

CONCEPCIONES Y PRÁCTICA EVALUATIVAS DE LOS MAESTROS DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR FRENTE A LAS REFORMAS EN LA EVALUACIÓN.

INTEGRANTES: ROCIO MARGOTH DÍAZ, DEYANIRA ORTEGA RIASCOS, DIANA BASANTE ERAZO

SEDE: PASTO
Grupo 2

SUJET	UNIDAD DE SIGNIFICADO	E Y P	CÓDIGOS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIA	UNIDAD DE SIGNIFICADO	E Y P	CÓDIGOS	CATEGORIA
1	El gobierno en estos últimos cuarenta años ha venido implementando distintos sistemas de evaluación con el único propósito de encontrar, mejorar los desempeños de los estudiantes	P		Implementación sistemas de evaluación		El gobierno en estos últimos cuarenta años ha venido implementando distintos sistemas de evaluación con el único propósito de encontrar, mejorar los desempeños de los estudiantes	P		Implementación sistemas de evaluación
*	En todas las Instituciones educativas se han implementado los nuevos sistemas de evaluación	E				En todas las Instituciones educativas se han implementado los nuevos sistemas de evaluación	E		
2	Al plantear nuevamente la última reforma, con la última Ley, no a las calificaciones cuantitativas, si no a permitirle a las instituciones educativas que construyan su propio sistema evaluativo	P				Al plantear nuevamente la última reforma, con la última Ley, no a las calificaciones cuantitativas, si no a permitirle a las instituciones educativas que construyan su propio sistema evaluativo	P		
12	Realmente son muchos los impactos que se sienten a nivel de educación, como le decía al principio la evaluación es uno de los aspectos más delicados y a la vez más difíciles para analizar los impactos también podríamos mirarlos desde puntos de vista a nivel cognitivo, nivel emocional, nivel económico lo que está sucediendo pero brevemente sería esa la situación que yo alcanzo a percibir acá	E		Evaluación compleja		En un principio, este año que terminamos 2011 es el segundo año de la nueva ley de evaluación, y del primero al segundo año que llevamos se ha mirado un mayor progreso, hay un mayor esfuerzo del estudiante, ese sería el impacto que ellos reciben, es pasar de una cultura de menos exigencia a una de mayor exigencia	P		Evaluación compleja
2	En un principio, este año que terminamos 2011 es el segundo año de la nueva ley de evaluación, y del primero al segundo año que llevamos se ha mirado un mayor progreso, hay un mayor esfuerzo del estudiante, ese sería el impacto que ellos reciben, es pasar de una cultura de menos exigencia a una de mayor exigencia	P				entonces la cosa parece ser que se complican pero realmente se están es mejorando por ejemplo la evaluación por competencias que los estudiantes pasaron de ser evaluados por contenidos a ser evaluados por competencias es un proceso que le impactado a ellos mucho	P		
5	Eso al inicio, después nos fuimos acostumbrando tanto ellos como nosotros y fue bastante difícil determinar diferencias entre el excelente, el bueno el aceptable, digamos delimitarlo, muchas veces un estudiante muy dedicado, muy preparado tenía excelente y otro que no se desempeñaba de igual manera tenía excelente	E				Realmente son muchos los impactos que se sienten a nivel de educación, como le decía al principio la evaluación es uno de los aspectos más delicados y a la vez más difíciles para analizar los impactos también podríamos mirarlos desde puntos de vista a nivel cognitivo, nivel emocional, nivel económico lo que está sucediendo pero brevemente sería esa la situación que yo alcanzo a percibir acá	E		
12	entonces la cosa parece ser que se complican pero realmente se están es mejorando por ejemplo la evaluación por competencias que los estudiantes pasaron de ser evaluados por contenidos a ser evaluados por competencias es un proceso que le impactado a ellos mucho	P				Eso al inicio, después nos fuimos acostumbrando tanto ellos como nosotros y fue bastante difícil determinar diferencias entre el excelente, el bueno el aceptable, digamos delimitarlo, muchas veces un estudiante muy dedicado, muy preparado tenía excelente y otro que no se desempeñaba de igual manera tenía excelente	E		
12	en el colegio el trabajo es distinto, allá hay muchos trabajos en equipo, al estudiante se le valora alguna actividad, exactamente hay muchas cosas que le ayudan podríamos decir a que su evaluación sea en algunos casos se puede ver más integral ,más completa pero no es tan objetiva en el sentido específicamente no nos limitamos a una cosa sino que le valoramos muchas otras cosa, ahora de los valores en el bachillerato se está tratando de que no se evalué los contenidos si no también el ser, cuando entra el ser pues miren este estudiante tiene estos valores y eso debe repercutir en la nota misma que te está evaluando el saber y el hacer	E		Evaluación integral		no solamente lo que tienen que ver con los conocimientos sino comportamientos y otros aspectos que ya los va a tomar en cuenta el docente de manera particular	P		Evaluación integral
7	no solamente lo que tienen que ver con los conocimientos sino comportamientos y otros aspectos que ya los va a tomar en cuenta el docente de manera particular	P				ya acá en las universidades también se está en esa dinámica de pasar de evaluar a los jóvenes por contenidos a evaluar por competencias a evaluarlos no solo el saber sino el <u>hacer y así evaluar integralmente</u>	P		
12	ya acá en las universidades también se está en esa dinámica de pasar de evaluar a los jóvenes por contenidos a evaluar por competencias a evaluarlos no solo el saber sino el <u>hacer y así evaluar integralmente</u>	P				en el colegio el trabajo es distinto, allá hay muchos trabajos en equipo, al estudiante se le valora alguna actividad, exactamente hay muchas cosas que le ayudan podríamos decir a que su evaluación sea en algunos casos se puede ver más integral ,más completa pero no es tan objetiva en el sentido específicamente no nos limitamos a una cosa sino que le valoramos muchas otras cosa, ahora de los valores en el bachillerato se está tratando de que no se evalué los contenidos si no también el ser, cuando entra el ser pues miren este estudiante tiene estos valores y eso debe repercutir en la nota misma que te está evaluando el saber y el hacer	E		
12	acuérdate en el ámbito universitario, antes teníamos primer parcial, segundo parcial, tercer parcial, ahora estamos tratando de avanzar en este proceso como que no haya ese corte, tan brusco decir bueno hasta aquí llego y sigue en esto como un proceso continuo	E		Proceso Evaluativo		pero entonces avanza el tiempo y por eso el rato menos pensado ellos se ven ya evaluados hay un concepto de ellos llámese una nota que realmente a los profesores nos preocupa <u>porque es como si entraran facilmente</u>	P		Proceso Evaluativo
*	En nuestro País los colegios han implementado estas políticas sin tener en cuenta en cuenta el contexto	E				y cuando digamos para que se saquen notas estoy hablando específicamente para sacar nota y cuando se trata de sumarla para mirar una totalidad esto se sigue las instituciones pues es muy autónomo el hecho de que quien se preparó lo demuestra a través de sus notas en sus notas	P		
12	pero entonces avanza el tiempo y por eso el rato menos pensado ellos se ven ya evaluados hay un concepto de ellos llámese una nota que realmente a los profesores nos preocupa <u>porque es como si entraran facilmente</u>	P				Entonces se miraron este tipo de acciones de los maestros, por ejemplo, se miraba el B´ o el B´´, ese es un indicador que dice “no entendimos lo cualitativo, simplemente estamos haciéndolo de igual manera cuantitativo, pero con otros símbolos, con otros signos	P		
12	y cuando digamos para que se saquen notas estoy hablando específicamente para sacar nota y cuando se trata de sumarla para mirar una totalidad esto se sigue las instituciones pues es muy autónomo el hecho de que quien se preparó lo demuestra a través de sus notas en sus notas	P				acuérdate en el ámbito universitario, antes teníamos primer parcial, segundo parcial, tercer			

5	Entonces se miraron este tipo de acciones de los maestros, por ejemplo, se miraba el B´ o el B", ese es un indicador que dice "no entendimos lo cualitativo, simplemente estamos haciéndolo de igual manera cuantitativo, pero con otros símbolos, con otros signos	P	
1	pero la calidad de la educación y la cobertura en nuestro País, obviamente en el propósito fundamental de que los niños puedan lograr unos desempeños adecuados	E	Desempeño Escolar
5	En los estudiantes, veníamos con una cantidad de años manejando conceptos, que los manejábamos a criterio muy subjetivo, donde no lo entendíamos muy bien nosotros ni los estudiantes y pasamos de un rato para otro, hace dos años creo, a evaluar cuantitativamente, ¿qué encontramos?, que los estudiantes venían acostumbrados a esa cultura que manifesté hace un rato, facilista	P	
1	no permite un estricto desempeño académico, no permite un rigor conceptual que permita realmente un verdadero desempeño de los estudiantes	P	
2	la voy a contestar la pregunta, contextualizándolo desde la institución en la cual me encontraba, en esa época estaba en el Colegio Ciudad de Pasto, el cuál era una institución bastante academicista, exigente	E	
7	A parte de eso dentro de los estudiantes se puede observar que antes de esta reforma tenían o mostraban un grado mayor de responsabilidad, de disciplina, de exigencia, eran un poco más dedicados a sus estudios, inclusive me atrevería a decir que mostraban un mayor grado de apropiación de los conocimientos que se les daban en el colegio, si, en las diferentes temáticas	P	Exigencia Académica
4	en cambio implementado el nuevo sistema de evaluación, los estudiantes tienen que responder a unas exigencias del profesor y desde luego a unas exigencias generales académicas	P	
12	además los docentes no estamos en la universidad como tan atrás del estudiante podíamos decir del joven o de la señorita lo que si sucede en la básica entonces cuando pasa esto de que al principio muy estricto en la básica primaria, básica secundaria que el que se quedaba, se quedaba	E	
13	es muy difícil porque ellos no se ajustan a ese ritmo de exigencia de la universidad que tiene que estudiar, que tiene que hacer trabajo independiente, que tiene que ir a consultar, que tiene que ir a leer libros ellos vienen a que de alguna manera los tienen que pasar y que la cosa es fácil	E	
2	en el momento que se nos habló ya de la flexibilidad en la evaluación entonces se pasó al otro extremo y los profesores tomaron como el rumbo más corto también del facilismo	P	Evaluación Laxa
10	a un modelo de recuperaciones de ayudas adicionales	P	
12	pero si se ha notado que esperan como si fuera a ver oportunidades como las que tenían en el colegio y no las hay	E	
3	En el aspecto evaluativo el impacto, debo decir que no fue positivo, por cuanto el sistema académico entró en un escenario de exagerada laxitud	P	
4	Yo pienso que cambiar de un sistema laxo, un sistema permisivo, a un sistema, prácticamente de cero exigencia académica	E	
13	vea mire es que como pasan ya a la cuantitativa donde la exigencia cambia ellos vienen de una flexible con ayuda, con promoción, con acciones de refuerzo y de recuperación	P	
13	Claro que en ese proceso en esos momentos también deben haber otros intermedios, pero se encontraba esa situación, que querían los estudiantes o sea que ocasionaba ese tipo de evaluaciones con los estudiantes en los primeros y en los segundos semestres	E	
2	el pasar de "la exigencia" o de la evaluación cuantitativa, donde el sistema pedagógico era bastante riguroso	P	Evaluación Tradicional Rigurosa
5	Entonces antes de 1994, teníamos un sistema evaluativo de carácter cuantitativo donde se hacía énfasis solo en la evaluación de contenidos, los estudiantes se preocupaban por estudiar contenidos y responder contenidos, y a eso se le asignaba una valoración cuantitativa, de tal manera que ellos durante el proceso podían darse cuenta de cuál era su avance	E	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	parcial, ahora estamos tratando de avanzar en este proceso como que no haya ese corte, tan brusco decir bueno hasta aquí llego y sigue en esto como un proceso continuo	E	
	En nuestro País los colegios han implementado estas políticas sin tener en cuenta el contexto	E	
	En los estudiantes, veníamos con una cantidad de años manejando conceptos, que los manejábamos a criterio muy subjetivo, donde no lo entendíamos muy bien nosotros ni los estudiantes y pasamos de un rato para otro, hace dos años creo, a evaluar cuantitativamente, ¿qué encontramos?, que los estudiantes venían acostumbrados a esa cultura que manifesté hace un rato, facilista	P	Desempeño Escolar
	no permite un estricto desempeño académico, no permite un rigor conceptual que permita realmente un verdadero desempeño de los estudiantes	P	
	pero la calidad de la educación y la cobertura en nuestro País, obviamente en el propósito fundamental de que los niños puedan lograr unos desempeños adecuados	E	
	A parte de eso dentro de los estudiantes se puede observar que antes de esta reforma tenían o mostraban un grado mayor de responsabilidad, de disciplina, de exigencia, eran un poco más dedicados a sus estudios, inclusive me atrevería a decir que mostraban un mayor grado de apropiación de los conocimientos que se les daban en el colegio, si, en las diferentes temáticas	P	Exigencia Académica
	en cambio implementado el nuevo sistema de evaluación, los estudiantes tienen que responder a unas exigencias del profesor y desde luego a unas exigencias generales académicas	P	
	es muy difícil porque ellos no se ajustan a ese ritmo de exigencia de la universidad que tiene que estudiar, que tiene que hacer trabajo independiente, que tiene que ir a consultar, que tiene que ir a leer libros ellos vienen a que de alguna manera los tienen que pasar y que la cosa es fácil	P	
	además los docentes no estamos en la universidad como tan atrás del estudiante podíamos decir del joven o de la señorita lo que si sucede en la básica entonces cuando pasa esto de que al principio muy estricto en la básica primaria, básica secundaria que el que se quedaba, se quedaba	E	
	la voy a contestar la pregunta, contextualizándolo desde la institución en la cual me encontraba, en esa época estaba en el Colegio Ciudad de Pasto, el cuál era una institución bastante academicista, exigente	E	Evaluación Laxa
	en el momento que se nos habló ya de la flexibilidad en la evaluación entonces se pasó al otro extremo y los profesores tomaron como el rumbo más corto también del facilismo	P	
	pero si se ha notado que esperan como si fuera a ver oportunidades como las que tenían en el colegio y no las hay	P	
	Yo pienso que cambiar de un sistema laxo, un sistema permisivo, a un sistema, prácticamente de cero exigencia académica	P	
	Claro que en ese proceso en esos momentos también deben haber otros intermedios, pero se encontraba esa situación, que querían los estudiantes o sea que ocasionaba ese tipo de evaluaciones con los estudiantes en los primeros y en los segundos semestres	P	
	a un modelo de recuperaciones de ayudas adicionales	E	
	En el aspecto evaluativo el impacto, debo decir que no fue positivo, por cuanto el sistema académico entró en un escenario de exagerada laxitud	E	
	vea mire es que como pasan ya a la cuantitativa donde la exigencia cambia ellos vienen de una flexible con ayuda, con promoción, con acciones de refuerzo y de recuperación	E	
	el pasar de "la exigencia" o de la evaluación cuantitativa, donde el sistema pedagógico era bastante riguroso	P	Evaluación Tradicional Rigurosa
	Ahí cosas importantes, es un tema extenso de la evaluación, a manera de ejemplo, nosotros evaluamos, lo tradicional, cierto, la forma tradicional, unas preguntas y unas respuestas y cuando el alumno contesta bien le hacemos un visto bueno, una línea y cuando el alumno contesto mal le colocamos una x	P	

8	Ahí cosas importantes, es un tema extenso de la evaluación, a manera de ejemplo, nosotros evaluamos, lo tradicional, cierto, la forma tradicional, unas preguntas y unas respuestas y cuando el alumno contesta bien le hacemos un visto bueno, una línea y cuando el alumno contesto mal le colocamos una x	P	
5	entonces cuando se empieza en cierta manera y entre comillas, a tratar de evaluar o de medir, que es lo que, considero estamos haciendo todavía nosotros, un poco más puntual, el avance en la apropiación de los conocimientos, encontramos un choque, los estudiantes no estaban acostumbrados a eso, se consideró que eso era un poco más exigente y de allí los resultados de reprobación y de deserción	P	Sacudida Evaluativa
13	pero son las formas de evaluación las que están fallando también y llegan acá los estudiantes así con ese miedo, ¿aquí también vamos a perder?, claro le dice uno llega a completar ahora primer semestre luego con eso, ¿vamos a perder el semestre? ¿Cuándo pierdo yo un semestre?	P	
10	pero yo diría que en términos generales hay una especie de sacudida por cuanto hay como un rompimiento de la forma como ellos vienen evaluados, con lo que se encuentran en la universidad	E	
7	dentro de las reformas hechas a la ley que han regulado la educación, me parece que este cambio ha sido de mayor impacto negativo, pues si hacemos un cuadro comparativo entre los estudiantes y docentes antes y después de esta reforma podemos observar hechos como este, que los docentes antes de esta reforma, tenían una mayor objetividad a la hora de evaluar los docentes posteriormente a esta reforma tienen que evaluar de manera un poco más subjetiva	P	
11	La educación no es asumida verdaderamente en su esencia por los docentes de la básica y media; ya que se evidencia el solo sentido de socializador; pero, se olvida de su complemento primordial que es sacar lo mejor de cada uno de ellos, de hacer fructificar sus talentos, de potencializar sus habilidades, de enfrentarse a nuevos retos de forma autónoma crítica y autocrítica, que le permita alcanzar su proyecto de vida	E	Desestimación del Proceso Académico
1	los maestros en el afán de desarrollar y darle cumplimiento a los estándares, se descuida, no por voluntad de los maestros si no porque el mismo sistema lo requiere, la formación integral del estudiante, y de ahí se podría comprobar todas las formas de violencia escolar que se pueda generar en la institución	P	
*	Los directivos de las instituciones educativas colitan la tranquilidad con la que los estudiantes asumen su responsabilidad en la mayoría de los casos.	E	
9	esa flexibilidad ha tenido como consecuencias, que en los conocimientos de los estudiantes ha habido una disminución en la calidad académica en su formación,	P	
14	En resumen, yo creo que el sistema constructivista y estructuralista ha sido nefasto para el carácter científico, el carácter académico de buena calidad, tanto a nivel de la educación básica y media como a nivel de la universidad y en la cual tiene sus graves repercusiones	E	
5	a partir del 94 cambia y el sistema evaluativo, se dice que es de carácter cualitativo, digo se dice porque en el fondo siguió siendo de igual manera, simplemente se evaluaba contenidos, lo que cambio es la asignación de calificación, antes del 94 era numérica,	E	
5	antes del decreto 230, fácilmente uno como estudiante, y los estudiantes nuestros podían sacar sus propios promedios y darse cuenta si iban bien o no, inclusive, ellos mismos calculaban cuanto les hacía falta para aprobar; producto del decreto 230, los estudiantes ni siquiera hoy en día pueden sacar sus promedios, o sea, para mi otro de los impactos de ese decreto 230 fue que atacó el manejo de operaciones básicas en los estudiantes	E	
12	si no ahora es más bien hacemos relaciones como a los cortes que se van presentando, para poder dar un concepto evaluativo que si en el momento de la universidad termina en una <u>nota cuantitativa</u>	P	
6	personalmente uno piensa que a uno lo miden los conocimientos en la parte de números, pero cuando llega a la parte cualitativa parece que le da un valor ya a las cosas que <u>desarrolla</u>	p	
6	lo que debía ser lo contrario, el estudiante buscar al docente y decirle yo quiero que me refuerce en esto, entonces me parece que combinando las dos partes la cualitativa y la cuantitativa, creo que nos va a dar un mejor resultado	P	

Entonces antes de 1994, teníamos un sistema evaluativo de carácter cuantitativo donde se hacía énfasis solo en la evaluación de contenidos, los estudiantes se preocupaban por estudiar contenidos y responder contenidos, y a eso se le asignaba una valoración cuantitativa, de tal manera que ellos durante el proceso podían darse cuenta de cuál era su avance	E	
entonces cuando se empieza en cierta manera y entre comillas, a tratar de evaluar o de medir, que es lo que, considero estamos haciendo todavía nosotros, un poco más puntual, el avance en la apropiación de los conocimientos, encontramos un choque, los estudiantes no estaban acostumbrados a eso, se consideró que eso era un poco más exigente y de allí los resultados de reprobación y de deserción	P	Sacudida Evaluativa
pero son las formas de evaluación las que están fallando también y llegan acá los estudiantes así con ese miedo, ¿aquí también vamos a perder?, claro le dice uno llega a completar ahora primer semestre luego con eso, ¿vamos a perder el semestre? ¿Cuándo pierdo yo un semestre?	P	
pero yo diría que en términos generales hay una especie de sacudida por cuanto hay como un rompimiento de la forma como ellos vienen evaluados, con lo que se encuentran en la universidad	E	
dentro de las reformas hechas a la ley que han regulado la educación, me parece que este cambio ha sido de mayor impacto negativo, pues si hacemos un cuadro comparativo entre los estudiantes y docentes antes y después de esta reforma podemos observar hechos como este, que los docentes antes de esta reforma, tenían una mayor objetividad a la hora de evaluar los docentes posteriormente a esta reforma tienen que evaluar de manera un poco más subjetiva	P	
los maestros en el afán de desarrollar y darle cumplimiento a los estándares, se descuida, no por voluntad de los maestros si no porque el mismo sistema lo requiere, la formación integral del estudiante, y de ahí se podría comprobar todas las formas de violencia escolar que se pueda generar en la institución	P	Desestimación del Proceso Académico
esa flexibilidad ha tenido como consecuencias, que en los conocimientos de los estudiantes ha habido una disminución en la calidad académica en su formación,	P	
La educación no es asumida verdaderamente en su esencia por los docentes de la básica y media; ya que se evidencia el solo sentido de socializador; pero, se olvida de su complemento primordial que es sacar lo mejor de cada uno de ellos, de hacer fructificar sus talentos, de potencializar sus habilidades, de enfrentarse a nuevos retos de forma autónoma crítica y autocrítica, que le permita alcanzar su proyecto de vida	E	
Los directivos de las instituciones educativas colitan la tranquilidad con la que los estudiantes asumen su responsabilidad en la mayoría de los casos.	E	
En resumen, yo creo que el sistema constructivista y estructuralista ha sido nefasto para el carácter científico, el carácter académico de buena calidad, tanto a nivel de la educación básica y media como a nivel de la universidad y en la cual tiene sus graves repercusiones	E	
si no ahora es más bien hacemos relaciones como a los cortes que se van presentando, para poder dar un concepto evaluativo que si en el momento de la universidad termina en una <u>nota cuantitativa</u>	P	
personalmente uno piensa que a uno lo miden los conocimientos en la parte de números, pero cuando llega a la parte cualitativa parece que le da un valor ya a las cosas que <u>desarrolla</u>	p	
lo que debía ser lo contrario, el estudiante buscar al docente y decirle yo quiero que me refuerce en esto, entonces me parece que combinando las dos partes la cualitativa y la cuantitativa, creo que nos va a dar un mejor resultado	P	
ya que si bien es cierto al docente por un lado ya se le ha cambiado el sistema de calificación, donde ya impera la nota cuantitativa y de alguna forma el estudiante tiene que <u>esforzarse más para aprobar su año</u>	p	
una gran diferencia miramos en cuanto las dos partes digamos, la parte cualitativa y la cualitativa, no, con la cualitativa pretende que el estudiante a mas de ...	p	
entonces se perdió la exigencia y desestimación del estudiante hacia el proceso académico	P	
el acto de evaluar es un acto no solo para calificar, es un aspecto y sobre todo para replantear, para mirar que obstáculos el alumno tiene, por los cuales no adquiere un saber, <u>ese es el verdadero acto de evaluar</u>	p	

3	que creo que era necesario porque académicamente a nivel internacional, el proceso, el crecimiento académico en Colombia no ha sido evaluado bien	E	Prácticas Evaluativas		no, allí fallamos, si el alumno pues, contesto bien, hasta acepto que le colocamos un visto bueno, si está bien, entonces el alumno, si di la respuesta correcta pero cuando le colocamos la x, él dice pero bueno cuál fue la respuesta correcta y el profesor debe en la evaluación decirle cual fue la respuesta que debía dar, eso inclusive lo pide la jurisprudencia para que el alumno vea que en el acto de evaluación es otro momento de aprendizaje, no de frustración, hombre, si yo conteste mal, pero vea lo que debía contestar y lo que no lo aprendió lo aprende en ese momento porque el profesor se lo dice	P	Prácticas Evaluativas		
4	ya que si bien es cierto al docente por un lado ya se le ha cambiado el sistema de calificación, donde ya impera la nota cuantitativa y de alguna forma el estudiante tiene que esforzarse más para aprobar su año	P			a partir del 94 cambia y el sistema evaluativo, se dice que es de carácter cualitativo, digo se dice porque en el fondo siguió siendo de igual manera, simplemente se evaluaba contenidos, lo que cambio es la asignación de calificación, antes del 94 era numérica,	E			
6	una gran diferencia miramos en cuanto las dos partes digamos, la parte cualitativa y la cualitativa, no, con la cualitativa pretende que el estudiante a mas de ...	P			antes del decreto 230, fácilmente uno como estudiante, y los estudiantes nuestros podían sacar sus propios promedios y darse cuenta si iban bien o no, inclusive, ellos mismos calculaban cuanto les hacía falta para aprobar; producto del decreto 230, los estudiantes ni siquiera hoy en día pueden sacar sus promedios, o sea, para mi otro de los impactos de ese decreto 230 fue que atacó el manejo de operaciones básicas en los estudiantes	E			
3	entonces se perdió la exigencia y desestimación del estudiante hacia el proceso académico	P			que creo que era necesario porque académicamente a nivel internacional, el proceso, el crecimiento académico en Colombia no ha sido evaluado bien	E			
8	pero mire acá, nosotros al evaluar, al evaluar en este momento, en mi criterio debe ser de dos puntos de vista, uno lo académico es necesario, lo académico nos lleva a las comunidades científicas, en últimas	E			pero mire acá, nosotros al evaluar, al evaluar en este momento, en mi criterio debe ser de dos puntos de vista, uno lo académico es necesario, lo académico nos lleva a las comunidades científicas, en últimas	E			
12	la universidad pues el docente asume que ya como persona madura, responsable tendrá que dar cuenta de su desempeño sea la nota que sea	E			la universidad pues el docente asume que ya como persona madura, responsable tendrá que dar cuenta de su desempeño sea la nota que sea	E			
8	el acto de evaluar es un acto no solo para calificar, es un aspecto y sobre todo para replantear, para mirar que obstáculos el alumno tiene, por los cuales no adquiere un saber, ese es el verdadero acto de evaluar	P			Yo quisiera centrarme desde la experiencia como docentes universitarios tenemos, al recibir a estos jóvenes que vienen de la secundaria, que están viviendo o han vivido experiencias evaluativas desde el corte netamente cualitativo y cuantitativo	E			
8	no, allí fallamos, si el alumno pues, contesto bien, hasta acepto que le colocamos un visto bueno, si está bien, entonces el alumno, si di la respuesta correcta pero cuando le colocamos la x, él dice pero bueno cuál fue la respuesta correcta y el profesor debe en la evaluación decirle cual fue la respuesta que debía dar, eso inclusive lo pide la jurisprudencia para que el alumno vea que en el acto de evaluación es otro momento de aprendizaje, no de frustración, hombre, si yo conteste mal, pero vea lo que debía contestar y lo que no lo aprendió lo aprende en ese momento porque el profesor se lo dice	P			pues efectivamente se siente un impacto evaluativo cuando del colegio, de la básica secundaria viene el estudiante acostumbrado a ser evaluado de determinada manera	E			
10	Yo quisiera centrarme desde la experiencia como docentes universitarios tenemos, al recibir a estos jóvenes que vienen de la secundaria, que están viviendo o han vivido experiencias evaluativas desde el corte netamente cualitativo y cuantitativo	E			entonces yo le dije: mi amor eso aplica a la básica o sea al bachillerato y a la primaria mas no en las universidades, acá es cuantitativa cambiamos totalmente las exigencias y nos ajustamos por ejemplo a un primer parcial a un segundo parcial y a un examen final	E			
12	pues efectivamente se siente un impacto evaluativo cuando del colegio, de la básica secundaria viene el estudiante acostumbrado a ser evaluado de determinada manera	E			entonces yo le dije: mi amor eso aplica a la básica o sea al bachillerato y a la primaria mas no en las universidades, acá es cuantitativa cambiamos totalmente las exigencias y nos ajustamos por ejemplo a un primer parcial a un segundo parcial y a un examen final	E			
13	entonces yo le dije: mi amor eso aplica a la básica o sea al bachillerato y a la primaria mas no en las universidades, acá es cuantitativa cambiamos totalmente las exigencias y nos ajustamos por ejemplo a un primer parcial a un segundo parcial y a un examen final	E			con esas inquietudes ya llega el estudiante de que evaluación es para determinarle si pierdes o ganas no es para ver que tanto sabes o haces, no es evaluación de que puedo hacer yo y como estoy, es una evaluación simplemente para saber si eres bueno o malo si pasas o no pasas	P			
13	con esas inquietudes ya llega el estudiante de que evaluación es para determinarle si pierdes o ganas no es para ver que tanto sabes o haces, no es evaluación de que puedo hacer yo y como estoy, es una evaluación simplemente para saber si eres bueno o malo si pasas o no pasas	P		Evaluación coercitiva		La evaluación se ha tomado como medio para aprobar o reprobar olvidando la integridad de la persona.		E	Evaluación coercitiva
*	La evaluación se ha tomado como medio para aprobar o reprobar olvidando la integridad de la persona.	E				Con este contexto, la evaluación académica de esta última década, lo que logra finalmente, es que los niños ingresen al sistema educativo, pero el mismo sistema no es alimentado con recursos económicos, no es una política integral, lo único que ha logrado es que ingresen muchos más niños al sistema		P	
1	otra de las políticas de importancia es el asunto de la cobertura de los estudiantes	E	Cobertura educativa		porque hay una discusión ahorita y es de futuro real y fuerte, que a los maestros no van a desplazar los programas de computación, el internet, ya nos desplazaron, mas no hay nada que ver	P	Cobertura educativa		
1	Con este contexto, la evaluación académica de esta última década, lo que logra finalmente, es que los niños ingresen al sistema educativo, pero el mismo sistema no es alimentado con recursos económicos, no es una política integral, lo único que ha logrado es que ingresen muchos más niños al sistema	P			otra de las políticas de importancia es el asunto de la cobertura de los estudiantes	E			
*	Las instituciones educativas abarcan cantidad, más no calidad	E			Las instituciones educativas abarcan cantidad, más no calidad	E			
8	porque hay una discusión ahorita y es de futuro real y fuerte, que a los maestros no van a desplazar los programas de computación, el internet, ya nos desplazaron, mas no hay nada que ver	P			El gobierno ha dado prioridad a la guerra desviando el presupuesto de la educación	P			
1	pero la capacitación del maestro, los recursos educativos, los recursos institucionales, no son suficientes, para que los niños logren unos buenos desempeños	E			La tendencia actual recae sobre la autofinanciación de las instituciones	P			
*	El gobierno ha dado prioridad a la guerra desviando el presupuesto de la educación	P							

*	La tendencia actual recae sobre la autofinanciación de las instituciones	P	Financiación
4	Considero por ello que, por ahora no va a mejorar la calidad educativa, debido a que aún permanece sujeta a la relación estudiante profesor, como un fenómeno per cápita educativo	E	
4	por otro lado, se tiene que se implementa el nuevo sistema, donde el docente puede entrar a exigir, sin embargo, la normatividad que establece el gobierno para mantener la planta docente, depende del número de estudiantes matriculados por curso	E	
1	sin embargo los maestros tenemos unos puntos de vista que en este momento se están haciendo críticos	P	Oposición al Sistema Evaluativo
4	lo que va en contra vía de eso, yo pienso que existe una contradicción entre la ley general de educación y la realidad del contexto	E	
8	Entonces en Colombia nos falta elevar el nivel de investigación y elevar inclusive el nivel de los planes de estudio, deben ser más exigentes	P	
1	no logra una alta formación en los valores para que puedan integrarse de manera adecuada a la sociedad	P	Adaptación social
*	Actualmente en nuestro contexto, ha aumentado la inadaptabilidad social, viéndose reflejada en la intolerancia y la agresividad	E	
8	Imagínese como estamos cambiando, totalmente estamos cambiando al sistema nuestro	P	
12	ahora nosotros los docentes se nos complica la situación cuando se trata de evaluar integralmente porque la valoración debe ser integral, constante sino porque los estudiantes están acostumbrados a que los procesos no se corten, tal vez lo encuentran en la universidad ya perfectamente es más como dura más el año escolar eso es otra cosa que los afecta enormemente el año escolar es largo, el semestre es sumamente corto miramos que son cuatro semestres, perdón el semestre de cuatro meses	P	Adaptación Educativa
12	entonces uno empieza a cuestionar y dice, bueno estoy formando en el caso nuestro maestro y si no responde, sino muestra competencia, si su desempeño no es el que se espera para un maestro entonces si vamos mirando que tal vez no es su carrera algo pasa y entonces es un poco delicada ya esa aparte porque nos toca ser un poco estricto en el sentido que debe ese estudiante responder a las competencias que un profesional de la educación debe ir adquiriendo en el caso nuestro	E	
2	incongruencia entre las perspectivas del estudiante con los viejos métodos tradicionales pedagógicos que trae el docente, sin querer decir que el docente sea viejo o joven, si no lo viejo es con respecto a los enfoques y a los paradigmas educativos con que se vienen desarrollando	E	
12	el impacto también se mira en cuanto al hecho de que uno quisiera valorar los esfuerzos acá en la universidad bueno uno dice es que este estudiante hace tanto el esfuerzo por sobresalir y sacar una buena nota y no lo logra	P	
10	En la universidad manejamos periodos diferentes, un semestre es prácticamente de 4 meses y medio, dentro de los cuales hacemos tres cortes evaluativos grandes, pero entre corte y corte hay un espacio de 5 a 6 semanas, lo cual hace que los eventos evaluativos, quizá no sean tan intensos o frecuentes como pasa en la experiencia del colegio	E	
6	Es también importante resaltar la institución en donde estamos trabajando miramos esas situaciones, a pesar de que el padre de familia es humilde trabajador, al estudiante no le responde al padre de familia	E	Contexto social
6	en nuestra institución miramos estudiantes que si quieren y otros que no quieren, entonces realmente la tarea de docente, la tarea nuestra es motivar y estar atrás del alumno	P	
12	Mira es importante iniciar diciendo que pertenezco a la facultad de educación del programa de licenciatura de educación preescolar y sobre este referente voy a dar mi opinión	E	
2	En las pruebas internacionales en las que participa Colombia, en las asignaturas de ciencias, matemáticas y lenguajes, como son las TIMS, estas pruebas arrojan resultados desfavorables, ya que Colombia está entre los últimos lugares	E	

	pero la capacitación del maestro, los recursos educativos, los recursos institucionales, no son suficientes, para que los niños logren unos buenos desempeños	E	Financiación
	Considero por ello que, por ahora no va a mejorar la calidad educativa, debido a que aún permanece sujeta a la relación estudiante profesor, como un fenómeno per cápita educativo	E	
	por otro lado, se tiene que se implementa el nuevo sistema, donde el docente puede entrar a exigir, sin embargo, la normatividad que establece el gobierno para mantener la planta docente, depende del número de estudiantes matriculados por curso	E	
	sin embargo los maestros tenemos unos puntos de vista que en este momento se están haciendo críticos	P	Oposición al Sistema Evaluativo
	Entonces en Colombia nos falta elevar el nivel de investigación y elevar inclusive el nivel de los planes de estudio, deben ser más exigentes	P	
	lo que va en contra vía de eso, yo pienso que existe una contradicción entre la ley general de educación y la realidad del contexto	E	
	no logra una alta formación en los valores para que puedan integrarse de manera adecuada a la sociedad	P	Adaptación social
	Imagínese como estamos cambiando, totalmente estamos cambiando al sistema nuestro	P	
	Actualmente en nuestro contexto, ha aumentado la inadaptabilidad social, viéndose reflejada en la intolerancia y la agresividad	E	
	ahora nosotros los docentes se nos complica la situación cuando se trata de evaluar integralmente porque la valoración debe ser integral, constante sino porque los estudiantes están acostumbrados a que los procesos no se corten, tal vez lo encuentran en la universidad ya perfectamente es más como dura más el año escolar eso es otra cosa que los afecta enormemente el año escolar es largo, el semestre es sumamente corto miramos que son cuatro semestres, perdón el semestre de cuatro meses	P	Adaptación Educativa
	el impacto también se mira en cuanto al hecho de que uno quisiera valorar los esfuerzos acá en la universidad bueno uno dice es que este estudiante hace tanto el esfuerzo por sobresalir y sacar una buena nota y no lo logra	P	
	entonces uno empieza a cuestionar y dice, bueno estoy formando en el caso nuestro maestro y si no responde, sino muestra competencia, si su desempeño no es el que se espera para un maestro entonces si vamos mirando que tal vez no es su carrera algo pasa y entonces es un poco delicada ya esa aparte porque nos toca ser un poco estricto en el sentido que debe ese estudiante responder a las competencias que un profesional de la educación debe ir adquiriendo en el caso nuestro	E	
	incongruencia entre las perspectivas del estudiante con los viejos métodos tradicionales pedagógicos que trae el docente, sin querer decir que el docente sea viejo o joven, si no lo viejo es con respecto a los enfoques y a los paradigmas educativos con que se vienen desarrollando	E	
	En la universidad manejamos periodos diferentes, un semestre es prácticamente de 4 meses y medio, dentro de los cuales hacemos tres cortes evaluativos grandes, pero entre corte y corte hay un espacio de 5 a 6 semanas, lo cual hace que los eventos evaluativos, quizá no sean tan intensos o frecuentes como pasa en la experiencia del colegio	E	
	en nuestra institución miramos estudiantes que si quieren y otros que no quieren, entonces realmente la tarea de docente, la tarea nuestra es motivar y estar atrás del alumno	P	Contexto social
	Es también importante resaltar la institución en donde estamos trabajando miramos esas situaciones, a pesar de que el padre de familia es humilde trabajador, al estudiante no le responde al padre de familia	E	
	Mira es importante iniciar diciendo que pertenezco a la facultad de educación del programa de licenciatura de educación preescolar y sobre este referente voy a dar mi opinión	E	
	y esto ha hecho que tengan más tiempo libre, estén más en las calles compartiendo con sus amigos, o amigas y en otro tipo de actividades y de pronto puede ser la causante de uno del bajo rendimiento académico	P	
	pero resulta que en los primeros semestres se presentan las dificultades por la falta de hábitos de estudio y por la deficiencias en los conocimientos que se han obtenido en el bachillerato	P	

7	y esto ha hecho que tengan más tiempo libre, estén más en las calles compartiendo con sus amigos, o amigas y en otro tipo de actividades y de pronto puede ser la causante de uno del bajo rendimiento académico	P	Insuficiencia Educativa
8	Esto fue grave, totalmente grave para dos aspectos, uno la calidad académica y segunda la formación en hábitos de estudio	E	
9	pero resulta que en los primeros semestres se presentan las dificultades por la falta de hábitos de estudio y por la deficiencias en los conocimientos que se han obtenido en el bachillerato	P	
1	Hay muchísimos factores que se pueden comentar, que tipos de factores conducen para que ellos expresen distintas formas violentas y no se logre unos buenos desempeños	E	Práctica de valores
6	vamos a mirar de que en el sector rural a pesar de que hay gente responsable	E	
8	si aprender implica esfuerzo, implica dedicación, gustarle y mirar en el conocimiento y en el aprender una forma de posibilidad de felicidad, como dice Gabriel García Márquez, si tu lectura es una forma de felicidad, lea, lea, lea, mijo, la lectura y el saber tienen sabor, cuando no se ha descubierto eso, es algo árido, es algo apático	P	
7	y otro pues también del incremento de la pérdida de valores y del incremento por ejemplo del fenómeno del pandillismo entre otras cosas	E	
6	porque el estudiante se está acercando a la realidad y a una mayor responsabilidad	P	
9	Un aspecto que ha influenciado negativamente su personalidad es la falta de responsabilidad y de compromiso en el cumplimiento de sus deberes	P	
2	empezó a crearse esa cultura del facilismo, ya que sabía que estudiando o no estudiando tenía que promoverse	P	
5	pero hay unas escalas de homologación a nivel nacional, entonces los maestros, mi apreciación muy personal, todavía sin haber interiorizado lo que era el trabajo por procesos y la evaluación cualitativa, encontramos como una tabla de salvación ahí y dijimos: no regresemos a la evaluación numérica, a la de tipo cuantitativo, eso también ha impactado tanto en los estudiantes como en nosotros, el desinterés.	P	
7	por el contrario en los estudiantes posteriores a la reforma miro que estos niveles de exigencia han disminuido, bajo mi concepto tienen o se han tomado mayores libertades, menos responsabilidad para enfrentar sus labores académicas	P	
2	de igual manera se extendió esa cultura a los padres de familia, a la misma ciudadanía, a toda la comunidad educativa	E	Cultura del Facilismo
8	es más se fastidian, es más, hay gente que destruye los cuadernos apenas termina de, sus estudios, y parece que ellos se quitaran un peso	P	
4	aunque es claro que es traumático para cada estudiante esforzarse para hacerlo,	P	
10	por cuanto ellos vienen acostumbrados a un modelo más flexible	E	
12	a los estudiantes en el campo específico de las estudiantes de preescolar, les impacta el hecho de que en el colegio por ejemplo se tiene muchas opciones, ellas se acostumbraron a tener muchas oportunidades para que sean evaluada	P	
8	Pero eso no quiere decir que el alumno ya está aprendiendo, no, en el internet esta todo, el universo está allí, pero si el estudiante no aprendió a aprender, no tiene nada	P	
2	no esforzarse, se pierde la cultura del estudio, una cultura del esfuerzo, y se va por la cultura del menos esfuerzo	P	
13	yo tuve el caso de una estudiante que el papá era docente, dijo que usted me tenía que dar un refuerzo y una recuperación	P	
	digamos que el impacto que se ha vivido es que mediante esta ley, se dio un poco más de facilismo al estudiante, miramos que él, carecía de sentido de responsabilidad, permitiendo		

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

	En las pruebas internacionales en las que participa Colombia, en las asignaturas de ciencias, matemáticas y lenguajes, como son las TIMS, estas pruebas arrojan resultados desfavorables, ya que Colombia está entre los últimos lugares	E	Insuficiencia Educativa
	Esto fue grave, totalmente grave para dos aspectos, uno la calidad académica y segunda la formación en hábitos de estudio	E	
	si aprender implica esfuerzo, implica dedicación, gustarle y mirar en el conocimiento y en el aprender una forma de posibilidad de felicidad, como dice Gabriel García Márquez, si tu lectura es una forma de felicidad, lea, lea, lea, mijo, la lectura y el saber tienen sabor, cuando no se ha descubierto eso, es algo árido, es algo apático	P	Práctica de valores
	porque el estudiante se está acercando a la realidad y a una mayor responsabilidad	P	
	Un aspecto que ha influenciado negativamente su personalidad es la falta de responsabilidad y de compromiso en el cumplimiento de sus deberes	P	
	Hay muchísimos factores que se pueden comentar, que tipos de factores conducen para que ellos expresen distintas formas violentas y no se logre unos buenos desempeños	E	
	vamos a mirar de que en el sector rural a pesar de que hay gente responsable	E	
	y otro pues también del incremento de la pérdida de valores y del incremento por ejemplo del fenómeno del pandillismo entre otras cosas	E	
	empezó a crearse esa cultura del facilismo, ya que sabía que estudiando o no estudiando tenía que promoverse	P	
	pero hay unas escalas de homologación a nivel nacional, entonces los maestros, mi apreciación muy personal, todavía sin haber interiorizado lo que era el trabajo por procesos y la evaluación cualitativa, encontramos como una tabla de salvación ahí y dijimos: no regresemos a la evaluación numérica, a la de tipo cuantitativo, eso también ha impactado tanto en los estudiantes como en nosotros, el desinterés.	P	
	por el contrario en los estudiantes posteriores a la reforma miro que estos niveles de exigencia han disminuido, bajo mi concepto tienen o se han tomado mayores libertades, menos responsabilidad para enfrentar sus labores académicas	P	
	es más se fastidian, es más, hay gente que destruye los cuadernos apenas termina de, sus estudios, y parece que ellos se quitaran un peso	P	Cultura del Facilismo
	aunque es claro que es traumático para cada estudiante esforzarse para hacerlo,	P	
	a los estudiantes en el campo específico de las estudiantes de preescolar, les impacta el hecho de que en el colegio por ejemplo se tiene muchas opciones, ellas se acostumbraron a tener muchas oportunidades para que sean evaluada	P	
	Pero eso no quiere decir que el alumno ya está aprendiendo, no, en el internet esta todo, el universo está allí, pero si el estudiante no aprendió a aprender, no tiene nada	P	
	no esforzarse, se pierde la cultura del estudio, una cultura del esfuerzo, y se va por la cultura del menos esfuerzo	P	
	yo tuve el caso de una estudiante que el papá era docente, dijo que usted me tenía que dar un refuerzo y una recuperación	P	
	digamos que el impacto que se ha vivido es que mediante esta ley, se dio un poco más de facilismo al estudiante, miramos que él, carecía de sentido de responsabilidad, permitiendo más que todo un facilismo, y permitiendo que ellos digamos, no adquieran ese sentido de responsabilidad, no asuman el compromiso, el reto que tienen como estudiantes	P	
	entonces que pasó, fue generando una cultura, me parece a mí, de facilismo, porque como		

u	más que todo un facilismo, y permitiendo que ellos digamos, no adquirieran ese sentido de responsabilidad, no asuman el compromiso, el reto que tienen como estudiantes	P	
6	por eso a él también se le, se le pre, la educación a él casi no le toma como mayor responsabilidad, es como un pasaje, es como un paseo, entonces en la realidad vamos a mirar que hay estudiantes mal preparados	E	
5	entonces que pasó, fue generando una cultura, me parece a mí, de facilismo, porque como era difícil para nosotros realmente evidenciar, quién había aprobado y quien no, y para los estudiantes también, entonces se fue generando esa idea del facilismo, eso por un lado	P	
8	porque, nosotros parece que ya es conducta no tener hábitos, no esforzarnos, no buscar que las cosas sean las mediáticas, si las que están a nuestra mano, siempre nos gusta lo fácil, con la ley general de educación 1860, se acentuó eso, porque los muchachos llegaban a la concepción de que se gana el año, aprenda o no se aprenda	P	
12	sobre todo en los primeros semestres donde como te vuelvo a repetir vienen los estudiantes acostumbrados a que el profesor es el que les recuerda mira que tú vas mal, pilas con esto tienes que recuperar, tienes una oportunidad, tienes otra acá	E	
14	ahora si hay que entender una cosa, ese es mi punto de vista, el decreto 1290 es idéntico al 230, solo cambia la forma, más no el contenido, por ejemplo las interminables recuperaciones, los padres de familia y los estudiantes ya no hablan cuándo va a hacer el examen, antes de hacerlo ya le están preguntando cuándo va a hacer la recuperación de ese examen o de ese proceso evaluativo	E	
2	hay preocupación, por muchas razones, porque está vinculado con todo un sistema político, social, económico cambiante que va unido con el desarrollo tecnológico y científico, entonces el sistema educativo actual es diferente, es una exigencia en otro sentido	E	Construyendo comunidades científicas
8	Y el mundo está en este momento construyendo comunidades científicas, comunidades de investigadores, un ejemplo: en Norteamérica la NASA para formar sus futuros científicos que hace, toma al estudiante que lo han detectado como un muchacho superdotado o con capacidades excepcionales y le coloca ocho doctores en educación para que lo orienten, que hace él, el estudiante, el estudiante, no recibe clases, el estudiante expone sus puntos de vista	E	
8	y estos señores de esa alta preparación académica y pedagógica, orientan y explotan ese pensamiento	P	
2	para esa época me invitaron para la elaboración de los lineamientos curriculares de matemáticas al Ministerio de Educación y entonces hacían esta reflexión: Cómo es posible, que teniendo un currículo de matemáticas bien elaborado, en la práctica, tengamos unos resultados bastante desastrosos a nivel internacional, eso era algo objetivo, algo real	E	Descontextualización del conocimiento
2	entonces hay un impacto ocasionado por ese choque entre los años luz que hay entre el estudiante, los deseos, sus necesidades, y todo lo que el docente le está ofreciendo en estos momentos	E	
12	simplemente son distintas las formas ya de trabajo acá en la universidad y de hecho ellos empiezan a apropiarse del conocimiento además que ya son específicas ya el que estudio arquitectura, el que escogiesen el caso de nuestra educación tendrá que responder con lo de educación	P	
*	Los conocimientos se imparten de manera teórica, sin tener en cuenta la aplicación real	P	
8	pues filosóficamente considero una idea sana, pero la realidad social de Colombia, de los estudiantes colombianos, es diferente	E	
6	porque decíamos que él no tiene un sentido de responsabilidad y en nuestro sector también el padre de familia por buscar su trabajo su sustento y la forma de ayudar a sus hijos tampoco hace acompañamiento al estudiante porque eso es de real importancia	P	Rol del padre de familia en el aprendizaje
*	Los padres de familia de hoy en día han dejado en manos exclusivamente de los docentes, la educación de sus hijos, liberándose de responsabilidades	E	

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	era difícil para nosotros realmente evidenciar, quien había aprobado y quien no, y para los estudiantes también, entonces se fue generando esa idea del facilismo, eso por un lado	P	
	porque, nosotros parece que ya es conducta no tener hábitos, no esforzarnos, no buscar que las cosas sean las mediáticas, si las que están a nuestra mano, siempre nos gusta lo fácil, con la ley general de educación 1860, se acentuó eso, porque los muchachos llegaban a la concepción de que se gana el año, aprenda o no se aprenda	P	
	de igual manera se extendió esa cultura a los padres de familia, a la misma ciudadanía, a toda la comunidad educativa	E	
	por cuanto ellos vienen acostumbrados a un modelo más flexible	E	
	por eso a él también se le, se le pre, la educación a él casi no le toma como mayor responsabilidad, es como un pasaje, es como un paseo, entonces en la realidad vamos a mirar que hay estudiantes mal preparados	E	
	sobre todo en los primeros semestres donde como te vuelvo a repetir vienen los estudiantes acostumbrados a que el profesor es el que les recuerda mira que tú vas mal, pilas con esto tienes que recuperar, tienes una oportunidad, tienes otra acá	E	
	ahora si hay que entender una cosa, ese es mi punto de vista, el decreto 1290 es idéntico al 230, solo cambia la forma, más no el contenido, por ejemplo las interminables recuperaciones, los padres de familia y los estudiantes ya no hablan cuándo va a hacer el examen, antes de hacerlo ya le están preguntando cuándo va a hacer la recuperación de ese examen o de ese proceso evaluativo	E	
	y estos señores de esa alta preparación académica y pedagógica, orientan y explotan ese pensamiento	P	Construyendo comunidades científicas
	hay preocupación, por muchas razones, porque está vinculado con todo un sistema político, social, económico cambiante que va unido con el desarrollo tecnológico y científico, entonces el sistema educativo actual es diferente, es una exigencia en otro sentido	E	
	Y el mundo está en este momento construyendo comunidades científicas, comunidades de investigadores, un ejemplo: en Norteamérica la NASA para formar sus futuros científicos que hace, toma al estudiante que lo han detectado como un muchacho superdotado o con capacidades excepcionales y le coloca ocho doctores en educación para que lo orienten, que hace él, el estudiante, el estudiante, no recibe clases, el estudiante expone sus puntos de vista	E	
	simplemente son distintas las formas ya de trabajo acá en la universidad y de hecho ellos empiezan a apropiarse del conocimiento además que ya son específicas ya el que estudio arquitectura, el que escogiesen el caso de nuestra educación tendrá que responder con lo de educación	P	Descontextualización del conocimiento
	Los conocimientos se imparten de manera teórica, sin tener en cuenta la aplicación real	P	
	para esa época me invitaron para la elaboración de los lineamientos curriculares de matemáticas al Ministerio de Educación y entonces hacían esta reflexión: Cómo es posible, que teniendo un currículo de matemáticas bien elaborado, en la práctica, tengamos unos resultados bastante desastrosos a nivel internacional, eso era algo objetivo, algo real	E	
	entonces hay un impacto ocasionado por ese choque entre los años luz que hay entre el estudiante, los deseos, sus necesidades, y todo lo que el docente le está ofreciendo en estos momentos	E	
	pues filosóficamente considero una idea sana, pero la realidad social de Colombia, de los estudiantes colombianos, es diferente	E	
	porque decíamos que él no tiene un sentido de responsabilidad y en nuestro sector también el padre de familia por buscar su trabajo su sustento y la forma de ayudar a sus hijos tampoco hace acompañamiento al estudiante porque eso es de real importancia	P	Rol del padre de familia en el aprendizaje
	es decir, aquí es dejar, hacer dejar pasar todo en los estudiantes, es más parte importante		

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

14	es decir, aquí es dejar, hacer dejar pasar todo en los estudiantes, es más parte importante para padres de familia ha terminado..., así resulte altisonante decirlo, ha terminado alcahueteando a sus hijos la responsabilidad que deben tener en el rendimiento escolar	P	
1	El decreto 1290, tiene un problema, que el Ministerio a nosotros nos exige el cumplimiento estricto de unos estándares, o sea la estandarización, eso significa que nosotros debemos ser altamente comprometidos con unos aprendizajes, o unos conocimientos que el gobierno los impone	E	Imposición de prácticas educativas
*	Los docentes nos vemos obligados a implementar procesos que vayan a corde con la Ley General de Educación	P	
4	por otro lado a las instituciones les están prácticamente impidiendo desde la parte gubernamental, que ellas sean autónomas dentro de su exigencia académica	E	
1	como la flexibilización curricular, exige una promoción de todos los niños, casi no facilita la retención por falta de desempeños, en su mayoría los estudiantes deberán ser promocionados	P	Promoción Automática
3	de allí para acá, se viene por ejemplo, de que el estudiante no podía perder materias más del 5%	P	
2	Mirada esta situación, Ministerio de Educación, nuevamente reconsidera, pero conservando la esencia de la promoción, en que habría que perder solo un 5%	E	
5	en el decreto 230, el estado, planteaba una aprobación mínima del 95%, es decir que de 100 estudiantes, lo que aceptaba el estado era que reprobaban 5%	E	
2	solo hubo el siguiente cambio, resumido en que de los malos, se quedaban los más malos, que era el 5%	P	
5	qué se hizo en las instituciones educativas, yo conozco algunas en las que se hizo esto, por no decir varias, donde se escogía, como la norma decía que solo podía reprobado el 5%	P	
4	ellos se han acostumbrado a que el sistema en el cual podían ser promovidos, aun habiendo perdido un cierto número de materias	P	
8	La ley 115 del 94, reglamentada por la ley 1860 del mismo año, implementa la promoción automática o le da realce a la promoción automática, esta promoción automática fue concebida con base en algunos convenios internacionales en los cuales el Estado colombiano contempla que los estudiantes no deben perder año,	E	
2	donde ya no se preocupaban por hacer el seguimiento porque se sabía que en últimas al estudiante había que promoverlo	P	
9	buscando la promoción de la totalidad de los estudiantes,	P	
14	por ejemplo, en ningún país existe como lo establecía el decreto 230, de que solo puede reprobado el 5%, prácticamente se estableció, subrayémoslo, la promoción automática con nefastas consecuencias para la calidad educativa para la responsabilidad de los estudiantes y para una mejora de la educación en Colombia; eso se ve reflejado obviamente a nivel de la universidad	E	
10	se reconoce que cuando existió en su momento lo de la promoción automática, la poca exigibilidad de algunos campos del saber, etcétera, o estas ideas de que ahora los jóvenes en el bachillerato no deben perder, o si pierden es de un 5%	E	
12	inclusive nos daban un porcentaje del mínimo que se puede quedar o sea si hay estudiantes la evaluación depende del criterio del profesor pasan pero si no cumple ese número tenía que pensar el profesor como disminuirlo porque la ley le estaba diciendo por decir algo un cinco por ciento, un dos por ciento, es decir en porcentaje	E	
5	surge el decreto 1290, donde cambian las cosas, y nos dicen a nosotros, bueno Usted cree su propio sistema de evaluación, pero cada institución creó su sistema de evaluación	E	
11	Se espera que con el nuevo decreto (1290) el docente tenga más autonomía a la hora de evaluar, entienda esta como una oportunidad de mejoramiento y desarrollo de la competencia esperada	E	

	para padres de familia ha terminado..., así resulte altisonante decirlo, ha terminado alcahueteando a sus hijos la responsabilidad que deben tener en el rendimiento escolar	P	
	Los padres de familia de hoy en día han dejado en manos exclusivamente de los docentes, la educación de sus hijos, liberándose de responsabilidades	E	
	Los docentes nos vemos obligados a implementar procesos que vayan a corde con la Ley General de Educación	P	Imposición de prácticas educativas
	El decreto 1290, tiene un problema, que el Ministerio a nosotros nos exige el cumplimiento estricto de unos estándares, o sea la estandarización, eso significa que nosotros debemos ser altamente comprometidos con unos aprendizajes, o unos conocimientos que el gobierno los impone	E	
	por otro lado a las instituciones les están prácticamente impidiendo desde la parte gubernamental, que ellas sean autónomas dentro de su exigencia académica	E	
	como la flexibilización curricular, exige una promoción de todos los niños, casi no facilita la retención por falta de desempeños, en su mayoría los estudiantes deberán ser promocionados	P	Promoción Automática
	de allí para acá, se viene por ejemplo, de que el estudiante no podía perder materias más del 5%	P	
	solo hubo el siguiente cambio, resumido en que de los malos, se quedaban los más malos, que era el 5%	P	
	qué se hizo en las instituciones educativas, yo conozco algunas en las que se hizo esto, por no decir varias, donde se escogía, como la norma decía que solo podía reprobado el 5%	P	
	ellos se han acostumbrado a que el sistema en el cual podían ser promovidos, aun habiendo perdido un cierto número de materias	P	
	donde ya no se preocupaban por hacer el seguimiento porque se sabía que en últimas al estudiante había que promoverlo	P	
	buscando la promoción de la totalidad de los estudiantes,	P	
	Mirada esta situación, Ministerio de Educación, nuevamente reconsidera, pero conservando la esencia de la promoción, en que habría que perder solo un 5%	E	
	en el decreto 230, el estado, planteaba una aprobación mínima del 95%, es decir que de 100 estudiantes, lo que aceptaba el estado era que reprobaban 5%	E	
	La ley 115 del 94, reglamentada por la ley 1860 del mismo año, implementa la promoción automática o le da realce a la promoción automática, esta promoción automática fue concebida con base en algunos convenios internacionales en los cuales el Estado colombiano contempla que los estudiantes no deben perder año,	E	
	por ejemplo, en ningún país existe como lo establecía el decreto 230, de que solo puede reprobado el 5%, prácticamente se estableció, subrayémoslo, la promoción automática con nefastas consecuencias para la calidad educativa para la responsabilidad de los estudiantes y para una mejora de la educación en Colombia; eso se ve reflejado obviamente a nivel de la universidad	E	
	se reconoce que cuando existió en su momento lo de la promoción automática, la poca exigibilidad de algunos campos del saber, etcétera, o estas ideas de que ahora los jóvenes en el bachillerato no deben perder, o si pierden es de un 5%	E	
	inclusive nos daban un porcentaje del mínimo que se puede quedar o sea si hay estudiantes la evaluación depende del criterio del profesor pasan pero si no cumple ese número tenía que pensar el profesor como disminuirlo porque la ley le estaba diciendo por decir algo un cinco por ciento, un dos por ciento, es decir en porcentaje	E	
	pese a que las instituciones autónomamente, han adaptado el sistema de evaluación a las condiciones y características de la institución	P	
	parece ser que el Ministerio no se quiso comprometer con un sistema de evaluación desde el Ministerio, y por eso les propuso a las instituciones educativas construyan su propio		

1	pese a que las instituciones autónomamente, han adaptado el sistema de evaluación a las condiciones y características de la institución	P	Autonomía Institucional Evaluativa
2	parece ser que el Ministerio no se quiso comprometer con un sistema de evaluación desde el Ministerio, y por eso les propuso a las instituciones educativas construyan su propio sistema de evaluación, sean autónomas , desde luego con unos principio que eran emanados de la ley general de educación	P	
3	es cuando el estudiante se reciente otra vez y comienza a notar la enorme diferencia, de eso el resultado es que hay una incidencia bastante grande creo yo, a nivel nacional, en cuanto a la pérdida de materias y pérdida de año, entrando al proceso de reprobación y repitencia	E	Proceso de reprobación y repitencia
14	con esas inquietudes ya llega el estudiante de que evaluación es para determinarle si pierdes o ganas no es para ver que tanto sabes o haces, no es evaluación de que puedo hacer yo y como estoy, es una evaluación simplemente para saber si eres bueno o malo si pasas o no pasas	P	
5	entonces, como ejemplo, tengo 100 estudiantes, de esos 5 perdieron 10 asignaturas, otros 5 perdieron 8, otros 5 perdieron 7, eran 15 cierto, que sucede los 5 más malos, por decirlo así con todo el respeto, eran los reprobados, los otros que perdieron 7 que perdieron 8, no eran tan malos, además estaban dentro del 95% que la ley exigía, entonces ellos, aprobaban; entonces un estudiante que pierde 7 asignaturas es aprobado y promovido	E	
3	hoy se retoma un poquito otra vez analizando lo que en Colombia sucedió con la implementación de esta forma evaluativa, de que los resultados, realmente, en cuanto al crecimiento académico y formativo, no ha sido muy satisfactorios, precisamente porque el estudiante no aprovechó muy bien esa bondad que le dio la norma	E	Consecuencia de la Reforma Evaluativa
5	Cómo impactó a los estudiantes esto, ellos nunca pudieron controlar su proceso de avance, es decir, si iban aprobando la asignatura o no	P	
6	eso sería digamos la, los tropezos que ha venido tenido la educación, realmente en ese sentido al estudiante lo tenemos como un vaivén	E	
12	eso contribuyó al facilismo las instituciones de básica secundaria, los colegios y desde luego vino a repercutir en las instituciones ya de educación superior	E	
4	ocasiona un cierto trauma a los estudiantes	P	
3	El primer impacto es positivo, por cuanto los estudiantes, bajo la aplicación de esta normatividad, de esta reforma, los muchachos asumieron cierta autonomía, en cuanto sus posiciones, comportamientos y participación	P	
6	entonces realmente es, miramos que ahí está el tropiezo para la vida personal de él	E	
10	entonces, como se sabe la universidad maneja un corte cuantitativo de cero a cinco, entonces el primer impacto que estos jóvenes reciben es un poco negativo	P	
1	Sin embargo la evaluación entendido como un sistema, por ejemplo en esta década se han dado dos tipos de evaluaciones, la una al emitir el decreto 230, donde los impactos de este decreto, muestran que no logran todos los estudiantes mantener en el sistema educativo, ¿Por qué?, por la manera cómo los maestros estamos evaluando	E	
10	por lo que hay un pequeño choque de principio acá en el sistema educativo universitario	E	
14	No es que nosotros estemos con lo anticuado, pero tampoco podemos caer en la total mediocridad, en la relajación de los estudiantes y digamos con esa teoría de la educación comprensiva y de la flexibilización total, ha traído graves consecuencias para la calidad educativa	P	
1	pero también se busca con el 230, entender que para poder evaluar, se deben tener en cuenta otros factores que se deben estudiar de manera detallada, y que también son responsabilidades no solamente de los maestros, sino también de las instituciones educativas regionales, nacionales, de igual manera del Ministerio y gobierno nacional	E	REFORMAS EVALUATIVAS

sistema de evaluación, sean autónomas , desde luego con unos principio que eran emanados de la ley general de educación	P	Autonomía Institucional Evaluativa
surge el decreto 1290, donde cambian las cosas, y nos dicen a nosotros, bueno Usted cree su propio sistema de evaluación, pero cada institución creó su sistema de evaluación	E	
Se espera que con el nuevo decreto (1290) el docente tenga más autonomía a la hora de evaluar, entienda esta como una oportunidad de mejoramiento y desarrollo de la competencia esperada	E	
con esas inquietudes ya llega el estudiante de que evaluación es para determinarle si pierdes o ganas no es para ver que tanto sabes o haces, no es evaluación de que puedo hacer yo y como estoy, es una evaluación simplemente para saber si eres bueno o malo si pasas o no pasas	P	Proceso de reprobación y repitencia
es cuando el estudiante se reciente otra vez y comienza a notar la enorme diferencia, de eso el resultado es que hay una incidencia bastante grande creo yo, a nivel nacional, en cuanto a la pérdida de materias y pérdida de año, entrando al proceso de reprobación y repitencia	E	
entonces, como ejemplo, tengo 100 estudiantes, de esos 5 perdieron 10 asignaturas, otros 5 perdieron 8, otros 5 perdieron 7, eran 15 cierto, que sucede los 5 más malos, por decirlo así con todo el respeto, eran los reprobados, los otros que perdieron 7 que perdieron 8, no eran tan malos, además estaban dentro del 95% que la ley exigía, entonces ellos, aprobaban; entonces un estudiante que pierde 7 asignaturas es aprobado y promovido	E	
Cómo impactó a los estudiantes esto, ellos nunca pudieron controlar su proceso de avance, es decir, si iban aprobando la asignatura o no	P	Consecuencia de la Reforma Evaluativa
ocasiona un cierto trauma a los estudiantes	P	
El primer impacto es positivo, por cuanto los estudiantes, bajo la aplicación de esta normatividad, de esta reforma, los muchachos asumieron cierta autonomía, en cuanto sus posiciones, comportamientos y participación	P	
entonces, como se sabe la universidad maneja un corte cuantitativo de cero a cinco, entonces el primer impacto que estos jóvenes reciben es un poco negativo	P	
No es que nosotros estemos con lo anticuado, pero tampoco podemos caer en la total mediocridad, en la relajación de los estudiantes y digamos con esa teoría de la educación comprensiva y de la flexibilización total, ha traído graves consecuencias para la calidad educativa	P	
hoy se retoma un poquito otra vez analizando lo que en Colombia sucedió con la implementación de esta forma evaluativa, de que los resultados, realmente, en cuanto al crecimiento académico y formativo, no ha sido muy satisfactorios, precisamente porque el estudiante no aprovechó muy bien esa bondad que le dio la norma	E	
eso sería digamos la, los tropezos que ha venido tenido la educación, realmente en ese sentido al estudiante lo tenemos como un vaivén	E	
eso contribuyó al facilismo las instituciones de básica secundaria, los colegios y desde luego vino a repercutir en las instituciones ya de educación superior	E	
entonces realmente es, miramos que ahí está el tropiezo para la vida personal de él	E	
Sin embargo la evaluación entendido como un sistema, por ejemplo en esta década se han dado dos tipos de evaluaciones, la una al emitir el decreto 230, donde los impactos de este decreto, muestran que no logran todos los estudiantes mantener en el sistema educativo, ¿Por qué?, por la manera cómo los maestros estamos evaluando	E	
por lo que hay un pequeño choque de principio acá en el sistema educativo universitario	E	
Son los docentes quienes aplican las nuevas políticas de evaluación	P	
Las políticas de evaluación mal aplicadas han generado contradicciones en el proceso educativo	P	

13	Luego cambiamos ahorita en este momento se cambió al 1290 el nuevo decreto de evaluación donde dice que el estudiante si puede perder algunas áreas determinando que, eso obligó a las instituciones a transformar sus formas de evaluación	E
6	Si, hablando sobre las reformas, también es importante destacar de que esas reformas que se hacen en la educación más que todo son como probatorias, ni aun se las acabado de ejecutar y van apareciendo otras en ese sentido miramos que la educación va a tener un tropiezo	E
2	lo ligan con una calificación cuantitativa, y lo ligan con un sistema un poco más estricto, como es el ubicarle un número de asignaturas para que el estudiante sea promovido o no lo sea	E
*	Son los docentes quienes aplican las nuevas políticas de evaluación	P
*	Las políticas de evaluación mal aplicadas han generado contradicciones en el proceso educativo	P
*	Los estudiantes han aprovechado la mala interpretación de las políticas evaluativas para promoverse.	P
2	por lo que el Ministerio empieza nuevamente a preocuparse y empieza a replantear la evaluación	E
2	la esencia de esa nueva reforma, es que las instituciones, que son las directamente comprometidas con la evaluación de los estudiantes, ven la necesidad de volver nuevamente a la exigencia	E
2	En el momento que hubo la reforma de la Ley 115, que es la que prácticamente hace el cambio del cuantitativo al cualitativo	E
2	es entonces cuando el Ministerio necesita replantear nuevamente los procesos evaluativos surge entonces la Ley que permite que todas las instituciones construyan su propio sistema de evaluación	E
3	pero en estudiantes que no han asumido o no han identificado esa orientación propia de la norma, de que el estudiante sea más autónomo, más participe de los procesos pedagógicos, pues es triste por ellos, y es la parte donde se ha perdido el sentido de la normatividad	P
3	entra en vigencia la nueva reforma donde se retoma, recordemos en la Ley General se asumió la parte cuantitativa en cuanto a la evaluación a la cualitativa conceptual, donde el problema radica en cómo se aplica, de manera muy laxa	E
5	Con los estudiantes se complicó más, porque si nosotros no entendimos ese paso de lo cuantitativo a lo cualitativo, ellos sí que menos podían hacer el seguimiento a su proceso evaluativo, porque venían acostumbrados a sacar promedios numéricos, ahora si tengo un excelente, si tengo un bueno, si tengo un aceptable, cuál es el promedio de eso, que es en cierta forma algo ilógico. Es claro que no entendimos el paso a lo cualitativo, no entendimos que el trabajo era procesual y con base en eso debíamos evaluar	P
5	De manera muy personal, yo considero que la Ley General de Educación es muy válida, o sea es muy buena para nosotros, tiene un espíritu muy..., pero no la hemos logrado entender todavía nosotros, en su aplicación no la hemos podido manejar todavía	E
2	entonces saca un decreto, que prácticamente no le resuelve ningún problema a esa cultura que ya se había cimentado en los estudiantes, docentes y padres de familia	E
6	porque pasamos lo que decía anteriormente, pasamos de la cuantitativa, nos llega la cualitativa, ahí parece que hay un enredo, mirando las dos	E
5	pienso que esa era la idea y por eso crea el decreto 230, y nosotros no lo entendimos asimilamos lo cuantitativo de antes y lo confundimos con lo que nos planteó el 230 y hoy regresamos nuevamente a ese esquema que veníamos manejando antes del 94	E
	pero no se ha buscado en el fin, en el fondo lo que tiene ahorita tiene la ley 1290, que es la	

Políticas de Evaluación

Interpretación inadecuada de la reforma

	Los estudiantes han aprovechado la mala interpretación de las políticas evaluativas para promoverse.	P
	pero también se busca con el 230, entender que para poder evaluar, se deben tener en cuenta otros factores que se deben estudiar de manera detallada, y que también son responsabilidades no solamente de los maestros, sino también de las instituciones educativas regionales, nacionales, de igual manera del Ministerio y gobierno nacional	E
	Luego cambiamos ahorita en este momento se cambió al 1290 el nuevo decreto de evaluación donde dice que el estudiante si puede perder algunas áreas determinando que, eso obligó a las instituciones a transformar sus formas de evaluación	E
	Si, hablando sobre las reformas, también es importante destacar de que esas reformas que se hacen en la educación más que todo son como probatorias, ni aun se las acabado de ejecutar y van apareciendo otras en ese sentido miramos que la educación va a tener un tropiezo	E
	lo ligan con una calificación cuantitativa, y lo ligan con un sistema un poco más estricto, como es el ubicarle un número de asignaturas para que el estudiante sea promovido o no lo sea	E
	por lo que el Ministerio empieza nuevamente a preocuparse y empieza a replantear la evaluación	E
	la esencia de esa nueva reforma, es que las instituciones, que son las directamente comprometidas con la evaluación de los estudiantes, ven la necesidad de volver nuevamente a la exigencia	E
	En el momento que hubo la reforma de la Ley 115, que es la que prácticamente hace el cambio del cuantitativo al cualitativo	E
	es entonces cuando el Ministerio necesita replantear nuevamente los procesos evaluativos surge entonces la Ley que permite que todas las instituciones construyan su propio sistema de evaluación	E
	pero en estudiantes que no han asumido o no han identificado esa orientación propia de la norma, de que el estudiante sea más autónomo, más participe de los procesos pedagógicos, pues es triste por ellos, y es la parte donde se ha perdido el sentido de la normatividad	P
	Con los estudiantes se complicó más, porque si nosotros no entendimos ese paso de lo cuantitativo a lo cualitativo, ellos sí que menos podían hacer el seguimiento a su proceso evaluativo, porque venían acostumbrados a sacar promedios numéricos, ahora si tengo un excelente, si tengo un bueno, si tengo un aceptable, cuál es el promedio de eso, que es en cierta forma algo ilógico. Es claro que no entendimos el paso a lo cualitativo, no entendimos que el trabajo era procesual y con base en eso debíamos evaluar	P
	Por eso hemos tenido casos, muy vivenciales, de estudiantes que no admiten el perder una materia y piensan que vamos a tener un periodo acá de recuperaciones o que les vamos a dar otros momentos para ganar lo que han perdido	P
	No sé si fue mala interpretación que hicimos los docentes al respecto y lo que se pensaba era que pasando a todos los niños o sea promocionándolos cumpliendo con eso de que nadie puede perder el año	P
	entra en vigencia la nueva reforma donde se retoma, recordemos en la Ley General se asumió la parte cuantitativa en cuanto a la evaluación a la cualitativa conceptual, donde el problema radica en cómo se aplica, de manera muy laxa	E
	De manera muy personal, yo considero que la Ley General de Educación es muy válida, o sea es muy buena para nosotros, tiene un espíritu muy..., pero no la hemos logrado entender todavía nosotros, en su aplicación no la hemos podido manejar todavía	E
	entonces saca un decreto, que prácticamente no le resuelve ningún problema a esa cultura que ya se había cimentado en los estudiantes, docentes y padres de familia	E
	porque pasamos lo que decía anteriormente, pasamos de la cuantitativa, nos llega la cualitativa, ahí parece que hay un enredo, mirando las dos	E

Políticas de Evaluación

Interpretación inadecuada de la reforma

8	ley de evaluación de los estudiantes, cambio totalmente la política evaluativa, inclusive a la evaluación la ley 1290 le da cinco aspectos a evaluar a los muchachos	E	
10	Por eso hemos tenido casos, muy vivenciales, de estudiantes que no admiten el perder una materia y piensan que vamos a tener un periodo acá de recuperaciones o que les vamos a dar otros momentos para ganar lo que han perdido	P	
13	No sé si fue mala interpretación que hicimos los docentes al respecto y lo que se pensaba era que pasando a todos los niños o sea promocionándolos cumpliendo con eso de que nadie puede perder el año	P	
5	como maestros no entendimos muy bien cuál era el cambio de lo cuantitativo a lo cualitativo y empezamos asignarle una calificación o un rótulo de excelente al estudiante sobresaliente, lo que antes era 5 o 10 en la escala respectiva, ahora era un excelente, lo que antes era un 3 o un 8, era bueno, y así bajábamos en la escala, es decir, el concepto cualitativo no lo entendimos, nosotros no lo entendimos, pero lo manejamos de esa manera	P	Norma evaluativa mal aplicada
5	no entendimos lo que era trabajo por procesos, no entendimos lo que era evaluación cualitativa y hoy nos regresamos al esquema de hace 30 o 40 años, solo al manejo numérico y apruebe quién llegó al umbral acordado y repruebe quien no, sin mirar las otras partes que nos exige	P	
14	todo este proceso que estoy mencionando desde el 94 hasta el 2009, en cuanto al establecimiento de normas ha sido un fracaso rotundo	E	
14	Pero verdaderamente con el decreto 230 del 12 de febrero de 2002 y su sustituto el decreto 1290 de abril de 2009, realmente ha sido una situación dramática que se la puede percibir, tanto en los niveles de primaria, básica y media hasta la universidad su repercusión, me refiero concretamente, que la primera consecuencia ha sido una relajación y flexibilización total de las tareas académico – pedagógicas y de la responsabilidad de los estudiantes	E	
5	Hoy no tenemos eso, tenemos esas grandes dificultades con los muchachos y están afrontando, yo sé que estamos en un momento de transición, pero estamos evidenciando todo el daño que hizo la anterior reforma	P	
9	a pesar de que el sistema de evaluación, es un sistema de evaluación integral, ha dejado un poco al lado la rigurosidad de la evaluación académica, porque para ingresar a la universidad, así sea una prueba que evalúa estándares, como es el ICFES	E	
13	y otra vez yo creo que hay mala interpretación entre los docentes y hay mucha pérdida de año, yo escuche por ejemplo que en la institución INEM que tengo compañeros allá perdían, de cuarenta estudiantes perdían treinta y cinco perdían veinte las asignaturas entonces yo decía ¿no se han preguntado el por qué?; es que pasamos de la flexibilidad a ser condescendientes y ayudarlos en todo a decirlos no, ahora si van a perder el año y tienen que ponerse a estudiar	P	
3	los resultados no han sido los mejores, se trata de orientar con un poco más de exigencia el proceso académico pedagógico	P	Exigencia en el Proceso Académico Pedagógico
5	hoy en día ellos no pueden ni siquiera pueden sacar un promedio, tiene que explicarles uno y ellos dicen ¿por qué tengo esto? y ¿por qué este porcentaje?, entonces yo miro, años atrás, por lo menos ese tipo de evaluación ayudaba a que usted esté pendiente de sus propios promedios y aprendía a sumar, restar, multiplicar y dividir	E	
6	porque ellos no quieren, porque para ellos vivimos en nuestra institución, en el caso de que un estudiante perdió un área dos áreas, o asignaturas, el tenía cantidad de oportunidades mas no la aprovechaba	P	Desmotivación por aprender
3	esto incitó en el estudiantado una desmotivación por aprender y por esforzarse un poco más	P	
14	Otro impacto es, la superficialidad y a veces la ignorancia de los estudiantes, en conceptos supremamente básicos de las ciencias básicas, permítame la redundancia, en biología, química, física y otras áreas, digamos, el manejo conceptual, los fundamentos teóricos son por demás precarios, llegando al extremo y a la gravedad de que estudiantes, por ejemplo, que estudian ciencias básicas, no manejan los conceptos básicos, por ejemplo de la teoría celular, no saben que es teoría de la evolución, no saben los conceptos mínimos de la	E	
9	esto se debe principalmente a la pérdida de hábitos de estudio, que son evidentes en los bajos rendimientos que presentan los estudiantes en los exámenes en los cuales se evalúa los conocimientos, cuando estos estudiantes ingresan a la universidad	E	

	pienso que esa era la idea y por eso crea el decreto 230, y nosotros no lo entendimos asimilamos lo cuantitativo de antes y lo confundimos con lo que nos planteó el 230 y hoy regresamos nuevamente a ese esquema que veníamos manejando antes del 94	E	
	pero no se ha buscado en el fin, en el fondo lo que tiene ahorita tiene la ley 1290, que es la ley de evaluación de los estudiantes, cambio totalmente la política evaluativa, inclusive a la evaluación la ley 1290 le da cinco aspectos a evaluar a los muchachos	E	
	como maestros no entendimos muy bien cuál era el cambio de lo cuantitativo a lo cualitativo y empezamos asignarle una calificación o un rótulo de excelente al estudiante sobresaliente, lo que antes era 5 o 10 en la escala respectiva, ahora era un excelente, lo que antes era un 3 o un 8, era bueno, y así bajábamos en la escala, es decir, el concepto cualitativo no lo entendimos, nosotros no lo entendimos, pero lo manejamos de esa manera	P	Norma evaluativa mal aplicada
	no entendimos lo que era trabajo por procesos, no entendimos lo que era evaluación cualitativa y hoy nos regresamos al esquema de hace 30 o 40 años, solo al manejo numérico y apruebe quién llegó al umbral acordado y repruebe quien no, sin mirar las otras partes que nos exige	P	
	Hoy no tenemos eso, tenemos esas grandes dificultades con los muchachos y están afrontando, yo sé que estamos en un momento de transición, pero estamos evidenciando todo el daño que hizo la anterior reforma	P	
	y otra vez yo creo que hay mala interpretación entre los docentes y hay mucha pérdida de año, yo escuche por ejemplo que en la institución INEM que tengo compañeros allá perdían, de cuarenta estudiantes perdían treinta y cinco perdían veinte las asignaturas entonces yo decía ¿no se han preguntado el por qué?; es que pasamos de la flexibilidad a ser condescendientes y ayudarlos en todo a decirlos no, ahora si van a perder el año y tienen que ponerse a estudiar	P	
	todo este proceso que estoy mencionando desde el 94 hasta el 2009, en cuanto al establecimiento de normas ha sido un fracaso rotundo	E	
	Pero verdaderamente con el decreto 230 del 12 de febrero de 2002 y su sustituto el decreto 1290 de abril de 2009, realmente ha sido una situación dramática que se la puede percibir, tanto en los niveles de primaria, básica y media hasta la universidad su repercusión, me refiero concretamente, que la primera consecuencia ha sido una relajación y flexibilización total de las tareas académico – pedagógicas y de la responsabilidad de los estudiantes	E	
	a pesar de que el sistema de evaluación, es un sistema de evaluación integral, ha dejado un poco al lado la rigurosidad de la evaluación académica, porque para ingresar a la universidad, así sea una prueba que evalúa estándares, como es el ICFES	E	
	los resultados no han sido los mejores, se trata de orientar con un poco más de exigencia el proceso académico pedagógico	P	Exigencia en el Proceso Académico Pedagógico
	hoy en día ellos no pueden ni siquiera pueden sacar un promedio, tiene que explicarles uno y ellos dicen ¿por qué tengo esto? y ¿por qué este porcentaje?, entonces yo miro, años atrás, por lo menos ese tipo de evaluación ayudaba a que usted esté pendiente de sus propios promedios y aprendía a sumar, restar, multiplicar y dividir	E	
	porque ellos no quieren, porque para ellos vivimos en nuestra institución, en el caso de que un estudiante perdió un área dos áreas, o asignaturas, el tenía cantidad de oportunidades mas no la aprovechaba	P	Desmotivación por aprender
	esto incitó en el estudiantado una desmotivación por aprender y por esforzarse un poco más	P	
	pero hay estudiantes que lo toman un facilismo	P	
	Otro impacto es, la superficialidad y a veces la ignorancia de los estudiantes, en conceptos supremamente básicos de las ciencias básicas, permítame la redundancia, en biología, química, física y otras áreas, digamos, el manejo conceptual, los fundamentos teóricos son por demás precarios, llegando al extremo y a la gravedad de que estudiantes, por ejemplo, que estudian ciencias básicas, no manejan los conceptos básicos, por ejemplo de la teoría celular, no saben que es teoría de la evolución, no saben los conceptos mínimos de la	E	
	esto se debe principalmente a la pérdida de hábitos de estudio, que son evidentes en los	E	

6	pero hay estudiantes que lo toman un facilismo	P		
12	si se queda es problema del estudiante en el sentido de que pues, no vamos andar atrás como se lo hace en la básica secundaria	E		
1	sin embargo no se logra que los estudiantes desarrollen capacidades cognitivas suficientes para que los estudiantes continúen sus estudios universitarios	P	Continuidad Académica	PRÁCTICAS EDUCATIVAS
8	es mirar como el alumno está adquiriendo el hábito de aprender, con que la institución dejará al alumno preparado para que siga estudiando, aprendiendo sería fabuloso, jamás dejaría de aprender	P		
9	se necesita también conocimientos y cuando se ingresa a la universidad, los conocimientos básicos, son los que facilitan, el continuar en los semestres superiores	E		
8	Fracasamos como maestros, si el fin del maestro no es tanto llenarlo de conocimientos o pasar mis conocimientos a él, sino hacer que el, al final de su formación formal, tenga el hábito de aprender, haya aprendido a aprender, se haya contagiado y busque el saber cómo una necesidad espiritual, en ese momento estamos construyendo unos verdaderos estudiantes y la educación ha cambiado, entonces podemos evaluar eso, que tanto el alumno va aprende sin docente	P	Calidad de aprendizaje	
8	no es posible que una ciudad como Pasto, al comparar los planes de estudio de nuestras instituciones con las instituciones privadas, estamos atrasados definitivamente, veo que los alumnos de 5º de las instituciones adelantadas de la ciudad de Pasto estudian el ADN, la cadena genética que llama y en nuestras escuelas no se menciona, es mi concepto, yo estoy errado, disculpe, si con esto ofendo, no, pero de pronto al mirar los apuntes que tienen, creo que estos temas no son tratados. bueno entonces un aspecto a analizar	E		
8	Qué es aprender, aprender lo podemos comparar metafóricamente con un lago, si al lago, cada día, se le está goteando gólicas de agua, la redundancia disculpen, pero quiero aclarar lo que estoy diciendo, si le estamos vertiendo, agua todos los días, el lago no se seca, pero si en un momento dado dejamos que de que siga fluyendo agua a ese lago, el lago desaparece, igual sucede acá,	P		
1	pero también con los sistemas de evaluación busca mejorar los sistemas de enseñanza	E		
*	Antes procesos como el análisis, la síntesis y la argumentación en los estudiantes eran satisfactorios, hoy en día se presenta un déficit	E		
9	lo que se observa en ellos son grandes deficiencias en su formación en matemáticas y ciencias naturales, además poseen poca capacidad de lectura y de comprensión de textos	P		
11	para que de esta manera los estudiantes que llega a primer semestre de una carrera universitaria le sea fácil profundizar en conocimientos y aprovechar mejor la asesoría y <u>bagaie cognitivo de sus docentes</u>	P	Dominio Curricular	
10	Hay muy pocos docentes universitarios que pueden hablar de una evaluación cualitativa, porque a nosotros, como docentes universitarios, nos toca demostrar la apropiación y <u>adquisición de saberes en las diferentes disciplinas</u>	P		
*	En las Instituciones Educativas, el dominio curricular, se basa en cuantas recuperaciones se hagan.	E		
5	el espíritu de la ley, creo yo, era que lo que estábamos haciendo antes de la ley con ese manejo numérico, lo dejemos un poco para que nos centremos en el aprendizaje de los estudiantes, trabajemos por procesos y miremos quien realmente aprende y quien no aprende le brindemos el apoyo para que aprenda	P	Flexibilidad evaluativa	
9	Con las reformas educativas lo que se ha buscado es que la evaluación sea cada vez más flexible	E		
4	por lo cual seguirá camuflada en la flexibilidad escolar	E		
1	los estudiantes finalmente como en el mismo sistema de evaluación la tendencia es a la flexibilización curricular	E		
13	Buenas tardes, en las reformas establecidas en la ley general de educación en estos últimos tiempos se pasan a dos decretos; el uno es el dos treinta que hablaba de una evaluación pensando en el estudiante que sea flexible, que los ayude, que mire cuales son las falencias que no perdían año y se estipulaba que en un salón no podían perder más que el uno por ciento o sea que en ultimas era como un condicionamiento al maestro a que nadie se le quede	P		
	Lo primero es, que si tomamos como una norma de referencia la Ley 115 de febrero de 1994, ella establece unos límites en primer lugar para la promoción y evaluación escolar, por			

bajos rendimientos que presentan los estudiantes en los exámenes en los cuales se evalúa los conocimientos, cuando estos estudiantes ingresan a la universidad	E	
si se queda es problema del estudiante en el sentido de que pues, no vamos andar atrás como se lo hace en la básica secundaria	E	
sin embargo no se logra que los estudiantes desarrollen capacidades cognitivas suficientes para que los estudiantes continúen sus estudios universitarios	P	Continuidad Académica
es mirar como el alumno está adquiriendo el hábito de aprender, con que la institución dejará al alumno preparado para que siga estudiando, aprendiendo sería fabuloso, jamás dejaría de aprender	P	
se necesita también conocimientos y cuando se ingresa a la universidad, los conocimientos básicos, son los que facilitan, el continuar en los semestres superiores	E	
Fracasamos como maestros, si el fin del maestro no es tanto llenarlo de conocimientos o pasar mis conocimientos a él, sino hacer que el, al final de su formación formal, tenga el hábito de aprender, haya aprendido a aprender, se haya contagiado y busque el saber cómo una necesidad espiritual, en ese momento estamos construyendo unos verdaderos estudiantes y la educación ha cambiado, entonces podemos evaluar eso, que tanto el alumno va aprende sin docente	P	Calidad de aprendizaje
Qué es aprender, aprender lo podemos comparar metafóricamente con un lago, si al lago, cada día, se le está goteando gólicas de agua, la redundancia disculpen, pero quiero aclarar lo que estoy diciendo, si le estamos vertiendo, agua todos los días, el lago no se seca, pero si en un momento dado dejamos que de que siga fluyendo agua a ese lago, el lago desaparece, igual sucede acá,	P	
lo que se observa en ellos son grandes deficiencias en su formación en matemáticas y ciencias naturales, además poseen poca capacidad de lectura y de comprensión de textos	P	
para que de esta manera los estudiantes que llega a primer semestre de una carrera universitaria le sea fácil profundizar en conocimientos y aprovechar mejor la asesoría y <u>bagaie cognitivo de sus docentes</u>	P	
no es posible que una ciudad como Pasto, al comparar los planes de estudio de nuestras instituciones con las instituciones privadas, estamos atrasados definitivamente, veo que los alumnos de 5º de las instituciones adelantadas de la ciudad de Pasto estudian el ADN, la cadena genética que llama y en nuestras escuelas no se menciona, es mi concepto, yo estoy errado, disculpe, si con esto ofendo, no, pero de pronto al mirar los apuntes que tienen, creo que estos temas no son tratados. bueno entonces un aspecto a analizar	E	
pero también con los sistemas de evaluación busca mejorar los sistemas de enseñanza	E	
Antes procesos como el análisis, la síntesis y la argumentación en los estudiantes eran satisfactorios, hoy en día se presenta un déficit	E	Dominio Curricular
Hay muy pocos docentes universitarios que pueden hablar de una evaluación cualitativa, porque a nosotros, como docentes universitarios, nos toca demostrar la apropiación y <u>adquisición de saberes en las diferentes disciplinas</u>	P	
En las Instituciones Educativas, el dominio curricular, se basa en cuantas recuperaciones se hagan.	E	
el espíritu de la ley, creo yo, era que lo que estábamos haciendo antes de la ley con ese manejo numérico, lo dejemos un poco para que nos centremos en el aprendizaje de los estudiantes, trabajemos por procesos y miremos quien realmente aprende y quien no aprende le brindemos el apoyo para que aprenda	P	Flexibilidad evaluativa
Buenas tardes, en las reformas establecidas en la ley general de educación en estos últimos tiempos se pasan a dos decretos; el uno es el dos treinta que hablaba de una evaluación pensando en el estudiante que sea flexible, que los ayude, que mire cuales son las falencias que no perdían año y se estipulaba que en un salón no podían perder más que el uno por ciento o sea que en ultimas era como un condicionamiento al maestro a que nadie se le quede	P	
Lo primero es, que si tomamos como una norma de referencia la Ley 115 de febrero de 1994, ella establece unos límites en primer lugar para la promoción y evaluación escolar, por ejemplo para la reprobación pone el límite de que solo era promoción automática para primaria más no para secundaria	P	
Con las reformas educativas lo que se ha buscado es que la evaluación sea cada vez más flexible	E	
por lo cual seguirá camuflada en la flexibilidad escolar	E	

14	ejemplo para la reprobación pone el límite de que solo era promoción automática para primaria más no para secundaria	P	Promoverse y no Aprender	FLEXIBILIDAD ESCOLAR	los estudiantes finalmente como en el mismo sistema de evaluación la tendencia es a la flexibilización curricular	E	Promoverse y no Aprender
2	pasar a la flexibilidad y la promoción automática, el estudiante aprendió que lo importante es promoverse y no aprender	P			pasar a la flexibilidad y la promoción automática, el estudiante aprendió que lo importante es promoverse y no aprender	P	
8	Hasta el día de hoy, se llega a sugerir de alguna manera, vea pásele, hágale otro examen, déjele una tareíta, haga esto o lo otro pero el fin es que pase	P			Hasta el día de hoy, se llega a sugerir de alguna manera, vea pásele, hágale otro examen, déjele una tareíta, haga esto o lo otro pero el fin es que pase	P	
11	Como docente universitaria puedo afirmar que los estudiantes que ingresan a las universidades son cada vez más facilistas	P			Como docente universitaria puedo afirmar que los estudiantes que ingresan a las universidades son cada vez más facilistas	P	
13	así nos llegaron a las instituciones en ese tiempo nos llegaron hasta hace que como unos tres años llegaron a primer semestre estudiantes donde preguntaban dime un rescate profesora	P			así nos llegaron a las instituciones en ese tiempo nos llegaron hasta hace que como unos tres años llegaron a primer semestre estudiantes donde preguntaban dime un rescate profesora	P	
11	menos críticos, reflexivos o creativos se han acostumbrado a ser aprobados con el mínimo esfuerzo	P			menos críticos, reflexivos o creativos se han acostumbrado a ser aprobados con el mínimo esfuerzo	P	
8	nuestros estudiantes no salen con ese valor, con esa herramienta de que ellos van a continuar aprendiendo, en los 11 años de estudio que pasan en nuestras instituciones, no aprendieron eso, no aprendieron a aprender	E			nuestros estudiantes no salen con ese valor, con esa herramienta de que ellos van a continuar aprendiendo, en los 11 años de estudio que pasan en nuestras instituciones, no aprendieron eso, no aprendieron a aprender	E	
13	y encontrábamos en los primeros semestres que le decían profe, ¿y no me puede dar un rescate?, ¿Y no me puede hacer un refuerzo?, mi papá dijo...	E			y encontrábamos en los primeros semestres que le decían profe, ¿y no me puede dar un rescate?, ¿Y no me puede hacer un refuerzo?, mi papá dijo...	E	
14	Inicialmente, hay que separar las etapas históricas a nivel de la evaluación y promoción concretamente, antes del decreto 230, había cierto esfuerzo, por parte del estudiante, había cierto manejo conceptual, había cierta exigencia y así mismo el estudiante respondía Evaluación de Conocimientos, pero yo digo, que el impacto con el decreto 230 el impacto si es de la disminución de la calidad educativa, la total flexibilización escolar, es decir, la promoción automática trae como consecuencia que los estudiantes ya no se preocupen	E	Fortalezas Escolares	FLEXIBILIDAD ESCOLAR	Inicialmente, hay que separar las etapas históricas a nivel de la evaluación y promoción concretamente, antes del decreto 230, había cierto esfuerzo, por parte del estudiante, había cierto manejo conceptual, había cierta exigencia y así mismo el estudiante respondía Evaluación de Conocimientos, pero yo digo, que el impacto con el decreto 230 el impacto si es de la disminución de la calidad educativa, la total flexibilización escolar, es decir, la promoción automática trae como consecuencia que los estudiantes ya no se preocupen	E	
2	sin embargo es importante esta ultima reforma, porque ha permitido que el estudiante nuevamente, vuelva a la crear la cultura del esfuerzo, se mira ya en los estudiantes la preocupación	E			luego con la vivencia que van teniendo con las socializaciones que los docentes hacen al presentar sus estrategias, sus formas o medios evaluativos estos jóvenes como que vuelven y retoman	P	
14	más no para secundaria, de todas maneras, estas normas si bien no garantizan el juicio y la responsabilidad académica, si de todas maneras es un estímulo para que el estudiante se esfuerce académicamente	E			Uno conocer los estilos de aprendizaje, me parece fantástico, otra mejorar los planes de estudio, otra mejorar el sistema de evaluación, otro ya, un solo aspecto es mirar lo académico,	P	
3	al estudiante le ha abierto unos espacios de mayor participación en lo que es el gobierno escolar en lo que es el proceso académico pedagógico, en los estudiantes que lo han aprovechado en este sentido como lo promovió la norma, pues ha sido positivo	E			sin embargo es importante esta ultima reforma, porque ha permitido que el estudiante nuevamente, vuelva a la crear la cultura del esfuerzo, se mira ya en los estudiantes la preocupación	E	
10	luego con la vivencia que van teniendo con las socializaciones que los docentes hacen al presentar sus estrategias, sus formas o medios evaluativos estos jóvenes como que vuelven y retoman	P			más no para secundaria, de todas maneras, estas normas si bien no garantizan el juicio y la responsabilidad académica, si de todas maneras es un estímulo para que el estudiante se esfuerce académicamente	E	
8	Uno conocer los estilos de aprendizaje, me parece fantástico, otra mejorar los planes de estudio, otra mejorar el sistema de evaluación, otro ya, un solo aspecto es mirar lo académico,	P			al estudiante le ha abierto unos espacios de mayor participación en lo que es el gobierno escolar en lo que es el proceso académico pedagógico, en los estudiantes que lo han aprovechado en este sentido como lo promovió la norma, pues ha sido positivo	E	
11	Por otro lado, las instituciones universitarias se han visto en la obligación de implementar un nuevo espacio académico, que permita a los docentes conocer y aplicar técnicas de lectura y/o estudio, buscando desarrollar seres competentes, responsables, críticos y autocríticos	E			Por otro lado, las instituciones universitarias se han visto en la obligación de implementar un nuevo espacio académico, que permita a los docentes conocer y aplicar técnicas de lectura y/o estudio, buscando desarrollar seres competentes, responsables, críticos y autocríticos	E	