

## **ANEXO No 1**

### **PROTOCOLO DE ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN ORIGINAL CATEGORÍAS: PRÁCTICAS RELACIONALES Y CONCEPCIONES DE INFANCIA.**

#### **Preguntas para padres y madres: individual**

1. información general de la familia: conformación familiar, dónde viven, ocupación de quienes integran a su familia
2. ¿Qué es ser niño o niña?
3. ¿Qué palabras se usan más comúnmente para referirse a los niños y las niñas?
4. ¿Cuándo dejó usted de ser niño o niña?
5. ¿Es igual ser niño o niña ahora a como lo era antes? ¿Por qué?
6. ¿Es igual ser padres/madres hoy a cómo era antes? ¿Por qué?
7. ¿Cómo lo/a trataban a usted su padre y madre?
8. ¿Usted qué piensa de los/as niños/as de hoy?
9. ¿Para usted qué es trato digno y trato no digno?
10. ¿Para usted qué es maltrato?
11. ¿Por qué cree usted que las personas maltratan a los niños y las niñas?
12. ¿Cómo trata usted a sus hijos e hijas? ¿Por qué?
13. ¿Qué diferencias o que cosas iguales encuentra en la manera en que le trataban a usted y cómo tratan a los niños y las niñas hoy? ¿Por qué?
14. Situaciones en la relación con su hijo/a que le generan más dificultad.
15. ¿Cuáles son las cosas que deben hacer o decir un niño y cuáles una niña? ¿Por qué?
16. ¿Es más fácil criar a las niñas que a los niños?
17. ¿Qué tareas o responsabilidades cree que pueden realizar sus hijos/as?
18. ¿Cómo expresa usted el afecto a sus hijo/as?
19. Actividades que disfruta con sus hijos/as
20. ¿Cuales son las necesidades más importantes para los/as niños/as?
21. ¿Cómo ve la situación de la infancia en este municipio?
22. ¿De qué habla usted con sus hijos/as?
23. palabras más comunes utilizadas por los/as adultos/as que maltratan a los/as niños/as.
24. Palabras más comunes utilizadas por los/as adultos/as que motivan, reconocen, valoran a los/as niños/as.
25. Palabras que dice al/la niño/a para expresarle afecto.

## Preguntas para parejas

1. Conformación familiar, dónde viven, ocupación de quienes integran a su familia
2. ¿Para ustedes qué es ser niño o niña?
3. ¿Qué palabras se usan más comúnmente para referirse a los niños y las niñas?
4. ¿Es igual ser niño o niña ahora a como lo era antes? ¿Por qué?
5. ¿Es igual ser padres/madres hoy a cómo era antes? ¿Por qué?
6. ¿Cómo les trataban a ustedes su padre y madre?
7. ¿Qué diferencias o que cosas iguales encuentra en la manera en que les trataban a ustedes y cómo tratan a los niños y las niñas hoy? ¿Por qué?
8. ¿Para ustedes qué es buen trato – trato digno?
9. ¿Para ustedes qué es mal trato – trato no digno?
10. ¿Qué es corregir, castigar y sancionar para usted?
11. ¿Por qué cree usted que las personas maltratan a los niños y las niñas?
12. ¿Quién tiene la autoridad en la casa?
13. Razones o motivos que dan los padres y madres para castigar a los/as niños/as.
14. Una de las normas que hay en el hogar para los niños y las niñas
15. ¿Qué pasa cuando no se cumple dicha norma?
16. ¿Cómo creen que tratan ustedes a sus hijos e hijas? ¿Por qué?
17. ¿Quiénes son más rebeldes: los niños o las niñas? ¿Por qué?
18. Si usted está hablando con su hijo/a y el o ella no le presta atención, ¿usted cómo reacciona? ¿Qué hace o qué le dice?
19. ¿Qué desean para sus hijos/as? ¿Qué están haciendo para lograrlo? ¿Qué dificultades han tenido para lograrlo?
20. ¿Qué hacen ustedes cuando su hijo/a hace algo “bueno” en la casa o en la escuela?
21. ¿Qué hacen ustedes cuando sus hijos/as no obtienen buenos logros en la escuela?
22. ¿Qué expresiones o conductas de los/as niños/as son violentas para usted?
23. Responsabilidades que se le asignan a los/as niños/as en la casa.
24. ¿Cómo ve la situación de la infancia en este municipio?

## **ANEXO No 2**

### **INDICADORES CATEGORÍA PRÁCTICAS RELACIONALES**

Dimensión **NORMATIZACIÓN** con sus indicadores e índices.

1. Ejercicio de la autoridad en la escuela y la familia.
  - a. Experiencias de autoritarismo vividas ayer en la escuela y la familia.
  - b. Experiencias de autoritarismo vividas en la familia y la escuela hoy.
  - c. Del autoritarismo a la autoridad: transiciones.
  - d. Normas establecidas en la familia y la escuela.
2. Acciones de normatización ejercidas en la familia y la escuela
  - a. Experiencias de castigo y maltrato vividas ayer.
  - b. Justificaciones que los adultos dan sobre la forma como fueron castigados y o maltratados en la niñez.
  - c. Efectos y sentimientos que dejó el maltrato recibido en la infancia.
  - d. Imaginarios y conceptos del maltrato.
  - e. Formas actuales del maltrato de los adultos hacia los niños en la normatización.
  - f. Del maltrato como castigo al castigo sin maltrato.
3. Obligaciones y responsabilidades asignadas por los adultos y asumidas por los niños.
  - a. Responsabilidades de los adultos que son asignadas a los niños.
  - b. Asignación de responsabilidades como estrategia de normatización.
  - c. Diferencias en la asignación de responsabilidades según género.
  - d. Diferencias e la asignación de responsabilidades según edad.

Dimensión **COMUNICACIÓN**

1. Experiencias de comunicación entre adultos y niños.
  - a. El silencio y la negación de la palabra: comunicación que no dignifica
  - b. Comunicación que dignifica. Cambios observados en la comunicación.
  - c. Temas de conversación entre adultos y niños.
2. Influencia de los medios de comunicación en las prácticas relacionales entre adultos y niños
  - a. Influencia de los medios en las relaciones adulto-niño.
  - b. Medios de comunicación e imaginarios de violencia.

## Dimensión AFECTIVIDAD

1. La expresión de afecto entre adultos y niños como fundamento de las prácticas relacionales dignas.
  - a. Expresiones de afecto y buen trato entre adultos y niños vividas ayer en la escuela y la familia.
  - b. Cambios en la expresión de afecto entre adultos y niños en la escuela y la familia hoy.
  - c. El cuidado y la satisfacción de necesidades como expresión del afecto y el buen trato.
2. Cambios generacionales y de género en la afectividad.
  - a. Diferencias en la expresión de afecto de los padres hacia los hijos según la edad.
  - b. Diferencias en la expresión de afecto de los padres hacia los hijos según el género.

## Dimensión: ACTIVIDADES COTIDIANAS DE CARÁCTER RELACIONAL

1. El juego, el ocio y deporte espacios de interacción y vínculos afectivos entre los adultos y los niños en diferentes escenarios.
  - a. Experiencias de juego de los adultos en el pasado.
2. Transiciones y cambios en las relaciones adulto- niño a partir del juego.
  - a. Actitud de los adultos frente al juego.
  - b. Juegos compartidos entre los adultos y los niños en diferentes escenarios.
  - c. Cambios observados en la participación de niños y niñas en los juegos y los deportes.

## **ANEXO No 3**

### **PREGUNTAS Y RESPUESTAS QUE FUERON TENIDAS EN CUENTA PARA EL ANÁLISIS SECUNDARIO.**

- Información general de contexto y conformación familiar, dónde viven, ocupación de quienes integran a su familia
- ¿Es igual ser niño o niña ahora a como lo era antes? ¿Por qué?
- ¿Es igual ser padres/madres hoy a cómo era antes? ¿Por qué?
- ¿Cómo lo/a trataban a usted su padre y madre?
- ¿Por qué cree usted que las personas maltratan a los niños y las niñas?
- ¿Cómo trata usted a sus hijos e hijas? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencias o que cosas iguales encuentra en la manera en que le trataban a usted y cómo tratan a los niños y las niñas hoy? ¿Por qué?
- Situaciones en la relación con su hijo/a que le generan más dificultad.
- ¿Es más fácil criar a las niñas que a los niños?
- ¿Qué tareas o responsabilidades cree que pueden realizar sus hijos/as?
- ¿Cómo expresa usted el afecto a sus hijo/as?
- Palabras más comunes utilizadas por los/as adultos/as que maltratan a los/as niños/as.
- Palabras más comunes utilizadas por los/as adultos/as que motivan, reconocen, valoran a los/as niños/as.
- Palabras que dice al/la niño/a para expresarle afecto.
- ¿Es igual ser padres/madres hoy a cómo era antes? ¿Por qué?
- ¿Cómo les trataban a ustedes su padre y madre?
- ¿Qué diferencias o que cosas iguales encuentra en la manera en que les trataban a ustedes y cómo tratan a los niños y las niñas hoy? ¿Por qué?
- ¿Qué es corregir, castigar y sancionar para usted?
- ¿Por qué cree usted que las personas maltratan a los niños y las niñas?
- ¿Quién tiene la autoridad en la casa?
- Razones o motivos que dan los padres y madres para castigar a los/as niños/as.
- Una de las normas que hay en el hogar para los niños y las niñas
- ¿Qué pasa cuando no se cumple dicha norma?
- ¿Cómo creen que tratan ustedes a sus hijos e hijas? ¿Por qué?
- ¿Quiénes son más rebeldes: los niños o las niñas? ¿Por qué?
- Si usted está hablando con su hijo/a y el o ella no le presta atención, ¿usted cómo reacciona? ¿Qué hace o qué le dice?
- ¿Qué hacen ustedes cuando su hijo/a hace algo “bueno” en la casa o en la escuela?
- ¿Qué hacen ustedes cuando sus hijos/as no obtienen buenos logros en la escuela?
- ¿Qué expresiones o conductas de los/as niños/as son violentas para usted?
- Responsabilidades que se le asignan a los/as niños/as en la casa.

## ANEXO No 4

### LAS ENTREVISTAS ELEGIDAS, EL PUNTO DE VISTA DESDE LA VIVENCIA

1. ***Paternal en la jubilación.***  
Entrevista individual padre-abuelo (Padre-abuelo-1).
2. ***Cuando la maternidad se prolonga.***  
Entrevista individual madre-abuela. (Madre-abuela-1)
3. ***Conflicto de pareja y maltrato a los/as hijos/as.***  
Entrevista Pareja (P-Padre-1) o (P-Madre-1)
4. ***Una experiencia representativa de resiliencia femenina.***  
Entrevista Madre (Madre-1)
5. ***Paternal, materno y educar: Entre la familia y la escuela.***  
Entrevista Pareja de docentes y padres de familia. (Padre-docente-2) o (Madre-docente-2)
6. ***La crianza también es masculina.***  
Entrevista Padre (Padre-3)
7. ***Las familias rurales nos enseñan sus resiliencias.***  
Entrevista Pareja. (P-Padre-4) o (P-Madre-4)
8. ***Ser padre y madre en medio del conflicto armado.***  
Entrevista Pareja. (P-Padre-5) o (P-Madre-5)
9. ***Una autoridad compartida.***  
Entrevista Pareja ((P-Padre-6) o (P-Madre-6)
10. ***Ser policías y ser padres: Entre la institución y la crianza.***  
Entrevista Pareja (P-Madre-5) o (P-Madre-7)

### **Paternal en la jubilación**

Entrevista individual padre-abuelo (Padre-abuelo-1).

El gran aporte del relato radica en la comparación que puede establecerse entre las prácticas de crianza de generaciones pasadas con la experiencia de paternidad con los hijos y posteriormente con los nietos. Si bien existen patrones que se repiten, aparecen nuevas prácticas influidas por los cambios internos de la familia, la variabilidad de las condiciones sociales y las transformaciones ideológicas sobre la niñez y la juventud.

### **Características generales de la familia**

Conformación familia actual: 8 hijos, 7 hombres (33, 32, 22 y 17 años) y 1 mujer (casada vive en Medellín) dos de ellos fueron asesinados. Matrimonio conformado hace 38 años. Viven en la casa: abuelo, abuela, tres hijos y dos nietos de 9 y 10 años. Tipología familiar extensa en la que los abuelos actualmente asumen el cuidado y la crianza de los nietos. Es una familia que por el ciclo vital debería estar en la etapa de nido vacío o plataforma de lanzamiento, sin embargo, varios hijos siguen viviendo con sus padres y los abuelos continúan con su labor de crianza con sus nietos, mientras sus hijos trabajan. El actor es un adulto mayor, que trabajó como vigilante por lo que siempre estuvo al margen de la cotidianidad del hogar. Ahora está jubilado y permanece todo el tiempo en la casa ayudando a criar a sus nietos.

*La forma como yo traté a mis hijos y hoy trato a mis nietos es distinta a como me trataban, porque mis padres sí me pegaban a mí. Mi mamá me castigaba mucho, mi papá también, pero a mí no me nació, castigar los hijos así (...) nos daban por parejo a hombres y mujeres, hasta de pronto sería por eso que nosotros nos levantamos bien levantados, ¿cierto?, que nos castigaban mucho y eso nos daban trabajo desde que amanecía hasta que anochecía, en cambio la juventud de hoy en día todo es ropa buena, comida buena, dormida hasta tarde, esa es la juventud de hoy en día, en cambio nosotros no, nosotros eso era desde que amanecía a trabajar, entonces hoy en día la vida es muy distinta. (Padre-abuelo-1)*

*Ser padres antes era más fácil, porque uno se dejaba manejar más fácil, era más obediente, porque si uno no les obedecía ellos le daban palo, cuando los hijos míos crecieron, yo no los castigué, pero sí los enseñé a trabajar, la mamá sí los castigaba. (Padre-abuelo-1)*

*Yo creo que el castigo tan severo que me daban hasta si servía porque uno les cogía más miedo a los padres y hacía las cosas... pero como hoy en día no se les puede pegar... Si uno le pega a un niño, lo denuncian y lo meten a la cárcel, hoy en día no se pueden castigar o el marido pegarle a la esposa. (Padre-abuelo-1).*

*(...) los padres de antes lo hacían trabajar a uno desde muy temprana edad, como realmente antes en las escuelas había hasta segundo de primaria, que fue lo que estudié yo, en cambio ahora a un niño no lo dejan trabajar sino que estudie, entonces sí es más distinta la vida. (Padre-abuelo-1)*

*Yo no usaba los mismos métodos de mi esposa. No me nacía, no me gusta (...) no sé, es que yo he sido con los hijos más comprensivo... debido a eso ellos me respetaban a mí mucho. (...) ella [la esposa] si me decía que fulano de tal hizo tal cosa en la escuela, entonces yo lo llamaba, que usted hizo tal cosa en la escuela, eso no se hace, uno debe de comportarse bien. Yo los trataba bien. Yo soy una persona muy seria en mis cosas, cuando yo digo una cosa así es. No, es que a mí no me daban motivos, siempre la que se encargaba era la mamá, que en la escuela, que la mandaban llamar, que pa' esto, que por esto, ella siempre era la que estaba... es que yo por aquí casi no vengo, la que viene es ella. (Padre-abuelo-1)*

*(...) había veces que cuando ella los reprendía muy fuerte yo si le decía a ella 'así no debe castigar los niños, más bien más suave' (...) yo no soy capaz de coger un rejo a coger un niño y darle pues, yo sé que eso le va a doler mucho, como a uno lo castigaron así, cierto, uno sabe que eso le duele (...) Uno no necesita de tantos gritos para un muchacho, uno le dice las cosas suavemente y le hacen más caso a uno así que gritándolos, porque yo tengo que, no hablándoles bruscamente y conversando con ellos como si fueran dos amigos -hombre vení, tal cosa. (Padre-abuelo-1)*

*(...) porque uno responde por ellos hasta los 18 años si son pues hombres, cierto, ya a los 18 años no le toca a uno responder por ellos, ya ellos mismos tienen que hacerse su vida... la mujer pues sí, la mujercita en la casa cumplió 18 años, que siguió en la casa viviendo con uno, cierto, la mujer es más controlable que el hombre, porque la mujer le hace más caso a uno que el hombre, algunas pues, no todas, hay unas que son muy rebeldes, que no se dejan controlar ni... claro, en la casa sólo hubo una mujer y ella fue muy juiciosa hasta que se organizó, ella hizo su bachillerato y se casó, hoy en día vive con su esposo y vive muy bueno... porque es como le digo, las mujeres se dejan manejar más que los hombres y los hombres cuando se sienten ya hombres, ¿quién los controla ya pues? (Padre-abuelo-1)*

*Ahora que estoy en la casa estoy más pendiente, porque yo los veo [refiriéndose a los nietos] por ahí haciendo cosas mal hechas en la calle y yo los llamo, que están peleando, yo los llamo 'venga a ver, no se me sale más para la calle'. Yo les castigo quitándoles lo que más le gusta... Que les gusta mucho ir a jugar fútbol: no lo dejo ir a jugar fútbol. Que le gusta mucho ver TV, no le dejo ver TV. Yo no voy a decir que voy a coger un rejo a pegarle, no. (Padre-abuelo-1)*



*Yo creo que los oficios de la casa son para ara los hombres también porque yo soy capaz de meterme a la cocina a hacer un sancocho, lo que sea yo hago. (Padre-abuelo-1)*

*La niñez de hace años a la de ahora ha cambiado en que anteriormente nosotros nos dejábamos gobernar, en cambio los de ahora no se dejan gobernar. Uno le dice a un muchacho: “esto...” y lo primero que sale diciéndole es “hijuetantas” Eso es lo que acostumbran muchos hijos hoy en día a los padres, a mí no me ha tocado pero sí he visto, y pegarles también. (Padre-abuelo-1)*

*¡Claro que hoy en día tienen peligro ambos, todos corren peligro las misma cosa! Que se los roben, que abusen sexualmente de ellos, hoy en día hay mucho joven depravado. Hoy en día corren igual peligro los niños y las niñas. (Padre-abuelo-1)*

*Uno los acaricia, sí, “venga mijo tal cosa”, “hágame tal mandado”, uno tiene por ahí su forma de demostrarle que sí los quiere, los abraza, les da besos. Por ahí hasta los 3 ó 4 años uno los carga porque ya ellos iban creciendo. Uno sí podría haberlos cargado pero a ellos ya les da pena. Yo no les digo palabras cariñosas, ese no es mi estilo. (Padre-abuelo-1)*

*Yo creo que la gente maltrata a los hijos porque es gente analfabeta. Yo diría que la persona entre más educada sea no puede ser tan brusca a una persona que no es educada, que ha sido levantada de cualquier forma, porque ellos no habían tenido ningún estudio y trataban la gente como tratando las mulas. Realmente no sé por qué mi esposa castigaba así a los hijos, serán personas que vienen así de familia (...) sería porque a ella la crío no más la mamá, ella no tuvo un padre. (Padre-abuelo-1)*

### **Cuando la maternidad se prolonga**

Entrevista individual madre-abuela. (Madre-abuela-1)

*(...) ellas [las mamás de los nietos] los abandonaron. Una está en España, y la otra vive en Medellín pero no responde. Les dejaron los niños a ellos [a sus hijos] y yo me hago cargo como quien dice para cuidarlos y hacerles lo de la casa, pero los hijos responden por ellos trabajando. (Madre-abuela-1)*

*En mi niñez fui muy reprendida y muy castigada. Mamá, si uno se le demoraba más del tiempo que ella nos medía, ella no nos la perdonaba, su buena pela nos la tenía, era con rejo Yo no sé que fue una caricia. Cuando yo era niña yo sí me acuerdo que mi mamá me daba muy duro, imagínese que cuando ella iba a coger a pegarme yo hasta me metía debajo de una cama de miedo de ella. (Madre-abuela-1)*

*Cuando mis hijos estaban pequeños, ¡sí que había rejo! Yo les pegaba y les daba correazos, claro, el motivo ya tenía que ser muy grande. Yo he sido la del rejo, pero es que si van a seguir molestando yo sí les doy, entonces él [esposo] si se enojaba cuando yo castigaba a los muchachos, él ha querido mucho a los hijos todos, es que él es así. (Madre-abuela-1)*

*Después que les daba rejo me daba pesar porque ellos eran allá todos acongojaditos, pero a mí me enseñaron que uno no debía ir a lamberles, no, que si ellos, por mucha lástima que a mí me diera, tenía que aguantármela. Porque si yo iba “vengan mis amores yo no lo vuelvo a hacer” a la próxima me la hacían peor a mi, entonces no, yo los dejaba que les pasara la rabia a ellos solitos, yo no los volvía a coger. (Madre-abuela-1)*

*Sabe en que ha influido mi niñez en la crianza de mis nietos, porque yo me acuerdo que ¡a mí me daban tan duro! Entonces si yo cojo un niño de estos y le doy me parece tan... a ellos les va a doler lo mismo que me dolía a mí. Y como esa ira que yo sentía contra mi mamá porque me pegaba tan duro, que me daba con correa que me dejaba las cicatrices, entonces yo digo “que pesar coger mis muchachos y darles así., No ellos me cogen odio, me cogen bronca, como yo no soy la mamá, pero ellos me quieren como la mamá. (Madre-abuela-1)*

*Como antes a uno lo castigaban tanto, hoy en día como que ya uno piensa, qué pesar uno coger esos niños y pegarles, pero es que como yo entiendo que no son hijos míos sino nietos, me da como pesar pegarles con una correa. (Madre-abuela-1)*

*Cuando los nietos no cumplen con un acuerdo yo soy la que los reprendo. ‘bueno, se me acuestan a dormir, no los voy a dejar ver TV.’ Yo no los castigo, me da pesar. ¿Como pegarles? No. (...) yo no les voy a pegar sino que los acuesto a dormir, como que no me gusta castigarlos porque no es debido, les meto un*

*gritico, ay tal cosa ¿Ustedes por qué hicieron esto? ¡Ya me hicieron enojar, pa' dentro, ya no más calle! (Madre-abuela-1)*

*Como aquel día que me quebraron un vidrio en la vecindad, los entré y los dejé una semana acostándose a las 6pm (...) 'se me acuestan a las 6'. ¡Mi mamita si nos tiene un castigo muy grande! -dije yo- ¿Un castigo muy grande?, es que su papá tiene que pagar un vidrio que quebraron con un balón con los otros compañeritos. (Madre-abuela-1)*

*De pronto les doy con una chancla, eso es todo, un pedazo de espuma que eso no da duro, pero lo más es que los castigo con algo que a ellos les guste mucho, la TV, 'hoy nos vamos a ver este programa' o un partido, que son felices, entonces no los dejo ver. (Madre-abuela-1)*

*La semana pasada, el culicagadito llegó media hora después, y yo les tenía preparado unas crispetas, que se mueren por las crispetas, y no les hice ese día, con eso los castigué (...) Yo hablándole y el que si le tengo las crispetas, le dije yo, 'no le voy a dar las crispetas, le voy a dar la sopa -que la detestan- ¡tómese la sopa y se cepilla y se acuesta! (Madre-abuela-1)*

*Las normas que tenemos en la casa es que sean bien moderaditos, que no me desobedezcan, que no me lleguen con la ropa arrastrada porque me ofende, con los tenis todos empantanados. Los pongo a lavar los zapatos cuando llegan así ¿qué son estos zapatos que traes así tan negros? Es que nos pusimos a jugar balón. Sí, bueno, entonces se quitan los zapatos, se quitan las medias y los lavan. Entonces lo lavan, ellos saben que lavan las medias y lavan los interiores, yo no les lavo interiores, a ninguno de los hombres, ni a mi esposo. (Madre-abuela-1)*

*Nosotros a los hijos los grandes, ellos me dan el beso a nosotros y nosotros a ellos, y ya son grandes. Así con mis nietos, nosotros no acostumbábamos eso en la niñez. Yo a ellos [a los nietos] normalmente les digo papis 'papi, venga, venga mi amor' que pa' darles la sopita hay que lamberles, 'hay venga, la hice tan rica, a ustedes no les gusta la sopa pero venga miren lo que les hice, ahorita les hago crispetas. (Madre-abuela-1)*

### **Conflicto de pareja y maltrato a los/as hijos/as**

Entrevista Pareja (P-Padre-1) o (P-Madre-1)

Varias lecturas realizadas a esta entrevista ratificaron que su contenido no era compatible con los objetivos propuestos por la investigación puesto que la dinámica relacional de esta familia es violenta entre la díada conyugal y se reproduce en la relación paterno y materno-filial. Sin embargo, contiene varios elementos que ratifican que los factores de protección para el maltrato requieren de condiciones resilientes a lo largo del ciclo vital individual y familiar, de lo contrario, las relaciones familiares se convierten en factor de riesgo para las generaciones posteriores.

### **Características generales de la familia**

Familia nuclear: Unión libre hace 18 años, dos hijas: 17 y 11 años. Por su trabajo, el padre de esta familia ha vivido en otras ciudades por períodos largos y la familia se ha desplazado de su lugar de origen por este mismo motivo. Además de dedicarse a la crianza de las hijas y el cuidado del hogar, la madre ha contribuido a los ingresos familiares trabajado en la casa en confecciones, haciendo banquetes y manualidades. Esta familia es de tipología nuclear y se encuentra en el ciclo vital adolescente.

*Sí hay una diferencia porque anteriormente había más temor a Dios (...) Por ejemplo, anteriormente era muy difícil encontrar a un niño de 12 años sicario o una niña de 12 años en la prostitución porque había una temor, así fuera por Dios, así fuera con los papás, así fuera con la mamá, con la sociedad, pero siempre había ese temor y hoy en día ese temor se ha perdido” (P-Padre-1)*

*Yo tengo 38 años y con mi papá y mi mamá, un respeto grandísimo. Amor me sobró, porque mi mamá y mi papá nos contemplaban y eran todos lindos, pero también como nos sobró amor, donde nos despistáramos en una cosita así, la pela grande la teníamos. Entonces por miedo de esa pela uno respetaba a la gente, que tal cosa: “sí señora”, que vaya hágame tal cosa: “bueno señora. (P-Madre-1)*

*Mi papá nos enseñó que la mujer se respetaba, se quería y todo se le tenía en la casa (...) pues mi papá era el machista (...) pues mi papá me decía que a la mujer se le lleva todo, se le lleva su mercado, se le tienen todas sus cosas en la casa, se le tiene sus obligaciones como hombre, pero pues, que de ahí pa’ dentro no. Es que papá si lo encontraba a uno almorzando, comiendo en la cocina, de pronto hasta su pela se la daba” (P-Padre-1)*

*Mi mamá nos enseñó a hacer oficio a todos por parejo (...) Mi mamá y mi papá nos enseñaron de que tenía que colaborar, y mi papá era muy recio y todo eso,*

*pero mi papá era uno de que si mi mamá estaba enferma, mi papá se pegaba y nos hacía la comidita para cuando llegábamos del trabajo y le hacía a mi mamá la comida, y así le enseñaron a los muchachos. Mis hermanos para cocinar son unos verriondos, son muy varones, ellos son muy machos” (P-Madre-1)*

*(...) pero es que hoy en día son rebeldísimos, quieren hacer lo que quieran, claro que hasta hoy las niñas mías él las mantiene muy apretaditas, más sin embargo yo a veces lo regaño y le digo ¡tampoco así!” (P-Madre-1).*

*¡Yo siempre castigo con correa! Porque ya siempre me tienen temor, como yo tengo mi pieza solo, entonces yo llego y las meto para la pieza y no les digo nada más. Saben que el castigo es cuando entran a la pieza (P-Padre-1)*

*Cuando yo castigo a mis hijas ¡me da una rabia! Yo les digo así, “mami, me perdona, yo no lo vuelvo a hacer” y ella: -sí usted cada rato me pide perdón-’ Pero vuelvo a hacerlo. Uno en el momento de la rabia será como bruto, que no se acuerda de que pidió perdón (P-Madre-1)*

*Si yo hubiera tenido un hijo le hubiera enseñado a trabajar en la calle y a conseguirse la plata en la calle, no en la casa. No hacer oficios en la casa, legalmente no ¿y con dos mujeres? No. ¡Para eso son las mujeres! Yo a veces me pongo a barrer el frente pero yo me siento incómodo, pues, hacer algo en la casa... no (P-Padre-1)*

*Hoy día es muy diferente la niñez porque vea, hágame el favor y me hace tal cosa, que me haga el favor y me haga... ¡hum! Ya entonces a uno le da rabia y hasta los grita y los castiga y entonces que voy y lo demando, que tal cosa (...) No es lo mismo, porque de por sí el niño es con más libertad, lo que la niña uno la debe cuidar más... Mejor dicho, es igual, hoy tanta corrupción y maldad para el niño como para la niña, entonces hay que darle ese amor a los dos por igual, a todos dos hay que saberlos guiar por el camino que debe de ser. (P-Madre-1)*

*Hay mucha cosa maluca, uno se queja de que los niños aprendan cosas que no deben aprender; antes todo era como tan lindo, tan oculto, tan bueno, los padres le enseñaban a uno pero como con una ingenuidad muy linda, ahora ya no hay ingenuidad, ya todo es como muy destapado, a mí me parece que es más duro ser niño, se madura muy ligero, es que la infancia es muy linda, ahora los niños maduran muy ligero (P-Madre-1)*

*tiene más peligro la niña que el niño, sí, para ella, porque un niño le dice, bueno, papá, me voy, me quedé en la calle, listo, mientras que la niña cuando comienza a crecer va a tener más problemas, una niña por ahí de 12, 13 años, ya con un muchachito, pues para ella es una dificultad, (P-Padre-1)*

*Yo creo que no influyó la forma como me trataron mis papás en la forma como trato a mis hijas porque por ejemplo yo trato a mis hijas, a mi parecer, mal, porque es que verdad yo en mi casa nunca se oyó el insulto de mi mamá o de mi papá. En cambio ahora uno les dice palabras feas. Yo me acuerdo que una vez me machaqué un dedo y se me salió un “h.p” y mi mamá sacó la mano y me la zampó en la boca, dijo: ¡que nunca jamás le escuche yo esa palabra a usted! Y a mi mamá nunca se le escuchó un hp. (Madre-1) De pronto en mi caso sí influyó el trato que recibí, porque a mí me castigaban con mucha rabia [llanto]. (P-Padre-1)*

## ***Una experiencia representativa de resiliencia femenina***

Entrevista Madre (Madre-1)

Podría decirse que casi la totalidad del contenido de esta entrevista sirvió de referente para el análisis, sin embargo, se extrajeron aquellos apartados que se vincularon particularmente con los referentes conceptuales de familia, la experiencia de la niñez, la relación actual con los hijos, las normas, castigos y estímulos en la crianza y los cambios en la dinámica familiar. La condensación de todos estos aspectos es lo que hace que el contenido de esta entrevista sea tan enriquecedor.

El análisis general de este texto aporta elementos valiosos que corroboran buena parte de los factores resilientes externos e internos con los que puede contar una persona a lo largo de su ciclo de vida y cómo las familias pueden afrontar las adversidades cuando se combinan dichos factores de la forma más adecuada. Este bien puede tomarse como una experiencia típica de afrontamiento de las adversidades en el cual las características de la mujer que lo relata, muestra los recursos con los que cuentan las personas, pero también cómo los factores protectores sociales favorecen los cambios necesarios para hacer de la adversidad una oportunidad para transformar las relaciones intrafamiliares e incluso convertirse en ejemplo para otras familias.

### **Características generales de la familia**

Esta Mujer tiene aproximadamente 40 años de edad, convive en unión de hecho hace 15 años; es madre de dos hijos, el mayor de 16 años es producto de una relación anterior y el menor de 9 años es hijo de su pareja actual. Aunque el hijo mayor supo sólo a los 6 años que no era hijo del compañero actual de su madre, toda la familia asumió sin dificultad esta situación, especialmente el padrastro quien lo reconoció como hijo desde que establecieron la unión conyugal. Las relaciones del hijo mayor con su padre biológico (de quien tiene el apellido) son cordiales aunque distantes pero no lo reconoce como padre.

Los ingresos de la familia provienen de un negocio en el cual participa toda la familia, incluidos los hijos. Valga aclarar que para los padres, la participación de los hijos en esta actividad más que una obligación, es una estrategia para enseñarles un oficio y unos valores y compartir un espacio con ellos. Por esto los niños sólo están algunas horas allí después de haber cumplido con sus deberes escolares, además les dan un incentivo en dinero.

*Yo digo que no tuve niñez, porque uno tener un padre vicioso, muy borracho, grosero y me tocaba cuidar 8 hermanitos, pues eso es duro, yo no tuve niñez porque yo era como si fuera la mamá de ellos (...) Porque hasta grande, hasta que yo me fui de la casa, o sea, es tanto lo que a uno le toca así que uno hace la*

*forma de salirse de la casa, yo era el brazo derecho de la casa, yo era la que veía por la obligación. (Madre-1)*

*Es que mi mamá cogía a mi hermana, que es la segunda (...) se envolvía el pelo en la mano y la arrastraba por la casa y me tocaba quitársela, entonces yo dije 'esto no es conmigo'. (Madre-1)*

*Los muchachos peleaban, yo los regañaba y cogía y los sentaba, "eso no se hace, se sienta aquí". Yo era haciendo con ellos lo que hacían conmigo. (Madre-1)*

*Cuando todos peleábamos, porque nos llevamos 11 meses, somos seguiditos, todos lloraban, yo no lloraba, para que me dejaran de pegar yo me hacía la que lloraba (...) yo no lloro, a mí no me salen lágrimas, entonces me enfermo, a uno le hace falta llorar, pero no soy capaz de llorar. Yo expreso un sentimiento me lo ven en la cara, me ven triste, sin embargo, no dejo de reírme con la gente. La gente no tiene por qué pagar los problemas que yo tengo, pero sí me dicen: ¿usted está aburrida, tiene problemas?, es que tiene los ojos como tristes, como apagados "no, yo estoy bien" y sigo normal. (Madre-1)*

*Porque a mí me daba como coraje ver a mamá tanto llorar. Yo decía, "no qué pereza una chillona, yo no voy a ser así" yo decía "yo no voy a ser como mi mamá, yo voy a ser de tal forma y tal forma". Y como yo decía, así soy yo. A mí se me metió eso en la cabeza, a mí me dicen los niños "es que es dura, usted tiene el corazón de piedra No, yo tengo mi corazón, pero no lloro, ni porque se muera el que se muera, a mí me da un taco y no puedo. (Madre-1)*

*Le di dos correazos [al hijo mayor cuando tenía tres años], lo sacudí, yo le hablaba como queriendo decir 'lo sacudo pero me tiene que entender', y era como tanto el desespero mío de ver que el niño gritaba con el dolor de la manito y el niño aterrado me miraba y a mí me daban como ganas de ahorcarlo, como no sé, entonces el papá ya se arrimó 'lo va a matar'. —'es que quién le dijo que se fuera para allá, lo dejé aquí sentado'. Todo el día pasó el papá con el ventilador y soplándolo, y a mí no me pasaba la rabia que yo tenía, y después de yo ver el niño en ese 'mami, me dele' (...) El me miraba con esos ojitos, a mí me dolió tanto, me fui, me senté y lloré (...) pero fue la única ve que yo cogí el niño y le di feo. (Madre-1)*

*Yo digo que la rabia eran cosas guardadas, como yo no expreso, me desquité con el niño porque yo también tenía como problemas con él [esposo]. No es justo que uno esté peleado con el marido y tengan que pagar los hijos, ahí sí lo vi y yo dije: 'no, esto no es conmigo'. Todo el día pensaba y pensaba 'yo no puedo ser así, mis hijos tienen que ser diferentes a mí, mis hijos no pueden pasar por lo que yo pasé' y me puse metas, 'yo tengo que aprender y voy a buscar ayuda' yo di gracias porque me vine de por allá. (Madre-1)*



*La otra norma es el respeto entre ellos mismos, porque el otro es mayor el pequeñito cree que va a montar en él porque es el niño, no, las cosas son así, si me tocó. Yo soy mamá que también castigo, yo les digo “muchachos, ojo, se están comportando mal, se las voy a apuntar, ustedes saben que la taza se me llena”, me gozan, se ríen de mí ¡ojo pues, que ustedes saben que yo tengo paciencia, pero saben cuando se me agota!. Les duele en el alma que les ponga la mano, porque al grande también se la pongo si me toca. (Madre-1)*

*Yo no aceptaría un castigo que uno lo coja y se nazca a darle con un rejo, hay castigos diferentes, por ejemplo, castiguémoslo con lo que más le guste. Cuando yo tengo que salir, les quito el enchufe del televisor, salgo y me llevo el enchufe, cuando llego, ay, juiciosos. Porque la casa hay que arreglarla en el día y bueno, me dedico, pero si tengo que hacer una vuelta yo madrugo, hago primordialmente lo que es de la cocina, dejo todo, camas destendidas, sin barrer, bueno, pero como no tienen televisor, llego, han arreglado camas, han barrido, se han bañado, y están leyendo, cuando llegan, digo yo “hay, qué belleza, qué juicio de hombres tengo yo, divinos, se ganaron un premio”. (Madre-1)*

*con mi hijo el mayor que cuando tenía 6 años yo no le dije quién era el papá, yo nunca me senté a pensar que yo tenía que decirle algún día quién era el papá (...) y yo dije, pues voy a empezar por el derecho porque yo no me voy a poner tampoco a decirle mentiras. (Madre-1)*

*Yo les doy una palmada o cojo la correa, como son hombres al fin y al cabo se ríen de uno, creen que uno no les va a pegar, pero si cojo el correazo y les pego. Como es tan rara la vez que yo les pego, a ellos les duele. Otro castigo es que veo que el rejo no les sirve, ya los dejo callados, no los alzo a mirar y yo se qué eso es malo, prefieren que yo les esté diciendo cosas, que les pegue, que no que los deprecie, ese sí les duele (...) me buscan, hacen la forma, me hablan, entonces yo ya los ignoro, y ellos me ven el genio, pero yo sigo y hago lo que tengo que hacer, todo el día paso seria con ellos y yo le dije ‘no, es que si yo para ustedes soy un cero a la izquierda, si yo me merezco eso, si yo soy tan mala mamá, si soy tan mala amiga, entonces qué se va a hacer’. Les digo:-ustedes me quieren tener aquí como la empleada, bueno, los voy a tratar como la empleada, hagan de cuanta que yo no soy nada suyo. Entonces eso les duele a ellos, hasta el niño llora ‘vea mami que yo la quiero mucho’ –‘si usted me quiere mucho me va a respetar y me va a obedecer, ¿yo he sido mala con ustedes?, ¿he sido grosera con ustedes? ¿Cierto que no?, ¿cierto que les he tenido paciencia?, ¿cierto que yo les digo las cosas a las buenas? ¿Entonces por qué están así? Entonces ya ellos reaccionan y me cogen, me abrazan, hablan conmigo (...) entonces esas son cosas que los ponen a pensar a ellos. (Madre-1)*

*El papá no les pega, les habla porque le tienen respeto, pero si le tienen que decir las cosas se las van diciendo también, “no pa’ es que usted tal cosa”, y así. Es muy buena la forma en que él les habla. (Madre-1)*

*Ahora acostumbran en las ceras a tomar cerveza, eso no es nada bueno y al que le van a dar le dan y llegaron fumigando al que sea. (Madre-1)*

*El hijo mayor sabe que a las 8:30 ó 9 p.m. se tiene que estar acostando porque tiene que madrugar, tiene que empezar a ser responsable. El día que se acuesta más tarde es el sábado que trabaja con el papá, porque el papá tiene un negocio y ellos le colaboran. La otra norma es el respeto entre ellos mismos, porque el mayor cree que se la va a montar al pequeñito porque es el niño. (Madre-1)*

*El papá no es de los que dice 'yo lo quiero', no, sino que se sienta y es: 'ustedes saben que yo trabajo es para ustedes, yo no me gasto un pesito mal gastado, todo es para ustedes, y que quisiera darles más, pero no puedo (...)' El mayor ya sacó los grados y yo creí que lo iba a dejar así estancado y no, se sentó y le dijo "me hace el favor y piense qué va a hacer, si va a seguir estudiando, pilas con la libreta. (Madre-1)*

*El [esposo] es de esas personas del campo y no tuvo estudio, él lo que ha aprendido me lo ha aprendido es a mí, porque ha cambiado mucho, yo me siento muy orgullosa, el esposo que yo tengo ahora yo lo hice, ¡Ave María, cien por ciento! (...) en lo que ha cambiado es que él le decía al niño, cuando yo le decía que lo mandaron a llamar del colegio porque peleó con fulanito, "no, no se deje pegar, y cómo así, llévase una navaja", yo dije ,-,no, qué es esto, olvídese pues que si yo tengo que dejarlo lo dejo pero yo me llevo mis hijos, porque yo los quiero formar de otra manera! (Madre-1)*

*Me tocó pedir ayuda en comisaría de familia, porque ya era tan horrible la forma de él pensar que me estaba haciendo daño a mí, yo me sentía... a pesar de que yo tengo todavía lo de la niñez y no me dejo agobiar por eso, me dolía tanto lo de él que yo decía -no es justo, no voy a dejar que mi vida sea así, no- Entonces yo me puse a pensar en eso y dije -no, yo tengo que buscar ayuda- ¿por qué? Porque él llegaba borracho y era a maltratarme a mí, no tanto física pero sí psicológicamente. Yo sé que yo como persona y como mujer valgo mucho, entonces tuve que venir a la comisaría de familia, pedí ayuda, me consiguieron psicólogo, vinimos como 2 ó 3 veces y no quiso volver, que él no lo necesitaba, que él iba a cambiar. Porque yo soy tan hiriente para decir las cosas que a mí no me importa decirle 'al pan, pan, y al vino, vino' así le duela mucho, pero si así las entiende él, se las tengo que hacer saber y así tuvo que entender. Y la psicóloga sí le dijo a él, -mire que ella le está diciendo de frente todo lo que ella quiera hacer, entonces usted decide- Y él vio que yo estaba tan decidida a separarme de él, porque él decía -me voy a matar- dízque se iba a matar para que a mí me metieran a la cárcel, o sea que él quería verme a mí destruida totalmente. Es que era tan celoso y como yo no soy como detrás de él, porque, yo le decía -es que a mí no me gusta celar, es que yo no me siento ni menos ni más que nadie, yo confío en usted-. Porque ha sido muy buen esposo, buen papá, pero ¡Celoso!, Pero ya no, ¡Me sirvió tanto haberlo demandado! Y ahora dialogamos lo más de*

bueno. Por ejemplo, no más anoche le estaba diciendo -¡Hay amor, yo siento que te quiero tanto! -sí amor, pero es ¿ahora?- y yo le dije -no, ahora siento que lo quiero más, como de ver la forma de ser con nosotros, ya tan cariñoso, tan... Es que mejor dicho, ¡él cambió totalmente, mi vida es diferente! (Madre-1)

Pero entonces pensé yo -me demoré mucho- porque yo también reconozco que yo tenía algo de lo de mi mamá, entonces yo en vez de pensar más en mí, pensaba más en mis hijos, pero yo en el pequeñito vi el cambio que tenía, el niño se me estaba volviendo más rebelde, venía al colegio, lloraba, él no estudiaba, la profesora le decía -¿qué le pasa? -‘Ah, es que mi mamá se va a dejar con mi papá- O sea, todos esos problemitas así hasta que nos mandaron a llamar, primero me mandaron a llamar a mí, entonces yo le comenté a la profesora “no profesora, es que pasa esto” es maluco ventilar los problemas de la casa pero cuando le toca, entonces yo le comenté a ella por encima, y eran tantos los celos de él, que yo ayudaba en la escuela, y él metía a la profesora “no, es que esa tal y por cual le está haciendo cuarto con el otro. (Madre-1)

El [esposo] si decía -qué pesar del niño, porque el niño sí está mal, ya lo llamó a él y hablaron con él- Y en vez de decir, es que tenemos problemas, me echó toda el agua sucia a mí, él quedó como el bueno del paseo. Entonces ahí si dije -¡yo no me voy a aguantar esto! El por donde salía yo era la mala de todo, el buen marido, el buen papá era él. Entonces yo me puse a pensar -esto no es conmigo- A mí no me afectaba tanto lo que la gente pensara de mí, a mí la gente nada me da, yo soy muy descomplicada en ese sentido, pero lo que más me afectaba eran mis hijos, ver mis niños tan mal y ahí sí me tocó, la psicóloga muy querida, la comisaría muy querida y entonces lo vieron mal. (Madre-1)

El grande es así como yo, ¡duro! -a no mami, es que si nos tenemos que ir, nos vamos y punto, pero tampoco se va a aguantar, que respete- Porque a él si le ha tocado ver, pero a mí no me gusta, es más, es muy maluco que los hijos se enteren de los problemas de uno. Más sin embargo yo con el niño -no vea, papi, es que no le paremos bolas al papá -No, ama, no, eso no puede ser así. Él me hacía caer en la cuenta. (Madre-1)

El se comportaba así porque se sentía muy poquita cosa al lado mío, él es muy poquito para hablar, le aterra estar al lado de la gente, no le gusta la bulla y a pesar de que él está joven quisiera vivir solo, como un ermitaño. Yo le dije -Ah no mijo, qué pena, yo así no puedo seguir, porque a mí me gusta estar entre la gente, la bulla, a mí me encanta la música duro, yo canto, todo el día me estoy riendo y él no- Eso era lo que a él le desagradaba, que yo con todo mundo me reía. Yo tengo que conversar con todo mundo porque yo tengo muchas amistades (...) En ese sentido cambió totalmente, le decía yo “amor, bregue a cambiar, usted debe ser formal con la gente, mire que usted está en un negocio, trate la gente bien... ¡Cambiadísimo, hasta aquí yo no me quejo ya, me siento realizada! (Madre-1)

*También ha cambiado la relación de él con los hijos para bien. Son ahora más amigos que papá, ya dialogan más, así sea que choquen en cositas, porque él quiere siempre tener la razón y como no la puede tener entonces los muchachos le alegan, “es que tal cosa” pero no resultan peleando sino que se dicen las cositas y quedan bien. (Madre-1)*

*Mi experiencia en la niñez me ha ayudado bastante. Yo trato de dialogar con los niños que tienen problemas con los papás, de contarles mis historias, mis experiencias que me pasaron (...) yo no me siento como amargada, me siento realizada con todo lo que me ha tocado hacer, vivo bueno y trato de vivir bueno con mis hijos, dialogo mucho con la gente, a mí no me ven como amargada, la gente se extraña - ‘D., a pesar de que su niñez fue tan dura, de tener un papá así’ ¡Hay no, yo no quiero que mis hijos sufran eso! (Madre-1)*

*Yo siempre pensaba así “cuando yo sea mamá yo voy a ser más amiga” porque a mí no me dieron como esa confianza, nosotros éramos como ahí nos traían al mundo y bueno, era como por llenar la casa, entonces (...) le he enseñado a mis hijos a ser sinceros, muy honestos con ellos y con los demás, yo les he dicho, así le duela a uno mucho las cosas, dígalas. (Madre-1)*

*Sí, yo di gracias, uno por allá, yo digo, yo me quedo por allá, yo no cambio, porque el trabajo, la forma de ser él conmigo y el niño me estaba pagando los platos rotos. (Madre-1)*

*Tengo una sola amiga que yo le cuento mis problemas, esa sí, es mi confidente, mi amiga, es mi todo, y me apoya mucho en mis cosas, está conmigo en las buenas y en las malas, pero yo decir que voy a salir a contar “ve mami, tal cosa”, no, ni a mi mamá ni a mis hermanos, eso desde que estaba pequeña. (Madre-1)*

*Yo digo que la gente maltrata a los niños son como resentimientos que uno tiene guardados y ¿por qué los expresa uno con una persona inocente? con una persona que no se puede defender de uno. Y yo veo ahora que una mamá castiga a un niño y no me puedo quedar callada, le digo-¡eh, Ave María!, ¿para eso lo tuvo? No hija, así no se castiga, ¡qué pesar del niño! -No es que entiende a las buenas o entiende a las malas” “eh!, Ave María, y así traen hijos a este mundo a sufrir, no, qué pesar” “ay, no sea metida”, lo tratan a uno de metido pero yo digo ¡qué pesar! (Madre-1)*

*[Refiriéndose a una pareja conocida] Ellos tienen una correa, la dividen en cueritos, ese señor coge la correa con tanta fuerza como para darle a una persona adulta, así le dio al niño, entonces yo me quedé parada. A mí me dio tanta yo no dije nada, pero sentí un nudo en la garganta, yo le mandé la mirada a la mamá, entonces yo le dije a ella, cuando usted esté sola con él, le dice que no lo castigue así, yo que pasé al pie, si yo tengo marcado el correa que soy una vieja, ahora usted se imagina al niño y que van al psicólogo con el niño, porque es que el niño*

*tiene es una rabia contra ustedes dos, porque ustedes rejo por aquí, rejo por allá, y por todo es rejo. (Madre-1)*

*Entonces yo ya empecé a revelarme con él [se refiere a su propio padre], llegaba borracho, yo estaba estudiando (...) 'muy bonito, usted borracho y el niño enfermo, ¿Es que el niño es mío?, el niño es suyo, usted es el papá, deme la plata y yo voy y se lo llevo a donde el médico, y es que no le da pena si quiera hablar un 'burro hablando de orejas' - le dije yo- se fue contra mí, me pegó, me reventó la nariz. A él le gusta decirle las cosas a uno sabiendo que él no da ejemplo, entonces yo me ofusqué tanto que con el mismo secador se los destornillé en la cabeza, vea hasta dónde llegué, y después lo agarré, esa camisa quedó añicos, entonces mi mamá era en la mitad de los dos "respétalo que es el papá" yo le dije, "No, eso no es papá, papá es el que respete los hijos, papá puede ser cualquiera, yo prefiero otro papá, no ese, o prefiero no tener papá, pero que respete, que no sea descarado, y de ahora en adelante las cosas van a ser aquí diferentes. (Madre-1)*

*En talleres que han hecho en los colegios he aprendido mucho, he leído bastante y ojalá, en lo que me quede de vida voy a seguir aprendiendo porque uno todos los días tiene que aprender cosas nuevas, y lo que uno aprende no hay que echarlo en bandeja rota, y me ha servido tanto que le he prestado ayuda a muchas amigas (...) yo digo qué tan bueno que todas las mamás asistiéramos a estas charlas para que uno aprendiera más, como para enseñarle más a los hijos, a ver cómo los vamos formando, como los vamos encaminando, porque es que al paso que vamos yo no sé, va a ser muy difícil la crianza de los hijos. (Madre-1)*

*Yo veo mucha diferencia entre ser mamá en esta época a la de antes, porque ahora ser mamá no es como dar una orden, como ese mando que se tenía primero, ahora se dialoga con los hijos, se negocia con los hijos, no dejándose tampoco chantajear por ellos hijos, sino vamos a hacer un negocio y le vamos a hablar claro y "las cosas son así", porque en la casa también debe haber reglas. El machismo ya no se ve ahora, es como la liberación femenina que dicen, yo no me siento entre la liberación femenina porque ya sería mucho, pero yo digo, ahora la mujer ya tiene mucha participación, lo que primero no, era lo que el marido dijera y no más, nosotros no teníamos voto, ni voz ni mando, ahora no. (Madre-1)*

### ***Paternar, maternar y educar: Entre la familia y la escuela***

Entrevista Pareja de docentes y padres de familia. (Padre-docente-2) o (Madre-docente-2)

Esta entrevista presenta dos elementos que se consideran importantes para el objeto de este estudio, uno de ellos está referido a la labor docente que desempeñan los actores con los niños y niñas del municipio, y la otra, son las condiciones en las que se ha desarrollado esta familia y que corresponden a factores económicos, afectivos y sociales que les han permitido llevar un proceso evolutivo adecuado. Esas condiciones son consideradas “ideales” para que una familia y sus miembros logren un desarrollo acorde con sus etapas: el buen trato recibido en la niñez, unas prácticas de crianza normativas fundamentadas en la autoridad y el respeto de los adultos hacia los niños/as, las actividades y responsabilidades que hacen los niños y niñas, la educación y las condiciones favorables para la estabilidad de la nueva familia.

### **Características de la familia**

Familia nuclear con dos hijos varones, uno de 13 años y el otro de 7. El señor es oriundo del municipio y la señora vive allí hace 26 años. Ambos padres se desempeñan como docentes con niños de primaria y secundaria (la señora hace 16 años y el señor hace 13 años). Viven en el casco urbano del municipio.

*Cuando papá murió me tocó salirme de estudiar y ponerme a trabajar, pero cuando ya se mejoró la situación económica en la casa, no me tocó cargar más leña, cargar más cuidado, ya empecé a disfrutar de mi época de adolescente en el colegio (Padre-docente-2)*

*Yo tuve un poquito más de suerte, a mi no me tocó trabajar, yo disfruté con mis hermanos, con mis amiguitos mi niñez hasta que ya entramos al colegio. Uno colaboraba con los quehaceres domésticos normales de las niñas, pero hasta ahí, dentro de la casa. Fuera de la casa no, en otro tipo de labores no, fue más rico. Los oficios eran para aprender la disciplina de la casa, o sea, mamá siempre nos decía que es claro que esas labores, fueran mas ayudas, desde que tenía por ahí unos 9 ó 10 añitos tampoco desde muy niña (Madre-docente-2)*

*En ese tiempo jugabábamos escondidijo, escuelita, mamacita, bolas, trompo... en la casa había cierta comodidad y teníamos rompecabezas, dominó o parqués, algunos jueguitos de ese tipo. Pero más que todo nos encantaba era salir a jugar a la calle (...) mamá nos dejaba por ahí hasta las 6 de la tarde esa era la hora en que ya nos entrábamos... (Madre-docente-2)*

*Jugaba con las amiguitas, mamacita, zancos, trompos, escondidijo, balón, “chucha pirinea”, de todos los juegos tradicionales que ya en estos momentos la mayoría de esos juegos no existen (Padre-docente-2)*

*Mi mamá nos trataba con mucho cariño, mi papá también pero muy fuerte, pero en ningún momento me llegaron a hacer una mala expresión o como ha tratar de crucificarme, no. (Padre-docente-2) A nosotros nos castigaban con pelitas, las famosas pelitas empezando porque mi papá nunca nos castigó físicamente... la mamá era la que nos cogía... nos daba el correazo cuando nos lo merecíamos o cuando nos sentaba al pie de ella o no nos dejaba el domingo jugar o esa misma tarde (Madre-docente-2)*

*Yo también le daba besitos a mi papá cuando llegaba que estaba trabajando lejos (...) Sí, mi papá me cargaba y me daba besos, mis hermanos me cargaban y me daban besos y yo no lo veía raro. Por ahí hasta los nueve, mi hermano mayor, mi padrino por ahí hasta los 18 ó 19 años me cargaba (Padre-docente-2)*

*Una norma muy importante en la familia es el respeto en el trato, porque usted sabe que de todas maneras el más pequeño es el más necio, más chispa, más activo y ya el mayor está también en una edad de adolescencia (Madre-docente-2)*

*Nosotros los estimulamos verbalmente, diciéndoles que eso está muy bien, como cuando lo hacen mal también los estimulamos: “esto te salió mal pero yo se que sos capaz de hacerlo bien, andate por este ladito y verés que si empezás a hacerlo por este lado, también te va ha resultar bien” Entonces los guiamos, los apoyamos. (Madre-docente-2)*

*Al pequeño todavía lo cargamos (Madre-d-SD) El se me sienta aquí en las piernas al grande no, ¡ya se creció mucho! Cuando nos vamos a acostar, por la noche cuando nos despedimos nos damos un beso o cuando yo me voy para la casa de la otra señora [la abuela paterna] también, o cuando él se va donde la abuelita (Padre-docente-2)*

*Un adulto maltrata a un niño porque yo pienso que para uno estar con los niños debe volverse niño. El adulto en un determinado momento no entiende al niño y no quiere que el niño sea niño y entonces llaga a castigarlos creyendo o pensando en su interior que debería ser un adulto por eso, de esa manera. Y a veces a los hijos también les exigen cosas que uno después recapacita y no es justo exigirles tanto a ellos porque son niños, uno tiene que rebajar en esa partecita, para poder estar tanto al nivel de los niños por que si digamos yo como educador no bajo a los niños entonces no puedo llegar a ellos o enseñar nada a ellos. (Padre-docente-2)*

*Yo creo que un adulto maltrata a un niño porque el adulto en un determinado momento no entiende al niño y no quiere que el niño sea niño y entonces llaga a*

castigarlo creyendo o pensando en su interior que debería ser un adulto. (Padre-docente-2). También por la intolerancia, la impaciencia, Una mamá no tiene nada que brindarle de alimento a un niño cuando ha llegado de la escuela, porque sabe que el esposo la abandonó por irse con otra y eso la marca a ella, ya le enconó el corazón, o sea, le hizo un daño terrible, la ira del compañero, del esposo entonces ella se llenó de odio, se lleno de un mal carácter y entonces ya el niño es el que se las viene a pagar como se dice... puede llegar a ver a ese niño como un castigo para ella, no como un premio claro que le dio la vida por el abandono del esposo, o cuando la esposa es la que abandona el esposo también que se ha dado. (Madre- docente-2)

A nuestros hijos los castigamos a veces con pelitas, de vez en cuando. Sobretudo a tiempo, porque eso de esperar que en la tarde llega tu papá y cuadra con vos, no. Eso es en el momento que fue y ¡listo! (Madre- docente-2)

Nosotros tratamos bien a nuestros hijos porque primero que todo nosotros tuvimos un noviazgo muy rico, somos dos personas hasta cierta parte juntas... hemos tenido una relación afectiva satisfactoria. (Madre-2). En el tiempo e que nosotros tuvimos noviazgo si nos preparamos mucho para el matrimonio. Yo creo que nunca lo educan a uno para ser padre de familia desafortunadamente, pero en el tiempo de noviazgo más o menos planeábamos la vida como la íbamos a vivir, que teníamos que hacer, en donde teníamos que cambiar, y como íbamos a hacer con los hijos. (Padre- docente-2)

Y como padre también tengo que educar a unos niños en un determinado momento, no dejando de pensar en la autoridad que soy para ellos como padre (...) Digamos por ejemplo que para un niño es muy importante el juego que está realizando pero para el adulto puede que no sea importante pero esas son las actividades propias de la edad del niño, ¿Qué es importante para él? Jugar en estos momentos. (Padre- docente-2)

De pronto llega el momento en que todos [los estudiantes] quieren que les responda al mismo tiempo, porque algunos no han aprendido que deben levantar la mano para pedir la palabra, respondo a todos y todos le hablan a uno al mismo tiempo, "profe le estoy hablando", tenemos que aprender primero al uno que al dos.

El cambio de la niñez que he podido observar es que las generaciones que son más jóvenes que nosotros han perdido cierta autoridad o no se han sabido ganar esa autoridad frente a los hijos. (Padre- docente-2).

Tienen mucha influencia, empezando por que la televisión hoy en día en la casa más pobre lo hay, y por ahí comienza entonces que el juego de video, que el blue Jean de tal marca, que la camiseta, que este chicle, que esta colombina entonces



*ya por ahí los niños empiezan a exigir. (Madre- docente-2) A nosotros nos tocaba trabajar, lo que no les toca a estos muchachos de hoy. (Padre- docente-2).*

### ***La crianza también es masculina***

Entrevista Padre (Padre-3).

Este relato expone como elementos enriquecedores para el análisis principalmente el conocer cómo es la dinámica de las relaciones en las familias monoparentales con jefatura masculina; cómo se experimenta el cuidado y el afecto desde el lugar del padre, funciones que históricamente han sido asumidas y asignadas a la madre. También se destaca el hecho de que este actor aún proviniendo de una familia en la cual la agresividad y el maltrato fueron predominantes, las condiciones económicas fueron y aún siguen siendo adversas, la educación fue poca, e incluso la familia se encuentra en una crisis por el conflicto de la pareja, las relaciones establecidas entre el padre y sus hijos, se fundamentan en el afecto y el buen trato.<sup>1</sup>

### **Características de la familia**

Familia monoparental con jefatura masculina, pues aunque la madre no ha abandonado definitivamente la familia, las funciones de crianza y cuidado cotidiano son asumidas por el padre. Dentro del hogar conviven el padre, una hija de 15 años y un hijo de 12 años. La abuela materna vivió un tiempo con ellos, pero por una enfermedad, se fue y ahora es el padre quien asume la responsabilidad económica y doméstica de la familia. La esposa trabaja como docente en una vereda muy lejos del casco urbano, los visita una vez al mes. Ambos hijos estudian, la mayor está en la secundaria y el menor en primaria; el padre trabaja en construcción.

La relación de pareja está muy deteriorada, al momento de la entrevista habían establecido una separación de hecho hacía más de un año y se encontraban en gestiones para hacer el divorcio. Durante la entrevista emergieron situaciones pasadas de la pareja en las que al parecer hubo maltrato entre ambos cónyuges, y se hizo manifiesto el sentimiento de dolor del padre por la ausencia de la madre en la familia.

*Yo empecé a trabajar por ahí entre 12 y 14 años... En esos cortes de caña, recogiendo caña, desyerbando. (Padre-3)*

*Por lo que me toco a mi, eso llegaba uno y tenia que estudiar (...) estudiábamos por ahí hasta las diez u once de la noche, salir para el monte, a una o dos horas a traer leña, lo que no les toca a estos muchachos... A nosotros nos tocaba trabajar. Pues a lo menos ir por la leña para el gasto. (Padre-3)*

---

<sup>1</sup> Así se constató durante la entrevista.

*A mi me castigaban era correa, oiga y de tanto brincar uno a lo ultimo quedaba era arrodillado y me tocó una pela que me dieron que a lo ultimo quedé arrodillado y entonces ya como que le dio berriondera cascarme más el papá. (Padre-3)*

*Vea, yo por ejemplo a mis hijos los regaño, es poco lo que les pego, tiene que ser un motivo pues... Porque yo no soy amante del fueite. A mí me gusta mandarlos con calma y no gritarlos ni nada, yo a ella [refiriéndose a su esposa] le he digo: 'para uno mandar a los muchachos no hay necesidad de gritarlos'. Yo no tengo problemas con esos muchachitos y me estiman, y me quieren. (Padre-3)*

*Mis hijos se despiden de beso y tal cosa, que eso pues en nosotros, que en la época de nosotros no existía mucho ¡No, yo quiero mucho mis hijos! Converso con ellos, hago recocha con ellos, o me pongo a escuchar música y se despiden de beso Y ellos son cariñosos conmigo. (Padre-3)*

*Cargados no ¡Yo no cargo a nadie! Cuando estaban pequeños si. No pues por ahí hasta todavía ese muchachito se me tira encima. Con la hija ella se sienta a hablar conmigo, pero cargada no. (Padre-3)*

*Ahora otra cosa, yo me voy para la calle y ese niño no se acuesta hasta que yo no llegue, más bien se acuesta aquí en el mueble y a veces que lo encuentro aquí dormidito y entonces me toca despertarlo o llevarlo para la cama y ahí se acuesta, a él le gusta dormir en el pieza conmigo. (Padre-3)*

*Toda la vida me ha ido bien con los hijos (Silencio) me entiendo muy bueno con ellos (...) No yo sufrí mucho con mi papá y le pegaba a uno por cualesquier cosa entonces (Niega con sonido) y yo veo que no es justo, por que le voy a pegar a un hijo por cualesquier bobadita y no se justifica y eso le dije yo a la señora: ¡Hombre por dios no le pegue a esos muchachos! [se ve lloroso] (Padre-3)*

*El hecho de que uno sea hombre y la otra se a mujer es distinto el trato, porque uno a ella le tiene que decir las cosas como son... A la muchacha, si, la tengo que aconsejar, a este también pero es más complicado, ya la hija va creciendo. (Padre-3)*

### ***Las familias rurales nos enseñan sus resiliencias***

Entrevista Pareja. (P-Padre-4) o (P-Madre-4)

Esta familia es tomada en cuenta porque aporta elementos importantes en torno a las condiciones en las cuales han vivido muchas de las familias del campo en Colombia. En su relato, esta pareja da a conocer las relaciones que han tenido los niños y las niñas campesinos con las labores agrícolas; las posibilidades reales de acceso a la escuela y los cambios que este derecho fundamental ha tenido en los últimos años; las prácticas de crianza entrelazadas con las representaciones de la niñez y sus perspectivas de futuro.

No solo por el contenido sino por el desarrollo de la entrevista misma, puede señalarse que la familia está pasando por una época propicia dentro de su proceso; bien porque las afirmaciones de un actor eran ratificadas por el otro o porque aún en un espacio un poco artificial como el que permite esta técnica investigativa, ellos expresaron abierta y claramente lo que sentían, sin entrar en discusiones o discordias. Esta percepción que puede tener cualquier persona que lea el relato, no significa que siempre hayan vivido en total armonía, todo lo contrario, los actores fueron sinceros en compartir los momentos difíciles por los cuales pasaron y que les permitieron reflexionar y cambiar hasta llegar al momento actual.

Este grupo familiar evidencia las transformaciones que ha tenido en sus relaciones y en sus prácticas de crianza y normatización. La narración que hacen estos dos actores se considera invaluable para apreciar el potencial que tienen los individuos y las familias para transformarse así mismos y ayudar a transformar su realidad. Si se compara su experiencia pasada con lo que ellos mismos perciben sobre la situación actual de la niñez en su vereda y en el municipio donde viven, no deja sorprender cómo han logrado establecer una relación tan armoniosa y afectiva con sus hijos, desafiando incluso las presiones del contexto cultural que les ha correspondido. Si se mira desde una perspectiva resiliente y sistémica, se hallarán factores individuales, familiares y sociales que muestran claramente la capacidad permeable y selectiva, que le han permitido a esta familia cambiar en su interior y mostrarse totalmente diferente a las demás familias que conforman su macrosistema.

### **Características de la familia**

Familia conformada hace 11 años, por el padre (38 años), la madre (28 años) y dos hijos varones de 9 y 8 años. Ambos actores nacieron en el municipio y actualmente viven en una vereda. La señora se dedica a las labores del hogar y algunas actividades que le generan ingresos como costura, peluquería, manualidades; el esposo es agricultor. Actualmente comparten la vivienda con una sobrina del esposo que tiene 19 años.

*Cuando estábamos recién casados, el siempre cogía esa costumbre de salir sin decir para dónde iba, y yo: “no, pero que pena, por ejemplo que yo lo necesite en un momento dado, ¿dónde lo voy a buscar?, no usted tiene que decirme dónde está” Y el me decía: “¿es que por qué me tiene que manejar a mí?” - no, no es que lo quiera manejar, ¿como vas a ir saliendo como si yo fuera una extraña o una trabajadora ahí? No, yo soy la esposa. Entonces ya cogió la costumbre que siempre, por cerquita que vamos a salir el uno o el otro, estamos pendientes de despedirnos, de decirnos donde vamos a estar. (P-Madre-4)*

*En todos los matrimonios tiene que haber discordias y momentos sin hablarse, y nosotros no hemos estado un momentico, o una hora sin hablarnos, no. Si alegamos, porque uno si alega, y más cuando uno llega borracho, entonces ahí si que empiezan a echarle cantaleta. [Risas] (P-Padre-4) [Risas] Mentiroso, uno que no hace sino consentirlo y hacerle caso. (P- Madre-4) Vivir la vida es muy rico, y yo vivo muy contento en el matrimonio. Imagínese que cuando yo era soltero yo vivía muy maravilloso, porque yo era muy noviero (risas), y vivía feliz, pero vivo más feliz ahora casado (P- P-padre-4)*

*Uno sabía que uno tenía que vivir la vida pero muy dura, uno venía muy mal vestidito, uno venía sin zapatos, uno venía muy mal, porque la madre se iba para Medellín a trabajar, entonces nos tocaba quedarnos con la hermana más mayorcita, entonces nosotros no tuvimos esa dicha, de por ejemplo ver televisión. La niñez de mi esposa fue muy distinta a la mía, porque ella tuvo padre y madre que los levantaron desde de pequeños, a ella les faltó pero ya muy levantados, pero por ejemplo, la mía si fue muy dura (...) imagínese usted uno hace treinta años atrás cómo seríamos. Que viviámos con los papitos, ¿qué lo aconseja a uno un papito o una abuelita? En éste momento si, pero primero no, porque si somos brutos ahora, ¡imagínese usted los abuelos de uno! Nosotros llegábamos de la escuela y me tocaba ir a ayudar a buscar leña porque entonces con qué van a hacer de comer. Cuando yo tenía 12 años me tocaba ir a ayudarle a bajar café a un hermano que jornaleaba mucho, porque él no era capaz (...) Porque fue una vida, que no fue sufrida, que enfermedades de nada, pero para trabajo sí desde pelaito muy duro. En cambio un niño de éstos como los de uno que todo lo tiene. (P- P-padre-4)*

*Por ejemplo mi niñez, era muy distinta, porque nosotros si tuvimos oportunidades de jugar de todas esas cosas, también nos daban esa libertad, pero ahora a los niños uno los complace más, es “mami yo quiero tal cosa”, un carrito uno trata de comprárselo, nosotros por ejemplo queríamos una muñeca o tal cosa, y era “¡hay no!, pídasela al niño Jesús”, siempre era esperando un regalo en un diciembre. Y ahora si uno va a salir siempre piensa en el niño: “hay que llevarles un carrito, hay que llevarles tal cosa”; ellos son más consentidos, y uno siempre está más pendiente de ellos (P- Madre-4)*

*En mi casa a nosotros tampoco nos castigaban así que no nos dejaban ver televisión, ni nada, sino que la primera que hacía algo mal hecho, la que dijo un sobrenombre, la que estrujó al hermanito, era con la correa siempre. Mi mamá nos pegaba con uno ramales de esos de cubierta y mi papá con la correa. A nosotros nos castigaban muy duro nos tocaba mucho el trabajo desde pequeñitos, las dos mujeres mayores, en casa somos 6, los otros eran hombrecitos menores y casi siempre éramos nosotros por la mañana: levántese para que piquen el cuido para las vacas, para que puedan ir a estudiar. Por la tarde hacíamos la tarea y otra vez a buscar el cuido de las vacas y si no lo hacíamos bien, seguro que mi papá llegaba y nos daba con una correa. Entonces siempre, siempre era así. Allá nunca se veía que: la voy a castigar, que no le voy a dar tal cosa. No. Más que todo era castigo físico con la correa. (P- Madre-4)*

*Nosotros sabíamos que mi papá se levantaba por la mañana y se iba a trabajar y que llegaba por la tarde, y que si le desobedecíamos y neceábamos mucho nos daban una pela, pero ellos no se sentaban a hablar: ¿usted que piensa, usted qué quiere, cómo les está yendo en la escuela, o cómo le fue hoy en la escuela?; No!, simplemente si mi mamá iba a la escuela y le ponían una queja llegaba y nos daba una pela, pero nunca preguntaban: ¿qué les pasó? o ¿porqué estaban tirando piedra? Ellos únicamente estaban conscientes de que tenían que trabajar para darnos comida, y que nosotros también teníamos que trabajar para ayudarles a ellos. Y eran castigos que no tenían esa confianza en los hijos (...) llegaba uno a la casa y ahí mismo le daban una pela. Entonces uno preguntaba: ¿por qué me pegó? entonces no le contestaban nada, simplemente porque se demoró más del tiempo. (P- Madre-4)*

*Nuestros hijos son muy lindos, son muy sensibles y nos quieren mucho y nosotros también los queremos mucho. Aunque lo normal, todo niño da lidia, ellos son muy inquietos. Pero ellos de por sí en la casa son muy bien con nosotros y nosotros con ellos tratamos de ser lo mejor que podamos. (P-Madre-4) Pero en la casa son muy lindos con uno. (P-Padre-4)*

*El castigo mío es muy bravo, a mi me da muy duro pegarles, porque la mano de uno es muy pesada, pero yo les hablo durito, o les digo esperen un momentico que voy por 'la de cuero', por la correa y ya con eso tienen, es muy escaso yo tenerles que pegar una pela. Entonces ya les miento la correa y se calman (P-Padre-4). Yo castigo más. Será porque estoy todo el día con ellos, no es tanto con la correa, no, yo trato de evitar eso de estarles pegando. Algunas veces, que me den la mano y les doy una palmada, o que los castigo no dejándolo jugar, o no lo dejo ver el programa que a él le gusta. (P-Madre-4)*

*Yo siempre digo: papi, pero ¿para qué le va a pegar por eso?, entonces siempre está uno pendiente para que no vaya a ser como injusto con ellos, porque hay veces que es como injusto que les den un castigo sin ellos haber hecho nada, sin*

*culpa de nada, o que el uno hizo algo y entonces los van a castigar a los dos. (P-Madre-4)*

*De todas maneras el mando, como la autoridad del papá si hace falta porque imagínese los niños solos como que se sienten más hombres, como quien dice: “no nosotros somos los que mandamos”. En mi caso ellos también me hacen caso a mi, lo que pasa es que yo sí les digo que son un poquito más inquietos cuando no está el papá. Cuando yo no estoy le da mucha lidia a la muchacha que vive en mi casa y cuando el no está esos muchachos a veces son muy desobedientes. Yo acostumbro decirles a los niños que ustedes solitos no se mandan, miren que yo ya soy casada, los tengo a ustedes y así no me mando sola, entonces me dicen ¿por qué? Les responde que si por ejemplo yo voy a salir al pueblo yo no me puedo ir así montándome en una escalera sin decirle a él [se refiere al esposo] (P-Madre-4)*

*Yo el afecto se los expreso más que todo como estando más pendiente de ellos, venga a ver mi amor, ¿qué le pasa?, ¿por qué está triste?, ¿por qué está peleando? Las cargaditas, el besito en las noches (...) Yo siempre estoy pendiente de darles el abracito, cada que llegan les pregunto cómo les fue, cada que van a salir de la casa para la escuela siempre me despido, por la noche primero a rezar y a acostarlos, voy y los cobijo, siempre estoy pendiente de ellos. (P-Madre-4) Yo por ejemplo le digo al niño que lo quiero mucho (...) que él es más sentimental, entonces yo le digo: “Venga home, es que usted como es de bonito, como es de berraco!”, “yo a usted lo quiero mucho mijo” Así le digo, y ellos se sienten muy felices, y así es el otro más pequeño. Yo los cargo muy poquito, pero con mucho amor. (P-Padre-4)*

*Una vez lo castigué con la correa y les di muy duro. Porque le hablaba y le decía: “niño póngase pues las pilas, hágame caso y no te castigo”, Entonces uno se va llenando de una rabia, y eso es lo que uno tiene que evitar, y el no me hizo caso entonces yo lo cogí y me quite la correa gruesecita y le di por aquí en al espaldita al niño. Cuando al ratico que ya dejó de llorar estaba al lado mío y me dice: “hay apá usted me dio muy duro” [en tono mimado]. Ahí fue cuando yo recapacité de que al son de qué yo le pegaba a ese muchacho tan duro. Y hasta ahora yo pienso que a mi me dio muy duro eso, por eso evito mucho tenerles que castigar. Yo evito mucho eso, porque yo me acuerdo que yo era un niño, tenía por ahí 6 años y yo le dije un sobrenombre a un hermanito y él [se refiere a su propio padre] me pegó una palmada y me hizo orinar y yo le cogí el miedo más berraco. Esa fue la única pela que yo me acuerdo que el papá me pegó, y la mamá si no me llegó a pegar (...) Entonces yo me pongo a pensar que uno dándole a un muchachito tan duro, coge uno que tiene que darle todo el día, y darles y darles, los sale es asoleando, acabando. Y ya no le cogen a uno respeto sino miedo, en cambio como los mantiene uno, les habla uno: “niños tal cosa”. Siempre he tenido que volverles a repetir siempre la misma palabrita, pero entonces ellos me hacen caso. (P-Padre-4)*

*Uno siempre les cuenta: "hay mijo, imagínese que el niño hizo tal cosa", sea buena o sea mala, para compartir algo de lo que uno ha vivido en el día (...) pero no es por poner la queja venga péguete que hizo esto, sino que es más que todo por compartir la experiencia que uno ha tenido en el día con ellos. (P-Madre-4) Por ejemplo cuando uno llega del trabajo cansado, ella llegaba y me decía: "hay mijo, imagínese que el niño tal y tal cosa" Entonces yo me llenaba de una ira y ahí mismo cogía y era a darles, y ella me decía: no mijo, tiene que evitar esa cosa, porque usted llega cansado y con rabia yo no le voy a volver a contar nada, porque entonces usted acaba con esos muchachos. Y hasta maltrata uno, yo un día la trate mal y le dije: 'entonces no te vuelvo a castigar los hijos pues, y no me volvés a decir nada' Cuando entonces ella me dijo al momentito: "no mijo, es que uno se llena es de rabia", todo valiente uno, y eso no debe ser así, al niño hay que darle es cariño. (P-Padre-4)*

*Uno se pone a pensar en los programas que escucha en la radio o en la televisión, (...) a mi me ha encantado todos esos programas, porque ahí se ve una reflexión a lo que uno hace mal hecho, para cambiar la forma de castigar antigua a una nueva manera que no tuviera que maltratar los niños. Yo siempre estaba pendiente de esos castigos y hay veces funciona mucho más eso, porque se sabe que el niño no está viendo televisión, pero no está aporreado, no está con ese resentimiento, mirándose la manito morada o los piecitos, "vea mi mamá que me quiere como me volvió". Entonces siempre, "ah! no puedo ver televisión pero es porque me estoy manejando mal" Y uno siempre explica y no está él con ese resentimiento de que uno mismo lo está maltratando y llevando a la violencia. (P-Madre-4)*

*Nunca hemos tratado a los niños como nos trataron a nosotros, porque yo digo que ese trato lo deja a uno como muy marcado, y no como para bien sino que uno recuerda y le da rabia. Entonces yo me pongo a pensar que como va a llegar el niño tardesito y yo le voy a coger y lo voy a castigar. No, si a nosotros ni si quiera nos decían por qué nos iban a castigar, sino que nos iban castigando y ya. Porque uno hay veces que ve gente que fue muy ultrajada y que las trataban mal, y a uno mismo le toca ver el trato que le dan a los hijos, que es como a los gritos, como con rabia a toda hora, entonces uno se pone a pensar que es como el mismo trato que ellos recibieron. Pero uno a los hijos no. Hay cosas que uno si debe de seguir como ejemplo de los padres, al menos enseñarles a trabajar, que sean responsables, pero no como en esa misma forma de maltrato, de gritos. Sino más bien no seguir ese ejemplo. (P-Madre-4)*

*Por ejemplo ¿cómo se sentirían los hijos míos, sería muy duro que ellos fueran lo que yo fui cuando pelao? O yo irme y dejarlos ahí en la casa, por ejemplo hacer de cuenta que yo me muera, yo abrímeles e írmeles y que a ellos les toque ir a trabajar. (P-Padre-4) ¡O que no lo quiero ver! Es que son palabras muy duras para un niño. No solamente que uno le va a dar con una correa, sino que también el trato como castigo, hablándoles así tan fuerte. Y el castigo que yo digo es por*



*ejemplo: que mi niño siempre espera la ración del domingo, que pueden ser \$500 pesos o \$200 pesos, que les de para un bombón o algo; o por ejemplo un paseo al que ellos tengan muchas ganas de ir. Si se comportó muy mal no va a ir al paseo y le explica uno como son las cosas. O ¡no va a recibir plata ésta semana por esto y esto. ¡Ah!, Es que esa es la única manera en que los calla uno!, es que un niño no necesita uno castigarlo. (P-Madre-4)*

*Me tocó poco a poco irlo cambiando ya que él tenía unas ideas muy diferentes a las mías, yo no quería que mi hogar fuera a toda hora peleando y discutiendo, yo veía eso como muy feo. Yo le decía, usted tan viejo pero tan bobo (risas). Más que todo fue exigiéndole mucho. Yo me preguntaba él porque era así, porque no valora lo que yo estoy haciendo por él. Después empecé hablar con él y le dije que me lo había aguantado mucho y que así no podía seguir, le dije que me iba a ir, él no se manejaba bien pero tampoco quería perderme. El empezó a tomar un cambio ya que vio el sufrimiento mío para tener los hijos, él empezó a cambiar y dejó la boda con la muchacha y fue cambiando. (P-Madre-4) Ella me hablaba mucho, yo tuve muchas novias pero no estando con ella, el único amor que me dio duro fue ella, me consentía y me cuadró, ¡Gracias a mi Dios! (P-Padre-4)*

*Un castigo, por ejemplo a los dos una vea que una señora llegó y me dijo que me imaginara que los niños míos le habían robado a un borracho (...)entonces yo me ofusqué y me asusté en ese momento, y yo les dije: “cómo así que ustedes van a ser ladrones” y lo primero que hice fue que cogí una correa y les di una pela muy dura a todos dos. Yo no puedo creer, y es que en tanto si me toca quemarles las manos, prefiero verlas quemadas que no verlos de ladrones (..)De todas maneras yo los castigué, fue un castigo apresurado, debido a que yo me asusté mucho, porque pensé, dos niños de estos y ya robando, yo me asusté mucho. Pero ya después el señor aclaró bien las cosa., (Pareja-Madre-4)*

*Los cambios que vemos en la niñez de hoy es que anteriormente si al muchachito le dieron una pedrada y llegaba a la casa llorando, lo primero que hacían era darle unos correazos, no le preguntaban: ¿qué fue lo que le pasó?, ¿por qué se cortó?, ¡no! Ahora estamos más pendientes. ‘A ver: ¿dónde se hizo eso? o ¿qué le pasó?, ¿usted por qué está triste?’ Yo siempre cuando los veo triste les digo: “venga conversemos a ver qué es lo que les pasa”, y ellos dicen “hay mami pero no me vaya a castigar que es que fue que hice tal daño, o es que hice tal” Los dos niños siempre cuentan (...) la confianza que uno les da para que ellos puedan contar y expresar lo que en verdad están sintiendo y a uno no le daban esa oportunidad de ir a decir “mami es que estoy triste por tal cosa”, no! Si está triste allá se tenía que quedar triste... ¡vaya haga tal cosa, haber! Y listo. (P-Madre-4) Estos berraquitos nos dicen: “ah! ustedes están es alegando”, y yo les digo: “no, no ve que nosotros estamos es hablando”, y ellos nos dicen: “pero uno no charla hablando tan duro”. Mire usted, uno les enseña a ellos, y ellos también le enseñan a uno porque mire ellos son más niños y le enseñan a uno a vivir. (P-Padre-4)*

*A mi me gustó el estudio, pero me tocó salirme porque para nosotros era muy duro eso. Pero es muy distintito ahora, imagínese que uno le dice a un niño: ¡póngase pues a estudiar mijo! Si quiere estudiar le da uno estudio, que no sea como uno, analfabeta. (P-Padre-4) Cuando estaba en mi casa siempre que llegaba una visita me mandaban a mí a llevar el fresco porque yo era la más avispada porque mi hermanita no salía, ella se escondía. Entonces uno vivía en ese encierro (...) Y ahora uno se pone a ver que los niños de uno, llega una persona y ellos llegan: "oiga ¿usted quien es? ¿Cómo está?" O ahí mismo le abren la puerta, ¿para que necesitan a mi papá y a mi mamá? Ellos son ya como avispaditos, no como era uno. Uno siempre se mantenía como escondiéndose, asustado como con miedo, en cambio ahora lo niños no. Los niños ya no son así (P-Madre-4)*

*Pero también los pone uno a trabajar, les enseña. Los sábados cuando no tienen clase el siempre los lleva allá a la finca enseñarles. (P-Madre-4) Pero a enseñarles lo que uno fue: Responsable. Por eso será que uno es alguna cosa. Pero la niñez de ahora si tiene una liberación muy berraca. (P-Padre-4)*

### ***Ser padre y madre en medio del conflicto armado***

Entrevista Pareja. (P-Padre-5) o (P-Madre-5)

La particularidad de esta entrevista se configura en la edad de la pareja en comparación con las otras lo que permite hacer algunas interrelaciones en la experiencia y constatar si los cambios en la dinámica familiar son más tangibles y generalizados en las nuevas generaciones. De otro lado, el elemento que emerge con mayor fuerza y permanencia durante la entrevista es la vivencia del conflicto armado y la experiencia de violencia social a la que está sometida esta familia y que incide de alguna manera en sus prácticas de crianza. Como un agregado que también se considera en el análisis, es el rol que esta pareja cumple en su entorno y las posibilidades que tienen de incidir en su comunidad.

### **Características de la familia**

Familia conformada hace 9 años de cuya unión hay una niña de 4 años. Actualmente viven con la abuela materna. El padre tiene 29 años, nació en el municipio, es tecnólogo y se desempeña como locutor de una Emisora Comunitaria. La madre proviene de otro municipio y hace 9 años vive en este, es tecnóloga y trabaja en el sector salud.

*A los niños se les daba con correa, pero no era que el papá los pusiera a echar sangre, que les dejara moretones no, pero ellos si decían que mi papá los castigaba con correa, pero a los más pequeños no. (P-Madre-5)*

*A mí si me daban todos los días (risas) porque soy bien plaga a mí me hablaban: ¡vea, oiga, tan! Hasta que no me pelaban no me acostaba contento. Más sin embargo, eso me sirvió para muchas cosas. A mí nunca me faltó la correa, a mí todos los días me pelaban, pero a mí nunca me dijeron guevón o marica o ve este h.p. tal cosa nunca llegué yo a escuchar esa palabra de mi mamá, y a mí me pelaban, lloraba, pero al rato me contemplaban. (P-Padre-5)*

*El castigo que a mí me daban, no digamos que fue el correcto pero me sirvió, más no lo aplico con mi hija mí porque pienso que hay otras formas también muy correctivas de castigarla. Hay otra forma de castigo con decirle: no la voy a dejar ver televisión, o no se va para donde su amiguita a jugar, usted se va a quedar aquí en la casa. (P-Padre-5)*

*Yo me acuerdo porque yo abrazaba mucho a mi mamá, le daba picos, ella me daba picos, pero así como esa constancia del 'te quiero, te amo como me haces de falta', no. (P-Padre-5) Yo recuerdo mucho que mi papá siempre fue muy serio, pero él a mí me quería mucho y no pues llegar a las expresiones de 'te quiero y te amo' como usamos con mi hija, pero si me acuerdo que me decía venga yo la cargo y yo era feliz ahí, porque él era muy corto de palabra. (P-Madre-5)*

*En la edad que tiene la niña ya sabe obedecer y sabe por qué si y por qué no. Uno trata de explicarle: 'vea, es que esto no lo puede hacer usted por esto y esto, usted no lo va a hacer por esto' (...) de pronto si me quito la correa y trato únicamente que ella sepa que yo le doy un correazo y que estoy hablando en serio, porque también ha pasado muchas veces que me quito la correa y no cumplo la amenaza. (P-Padre-5) Yo me atrevería a decir que ella me hace mas caso a mí, sin necesidad de darle ni mostrarle la correa (...) yo le digo ¡no más, y no más!, pero es que ella sabe que al papá se lo pasa por la galleta. Es que ella sabe como es él, es que el correazo del que él habla, -es que me hace dar hasta risa- cuando habla de que le va a dar un correazo [él mira a la entrevistadora y se sonríe] (P-Madre-5)*

*Yo una vez la castigué y lo hice tupido de rabia y veo que le sirvió, porque le rogué, le insistí que no hiciera lo que estaba haciendo, la amenacé y le dije: le voy a dar con una verbena (...), cogí una verbena y se la deshoje en las piernas y pienso que eso le sirvió en ese momento y le ha servido. (P-Padre-5) Porque de todas maneras nos han sugerido que sea con una verbena y no con una correa porque la aporreamos. (P-Madre-5) Después cuando ya ella se calmó ya me dijo papi, 'ya no me vuelva a pegar que yo no lo vuelvo a hacer' Ya me dio pesar y me arrepentí porque le pegué con rabia, en el momento. Y ahorita pienso que fue un castigo muy apropiado para ella, porque eso le ha servido mucho para que me haga caso. Yo pienso que hay que cogerlos desde pequeños, hay que cogerlos corticos voy a castigarlos ya... la cargué y le di unos picos y le dije que me perdonara, pero que mirara que me había hecho dar rabia, que le había dicho por las buenas como se le debe de hablar a las personas y que no me había hecho caso y por eso la pelé y que no me volviera a hacer dar mas rabia porque volvía y la pelaba. Yo en ese momento le dije que me disculpara porque le había pegado muy duro, más sin embargo si ella me volvía hacer dar rabia la volvía a castigar, era disculparme para que supiera que yo la quiero mucho, pero que sin embargo el castigo se lo tengo que dar. (P-Padre-5)*

*Nosotros lo que tratamos de hacer siempre es conversar con ella todas las situaciones, buenas o malas, entre los dos siempre le hemos explicado, tratamos al máximo de conversar mucho, mucho. A mí me parece muy importante el hecho de pedir las disculpas porque es que ella también merece respeto así ella se haya manejado mal; porque por ejemplo cuando nosotros tenemos discusiones hablamos y nos pedimos disculpas. Por eso nos enseñamos mucho a la palabra disculpar y a conversar porque ella también utiliza mucho ese termino de "mami me disculpa" "papi me disculpa que tal cosa". Porque yo pienso que la niña tiene que aprender que se le pegó porque hizo algo mal, pero que vea también que se le ofrecieron disculpas. (...) Igualmente cuando nosotros la castigamos a ella y ella llora al rato ella nos dice que la disculpemos que ella no lo va a volver a hacer y trata de no volverlo a hacer. (P-Padre-5)*

*En el afecto pienso que de pronto es más expresivo las palabras ahora que primero (...) yo a mi hija constantemente mínimo le digo 'te amo mucho' y ella le dice a uno 'yo también te amo' (...) venga yo la abrazo, ven dame un abrazo y nos damos un abrazo, y nos damos un pico, me da un beso y cositas así que primero eso no lo tenía uno [la esposa ratifica con un sí]. O sea, antes uno sabía que lo querían a uno mucho los papás pero uno nunca decía ese afecto o con esas palabras. (P-Padre-5). Si se refiere uno mas porque, constantemente que "te quiero, que te amo, me haces falta. (P-Madre-5)*

*(...) Yo lo que no concibo es que a un muchachito haya que pelarlo todos los días, pegarle con la mano, ya a ese muchachito no le vale ese tipo de castigos, eso es maltratar un niño, ya hay que ser severo con ese castigo pero en otra forma que no sean los golpes, porque es que ¿yo para qué le voy pegar cuatro o cinco si al otro día le voy a pegar los mismos cinco pero ella sigue en la misma tónica en la que ha estado? (P-Padre-5)*

*A mi me parece que también influye mucho el maltrato verbal, yo siempre trato de no decir malas palabras delante de la niña porque a mi me parece siempre eso muy feo y a mi a parte pues del golpe o el moretón, eso es lo que nunca hemos utilizado esas palabras para referirnos a la niña o regañarla ¡jamás! Pero de pronto aquí en el campo se utiliza mucho eso. Yo dejarle moretones a la niña, o que la vamos a poner a trabajar, yo pienso que eso ya no tendría una justificación eso no es como de personas, como para uno ponerse a criar unos hijos, pues eso no tiene como razón de ser. (P-Madre-5)*

*A mi me parece que antes era como más remoto todo, no me imagino a donde irían mi papá y mi mamá a que les dieran una charla de cómo criar los hijos y he escuchado por ejemplo las señoras de antes: '¿a mi cuando me enseñaron a criar no sé cuantos hijos que tengo? ¡Y vean a donde van! Como un cambio, como la educación, ya está todo muy avanzado y si no es allí es aquí donde podemos pedir ayuda, yo pienso que si hay un cambio" (P-Madre-5). De pronto porque ya se habla más por eso, se habla más de tratar los hijos así, de uno ir conociendo otras formas de castigo de expresiones de afectos. (P-Padre-5).*

*Uno habla con los amigos y amigas: 'Yo a la hija mía si no me hace caso le aplico tal sanción tal castigo, no la dejo ver televisión, a ella le gusta mucho ver los Simpson o el chavo no sé, que no se cuantas y yo le desconecto el televisor' En cambio a mi me tocó escuchar una vez que mi mamá hablaba con una señora le decía: 'si quiere entrégueme ese muchachito tres días y ¡madera que le doy a es culicagao y se lo traigo aquí domadito! Vea que el hijo mío fulanita anoche le tuve que pegar con un palo porque no me estaba haciendo caso' Son ya expresiones muy distintas, ahorita uno escucha que hicieron tal corrección con el niño, que no lo dejaron salir o no lo vamos a llevar a la calle, usted se va a quedar aquí por esto y esto (P-Padre-5).*

*A mí en el cuestiones de seguridad de orden publico que llamamos ahora, a mi no me tocó esa época de uno escuchar decir de la guerrilla, la guerrilla por allá muy lejos. Mientras que por ejemplo a la niña ya le ha tocado salir corriendo porque hay un allanamiento a las 10, 11 de la mañana, ver un helicóptero encima de la casa de uno bombardeando un filo, que hay un policía corriendo, escuchar 'le dieron a un policía', o 'en la esquina hay dos guerrilleros' y salir a verlos: 'a ver, yo los veo'. A mí en esa situación no me tocó. Me tocó mucho mejor que uno no se preocupaba por eso. Por ejemplo, la hija mía sale y uno es preocupado, la va a pisar una moto, la va a pisar un carro, se va a prender una balacera. En la época mía y como yo viví en este municipio el poblamiento de motos no era tanto ni tantos carros, entonces un salía como más tranquilo a la calle. (P-Padre-5).*

*No eran las mismas condiciones de antes a las de ahora, ahora hay más oportunidades y a la vez más libertinaje. Por ejemplo en la época cuando uno estaba chiquito pues la mamá no lo dejaba a uno solo porque no había donde irse una a bailar, la vida nocturna era como mas recortada, a las 9 de la noche ya todo el mundo pa'la casa. Ahora es muy distinto uno ve un niño en una casa solo porque la mamá esta bailando, está trasnochando. (P-Padre-5).*

*Las diferencias entre ser padres antes y ahorita es que nos preocupamos mucho por el bienestar de los hijos, por el futuro de los hijos. La forma de castigar era muy distinta a como era primero. Mientras que primero era apunta de correa, a golpes y 'yo llevo la comida a la casa, usted cuide esos muchachitos y después miramos haber qué hacemos' Ahorita no, ahorita miramos más 'qué vamos a hacer para que nuestra niña tenga muchas posibilidades, de estudiar, de trabajar, de que se prepare, para mi son dos conceptos muy distintos. (P-Padre-5).*

*A mí me parece que es lo mismo, porque hablando de mi papá y mi mamá que tuvieron muchos hijos, mi papá siempre se preocupó porque las mujeres estudiáramos, se preocupó demasiado: 'es que ustedes son las que tienen que estudiar y salir adelante porque a ustedes es a las que más duro les toca en la vida' Siempre se preocupó por eso. Igual también a los hermanos mayores fue a los que más duro castigaba, no se por qué (...) A mi me parece que ahorita pasa igual, nosotros nos preocupamos por el bienestar de mi hija. Que hay veces nos surge una preocupación grande: que no nos vayamos a quedar sin trabajo, con ser de que sólo tenemos una sola hija. Y ahora también se ven las familias de antes, con papá y mamá o con mamá sola o con papá solo, la mamá se muere o por X o Y motivo también existen papás solos con hijos aquí que nos ha tocado y a mí me parece que es igual, personalmente. (P-Madre-5).*

### **Una autoridad compartida**

Entrevista Pareja ((P-Padre-6) o (P-Madre-6)

Una de las principales características de este relato, es la reflexión que hacen ambos actores sobre la concepción y el manejo de la autoridad con sus hijos, asunto que por lo demás, emergió en el transcurso de la misma entrevista y que pone de relieve la participación activa tanto del hombre como de la mujer en la autoridad familiar. Otro elemento que emergió y coincide con las otras familias analizadas, son las diferencias en sus prácticas de crianza actuales con las que vivieron con sus familias de origen. Ambos conocieron el castigo como práctica privilegiada de normatización de sus propios padres, lo que daría pie a la repetición del patrón de crianza, sin embargo, ellos mismos reflexionan críticamente estas formas de criar y lo viven de una manera diferente.

### **Características de la familia**

Esta pareja está conformada hace 12 años y en el hogar conviven: el padre, la madre y dos hijos (niña de 10 años y niño de 4). Ambos progenitores son oriundos del municipio y siempre han vivido allí. Una característica particular que muestra algunas sutiles diferencias en los referentes es que la madre nació y vivió por muchos años en el campo y el padre en el casco urbano del municipio. El señor de 40 años de edad trabaja como operario en el municipio y la esposa es ama de casa, aunque por épocas ha estado vinculada laboralmente.

*Mi niñez fue que uno estaba metido solo en el cuento de ser niño, que solamente nos teníamos que preocupar por levantarnos y esperar que alguien nos diera el desayuno, y de pronto las labores que le ponen a uno hacer en la casa, las tareitas: arreglar las cosas de la casa y no más. Ya cuando uno entra en el tiempo de escuela, entonces ya no es sino uno estar pendiente de que cumpla con las tareas, de que le vaya bien en el colegio y no más; y uno no tenía que preocuparse porque faltó esto o aquello y vea a ver como lo va a ayudar a conseguir no... Entonces uno es ese sentido tuvo una niñez tranquila, uno no se preocupó sino por jugar y por hacer los deberes del estudio y los que les colocaban en la casa, entonces ¡super buena! (P-Madre-6).*

*En esa época, hace 45 años, había mucho trabajo, había mucha comida, mi papá ganaba mucha plata, mi papá era un oficial era a todo dar. Yo empecé a trabajar con mi papá a la edad de los 12 años. Yo todavía recuerdo que me ganaba 150 pesos diarios, a mi me daban 900 pesos semanales, y mi papá nunca cobró. El salía con nosotros pa' las fincas a hacer los montajes de beneficios de café, las casa de los agregados, los tanques pa' las aguas, las tolvas para los medideros, y mi papá siempre le decía a uno mijo: 'Vaya por la plata mijo', y uno iba donde el patrón y una fila de trabajadores de 40 ó 50 y yo iba (...) Mi papá nunca nos dijo: 'yo les saco tanto' (Niega con sonido), nunca. Llegábamos de donde el patrón*

*'vea pa' la plata' 'Ah bueno mijo, usted se ganó tanto, déle platica a su mamá'. (P-Padre-6)*

*Que al lado de mi mamá nunca nos faltó nada; lo que fue cariño, amor, aprecio, lo que fue ropa... mi mamá fue muy pendiente de nosotros. Mi papá si nos descuidó un poco (...) yo no le recrimino nada, por que tantos hijos... siempre se preocupó por tenernos la casa, por el enfermo, y todo eso, el único problema de mi papá es que a él se le metió en la cabeza que nosotros no necesitábamos estudio... después que terminé la escuela mi papá nos dijo que ya uno no necesitaba estudio, que lo que ya necesitaba era aprender a trabajar. Hoy por hoy yo vivo orgulloso de mi papá y lo quiero mucho, y respeto mucho a mi padre, lo único que tengo para decir de mi papá es que: que bueno que él nos pudiera haber dado estudio... (P-Padre-6)*

*Nosotras si jugábamos, pero ya eso era más reservadito, nos dejaban hasta cierta hora no más, con los más amiguitos, los más vecinitos muy conocidos, porque tampoco con cualquiera nos dejaban, tenía que ser ya que ellos supieran quienes eran los muchachitos y con esos nos dejaban pero a cierta hora, por ahí a las ocho y media o nueve nos hacían entrar (...) Si, porque ya a esa edad ya no nos dejaban ni jugar chucha ni nada de eso, ya mi mamá nos decía 'no ustedes ya se ven muy brinconas en la calle jugando con hombres'(...) ya nos veíamos muy grandes en esos juegos. Vea, ustedes tenían libertad [refiriéndose al esposo], porque mire que a ellos los dejaban hasta altas horas de la noche, 11 ó 12 de la noche, mientras que nosotros a más tardar a las 10 de la noche estábamos todos recogiditos en la casa y si queríamos jugar, era dentro de la casa, ya no en la calle, era ya algo especial que nos quedáramos hasta tardecito jugando en la calle. (P-Madre-6). Siempre se nota, que la mujeres son, digámoslo así más cohibidas o más guardadas, pero que tenían su libertad. (P-Padre-6)*

*A ver... anteriormente se castigaba, digamos rudo, por que le daban las pelás a uno era con correa, a mi no me tocó mucho. Los castigos de los mayores, se que les daban muy duro, les pegaban también, pero de pronto no nos tocó como le tocaba ver uno a otros niños y castigos con palos y con cosas. Otra cosa que yo recuerdo es que la que nos pegaba siempre era mi mamá sobre todo. Mi papá a las mujeres nunca nos tocó, nunca nos pegó, él nos regañaba. Es que anteriormente, como decía él [se refiere a su esposo], había más respeto, ahora uno de pronto le habla a los hijos y no la hacen el mismo caso que uno le hacía a los papás; primero con que lo miraran a uno un poquito feo, ya uno entendía totalmente, ya uno sabía que ya uno estaba regañado, mientras que ahora uno les tiene es que hablar porque con mirarlos feo ya no es. (P-Madre-6)*

*Mi mamá nos con el tal mata ratón (...) Nosotros fuimos castigados con raigones, con bandas de motor, con palos, mangueras, mi mamá todos lo días le cortaba un pedazo a la manguera hasta que las acababa. . (P-Padre-6)*



*Para mi maltrato es la forma en la que castigan a los niños por algo que no es justo...por que a mí me llagaron a castigar también por algo que no era justo. No, yo nunca tenía como ese rencor con mi papá, más si lo tuve por un hermano. Yo a mis papás los quiero mucho y de pronto ellos lo hacían inconcientemente también, no tenían la mente puesta de que así no se podía castigar. Que de pronto agradecer en que mi mamá nos alejó mucho de los amigos viciosos, de los ladrones. . (P-Padre-6)*

*Yo soy la autoridad en esta casa y le voy a decir a usted mi estimada amiga, los problemas que se han venido presentando a nivel mundial en los hogares, muchos han sido porque a la mujer se le metió en la cabeza que ella es la que manda. (P-Padre-6). De pronto lo único que yo no comparto mucho con él [se refiere a su esposo], es que él dice: 'El que manda, la autoridad siempre en la casa es el hombre' y yo diría que no siempre, que es de los dos, por que digamos que la niña pide un permiso, él no se lo va dar solo, ni yo se lo voy a dar sola, por lo general nos ponemos de acuerdo, él muchas veces dice: Vaya dígame a su mamá. Hay permisos que yo se que perfectamente se los puedo dar sin contar con él. Como hay ciertos permisos que es bueno contar con ellos, entonces no siempre 'soy el que manda', no siempre es la autoridad de él, no, de pronto es la mayor autoridad, más sin embargo es algo compartido. (P-Madre-6)*

*Si, yo si castigo a mi hija, le doy con la correa yo creo que de pronto le he dado tres pelias, pero me atrevo a decirle que ella me ha dicho a mi que cuándo le voy a pegar. Si, porque mire como viven ellos dos de bueno, que de pronto me dice [se dirige a la niña] ¿cierto que si? 'Papi, usted cuando me va a pegar que usted hace mucho tiempo no me pega' Y lo que yo le digo a ella es '¡Cometa la falta! (...) Ese es mi estilo ¡a mí me gusta dar órdenes! Cuando yo digo de pronto 'Me hacen el favor o les pido el favor', es un poquito difícil, me da mucha lidia pedir el favor. Por ejemplo aquí esta la niña y yo por lo regular la llamo una sola vez, yo la segunda vez ya estoy como caliente. Si yo soy un poquito fuerte pero soy muy querido. (P-Padre-6)*

*Si ella de cierta forma le tiene más miedo a él [se refiere al esposo]. De pronto le pega más duro que yo. (P- Madre-6) Yo he tratado de que ella no me tenga miedo porque hubo una época en que ella me tuvo miedo a mi (Silencio). (P-Padre-6). Si porque cuando él la llamaba que ella sabia que él estaba bravo, ella le daba mucha lidia arrimársele (P-Madre-6) Y se tenia que arrimar, yo la hacia arrimar. (P-Padre-6). Hace mucho que no le pega. Yo creo que por ahí a los cuatros años, ya después ella empezó a crecer. (P-Madre-6)*

*Yo pienso que para que ella me entienda que lo que estaba haciendo estaba mal y que necesita un castigo, yo pienso que no hay necesidad de pegarle tan fuerte...o será que no se, que me da. A ver porque ella empezó a crecer y yo empecé a cambiarle los castigos, yo ya no le pegaba, dejé mucho de pegarle y empecé con otros castigos como no dejarla salir a jugar a la calle, no dejarla ver televisión, y*

*esas cositas y ella con eso entendía, entonces yo veía que no había necesidad muchas veces de la pela, sino que ella hacia caso sin necesidad de la correa. Él hijo se siente muy castigado el hecho de yo no dejarlo de pronto salir a la calle un rato, entonces no hay necesidad como de pegarle. (P-Madre-6)*

*Nosotros en semana, yo llego y les dedico toda la tarde, vemos la televisión. La hija está estudiando en quinto de escuela, ella tiene un horario para estudiar, para acostarse; le llega el horario para acostarse y pueden estar dando lo que sea, puede haber lo que sea y la niña ¡cumple la orden! (P-Padre-6). Nosotros, lo hacemos así es con el fin de que ella duerma bien, no se trasnoche, se pueda levantar bien, sin sueño y pueda dar rendimiento en el colegio (P-Madre-6)*

*Porque los quiero tanto, que si en este momento, tuviera que dar parte de mi cuerpo o un órgano de mi cuerpo para ellos, lo doy y mi vida también, porque si alguien tomara una decisión de que tuviera que desaparecer mi hija o desaparecer yo, obvio que me voy yo, ¿cierto? Todo lo que usted está oyendo de mi esposa y yo lo vivimos aquí hasta la fecha, que se dañe mañana o a la madrugada es distinto. Pero yo le voy a decir, si el hijo con todo lo que tiene hasta la fecha no responde, ¡Estamos es jodidos! (P-Padre-6)*

*Yo no soy como muy amoroso, muy zalamero, no. Yo como le demuestro a mi hija que la quiero: porque yo llego, saludo. Hay ratitos que me le acerco, la abrazo, la acerco contra mi pecho, le doy besos, de pronto me asomo a su cama, si se le calló su cobija, la cobijo, como amaneció. Yo creo que seré así con ellos hasta que se muera. Si, mientras yo quiera a mi hijo si. Yo besaría a mi hijo en la calle, en donde sea, y lo abrazaría y lo cargaría, a mi hijo si, si y a mi hija también. (P-Padre-6)*

*A ver, de pronto la niña me ha dicho que ella siente que quiero más al niño, porque, de por si cuando ellos están más pequeños uno los carga, uno los abraza más, uno le celebra más todo, porque ellos tienen su etapa. Ya cuando llegan a cierta edad, ya uno tiene que empezar a ser un poquito más fuertecito con ellos, porque ya empiezan a volverse más groseros, más desobedientes. Yo con el niño, lo cargo, él es muy tierno, él me da besos, él me abraza, yo lo quiero mucho, yo los consiento mucho y con la hija de pronto no es tanto como lo hago con el niño, por lo que le digo, ya ella ya se empieza a volver más groserita, ya ellos se empiezan a volverse más rebeldes, entonces si uno empieza a ser consentidor con ellos entonces ellos se empiezan “a coger aires de” (P-Madre-6)*

*Yo nunca les he pegado a mis hijos como me pegaban porque yo creo que es suficiente, a la niña hace mucho que no le pego. (P-Madre-6). Ah no, yo no les pego así a mis hijos, porque mientras ellos nazcan con amor, y unos los críe con amor, y los lleve por el camino que es, ellos no dan mucha lidia. Mire, muchos padres maltratan a sus hijos porque a ellos los maltrataron. ¡Ni por la mente se me pasa o una cosa de esas! No, no, y usted puede preguntarle a mi hija lo que usted*

*quiera, y ella nunca ha sido prevenida para hablar, yo no la prevengo, usted misma le puede preguntar a la niña, ya ella tiene diez años, ya ella le responde lo que usted le pregunte. (P-Madre-6)*

*Yo diría que es cuestión de saber manejar como la situación, uno tiene que saber manejar los hijos, no darles todo lo que piden porque eso es malo para ellos, ni cohibirlos de muchas cosas, saber hasta donde se le da libertad y hasta donde se cohiben. No hay necesidad de llegar al maltrato, aprender a ser responsables desde niños. (P-Madre-6)*

*Yo le voy a agregar otra cosita, cuando uno les da confianza a los hijos como papá, que uno llega a ser amigo hasta de los hijos, si al hijo se le enseña y el hijo aprende, la cosa marcha bien. Y a mi hija que tiene diez años y a mi hijo que tiene cuatro años, yo ya sé como los tengo que educar, como los tengo que encaminar, qué les debo enseñar, y como es que ellos se van a preparar para el futuro. Porque la idea que tiene tanto la mamá como tengo yo, es que nosotros queremos el bien para ellos, educarlos, hacer todo lo que esté a nuestro alcance para que ellos estudien, para que ellos se puedan defender hoy o mañana (P-Padre-6)*

*Si hay diferencias entre los niños de ahora a cuando nosotros fuimos niños, porque cuando nosotros éramos niños, yo puedo asegurar que no había tanta maldad y todo era más bonito, y había más respeto y había más autoridad. ¿Por qué me preocupa la hija? Porque como yo lo veo las barritas de amigas que no son hoy las barras de aquella época que no había esa maldad que hoy la hay, las niñas de hoy las más avispadas, digámoslo, las más grandes, hay unas con mucho mundo, niñas perdidas, niñas que las encaminaron por donde no es. Entonces a mi me preocupa mucho. (P-Padre-6)*

*¿Por qué me catalogo yo buen padre? Pues porque soy muy trabajador, la mamá es muy pendiente de los dos muchachos. A mi me queda muy poco tiempo, pero procuro mucho también pedir cuadernos y pedir razón de los dos muchachos cómo van, que hicieron. Que me mantengo al tanto de todo, inclusive en el trabajo yo siempre llamo a la casa, y me le he aparecido a la hija en la escuela y ella no ve, y me le quedo un momento al lado del salón donde ella estudia, yo me quedo parado por ahí por unos tres minutos, la observo, y vuelvo y me voy. Yo lo hago con el fin de ver el comportamiento de ella en la escuela. Lo he hecho estando ella en recreo y estando ella en el aula también. (P-Padre-6) Yo creo que él lo hace, para mirar como se está comportando, porque ellos en la casa se comportan de una manera y en la calle o en el colegio se comportan de otra, muchas veces, no siempre, muchas veces igual se comportan en la calle, entonces yo diría que es con el fin de conocerla como se comporta ella mientras esta estudiando, a ver si sí está prestando atención, si se maneja bien en el colegio. (P-Madre-6). Si por que es que uno debe de ser vigilante de sus hijos, porque si uno quiere a sus hijos, uno puede hacer todo lo que se le venga a la mente hacerlo, porque por eso vemos tanta problemática y vemos tantos niños perdidos, por que nos importa un*

*comino los hijos, por que decimos que los hijos están en el colegio y resulta de que no están en el colegio y eso pasa mucho. (P-Padre-6)*

### ***Ser policías y ser padres: Entre la institución y la crianza***

Entrevista Pareja (P-Madre-5) o (P-Madre-7)

Esta entrevista arrojó elementos valiosos sobre la concepción que ambos actores tienen de la niñez (pasada y presente) y los cambios que han tenido en torno a las relaciones de género, los roles y las funciones paterna y materna, el trato hacia sus hijos, y la expresión del afecto entre la pareja y hacia sus hijos. Experiencia que les ha generado confrontaciones con el conocimiento que tienen sobre la situación real de los niños y las niñas del municipio y con la cultura machista que prevalece en la institución a la cual pertenecen lo que les ha llevado a mantener un doble discurso y ocultar esos cambios con sus compañeros de trabajo para evitar ser señalados.

### **Características de la familia**

Esta es una pareja joven en la que cada actor no sobrepasa los 30 años de edad. Este matrimonio se conformó hace 6 años, unión de la cual hay dos hijos: una niña 5 años y un niño de 4 meses. Ambos están vinculados a la policía y se han desempeñado como Policías Comunitarios en el municipio. Primero ella era la encargada de esa labor y al finalizar su embarazo el esposo fue nombrado en el cargo, lo que les permitió vivir y trabajar juntos en el municipio desde hace un año.

*Yo creo que yo dejé de ser niña muy pequeña todavía, después de que mi mamá quedo sola, porque ella ya se vio avocada a separarse de nosotros por irse a trabajar entonces nosotros ya tuvimos que asumir la responsabilidad y crecer y hasta teníamos que cocinar, despacharnos para ir al colegio, entonces como que crecimos muy rapidito, como a los 12 ó 13 años (...) desde antes yo creo porque mi mamá tuvo que dedicarse totalmente a trabajar y yo la hija mayor de las mujeres, entonces prácticamente yo tenía que asumir el cuidado de los otros hermanos. (P-Madre-Policía-7)*

*Mi niñez fue errante. Mi papá vivía de pueblo en pueblo trabajando porque el manejaba un tractor. El se iba y a los 15 conseguía la casa y el transporte para el trasteo y ¡Vámonos todos! Entonces yo estudié en tres escuelas de primaria, en cinco colegios de cinco municipios diferentes, o sea, el bachillerato mío fue como muy aburridor, porque cada año yo dejaba amigos y uno se apega mucho a los amigos en la época de la adolescencia, de la niñez, y me daba mucha tristeza y mucha pereza uno llegar nuevo, conseguir otra vez amigos. Eso era cuestión de 15 días y listo, ya pasa uno a la historia y sigue siendo el nuevo del pueblo, no conoce uno a nadie, es muy maluco. Pero la niñez mía en si fue normal: jugaba mucho con el grupito de muchachos de la cuadra (...) jugaba escondidijo, Yeimy... ¡tumbando unas piedritas y corra! Me gustaba mucho montar bicicleta desde que estaba pequeño, jugar canicas, bolitas. El hermanito mío y yo nos manteníamos,*

*unas bolsadas de bolas que nos ganábamos jugando “pipo” (Se ríe) si, eso es lo que más recuerdo (P-Padre-Policía-7)*

*¿Qué jugaba? muñecas, ollitas, lo normal, a la mamá, al papá.] No me gustaba jugar fútbol, de adolescente jugué microfútbol. Mis hermanos si jugaban balón, pistoleros. Las bolitas, las canicas, eran juegos solo para hombres. Y ahora, yo creo, a los niños no les gusta jugar con las niñas a las bolitas (...) Hoy en día todavía, los juegan los hombres más que todo, aunque esos son juegos que de pronto por la transformación social se han perdido, ya uno no ve a los niños jugando canicas. (P-Madre-policía-7) A mi si me dejaban mucho salir a jugar...Yo me entraba a las diez de la noche sudado de jugar... en la casa si hubo esa diferencia de que las niños son para jugar unos juegos y las niñas para que jueguen muñecas, no más, o sea mi papá y mi mamá son de esos padres ancestrales que tienen sus ideas desde los abuelos. (P-Padre-policía-7)*

*Yo le digo a mi esposa: hablemosle claro y las cosas como son ya, no nos pongamos a taparle a la niña que ella pregunta que es un condón, no le digamos que eso es una bombita, digámosle qué es y para qué sirve. Siempre hemos sido partidarios de eso y lo hemos hecho hasta ahora y la niña sabe muchas cosas porque ella pregunta mucho y todo lo que pregunta yo se lo contesto como es (...) Yo creo que parte de ahí la confianza que ella nos tenga cuando ya sea una adolescente. Y eso espero, que lo que estamos sembrando ahorita, cuando ella o el niño sean adolescentes, dé sus resultados, podamos coger esa cosecha. De la forma tan abierta como nosotros les estamos hablando a ellos las cosas ahorita, ella nos pueda hablar también cuando entre en esa etapa tan difícil que es la adolescencia. (P-Padre-policía-7)*

*Dentro de la misma institución no le expreso el afecto a mi esposa (...) porque uno ingresa a la institución, con una mentalidad diferente y aquí lo cambian, Entonces uno piensa: ¿será que si yo le doy un pico a mi esposa me van a tratar así o asa?’ Vea yo le explico que pasa, de pronto el machismo en la policía no ha desaparecido, pero el policía machista con la esposa. Vea, téngalo por seguro que un policía no le va a brindar el mismo afecto o no va a demostrar el afecto a un hijo delante de un grupo de policías que estando solo en la casa (...) pero es que el policía no se ve demostrándole un amor a su hijo delante de un grupo de policías porque nosotros tendemos a ser machistas y digamos que si yo le demuestro todo ese amor mi hijo, le hablo con palabras muy cariñosas delante del policía, va a decir que yo soy marica. Es porque entre nosotros hay esa cultura dentro de la misma institución. (P-Padre-policía-7)*

*En la casa si hubo esa diferencia de que los niños son para jugar unos juegos y las niñas para que jueguen muñecas, no más, o sea mi papá y mi mamá son de esos padres ancestrales pues que tienen sus ideas desde los abuelos. Mi mamá me contaba que me ponía a trapear y barrer (P-Padre-policía-7) En lo poco que conozco a mi suegra a veces que lo pongo en duda, (Se ríe) por que yo la*

conozco a ella y ella es una persona muy dada, cuando él y yo nos íbamos a casar la mayor preocupación de ella era que yo trabajaba, ella es muy dada a que la mujer es de la casa y el hombre al trabajo. Para mí como a él lo criaron, es muy machista. El si tiene eso muy claro, que tiene que cocinar aunque no es muy amplio su menú (Se ríe) (P-Madre-policía-7)

De pronto yo barro, yo trapeo, yo le ayudo a mi esposa ese día para que ella descanse, todo eso, pero lo hablamos aquí entre todos, en grupitos, que no sean muy... publico, porque es a veces es una charla, ellos [los compañeros de la policía] son muy cansones y se vuelven ya muy intensos y ya lo secan a uno con ese tema (...) El otro día, en el comando eso fue '¡Vea a fulanito lo tenían barriendo en la casa, lo tenia la mujer allá con una correa barriendo la casa!' O sea, eso es lo que uno quiere evitar [La esposa se ríe] Entonces los policías si, porque yo los he visto, los policías barriendo, trapeando, demostrándole amor a sus hijos (P-Padre-policía-7)

Lo que pasa es que la gente de afuera no se da cuenta de todas estas cosas porque uno se muestra ante la gente con una imagen diferente porque muchas veces se piensa que se pierde autoridad, eso interviene mucho ahí. ¡Hay que mostrarse serios y distantes para no perder la autoridad hacia fuera! Lo digo porque es la misma gente o la misma comunidad la que tiene ese concepto.(P-Madre-policía-7)

A mi antes me gusta que vean en este trabajo, que me vean que un niño me de un pico, eso no es problema, me gusta, ojalá lo hicieran con todos ellos, el cambio pues que yo he dado ha sido grande y ¡hasta yo estoy sorprendido! (P-Padre-policía-7)

Es como mirar los errores que cometieron conmigo y corregirlos con los hijos, yo pienso que la crianza de los hijos míos tiene que ser mejor que la crianza mía y la de los hijos de ellos tendrá que ser mejor que la de ellos. (P-Padre-policía-7)

Yo creo que por ser mujer o por ser hombre no tiene que tener unos derechos más que el otro (P-Padre-policía-7) Yo pienso que si en una casa la regla es que a las diez de la noche entran, a las diez de la noche entra la mujer y a las diez entra el hombre. (P-Madre-policía-7)

(...) en el momento se está trabajando mucho con lo que tiene que ver con los derechos humanos, eso es base fundamental del trabajo de nosotros. Mensualmente se lleva a veces al personero u otras personas que dicten charlas y que capaciten al personal. Yo creo que desde la misma escuela de capacitación se sensibiliza mucho al personal en cuanto el respeto por los derechos humanos, porque ya sabemos y es de conocimiento publico que muchas veces han tildado a la policía del irrespeto a los derechos humanos, del maltrato, entonces yo creo que eso se ha venido cambiando (...) diariamente llegan directivas donde nos recalcan

*cada día el respeto por el ciudadano y por los derechos humanos. (P-Madre-policía-7)*

*El municipio tiene muchos problemas y el principal es la violencia intrafamiliar y eso afecta mucho la niñez. Aparte de eso, los focos de pobreza que obviamente una cosa lleva a la otra. Entonces para mi si es muy preocupante la niñez, el maltrato infantil, muchas veces por la deserción escolar, los niveles de mendicidad en las zonas más... uno ve mucho niño lavando carros, muchos niños pidiendo plata o que se van acostumbando a que les den plata y ya no quieren estudiar (P-Madre-policía-7) Es porque nosotros vivimos diario lo mismo, nos toca conocer casos de violencia intrafamiliar, de maltrato a menores, de abandono, de una cantidad de cosas que eso nos hace reflexionar en cuanto a la crianza de nuestros propios hijos (P-Padre-policía-7)*

*A mi me preocupa mucho de educar a mis hijos en un pueblo porque aquí no hay nada más que hacer, los niños van al colegio y ya. De pronto están tratando de reformarlos, acá no hay semilleros de nada, algo más que hacer, entonces los niños no tienen como nada. Yo creo que hay que brindarles muchos espacios, que hay que empezar a formarlos inculcar en ellos los valores, a volver a hacer esas familias y que de verdad se preocupen por educar bien a sus hijos, que no crean que es que se los entregaron a la escuela y la escuela se encargó de todo lo demás. (P-Madre-policía-7)*

*En la policía se maneja un dicho muy popular y es que “nosotros no vemos nacer los hijos ni vemos morir los padres” y si lo analizamos así es cierto. Cuando nació mi primera hija yo la vine a conocer a los tres días de nacida, afortunadamente ahorita con el segundo por estar trabajando juntos, no fue así (...) es muy difícil esa situación y más siendo policías los dos porque es hasta un problema para conseguir las vacaciones juntos (...) Ahora con el rollo de nosotros como policías comunitarios si que se complica más, porque la comunidad exige mucho tiempo, mucho compromiso...hay semanas que en la agenda no me queda ni un solo día libre, entonces eso complica más la situación en cuanto a la educación de los hijos (P-Padre-policía-7)*

*Yo creo que ser papá es lo más difícil que hay en la vida, los hijos son lo más lindo y hermoso que la vida nos puede regalar, pero yo pienso que eso es algo muy difícil y más en la profesión de nosotros. Porque es que no es igual para muchas mamás que en ocasiones pueden estar más al pie de los hijos. Unas veces yo me tengo que ir a reforzar en otros municipios y tengo que dejar a mis hijos con cualquier persona, si no estamos trabajando juntos me toca dejarlos con una empleada, con cualquier persona e irme, no se que están haciendo, no se como están. ¡Es difícil ser mamá y ser policía! Me preocupa mucho y yo creo, vea yo quiero mucho mi institución y mi trabajo, pero si yo algún día pensara en retirarme de mi institución sería por mis hijos porque yo creo que ellos están primero que todo, yo se que en el momento que estamos trabajando los dos le podemos*



*ofrecer muchas cosas materiales, pero muchas veces yo no estoy ahí cuando ellos más me necesitan (P-Madre-policía-7)*

*Yo pienso que es más complicado criar a la niña, pues me parece a mí, será por que los hombres vemos en las mujeres la diferencia. Porque las mujeres adolescentes sufren más cambios, se enamoran más. El hombre se dedica es a la vida buena, si, como a sus parches de amigos, en cambio la niña no, la niña ya empieza a mirar el novio y eso si me preocupa y más. (P-Padre-policía-7)*

*Desde mi punto de vista a mi me parece más difícil educar un hombre. Yo digo que la figura paterna es fundamental, los niños, los hombres en esa etapa que a veces pienso que es también difícil, son agresivos con las hermanas, con la mamá. Yo no se por que al papá le tienen un poquito más de respeto, o será que de pronto la estructura familiar de papá y mamá le ayuda mucho a formarlos, y cuando le toca a una mamá sola como a mi mamá y le toca trabajar de pronto para educarlos es muy duro y se tienen que quedar de pronto mucho tiempo solos y no tienen ese acompañamiento de los padres (...)Y entonces con un hijo varón, yo no se, me siento como que lo necesito [mira al esposo] siempre ahí para que me ayude a educarlo porque me parece muy difícil...yo veo es que la mujer es como más fácil de educar, de pronto tenemos muchos peligros, si, lo que él dice, la mujer corre más peligro de salir embarazada. (P-Madre-policía-7)*

**ANEXO No 5**

**CUADRO SÍNTESIS HALLAZGOS INICIALES**

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	REFERENTES FAMILIARES P de C NIÑEZ	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS-AMBIENTE SINGULARIDADES
		CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
<b>1. Padre-abuelo (1)</b>  Familia nuclear extensa.  Prolongación crianza.	Padres castigadores Castigo físico y trabajo El trato recibido tuvo efectos positivos comportamiento. El maltrato es por ignorancia o porque faltó el padre. Diferencia de roles-género. Las hijas son más obedientes y manejables. Los hombres son más rebeldes.	Consejo y regaños.  Nunca castigo físico ni gritos.  La TV. y los juegos.  No salir a la calle.	Respeto Cumplimiento acuerdos. Trabajar (hijos mayores). Hora de entrada a la casa. Asignación labores domésticas a hombres y mujeres. Mujeres en la casa y los hombres en la calle.	La TV. y los juegos.  Abrazos, besos, cargados cuando están pequeños.	Recuerdo doloroso de la niñez.  Rasgos personalidad.  No repetición maltrato.  Mediador frente al maltrato. Ausente.  Mayor presencia crianza de nietos.  Mayoría edad=independencia	Cambios intergeneracionales crianza.  Prolongación paternidad con nietos.  Abuela maltratadora/padre interviene.  Rol activo con los nietos, mayor presencia.
<b>2. Madre-abuela (1)</b>  Prolongación crianza.	Madre castigos severos, ausencia paterna.  Trabajo en el campo.  No demostrarle pesar a los hijos, poco expresión de afecto.	Castigó severamente a sus hijos.  A los nietos: supresión de TV., salir a la calle, el alimento. Alguno gritos  Oficios domésticos.	No salir sin permiso. Oficios domésticos. Acostarse temprano (pequeños) Mantenerse limpios. Organizar su ropa. Control comportamiento calle.	La TV., salir a la calle, darles alimento que les gusta.  Expresión de afecto verbal y físico.	No usa el mismo método con los nietos: pesar y temor perder cariño porque no es la mamá.  Cambios esquemas de crianza favoreciendo buen trato.  Reflexión antes del castigo.	Prolongación crianza con nietos.  Presencia abuelo mediador.  Cambios en los referentes sociales del castigo.  Acceso a programas de prevención maltrato.

CARACTERÍSTICAS FAMILIAS	REFERENTES FAMILIARES	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS-AMBIENTE SINGULARIDADES
		CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
<p><b>3. Pareja (1).</b></p> <p>Familia nuclear.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p>	<p><b>P de C NIÑEZ</b></p> <p>Madre recibió castigo pero no severos. Padre fue maltratado por sus padres. Temor y obediencia absoluta hacia los adultos, garantizada con el castigo. Diferencias marcadas de género en el trato y las labores domésticas.</p>	<p>Maltrato verbal y físico hacia las hijas por parte de ambos padres. Ella por rabia y él para ejercer la autoridad.</p> <p>Gritos, encierros, correa.</p>	<p><b>NORMAS</b></p> <p>Llegar temprano a casa.</p> <p>Avisar dónde se encuentran.</p> <p>Oficios domésticos para las mujeres.</p> <p>No contestar grosero.</p>	<p><b>ESTIMULOS</b></p> <p>Expresiones de afecto hacia las hijas, regalo de objetos y cubrir sus necesidades.</p>	<p>Cambios negativos por la crisis conyugal.</p> <p>Pedir perdón a las hijas pero no cambiar la práctica.</p> <p>No reflexión ni conciencia de que los castigos son maltrato.</p>	<p>Relación conyugal violenta. Experiencias traumáticas de abandono de esposo. Hoy “más libertinaje, se ha perdido la autoridad” Las niñas son más vulnerables y mayores riesgos, especialmente con la sexualidad. Cambio factores estresantes mejoran las relaciones y las condiciones. Manejo adecuado de los temores, comunicación permanente entre todos. Intervención y apoyo oportuno de instituciones en momentos de crisis. Participación familia en negocio familiar.</p>
<p><b>4. Madre (1)</b></p> <p>Familia recompuesta.</p> <p>Resiliencia individual, familiar y social.</p>	<p>Experiencia de maltrato del padre hacia los hijos y esposa. Alcoholismo del padre.</p> <p>La actora asumió responsabilidades de crianza con sus hermanos menores.</p> <p>La mujer sumisa y sometida al autoritarismo paterno.</p>	<p>Palmadas y correazos de vez en cuando.</p> <p>Supresión TV y salir a la calle.</p> <p>La negación de la palabra por un tiempo.</p>	<p><b>NORMAS</b></p> <p>El respeto</p> <p>Pedir permiso.</p> <p>La hora de llegar a casa se amplía con la edad.</p> <p>El respeto entre todos. (reconocimiento, equidad, consideración)</p> <p>Cumplimiento deberes escolares.</p> <p>Asignación de responsabilidades domésticas.</p>	<p>Expresiones de afecto verbales y físicas, especialmente de la madre hacia los hijos.</p> <p>El cuidado y la manutención como una expresión del afecto y la responsabilidad de los adultos, más que una obligación.</p>	<p>Aprendizaje y reflexión de su propia experiencia. Reconocimiento del castigo como maltrato. Deseo permanente de cambio en las relaciones. Desarrollo capacidades de liderazgo con la comunidad. Referente de autoridad hermanos y comunidad. Reivindicación de la dignidad humana.</p>	<p>Cambio factores estresantes mejoran las relaciones y las condiciones. Manejo adecuado de los temores, comunicación permanente entre todos. Intervención y apoyo oportuno de instituciones en momentos de crisis. Participación familia en negocio familiar.</p>

CARACTERÍSTICAS FAMILIAS	REFERENTES FAMILIARES	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS- AMBIENTE SINGULARIDADES
	<b>P de C NIÑEZ</b>	CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
5. Pareja docentes y padres de familia (2)	<p>Ambos actores tienen experiencia de buen trato en la niñez.</p> <p>No hay recuerdo de castigos o maltratos.</p> <p>Manifestación de afecto entre los miembros de la familia sin diferencia de género.</p> <p>La asignación de oficios domésticos a hombres y mujeres para enseñar responsabilidades.</p> <p>El juego y el estudio son las actividades principales de la niñez.</p>	<p>Pequeñas de vez en cuando.</p> <p>No gritos, no maltrato.</p> <p>Supresión de la TV, el juego en computador, jugar con amigos o salir.</p> <p>Diálogo y consejos.</p>	<p>El respeto entre todos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dignidad del otro.</li> <li>❖ juego y estudio de los hijos;</li> <li>❖ la palabra y la opinión.</li> </ul> <p>Labores domésticas asumidas por todos.</p>	<p>Expresión verbal y física del afecto entre los padres y hacia los hijos sin diferencia de género.</p> <p>Ofrecerles lo necesario para su desarrollo.</p>	<p>Aprendizaje de su experiencia de niñez, de la educación recibida y de la experiencia como maestros en el municipio.</p> <p>Autoridad compartida por el padre y la madre.</p>	<p>Reconocimiento de los derechos de los/as niños/as.</p> <p>Relación afectiva estable, vínculo afectivo fuerte con los hijos.</p> <p>Condiciones laborales estables que favorecen el desarrollo familiar.</p> <p>Acceso a la educación permanente.</p> <p>Apoyo institucional.</p> <p>Consumismo sin criterios de los/as jóvenes.</p>

CARACTERIS- TICAS FAMILIAS	REFERENTES FAMILIARES P de C NIÑEZ	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS- AMBIENTE SINGULARIDADES
		CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
<p><b>6. Padre (3)</b></p> <p>Familia monoparental jefatura masculina.</p>	<p>Familia de origen campesino, numerosa y muy pobre.</p> <p>Los castigos de su padre eran muy severos.</p> <p>El abandono paterno obligó al actor a trabajar desde pequeño en el campo y abandonar sus estudios.</p> <p>Asumió la responsabilidad económica y tutelar de sus hermanos.</p>	<p>Nunca ha usado castigos físicos con sus hijos.</p> <p>Usa los consejos y los regaños; hablarles fuerte o prohibirles salidas que les gustan. (la esposa si utiliza los golpes y el maltrato verbal)</p>	<p>Distribución oficios domésticos entre todos.</p> <p>Pedir permiso para salir.</p> <p>Avisar donde están.</p> <p>Acostarse temprano en semana para cumplir responsabilidades escolares.</p>	<p>Expresiones verbales y físicas de afecto del padre con sus hijos.</p> <p>Actividades que comparten en familia: la TV., escuchar música, charlar, juegos entre padre e hijo.</p> <p>Estar pendientes los unos de los otros y cuidarse mutuamente.</p>	<p>El recuerdo del dolor de los castigos maltratantes en la niñez le han llevado a no repetirlo con sus hijos.</p> <p>Fuerte vínculo afectivo padre-hijos.</p> <p>El padre asume todas las labores de cuidado y crianza de ambos hijos y las labores domésticas.</p>	<p>De familia nuclear pasó a familia monoparental padre asume la crianza.</p> <p>El señor resiente la ausencia de la madre, especialmente en la crianza de la hija.</p> <p>Han aumentado los riesgos de abuso sexual, consumo de drogas para los niños/as y jóvenes.</p> <p>Las labores domésticas son asumidas por todos sin discriminación de género.</p>

CARACTERIS- TICAS FAMILIAS	REFERENTES FAMILIARES P de C. NIÑEZ	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS- AMBIENTE SINGULARIDADES
		CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
7. Pareja (4)  Familia nuclear.	La pobreza, las labores agrícolas y los castigos físicos en su niñez, fueron la constante para ambos.  Poco juego y escasos juguetes.  El trabajo como obligación y como castigo.	Pocas veces han recurrido al castigo físico (palmadas).  Prefieren regaños, supresión de la TV y el juego en la calle.	Demanda de buen comportamiento en la escuela y en la calle.  El cumplimiento de sus deberes escolares.  La honradez como un valor primordial.	Regalos, juguetes y la manutención como expresión de afecto.  La expresión verbal y el contacto físico de ambos padres con sus hijos.  Expresiones de estímulo y juego entre el padre y los hijos.	Reconocimiento del castigo como un maltrato y de su ineficacia.  Reflexión y culpa por estos eventos y deseo de no repetir.  Capacidad auto reflexiva y un fuerte vínculo afectivo de pareja y con los hijos para producir cambio en las relaciones.  Reivindican P de C de la niñez que fueron favorables y desechan aquellas que fueron lesivas para ellos.	Acuerdo entre ambos padres sobre las normas y los castigos.  Participación de la crianza de ambos progenitores.  Aprendizajes en los espacios educativos, en las instituciones, en los medios de comunicación. Capacidad resiliente de la pareja. Confrontación con la realidad de la niñez que conocen. Reconocimiento mayores capacidades en los niños/as. Apertura al cambio.

CARACTERÍSTICAS FAMILIAS	REFERENTES FAMILIARES P de C NIÑEZ	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS-AMBIENTE SINGULARIDADES
		CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
8. Pareja (5)	<p>Ella nunca recibió castigos ni maltrato. Su padre protegió más a las hijas.</p> <p>El si recibió castigos con mucha frecuencia por su comportamiento. No eran severos. Cree que le sirvió mucho en la vida.</p> <p>Ambos recuerdan a sus padres cariñosos más con el contacto físico que con las palabras.</p>	<p>Proceso: explicación, corrección, sanción y por último el castigo.</p> <p>En ocasiones han usado las palmadas</p>	<p>Riesgos: avisar cuando sale de la casa y no hacer cosas que la pongan en riesgo.</p> <p>Respeto hacia los a padres, otros adultos y sus pares.</p>	<p>Expresiones verbales y físicas de afecto.</p> <p>Aprobación y estímulo cuando hace algo adecuado.</p> <p>Motivación permanente por sus logros.</p> <p>La niña manifiesta igualmente su afecto.</p>	<p>Consideración de la edad para la comprensión de las normas.</p> <p>Mediación de la palabra en el proceso normativo.</p> <p>Dudas frente a la autoridad que da el castigo. Pierden valor el castigo y el objeto.</p> <p>Autocontrol frente al castigo para no hacer daño.</p> <p>Recuerdo doloroso de su experiencia. Pedir perdón a su hija.</p>	<p>Los discursos de derechos hacen parte de esta familia.</p> <p>Apoyo institucional eficaz.</p> <p>Reconocen una mayor preocupación de los adultos/as por los niños/as.</p> <p>Tienen mayores expectativas frente a los hijos.</p> <p>Problemas de orden público del municipio se vuelven amenaza para las familias.</p>



CARACTERÍSTICAS FAMILIAS	REFERENTES FAMILIARES P de C NIÑEZ	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS-AMBIENTE SINGULARIDADES
		CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
<p>9. Pareja (6)</p> <p>Familia nuclear.</p>	<p>El actor proviene de familia muy numerosa, recibió muchos castigos por parte de su madre y hermanos mayores. Lo relaciona con buen comportamiento. Recibió poco estudio pero su padre le enseñó un oficio y el valor de la responsabilidad. La actora recuerda que su padre nunca castigó a las hijas, las aconsejaba. Niñez feliz y tranquila, con juegos y estudio. Ambos tienen la referencia de las diferencias marcadas entre hombres y mujeres en los juegos. La autoridad de los padres era impuesta.</p>	<p>Correazos sobre todo cuando están pequeños.</p> <p>Regaños, órdenes en tono fuerte (padre)</p> <p>Prohibición de TV. y juegos en la calle.</p>	<p>Cuidado y protección frente a los riesgos sociales: estar cerca donde puedan ser observados.</p> <p>Valoración moral de la verdad para garantizar la confianza.</p> <p>La responsabilidad como un valor asumiendo labores domésticas y tareas escolares.</p> <p>Acatamiento autoridad de los padres</p>	<p>Se asume la manutención como expresión del afecto.</p> <p>Expresión verbal y física de ambos padres hacia los hijos sin distinción de género.</p> <p>Cambian las formas cuando van creciendo.</p>	<p>Reflexión y manejo compartido de la autoridad entre ambos padres aunque tienen diferencias en la concepción.</p> <p>Reconocimiento de ineficacia del castigo en la crianza y de la capacidad de entendimiento de los hijos.</p> <p>Reflexión de su propia vivencia y no repetir la historia. Se relaciona el maltrato a los hijos con falta de educación y otras alternativas.</p>	<p>Los niños/as son más inteligentes, aprenden más rápido.</p> <p>Tienen mayores riesgos sociales tanto hombres como mujeres.</p> <p>Mayor preocupación por el futuro de los hijos.</p> <p>La paternidad responsable abarca cuidar, proteger, vigilar y educar a los hijos; ser cariñosos y ofrecer un ambiente adecuado.</p>

CARACTERÍSTICAS FAMILIAS	REFERENTES FAMILIARES	PRACTICAS DE CRIANZA ACTUALES			CAMBIOS EN LAS P de C	CAMBIOS FAMILIAS-AMBIENTE
		CASTIGOS	NORMAS	ESTIMULOS		
<p><b>10. Pareja Policías (7)</b></p> <p>Familia nuclear en etapa escolar</p>	<p><b>P de C NIÑEZ</b></p> <p>Para la actora la niñez remite a la orfandad de padre y asumir responsabilidades de cuidado de sus hermanos por el trabajo de la madre.</p> <p>Para el actor la niñez estuvo marcada por la trashumancia lo que incidió en las relaciones con sus pares. Pero el juego y el estudio son las dos actividades privilegiadas.</p> <p>Ambos recuerdan las diferencias de género en los juegos y en la asignación de labores domésticas.</p>	<p>Regaños.</p> <p>No están de acuerdo con el maltrato en el castigo.</p>	<p>Hablar claramente con sus hijos desde pequeños y responder sus preguntas.</p> <p>Distribución de las labores domésticas entre la pareja y con los hijos (a futuro).</p>	<p>Expresión de afecto entre la pareja y hacia sus hijos pero en la intimidad del hogar.</p>	<p>La reflexión de su propia experiencia pero sobre todo el conocimiento de la situación de la niñez del municipio y su labor social les han ayudado a implementar los cambios en su familia.</p> <p>La educación permanente y el reconocimiento y defensa de los derechos humanos.</p> <p>Reivindican una autoridad compartida y consideran esencial la presencia de ambos progenitores para garantizar la crianza de los hijos/as.</p>	<p><b>SINGULARIDADES</b></p> <p>Tienen temores frente a la crianza de los hijos por las condiciones del municipio.</p> <p>No existen muchas alternativas educativas y/o culturales para los niños y jóvenes.</p> <p>El gran temor es por su trabajo que implica riesgos y tener que dejar a sus hijos.</p>