

TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO EN BOGOTÁ:
UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO

ROCÍO ABELLO CORREA

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE

ENTIDADES COOPERANTES:
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNICEF,
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD
CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
MANIZALES
2008

TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO EN BOGOTÁ. UNA EXPERIENCIA DE
CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO

ROCÍO ABELLO CORREA

Tutor:
Dr. Alejandro Acosta Ayerbe

Trabajo de grado como requisito para optar al título de
Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE

ENTIDADES COOPERANTES:
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNICEF,
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD
CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
MANIZALES
2008

Nota de aceptación:

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Manizales, Noviembre de 2008

Quiero expresar mis agradecimientos a mi familia, a Alejandro Acosta, tutor del proyecto de investigación, a CINDE, al Doctorado, a los niños, niñas, padres de familia, maestras y directivos docentes del Colegio Anexo San Francisco de Asís donde se hizo el trabajo de campo y, además, a Ángela María Robledo, María Eugenia Orozco, Clemencia Plazas, Mario Pineda, José Darío Herrera, Lilia Carvajal, Marta Fonseca, Graciela Fandiño, Lucía León y Liliana Vargas por su apoyo en el desarrollo de este proyecto.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| RESUMEN | 13 |
| EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO | 15 |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| CAPÍTULO I | 20 |
| 1. JUSTIFICACIÓN | 20 |
| 1.1 APROXIMACIÓN COMPRENSIVA AL FENÓMENO DE LAS TRANSICIONES Y LA ARTICULACIÓN | 21 |
| 1.2 RELEVANCIA SOCIOEDUCATIVA DE LAS TRANSICIONES Y LAS ARTICULACIONES | 24 |
| 1.2.1 Las tasas de repitencia y deserción de los primeros grados | 25 |
| 1.2.2 Antecedentes en el ámbito nacional sobre la relevancia socioeducativa de las articulaciones y las transiciones | 27 |
| 1.2.3 Antecedentes en el ámbito internacional sobre la relevancia socioeducativa de las articulaciones y las transiciones | 29 |
| 1.2.4 Síntesis | 32 |
| 1.3 INVESTIGACIÓN SOBRE ARTICULACIÓN Y TRANSICIONES | 33 |
| 1.3.1 En el país | 33 |
| 1.3.2 En el mundo | 37 |
| 1.3.3 Síntesis | 49 |
| 1.4 PROBLEMATIZACIÓN DE LAS TRANSICIONES | 49 |
| 1.4.1 Comparación de los grados de preescolar y primero | 50 |

| | |
|--|----|
| 1.4.2 Comparación de ambientes hogar-preescolar-escuela | 51 |
| 1.4.3 Implicaciones de tener o no un directrices institucionales para e manejo de las transiciones | 54 |
| 1.4.4 Preparación de los niños, las familias y la escuela para afrontar las transiciones | 55 |
| 1.4.5 Síntesis | 55 |
| 1.5 APUESTAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | 57 |
| 2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 58 |
| 3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 58 |
| CAPÍTULO 2 | 60 |
| 2.1 MARCO COMPRENSIVO | 60 |
| 2.2 LA PRIMERA INFANCIA. UNA PRIORIDAD HISTÓRICA | 61 |
| 2.2.1 Desarrollo neuropsicológico | 62 |
| 2.2.2 Desarrollo social | 62 |
| 2.2.3 Económicos | 63 |
| 2.2.4 Educativos | 64 |
| 2.2.5 Políticos | 65 |
| 2.2.6 Retos | 65 |
| 2.3 LA ARTICULACIÓN PARA FACILITAR LAS TRANSICIONES | 67 |
| 2.3.1 Antecedentes de las directrices ministeriales del modelo de articulación de preescolar y primero | 68 |
| 2.3.2 Marco general para un modelo de articulación del preescolar y la primaria | 71 |
| 2.3.3 Calidad y el trabajo articulado de las diferentes gestiones Educativas | 72 |

| | |
|---|-----|
| 2.3.4 Directrices para el análisis de las articulaciones | 77 |
| 2.3.5 Los retos en las transiciones | 85 |
| 2.4 EL DESARROLLO HUMANO EN EL MARCO EDUCATIVO | 89 |
| 2.4.1 Tensiones entre biología y cultura | 90 |
| 2.4.2 Principios del desarrollo humano | 91 |
| 2.4.3 Puesta en operación de la capacidad de aprender a aprender | 102 |
| CAPÍTULO 3 | 106 |
| 3.1 OBJETIVOS GENERALES | 106 |
| 3.2 METODOLOGÍA | 106 |
| 3.2.1 Fundamentación del enfoque investigativo | 107 |
| 3.2.2 Trabajo de campo | 110 |
| CAPÍTULO 4 | 128 |
| 4.1 ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO | 128 |
| 4.2 CONSIDERACIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE REPITENCIA Y DESERCIÓN Y TRANSICIONES | 130 |
| 4.3 CONSIDERACIONES SOBRE LAS EXPECTATIVAS FRENTE A LAS TRANSICIONES | 131 |
| 4.4 CONSIDERACIONES SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS QUE LOS NIÑOS ENFRENTAN EN LAS TRANSICIONES | 134 |
| 4.5 CONSIDERACIONES SOBRE SI LA INSTITUCIÓN TIENE DIRECTRICES QUE ORIENTEN ARTICULACIONES | 138 |
| 4.5.1 Articulación horizontal | 139 |
| 4.5.2 Articulación vertical | 143 |
| 4.5.3 Dificultades para que las escuelas hagan un trabajo de articulación horizontal y vertical | 146 |

| | |
|--|-----|
| 4.6 CONSIDERACIONES SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES PARA FACILITAR LAS TRANSICIONES Y LA INCIDENCIA DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN SOBRE LA CAPACIDAD DE APRENDER A APRENDER DE LOS NIÑOS | 147 |
| 4.7 CONSIDERACIONES CONCLUSIVAS SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y ALGUNAS IMPLICACIONES | 150 |
| 4.8 CONSIDERACIONES SOBRE DIRECTRICES EDUCATIVAS PARA EL MANEJO DE LAS TRANSICIONES | 152 |
| 4.9 FORMULACIÓN DE PREGUNTAS QUE EMERGEN DEL TRABAJO DE CAMPO, ORIENTADORAS DE LAS REFLEXIONES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO SOBRE LAS TRANSICIONES | 159 |
| CAPÍTULO 5 | 161 |
| 5.1 REFLEXIONES METODOLÓGICAS | 161 |
| CAPÍTULO 6 | 164 |
| 6.1 REFLEXIONES SOBRE TRANSICIONES | 164 |
| 6.2 LA CONTINUIDAD Y LA DISCONTINUIDAD | 165 |
| 6.3 LO CONVERGENTE Y LO DIVERGENTE | 169 |
| 6.4 LO DOMINANTE Y LO EMERGENTE | 170 |
| CAPÍTULO 7 | 176 |
| 7.1 REFLEXIONES FINALES Y ALGUNAS IMPLICACIONES | 176 |
| 7.2 RETOS DE ARTICULACIÓN PARA FACILITAR LAS TRANSICIONES 12 | 177 |
| 7.2.1 Articulación horizontal | 177 |
| 7.2.2 Articulación vertical | 180 |
| 7.2.3 Retos de articulación de las gestiones educativas | 183 |

| | |
|--|-----|
| 7.3 RETOS PARA FORMULACIÓN DE DIRECTRICES EDUCATIVAS EN MATERIA DE TRANSICIONES | 186 |
| 7.3.1 Arreglos institucionales e intersectoriales | 186 |
| 7.3.2 Desafíos para la formulación de directrices educativas para el manejo de las transiciones | 188 |
| BIBLIOGRAFIA | 193 |
| Siglas | 302 |
| Productos | 303 |
| Notas numeradas | 304 |

LISTA DE GRAFICOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| <i>Gráfico 1.</i> Estructura organizativa de la justificación | 21 |
| <i>Gráfico 2.</i> Transiciones y contextos de socialización | 22 |
| <i>Gráfico 3.</i> Estructura organizativa del marco comprensivo | 60 |
| <i>Gráfico 4.</i> Estructura organizativa de este aparte | 61 |
| <i>Gráfico 5.</i> Estructura organizativa de este aparte | 68 |
| <i>Gráfico 6.</i> El desarrollo humano como intencionalidad de lo educativo | 90 |
| <i>Gráfico 7.</i> Estructura organizativa de este apartado | 107 |
| <i>Gráfico 8.</i> Estructura organizativa de capítulo | 129 |
| <i>Gráfico 9.</i> Estructura organizativa del capítulo | 164 |
| <i>Gráfico 10.</i> Estructura organizativa del capítulo | 176 |

LISTA DE GRAFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Cuadro 1. <i>Comparación del preescolar y primaria</i> | 50 |
| Cuadro 2. <i>Comparación de ambientes hogar-preescolar-escuela1/</i> | 52 |
| Cuadro 3. <i>Diferencias de enfoque</i> | 94 |
| Cuadro 4. <i>Potenciales de desarrollo humano</i> | 98 |
| Cuadro 5. <i>Estructura organizativa de este aparte. Primera fase</i> | 113 |
| Cuadro 6. <i>Articulación horizontal, nexos y subcategorías</i> | 117 |
| Cuadro 7. <i>Articulación vertical, nexos y subcategorías</i> | 117 |
| Cuadro 8. <i>Actores, categoría e incidencia</i> | 118 |
| Cuadro 9. <i>Estructura organizativa de este aparte</i> | 122 |
| Cuadro 10. <i>Nexo de articulación: escuela-padres de familia</i> | 139 |
| Cuadro 11. <i>Nexo de articulación: Escuela-instituciones presentes en el territorio</i> | 141 |
| Cuadro 12. <i>Nexo de articulación: Escuela-investigación</i> | 142 |
| Cuadro 13. <i>Nexo de articulación Escuela-comunidad-PEI contextualizado y pertinente</i> | 142 |
| Cuadro 14. <i>Nexo de articulación: trabajo directo con los niños</i> | 143 |
| Cuadro 15. <i>Nexo de articulación: maestros de preescolar y primero</i> | 144 |
| Cuadro 16. <i>Categoría ordenadora: mejores vínculos entre la casa, el preescolar y la primaria</i> | 153 |
| Cuadro 17. <i>Categoría ordenadora: Mejores soportes para el preescolar y el primero para mejorar la calidad educativa</i> | 154 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro 18. <i>Categoría ordenadora: mejorar la información para tomar decisiones</i> | 157 |
| Cuadro 19. <i>Categoría ordenadora: investigación</i> | 158 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Anexo 1. Ampliaciones del marco normativo | 204 |
| Anexo 2. Problemáticas que los niños enfrentan en las transiciones 15 | 215 |
| Anexo 3. La articulación horizontal y vertical como categorías ordenadoras para el análisis 16 | 217 |
| Anexo 4. Operacionalización de la capacidad de aprender a aprender 17 | 225 |
| Anexo 5. Categorías ordenadoras para analizar las articulaciones de la institución en su conjunto: gestión directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria 18 | 230 |
| Anexo 6. Directrices educativas para el manejo de las transiciones 19 | 233 |
| Anexo 7. Grupo focal con directivos docentes | 238 |
| Anexo 8. Grupo focal con maestras | 242 |
| Anexo 9. Grupo focal con padres de familia | 252 |
| Anexo 10. Dibujos, narraciones y expectativas de los niños | 254 |
| Anexo 11. Informes académicos de los niños | 257 |
| Anexo 12. Entrevista con expertas | 258 |
| Anexo 13. Comparación de categorías previas y lo emergente | 267 |
| Anexo 14. Fases del proceso metodológico y guías para orientar las preguntas con los distintos grupos focales y las entrevistas con expertas | 298 |