atenderlos, siempre y cuando no pague primero, porque el trabajo también es un derecho y nadie tiene por qué trabajar gratis.

Graficar una situación como la descrita. Esta situación puede ser solo ilustrada y puede dejarse para que los niños y niñas la pinten. No es necesario, pero podría ser... analizarlo.

Pensemos las situaciones



1. Con tus compañeros y compañeras de clase, representen en una obra de teatro la situación vivida por Anita con su niño. Un estudiante puede hacer de la señora Ana, otro de su hijo y otros como funcionarios de los distintos hospitales a los que ella visitó
2. Discutan en clase los hechos. Una parte del grupo, puede defender Ana y explicar porque sería justo que su hijo recibiera atención médica. Otra parte del grupo de defender a las clínicas y hospitales, y explicar por qué no debían ser atendidos. . Al final entre todos, discutan cuál sería la solución más justa.
3. A partir del ejercicio anterior, como puedes definir:
 - Qué es un derecho
 - Qué es una obligación

Las normas

Son reglas basadas en acuerdos que hacemos las personas para poder relacionarnos, no incomodarnos, lastimar u ofender los unos a los otros y así vivir mejor. Cuando las normas están escritas se llaman leyes, reglamentos o estatutos, pero cuando no están escritas y son conocidas, acordadas y aceptadas por la gente, decimos que son normas **implícitas**.

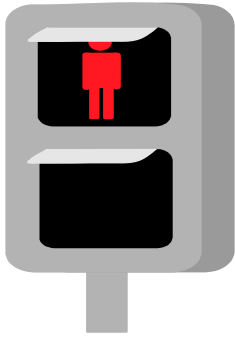
Las normas se hacen pensando en el beneficio de la mayoría de las personas y ellas son efectivas y muy útiles, siempre y cuando todos nos comprometamos a cumplirlas siempre. Cuando alguien no cumple una norma, es seguro que puede estar afectando a otra persona con su mal comportamiento.

Por ejemplo, cuando una persona fuma en un lugar público, el humo y el olor pueden resultar incómodos para los demás; igualmente, cuando hacemos ruido de manera exagerada, podemos perturbar la paz y tranquilidad de nuestros vecinos; o cuando sacamos nuestra mascota a las zonas verdes y no recogemos sus excrementos, estamos incomodando a las otras personas que también tienen deseo de utilizar los parques y zonas de recreación.

A continuación encontrarás los símbolos que nos indican algunas normas que debemos seguir. Especifica qué norma es y por qué no cumplirlas afecta a otras personas.















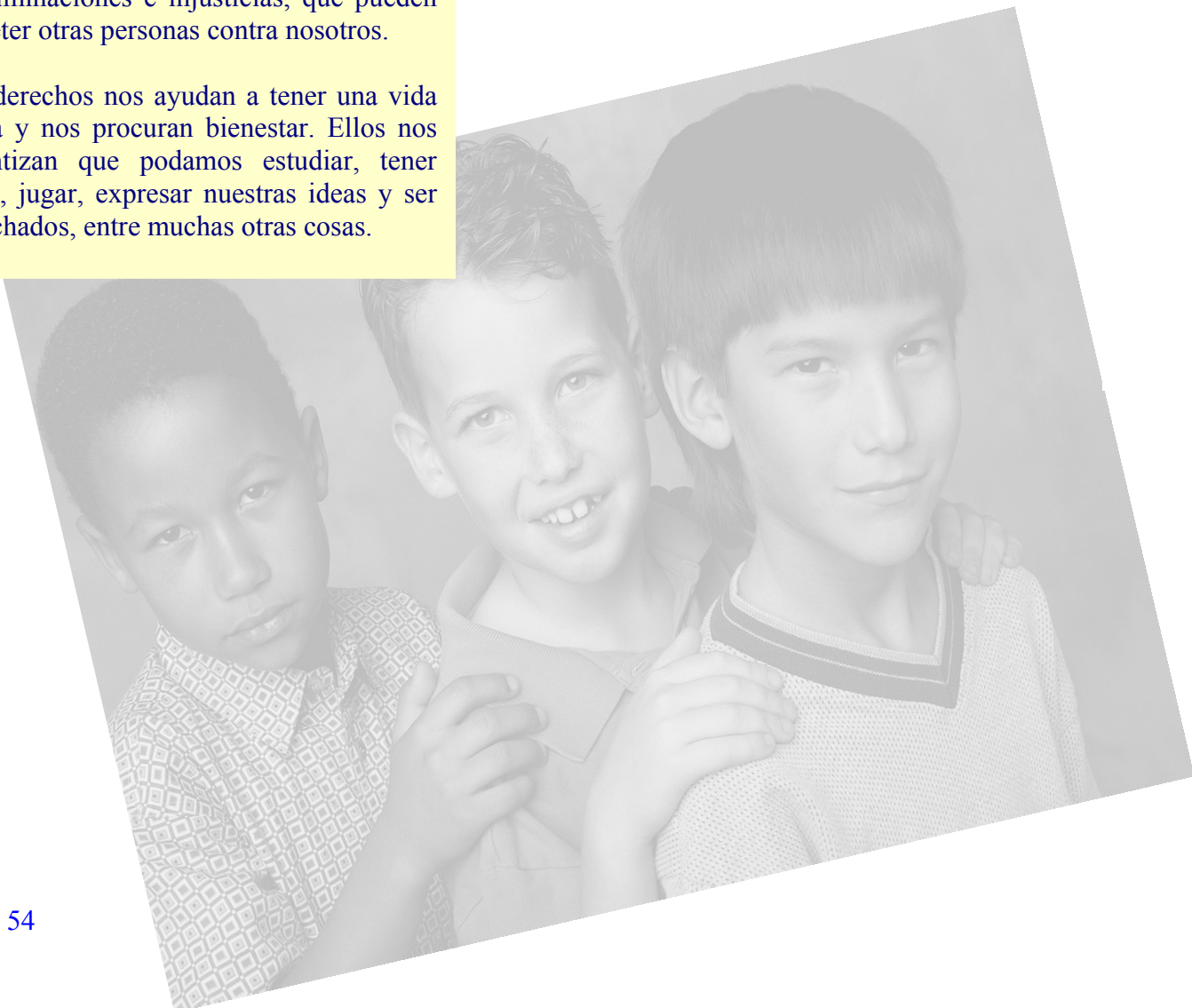
Los derechos

Son normas que no solamente cuentan con la aprobación y acuerdo de los demás, si no que son de obligatorio cumplimiento. Sino respetáramos un derecho, la ley y las autoridades nos obligarán a cumplirlos.

Los derechos son leyes que fueron creadas para que todas las personas independientemente de nuestra **etnia**, **género**, edad, condición social o física, tengamos las mismas garantías, posibilidades y oportunidades cuando nos relacionemos y convivamos con los demás. La condición social hace referencia a que no importa si se es rico o se es pobre; y la condición física, se refiere así se tiene una discapacidad física o mental.

Los derechos son muy importantes, porque sirven para protegernos de los abusos, discriminaciones e injusticias, que pueden cometer otras personas contra nosotros.

Los derechos nos ayudan a tener una vida digna y nos procuran bienestar. Ellos nos garantizan que podamos estudiar, tener salud, jugar, expresar nuestras ideas y ser escuchados, entre muchas otras cosas.



Derechos para todos

Ya sabes que todas las personas somos diferentes física y emocionalmente, pero esas diferencias no hace que unas personas sean superiores o otras inferiores que otras. Aunque seamos distintos, todos los seres humanos, tenemos igualdad de derechos, deberes y oportunidades ante la sociedad y ante la ley. En este sentido, podemos decir que las personas somos iguales en nuestra vida social.

Los niños, niñas, mujeres, hombres y adultos mayores, tenemos la obligación de exigir y hacer respetar nuestros derechos. Desde, el momento en que nacemos, hasta cuando morimos, los seres humanos tenemos y gozamos de nuestros derechos por el hecho de ser personas.

Para que todas las personas conozcamos los derechos que tenemos, ellos han sido reunidos en documentos muy importantes que son:

- ***La Declaración Universal de los Derechos del Niño***, donde se encuentran los derechos para las niñas y niños.
- Y la ***Declaración Universal de los Derechos Humanos***, donde se encuentran los derechos para las personas adultas.

Decimos que estos documentos son universales, debido a que la mayoría de los gobiernos del mundo han aceptado la importancia y necesidad de reconocer y garantizar estos derechos a todas las personas.



Vocabulario

Implícitas (p.46) que todos las saben aunque no están escritas.

Etnia (p.48) grupo de personas que tienen algunas características comunes en sus tradiciones y su cultura. Por ejemplo, los indígenas son una etnia.

Género (p.48) categoría por la cual diferenciamos lo femenino de lo masculino.

Conociendo mis derechos

Las niñas y los niños tienen unos derechos especiales para protegerlos, siendo los más importantes:

1. Derecho a la supervivencia

Te da derecho a:

- **La vida y a la supervivencia**, es decir a que tengas las mejores condiciones para vivir, como son:
 - Los más altos niveles de salud y nutrición.
 - La protección y seguridad social.
 - Ser atendidos médicamente y de primeros en cualquier situación de emergencia
 - Un nivel de vida adecuado para tu desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.



2. Derecho al desarrollo

Contempla tu derecho a:

- **No ser separado de tus padres**, a mantener relación y contacto directo con ambos padres, especialmente, si ellos residen en diferentes lugares. Asimismo, que ambos padres asuman la responsabilidad de tu crianza y desarrollo.
- **La educación** primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria.
- **Tener tu propia vida cultural, religión o idioma.**
- **Descansar, jugar y tener acceso a la cultura**

3. Derecho a la protección

Te garantiza el derecho a:

- No ser discriminado.
- Tener un nombre, una nacionalidad y un registro
- Conocer a tus padres,
- Permanecer en tu país.
- Que se te respete tu vida privada.
- Que en caso de adopción el interés del niño o niña, sea la consideración más importante.



4. Derecho a ser protegido

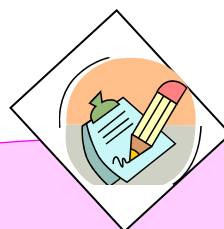
Contra:

- Cualquier abuso físico, mental o sexual,
- Cualquier descuido o maltrato.
- Toda forma de explotación y trabajos peligrosos.
- El uso ilícito de drogas y el secuestro.
- La trata o venta de niños
- Ser víctima de conflictos armados.



5. Derecho a la participación

- Derecho a expresar tu opinión en los asuntos que te afectan y a que se te tenga en cuenta. Es decir que tienes derecho a la libertad de expresión.



Desarrolla tus competencias

Analicen y comenten en clase:

- Cada uno de los derechos de los niños y el significado que ellos tiene par tú vida.
- Cuál derecho le estaban violando al hijo de Anita, la historia de las páginas 44 y 45.

Otros derechos

Otros derechos, además de los que ya conoces a los que los niños y niñas tienen derecho son:

Ilustrar los diferentes derechos... dibujos bonitos, eso trato. Ilustraciones, reír, tener amigos..

- Derecho a equivocarse
- Derecho a tener amigos
- Derecho a querer.
- Derecho expresar tus emociones.
- Derecho a soñar y a tener fantasías.
- Derecho a tener héroes.
- Derecho a reírse.
- Derecho a buscar y a preguntar

Mandato nacional de los niños por la paz.
Alcaldía mayor de Bogotá, 1999



No tengo derecho a

Reír es una de las cosas más especiales y lindas que podemos hacer las personas. Es algo tan maravilloso, que de todos los seres vivos que hay en la tierra, los únicos que podemos reír somos los seres humanos.

Sin embargo, hay en momentos que no es oportuno reír porque estaríamos hiriendo a alguien y abusando de nuestro derecho.

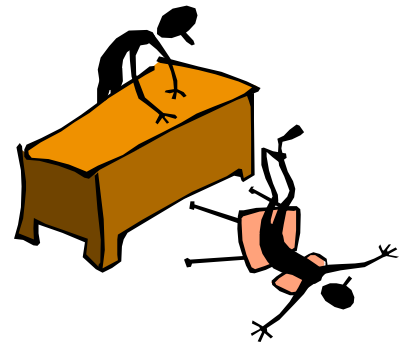
- Identifica las situaciones en las que tienes derecho reír y en cuáles no. Explica tu respuesta.

Ilustrar las diferentes situaciones. Personas tomándose una foto o en un espectáculo. Alguien cayéndose o niño quitándole la silla otro.



Four horizontal lines for writing a response to the photo-taking situation.

Four horizontal lines for writing a response to the person falling situation.



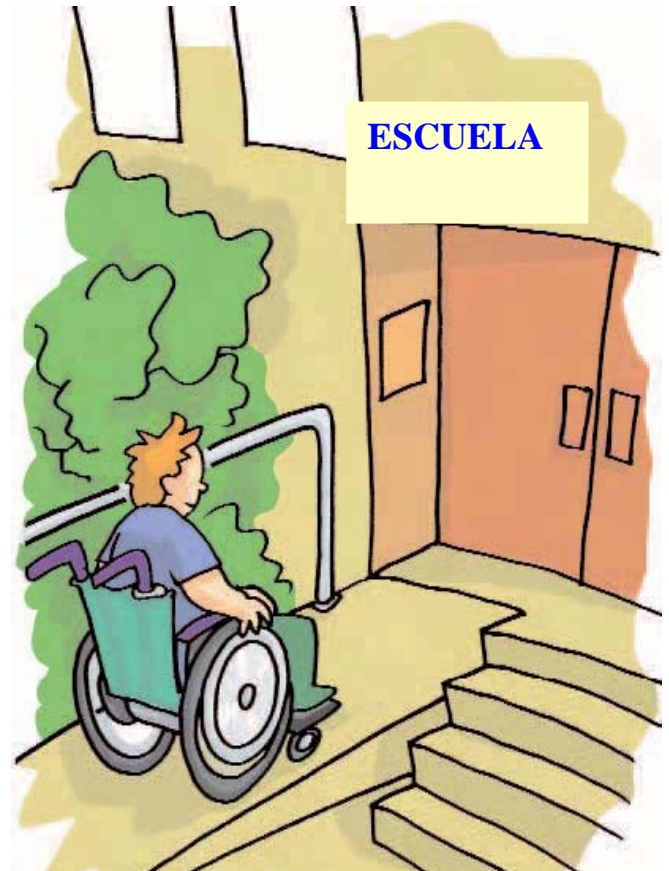
Four horizontal lines for writing a response to the person with a cane situation.

Posibilitando los derechos de todas y todos

Los niños y niñas que tienen alguna discapacidad física u orgánica, cuentan social y jurídicamente con todos los derechos por ser personas.

No obstante, disfrutar plenamente de sus derechos les resulta con frecuencia una actividad limitada e imposible, debido a que los espacios por los que transitan no tienen las condiciones adecuadas y necesarias para permitir su normal desplazamiento. Por ejemplo, los autobuses, calles, parques o instituciones escolares no están acondicionados para que estas personitas se puedan trasladar libremente.

- Observa los dibujos e identifica que derechos se estarían impidiendo, si estas niñas y niños no contaran con un espacio físico adecuado.
- Averigua si en tu institución escolar asisten estudiantes con alguna discapacidad física y cuentan con las condiciones necesarias para desplazarse.



Los deberes



Al mismo tiempo que las personas tenemos derechos, adquirimos deberes con los demás y con la sociedad.

Los deberes son las responsabilidades que tenemos los seres humanos por recibir los beneficios de tener los derechos. Esto quiere decir, que por el hecho de exigir y recibir los beneficios que nos garantizan los derechos, es obligatoria dar a los demás y respetar sus derechos.

Podemos disfrutar plenamente de nuestros derechos en la medida que no afectemos los derechos de otros seres humanos.

En el momento que disfrutamos un derecho nuestro lesione algún derecho de otro ser humano, ya estamos abusando de los beneficios y comenzamos a agredir a otras personas. Esa es una situación indebida y que no debe suceder.



Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

El Respeto

Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer algo.

El respeto es reconocer en ti y en los demás los derechos y virtudes que tienen, dándoles a cada quién su valor. Es una condición necesaria para vivir en paz con las personas que nos rodean.

El respeto exige un trato atento y amable hacia todos..

Reflexionemos en clase:

Identifica en qué ocasiones estamos actuando de manera respetuosa y en qué ocasiones de manera irrespetuosa.

- Pido el prado en zonas prohibidas.
- Me burlo de un compañero o compañera.
- Contesto a mis padres de mal modo.
- Saludo amablemente a un vecino.
- Doy las gracias siempre.
- Acepto que alguien me trate

Derechos y deberes en casa

Todas las personas que habitan en tu hogar, tienen derechos y deberes. Los adultos, papás, madres, niñas y niños tenemos derechos y responsabilidades, que si respetamos, nos permiten vivir en paz y armonía.

Por ejemplo, tus padres tienen derecho a recibir respeto y buen trato por parte tuya; a saber dónde estás siempre; a recibir colaboración y ayuda de tu parte en algunas actividades, como son: organizar tu ropa o recoger el desorden que a veces haces, entre otras. Asimismo, ellos tienen el deber de ayudarte en el momento que lo necesites, darte educación, cariño y respeto, entre muchas otras cosas.

De tu parte, también cuentas con derechos y deberes en tu hogar.

- A continuación señalamos algunos derechos que tienes en tu casa. Escribe los deberes y responsabilidades que adquieres al disfrutar el mencionado derecho.

Tienes derecho a:

1. Que tus padres te brinden la alimentación que necesitas para tu desarrollo personal.
Tu deber con ellos, en este aspecto, es:

2. Ser tratado de manera cariñosa, amable y respetuosa por parte de las personas que viven contigo.
Tu deber con ellos, en este aspecto, es:

3. Recibir educación.
Tu deber con ellos, en este aspecto, es:

4. A ser atendido o atendida oportunamente, en caso de enfermedad.
Tu deber con ellos, en este aspecto, es:

Derechos y deberes en mi colegio

Al igual que en tu casa, en la institución escolar en la que estudias, cuentas con derechos y deberes.

Tienes derecho a:

- | |
|---|
| 1. Que tus profesores y profesoras te traten con respeto y amabilidad. Es decir, sin gritos y maltratos. |
| 2. Recibir una buena educación y de calidad. |
| 3. Que ningún compañero o compañera te agreda física o verbalmente. |
| 4. Que tu institución escolar tenga los espacios adecuados para que juegues y te diviertas. |

Son deberes míos en la institución escolar.

Señala cuatro deberes tuyos en la institución escolar en la que estudias.

1.

2.

3.

4.

Historias de lo cotidiano

VASO DE PAPEL DESECHABLE

El vasito de papel parafinado o de plástico, que tan útil resulta para beber y tirar como recipiente individual, tuvo su origen en los frustrados intentos de un hombre por lanzar al mercado un curioso producto: un trago de agua que nunca fue vendida, pero el recipiente en que venía empacada sí.

La historia del vaso desechable comienza en el año 1908, cuando su inventor, Hugh Moore, produjo un aparato de porcelana, apto para servir un vaso de agua pura y muy fría. Similar a los depósitos refrigeradores que hoy vemos en las oficinas. El aparato tenía tres compartimientos separados: el superior para el hielo, el del medio para el agua y un depósito abajo para los vasos usados. Cada aparato ostentaba una placa en la que se leía que nunca volvían a utilizarse los vasos. Lo que se vendía era el agua, el vaso era un obsequio.

En Nueva York, se instalaron varias de esos aparatos en puntos céntricos, donde coincidían varias líneas de tranvía, pero nadie compraba el agua de Moore.





Desalentado, éste se preguntaba si sería posible salvar su empresa. La oportunidad se presentó en la persona de un funcionario de la sanidad pública, el doctor Samuel Crumbine.

En aquellos días, la gente no tomaba agua en la mayor parte de lugares públicos en vasos individuales, sino directamente a partir de una taza metálica que rara vez era lavada y jamás esterilizada, y que usaban indiscriminadamente sanos y enfermos.

Un profesor universitario de biología colocó fragmentos de varias tazas públicas bajo un microscopio y publicó un informe sobre las alarmantes variedades de los gérmenes presentes.

A partir de entonces, en Estados Unidos se aprobó la primera ley estatal para abolir las tazas y vasos comunitarios, alegando que la enfermedad se contagiaba a las personas sanas que bebían de la misma taza que utilizaban, por ejemplo, personas tuberculosas..

Así mismo la ley, recomendaba el empleo de recipientes individuales en los lugares públicos. A partir de entonces ferrocarriles, escuelas y oficinas empezaron a comprar vasos de papel desechables, considerados ahora como símbolos de la salud.

Versión adaptada de
<http://www.tinet.org/~vne/CC03.htm>



Pruebas saber

Marca tu respuesta en la Hoja de Respuestas, pág. 151, rellenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

EJEMPLO A B C D

1. Siempre que hay un problema en mí casa, lo solucionamos de la siguiente manera:

- A. Mis padres imponen su punto de vista
- B. Conversamos padres e hijos para saber lo que pensamos todos y luego decidimos
- C. Nadie hace nada
- D. Con gritos o golpes

2. Pedro iba corriendo la hora del recreo y de manera accidental tumbó a María al suelo y ella lo insultó. Que debería hacer Pedro para solucionar ésta dificultad

- A. Responder con palabras ofensivas y groseras a María.
- B. No responder inmediatamente María pero es quitarse después.
- C. Elevar la queja ante la profesora para que castiguen a María.
- D. ofrecerle excusas y explicarle a María que fue un accidente.

3. Ser discriminado significa:

- A. Ser una persona que tiene un impedimento físico.
- B. No tener derechos
- C. Ser maltratado por ser diferente.
- D. Una persona que no merece respeto.

4. La discriminación en la sociedad es algo perjudicial por qué:

- A. Impide ver las diferencias que tenemos todos los seres humanos
- B. Viola el derecho a la igualdad.
- C. Impide que niñas y niños puedan estudiar.
- D. Impide que niñas y niños puedan ejercer su derecho a jugar.

Evaluación

Lee las siguientes afirmaciones, es que sí son falsas o verdaderas y justifica tu respuesta.

1. Las normas y los derechos son importantes para convivir en sociedad ()

2. Las opiniones de los niños no valen porque son muy pequeños para saber lo que piensan, quieren o sienten ()

3. Las personas discapacitadas tienen menos derechos que los otros seres humanos ().

4. Todas las personas tenemos derecho a equivocarnos ()

Direcciones en la Internet que puedo consultar:

- <http://www.dignidadinfantil.gov.co>
- <http://www.capitannet.com/>
- http://www.acosoescolar.info/alumnos/me_ven_diferente.htm
- http://www.acosoescolar.info/alumnos/describiendo_maltrato_companeros.htm
- http://styleguide.thetriplets.com/bessones/gimcana/GIMCANA_Base.php?idioma=castellano



Tema

5

Actividades y familias



En éste tema estudiaremos las familias, los tipos de familia que hay en la actualidad y todas las cosas que hacemos y aprendemos al lado de nuestros familiares.

Estándares

Relaciones ético – políticas

Identifico describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia)

Relaciones con la historia y la cultura

Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Así como también, los aspectos que permanecen y cambian en ellas.

Tema

6

El ahorro en la economía familiar

En esta sección estudiaremos la importancia que tienen el dinero y el ahorro en la actualidad para la vida de las personas.

Ilustrar como deseen-



Ejes Curriculares

Eje: Las organizaciones que ayudan a afrontar las necesidades y cambios.

Resaltar como las sociedades, a través del tiempo y en espacios determinados han creado diferentes instituciones, entre ellas la familia, que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales.

Eje: las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos

Comprender como los seres humanos nos construimos y realizamos en sociedad, siendo el primer espacio de socialización la familia.

Eje: Desarrollo económico sostenible y la dignidad humana.

Procurar un desarrollo económico sostenible para garantizar un nivel de vida digno para las personas.

Conceptos

- Familia
- Parentesco
- Pasado - presente
- Derecho - deberes

Logros

- Reconocer que toda persona hace parte de una familia.
- Caracterizar los miembros de su grupo familiar
- Comparar las diferentes familias
- Valorar los lazos afectivos que se promueven al interior de las familias.

Conociendo situaciones...



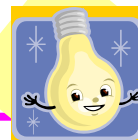
Conozcamos la familia de Andrés

La familia Díaz - Martínez es algo extensa. Ayudemos a Andrés a armar su árbol genealógico. Une los puntos, siguiendo de manera continua los números y colorea el dibujo que resulte. Luego, en la página de recortables 147, sección 2, encontrarás las pistas que te permitirán identificar a cada uno de los familiares, recórtalos. En la página 148 hallarás las fotos de los Díaz y de los Martínez. Recórtalos y píntalos. Luego, descubre el nombre de cada persona, relacionando la foto con la descripción dada en los globos de diálogo. Finalmente, pega tanto la foto, como el cuadro de diálogo, en el lugar que les corresponde dentro del árbol genealógico

Estas son las cosas que deben de ir en los globos de diálogo. Ubicar en los recortables de manera desorganizada.

- Soy Andrés Díaz Martínez, el más chico de toda la familia. (niño medio negrito)
- Hola, mi nombre es María del Mar, la hija mayor de la familia Díaz Martínez. Me fascina la música y bailar, por eso te invito hoy a cantar. (Chica de 15 años blanca con audífonos)
- Soy la abuela Sara, madre de Eduardo y esposa de José. Una mujer muy elegante siempre seré. (Señora blanca, con peinado de moña, aretes y collar)
- Soy Diana Martínez, madre de María del Mar y mi cabello largo será el que te ayudará. (Mujer con pelo largo blanca)
- Qué tal chicos, soy Pedro, el más viejo de la familia Martínez. Por mi amplia frente me descubrirás (Sr. blanco, calvo en el centro de la cabeza pero con pelito por el lado)
- Hola, soy Juana la hermana de Diana, vestida con ruana. (Mujer con ruana, blanca)
- Hola niños, soy José y una bella bufanda el día de hoy, tendré. (señor negro con bufanda)
- Mi nombre es Guillermo y me dicen "Memo". Adivina, adivinador cuál de todos soy.
- Eduardo Díaz soy con una linda corbata voy. (Sr. blanco, de corbata)
- La abuela Antonia soy, madre de tres hijos hoy por hoy. (Gráfica como quiera, mujer anciana y blanca).
- Me llamó Edgar Díaz y soy hijo de Sara y José. Observa con mis gafas muy bien, de cuál de las dos familias seré. (Un señor con gafas, negrito)
- Soy Tania la esposa de "Memo", la única que sobra de todo tu fichero. (Gráfica como quiera, mujer joven, blanca).

Graficar una secuencia de puntos donde haya 2 copas de árboles que se unen en el tallo, para dar origen a una nueva familia y los cuadros respectivos a cada lado para colocar a cada uno de los miembros de las familias. En las páginas de recortables, hacer las ilustraciones de acuerdo con la descripción dada.



Pensemos las situaciones

Después de organizar el **árbol genealógico** de la familia Díaz - Martínez, con tus compañeros y compañeras:

1. Identifica que parentesco tienen:
 - Andrés y María del Mar
 - José y Andrés
 - Eduardo y Diana.
2. Definan que entienden por familia y por parentesco.

Familias diversas

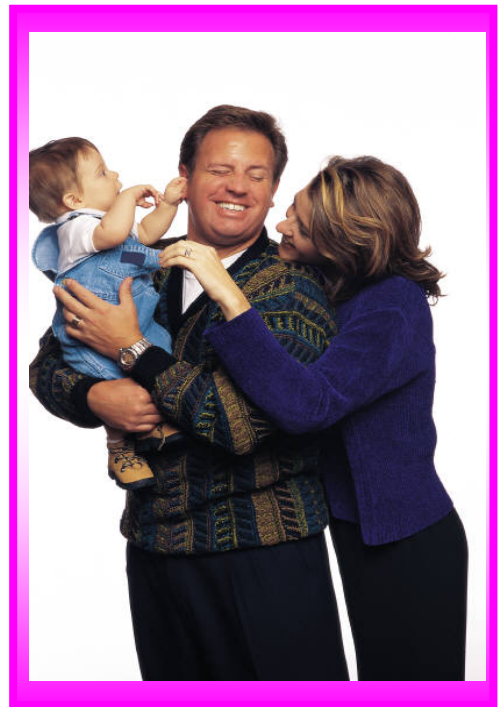
Los seres humanos por lo general vivimos y compartimos con nuestras familias. Algunas familias son grandes, otras son pequeñas, algunas están juntas y otras están separadas; es decir que ellas son tan diversas, como lo son las personas. Sin embargo, lo importante es que todos los miembros que pertenecen a ellas, sean bastantes o poquitos, consideren que hacen parte de esa familia.

- Comenta en clase, qué tan semejante o que tan diferentes son las siguientes familias de la tuya.



La familia de Ana María está compuesta por Sandra que es la mamá, su abuela y ella. Desde hace cuatro años Ana María vive solamente con la abuela porque su madre está en otro país trabajando para sostener todos los gastos de la casa.

Ernesto y Amanda están felices porque acababan de adoptar un bebé. Ahora los tres conforman la familia Ruiz – Castro.



Valentina vive sólo con su padre. El diariamente la lleva al jardín infantil y los fines de semana la saca al parque. Valentina ama a su padre porque es muy bueno con ella.



Julia y Andrés se acaban de casar y han formado una nueva familia.

Ahora el hogar de los Méndez – Rojas, tiene cinco hijas: Natalia y Catalina que son las hijas del primer matrimonio de Andrés; Patricia, Luisa y Fernanda, que son las hijas de Julia.

Aunque a veces las chicas pelean, en general se llevan muy bien.



Paola y Carlos viven con sus padres y sus abuelos maternos. Asimismo, son dueños de Copito, su fiel mascota, que es considerado por todos, otro miembro más de la familia.



Sentimientos de familia

Una familia es un grupo de personas que se siente muy unido, porque comparten entre ellos diversos lazos y sentimientos como el amor, la lealtad, el cariño, el compañerismo, el respeto y la solidaridad, entre otros.

Las familias, al igual que las personas, son diversas en su tamaño, costumbres y formas de vida. Sin embargo, es usual que los miembros de un grupo familiar compartan ciertas afinidades y comportamientos, los cuales ayudan a que los miembros de ese grupo se sientan cercanos.

Por ejemplo, tu forma de hablar, algunos alimentos que consumes, algunos dichos o expresiones que tienes, sólo se dan y suceden en tu hogar. Eso hace que tu familia sea diferente a la de tus compañeras y compañeros.

Para que un grupo de personas se sienta o considere una familia, sus miembros no necesitan vivir juntos todo el tiempo, estar unidas por lazos de sangre, o ser muchas personas. Lo que realmente hace que nos sintamos familia con otros seres humanos, son los sentimientos y lazos afectivos que construimos entre todos.

Son los casos de las familias de la página anterior. Por ejemplo, Ana María aunque lleva cuatro años viviendo lejos de su madre, no la ha dejado de querer y tampoco piensa que ya Sandra no es su mamá. Por el contrario, valora mucho el esfuerzo que ella hace para poder sostener los gastos de su casa. Lo mismo pasa con Ernesto y Amanda, que a pesar de no ser los padres biológicos de su bebé, porque su hijo es un niño **adoptado**, lo aman mucho.



Así es mi familia

Mi familia está conformada por: _____

Los nombres de los miembros de mi familia son: _____

Los apellidos de mi familia son _____

Dibujo mi familia o pego una foto de ella.



El Parentesco

Los diferentes integrantes que conforman un grupo familiar, los llamamos parientes y las diversas relaciones o **vínculos** que se dan entre ellos, se conocen como parentesco. Las relaciones de parentesco más comunes que reconocemos son entre: padres e hijos, hermanos, tíos – sobrinos, primos, abuelos y nietos, cuñados, nueras, yernos, las de cónyuges y bisnietos

El parentesco nos ayuda al identificar a nuestros familiares más cercanos y a los más lejanos, y podemos decir que existen parentescos consanguíneos, parentescos de afinidad y parentescos civiles.

Los parentescos **consanguíneos**, son aquellos donde el vínculo familiar es **biológico**. Es decir que los miembros de la familia descienden de un mismo papá o mamá. Por ejemplo padres, hijos, nietos, abuelos y tíos, entre otros. Se dice que estos son lazos de sangre.

Los parentescos de afinidad, son los que se establecen a través de la cercanía de las relaciones familiares, pero no implican una relación consanguínea. Por ejemplo, las relaciones que se dan entre esposos, cuñados, suegros, nueras y yernos. Este tipo de parentesco también es llamado parentesco político.

Los parentescos civiles son los reconocidos por la ley y tampoco implican una relación sanguínea. Es el caso de los hijos adoptados o el de los esposos. Aunque el parentesco no es de sangre, legalmente se acepta el parentesco y tiene tanta validez como un vínculo de sangre

- Con ayuda de tus padres o docentes, explica entre quienes se dan las siguientes relaciones de parentesco y qué tipo de parentesco es:

Esposos o cónyuges _____

Padres e hijos _____

Hermanos _____

Abuelos y nietos _____

Tíos y sobrinos _____

Primos _____

Nuera y yerno _____

Cuñado o cuñada _____

Mi familia extensa

En la actualidad es común que los grupos familiares sean cada vez pequeños, sucediendo entonces que en nuestro hogar compartimos y vivimos solamente con nuestros parientes más cercanos, es decir, padres e hijos. Algunas veces, aunque con menor frecuencia, también viven bajo el mismo techo uno o dos de nuestros abuelos.

El conjunto de todos nuestros parientes, donde están incluidos abuelos y abuelas, tías y tíos, primos y primas, tías y tíos políticos, se conoce con el nombre de familia extensa. Teniendo en cuenta que el tamaño de las familias varía, debes recordar que las familias crecen, cuando nace un nuevo miembro o cuando alguien se casa y que disminuyen su tamaño cuando alguien muere.



Vocabulario

Árbol Genealógico (p.65)

Representación de las relaciones de parentesco, mediante el dibujo de un árbol

Adoptado (p.68) niño o niña que legalmente es aceptado y reconocido por una persona mayor, como su hija o hijo. Las niñas y niños que son adoptados, se convierten en las hijas o hijos de quienes los adoptan

Vínculo (p.70) lazo o unión de una persona con otra

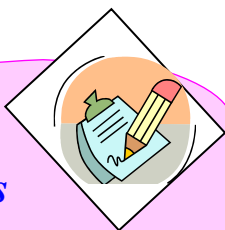
Biológico (p.70) es todo lo relacionado con la parte física de las personas.

Consanguíneo (p.70) parentesco de varias personas que descienden de un mismo papá o mamá

Afinidad (p.70) semejanza y simpatía nacida en las relaciones constantes de las personas.

Desarrolla tus competencias

- En un octavo de cartulina dibuja tu árbol genealógico y escribe los nombres de todos los miembros familia extensa. Has un diagrama semejante al de las páginas 64 y 65.



Cambios en familia

Diversas situaciones han cambiado en las familias a medida que transcurre el tiempo. Ahora, no sólo han variado en su tamaño, sino que muchas de las prácticas y costumbres también se han ido modificando.

Las familias de antes por lo general eran muy grandes y estaban conformadas por papá, mamá y hasta doce hijos o más. Al haber tantos niños que cuidar, para la mamá era casi imposible trabajar fuera de su hogar, pues les tocaba atender todas las labores de la casa y la crianza de sus hijos.

Ahora, la mayoría de mamitas y papitos permanecen menos horas en su hogar, salen a realizar otros trabajos por fuera de la casa y en algunas oportunidades padres, madres e hijos solamente se ven en las horas de la noche.

Cambios como un menor número de hijos o el que papá y mamá trabajen por fuera de la casa, han generado otros cambios en la vida familiar. Por ejemplo, en la alimentación o el tamaño y lugar donde habitamos.

En cuanto a la alimentación, era usual que en las casas se prepararan muchos de los alimentos que hoy compramos porque resulta demorado realizarlos. Tal es el caso del pan, el queso, la mantequilla, sopas como el sancocho, los envueltos, el tamal o la lechona.

Debido estas costumbres, la gente vivía en casas bastante grandes, con patios amplios, donde los niños y niñas jugaban, había perros, gallinas y sembrados árboles frutales. Incluso muchas personas vivían en fincas y no en la ciudad.



La historia de mi familia

Enterarnos de las tradiciones y costumbres de nuestras familias, es una actividad interesante e importante porque nos ayuda a comprender no sólo los cambios ocurridos en el tiempo, si no a conocer nuestra propia historia.

Entrevistando a mis abuelos

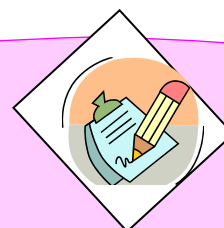
Entrevista a tus abuelas o abuelos. Si no es posible, hazlo con tus padres u otro familiar mayor y pregunta sobre los siguientes temas:

Soy una historiadora o historiador



- ¿Quiénes eran tus bisabuelos y a qué actividades se dedicaban?
- ¿Cuántos hermanos tuvieron tus abuelos?
- ¿Cómo era la casa de tus abuelos cuando eran niños?
- ¿En qué lugar vivían tus abuelos de niños y si cambiaron de ciudad por qué lo hicieron?
- ¿Cómo era la vida y las costumbres de tus abuelos cuando ellos eran niños o niñas? Es decir, los transportes que utilizaban, su horario de clases, el uniforme, las normas que tenían.
- Qué semejanzas y diferencias encuentran tus abuelos, entre sus vidas, la de sus padres y la que tienes tú hoy.

Luego has un escrito en tu cuaderno donde narres la historia de tu familia.



Desarrolla tus competencias

Con tus compañeras y compañeros, en clase:

- Comenten las entrevistas con sus abuelos o familiares.
- Con ayuda de tu maestra o maestro, hagan un paralelo donde identifiquen qué cosas han cambiado en las familias y qué cosas aún permanecen.
- Discutan qué cosas les parece interesante que hayan cambiado y qué cosas les gustaría que hubieran permanecido igual.

Convivir en familia

Vivir con nuestras familias nos permite compartir muchas situaciones que pueden ser agradables y de grandes satisfacciones en nuestras vidas. Con nuestros parientes podemos realizar actividades diarias que fortalecen nuestras relaciones de cariño y amor, como son: comer, hacer tareas, ver televisión, jugar o pasear.

También podemos compartir celebraciones y momentos de alegría como son cumpleaños, festejos navideños, el día del padre, de la madre, nacimientos, bautizos, matrimonios y muchas otras fiestas más.

- Dibuja la actividad diaria que más me gusta compartir con mi familia.



- Dibuja un festejo que me haya agradado celebrar con mi familia.



Las normas en casa

La convivencia en nuestro hogar no siempre resulta fácil surgiendo conflictos y desacuerdos a medida que nos relacionamos. Por ello, es común que haya pequeños disgustos por diferentes cosas que nos incomodan, los cuales pueden superarse si hablamos o establecemos normas para que las cosas funcionen adecuadamente.

Algunas normas de las que existen en tu casa pueden estar relacionadas con los horarios para hacer tareas, ver televisión, salir a jugar, arreglar los juguetes, conservar tu ropa limpia, y muchas cosas más. Aunque estas reglas a veces te parezcan de difícil cumplimiento, sin razón o aburridas, es importante seguirlas para vivir mejor, respetarnos y tener una convivencia armónica.



- Analiza por qué puede existir la norma de navegar por la Internet cuando se esté en compañía de los padres

- Señala cinco normas que hay en tu casa:

- Escribo la norma que más me desagrada y explico por qué puede ser benéfica cumplirla

Compartir y repartir tareas en casa

Ya sabes que la familia ha sufrido una gran transformación en muchos de sus aspectos, incluyendo los roles u oficios que se realizan en casa. Antiguamente, las mamás asumían todas las labores domésticas, siendo éste su trabajo y su aporte a la familia. Pero esta situación ha cambiado, especialmente desde que las mujeres trabajan fuera del hogar. Ahora la colaboración en la casa es tarea de todos y no sólo de las mujeres.

Por tanto, debes tener presente que los quehaceres domésticos deben ser compartidos por todos los miembros que componen la unidad familiar y ellos no tienen sexo o género. Los niños y niñas pueden ayudar con algunas labores que no le impliquen riesgo o peligro alguno para sus vidas o salud.



Algunas actividades con las que puedes colaborar en tu casa son:

- Ordenando tu cuarto
- Organizando tus juguetes, ropa, libros y zapatos.
- Tendiendo tu cama.
- Ayudando a poner la mesa a la hora de las comidas
- Recogiendo tus platos después de cada comida.
- Ayudando a secar la loza.
- Responsabilizarme por el cuidado de mi mascota, si es de mi propiedad, o colaborar con el cuidado de ella (comida, agua, paseo, aseo)

Actividades en familia

Uno los puntos, siguiendo de manera continua los números y descubro algunas actividades que podemos hacer en familia. Luego coloreo los dibujos.

Para hacer esta sección se me ocurren dos opciones:

1. Dejar el bosquejo de dos dibujos para que los niños los hagan con puntos. Un dibujo que represente una familia en la cocina con funciones no estereotipadas y el otro gráfico de una familia haciendo algo divertido.
2. La otra opción, sería hacer un solo dibujo, hacer la silueta y dejar que los niños la pinten. Allí la actividad sería que los chicos intenten un diálogo para la situación graficada. La escena sería otra vez de una actividades en la cocina no estereotipadas

Constructores

- Taller -

Recolecto datos

Realiza la siguiente encuesta a cinco niñas o niños que sean vecinos o estudiantes de tu colegio, pero que no pertenezcan a tu salón de clase.

Encuesta No _____	
1. El número de personas que conforma tu familia, incluyéndote, es: 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ Más de 5 _____	
2. Vives con: Sólo papá _____ sólo mamá _____ Los dos padres _____ Tus abuelos _____ Uno de tus padres y un abuelo _____ Tus dos padres y abuelos _____ Otros familiares _____	
3. El número de hermanos que tienes son: 0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 ó + _____	
4. Vives en: Casa _____ Apartamento _____	
5. Tienes mascota: Si _____ No _____	

Organizo y analizo datos

Después de elaborar la encuesta, organiza los resultados de las respuestas en la siguiente tabla para que puedas analizar mejor la información. A medida que vas leyendo las respuestas, vas diligenciando la casilla frecuencia con palitos de acuerdo con la respuesta que te han dado. Luego, sumas las respuestas en la casilla denominada total. Posteriormente analiza los datos, observando dónde hubo más respuestas, donde no hubo o en cuáles se registraron pocas.

<i>1. Tamaño de la familia</i>		
<i>Número de personas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Total</i>
2		
3		
4		
5		
Más de 5		
<i>2. Personas con las que vive</i>		
Sólo papá		
Sólo mamá		
Los dos padres		
Abuelos		
Un padre y un abuelo		
Dos padres y abuelos		
Otros familiares		
<i>3. Número de hermanos</i>		
0		
1		
2		
3		
4 o +		
<i>4. Lugar donde vive</i>		
Casa		
Apartamento		
<i>5. Tiene mascota</i>		
Si		
No		

Elaboro mis conclusiones

Después de observar los resultados, concluyó en mi cuaderno: con quiénes viven mis amigos, qué tan grandes son sus familias, cuál es el número de hermanos que tiene la mayoría, si en sus hogares hay mascota o viven en casa o apartamento.

El ahorro en la economía familiar

Conceptos

- Dinero
- Ahorro
- Trabajo

Logros

- Identifico la función del dinero en el mundo actual y en mi familia
- Reconozco que el trabajo es motor fundamental para conseguir dinero
- Valoro la importancia del ahorro para sortear situaciones futuras.



Conociendo situaciones...

¿Cual será la mejor elección?

El día de hoy Catalina va a ir con sus padres a comprar todos los útiles escolares que le han pedido para grado primero. Su madre le ha dicho que solamente podrán comprar las cosas más necesarias, porque ha habido muchos gastos y no podrán comprarle todas las cosas de las que ella se antoje.

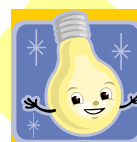
Aunque Catalina estaba ahorrando para comprarse un exbox, decidió mejor entregar los ahorros de su “marranito” a sus padres, donde tenía \$40, para colaborar y comprar todas las cosas que ella quiere para iniciar su grado primero. Entre el dinero de sus padres y los ahorros de Catalina, han juntado \$360

Al llegar a la feria escolar, “Catica” como le dicen cariñosamente en su casa, comenzó a echar a la canasta de las compras, todas las cosas que le han pedido y las que le gustaban:

- Necesita 4 cuadernos de línea corriente y 2 cuadriculados. Aunque hay de diferentes precios Catalina ha escogido los de \$20.
- Necesita una caja de colores. Catica, escogió la caja de 60 colores que vale \$40.
- Ha decidido llevar un maletín y lonchera de viajero, que vale \$50, a pesar de que su padre le ha dicho que lleve el juego de lonchera y morral que vale \$30.
- El uniforme vale \$90 y los zapatos \$35.
- La cartuchera, con lápices, bolígrafos, regla y tajalápiz, cuesta \$18.
- Catalina también ha pedido a sus padres que le compre un Mp3, para llevar al colegio y mostrársela a sus compañeras y compañeros, que vale \$100
- 4 cuentos para leer cuando la clase esté muy aburrida, de \$2
- y 1 peluche de \$20, para jugar en los recreos con sus amigas.

Graficar todo este párrafo en una historieta.

- Es necesario que el dibujo muestre que el almacén tenía otras opciones ofertas más baratas, para que la niña eligiera y pueda salir la cuenta matemática del ejercicio planteado para esta actividad. Debe haber colores de 12 a \$10. y de 24 a \$15.
- Debe haber cuadernos de \$10 y de \$15.



Pensemos las situaciones

A llegar a la caja registradora, la cajera le ha dicho que no les alcanza el dinero y que deben devolver varios artículos. Debes ayudar a Catalina a decidir que artículos debe dejar.

- ¿Cuánto dinero suman las compras de Catalina?
- ¿Cuánto dinero le falta a Catalina, para comprar todo lo que ella desea?
- Qué cosas debe dejar Catalina, debido que no son necesarias en el colegio para estudiar y cuáles no puede dejar de comprar?
- ¿Cuáles artículos debe llevar Catalina para que el dinero alcance?
- Existe alguna posibilidad, que Catalina compre todo lo que necesita y no se gaste los 40 pesos de sus ahorros.
- ¿Qué opinas del gesto de Catalina, de haber entregado sus ahorros a sus padres
- ¿Qué entiendes por ahorros?

El dinero

El dinero es un invento relativamente reciente por parte de los seres humanos, debido a que antiguamente la gente no compraba nada, sino que cuando necesitaban algún artículo, iba hasta donde quien lo tenía y le solicitaba cambiarlo por alguna otra cosa que él tenía.

Por ejemplo, si alguien tenía carne y otra persona tenía papas y otro sal, todos se ponían de acuerdo e intercambiaban los productos entre sí. Así, todos quedaban con papas, carne y sal para comer. Esta forma de comerciar, se llamaba **trueque**.

Las monedas y los billetes que utilizas para comprar casi todo lo que necesitas o quieres, como: juguetes, dulces, comida o ropa, entre muchas otras cosas, se conoce con el nombre de dinero.

En la actualidad, además de las monedas y billetes, existen los cheques y el llamado “dinero plástico” con el cual se puede comprar y pagar las cosas como son las tarjetas débito y las tarjetas de crédito.

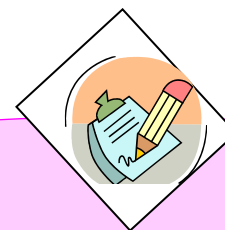


Conociendo el dinero

Diariamente tus padres y las personas mayores con las que convives, utilizan monedas y billetes de diferentes **denominaciones** para comprar los artículos que ellos o tú necesitan o desean.

Las monedas actuales son las de 20, 50, 100, 200 y 500 pesos. Las monedas son dinero de poco valor y en general no se pueden comprar cosas muy costosas con ellas. Sin embargo, sí ahorras o guardas muchas monedas de 500 o 200 en una alcancía, puedes obtener bastante dinero.

Asimismo, los billetes que utilizamos en nuestro país son los de mil, dos mil, cinco mil, diez mil, veinte mil y cincuenta mil pesos. Con los billetes es posible comprar cosas muy grandes y costosas, porque es dinero de gran valor. Por ejemplo, con muchos billetes se puede comprar una casa, un carro o pagar tu colegio.



Desarrolla tus competencias

Habrás notado que en todos los billetes siempre hay fotos de personas.

- Consulta cuál es la razón para que suceda esto.
- Selecciona tres billetes de diferente denominación y averigua qué personas son.
- Consulta por qué se dice que las tarjetas de crédito son dinero plástico.

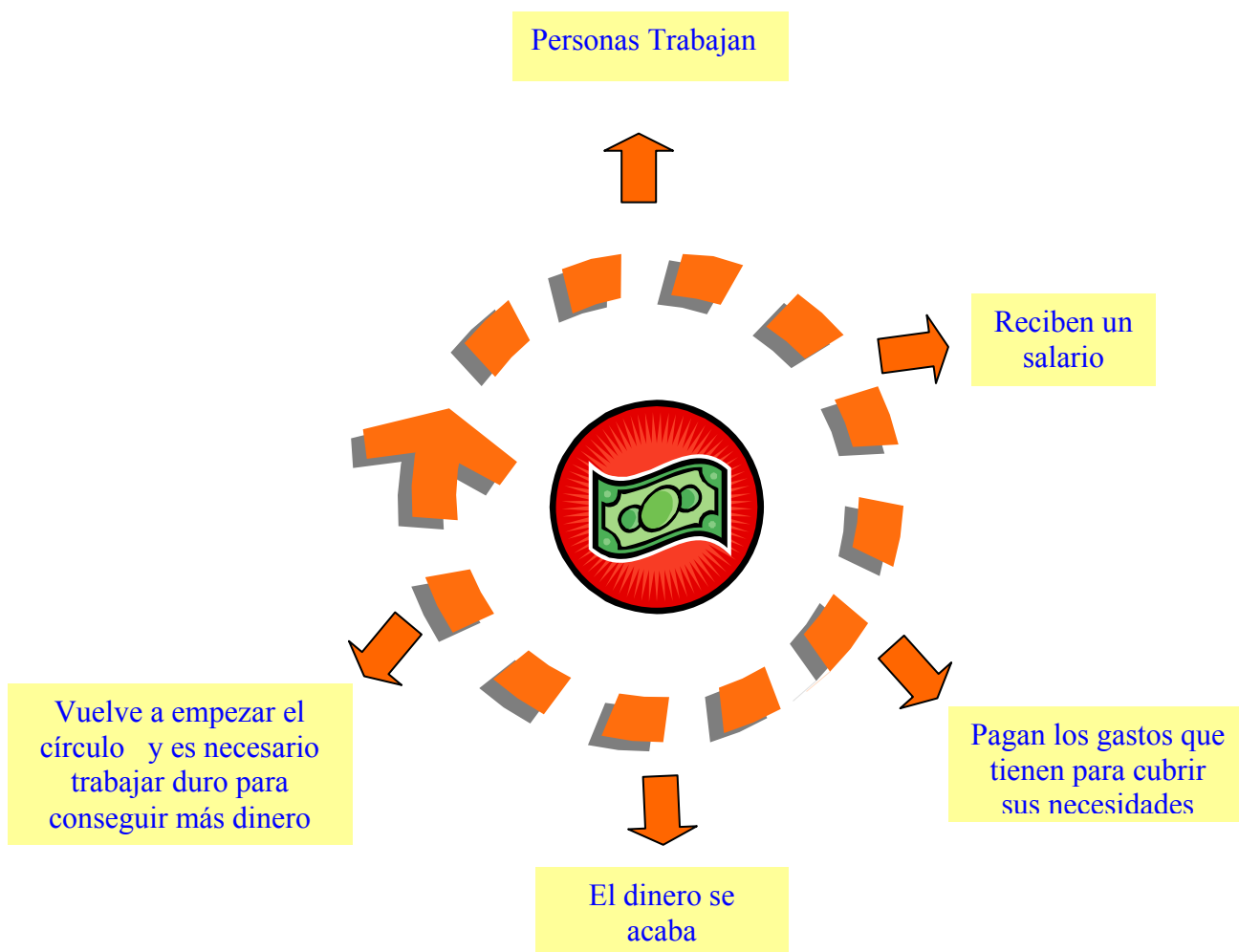
¿Cómo llega a mi casa el dinero?

Probablemente, te hayas preguntado cómo llega el dinero a tu casa o qué tienen que hacer las personas mayores para conseguirlo. Asimismo, es posible que hayas escuchado que tus padres dicen: “que el dinero no les alcanza”, “que no hay plata que dure”, “que la plata cómo llega se va”, “que así como la plata entra, así mismo sale” y muchas otras expresiones más que hacen alusión al dinero.

Esto sucede, porque vivimos en un mundo donde el dinero “circula”, es decir que no se queda mucho tiempo en una parte, porque así como se recibe, se gasta, en todas las cosas que compramos.

Las personas mayores para conseguir dinero deben trabajar diariamente y por su trabajo reciben un pago en dinero que llamamos sueldo o salario. Con el sueldo las personas adultas pagan la comida, la ropa, el sitio donde viven, el colegio, la luz, el agua y otras cosas más que necesitan. A veces el dinero no alcanza para todos los gastos que las personas tienen y las personas adultas se ven en dificultades para suplir todas sus necesidades. Por eso, debes considerar a tus padres pues el dinero no es algo que alguien regale o se consiga fácilmente.

El dinero circula



El ahorro

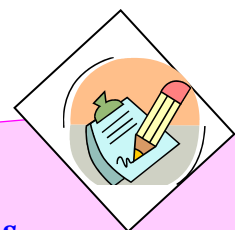
Sí después de realizar todos los gastos que las personas tenemos en nuestras vidas, nos queda algún dinero, lo guardamos y lo comenzamos ahorrar, para utilizarlo en el futuro.

Ahorrar es guardar una parte del dinero que tenemos para poder utilizarlo en el momento que consideremos más conveniente. Por ejemplo, cuando decidimos comprar algo que verdaderamente necesitamos, para alcanzar o cumplir algún sueño o meta propuesta, para atender algún compromiso, aprovechar una oportunidad, solucionar una emergencia o una situación grave.

Ahorrar es algo bueno porque usualmente los ahorros los utilizamos para cosas que son muy importantes para nuestras vidas. Así, las personas ahorran para pagar la universidad de sus hijos, poder pagar un médico si se enferman, montar un negocio propio, comprar una casa, comprar un carro o viajar.

Los niños y niñas pueden ahorrar en sus casas en alcancías o abrir una cuenta de ahorros en un banco con asesoría de una persona mayor. Los adultos en la actualidad generalmente lo hacen en bancos.

Pero no siempre fue así, en la época de tus **bisabuelos** o cuando tus abuelos y abuelas fueron niños y niñas, muchas personas no guardaban su dinero en el banco, sino que lo hacía debajo del colchón o lo escondían en lugares secretos para que nadie se los fuera a hurtar.



Desarrolla tus competencias

Discute con tus compañeras y compañeros de clase:

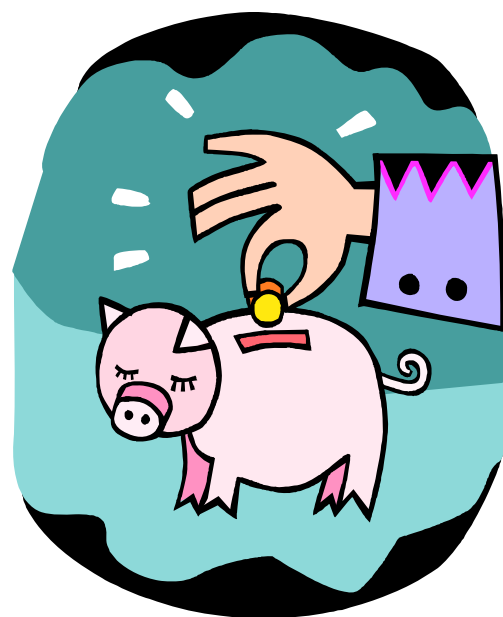
- Qué ventajas o desventajas entre las formas de ahorrar de la antigüedad y las de ahora.

Cómo puedo ahorrar

Todas las personas debemos ser disciplinadas y constantes para ahorrar parte del dinero que tenemos. Los niños y niñas a pesar de no tener un salario o un ingreso de dinero permanente, también pueden hacerlo.

Ahorrar requiere de paciencia, porque no es fácil reunir una buena cantidad de dinero sino después de un buen tiempo. Adicionalmente, también requiere, de constancia porque si no ahorramos dinero de manera permanente o continúa, será más difícil alcanzar la meta propuesta.

Tú puedes ahorrar una parte de tu mesada, si en tu hogar te lo proporcionan mensual o diariamente. También si en algunos momentos recibes por parte de familiares o amigos algún obsequio en dinero, lo puedes ahorrar todo o una parte. Asimismo, algunos niños y niñas desempeñan algunas labores adicionales en su hogar, como ayudar a lavar el automóvil, lavar la loza o ser excelentes estudiantes y reciben una bonificación adicional de sus padres, para incrementar sus ingresos y ahorros.



Ahorrando, planeando y soñando

Responde las siguientes preguntas:

¿En la actualidad estás ahorrando? Si _____ No _____

Te parece que ahorrar, sea una actividad que te beneficie. Explica tu respuesta.

Sí logras o lograrás ahorrar, ¿qué cosas te gustaría comprar o hacer con ese dinero?



Vocabulario

Denominaciones (p. 83)

De diferentes tamaños o valores.

Bisabuelos (p. 85) son los papás de los abuelos.

Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

La constancia

Es un valor asociado a la paciencia y a la fuerza de voluntad, es decir a tener un deseo interior inmenso para lograr algo.

Una persona constante es aquella que puede hacer una cosa muchas veces sin cansarse, así, hayan errores, equivocaciones o dificultades que haya que vencer, porque tiene una meta concreta que quiere alcanzar.

Las personas cuando ahorramos necesitamos constancia, pues como dice un dicho popular: "de grano en grano, llena la gallina el buche".

Esto quiere decir, que podemos conseguir el dinero suficiente que necesitamos, poco a poco, de poquito en poquito y con mucha paciencia. Una persona usualmente no se hace rica de la noche la mañana. Para lograrlo, hay que trabajar mucho tiempo y duro.

En otras palabras hay que aprender a ahorrar

Reflexionemos en clase:

- En cuáles de las actividades que desarrollas, puede ser benéfico, ser constante
- Nombro en mi cuaderno tres actividades para las que soy constante.

Ahorrando en mi casa

Además de las formas de ahorro ya mencionadas, que te benefician de manera personal. También puedes aportar tu grano de arena colaborando a reducir muchos de los gastos que hay en tu casa. Reducir los gastos que tenemos, también es una manera de ahorrar.



Colaboró a ahorrar en mi hogar cuando

- Consumo toda mi lonchera.
- Almuerzo y consumo los alimentos que mis padres me brindan
- Cuido mis útiles escolares
- Cuido mi uniforme y zapatos de colegio.
- Cuido mi ropa y zapatos de casa y de salir
- Cierro la llave del agua cuando me estoy cepillando los dientes
- Apago los bombillos de los lugares donde no estoy
- Comprendo que no todas las cosas que deseo, me las tienen que comprar en mi hogar

Explicó cómo 4 de las anteriores medidas pueden ayudar ahorrar en mi familia.

1. _____

2.. _____

3. _____

4. _____

Juguemos a adivinar

Desde épocas muy antiguas han existido refranes, adivinanzas, trabalenguas, coplas, canciones y hasta oraciones que expresan la sabiduría popular, sobre el dinero.

Léelas, y explica su significado.

El que mucho abarca, poco aprieta

No todo lo que brilla es oro

La codicia rompe el saco

Quando yo te dinero
me llamaban Don Tomás
y ahora que no lo tengo
me llaman Tomás no más

El amor y el interés
se fueron al campo un día
y más pudo el interés
que el amor que me tenía



Historias de lo cotidiano

Cómo surgieron las monedas

Hace miles de años las personas no necesitaban dinero. Eran muy pocos y vivían en cavernas, cubrían su cuerpo con pieles de animales y comían de lo que cazaban y pescaban.

A medida que fue aumentando la humanidad, cada vez más se necesitaron más objetos para todos los habitantes de esa época. Por eso, cuando un grupo necesitaba algo, iba a otra comunidad vecina y lo cambiaba por cosas que allá no tenían. Así surgió el trueque, que es el intercambio de un objeto por otro.

Sin embargo, con frecuencia intercambiar los objetos resultaba muy complicado y exigían que las dos personas estuvieran de acuerdo. Si alguien quería cambiar un cuchillo por una vasija, tenía que buscar a quien tuviera la vasija y ver si estaba dispuesto a recibir el cuchillo. Si había un acuerdo no había problema. Pero otras veces, al dueño de la vasija no le interesaba un cuchillo sino que deseaba era otra cosa y entonces, podía ser muy complicado realizar un trueque.

Como todo se volvió muy complicado, la gente se puso de acuerdo, para darle un valor a algunos objetos y poder cambiarlos por lo que cada uno necesitaba o deseaba. Así, para muchas comunidades las primeras formas de dinero fueron la sal, el tabaco, las pieles y los granos de cacao. Esos artículos se utilizaban como dinero para comprar y vender mercancías. Por ejemplo cuatro granos se pagaban por ocho nísperos o 40 granos por un cerdo.

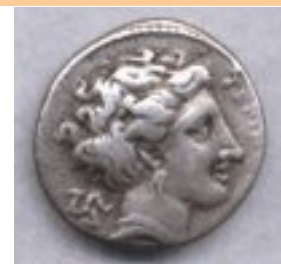
Posteriormente el oro y la plata, por su belleza, resistencia y difícil consecución, fueron utilizados como dinero. Los primeros comerciantes viajaban con sacos de oro y plata y unas balanzas, con las que pesaban la cantidad necesaria de metal para pagar o cobrar las mercancías.

Pero andar con bultos de oro también resultó bastante difícil. Con los años aparecieron las primeras monedas, piezas de oro y plata que tenían un peso y valor determinado. Los gobernantes hicieron circular en sus regiones monedas marcadas con sus nombres, dibujos o leyendas.

La primera manera que circuló, se llamó el "Dárico" y la hizo el rey Darío de Persia.

Monedas griegas y romanas

Dárico



Cómo surgieron los billetes



Salir con un saco lleno de monedas de oro a comprar mercancías no era una buena idea. Los caminos estaban llenos de ladrones, asaltantes y bandoleros. De modo que los comerciantes encontraron una solución.

Empezaron a depositar sus monedas en casa de alguna gente de confianza: los orfebres, quienes eran los encargados de hacer las monedas de oro. Allí el oro estaba seguro.

A cambio del oro que le daban a guardar, el orfebre, entregaba un recibo donde prometía devolver el oro cuando lo solicitara el dueño. Siempre que compraban mercancías, el comerciante debía ir a casa del orfebre para retirar parte de su oro. A su vez, el dueño de las mercancías recibía el oro del comerciante y también lo depositaba en la casa del orfebre.

El orfebre estaba cansado de dar tantos recibos por el mismo oro. Así que se le ocurrió una gran idea: en lugar de estar entregando y guardando el oro, era mejor que entre el comprador y el vendedor se intercambiarán el recibo, pues esa era la prueba de la cantidad de oro que el comprador tenía. Estos fueron los primeros billetes: recibos de papel que representaban una cantidad de oro y plata, que llevaban las firmas de los orfebres.

Los orfebres, comenzaron a prestar el oro que tenían guardado a Reyes y gobernantes. Además cobraban comisión por guardar el oro. Con el tiempo los orfebres se hicieron muy ricos y se convirtieron en los primeros banqueros

*Escrito adaptado del folleto
¿Qué es el dinero?- Cuadernos del Banco de la República.*



Pruebas saber

Responde cada una de las preguntas en la Hoja de Respuestas, pág. 151,

EJEMPLO

La última vez que viste que un compañero mayor maltrataba a un niño, por ejemplo, le pegaba o le gritaba cosas desagradables, tú:

No.	Preguntas	SÍ	NO
Ejemplo 2	Hiciste algo para que no lo siguiera maltratando (llamaste a un adulto, avisaste a las autoridades, te metiste para evitar que lo maltrataran)		
Ejemplo 3	No dijiste ni hiciste nada porque te podías meter en problemas		
Ejemplo 4	No dijiste nada porque ese no era tu problema		

En este caso debes escoger entre los valores de la escala “SÍ” o “NO” el que representa tu opinión para cada una de las preguntas. Luego, debes ir a la HOJA DE RESPUESTAS, ubicar el número de la pregunta y rellenar el círculo que corresponde con tu opinión.

Ejemplo 2	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Ejemplo 3	Si <input type="radio"/>	No <input checked="" type="radio"/>
Ejemplo 4	Si <input type="radio"/>	No <input checked="" type="radio"/>

No.	Preguntas	Si	No
1	Los oficios domésticos del hogar deben hacerlo sólo las mujeres		
2.	Cada familia tiene unas características y costumbres propias, que la diferencian de todas las demás familias.		
3.	No arrancar las hojas de mi cuaderno y no perder mis colores y lapiceros, contribuye al ahorro familiar.		
4.	Una familia está unida exclusivamente por lazos consanguíneos		
5.	El dinero plástico son los billetes y las monedas		
6.	Ahorrar es un actividad benéfica para las personas, porque pueden alcanzar algunas metas y sueños		
7.	El dinero se lo regalan a las personas mayores en los bancos.		
8.	El salario es el pago que reciben las personas en dinero después de haber trabajado		
9.	En mi hogar deben darme todo lo que yo pido o deseo		
10.	La mayoría de las familias de hoy tienen entre 10:12 hijos		

Evaluación

Establece las relaciones de parentesco que existen en la familia Díaz Martínez, de la página 65 y justifica tu respuesta.

¿Qué relación familiar tienen Guillermo y Eduardo? _____
¿Por qué? _____

¿Qué parentesco tienen Juana y Diana? _____
¿Por qué? _____

¿Cuál es el vínculo entre Sara y Eduardo? _____
¿Por qué? _____

¿Cuál es la relación familiar entre José y Diana? _____
¿Por qué? _____

¿Qué parentesco familiar tienen José y Andrés? _____
¿Por qué? _____

¿Cuál es lazo entre Tania y Mará del Mar? _____
¿Por qué? _____

¿Cuál es el vínculo familiar entre Antonia y Tania? _____
¿Por qué? _____

¿Qué parentesco tienen Edgar y María del Mar? _____
¿Por qué? _____

¿Qué parentesco tienen Edgar y Eduardo? _____
¿Por qué? _____

¿Cuál es el vínculo familiar entre Pedro y Antonia? _____
¿Por qué? _____

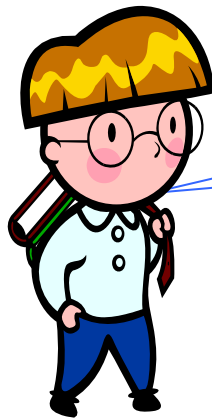
Direcciones en la Internet que puedo consultar:

- <http://www.planvital.cl/mundo0.htm>
- <http://www.terra.com/finanzas/articulo/html/fin987.htm>
- <http://www.banrep.gov.co/>



Tema
7

Nuestros espacios



En éste tema estudiaremos las viviendas, sus partes y el colegio

Tema
8

Mi entorno y sus cuidados

En esta sección estudiaremos los lugares que son cercanos a ti o que frecuentas de manera permanente y la importancia que tiene cuidar los espacios en los que habitamos.



Estándares

Relaciones espaciales y ambientales

Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo y la cultura, describiendo las características del paisaje natural y cultural

Relaciones ético políticas

Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

Paisajes de aquí y de allá

Tema
9



En esta unidad conocerás los diversos paisajes que hay en la naturaleza y la importancia de cuidarlos.

Ilustrar como deseen -

Ejes Curriculares

Eje: El planeta como un espacio de interacción

Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta, para concientizarnos frente al cuidado de recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que comparten el planeta.

Eje: Desarrollo económico sostenible y la dignidad humana.

Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.

Nuestros espacios

Conceptos

- Espacio - Lugares
- Vivienda
- Bienestar
- Permanencia y cambio

Logros

- Caracterizar los espacios de las viviendas y los tipos de viviendas actuales.
- Identificar las condiciones mínimas que debe tener una vivienda digna
- Reconocer el centro escolar como un lugar para aprender compartir y disfrutar
- Asumir actitudes de respeto frente a los miembros de la comunidad escolar.



Conociendo situaciones...

Cada quien tiene su espacio y recorrido

Todos los seres vivos necesitan y tienen lugares en los que habita y permanece diariamente. Ayudemos a cada uno de estos animales a localizar su hogar.

Siguiendo la ruta del laberinto, encuentra el lugar más adecuado en el cual puede vivir cada animal. Al final, el laberinto te permitirá encontrar dos opciones, pero debes decidir sólo una. Para tomar esta decisión debes mirar tanto la vivienda del animal, como el territorio que hay a su alrededor, pensando cuál es el mejor y más adecuado para él

Hacer un laberinto donde haya 6 animales en diferentes lugares y seis refugios donde ellos habitarían. Así mismo, debe haber los seis entornos que serían los lugares en los que ellos podrían vivir. El laberinto debe permitir que cada animal llegue a 2 lugares distintos, pero el uno, no sería propicio para él. Los animales serían: Un pato, un perro, un conejo, un pez (que no se choque la ruta con la del pato, por lo del agua), un oso, un pájaro (el hábitat, un árbol con un nido)

Pensemos las situaciones



En tu cuaderno explica:

- Cuál son las razones para que hayas seleccionado la vivienda que elegiste
- Describe cómo es el lugar en el que viven estos animales.

Discute en clase con tus compañeros y compañeras:

- Por qué estos animales necesitan un lugar para vivir.
- Qué ventajas les proporcionan sus refugios y cuevas.
- La vida de ustedes tiene alguna semejanza con la de estos animales.

Viviendas

Todas las personas necesitamos un lugar seguro y donde nos sintamos protegidos para vivir. Por eso, desde épocas muy antiguas los seres humanos hemos buscado espacios que nos brinden, refugio, seguridad bienestar y comodidad para habitar con nuestras familias. Una casa nos protege del frío, del calor y de la lluvia y de los peligros que corremos en la calle. En la actualidad, las personas habitamos diversos tipos de viviendas y espacios.

Esa sección debe ser ilustrada y que en cada parte se vean personas

Que sean casas normales de las de barrio
Pero que claramente muestre un espacio urbano



Habitamos en casas donde con frecuencia es posible ver y saludar a nuestros vecinos y amigos cada que salimos.

Cada vez es más frecuente que las personas vivamos en apartamentos. Los cuales pueden estar localizados en edificios que no son muy grandes y dónde habitan pocas familias o en grandes conjuntos residenciales donde pueden vivir cientos de familias

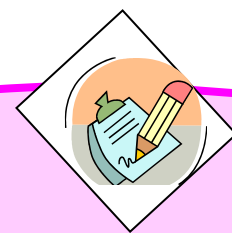
Aquí hacer una zona donde haya edificios distintos y al lado un conjunto residencial, donde todos los edificios sean iguales



Algunas personas habitan en fincas, donde es común disfrutar de la naturaleza. Las personas que habitan en estos espacios no están un poco alejadas de sus vecinos y tienen contacto permanente con los animales y las plantas. **Hacer una finca con pollos, marranos y animalitos por todos los lados. El típico espacio campesino**



Los condominios o parcelaciones son lugares que también están localizados en zonas donde abunda la naturaleza, pero se diferencian de las fincas porque dentro de él habitan varias familias de manera independiente. En los condominios no se encuentran animales domésticos como cerdos, caballos, gallinas. **Hacer un condominio donde sea vea varias casas campestres pero cada una con su piscina y la una más bien alejada de la otra.**



Desarrolla tus competencias

Observa todos los lugares donde habitan las personas y contesta en tu cuaderno:

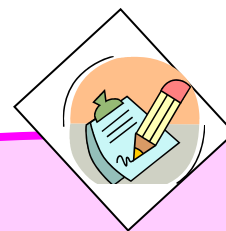
- ¿Qué semejanzas encuentras entre las ilustraciones de la página 96?
- ¿Qué semejanzas encuentras entre las ilustraciones de la página 97?
- ¿Qué diferencias encuentras entre las ilustraciones de la página 96 y 97?
- ¿Cuáles de estos lugares se parecen más al sitio donde vives?

Las viviendas y sus espacios

Aunque las viviendas sean diferentes porque son casas, apartamentos, muy grandes o muy pequeñas, con bastantes habitaciones o pocas, es usual que ellas tengan ciertos espacios que son necesarios, y que no es recomendable que falten en ningún hogar, para que las personas puedan tener una vida digna.

- Descubre los espacios mínimos que debe tener una vivienda, siguiendo la ruta del laberinto. Al llegar a cada lugar escribe el nombre con el que denominamos ese espacio.

Elaborar una casa con todas sus partes. En cada espacio de la vivienda (sala, comedor, cocina, etc.) debe haber una figura ovalada para que los niños escriban el nombre de lugar. A cada lugar de acceder ser por un camino laberíntico. Ejemplo, ejercicio de la página 29, de Legado 1.

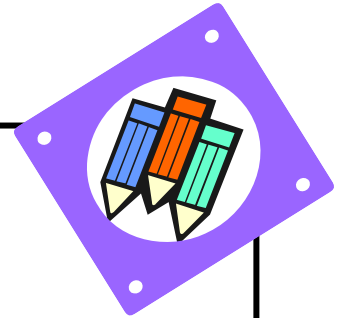


Desarrolla tus competencias

En tu cuaderno, escribe qué elementos podemos encontrar en cada uno de los espacios que tienen las viviendas. Por ejemplo, en la cocina podemos encontrar la nevera, la estufa, las ollas, etc.

Así es mi casa

Dibuja los espacios que tiene la casa en la que habitas.



A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing the spaces of a house.

Completa la siguiente información

- Mi casa está ubicada en la ciudad de _____
- Mi dirección y mi teléfono son: _____

Las viviendas y sus materiales

Las personas construyen sus viviendas de acuerdo con sus necesidades, las costumbres y el relieve del lugar donde habitan. Los materiales también hacen que las viviendas se diferencien

En la actualidad las casas se construyen con diversos materiales. Por ejemplo, las paredes en algunos casos se hacen con: cemento, arena, ladrillo y acero, y en otras ocasiones, se fabrican con madera. Las ventanas pueden ser en hierro, en aluminio, madera y con vidrio. Las puertas las fabrican en hierro, acero o madera. Los techos pueden ser con teja de barro, con teja de asbesto o en paja.



Hacer aquí un techito. Es decir que entre el cuadro y el techo se forme una casita

En mi casa

El techo de mi casa está fabricado en: _____

Las paredes son en: _____

Las puertas están elaboradas en: _____

Las ventanas son en: _____

Los pisos son de: _____

Malocas y palafitos

Son otro tipo de viviendas que existen en nuestro país, las cuales son un poco diferentes de las que hasta horas hemos estudiado.

La Maloca" indígena es un espacio de habitación comunal. Según los indígenas del Amazonas, la maloca no es solo una vivienda ni lugar de reuniones. La maloca es el centro de todo el universo y de la vida. Es el símbolo de integración de las familias, un lugar donde se charla, se mira las estrellas, se comparte la comida. Para los indígenas, la maloca es el único lugar donde se transmiten los conocimientos, la tradición oral, las historias, donde se solucionan los problemas.

La maloca tiene forma octagonal y un techo cónico. Puede alcanzar 36 metros de longitud, 22 de anchura y 9,5 de altura. Sus paredes están hechas de madera de chonta amarrada con bejucos y el techo de hojas de palma de iraca tejidas. En su interior hay distintos espacios, delimitados por un círculo central y el círculo exterior marcado por las paredes. El círculo central abarca el lugar sagrado, el llamado lugar de la palabra, que es el sitio destinado para la cocina, las hamacas, el fuego y los rituales. En el círculo exterior los asistentes que entran a la maloca, dejan sus pertenencias



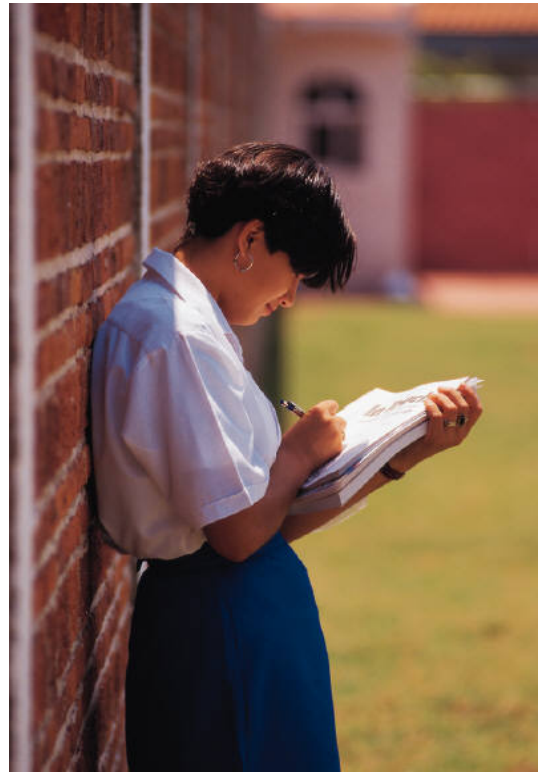
Los **palafitos** son viviendas apoyadas en pilares o simples estacas de madera. Generalmente están construidas sobre cuerpos de aguas tranquilas como lagos, lagunas y caños, pero en nuestro país es bastante frecuente que se construyan a la orilla del mar



Dónde estudiamos

Los centros educativos, los colegios y las universidades, hacen parte de las instituciones escolares. A dichos lugares, asisten niñas, niños y personas adultas con el objetivo de estudiar y aprender muchas cosas nuevas.

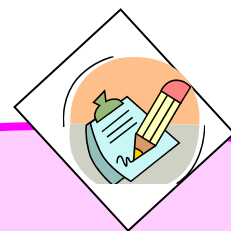
Al igual que las personas, las familias y las viviendas, las instituciones escolares son diferentes. Por eso encontramos colegios grandes, pequeños, con muchos estudiantes, pocos estudiantes, los que están cerca o lejos del lugar donde habitan sus estudiantes. Pero lo que realmente interesa, es que impartan una buena educación para los niños y niñas que asisten a ellos.



¿Por qué estudiamos?

A veces te puedes haber preguntado por qué te toca ir a al colegio. El ir a estudiar te permite conocer muchas cosas que si estuvieras sólo en casa, muy seguramente no las habrías aprendido, sobre las personas, los animales, los números muchas cosas más.

Además en el colegio, no solamente realizas actividades de estudio, sino que practicas deportes, conoces muchas personas, haces amigos y amigas y juegas.

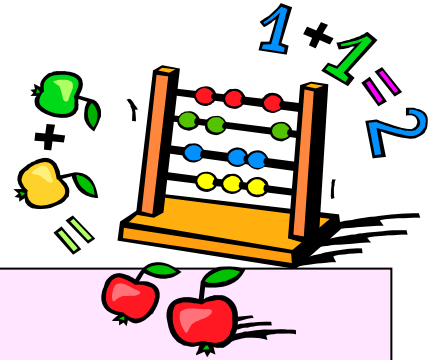


Desarrolla tus competencias

Discute con tus compañeras y compañeros de clase:

- Qué ventajas puede tener estudiar
- Qué desventajas puede tener ir al colegio
- Qué cosas importantes piensas que has aprendido en el colegio

Yo estudio en...



Mi colegio se llama

Estoy en el grado

Mi horario de estudio es

Mi directora o director de curso es

Y me enseña la materia de

En mi salón de clase hay _____ estudiantes

La materia que más me gusta es

Por que

La materia que menos me gusta es

Por qué

Mi mejor amigo o amiga es:

Llego a mi colegio en:

Transporte

Mis padres me

Escolar _____

Llevan _____

Actividades en mi colegio

La principal actividad por la cual asistimos a nuestro colegio es para estudiar. Aunque ésa es la razón fundamental por la que asistes, en realidad no es la única actividad que desarrollas. En el colegio hacemos amigos y amigas, jugamos, hacemos deporte y muchas otras cosas más.

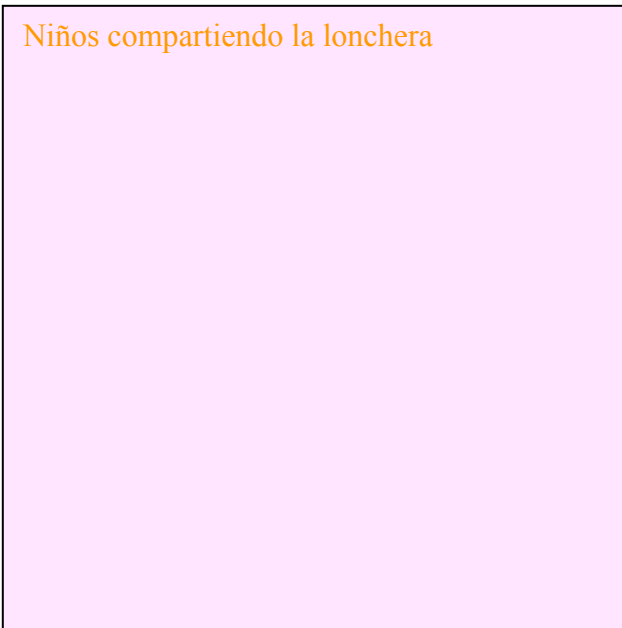
En la página de recortables 149, sección 1, encontrarás tres figuras en rompecabezas que representan algunas situaciones que se viven en tu colegio. Recórtalas, ármalas y pégalas en los cuadros siguientes. Escribe con qué frecuencia realizas dichas actividades.

Niños trabajando en grupo



En recreo jugando

Niños compartiendo la lonchera



Desarrolla tus competencias

- Señala en tu cuaderno tres actividades que no es conveniente realizar en el colegio porque pueden poner en riesgo tu integridad física. Como ejemplo te mencionamos: jugar de manera muy brusca o subir a los árboles,

El colegio y sus espacios

Al igual que las viviendas, todos los colegios tienen unos espacios físicos que son necesarios y no pueden faltar en ninguna institución escolar, tales como: los salones para las clases, los baños de los estudiantes y un lugar o zona para disfrutar el recreo y poder descansar las niñas y niños de su jornada de clase.

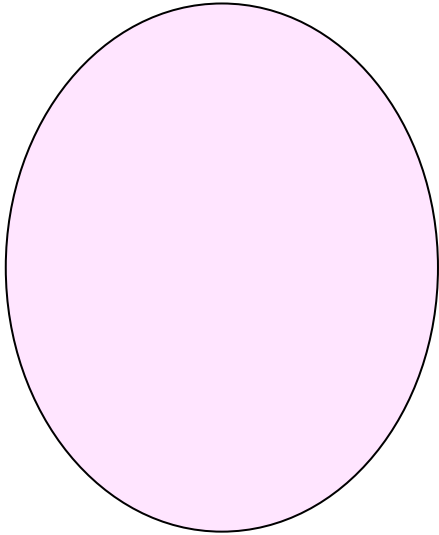
Escribe el nombre de cada una de las dependencias que hay en este colegio y con tus compañeras y compañeros de clase, comente cómo esos espacios benefician a los niños y niñas que estudian allí.

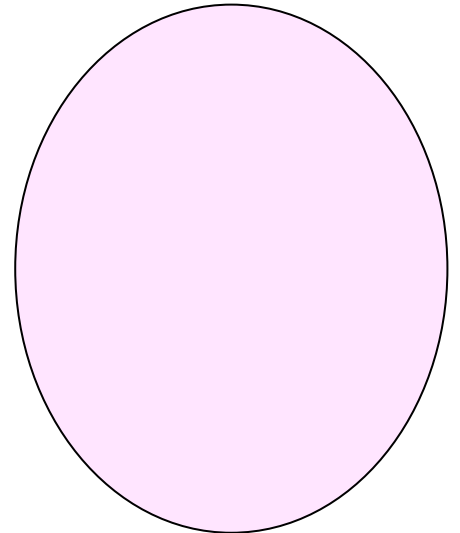
Ilustrar un colegio bonito con todas las de la ley. Con gente, niños estudiando y personas haciendo los oficios Que tengan todas las dependencias: rectoría, secretaría, salones, baños, cafetería, biblioteca y canchas para deportes. Y dejar un espacio para que los niños escriban el nombre del lugar.

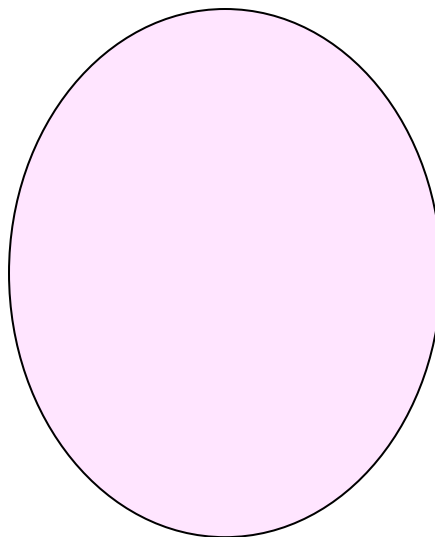
Trabajos en el colegio

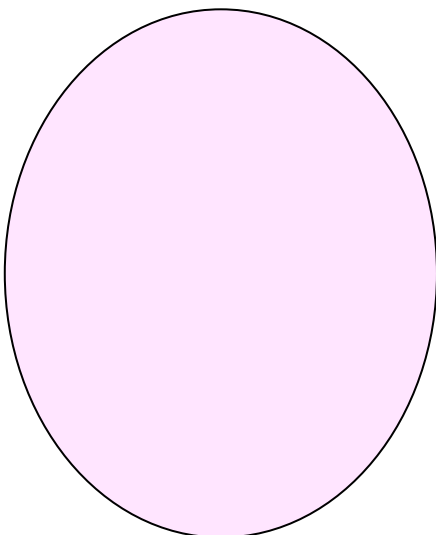
Muchas son las personas que trabajan en el colegio que estudias y desempeñen diferentes labores como profesoras o profesores, rectora o rector, personal del aseo, jardinería y vigilancia, entre otras. Todas estas personas prestan importantes servicios a los estudiantes y a los padres y madres de familia.

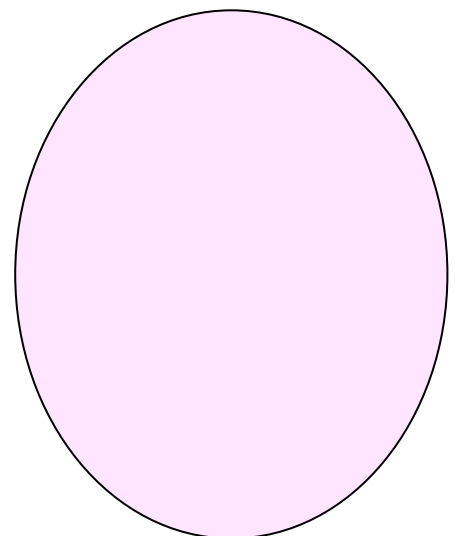
Dibuja cinco personas que trabajen en tu colegio, señala la labor que desempeñan y escribe su nombre. En tu cuaderno, explica en qué consiste el trabajo que desempeña y por qué es importante para la institución escolar.











Constructores

- Taller -

Las viviendas en el tiempo

Las viviendas y sus espacios con el transcurrir del tiempo han sufrido fuertes transformaciones, al igual que las familias. En tu cuaderno:

- Identifica los espacios que sea modificado.
- Describe de manera detallada las diferencias que hay, tanto de los espacios como de los objetos.
- Describe los cambios ocurridos en las familias
- Señala los objetos que han sido reemplazados por otros más modernos o que son nuevos porque antes no existían.

Ilustrar tres viviendas. Una de los años veinte otro de los años setenta y otro de la actualidad.

1920, casa de una planta, con patios, pollos, perros, árboles, etc. en el patio principal. Familia muy grandes y con pocas comodidades materiales

1970. Casa de dos plantas, con familia grande, donde ya se vea televisor, vhs, radiola etc.

2007. Un apartamento muy actual.

Idea de libros y libros página 115



Conceptos

- Espacio -Lugar
- Entorno
- Barrio
- Conservación y cuidado

Logros

- Identificar el entorno cercano en el que se desarrolla
- Caracterizar las actividades que se llevan a cabo en su medio próximo
- Valorar la importancia de cuidar y conservar el medio en el que vive.

Conociendo situaciones...



¿A dónde voy?

A diario las personas recorremos y caminamos por muchos lugares que se convierten para nosotros en espacios muy conocidos o familiares, porque en ellos desarrollamos todas las actividades que realizamos en nuestra cotidianidad. Puede decirse que estos lugares hacen parte de nuestras vidas

En el barrio de “Fritolandia” algunas personas necesitan llegar pronto a un sitio específico para realizar las actividades corrientes de su vida diaria. Tu tarea consiste en ayudarle a desplazarse al lugar que ellos necesitan.

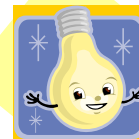
- Identifica y escribe, los nombres adecuados para cada uno de los negocios y establecimientos que hay en este lugar.
- Ubica a la gente que deben desplazarse a un sitio específico. Enciérralos con un círculo
- Traza una línea de color rojo que señale el camino que lo conducirá al lugar que cada uno quiere llegar.

Ilustrar (bonito), un lugar híbrido que esté entre barrio y ciudad para que los niños puedan encontrar los lugares cercanos y familiares a sus vidas. El lugar por supuesto debe tener gente caminando, desplazándose y haciendo cosas. Puede ser ya con colores o para colorear los niños. Ud. escojan A mí a veces me gusta más esta opción porque hay más trabajo de motricidad para los chicos... pero las ilustraciones coloreadas se ven lindas y llamativas. Decidan Pedagogía vs. ventas...

El lugar, debe tener plenamente identificable lo siguiente lugares, para que ellos escriban el nombre: pizzería, panadería, bancos, parques, colegio, verdulería, cafetería o restaurante, farmacia, cines, supermercado o centro comercial) y zapatería.

Las personas para ubicar son cinco, deben estar repartidas por diferentes lugares y deben estar diciendo con globos:

- Debo caminar rápido porque voy a llegar tarde al colegio para estudiar. Hacer un niño con un maletín.
- Una mamá diciéndole una hija: mi amor vamos al banco.
- Una señora diciendo: debo comprar leche y pan para mañana el desayuno.
- Un viejito diciendo, voy ir a la farmacia a comprar los medicamentos que el médico me recetó
- Un sr. voy a arrimar a la frutería-supermercado- tienda a comprar carne y frutas para hacer el almuerzo de mañana.



Pensemos las situaciones

En tu cuaderno, escribe:

- Cuáles de los lugares o establecimientos que identificaste en el ejercicio, son visitados por ti diariamente o con bastante frecuencia.
- Has una lista de los lugares que están representados en la ilustración, que quedan muy cerca al lugar donde vives y a veces visitas de manera ocasional.
- En un escrito corto, cuéntanos las actividades que haces diariamente. Luego, identifica en qué lugares pasas la mayor parte de tu vida.

El barrio

Es el espacio, territorio o lugar donde podemos encontrar un gran número de viviendas, negocios, establecimientos, entidades bancarias o centros comerciales que prestan algunos servicios para brindar bienestar y comodidad a los vecinos.

En el barrio podemos encontrar muchas familias, lugares y sitios especiales, donde podemos hallar las cosas que requerimos y suplir nuestras necesidades inmediatas. Así encontramos panadería, zapatería, lavandería, ferretería, droguería, bancos y supermercados.

Es común que todas las personas vivamos en un barrio, independientemente del tipo de casa que tengamos. Por ejemplo, los conjuntos o unidades residenciales que agrupan muchos edificios con iguales características y en donde viven cientos de familias, no constituyen un barrio. Los conjuntos residenciales, en unión con otros conjuntos o edificios que están a su alrededor, conforma un barrio.

Del mismo modo, la gente que reside en lugares **campestres** su condominio parcelación se convierte en su barrio.



Mi casa está ubicada en el barrio Ciudad Jardín. Mi barrio es muy grande y tiene diversos establecimientos como son colegios, supermercados y un hospital

Vivo en el edificio Colina del Sol. Mi barrio tiene algunos edificios, como en el que yo vivo y muchas casas. Me gusta mi barrio, porque allí hay consultorios médicos, odontológicos, bancos y centros comerciales.





Vivo en el Conjunto Residencial de Sauzalito, donde hay 350 apartamentos y aproximadamente vivimos unas 1000 personas.

Mi unidad queda en el barrio Ciudad Salitre que es muy bonito. En el barrio no hay casas, porque él está conformado por muchos conjuntos residenciales.

Esta sección con fotos.

Vivo en el Condominio El Laguito, Ruitoque Club, que cuenta con 100 casas. Es un lugar campestre pero de uso exclusivo para las personas que vivimos en la parcelación. Aquí hay canchas de tenis, de golf, supermercado, panadería, restaurante y piscina.



Vocabulario

Campestre (p.111) Lugar que queda en el campo.

Enseres (p.115) Utensilios, mobiliario y artefactos del hogar. Por ejemplo, los asientos, la nevera, el equipo de sonido, entre otros.

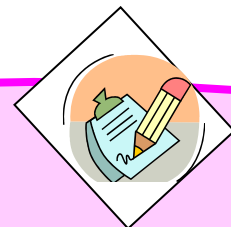
Reciclar (p.119) actividad de recuperar y reutilizar los desechos o materiales ya utilizados, para fabricar nuevos productos. Por ejemplo, reciclamos papel sucio para producir nuevamente papel.

Lugares de barrio

Debido a que los barrios son un espacio grande del lugar donde vivimos, ellos cuentan con muchas zonas, establecimientos y negocios que son de gran ayuda y utilidad a sus vecinos.

Identifica los establecimientos que hay en el barrio y en tu cuaderno, explica qué servicios te prestan ellos.

Graficar un barrio con todas las de la ley. El típico que tiene hospital, bombas de gasolina, etc etc.



Desarrolla tus competencias

En compañía de un adulto, realiza un recorrido por tu barrio y establece:

- El tamaño de tu barrio, si es grande o pequeño.
- La clase de establecimientos que tiene

Nuestro entorno



El entorno es el territorio y el conjunto de lugares que tienes más próximos y te rodean. Hacen parte de tu entorno, tu hogar con todos sus enseres y juguetes, el colegio y el barrio donde vives.

Aunque recorras muchos lugares cercanos y lejanos de tu casa, puedes notar que hay algunas zonas que a diario o siempre recorres. Esos espacios, territorios o lugares, como los quieras llamar, conforman y hacen parte de tu entorno.

Para que las personas tengamos una vida sana y agradable, debemos contar con un entorno que nos garantice bienestar; es decir, donde nos podamos sentir bien y cómodos.

El desorden, la mugre y falta de cuidado o compromiso con nuestros vecinos, pueden hacer de tu entorno un lugar desagradable. Los espacios y lugares en los que vivimos, pueden ser sitios agradables si todos colaboramos en este propósito.



Eje Transversal

Competencias Ciudadanas

El orden.

El orden es un valor que fácilmente podemos percibir. A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, ver un sitio limpio y donde cada cosa tiene su propio espacio.

Pero el orden, no es un valor que solamente expresamos cuando organizamos las cosas. También se puede apreciar en muchos de nuestros comportamientos.

Por ejemplo, una persona ordenada planifica su tiempo y nunca llega tarde a ninguna parte; su dinero le alcanza para sus gastos, porque sabe hasta donde debe desgastar.

Acostumbrarte a recoger los juguetes, a mantener limpio tu cuarto y ropa, y en general a mantener tu entorno en un ambiente agradable, contribuye a que seas una persona ordenada.

Reflexionemos en clase:

- Cómo podemos comportarnos de manera ordenada en nuestro barrio.

Acciones humanas en el barrio

Nuestro barrio se puede volver un lugar desorganizado, deteriorado, de mala presentación, centro de enfermedades, o incluso un territorio que pone en riesgo nuestras vidas, debido a las actividades y acciones indebidas que desarrollamos los seres humanos.

Por ejemplo, cuando las personas arrojan las basuras a los canales de desagüe generan grandes taponamientos, que en épocas de lluvia pueden ocasionar inundaciones. Igualmente, cuando sacan las bolsas de basura a la calle, no solamente dan mal aspecto, sino que los malos olores provocan malestar a los vecinos y atraen animales como los roedores (ratas) y los gallinazos (chulos), que pueden contribuir a transmitir enfermedades peligrosas para la vida de las personas.

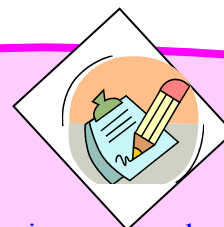
Fotos o ilustración relacionadas con este tema.

Fotos o ilustración relacionadas con este tema.

El ruido que ocasiona el tráfico vehicular o la música a volúmenes muy altos, pueden ocasionar incomodidad a los vecinos de un barrio.

Desarrolla tus competencias

- Averigua si en algún lugar de tu barrio, sucede una de las situaciones antes descritas
- Consulta qué tipo de enfermedades pueden transmitir los roedores a las personas.

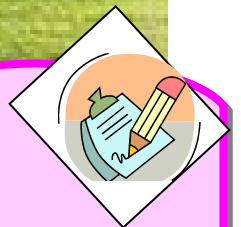


Parques y zonas verdes

Los parques y las zonas verdes son bienes públicos, es decir, que nos pertenecen a todos. En este sentido, todos debemos preocuparnos porque estén limpios, lindos y en buen estado. El no cuidar en nuestro barrio estas zonas, también ayuda a que se deteriore el entorno.

En muchas ocasiones los parques y zonas verdes públicas son los únicos lugares con los que cuenta muchas personas para descansar, practicar algún deporte y disfrutar de la naturaleza. Asimismo, los parques que tienen bastante vegetación ayudan a purificar el aire que respiramos y sirven para que muchas plantas y animales construyan en ellos sus hogares.

Es un deber de todos los niños y niñas, no estropear y cuidar los juegos infantiles, los parques públicos o las zonas de recreación de las áreas comunes de nuestro conjunto. Destruir los teléfonos públicos, rayar las paredes y hacer graffitis también corresponde a esta situación



Desarrolla tus competencias

- Averigua si en el barrio o el lugar donde vives cuenta con zonas verdes y si son utilizadas por las personas como lugar de diversión y descanso.

Cuido mi casa

Tu hogar es posiblemente el lugar donde estás más tiempo de todos los que conforman tu entorno. Ayudarlo a mantener limpio y ordenado, es algo que no sólo sabrán valorar todas las personas con las que vives, sino que mejora tu calidad de vida.

Encuentra los objetos que no están en el lugar que corresponde, señálalos con un círculo y escribe en las líneas de la parte inferior, el lugar en el que ellas deben estar

Hacer una casa o un lugar de la casa, donde se encuentran objetos que no son. Por ejemplo en la cocina medias, en la mesa del comedor zapatos, etc. que sean diez

Cuido mi colegio

Tu salón de clases y el colegio al que asistes, son otros lugares de tu entorno con los que puedes colaborar para que siempre estén en las mejores condiciones y así logres estudiar y concentrarte mejor en lo que diariamente aprendes.

En la página de recortables 149, sección B, encontrarás tres actividades que no deberían realizar en tu colegio porque deterioran tu entorno escolar. Recórtalas, píntalas y pégalas en los siguientes recuadros. Al frente explica porque ellas estropean tu vida en el colegio y cuál sería la acción contraria a ésta, qué podrías implementar para que ella sea más agradable y mejor.

Niños conversando y pisando las paredes con un pie (alzando una patita)

Niños han dejado basura de las loncheras en el suelo

Niños como locos gritando y tirando papeles en el salón de clase...

Cuido mi barrio

1. Observa detenidamente las personas representadas en ilustración. Rodea con un círculo de color verde las que están haciendo una acción que ayuda a cuidar el entorno de su barrio y con color rojo, aquellas que lo están ayudando a deteriorar.

Ilustrar aquí un lugar donde serán acciones buenas y malas. Gente dejando la basura tirada en la calle, pero lo contrario, dejándola en canastas comunales, gente con perritos que hacen popis y no recogen, gente con equipos de sonido todo volumen, tirando papeles al suelo, carros echando humo, etc. Una situación muy semejante a la que se elaboró para identidades 2 página 145. Gente Dañando teléfonos, otros sembrando matas o árboles., gente barriendo (escobita)

2. Hasta una lista en tu cuaderno, de las acciones representadas en ilustración que ayudan a deteriorar las condiciones de vida del barrio.
3. Escribe en tu cuaderno que medidas deberían tomarse para que estas personas no vuelvan a realizar esas acciones
4. Discute en clase la siguiente afirmación: “todos somos responsables del deterioro de nuestro entorno, por eso debemos reciclar”.

Paisajes de aquí y de allá

Conceptos

- Paisaje
- Conservación -cuidado
- Cambio –Transformación
- Naturaleza

Logros

- Identificar diferentes paisajes
- Caracterizar algunos elementos de los diferentes paisajes estudiados.
- Valorar la diversidad natural que hay en los diversos espacios estudiados.

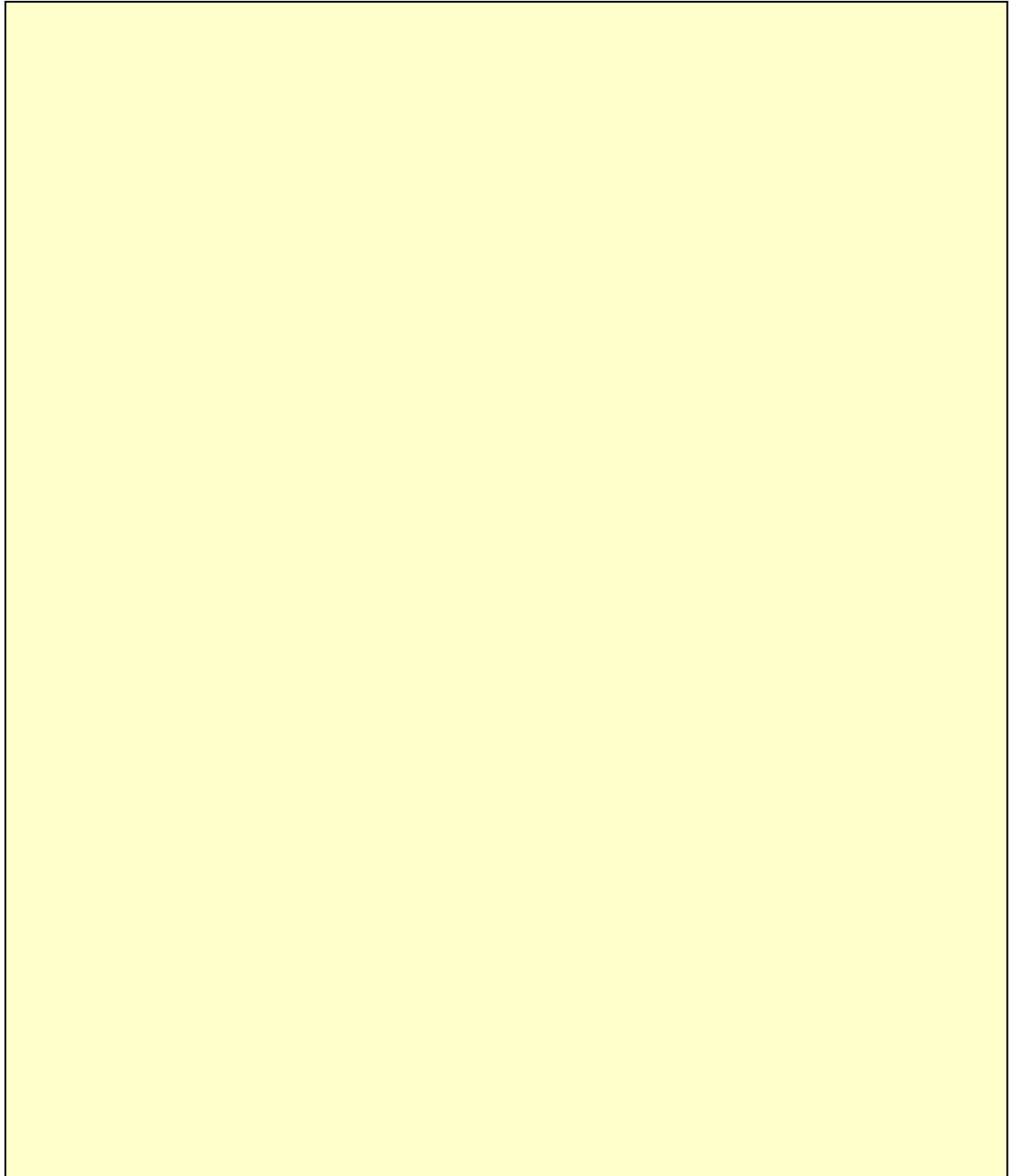


Conociendo situaciones...

El lugar de mis vacaciones

• Ana y Beto estuvieron de vacaciones y acaban de regresar a su colegio. Cada uno ha llevado su álbum de fotografías al salón de clase, para mostrarlas a sus compañeros y compartirles las experiencias emocionantes que tuvieron en su viaje de vacaciones.

En la página 150 de la sección de recortables, encontrarás la ropa que utilizaron Ana y Beto en sus viajes. Asimismo, encontrarás los elementos que hacen parte de la mejor foto que cada uno trajo de su viaje, como un bello recuerdo. Recorta las figuras. Viste a Ana y a Beto. Luego, colorea y arma la mejor foto que cada uno se tomó y dejó para sus recuerdos.



Debe ser una foto para armar de clima frío... con nieve, muñeco de nieve, ropa de nieve para que vistan a cada muchacho.. gorro, guantes esquí etc.

La otra de ser una foto de playa, palmas vestido de baño o gorra, gafas... el resto ya es imaginación del ilustrador para que llene la página recortables 150 .

Pensemos las situaciones



Teniendo en cuenta la foto y la ropa de Ana y Beto, responde en tu cuaderno:

- ¿Qué características tenía el lugar al que viajó Ana?
- ¿Cuáles son las características del lugar en el que estuvo Beto?
- ¿Qué diferencias encuentras entre los dos lugares?
- ¿En cuál te gustaría más estar?
- Imagina que eres Ana o Beto. Escribe una carta donde le cuentes a tus compañeras o compañeros cómo fue tu viaje, de lugares que conociste y muchas cosas más.

Qué es un paisaje

El paisaje es todo lo que vemos. Así mismo, los elementos que nos rodean o podemos observar en algún lugar, hacen parte del paisaje. En este sentido, las flores, los árboles, animales, ríos, montañas, personas, viviendas que cualquier otra cosa que puedes nombrar, hacen parte de un paisaje

Dentro de los paisajes hay cosas que hemos hecho las personas, como las casas, los parques o los puentes, y otras cosas que no, como las plantas, los animales o ríos y montañas. Es decir todo lo que hay en la naturaleza.

Los paisajes en los cuales ningún ser humano ha intervenido haciendo alguna modificación se conocen como paisajes naturales.



Los paisajes en los cuales las personas han realizado cambios como construcciones de cualquier índole, se conocen como paisajes culturales.

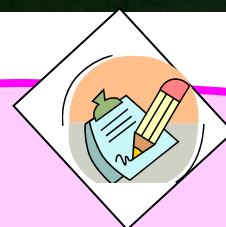


Cuidemos la naturaleza

Cuidar todos los elementos que son naturales es una tarea muy importante y que debemos asumir todas las personas, porque los elementos que produce la naturaleza nosotros no podemos fabricarlos. El agua, el aire, el sol, los animales y las plantas forman parte de la naturaleza. En el momento que algún elemento natural se agote lo habremos perdido para siempre y no podremos recuperarlo.

Por ejemplo, ninguna persona puede producir agua, fabricar un árbol o un pez. Lo que sí podemos hacer es cuidarlos y conservarlos para que no se agoten. Cuidar los árboles y las plantas hacer que la naturaleza pueda producir más agua pura o conservar lugares naturales para que vivan muchos peces.

Debido a que cada vez más los seres humanos estamos ocupando los paisajes naturales, es necesario que se creen zonas de conservación y reproducción, para que los animales tengan lugares y espacios para sus hijitos y las plantas puedan reproducirse de manera natural.



Desarrolla tus competencias

Consulta en casa y escribe tu cuaderno:

- La importancia que tiene para las personas contar con agua limpia y aire puro
- Qué te pasaría si estos dos elementos no nos cuidamos.

Paisajes y más paisajes

La naturaleza nos brinda gran cantidad de paisajes que no sólo podemos disfrutar por su belleza, si no que podemos aprovechar con moderación para vivir mejor.



Un **desierto** es un tipo de paisaje que recibe pocas lluvias. Algunas personas creen que en él hay poca vida, pero eso depende de la clase de desierto. En muchos existe vida abundante, la vegetación se adapta a la poca humedad y la fauna usualmente se esconde y sale en la noche cuando ya no hay sol ni calor. Existen desiertos cálidos y desiertos fríos.

La **sabana** es zona plana donde la vegetación predominante son las hierbas o pastos y cuentan con árboles de manera individual o en pequeños grupos. Normalmente, las sabanas son zonas de **transición** entre zonas de bosques y prados. Una sábana conocida en nuestro país, es la Sabana de Bogotá



Un **bosque** es un área con muchos árboles. Ellos son muy importantes porque funcionan como **hábitat** o lugares donde viven y nacen muchos animales; además sirven para conservar el suelo y ayudar a que haya mucha agua para los ríos y lagos.

Una **selva** es una zona cubierta con **vegetación exuberante**. Se caracteriza por tener constantes y abundantes lluvias, un clima muy caliente y una extraordinaria **biodiversidad**.

Las selvas son el hábitat de la mayor parte de los animales y plantas que hay en el mundo. Aún quedan por descubrir millones de especies de plantas, insectos y microorganismos. Las selvas se suelen llamar "la mayor farmacia mundial" debido a la gran cantidad de medicinas naturales que provienen de ellas. Según los científicos, la cura de muchas enfermedades actuales, se conseguirá en el futuro gracias a la riqueza de sustancias químicas vegetales existentes en ellas.

También las selvas, se conocen con el nombre de "los pulmones de la Tierra" porque se estima que más del 40% del oxígeno producido en la Tierra proviene de estos espacios vegetales. Sin embargo, ellas han sido objeto de talas indiscriminadas de sus árboles, lo que está reduciendo rápidamente su área por todo el mundo. De seguir así, ellas se habrán desaparecido dentro de unos 40 años, corriendo grande peligro gran cantidad de animales y plantas que se están comenzando a extinguir. Se calcula que posiblemente más de 50.000 especies al año están desapareciendo.



Vocabulario

Hábitat (p.124) lugar o territorio donde habitan las personas. También se puede utilizar para el entorno de los animales

Exuberante (p.125) que es muy abundante y grande.

Biodiversidad (p.125) lugar donde existe mucha variedad de plantas y animales.

Irreparable (p.125) que no se puede arreglar, que no tiene arreglo.

El paisaje un compromiso de todos

Cuidar los ríos, lagos, árboles y plantas en general, debe ser un compromiso de todos.

- La siguiente ilustración representan a la familia Aguirre, que fue de paseo al río. Observa la situación e imagina que tú también estabas ese día en el mismo lugar.

Hacer un paseo de olla, donde sea vea que cortan los árboles para encender el fogón y que dejan toda la basura y tiran los envases de gastos al río. Inconsciencia absoluta ecológica

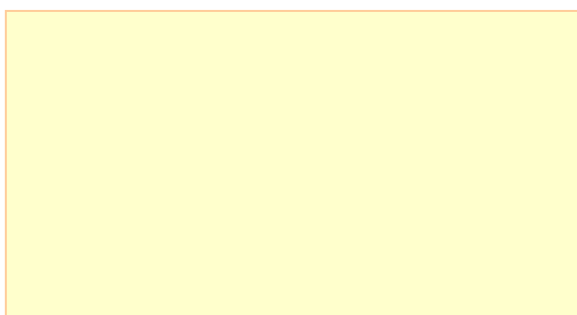
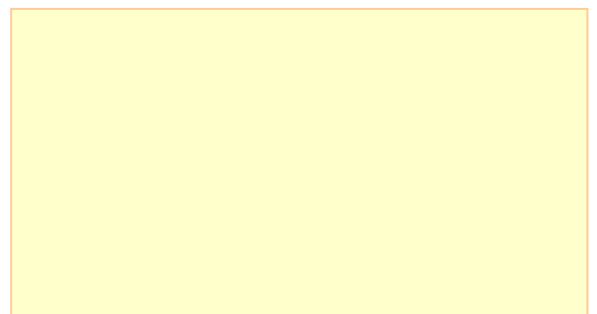
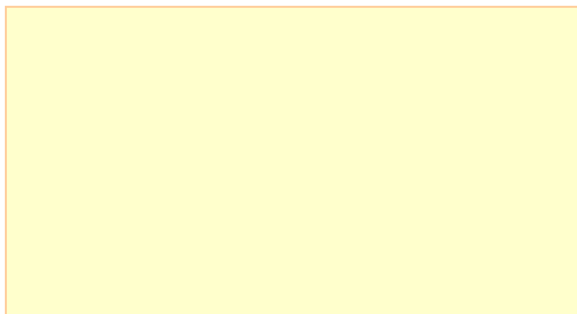
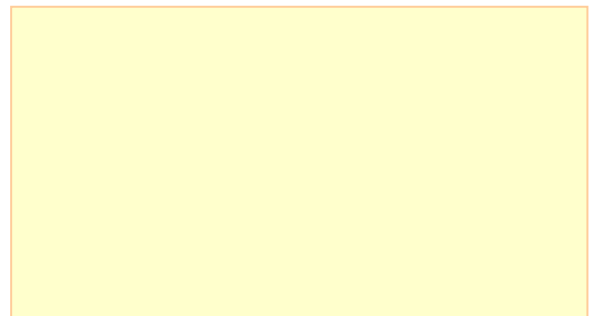
Sí pudieras hablar con la familia Aguirre, ¿qué le dirías?

Un paisaje que cambió

Los seres humanos podemos transformar de manera notable cualquier paisaje natural, ocasionando muchas veces daños **irreparables** para los animales, plantas y para las mismas personas.

- En las siguientes ilustraciones puedes encontrar la transformación de un paisaje natural a un paisaje cultural. Organiza la secuencia, asignando número a cada ilustración, conforme el paisaje fue cambiando. Luego, en tu cuaderno, has una narración, donde cuentes lo sucedido en ese territorio.

Hacer 6 diapositivas en desorden, demuestran las reformas en paisaje. Semejante identidades uno pág. 118



Historias de lo cotidiano

La evolución de los reproductores musicales

La música no siempre fue escuchada en CD, Mp3, Mp4 o iPod., tus abuelos y bisabuelos conocieron otros aparatos para reproducir y escuchar música.

La música existe desde antes de haber nacido Jesucristo, cuando los seres humanos producían sonidos mediante el choque o golpe de piedras u objetos contra el piso, cueros de animales, o cualquier cosa que sonara placentero al oído. A través del tiempo se han creado nuevos instrumentos no sólo para producir música, sino para grabar y reproducir música.

El primer artefacto que permitió escuchar música fue el **fonógrafo**, inventado por Thomas Alba Edison.

La gran dificultad de este equipo es que sólo reproducía una canción y para volverla a repetir había que hacer procesos muy complicados.

Sin embargo, para su época e incluso hoy, fue un gran invento porque a partir de allí surgieron nuevos inventos como los que hoy conocemos.

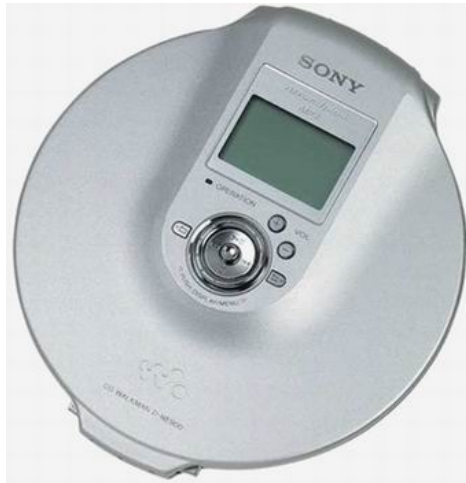


Después vino **el gramófono**, que fue un aparato muy apreciado por los amantes de la música. Ese artefacto utilizó por primera vez los discos en vinilo, de color negro, conocidos también con el nombre de acetatos.

Una de las ventajas de este equipo es que no usaba energía eléctrica, porque para que sonar la música, se le daba cuerda, con una manivela o manija que tenía al lado



Posteriormente se inventó el **tocadiscos**, que todos los aparatos cementados fue el que más duro. Tus abuelos y padres, bailaron e hicieron muchas fiestas con tocadiscos. Estos equipos utilizaban discos en vinilo, llamados "Long Play" o de larga duración, que eran enormes si los comparamos con los actuales.



A partir de 1990, se comenzó a comercializar los lectores láser para CD, que han predominado en el mercado por su buena calidad de grabación, tamaño y durabilidad.



Ya de manera más reciente, apareció el Mp3 en el año de 1995, que es un formato de audio digital, que tiene la gran ventaja de comprimir los archivos que graba en una memoria. Así, se pueden grabar cientos de discos en un artefacto muy pequeño que se puede llevar a todas partes. Una versión más reciente es el Mp4.

Los iPod son un nuevo equipo que mejora los Mp3, no sólo porque tiene más memoria, sino porque puede reproducir distinto formatos de audio, videos, imágenes y texto.



Pruebas saber

*Responde cada una de las preguntas en la Hoja de Respuestas, pág. 151,
Macando la opción que consideres correcta*

PREGUNTA 5	NUNCA	<input type="radio"/>
	CASI NUNCA	<input type="radio"/>
	CASI SIEMPRE	<input type="radio"/>
	SIEMPRE	<input checked="" type="radio"/>

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1) Las viviendas son un lugar de protección y refugio para los seres humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Las casas son construidas con arena, cemento y ladrillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Son espacios de una vivienda los salones de clase, la biblioteca y la enfermería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Las personas en mi barrio sacan la basuras a los andenes y a veces hacen montones de bolsas en las esquinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) En mi colegio las personas arrojan los papeles al suelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Los seres humanos transforma los paisajes culturales en paisajes naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) las sabana es un paisaje que tiene grandes y frondosos árboles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación

Elabora siguiente cruce-letras:

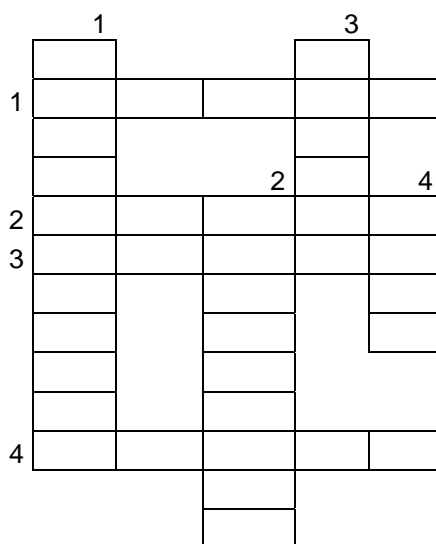
Verticales

1. Lugar donde viven en la actualidad muchas familias
2. Persona que desempeña ese oficio en colegios, parques o en conjuntos residenciales.
3. Lugar donde habitan personas, rodeadas por muchos animales, vegetación y cultivos.
4. Espacio de la casa donde se reciben usualmente las visitas

Horizontales

1. Espacio que tenían especialmente las viviendas antiguas, donde se sembraban frutales y se mantenían animales.
2. Material con el que se cubre la parte superior de una casa.
3. Paisaje que se caracteriza por tener abundantes pastos de algunos árboles.
4. Espacio de las viviendas donde usualmente se toman y consumen, los alimentos.

A P A T I O
 R A R N C
 T E J A S
 S A B A N A L
 M R L
 E D A
 N I N
 T I N
 C O M E R D O R
 O R O



Direcciones en la Internet que puedo consultar:

- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/138.ASP>
- <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1494>
- http://proyectogrimm.net/index.php?cmd=cont_mostrarindice&clave=ideas



Recortable. Silueta pág. 15

Recortable. Sección 1. Pág. 19

Recortable. Sección 2. Pág. 21

Recortable. Frutas y animales pág. 23

Recortable. Sección 1. Figura antes y después pág. 24

Recortable. Sección 2. pág. 70

Recortable. Familia. pág. 70

Recortable. Sección 1. pág. 113.

Recortable. Ropa y elementos de fotos pág. 132

Hoja de respuestas estilo Icfes.

Bibliografía

1. **Castro, Heublyn y otros: Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales.** Bogotá, 2002. Ministerio de Educación Nacional.
2. Página Web: Página Web:
3. Página Web: <http://personal.iddeo.es/bernal/marisa/index.html>
4. Página Web: <http://www.yliakazama.com/rituales019.html>
5. Página Web: <http://www.dignidadinfantil.gov.co>
6. Página Web: <http://www.capitannet.com/>
7. Página Web: http://www.acosoescolar.info/alumnos/me_ven_diferente.htm
8. Página Web
http://www.acosoescolar.info/alumnos/describiendo_maltrato_companeros.htm
9. Página Web:
http://styleguide.thetriplets.com/bessones/gimcana/GIMCANA_Base.php?idioma=castellano
Página Web: <http://www.planvital.cl/mundo0.htm>
10. Página Web: <http://www.terra.com/finanzas/articulo/html/fin987.htm>
11. Página Web: <http://www.banrep.gov.co/>
12. Página Web: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/138.ASP>
13. Página Web: <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1494>
14. Página Web:
http://proyectogrimm.net/index.php?cmd=cont_mostrarindice&clave=ideas

