

<b>CAPACIDAD O ACTITUD FORMADORA</b>		
<b>DEFINICION</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Capacidad de ser y actuar como formador en todos sus actos dentro y fuera de la universidad.	<p><b>Nivel 1:</b> Gestiona actividades formativas</p> <p><b>Nivel 2:</b> Conoce y realiza adecuadamente los procesos y procedimientos al interior del puesto de trabajo.</p> <p><b>Nivel 3:</b> Está capacitado para asumir la presentación de los servicios propios del cargo.</p> <p><b>Nivel 4:</b> Vive en su quehacer la actitud formadora. Respeta y acata las normas institucionales y de convivencia</p>	Observación, instrumento interno 180 grados
<b>COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>		
<b>DEFINICION</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Capacidad de compartir lo que conocemos, creemos sentimos y valoramos para llegar a consensos.	<p><b>NIVEL 1:</b> Convince al otro a través de argumentos</p> <p><b>NIVEL 2:</b> Genera y mantiene un flujo de comunicación conveniente entre los compañeros</p> <p><b>NIVEL 3:</b> Retroalimenta asertivamente el proceso comunicativo o de dialogo. Establece intercambios positivos en la comunicación.</p> <p><b>NIVEL 4:</b> Escucha entiende y valora de manera cordial, las ideas y opiniones de los demás</p>	Observación, instrumento interno 180 grados
<b>COMPORTAMIENTO ÉTICO</b>		
<b>DEFINICION</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Capacidad de interiorizar normas y principios éticos.	<p><b>NIVEL 1:</b> Toma decisiones en pro de la calidad de la prestación del servicio.</p> <p><b>NIVEL 2:</b> Reconoce los errores en sus actuaciones y decisiones</p> <p><b>NIVEL 3:</b> Es correcto en sus datos</p> <p><b>NIVEL 4:</b> Posee una intachable reputación y unos transparentes antecedentes</p>	Observación, instrumento interno 180 grados
<b>PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN</b>		
<b>DEFINICION</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>

<p>La capacidad para coordinar diferentes tareas, separarlas y ordenarlas por prioridad de modo que se establezcan y cumplan planes de trabajo determinados como los cronogramas, planeación académica, apertura a nuevas cohortes, coordinación de trabajo investigativo de los estudiantes en el caso de maestría.</p>	<p><b>NIVEL 1</b> Muestra cierto interés por clarificar los pasos a seguir en la realización de un trabajo y en diferenciar las secuencias de sus actividades de acuerdo con unas pautas o prioridades</p> <p><b>NIVEL 2</b> Prevé la secuencia de trabajo y distribuye las actividades y los recursos de acuerdo con las necesidades o prioridades previstas</p> <p><b>NIVEL 3</b> Adelanta las distintas fases de un plan y contempla distintas alternativas en su ejecución, asignando a cada fase los recursos necesarios para conseguir los resultados finales.</p> <p><b>NIVEL 4</b> Participa y evalúa los momentos clave en las distintas etapas de un plan de acción para prever los resultados globales de la organización.</p>	<p><b>CompetEA</b></p>
<b>Comunicación oral y escrita</b>		
<b>DEFINICION</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>

<p>Indica la capacidad para expresar ideas de forma clara y convincente, de manera oral y escrita, haciendo que el mensaje pueda ser entendido con claridad por la persona que lo recibe. Esta también relacionada con la capacidad para entender lo que otros quieren decir por medio escrito u oral.</p>	<p><b>NIVEL 1</b> Expresa con claridad y sencillez los mensajes con los que esta familiarizado</p> <p><b>NIVEL 2</b> Expresa de forma ordenada los aspectos clave de la información y es capaz de comunicar oral y por escrito mensajes en contextos poco familiares</p> <p><b>NIVEL 3</b> Explica con precisión y fluidez (oral y por escrito) ideas y elementos complejos y presenta de forma ordenada los aspectos clave contrastando la comprensión por parte del interlocutor o la audiencia</p> <p><b>NIVEL 4</b> Adecua su estilo y forma de comunicarse en función del contexto y las audiencias, mostrando flexibilidad para expresar y captar los elementos verbales y no verbales que facilitan una comunicación efectiva, clara y convincente.</p>	<p><b>compeTEA</b></p>
<p><b>Orientación a las personas</b></p>		
<p><b>DEFINICION</b></p>	<p><b>Niveles</b></p>	<p><b>Medición</b></p>
<p>Es el interés por conocer y satisfacer las necesidades de las personas que llegan o hacen parte de la universidad, ofreciendo los servicios de manera optima tratándolos de forma profesional, activa y directa.</p>	<p><b>NIVEL 1</b> Responde a las demandas o problemas de las personas que llegan o hacen parte de la universidad utilizando de forma adecuada las guías y causes establecidos.</p> <p><b>NIVEL 2</b> Se muestra disponible y preocupado por ofrecer un servicio adecuado a las necesidades de quienes llegan o hacen parte de la universidad y se esfuerza por dar una respuesta ágil y eficiente.</p> <p><b>NIVEL 3</b> Detecta y comprende las necesidades de quienes llegan o hacen parte de la universidad e</p>	<p><b>compeTEA</b></p>

	<p>identifica y persuade de las ventajas de una mutua colaboración.</p> <p><b>NIVEL 4</b> Fideliza la relación y se involucra en las necesidades de quienes llegan o hacen parte de la universidad, ofreciéndole soluciones más allá de lo previsto para satisfacer las expectativas creadas.</p>	
<b>Liderazgo</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Entendido como la capacidad para guiar las acciones de un individuo o grupo hacia la consecución de una visión común y compartida, obteniendo el apoyo y el compromiso para lograr metas significativas.	<p><b>Nivel 1</b> Apoya y comparte la orientación hacia objetivos comunes en las relaciones con su grupo, lo cual supone una influencia positiva.</p> <p><b>Nivel 2</b> Utiliza cierta influencia para mantener la motivación del equipo y guiarlas en sus logros.</p> <p><b>Nivel 3</b> Actúa como líder del grupo, asegurándose una posición de credibilidad responsable y preocupándose porque los demás compartan las metas y adquieran compromiso.</p> <p><b>Nivel 4</b> Transmite y genera entusiasmo con un proyecto, estableciendo los objetivos y generando compromiso en los miembros de la organización.</p>	<b>compeTEA</b>
<b>inteligencia emocional</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Se refiere a la capacidad para dominar las emociones y afectos, incluso en situaciones y condiciones difíciles, adoptando firmeza y confianza en sus capacidades y evitando reacciones emocionales negativas.	<p><b>Nivel 1</b> Domina las emociones cuando es consciente de las dificultades y no se deja llevar por los impulsos, aunque puede evitar actuar o hacerlo de una forma no del todo deliberada.</p> <p><b>Nivel 2</b> Asimila las situaciones estresantes y los conflictos y no se deja llevar por sus estados de ánimo a la hora de juzgar o a tratar</p>	<b>compeTEA</b>

	<p>a las personas.</p> <p><b>Nivel 3</b> Responde con calma a las situaciones inesperadas y se muestra confiado y firme ante la adversidad.</p> <p><b>Nivel 4</b> Se muestra tranquilo y afronta con eficacia las situaciones inesperadas y hostiles, evitando las manifestaciones emocionales que son poco constructivas para la resolución de los problemas.</p>	
<b>Trabajo en equipo</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Es la disposición favorable a trabajar de forma colectiva, cooperar e integrarse dentro de un grupo de trabajo de forma activa y receptiva para conseguir metas comunes.	<p><b>Nivel 1</b> Puede trabajar con otros como un miembro más del grupo, realizando su cometido y reportando información siguiendo unas pautas establecidas.</p> <p><b>Nivel 2</b> Mantiene una actitud de cooperación y participación con otros para alcanzar objetivos comunes, compartiendo experiencias e ideas.</p> <p><b>Nivel 3</b> Contribuye activamente a los resultados del equipo fomentando la participación entre los distintos miembros y haciéndoles sentir parte activa.</p> <p><b>Nivel 4</b> Potencia un rendimiento alto del equipo y mantiene a los miembros motivados hacia el logro del objetivos comunes fomentando un buen clima y espíritu cooperativo.</p>	<b>compeTEA</b>
<b>Negociación</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Es la capacidad para escuchar, analizar y conciliar puntos de vista encontrados, teniendo en cuenta las necesidades y razonamientos de otras	<p><b>Nivel 1</b> Se muestra colaborador y capaz de aceptar y asimilar razonamientos diferentes o contrarios.</p> <p><b>Nivel 2</b> Analiza la situación de ambas partes y establece los límites de la negociación valorando la</p>	<b>compeTEA</b>

<p>personas, y alcanzar acuerdos satisfactorios para ambas partes en las mejores condiciones posibles.</p>	<p>propia posición y la contraria en sus aspectos fundamentales.  <b>Nivel 3</b> Utiliza estrategias adecuadas a la situación y evalúa de forma precisa las posiciones para obtener acuerdos favorables y lograr las metas propuestas.  <b>Nivel 4</b> Manifiesta una habilidad negociadora en contextos conflictivos, resolviendo los bloqueos, llegando a consensos y otorgando las concesiones necesarias para lograr las metas.</p>	
<b>Establecimiento de relaciones</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
<p>Bajo esta etiqueta se enmarca la habilidad para establecer contactos con otras personas mostrando intuición y perspicacia social. Supone la capacidad para escuchar, interpretar y entender los pensamientos, sentimientos o preocupaciones de los demás, así como un cierto conocimiento sobre los usos y costumbres sociales.</p>	<p><b>Nivel 1</b> Se relaciona con los contactos habituales en el ámbito de sus funciones y actividades.  <b>Nivel 2</b> Se interesa por establecer contactos en su trabajo y mostrar una actitud receptiva hacia las relaciones interpersonales.  <b>Nivel 3</b> Mantiene y propicia las relaciones y contactos fuera de su entorno inmediato, favoreciendo un clima de concordia y entendimiento en las relaciones personales y profesionales.  <b>Nivel 4</b> Buscar y crear de forma provechosa nuevas relaciones personales y profesionales dentro y fuera de su contexto laboral.</p>	<b>compeTEA</b>
<b>Capacidad de análisis</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
<p>Se trata de la capacidad para identificar y valorar las situaciones y problemas, separando y organizando sus partes integrantes y reflexionar sobre ellos de una forma lógica y sistemática. Está relacionado también con el interés por la</p>	<p><b>Nivel 1</b> reconoce los factores y circunstancias de un problema y los identifica simplificada utilizando criterios básicos o conocidos.  <b>Nivel 2</b> Identifica las partes y las relaciones básicas de los problemas dentro de su campo de actividad y aplica propios en el análisis de sus elementos.</p>	<b>compeTEA</b>

adquisición de nuevos conocimientos.	<p><b>Nivel 3</b> Analiza con detalle e identifica de forma clara y precisa los hechos circunstanciales y el significado de un problema, ponderando los elementos importantes y no ofuscándose en los secundarios.</p> <p><b>Nivel 4</b> Realiza análisis complejos estableciendo de forma dinámica las relaciones causales e incorpora nuevos datos para llegar a conclusiones o soluciones seguras.</p>	
<b>INICIATIVA / PROACTIVIDAD</b>		
<b>DEFINICION</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>Medición</b>
se define como la disposición para actuar de forma proactiva poniendo en marcha acciones por cuenta propia, sin necesidad de guía o supervisión de otros y asumiendo las responsabilidades derivadas de su acción.	<p><b>Nivel 1</b> Acomete proyectos y acciones en líneas con lo requerido por su puesto o función.</p> <p><b>Nivel 2</b> Afronta de forma decidida sus actividades o proyectos y se esfuerza por identificar oportunidades dentro de su entorno laboral.</p> <p><b>Nivel 3</b> Descubre oportunidades y ventajas que no son evidentes y aprovecha los medios y los recursos disponibles para resolver problemas.</p> <p><b>Nivel 4</b> Crea y busca oportunidades para sí mismo o para otros, actuando con decisión para anticiparse a los problemas y situaciones complejas que requieran de un esfuerzo evidente.</p>	<b>compeTEA</b>
	<b>Administración de implementos y materiales</b>	
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Se preocupa por la adecuada	<p><b>nivel 4</b> Se preocupa por la adecuada</p>	Observación Instrumento

administración de los materiales, herramientas, e implementos brindados por la Universidad	administración de los materiales, herramientas, e implementos brindados por la Universidad	interno grados	180
<b>Creatividad e innovación</b>			
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>	
Disposición para probar nuevos métodos diferentes a los habituales y l interés por las ideas abstractas y poco concretas. Implica cierta inquietud por todo lo que sea poco convencional, resistencia a la aceptación de normas rígidas y una visión de las cosas diferente a la del resto de las personas	<p><b>Nivel 1.</b> Demuestra capacidad para analizar el entorno de manera no convencional.</p> <p><b>Nivel 2.</b> Demuestra capacidad para analizar el entorno de manera no convencional y pone en práctica acciones creativas ante diversas situaciones que lo requieran</p> <p><b>Nivel 3 .</b> Demuestra capacidad para analizar el entorno de manera no convencional y pone en práctica acciones creativas ante diversas situaciones que lo requieran, afrontando los riesgos y evaluando las consecuencias</p> <p><b>Nivel 4 .</b> Demuestra capacidad para analizar el entorno de manera no convencional y pone en práctica acciones creativas ante diversas situaciones que lo requieran, afrontando los riesgos, haciendo un exhaustivo seguimiento, evaluando las consecuencias, reevaluando la estrategia y teniendo una visión clara de las cosas.</p>	<b>compeTEA</b>	
<b>Establecimiento de relaciones</b>			
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>	
Bajo esta etiqueta se enmarca la habilidad para establecer contactos con otras personas mostrando intuición y perspicacia social. Supone la	<p><b>Nivel 1</b> Se relaciona con los contactos habituales en el ámbito de sus funciones y actividades.</p> <p><b>Nivel 2</b> Se interesa por establecer contactos en su trabajo y mostrar una actitud receptiva hacia las relaciones interpersonales.</p>	<b>compeTEA</b>	

capacidad para escuchar, interpretar y entender los pensamientos, sentimientos o preocupaciones de los demás, así como un cierto conocimiento sobre los usos y costumbres sociales	<p><b>Nivel 3</b> Mantiene y propicia las relaciones y contactos fuera de su entorno inmediato, favoreciendo un clima de concordia y entendimiento en las relaciones personales y profesionales.</p> <p><b>Nivel 4</b> Buscar y crear de forma provechosa nuevas relaciones personales y profesionales dentro y fuera de su contexto laboral.</p>	
<b>Conocimiento e identificación con la institución</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Se define como la capacidad para entender la organización y sus principales elementos (estrategia, persona, estructura, cultura, sistemas...) y las relaciones de funcionamiento de poder existentes.	<p><b>Nivel 1</b> Conoce y comprende las partes formales de la organización y acepta las normas y procedimientos.</p> <p><b>Nivel 2</b> Conoce los elementos formales y no formales propios de la organización y puede identificar los modos de operar y las causas más notables de eficacia o ineficacia.</p> <p><b>Nivel 3</b> Entiende el funcionamiento de la organización en sus principales elementos y atiende tanto a los elementos visibles y explícitos como a los más implícitos y personales (influencia, relaciones, acuerdos, oposiciones...).</p> <p><b>Nivel 4</b> Comprende las variables y elementos internos y externos que influyen y condicionan el comportamiento de los individuos y los grupos de la organización en su conjunto.</p>	<b>compeTEA</b>
<b>Comprensión de otros o empatía</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Hace referencia a la capacidad para ponerse en el lugar de otra persona, comprendiendo que la interacción con el	<p><b>Nivel 1</b> Demuestra interés por ponerse en el lugar de otra persona</p> <p><b>Nivel 2</b> Demuestra interés por ponerse en el lugar de otra persona y escucha</p>	<b>Cuestionario inteligencia emocional</b>

<p>mundo (su mentalidad, principios y manera de actuar) es diferente a la propia; con el fin de escuchar de manera activa proponiendo diversas alternativas, sin buscar ningún beneficio propio.</p>	<p>activamente con la motivación principal de colaboración con la persona.  <b>Nivel 3</b>  Demuestra interés por ponerse en el lugar de otra persona y escucha activamente con la motivación principal de colaboración, analizando la problemática de la persona.  <b>Nivel 4</b>  Demuestra interés por ponerse en el lugar de otra persona y escucha activamente con la motivación principal de colaboración, analizando la problemática de la persona, evaluando factores de causalidad y consecuencia, y evaluando diferentes alternativas sin buscar ningún beneficio propio.</p>	
<b>Aplicación de herramientas didácticas y tecnológicas</b>		
<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
<p>capacidad para aplicar modelos pedagógicos en el diseño y ejecución de estrategias adaptadas a las características particulares de los estudiantes y al contexto de la institución, para favorecer aprendizajes significativos y apoyos pertinentes. y capacidad para valorar el desarrollo de competencias y niveles de aprendizaje, así como para reorganizar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados de la evaluación interna y externa de los estudiantes</p>	<p><b>Nivel 1</b>  utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; y usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje y para motivar a los estudiantes;  <b>nivel 2</b>  utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje y para motivar a los estudiantes;  fundamenta teóricamente sus prácticas pedagógicas, actúa basado en el conocimiento y</p>	<p>CEC DOCENCIA UNIVERSITARIA</p>

relaciona la teoría con la vida cotidiana; expresa expectativas positivas de sus estudiantes para fomentar la autoconfianza, la motivación para alcanzar logros elevados y la iniciativa para el desarrollo de proyectos;

**nivel**

utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje y para motivar a los estudiantes; fundamenta teóricamente sus prácticas pedagógicas, actúa basado en el conocimiento y relaciona la teoría con la vida cotidiana; expresa expectativas positivas de sus estudiantes para fomentar la autoconfianza, la motivación para alcanzar logros elevados y la iniciativa para el desarrollo de proyectos; aporta a la definición del currículo, intercambia sus experiencias pedagógicas con el grupo docente y produce nuevos materiales para la enseñanza; reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

**nivel 4**

utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje y para motivar a los estudiantes; fundamenta teóricamente sus

	<p>prácticas pedagógicas, actúa basado en el conocimiento y relaciona la teoría con la vida cotidiana; expresa expectativas positivas de sus estudiantes para fomentar la autoconfianza, la motivación para alcanzar logros elevados y la iniciativa para el desarrollo de proyectos; aporta a la definición del currículo, intercambia sus experiencias pedagógicas con el grupo docente y produce nuevos materiales para la enseñanza; reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Además, promueve la autoevaluación de los estudiantes e incentiva los desempeños sobresalientes y excelentes; considera los estándares básicos de competencias para la evaluación interna; retroalimenta sus propias prácticas pedagógicas de acuerdo con los resultados de los estudiantes.</p>	
--	---	--

**Planeación y organización curricular**

<b>Definición</b>	<b>Niveles</b>	<b>Medición</b>
Hace referencia a la planeación de contenidos, del marco curricular, englobando la gestión docente y la interacción con ámbitos del aprendizaje.	<p>Nivel 1 Domina el manejo de contenidos</p> <p>Nivel 2 Domina el manejo de contenidos y el marco curricular</p> <p>Nivel 3 Domina el manejo de contenidos, el marco curricular, en la interacción con el aprendizaje</p> <p>Nivel 4 Domina el manejo de contenidos, el marco curricular, en la interacción con el aprendizaje y es capaz de hacer una adecuada planeación y organización de los mismos, con objetivos, estrategias, indicadores y resultados claros.</p>	CEC docencia universitaria

	<b>Capacidad investigativa</b>	
<b>DEFINICION</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>Medición</b>
<p>Capacidad de producir conocimiento de forma sistemática ceñida a enfoques metodológicos validados por la comunidad científica. Se mide con publicaciones en revistas indexadas, participación en grupos de investigación o productos de investigación como patentes, registros.</p>	<p><b>Nivel 1:</b> se interesa por la investigación académica.  <b>Nivel 2:</b> se interesa por la investigación y emprende algunos proyectos de este orden.  <b>Nivel 3:</b> se interesa por la investigación y ha emprendido proyectos de este orden con evidencia científica.  <b>Nivel 4:</b> se interesa por la investigación y ha emprendido proyectos de este orden con evidencia científica aceptada por la unidad que rige a Colombia en este ámbito (colciencias)</p>	<p>Colciencias  CEC docencia universitaria</p>
	<b>Apropiación y dominio del tema</b>	
<b>DEFINICION</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>Medición</b>
<p>Capacidad para teorizar y conceptualizar el objeto de estudio del posgrado que coordine (propia de la disciplina), es decir, un conocimiento específico del área de la matriz disciplinar y objeto de estudio del posgrado, problematizando el objeto de estudio de la maestría.</p>	<p><b>Nivel 1:</b> presenta un nivel aceptable en el conocimiento del tema específico que compete  <b>Nivel 2:</b> presenta un nivel sobresaliente en el conocimiento del tema específico que compete  <b>Nivel 3:</b> presenta un nivel excelente en el conocimiento del tema específico que compete  <b>Nivel 4:</b> presenta un nivel excelente en el conocimiento del tema específico que compete, problematizando y teorizando de manera adecuada, el objeto de estudio del mismo.</p>	<p>CEC docencia universitaria</p>

