

ACTA No. 132
11 de febrero de 2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 11 de febrero de 2019, a las 02:00 p.m. en la sede el CINDE (Calle 93 No.45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Sara Victoria Alvarado Salgado (Colombia), Astrid Bibiana Rodríguez Cortés (Colombia), y Jaime Alberto Pineda Muñoz (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “LA ACCIÓN COLECTIVA JUVENIL DE LA MANE: UN DISCURSO ENTRE SUBJETIVIDAD POLÍTICA Y SIMULACIÓN (ESCENARIOS VIRTUALES) EN COLOMBIA 2011-2015”, presentada por el candidato a doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, JUAN PABLO SUÁREZ BONILLA, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “LA ACCIÓN COLECTIVA JUVENIL DE LA MANE: UN DISCURSO ENTRE SUBJETIVIDAD POLÍTICA Y SIMULACIÓN (ESCENARIOS VIRTUALES) EN

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

COLOMBIA 2011-”; anunció el nombre del candidato, Juan Pablo Suárez Bonilla, y el de su Tutor, Dr. Jorge Eliécer Martínez Posada. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. Andrea Bonvillani, de la lectora nacional Dra. Astrid Bibiana Rodríguez Cortés, y del lector por parte del Programa Dr. Jaime Alberto Pineda Muñoz.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

La Presidenta dio la palabra al candidato, Juan Pablo Suárez Bonilla, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “LA ACCIÓN COLECTIVA JUVENIL DE LA MANE: UN DISCURSO ENTRE SUBJETIVIDAD POLÍTICA Y SIMULACIÓN (ESCENARIOS VIRTUALES) EN COLOMBIA 2011-2015”. El candidato hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTA QUE GUÍA EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué propósito se persigue al sistematizar los documentos tanto gubernamentales como de la MANE (Mesa Ampliada Nacional Estudiantil)?

¿Cuáles son los enunciados formaciones y prácticas discursivas presentes en los discursos de la MANE que desde el ciberactivismo generan subjetividad política?

¿De qué manera se expresan los discursos predominantes del ciberactivismo a partir de la experiencia de la MANE que dan cuenta de la hibridación entre la sociedad disciplinar y de control?

¿Cómo se evidencian las relaciones biopolíticas que se establecen entre los discursos gubernamentales y de la MANE?

¿Cuáles son las subjetividades políticas que emergen de los discursos que produce el colectivo juvenil de la MANE en un contexto de simulación (escenarios virtuales) en Colombia en los años 2011 al 2015?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

. Visibilizar las subjetividades políticas que emergen de los discursos que produce el colectivo juvenil de la MANE en un contexto de simulación (escenarios virtuales) en Colombia 2011-2015

. Sistematizar los documentos que evidencian los discursos producidos por la MANE en el ciberespacio, como espacio noo-político de acción colectiva juvenil.

. Identificar los enunciados, formaciones, prácticas discursivas de los discursos de la MANE relacionados con subjetividad política.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Tematizar las relaciones entre los discursos de la MANE y la gubernamentalidad.
 - . Evidenciar el significado de los discursos de acción colectiva juvenil de la MANE producidos a partir del ciberactivismo y generadores de subjetividad política.

TESIS DE LA TESIS. Enunciar las líneas fuerza que expresan los discursos predominantes del ciberactivismo para dar cuenta de la hibridación entre las sociedad disciplinar y de control, así como la manera alternativa en que dichos escenarios han permitido las expresiones de la subjetividad política.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

EL CONTEXTO SOCIAL, LOS JÓVENES Y EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL. Las condiciones que han permitido que los jóvenes se expresen socialmente en Latinoamérica y Colombia se relacionan directamente con la educación tanto media como superior, pues han tenido que asumir un importante papel debido al afán de los gobiernos de extrema derecha de corte neoliberal por mercantilizar la educación pública, aunque muchos son conscientes de su ser social, no todos asumen el papel de sujeto político, sin embargo los colectivos juveniles se están moviendo en dicha dirección pues entienden que defender la educación como un derecho es una acto eminentemente político que les ha hecho tomar conciencia del actual momento histórico (p. 63). Los movimientos juveniles que van surgiendo se hacen presentes en el continente desde la movilización social, acuden a las tecnologías de la información como una manera de convocar, animar las expresiones y luchar. Dentro de sus características se puede identificar la diversidad, la apertura, el desmonte de estructuras jerárquicas, pluralidad y la libertad de opinión (p. 69).

LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EXPRESADA COMO MANIFESTACIÓN DE LA MULTITUD. La subjetividad es un modo de hacer con lo real, con la experiencia; de esta manera, en las experiencias del colectivo juvenil de la MANE y el análisis de sus discursos se centra la experiencia que los configura desde las prácticas discursivas y los distintos enunciados como sujetos políticos que actuaron en un determinado momento de la historia uniendo sus singularidades en contra del proyecto de reforma a la Ley 30 y promoviendo una forma de estar en el mundo desde la acción colectiva que impulsaron, dejando claro que la multitud se expresa como acción colectiva y suma de singularidades (p. 88).

SIMULACIÓN, CIBERACTIVISMO Y ARQUEOLOGÍA GENEALÓGICA. Las formas propias de la sociedad de control, se integran a sistemas materiales, simbólicos, comunicaciones, colectivos, instituciones y sistemas organizativos que tienen lugar en el ciberespacio. Este cambio técnico social, está ligado a las transformaciones de la sensibilidad, que abogan por una comunicación en red, dispositivos digitales móviles y blogs, propiciando espacios para la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

simulación entendida ésta, como la relación cotidiana que los seres humanos establecen con la tecnología, cambiando las concepciones sobre la mente, el cuerpo, el yo, lo social, la política, la vida y la máquina (p. 108). En los distintos contextos en los que se detecta el ciberactivismo, que son casi todos, se puede pensar incluso en una sociedad sitiada en la que se identifican unos constructos sociales que hacen tambalear las instituciones, los gobiernos y toda forma de totalidad hegemónica que pretenda limitar las libertades, desplazando los poderes establecidos. (p. 134-135). La arqueología se encuentra en los límites históricos de todos los discursos que al respecto del hombre se han configurado estableciendo elementos fundamentalmente críticos que permiten analizar las condiciones de posibilidad de la existencia misma; valorar dichas condiciones es papel de la genealogía que recurre a lo particular para romper con las pretensiones de Universalidad que normalmente hacen parte de la historia (p.159-160).

D. ACTORES

De acuerdo con el diseño arqueológico-genealógico no hay una población a partir de la cual se construye un determinado objeto de conocimiento, pero sí un período de tiempo entre los años 2011 y 2015, a partir de los cuales se da cuenta de los discursos de subjetividad política que produce el colectivo juvenil de la MANE en Colombia, frente a las políticas gubernamentales y concretamente a la reforma a la Ley 30. En dicho sentido se recurre a una serie de archivos que permiten el análisis en primer lugar la ruta gubernamental y en segundo lugar de los discursos que produce el colectivo juvenil de la MANE. En dicho sentido el trabajo permite identificar las subjetividades políticas que emergen a partir de dichos discursos, componiendo el repertorio de una “ontología histórica de nosotros mismos” tal como lo propone Foucault.

La Mesa Ampliada Nacional Estudiantil (MANE) es un colectivo juvenil que surge a partir de la reforma que propone el Gobierno Nacional a la Ley 30, la cual es considerada perjudicial para la educación pública y por ello se propuso organizarse en su defensa, frente a dicha iniciativa se hicieron presentes jóvenes de las siguientes Universidades, tanto públicas como privadas: Universidad del Tolima, Universidad Cooperativa, Universidad de Antioquia, Universidad de Caldas, Universidad del Rosario, Universidad del Cauca, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad de Ocaña, Universidad de Pamplona, Institución Universitaria Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Colombia, sedes Manizales, Bogotá, Palmira y Medellín, Universidad Industrial de Santander, Universidad del Quindío, Universidad Externado de Colombia, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de los Andes, Universidad de los Llanos, Universidad Francisco José de Caldas, Universidad Santiago de Cali, Universidad Libre, Universidad del Atlántico, Universidad de Cundinamarca, Universidad Sur Colombiana, Universidad del Valle, Universidad del Magdalena, Universidad de Bellas Artes, Universidad de la Salle, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Javeriana,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Santo Tomas, Universidad San Buenaventura, Universidad de Nariño, Universidad Gran Colombiana, Universidad de Cartagena, Universidad Autónoma, Universidad de Sucre y la Escuela Colombiana de Ingenieros.

**E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES
EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

La investigación al ser de corte arqueológico-genealógico acude la conformación de un archivo, a partir del cual se lleva a cabo la excavación, permitiendo identificar las formaciones discursivas que emergen de los documentos gubernamentales y del discurso de la MANE. De tal manera se puede entender como contexto social en el que se desarrolla la investigación al periodo comprendido entre los años 2011-2015 en el ámbito nacional colombiano a propósito del proyecto de reforma a la Ley 30, a partir del cual se organiza el colectivo juvenil de la MANE con la finalidad de defender la educación pública de lo que consideran un abuso por parte del Estado. De esta manera la indagación de se lleva a cabo especialmente en el ciberespacio acudiendo al Blog de la MANE y a los documentos gubernamentales que se encuentran en la web, dando paso así a un escenario que brinda la posibilidad de llevar a cabo una excavación arqueológica y por lo mismo, a la educación superior en Colombia durante el periodo de tiempo anteriormente señalado.

**F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE
RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

. La noción de condición juvenil entendida como una categoría social emergente indispensable para pensar la sociedad contemporánea y lo que significa ser joven en ella como preámbulo para entender las formas de acción colectiva (p.75).

. La acción colectiva como construcción social resultado de: “Intenciones, recursos y límites, con una orientación construida por medio de relaciones sociales dentro de un sistema de oportunidades y restricciones” (Melucci, 1999, p, 14). A partir de las cuales se van materializando formas de expresión que responden a una determinada intención previamente estructurada, a partir de las iniciativas particulares, a la que se suman una serie de recursos que pueden responder a factores económicos, al capital social, cultural y a los medios que se tienen al alcance en un determinado momento, en el que predomina la red social (p.79).

. Con respecto a la subjetividad como lo indica Martínez (2009) corresponde al sujeto de la experiencia configurado a partir de las condiciones de vida en las que se ha configurado su existencia, permitiéndole constituirse a sí mismo de tal manera, que desde esta perspectiva lo vivido, lo expresado y la manera de hacerlo cobra sentido, en tanto se trata de rescatar la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

singularidad, lo que hace a un individuo diferente de otro, que a la vez determina su manera de estar en el mundo. (p.88). La subjetividad política genera formas de agenciar y hacer reflexión al respecto de hechos, circunstancias y experiencias específicas que marcan el rumbo de las expresiones que pueden surgir en un momento determinado buscando la emancipación, la autonomía y formas de resistencia frente a maneras concretas de poder frente a las cuales reaccionan especialmente los jóvenes rompiendo con su condición de sujetos pasivos y convirtiéndose en actores activos que en muchas ocasiones actúan apoyados por un determinado colectivo desde las periferias (p.95).

La investigación se interesa por la construcción epistemológica que permite configurar una arqueología-genealógica como un transitar por las fisuras que presenta la historia con el fin de identificar los discursos elaborados por la MANE (Mesa ampliada nacional estudiantil) (p.153). Por ello se busca escapar de la generalidad, para escavar en los enunciados y dar con el tejido de la historia, que en la mayoría de los casos esconde la historia oficial. Las historias particulares no son tenidas en cuenta en los relatos hegemónicos pues no conviene su divulgación, para sacarlas a la luz, es necesario interrogar: “¿Qué estratos hay que aislar unos de otros?, ¿qué tipos de series instaurar?, ¿qué criterios de periodización adoptar para cada una de ellas?, ¿qué sistemas de relaciones se pueden describir de una a otra?, ¿qué series se pueden establecer?, ¿en qué cuadro, de amplia cronología se pueden determinar continuidades distintas de acontecimientos?” (Foucault, 2011, p. 12) (p. 156). Por ello la ontología histórica se caracteriza por una crítica permanente al ser histórico, situación que se encuentra estrechamente relacionada con el lenguaje que favorece la constitución de la realidad social, haciendo posible afirmar que no existe forma de “Experimentar directamente el mundo social; en cambio solo se puede conocer la realidad a través del lenguaje” (Healey, 2000, p 57) (p.160).

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

En primer momento, es necesario acudir al tránsito de las sociedades disciplinarias caracterizadas por instituciones panópticas como la fábrica, la clínica, el cuartel y las escuelas que centran sus esfuerzos en disciplinar los cuerpos de las personas adiestrándolos para la obediencia, a la sociedad de control, para las cuales lo más importante es ejercer su influjo sobre los cerebros, en unas lógicas y formas de actuar diferentes a las expresadas en el modelo anterior pero con una constante, la sumisión del pueblo de manera continua y disimulada (p. 99)

La acción del biopoder que se encuentra en las sociedades de control expresado en la simulación como una lectura emergente para comprender el ciberespacio como el lugar de aparición de la noo-política, y, por lo mismo, contexto en el que se despliega el ciberactivismo

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

que se manifiesta a partir del paradigma civilizatorio que se impone a nivel global y que tiene que ver con la acción de los dispositivos digitales sobre la vida misma, convirtiéndola en un acto que depende de los sistemas informáticos, la red social, los usuarios y las claves de acceso en un constante movimiento de flujos de información acumulados en la nube, amenazados por los virus, los hacker y con un fuerte carácter global (p.100). El ciberactivismo como manifestación de resistencia y contraconducta, poniendo de manifiesto que en las fisuras del control que los Estados ejercen sobre el pueblo surge la multitud y como expresión de indignación que ésta ejerce, las acciones de resistencia y contraconducta se hacen presentes promoviendo la enunciación de discursos (p.100)

La biopolítica cuyos efectos se descifran en poderes gubernamentales, los cuales reproducen las fuerzas vivas de una sociedad en la que se evidencian las relaciones de poder. Es decir, las instituciones son reproductoras de las relaciones de poder, allí se estratifican las fuerzas, se integran, de tal manera que el análisis de los dispositivos de poder consiste en detenerse a mirar las modalidades de dicha integración. “Las relaciones de poder son virtuales, inestables, no localizables, no estratificadas, potenciales, y definen solamente las posibilidades, las probabilidades de interacción; son las relaciones diferenciales las que determinan las singularidades” (Lazzarato 2000. P. 77) (p.107)

La simulación que tiene que ver con la manera en que se establece la relación con la cotidianidad mediada por la tecnología presente en las distintas circunstancias de la vida diaria, transitada por computadores y dispositivos digitales. A partir de allí, se cambian las percepciones sobre la mente, el cuerpo, el yo, lo social, la política, la vida y la máquina (Tirado y Callen, 2008). En la misma ruta del desarrollo del concepto, Baudrillard, (1978) plantea que el primer nivel de la simulación, está relacionado con la dimensión visual intuitiva, cercana, constituida por íconos e imágenes, claves de acceso, perfiles y juegos de rol, en un armazón dotado de sentido para el usuario. El segundo, se encuentra en un plano invisible, compuesto por matrices numéricas en perpetuo movimiento, codificación digital y vínculos entre bases de datos (p.11).

Los autores consultados son Foucault, Lazzarato, Baydrillard, Tirado y Callen

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación corresponde a un trabajo ubicado en el enfoque cualitativo y con diseño arqueológico genealógico que como metodología se encuentra integrada a las Ciencias Sociales en tanto acude al análisis del discurso que emerge al explorar la Arqueología del Saber (2011), obra en la que Foucault despliega la forma de hacer ciencia desde los discursos

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

que configuran subjetividades componiendo la genealogía del presente que parte de los relatos dominantes y prácticas discursivas y no discursivas (p.172).

La investigación es genealógica en su finalidad y arqueológica en su método. En este sentido, la pesquisa arqueológica se ocupará del archivo digital que se levantó a propósito de “La acción colectiva juvenil de la MANE: Un discurso entre subjetividad política y simulación (escenarios virtuales) en Colombia 2011-2015” y la genealogía, de los discursos, las tensiones, los pliegues y fisuras que permiten la generación de subjetividad política que emerge a partir de las acciones de contraconducta que son llevadas a cabo en el ciberespacio por dicho colectivo juvenil (p.172).

La construcción de la problematización corresponde a la identificación de la situación social del presente a partir de la cual surge la pregunta de investigación que apunta a develar: ¿cuáles son las subjetividades políticas que emergen de los discursos que produce el colectivo juvenil de la MANE en un contexto de simulación en Colombia entre los años 2011 al 2015? Desde la que se teje una ficcionalización que dio paso al corpus teórico que permite establecer un diálogo con los autores dibujando el panorama compuesto por el contexto social. (p. 173).

El instrumento al que se acudió corresponde a una matriz de análisis desde la que se abordó la episteme, permitiendo organizar los enunciados del discurso que no son entendidos como una sumatoria de conocimientos, sino como un registro de elementos que configuran el asunto, con la finalidad de sistematizar los documentos que evidencian los discursos que dan cuenta de la excavación (Archivo Gubernamental), cuyo análisis permitió establecer la regularidad enunciativa. El segundo archivo esta compuesto por los discursos producidos por la MANE (Archivo de la MANE). El análisis permitió continuar con la excavación la cual es cuidadosa en la observación ubicando el discurso en la historia, prestando atención a las repercusiones nudos y fisuras que se han presentado en el contexto colombiano (p. 175).

La arqueología permitió agrupar los enunciados y abrir el espacio para dar paso a la genealogía al proceso, al pliegue, a la razón que sustenta los sucesos, dando cuenta de los saberes y de los discursos, de la manera en que se constituyen las circunstancias en el contexto histórico, de tal manera que el avance en el análisis y las fisuras, discontinuidades y prácticas discursivas irán emergiendo y favoreciendo la construcción arqueológica genealógica de tal manera que la forma de objetivar los individuos, muestra las rupturas que genera la MANE al discurso gubernamental y las tensiones con el poder, expresadas por la sociedad del control y manifestadas en la noo-política (p. 176).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

A partir de la acción colectiva que actuando como multitud es llevada a cabo por la MANE desde la simulación, del análisis del archivo y de los discursos que generan es posible dar cuenta de los enunciados y prácticas discursivas que a partir de ellos emergen, los cuales están relacionados con la lucha que emprendieron en procura de: “autonomía universitaria”, “la educación como derecho”, “Calidad académica”, “la mercantilización de la educación” “el financiamiento estatal”, “la democratización de la universidad” y “la gratuidad” (p. 226), que expresan subjetividad política del cuidado.

Para muchos medios de comunicación e incluso para el común de las personas al retirar el proyecto de ley de la estancia legislativa en la que se encontraba el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos terminaba el paro y el movimiento estudiantil que lo promovía, de hecho, al no registrarse movilizaciones masivas como en días anteriores, la prensa consideró terminado el tema, sin embargo, podría decirse que se fortaleció el ciberactivismo y por lo mismo la acción colectiva juvenil continuó actuando como multitud y adelantando acciones especialmente desde su blog: <http://manecolombia.blogspot.com> a partir del cual se encuentra el registro de infinidad de expresiones de su accionar y discurso, así como de la subjetividad política que emerge (p.230).

Los jóvenes del colectivo juvenil al asumir posturas en defensa de la universidad pública se configuran como sujetos generadores de subjetividad que interactúan con la sociedad con capacidad de negociación para exigir al Estado retirar el proyecto de ley y a la vez convocar a la sociedad a construir democráticamente un nuevo modelo de educación para el país en el que predomine la autonomía y la gratuidad. De esta manera se genera una experiencia histórica que permite empoderamientos a favor de la educación como derecho y por lo mismo la configuración de un sujeto con capacidad de agencia, expresada en el comunicado emitido a la opinión pública por medio del cual se solicita al Gobierno Nacional retirar el proyecto de ley junto con la construcción de una nueva propuesta que responda a las necesidades de la sociedad (p.232)

Que la educación sea entendida como un bien común, requiere de la participación activa de todos los sectores de la sociedad pues son parte fundamental de la misma, no con la finalidad de lucrarse sino de aportar en la construcción de una propuesta alternativa, democrática en la que se vean involucrados como artífices de las transformaciones que requiere la educación superior en el país, acudiendo a nuevas maneras de participar y aportar al bienestar de las instituciones en las que se forman los futuros profesionales que continuarán construyendo el proyecto de nación desde las distintas necesidades que tiene la sociedad (p.254).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El discurso gubernamental considera que la formación técnica y tecnológica es la llamada a liderar la formación del país, desde una lógica funcionalista y operacional que despierte el interés del mercado y las demandas del sector productivo. De igual manera, se fortalece la idea que los públicos deben ser captados y subordinados por medio de un contrato laboral que le ampare con la protección social y el salario para convertirse en un consumidor de productos y servicios que ofrecen los sectores privados de la sociedad (p.282)

En cuanto la relación con el conocimiento, la normativa gubernamental apunta a buscar que los programas académicos respondan a las necesidades del sector productivo y al desempeño laboral, dejando de lado la profesionalización y el sentido crítico que dicha educación imprime en las personas. Desde dicho punto de vista la formación del recurso humano para la competitividad tiende a la necesidad de configurar un homo economicus que se empodera de sí mismo, genera capital y jalona el progreso técnico que requiere el sector productivo (p.282)

La producción de subjetividad política gira en torno a los enunciados discursivos de la MANE, que como colectivo se comprometió con el país en la defensa de la universidad pública y por consiguiente de la educación superior, defender desde el análisis realizado permite evidenciar el cuidado que en perspectiva de Foucault implica desplegarse sobre sí mismo, al respecto es posible decir que la suma de singularidades que cuidan de sí, configuran una multitud y el movimiento estudiantil actúa como multitud que despliega su actividad discursiva como acción colectiva con la potencia para transformar la sociedad (p.283)

La acción colectiva expresada por el colectivo juvenil de la MANE, desde sus enunciados discursivos rompe con la tecnología biopolítica de formación para el trabajo y capacitación del talento humano desde el enfoque de las competencias estrechamente vinculada con el sector productivo para ser vendida como mercancía al presentar una propuesta alternativa de educación superior tendiente a la formación de individuos empoderados de las problemáticas que afectan al país y tendiente a promover procesos educativos que se encarguen de educar personas con sentido crítico y no máquinas para la producción obedientes y fácilmente manipulables (p.287)

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Astrid Bibiana Rodríguez Cortés

Muchas gracias por la exposición, por permitirme la lectura de la tesis lo cual fue muy enriquecedor para mí. Me sentía muy bien en la revisión del documento, dada mi labor en universidad pública y el momento histórico que está viviendo la Universidad Pedagógica.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. En general, como lo dije en el informe y lo siento en la sustentación, no dudo de la capacidad en la búsqueda de los autores, ni de la consolidación teórica del documento, en el cual se encuentran aportes teóricos fuertes.

. No obstante, sería importante escuchar la voz del investigador entre los autores ¿Cuáles fueron los aportes? En el último momento, es cuando más importante se hace la sustentación, se requiere más contundencia en las conclusiones, y ahora sería conveniente escucharlas en viva y fuerte voz.

. La tesis hace aporte interesante, aunque no muy desarrollado, la simulación; es algo novedoso como ejercicio de conducta que se expresa en interactivismo pero que no se agota en ello. Quisiera escuchar un poco más en amplitud sobre esa idea.

. ¿Cuál es el aporte a las líneas consolidadas que se registraron en el estado del arte?

Dr. Jaime Alberto Pineda Muñoz

. Cuando recibí la tesis estaba en momento de turbulencia social vivida a plenitud con el alma en la calle, y perdimos otra vez; fue muy interesante, porque me permitía hacerle preguntas a la tesis.

. El rol de evaluador es difícil, intento ser más que eso, dado que fuimos compañeros de línea. Eso me permite evaluar de otra manera, sin que por ello pierda objetividad, ni neutralidad axiológica.

. Mi primer comentario público es que desde su voz en la línea de investigación, su palabra fue atenta a acontecimientos como la virtualidad, y encontrar la “simulación” es trayectoria investigativa que gana en el doctorado; lo que ha logrado en estos términos me captura. Siempre estuve atento a su palabra con posición política interesante, en la relación entre acción colectiva y condición juvenil.

. Se trata de un trabajo con la impronta del maestro Jorge, su Tutor, y por ello con pulcritud y elegancia metodológica.

. Le invito a pensar en una noo-poética, creación de eso otro que no está en el cuerpo disciplinado, ni en la población regulada.

. Es un foco de experiencias. Esta tesis permite reconocer la emergencia no de una subjetividad sino de un nuevo conjunto de prácticas y repertorios en el mundo estudiantil, con la lucha social.

. Hay que tomar la tesis y colocarla hacia atrás, para ver la discontinuidad.

Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado

. La presentación ha sido interesante, más no permite comprender plenamente lo que se hizo y logró. Destino solo 8 minutos para mostrar los resultados, hecho que resulta inquietante dado que la importancia de la tesis está siempre en los resultados, más allá del andamiaje de construcción. Falta la palabra del investigador.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. No entiendo porque a esto se llama subjetividad política del cuidado. Ninguna de las categorías enunciadas ayuda a esa emergencia de subjetividad política del cuidado, pues no está hecha de democracia, gratuidad o calidad; está marcada por otras cosas. Subjetividad política del cuidado no pasa solo por la política pública.

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

. La caja de herramientas, cómo usarla sin repetirse. Esta construcción de la caja de herramientas está planteada dentro de lo que dice Foucault, pero también en experiencias investigativas sobre homosexualidad en España; desde el análisis arqueológico sin rutas canónicas; con instrumento matriz que permite ver cómo se van componiendo distintos trabajos observados. La ruta siempre era distinta.

. La subjetividad. Es experiencia solo individual, que se va compartiendo en multitud que se piensa desde su singularidad. Ver un conjunto de sujetos como la MANE, es ver que son acción colectiva porque como individualidades se sienten complementados; ahí se sienten en cuidado de sí. En el desarrollo del análisis hay divergencias entre ellos, pero también dicen compartir el mismo objetivo y deciden roles; la multitud actúa como individuo y en esos individuos están las tecnologías del cuidado. Se suman singularidades sentidas, vividas, con esperanza en una praxis social que tendría que desligarse de poderes gubernamentales que rigen la educación pública.

. Esta era una colectividad que era multitud, pero no es multitud sino es singularidad. Es cuidado de sí, si hay teatralización; al salir a la calle y actuar, hacen apuesta teatral, y hay individuos con consciencia de lo que está sucediendo.

. Hacer esfuerzo por entenderme como investigador social y no filósofo, es encontrar otras formas no canónicas de plantear los problemas sociales. Mi talante es ir tejiendo entre autores; el tejido es muy grande y me permite ir diciendo lo que está contenido en la tesis.

. Lo que estaba viendo en desarrollos gubernamentales tanto como de la MANE, era que una multitud se apoderaba de una argumentación vigente, real, sentida, apasionada, contundente, y a la vez un estado hegemónico que no le había ofrecido las máximas contribuciones a la educación pública y aún no lo hace.

. No hay multitud sin singularidad. Un hombre que se cuida, lo hace desde la multitud en condición juvenil y como colectivo.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Andrea Bonvillani, Astrid Bibiana Rodríguez Cortés y Jaime Alberto Pineda Muñoz, y al

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Secretario, quedarse en el recinto, y al Candidato y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Sara Victoria Alvarado Salgado, Astrid Bibiana Rodríguez Cortés (Colombia), lectora nacional, y Jaime Alberto Pineda Muñoz (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que

. La exposición fue serena, evidenciando apropiación de la tesis, desde un informe de investigación claro y sólido en su argumentación, con buena fundamentación teórica, acertada presentación de los conceptos acción colectiva, multitud, simulación, noopolítica y ciberactivismo; y pertinencia histórica en clave de esa ontología del “nosotros mismos” que propone Foucault.

. El trabajo resulta de interés porque explora una experiencia de politización juvenil, hoy, cuando más que nunca es pertinente estudiar y abordar el tema de las acciones colectivas que realizan los jóvenes estudiantes en pro de mejorar las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de la Educación Pública Superior en Colombia

. El diseño metodológico constituye una construcción arqueológico genealógica, a partir de la cual se analizan los discursos gubernamentales, así como los producidos por la MANE, en un despliegue riguroso, con pulcritud y elegancia metodológica.

El Jurado destaca que:

. Al tratarse de una investigación que se sirve de la “caja de herramientas” foucaultiana para dar cuenta del foco de experiencia de la MANE en Colombia, la Tesis se convierte en un aporte para los Estudios de Juventud y al campo de las Ciencias Sociales en lo que respecta al análisis de las condiciones de posibilidad histórica de la acción colectiva en Colombia y el reconocimiento de otras estrategias de resistencia que a partir del concepto de multitud, propenden justamente por la acción colectiva sin pretender la unificación del pensamiento.

. Evidencia una refinada caja de herramientas, usada sin repetirse foucaultianamente en términos de análisis, y logrando llevarla a lo social.

. El tema de simulación como escenarios virtuales, es aporte interesante, novedoso, ejercicio de contraconducta que se expresa en interactivismo, sin agotarse en ello; el cual puede ser desarrollado en estudios posteriores.

. La tesis tiene potencial pedagógico para investigaciones en relación con la acción colectiva y la condición juvenil; y potencial de aportes para el movimiento educativo de la educación superior.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. El investigador logra un giro del filósofo que se hace investigador en las ciencias sociales, con fuerza, trayectoria, responsabilidad y militancia con lo hecho, asomándose con la caja de herramientas para mostrar la convivencia de la subjetividad política del cuidado.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción CUM LAUDE, y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Jorge Eliécer Martínez Posada, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato Juan Pablo Suárez Bonilla por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Jorge Eliécer Martínez Posada por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Juan Pablo Suárez Bonilla, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 04:00 p.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.