

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO DE TUTORES 2016

DATOS GENERALES					
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICROEMPRESARIAL AGROPECUARIO SAN ANDRÉS				Ciclo No.	5
Código DANE del Establecimiento Educativo: 219355001191				Acompañamiento No.	1, 2, 3 y 4
Nombre de la Sede Educativa: Escuela Rural Mixta San Andrés, Escuela Rural Mixta Segovia, Escuela Rural Mixta El Hato				Entidad Territorial:	CAUCA
Código DANE de la Sede Educativa:	219355000348	Fecha inicio de acompañamiento	12/09/2016	Fecha fin de acompañamiento	16/09/2016
	219355000909		19/09/2016		23/09/2016
	219355001191		26/09/2016		30/09/2016
			03/10/2016		07/10/2016

OBJETIVO DEL CICLO
<p>Presentar a la comunidad las acciones del ciclo V y dar desarrollo a las primeras actividades vinculadas con el seguimiento a la ruta HME, los acompañamientos al aula y la socialización de orientaciones pedagógicas</p> <p>Presentar a la CDA las estrategias didácticas en matemáticas y/o lenguaje para orientar los acompañamientos y el seguimiento a las estrategias de mejoramiento de aprendizajes.</p> <p>Acompañar el desarrollo de las pruebas SABER en el EE.</p> <p>Apropiar aspectos de la didáctica de la matemática que permitan desarrollar el pensamiento aleatorio y sistemas de datos, particularmente en lo relacionado con el azar y la probabilidad, partiendo de juegos cotidianos también se socializaran estrategias didácticas en matemáticas en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes focalizados por el programa Todos a Aprender.</p>

AGENDA PROGRAMADA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO		
FECHA	ACTIVIDAD	SEGUIMIENTO / OBSERVACIONES
12/09/2016	Reunión con Directivo Docente (DD) - Seguimiento HME	<p>En reunión con la Señora Rectora se realiza un balance sobre el buen trabajo que están realizando los docentes de básica primaria y la acogida que se le está dando al HME, además se solicita en lo posible seguir capacitando a los docentes del bachillerato y continuar con ellos el proceso con la implementación y seguimiento del HME.</p> <p>Se acuerda aparte de las jornadas pedagógicas que se realizan con básica primaria una tarde pedagógica con los docentes de bachillerato para realizar un seguimiento al HME con el fin de aclarar dudas y la creación de</p>

		<p>estrategias para su implementación sin que altere el proceso que estos llevan.</p>
<p>13/09/2016</p>	<p>Acompañamiento de aula: visita en al aula / realimentación Sede Segovia.</p> <p>Primera parte STS. Socialización materiales PR-PREA-A-123-PTA- Proyectos de aula-La oralidad y las nociones espacio-temporales en Transición</p>	<p>Realizada la observación se toma nota de cada uno de los puntos: Objetivo desarrollar las nociones del pensamiento espacial y métrico mediante el reconocimiento de objetos bidimensionales y tridimensionales de su entorno.</p> <p>Clima de aula: el desarrollo de la clase en su parte inicial se hace en campo abierto donde se puede evidenciar unas actividades claras así como las normas de comportamiento que se deben tener en cuenta cuando se desarrollan actividades en este tipo de campo.</p> <p>Gestión de aula: mientras se desarrolla la clase se observan dos momentos un momento fuera del aula y otro dentro de esta, lastimosamente el tiempo pronosticado para cada momento no se cumplió y fue muy difícil desarrollar las actividades programadas.</p> <p>Practica pedagógica: durante el desarrollo de las actividades propuestas en campo abierto la comunicación de docente y estudiantes permite el reconocimiento del tipo de figuras propuesto dando la oportunidad a que todos los estudiantes pudieran ubicar figuras tridimensional y bidimensionales, lastimosamente dentro del aula no se logran completar las actividades.</p> <p>Evaluación formativa: se presenta la evaluación formativa durante el desarrollo de la actividad en campo pues la docente retroalimenta a cada estudiante las características que tiene una figura bidimensional y la diferencia entre una tridimensional.</p> <p>Durante el desarrollo de esta primera parte de la STS, se concluye la importancia del desarrollo de la oralidad y las nociones espacio temporales en los estudiantes de grado preescolar, se hace un breve reconocimiento de los cuentos que se encuentran en modo digital, para lo cual se toman algunos por grupos y se empieza a buscar momentos en cada uno de los cuentos donde se pueda o haya oportunidad de trabajar estas dos competencias, el trabajo resulto muy atractivo pues recordando otras STS que utilizan textos para el desarrollo de una clase, como donde recordamos a "Tía pulga se incomoda con el calor" y La casa Embrujada" se puede dar mucho provecho a la</p>

		<p>actividad así como también se logra muchos aspectos espacio-temporales que se pueden trabajar durante la lectura de un cuento en voz alta y más cuanto se lo puede proyectar haciendo uso de las tic y así todos los estudiantes pueden mirar la misma imagen a la vez. Para el próximo encuentro cada grupo de docentes recreara una clase utilizando los libros digitales con el fin de mejorar las competencias de oralidad y nociones espacio-temporales.</p>
14/09/2016	Acompañamiento de aula: visita en al aula / realimentación Sede Hato.	<p>En el acompañamiento en el Aula la docente da a conocer los objetivos de la clase y las actividades a realizar durante la jornada. Solicita a cada uno de los estudiantes sacar las cartillas del material entre textos y trabajar los tipos de textos, en este caso el poema. Durante la plenaria el docente presenta algunas dificultades con la aclaración de ciertos conceptos. En la ejecución de la clase se observó trabajo individual, manejo del material del programa, y uso de las tics. Los estudiantes y el docente presentan una buena comunicación y se evidencia un buen trato a nivel de grupo. Se hace evaluación formativa constantemente en la clase, por otro lado, los estudiantes respetan los turnos para hablar y participar. Durante la realimentación se hacen las siguientes sugerencias al docente. Preparar muy bien el material didáctico que solicita la guía docente, para el desarrollo de cada desafío., consultar previamente conceptos que son nuevos para los estudiantes, de tal forma que no se confundan y analizar muy bien cada desafío y sus retos, según lo que se requiere y el análisis que se debe hacer a las diferentes lecturas que se van a realizar, dar mayor espacio para la participación de los estudiantes, coordinar mejor los tiempos y las intervenciones. Con las sugerencias realizadas la docente es perceptiva y reconoce las observaciones realizadas, se compromete a mejorar su práctica pedagógica y a seguir las recomendaciones dadas por el tutor.</p>
15/09/2016		Observación Del desarrollo de un Reto Saber organizado por la Docente.

	<p>Acompañamiento de aula: visita en al aula / realimentación.</p> <p>Segunda parte STS. Socialización materiales PR-PREA-A-123-PTA- Proyectos de aula-La oralidad y las nociones espacio-temporales en Transición</p>	<p>Durante la observación de la clase la docente planea uno de los retos saber, siguiendo los parámetros establecidos por el programa y utiliza un cuaderno de planeación donde hace un registro de su clase. Durante el acompañamiento en el aula se observa que la relación entre docente y estudiante esta mediada por el respeto mutuo., se hace un uso adecuado del material del programa y uso de las tics, en este caso material entre textos y material de pruebas diagnósticas del año pasado. Esto con el fin de fortalecer el aprestamiento cognitivo para las pruebas saber. Durante esta clase hay trabajo individual. De igual forma la docente no hace juicios de valor con respecto a los aprendizajes, ellos reciben realimentación por parte del docente en los momentos que se requieren.</p> <p>En cuando a las normas del salón, son evidentes en la planeación y en lo posible se cumplen, evitando los gritos y el maltrato.</p> <p>El empoderamiento de la clase en cuanto a sus contenidos y manejo de la disciplina a mostrando mayor seguridad frente al contenido y en el hacer, el docente muestra apropiación en su quehacer y lo articula con ejemplificaciones cotidianas para los niños. Se evidencia el uso adecuado de materiales del programa en el aula, hay mejor distribución del tiempo efectivo de clase para el trabajo individual y cooperativo entre los estudiantes. Permite que sus estudiantes respondan de acuerdo a sus criterios y luego complementa sus dificultades y resalta sus aciertos. Continuamente hace un diagnóstico de los aprendizajes que han mejorado sus estudiantes.</p> <p>Cada Docente expondrá su trabajo según acuerdo de la primera pate de la STS. Durante el desarrollo de la clase los docentes organizados por grupos de grado recrean una clase o mas bien comparte las actividades organizadas por cada grupo. Se evidencia el trabajo y la contextualización de los aprendizajes partiendo de cada libro álbum que tomaron para trabajar. Cada docente consigna y o solicita las actividades recreadas por los demás grupos para poderlas utilizar en su quehacer diario.</p>
16/09/2016	Reunión con Directivo Docente (DD)	Con con la señora rectora se hace una retroalimentación sobre el seguimiento que se esta realizando al HME y los

		<p>materiales que se están implementando. De igual forma se comunica que se ve el interés por parte de los docentes para implementar los reto saber y fortalecer los aprendizajes significativos.</p> <p>Así mismo se le recuerda al directivo docente que él es el líder del proceso educativo y que debe velar por el cumplimiento de los compromisos adquiridos.</p> <p>Se le informa al directivo docente que va a llegar una caja de día E donde estará el material actualizado para el año 2016, y que a su vez tendrá unos parámetros que hay que tener en cuenta como lo son: llegará en la caja DBA de transición, los de lenguaje matemáticas y adicional a ellos ,los de ciencias naturales.</p> <p>De igual forma se busca que el rector sea el líder de continuar la implementación en la institución de los referentes de calidad y de esta manera mejorar los resultados de la prueba saber.</p>
19/09/2016		<p>Reunión Con la Señora directora para fijar acuerdos con las actividades a desarrollar durante la semana, se socializa el trabajo que los docentes están desarrollando en las vísperas de la pruebas saber y el desarrollo de los retos creados para este fin. Se recuerda que para el 21 de septiembre día miércoles se realizara una jornada con los docentes de bachillerato para observar y analizar las dificultades sobre la implementación del HM en esta modalidad.</p>
20/09/2016	<p>Acompañamiento de aula: visita en al aula (Sede El Hato) Análisis de textos (inferencias) reto saber- Tercero.</p>	<p>Durante el acompañamiento realizado a la docente, se ejecuta un taller con los estudiantes sobre la información explícita e implícita en un texto y a su vez se realiza un reto saber.</p> <p>En el desarrollo de la clase se le presentan diversas imágenes a los estudiantes, donde a partir de ellas deben responder preguntas encaminadas al análisis de textos. Para ello se trabaja cooperativamente y se dan tiempos para responder y justificar la respuesta. Se designan los roles y se hace un seguimiento a las respuestas de los estudiantes.</p> <p>A nivel general hay estudiantes que saben interpretar y analizar una pregunta, otras por su parte solo se limitan a responder de acuerdo a lo que alcanzan a leer, no hay una buena comprensión en algunos estudiantes, esto</p>

	<p>Desarrollo de la STS Comprensión y producción de textos multimodales Lineamientos generales del ICFES.</p>	<p>debido a la fluidez verbal. Al interpretar una imagen los niños hacen inferencias relacionando con los detalles que cada imagen presenta.</p> <p>Al terminar el ejercicio se realiza un reto saber para que los estudiantes comprendan y se introduzcan más al análisis de textos, haciendo uso de los niveles de lectura y su comprensión.</p> <p>Son muy pocos los estudiantes que responden correctamente a preguntas implícitas en un texto. Se evidencia que los estudiantes les agradan más realizar actividades relacionadas con las matemáticas. Por consiguiente se le sugiere al docente realizar una planeación de una clase teniendo en cuenta el análisis de textos, y los retos saber.</p> <p>Durante el desarrollo de la STS los docentes compartieron activamente dando aportes y haciendo relaciones con los diferentes tipos de textos que han trabajado. De igual forma ven en los textos multimodales una estrategia para trabajar la parte informativa en los estudiantes, donde cada docente de las diferentes áreas ven una forma didáctica y complementaria para aportar al proceso educativo. Durante la sesión los docentes se comprometieron a diseñar una clase donde hagan uso de los textos multimodales de igual forma se pretende analizar el los cuadernillos de las pruebas ICFES los diversos tipos de textos que en ellos se presentan.</p> <p>Analizando los lineamientos generales del ICFES y analizando su estructura se puede decir que en ellos se trabajan estos tipos de textos. Lo que hace que los docentes comprendan mejor los textos y la temática planteada. Ahora el reto es poder realizar una clase utilizando o diseñando los textos multimodales.</p>
<p>21/09/2016</p>	<p>Acompañamiento de aula: visita en al aula (Sede Segovia)</p>	<p>Durante la visita en aula se solicita el planeador a la docente y se observa que el registro de su clase lo lleva en un cuaderno, claro está teniendo en cuenta los la articulación de los DBA, estándares básicos, plan de área, y hacen énfasis en el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Durante la ejecución de la clase se evidencia un respeto mutuo entre estudiantes y docente.</p> <p>Hay participación y trabajo cooperativo, les asigna roles</p>

		<p>para el desarrollo de las actividades y sobretodo hace que los estudiantes trabajen en grupo. Sin embargo se observa que hay grupos de estudiantes que no les agradan trabajar con las niñas, ellos prefieren trabajar independiente, y se aíslan cuando se les asigna una compañera. Ante esto la docente propicia espacios de convivencia y trabajo en equipo, hay un dialogo acertado aunque algunos estudiantes manifiestan que prefieren trabajar solos. Se le recomienda trabajar con los niños temas de género. Para fortalecer los lazos de amistad. Continuando con la actividad la docente utiliza materiales necesarios y suficientes para trabajar en grupo.</p> <p>Los estudiantes plasman con diversos colores sus emociones y de acuerdo a la interpretación que realicen una canción. Los estudiantes reciben realimentación por parte del docente en los momentos que se requieren, los motiva para realizar las actividades y está pendiente de cada grupo atendiendo sugerencias por parte de los estudiantes. Hay normas claras para una sana convivencia, pero hay que establecer acuerdos con respecto al trabajo con las niñas.</p> <p>El empoderamiento de la clase en cuanto a sus contenidos y manejo de la disciplina mostrando mayor seguridad frente al contenido y en el hacer.</p> <p>La realimentación permite realizar un aprendizaje mutuo, entre docente y estudiantes. La docente permite hacer intervención formativa al tutor y acepta de manera adecuada las sugerencias.</p> <p>Durante la etapa de retroalimentación: se ha suscitado mayor interés por parte del docente acompañado para recibir retroalimentación por parte del tutor, de igual forma, en el proceso de acompañamiento en el aula se ha facilitado la autoevaluación docente con relación a su práctica de aula.</p>
22/09/2016		<p>Se refleja una planeación acorde con los DBA, y estándares. La docente organiza esta clase de forma dinámica y realiza trabajo individual. Hay material para todos los estudiantes, el material que utiliza en esta oportunidad no es del programa pero facilita el objetivo de aprendizaje de los estudiantes.</p>

	<p>Acompañamiento de aula: visita en al aula Producción Textual- Tercero.</p> <p>Acompañamiento y seguimiento a los docentes de Básica secundaria con la implementación del HME, estrategia que esta adoptando la señora rectora para toda la Institución.</p>	<p>La clase está dada por el respeto mutuo y la buena comunicación, hay motivación en los niños y se observa que el docente realiza evaluación formativa constantemente de manera individual.</p> <p>Hay normas dentro del salón que permiten que se realice una buena comunicación, libre de gritos o de maltrato hacia los niños. La docente maneja su discurso y aclara inquietudes de sus estudiantes. La docente refleja un empoderamiento de la clase en cuanto a sus contenidos y manejo de la disciplina mostrando mayor seguridad frente al contenido y en el hacer. Se observan clases mejor estructuradas basadas en el respeto entre docente - estudiantes y estudiantes - estudiantes, gracias al establecimiento de normas para el desarrollo de la misma.</p> <p>Hay una buena distribución del tiempo efectivo de clase para el trabajo individual y cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>La docente permite hacer intervención formativa por parte de los tutores, se basa en las recomendaciones dadas y Aceptan las sugerencias realizadas por el tutor y las tienen en cuenta en procesos posteriores.</p> <p>Durante la etapa de retroalimentación: se ha suscitado mayor interés por parte de la docente acompañada para recibir retroalimentación por parte del tutor, de igual forma, en el proceso de acompañamiento en el aula se ha facilitado la autoevaluación docente con relación a su práctica de aula.</p> <p>Durante dos horas en contra jornada se hace un análisis sobre la implementación del HME por parte de los docentes de básica secundaria,</p>
23/09/2016	<p>Reunión con Directivo Docente (DD) - Seguimiento HME. Acuerdos para la realización de las Pruebas Saber.</p>	<p>Durante este día se realiza la retroalimentación sobre el trabajo que se está llevando con los docentes de básica secundaria y se encontraron muchas inconsistencias, como por ejemplo los paradigmas de algunos de ellos en sus prácticas de aula, sin embargo se sabe de antemano que es un proceso y con el testimonio de algunos docentes que ya se encuentran trabajando es posible sacarlo adelante.</p> <p>Se organiza la logística para el desarrollo de las pruebas para la próxima semana y se le solicita al tutor hacer parte o es nombrado por la rectora como Jefe de salones y le</p>

		signa funciones que permitan el buen desarrollo de ese día.
26/09/2016	Reunión con Directivo Docente (DD)	Durante este día nos reunimos con la señora Rectora, donde se dialoga sobre el impacto que esta realizando la estrategia HME en los docentes de básica primaria quienes han estado muy juiciosos llevando a cabo las actividades propuestas, además se delegan funciones para el desarrollo de las pruebas saber del próximo miércoles, donde se solicita al Tutor ser participe del proceso vinculándose como Jefe de Salones en algunos grados de Básica Primaria, además se designan los salones donde se presentaran las pruebas y los docentes que acompañaran cada grado.
27/09/2016	Acompañamiento de aula: visita en al aula	Realizada la observación se toma nota de cada uno de los puntos: La docente continua con su labor de los retos saber tomando como referencia preguntas de de las cartilla de las pruebas del año pasado. Clima de aula: los estudiantes se están familiarizando con la forma de trabajo por lo que se observa una buena relación entre docente y estudiante y el trabajo en conjunto para poder resolver las diferentes situaciones. Gestión de aula: se da claridad sobre el objetivo que la clase y el buen uso del material que se utiliza para el desarrollo de la misma, se esta logrando que los estudiantes tengan en cuenta el tiempo limite para el desarrollo de las actividades propuestas. Práctica pedagógica: se observa en los estudiantes el trabajo en equipo la comprensión del objetivo de la actividad así como también el uso adecuado y efectivo del material presentado por la docente, se nota que el material ayuda mucho a la recepción adecuada de los aprendizajes y como estos influyen de manera pertinente en el mismo. La retroalimentación continúa por parte de la docente ayuda a que los estudiantes aclaren de manera oportuna las dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades. Observaciones: esta clase esta enfocada a identificar la información implícita de un texto, se sugiere al la docente que para la formulación de preguntas tenga en cuenta las orientaciones dadas en la STS Niveles de lectura con el fin

		de identificar con claridad las preguntas Implícitas de las Explícitas.
28/09/2016	Acompañamiento Presentación de las Pruebas Saber	La jornada empieza muy temprano pues el material solo fue entregado hasta el día anterior el desplazamiento a las diferentes sedes es muy desgastante, sin embargo a pesar de las dificultades con el material se desarrolla un día con normalidad en las diferentes sedes, como jefe de salón puedo decir que todo se cumplió conforme la guía lo estipulaba. Como Tutor me place poder observar como los estudiantes adoptaron un nivel de conciencia al momento del desarrollo de sus pruebas, pusieron en practica lo trabajado, calcularon el tiempo, utilizaban material grafico o sea dibujaban en la hoja de repuestas para desarrollar sus ejercicios, leían con mayor atención y tratando de comprender. Creo que se presentó u poco de dificultad con algunos estudiantes que les toco la prueba en ciencias naturales y no en matemáticas o español. Se nota el mucho trabajo en las áreas de español y Matemáticas pero también se evidencio tal vez un poco de descuido en el área de Ciencias Naturales.
29/09/2016	Acompañamiento de aula: visita en al aula	Realizada El acompañamiento se toma nota de cada uno de los puntos: Objetivo de la clase: Crear textos sencillos como cuentos coplas, trabalenguas, adivinanzas y retahílas. Para esta clase se inicia con la creación de adivinanzas. Clima de aula: con en las anteriores clases la docente inicia dando el objetivo de la jornada, y las normas claras del buen comportamiento y trato entre estudiantes durante el desarrollo de la misma. Lastimosamente hay algunos estudiantes que son muy conflictivos y difíciles de manejar y mas cuando hay grados numerosos y multigrados. Gestión de aula: es muy claro el objetivo de la clase, y los tiempos definidos para esta, no es muy claro o no esta definido el material la docente comenta que para esta clase los estudiantes manejan de manera verbal muchas adivinanzas, por lo tanto el material será lo que propongan los estudiantes de su contexto. Práctica pedagógica: la actividad pedagógicamente es muy interesante puesto que todos los estudiantes participan de ella de manera grupal e individual, se estipulan los

		<p>tiempos necesarios por grupo para sugerir adivinanzas que deben identificar los demás grupos, para la creación de adivinanzas se comienza con identificar que son pistas, descripción o indicios, se relacionan los conceptos de estas palabras en el diccionario y se procede a la creación de algunas tomando objetos del medio. Durante el proceso de redacción es donde la profe implementa o retoma clases anteriormente dadas sobre signos de puntuación e interrogación. Se cumple con el objetivo de una manera muy divertida y participativa por parte de los estudiantes y la docente.</p> <p>Observaciones: se sugiere utilizar siempre material como papel bond u hojas donde los estudiantes puedan socializar su trabajo de manera más efectiva.</p>
30/09/2016	Reunión con Directivo Docente (DD)	<p>En dialogo con la señora Rectora se hace un reporte general del desarrollo de las Pruebas Saber como punto importante en esta semana, la señora rectora es testigo del avance que se ha obtenido con los estudiantes gracias a la dedicación de los docentes de la básica primaria, se resalta que se esperan buenos resultados, pues los estudiantes se sintieron muy familiarizados con la prueba y el modo efectivo de resolver con éxito las preguntas, aun por otro lado se reconoce que se ha descuidado un poco el área de ciencias naturales pues se observo dificultad por parte de los estudiantes.</p>
03/10/2016	Reunión con Directivo Docente Seguimiento HME.	<p>Se retoman acuerdos para esta semana donde se conceden los permisos para reunirse con los docentes de cada sede de la Institución, sobre el HME se comenta que los docentes continuaran el cumplimiento de este durante el resto del periodo escolar así ya las pruebas hayan pasado, con el fin de cubrir en su mayor parte las dificultades que presentan los estudiantes de los grados 3º y</p>

		5°. Se hace énfasis en el interés por parte de los docentes de Básica Primaria por la dedicación de estos para con el programa.
04/10/2016	<p>Acompañamiento de aula: visita en al aula</p> <p>Desarrollo de la STS Primera Parte. Uso de materiales: azar y probabilidad.</p>	<p>Se acompañó en el aula a la docente de grado 5. Donde el objetivo de la clase es "Interpretar fracciones en diferentes contextos: Situaciones de medición". Se evidencia durante la clase el trabajo en grupos, el uso de materiales aunque los materiales no son muy adecuados y no estaban previstos en la preparación ya que la profe salió del salón y durante la clase hubo espacio a buscar diferentes elementos para la realización de la clase, debido a esto el manejo de grupo y el clima de aula fueron dispersos y difícil de controlar. Se recomienda mantener el material listo y a la mano esto permitirá un mejor tiempo efectivo en el aula de clase, las actividades propuestas son muy pertinentes para el desarrollo del objetivo.</p> <p>Para enfocarnos en lo que se pretende son esta STS, se socializa de manera grupal el objetivo de la misma. "Apropiar aspectos de la didáctica de la matemática que permitan fortalecer elementos disciplinares para el desarrollo del pensamiento aleatorio y sistemas de datos, particularmente en lo relacionado con el azar y la probabilidad, haciendo uso del material educativo del Programa Todos a Aprender". Los docentes comentan sobre lo que se entiende por Azar, donde a partir de sus conocimientos de experiencia se puede dar claridad a este concepto, durante ese proceso tratamos de identificar que</p>

		podemos encontrar eventos Aleatorios y no Aleatorios, por medio de diferentes eventos (juegos de Azar) logramos identificar estos dos eventos y dar por entendido el concepto y la diferencia el uno del otro.
05/10/2016	Acompañamiento de aula: visita en al aula	Se acompañó en el aula a la docente en la sede El Hato. En una clase de solución de problemas para grado 3°, se utiliza material concreto monedas para realizar compras en la tienda escolar, con lo cual se evidencia mucho el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo teniendo en cuenta que el material para la realización de la actividad resulta muy adecuado. Durante el desarrollo se evidencia que lo estipulado en la planeación se cumple con sus tiempos y actividades, la clase es muy didáctica por lo cual se evidencia un buen clima de aula, el proceso de evaluación formativa es presente dentro de cada una de las actividades propuestas, las retroalimentaciones se hacen de manera general y no individual.
06/10/2016	Acompañamiento de aula: visita en al aula	Se realiza el acompañamiento en el aula en una clase de matemáticas, con el objetivo "Representar datos en tablas" la docente planea la clase teniendo en cuenta las sugerencias que brinda el El HME, el material utilizado es adecuado y permite el aprendizaje significativo en los estudiantes por tratarse de material concreto y grafico, se presenta aun dificultades en el manejo del tiempo, aunque dentro del plan las actividades mantienen un tiempo de ejecución al momento de llevarlas en practica tardan mas de lo previsto, sin embargo es posible cumplir el objetivo, la

	<p>Desarrollo de la STS Segunda Parte. Uso de materiales: azar y probabilidad.</p>	<p>participación de los estudiantes es muy nutrida esto evidencia su aprendizaje. Se sugiere tratar de mantener los tiempos estipulados para el desarrollo de cada actividad, al menos un tiempo prudencia o sea que si la actividad esta prevista para 15 minutos esta no exceda los 20 minutos.</p> <p>Para el desarrollo de esta segunda parte de la STS se inicia identificando los sucesos posibles y/o probables, con lo cual nos disponemos a desarrollar la situación Problema del la Cartilla "Bombero por un día" donde en el Centro 4 encontramos una variedad de anexos con el cual nos hacemos a la idea de lo posible y lo probable, para finalizar comparamos y revisamos los Estándares, los Derechos Básicos y la Matriz de Referencia para identificar los diferentes puntos donde están inmersos el pensamiento Aleatorio.</p>
<p>07/10/2016</p>	<p>Reunión con Directivo Docente (D.D)</p>	<p>Se socializa con la Señora Rectora que ya se encuentra de forma digital la Caja Día E 2016, y se dan a a conocer algunos insumos que en ella aparecen, como son los nuevos DBA para ciencias Naturales y Ciencias Sociales así como también los DBA para el grado de Transición. Este material se acuerda que será el insumo para que los docentes los socialicen en la semana de Desarrollo Institucional que se desarrollara en la próxima semana.</p>

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TRABAJO SITUADAS

Describa brevemente los logros, retos y compromisos que resultaron de la realización de las actividades realizadas durante su acompañamiento a los docentes.
(Máximo 3.000 caracteres por actividad)

Nombre de la STS trabajada: STS. Socialización materiales PR-PREA-A-123-PTA- Proyectos de aula-La oralidad y las nociones espacio-temporales en Transición		FECHA:	13/09/2016 15/09/2016
Aspecto	Proceso Pedagógico (Aquellos aspectos que se identificaron por contexto, por nivel de aprendizajes de los estudiantes, y/o por acceso a recursos que se adaptaron en casos particulares)	Observaciones operativas (Aquellos aspectos que se identificaron en casos específicos que permitieron la ejecución de las STS o por el contrario, las limitaron o detuvieron el proceso de su implementación)	
LOGROS	El logro mas importante que se evidencio durante le desarrollo de la STS es que el docente se puede dar cuenta u observo que es muy viable la articulación de procesos de literatura y matemáticas en estudiantes de edad inicial como lo es preescolar y primero.		
RETOS	A medida de lo posible vincular en cada una de las asignaturas proceso de lectura que nos enfoquen en el aprendizaje de las diferentes áreas.		
COMPROMISOS	Seguir planeado clases utilizando el material brindado por el Tutor buscando la manera de darles el mejor provecho.		
Nombre de la STS trabajada: Comprensión y Producción de Textos Multimodales.		FECHA:	20/09/2016
Aspecto	Proceso Pedagógico (Aquellos aspectos que se identificaron por contexto, por nivel de aprendizajes de los estudiantes, y/o por acceso a recursos que se adaptaron en casos particulares)	Observaciones operativas (Aquellos aspectos que se identificaron en casos específicos que permitieron la ejecución de las STS o por el contrario, las limitaron o detuvieron el proceso de su implementación)	
Logros:	Los docentes realizan comparaciones y relaciones con los textos que se presentan en las pruebas saber.	Los docentes se encuentran motivados y manifiestan que el material del programa ha servido de ayuda para complementar los saberes.	
Retos:	Planear una clase usando los textos multimodales, para articularla con su quehacer pedagógico.		
Compromisos:	Realizar una clase usando los textos multimodales para facilitar la comprensión de ciertos conceptos en los estudiantes.		

Nombre de la STS trabajada: Uso de materiales: azar y probabilidad.		FECHA: 04/10/2016 06/10/2016
Aspecto	Proceso Pedagógico (Aquellas aspectos que se identificaron por contexto, por nivel de aprendizajes de los estudiantes, y/o por acceso a recursos que se adaptaron en casos particulares)	Observaciones operativas (Aquellos aspectos que se identificaron en casos específicos que permitieron la ejecución de las STS o por el contrario, las limitaron o detuvieron el proceso de su implementación)
Logros:	Los docentes identifican la importancia del pensamiento aleatorio como este se puede trabajar con actividades lúdicas que hacen referencia al Azar y la probabilidad, se logra evidenciar también que podemos tomar los distintos referentes de calidad como estándares, DBA, y Matriz de referencia para desde estos tomar nuestro punto de partida al momento de planear nuestra actividades, además el afianzamiento de aprendizajes por medio del material brindado por el programa.	
Retos:	Incluir dentro de nuestras planeaciones actividades que fomenten el desarrollo del pensamiento aleatorio en nuestros estudiantes.	
Compromisos:	Tener en cuenta esta STS, y desarrollar clases que conllevan al estudiante al desarrollo del pensamiento aleatorio mediante juegos cotidianos de Azar y Probabilidad.	

ACOMPÑAMIENTOS EN EL AULA
(por cada sesión incluir el tema, dos fortalezas y dos oportunidades de mejora)

No. Acompañamiento	Fecha Día/mes/año	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
1	13/09/2016	Se evidencia que los docentes al momento de realizar sus planeaciones tienen en cuenta la mayoría de sugerencias realizadas por el Tutor.	Utilizar en la planeación aspectos importantes como el tiempo efectivo en el aula.
2	14/09/2016	Se evidencia que los docentes al momento de realizar sus planeaciones tienen en cuenta la mayoría de sugerencias realizadas por el Tutor.	Preparar mejor las actividades teniendo en cuenta las guías del docente y Utilizar material didáctico para complementar la labor y la articulación de la clase.
3	15/09/2016	Los estudiantes aceptan el material entre textos y les agrada resolver los retos que se presentan. Por su parte el docente considera que el material facilita su labor, se observa que hay una articulación en la planeación,	Continuar articulando las actividades y fortalecer los procesos de los reto saber en el aula.

		durante la actividad propicia el trabajo cooperativo.	
4	20/09/2016	Las inferencias con textos discontinuos ayudan a que los estudiantes analicen la información implícita de un texto.	Continuar trabajando análisis de textos e información implícita y explícita.
5	21/09/2016	Se refleja el trabajo cooperativo en el grupo.	Hay que mejorar o diseñar actividades para fortalecer las diferencias de género en los estudiantes.
6	22/09/2016	Se observa el interés en los estudiantes por escribir a partir de los sellos.	Trabajar en la redacción y el uso de conectores.
7	27/09/2016	Se evidencia que los estudiantes empiezan a darle importancia al tiempo de ejecución de las actividades y el aprovechamiento del mismo.	No olvidar el trabajo realizado en las STS, pues estas están diseñadas para ser utilizadas en diferentes actividades.
8	29/09/2016	La comprensión de l objetivo y claridad con que orienta el docente las diferentes actividades al iniciar la clase dan fe de la dedicación durante el proceso de planeación.	Mantener en cuenta al momento de planear material manipulativo en el cual los estudiantes expresen sus productos.
9	04/10/2016	La claridad del objetivo que tienen los docentes para la planeación de sus clases se ha ido fortaleciendo de manera eficiente lo cual nos permite mantener efectividad en las actividades.	En docentes con graos multigrado el manejo del tiempo es muy dispendioso se espera tener esto en cuenta al momento de planear las actividades.
10	05/10/2016	La implementación de material concreto por parte de los docentes en sus actividades ha permitido identificar que este mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Continuar con el manejo de evaluación formativa y partiendo de esta crear sus propias rubricas enfocadas desde sus indicadores de desempeño.
11	06/10/2016	El manejo de la Estrategia HME, es una fortaleza que día a día se esta institucionalizando por parte de nuestros docentes.	El manejo del tiempo es importante, por lo tanto se deberá en lo posible durante a planeación estipular tiempos reales acorde a las actividades.

SEGUIMIENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA

(Se puede hacer seguimiento a los acompañamientos del presente ciclo o incluir acompañamientos pendientes de ciclos anteriores)

No. Acompañamiento (Si es del presente ciclo, escriba el número de acuerdo con la sección anterior)	COMPROMISOS	RESPONSABLE	FECHA LIMITE DE EJECUCION Día/mes/año	CUMPLIDO (✓)
--	-------------	-------------	--	-----------------

1	Planear y articular una actividad y llevarla a la práctica teniendo en cuenta los retos saber. Y la información implícita y explícita en un texto.	Docentes	23/09/2016	(✓)
2	Realizar un reto saber teniendo en cuenta las sugerencias dadas por el tutor	Docentes	23/09/2016	(✓)
3	Planear y articular una actividad y llevarla a la práctica teniendo en cuenta las fases de los proyectos y los componentes relacionados para grado transición, teniendo en cuenta las nociones espacio-temporales.	Docentes de Transición	23/09/2016	
4	Organizar una clase teniendo en cuenta los textos multimodales.	Docentes	30/09/2016	
5	Tener siempre presentes las STS suministradas y trabajadas por el Tutor con el fin de que nos puedan ayudar en las diferentes actividades.	Docentes	Durante el resto del año escolar	
6				

ACTIVIDADES ADICIONALES

Ingrese en este espacio actividades adicionales que realizaron durante el acompañamiento (

Puede registrar las actividades que por alguna razón quedaron pendientes en el ciclo anterior o generó nuevas de acuerdo con las necesidades de los Establecimientos Educativos (Ej: finalización de la aplicación de pruebas EGMA y EGRA, pruebas diagnósticas, pruebas SUPÉRATE, actividades de intervención diferenciada, caracterización del Establecimiento Educativo, e.t.c)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD ADICIONAL	FECHA dd/mm/aaa	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	LOGROS
Capacitación y seguimiento HME en Básica Secundaria.	22/09/2016	Realizar un seguimiento y aclarar dudas sobre la implantación de la estrategia HME en Básica Secundaria.	Poco a poco se observa algunos docentes como esta herramienta les ayuda a identificar las dificultades de sus estudiantes y al mismo tiempo crear estrategias que ayuden a empezar a solucionar esas dificultades.

