

**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA DIVERSIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS EN  
SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JORGE VILLAMIL ORTEGA, SILVANIA Y  
LUIS CALIXTO LEIVA**

**Mercedes Bautista Huergo  
María Fernanda Cuenca Barrero  
Yuly Lorena Osorio Ramírez  
Adriana Marcela Gaitán Bonilla**

**Universidad de Manizales  
Programa de Educación Instituto Pedagógico  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Maestría en Educación desde la Diversidad  
Neiva – 2015**

## Tabla de Contenido

	Pg.
Resumen	2
1. Introducción	6
2. Justificación	8
3. Problema de Investigación	10
4. Contextualización del proyecto de investigación	13
5. Antecedentes	15
5.1. Ámbito Internacional	15
5.2. Ámbito Nacional	21
5.3. Ámbito Local	29
6. Objetivos	30
6.1. Objetivo General	30
6.2. Objetivos Específicos	30
7. Referente teórico	31
7.1. Sentidos y Significados	31
7.2. Hablando de Diversidad y su significado	32
7.3. Diversidad Social	39
7.4. La condición del desplazamiento: una manera de expresar la Diversidad Social	41
7.5. Desplazamiento forzado interno	46
7.6. Migraciones urbanas	53
7.7. Ejercicio de la Solidaridad como contribución al bienestar del otro	55
8. Diseño Metodológico	58
8.1. Unidad de análisis	59
8.2. Unidad de trabajo	59
8.3. Técnicas e instrumentos	61
8.4. Metodología	62
8.5. categorías de análisis	63
9. Hallazgos	64
9.1. Diversidad desde la cotidianidad de la vida escolar	65
9.2. Solidaridad como contribución al bienestar del otro: Alteridad	71
10. Discusión	74
11. Conclusiones	78
12. Recomendaciones	80
Referencias	83
Anexos	90

**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA DIVERSIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
GRADOS CUARTO Y QUINTO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS JORGE VILLAMIL ORTEGA, SILVANIA Y LUIS  
CALIXTO LEIVA**

**Resumen**

Este trabajo se deriva del proyecto de investigación denominado: *Sentidos y significados de la diversidad: perspectivas para una educación incluyente en la región Andina, Amazónica y Pacífica de Colombia, desde las voces de los niños y jóvenes*; del Grupo de investigación de Educación y Pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades-Desarrollo humano.

El objetivo principal fue presentar un análisis sobre cómo han configurado los sentidos y significados los niños y niñas de los grados cuarto y quinto de las instituciones educativas Luis Calixto Leiva (Garzón), Silvania (Gigante) y Jorge Villamil Ortega (Gigante), respecto a la situación de desplazamiento que han enfrentado algunos de estos infantes por varias circunstancias, tales como: conflicto armado, problemáticas económicas y personales, deseos de superación por parte de los miembros cabeza de familia, entre otras. El enfoque que se empleó en la investigación fue cualitativo, de corte etnográfico; teniéndose como unidad de trabajo a nueve estudiantes de los grados cuarto y quinto de tres instituciones educativas de los municipios de Gigante y Garzón del departamento del Huila. La metodología se apoyó en la implementación de instrumentos y técnicas como la entrevista, la carta asociativa, un cuestionario y un taller de creación artística, con el fin de retomar de manera lúdica y agradable las situaciones vividas por los niños y niñas para acceder desde sus propias voces a los relatos, experiencias y subjetividades. Por su parte, el análisis se realizó a través de la codificación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados, definiéndose dos categorías centrales: Manifestación de

la diversidad desde la cotidianidad de la vida escolar y solidaridad como contribución al bienestar del otro. La investigación permitió concluir los sentidos y significados sobre la diversidad a partir de la experiencia del desplazamiento, en el sentido en que es posible que ésta deje huellas reflejadas en distintos escenarios, entre ellos la escuela.

**Palabras clave:** Diversidad, desplazamiento, vida escolar, vulnerabilidad, solidaridad, derechos humanos, sentidos, significados.

### **Abstract**

This project is derived from the research project entitled: Senses and meanings of diversity: prospects for inclusive education in the Andean, Amazonian and Pacific region of Colombia, from the voices of children and youth; from investigation of education and pedagogy's group: Knowledge, imaginary and intersubjectivities: Human Development.

The main objective was to present an analysis about how the children of four and fifth grade of the education institution Luis Calixto Leiva (Garzón) Sylvania (Giant), Jorge Villamil Ortega (Giant) have configured the senses and meanings regarding the situations of displacement who has confronted some of these infants by several facts such as armed conflict, economic and personal problems, desire to superation by the head of the family members, among others.

The approach used in the research was qualitative, ethnographic and had as a working unit nine students in grades four and five of three educational institutions in the municipalities of Gigante and Garzón in the department of Huila. The methodology is supported in the implementation of tools and techniques such as interview, associative letter, questionnaire and artistic creation

workshop ; with the end to return playful and enjoyable the experiences of the children, and accessed from their own voices to the stories, experiences and subjectivities. The analysis was made by encoding the data from the instruments used, defining two main categories: Manifestation of Diversity from the everyday school life and Solidarity as a contribution to the welfare of the other.

This research led to the conclusion that the senses and meanings about diversity from the experience of displacement, in the sense that it may leave traces reflected in different settings, including school.

**Keywords:** diversity, displacement, school life, vulnerability, Solidarity, Human Rights, meanings, meanings.

## 1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el desplazamiento es entendido como un fenómeno social aberrante. En Colombia es resultado de la desmedida e incesante violación al Derecho Internacional Humanitario (DIH). Esta problemática se refleja en todo el territorio colombiano con mayor grado de complejidad en ciertas regiones, como respuesta al estado de degradación del conflicto armado que ha trascendido muchas décadas, dejando como secuela colectiva el desplazamiento de muchas familias que viven, como particularidad, el desarraigo cultural, social, familiar y económico.

La presente investigación se planteó indagar, comprender y consolidar los sentidos y significados que niños y niñas en situación de desplazamiento, en el ámbito escolar de los grados cuarto y quinto de las instituciones educativas Luis Calixto Leiva (Garzón), Silvania y Jorge Villamil Ortega (Gigante), han configurado alrededor de concepto de diversidad.

En la zona rural del departamento del Huila, como consecuencia de violencia y factores asociados de tipo natural, como derrumbes, avalanchas, inundaciones, erupciones volcánicas, se han incrementado las migraciones de comunidades campesinas, étnicas, afrocolombianas, hacia las cabeceras municipales, convirtiendo al Huila, por su ubicación geográfica, en un territorio de concentración y mayor flujo de estas migraciones, tanto por la llegada de nuevos habitantes a la región como por la salida de sus nativos.

Según informe de la Gobernación del Huila, en 2001 se tenían registradas, por la Red de Solidaridad Social (actualmente “Agencia Presidencial para la Acción Social”), 822 familias (un promedio de 4.110 personas) desplazadas por la violencia, cifra que se triplica en año 2002, por el cierre de la zona de distensión, registrando 2.231 familias, (con promedio de 11.155 personas); en 2003 y 2004 se registraron cada año 1.251 familias (con promedio de 10.016 personas ambos años); en 2005 se mantuvo con 1.415 familias (con promedio de 5.660 personas); en 2006 se

registraron 2.217 familias (con promedio de 8.868 personas), incremento considerable que se presume por la afiliación al programa presidencial “Familias en Acción”; en 2007 se registra un acumulado total de 10.337 familias (para un promedio de 51.685 personas). (Agencia presidencial para la acción social, 2001)

Los datos suministrados son aproximados, ya que no todas las personas en situación de desplazamiento acceden a las redes de información dispuestas por el Estado. Los desplazados migran de sus sitios de origen en busca de refugio a municipios aledaños, donde se establecen transitoriamente debido a condiciones desfavorables que allí encuentran; luego migran a otros municipios, como Garzón y Gigante, pueblos débiles en cuanto a programas y redes de apoyo social; hecho que los reduce a ser pobladores separados, marginados e imperceptibles de zonas periféricas, donde están imposibilitados para construir un nuevo y mejor horizonte de vida y son destinados a vivir en condiciones mínimas de supervivencia al ser ignorados por programas establecidos por sectores estatales como Planeación Municipal.

A continuación, información detallada del proceso investigativo de “Sentidos y significados de la diversidad en niños y niñas de grados cuarto y quinto en situación de desplazamiento de las instituciones educativas Luis Calixto Leiva (Garzón), Silvania y Jorge Villamil Ortega (Gigante)”, que nos orientará a reconceptualizar el término de desplazado y orientar futuros procesos que se pueden consolidar para disipar esta problemática y que sirva para que las personas en condición de desplazamiento puedan reconstruir su ideal de vida, en especial que los niños(as) puedan construir de manera asertiva sus sentidos, significados y percepciones educativas.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente en nuestro país se adelantan numerosos proyectos encaminados a estudiar y caracterizar detalladamente el desplazamiento en Colombia. Estas iniciativas buscan no sólo comprender este fenómeno social, sino también atender de manera eficaz a las necesidades básicas de la población afectada, y promover la indispensable superación de esta condición en las familias que han tenido que salir de sus lugares de origen por varias circunstancias.

Necesidades como alimentación o vivienda, aunque resultan indispensables para la supervivencia de las personas en situación de desplazamiento, no son los únicos requerimientos que deben ser atendidos; se hace necesario desarrollar nuevos enfoques de intervención, especialmente desde lo social, como es el caso de la educación, que permitan comprender los significados de diversidad que se crean alrededor del desplazamiento en la vida de las víctimas de la violencia, principalmente en los niños.

Se advierte pues, que los niños y niñas en situación de desplazamiento han configurado ideas sobre la sociedad, basadas en experiencias particulares como la guerra y otros fenómenos naturales y sociales que les genera dificultades para construir su identidad. Al respecto Lewis (1967) expone que se presentan unos rasgos psico-sociales que caracterizan a esta población, exponiendo que:

Incluyen el vivir incómodos y apretados, falta de vida privada, sentido gregario, una alta incidencia de alcoholismo, el recurso frecuente a la violencia al zanjar dificultades, uso frecuente de la violencia física en la formación de los niños, el golpear a la esposa, temprana iniciación en la vida sexual, uniones libres o matrimonios no legalizados, una incidencia relativamente alta de abandono de madres e hijos, una tendencia hacia las

familias centradas en la madre y un conocimiento mucho más amplio de los parientes maternos, predominio de la familia nuclear, una fuerte predisposición al autoritarismo y una gran insistencia en la solidaridad familiar, ideal que raras veces se alcanza. (Lewis, 1967, p. 5).

Los esfuerzos realizados por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y del sector educativo para contrarrestar la problemática, son apremiantes y completamente necesarios; sin embargo, se ha visto que no generan el impacto que se requiere para lograr una buena calidad de vida en los niños y niñas. La dinámica que ofrecen buena parte de las instituciones públicas del país, no facilita la inclusión del niño de una manera eficaz y mucho menos la atención personalizada requerida para superar las secuelas negativas del desplazamiento. Al respecto, el conversatorio realizado en la Guajira el 31 de mayo y 1 de junio de 2011, bajo el título: *Dinámicas del conflicto, situación humanitaria y políticas públicas*; señala la importancia de:

Mejorar y promover una respuesta más efectiva de las instituciones a la problemática del desplazamiento forzado, principalmente a través del fortalecimiento de los Comités departamentales y municipales y sus respectivas mesas temáticas como las mesas de tierras y las de prevención y protección.

(Alsalem y Ramírez, 2011).

Así pues, desde la labor educativa e investigativa, se pretende tener un conocimiento más preciso de los sentidos y significados que manejan los niños y niñas que enfrentan el rigor del desplazamiento, demostrando la necesaria intervención que merece esta problemática por parte de las ciencias relacionadas con el estudio del hombre y sus comportamientos, como lo son: la sociología, la antropología, la psicología y la pedagogía; las cuales deben formar parte activa,

aportando su conocimiento para el estudio de este fenómeno. Logrando a su vez, que desde la labor educativa, los niños y niñas sean reconocidos como sujetos.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de la investigación “*Sentidos y significados que los niños y niñas han configurado alrededor del concepto de diversidad en los contextos educativos*”, constituye un aporte para el acercamiento a la población infantil que padece el rigor del desarraigo; generando un impacto a nivel nacional, regional y local que propicia el reconocimiento de esta condición como una forma de diversidad que subyace en el espacio escolar; de tal manera que se implementen acciones concretas para suplir sus necesidades educativas, sociales y emocionales.

### **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En los últimos años Colombia ha sido uno de los países que ha tenido que enfrentar con mayor frecuencia e intensidad, hechos de violencia, que dejan consecuencias en el ámbito físico, psicológico y socio-económico en su población. Las masacres, secuestros, desplazamientos, y desapariciones forzadas, son los principales sucesos que se ha generalizado en el territorio nacional. El desplazamiento interno es un fenómeno que se ha contextualizado principalmente por el conflicto armado, cuyo objetivo fundamental es la lucha por el poder económico y político de diversos sectores armados. Esta lucha ha involucrado gran cantidad de familias que, como alternativa de vida, optan por el desplazamiento masivo hacia zonas urbanas no afectadas directamente por el conflicto.

Según el Boletín de la Red Nacional de Información de la Población en situación de Desplazamiento, realizado por la Red de Solidaridad Social:

El Sistema de Estimación del Desplazamiento Forzado por Fuentes Contratadas (SEFC) informa que en el año 2000 se presentaron 1.351 eventos de

desplazamientos (cifra que indica que en Colombia se producen en promedio, 4 desplazamientos masivos al día. En promedio cada día se ven obligados a migrar 352 personas, lo que equivale a 15 personas cada hora), en los que migraron 128.843 personas, pertenecientes a 26.107 hogares. (Wartenberg, 1999, p.177)

El Huila no ha sido ajeno a este fenómeno, pues así lo demostraron datos obtenidos del boletín de la Red de Solidaridad Social al indicar que en el año 2000, el Huila recibió a 517 hogares con 2.470 personas; ocupando el puesto 14 a nivel nacional de sitio de llegada de desplazados. Cifras que aumentan significativamente cada día, agravándose la situación, tanto para los mismos desplazados, como para la población de la región que sirve como sitio de llegada.

Es de suponer que esta población, antes de ser sometida al desplazamiento, contaba con la satisfacción de las necesidades básicas como alimentación, vivienda, trabajo, lo que les generaba cierta estabilidad; inevitablemente dicha estabilidad ha sido alterada por las condiciones en que se dio la salida y todo el proceso después de esta, además del estado emocional en que se encuentra cada una de las personas para manejar dicha situación. “Este estado emocional influye en su manera de relación con los otros y en su vivencia subjetiva sobre estas mismas relaciones y produce una respuesta determinada en los demás” (Bello & col. 2000, p.21).

La vida de los desplazados cambia en el momento que se produce el hecho de violencia que provocó el desplazamiento generando una difícil y compleja situación.

... el problema es que por allá es complicado, porque pasan bien sean los unos o los otros. Si pasan los paramilitares por donde esta uno, Pues entonces se va a enojar los de la guerrilla con uno y si pasan los de la guerrilla, los otros también, de ninguna manera se puede, ese es el problema... Por eso nos vinimos de la violencia, la guerrilla dijo que si no nos veníamos nos mataban. Nos tocó venir desplazados con todos nuestros amigos a pata pelada, así como estábamos, con la ropa que

teníamos puesta no más. No podíamos sacar nada de la casa porque nos tiraban bombas, teníamos que arrancar a correr... (Gloria, 10 años, 2000, p.82)

Esta situación esta marcada por la pérdida de seres queridos, inestabilidad económica y desarraigo cultural, lo que conlleva a la reacomodación socio-cultural en sitios ajenos; se ven forzadas a adoptar las costumbres, valores y estilos de vida que chocan con su afán de conservar su identidad cultural. Igualmente, es importante tener en cuenta que esta situación genera cambios en la forma de pensar de las personas afectadas hacia los diversos aspectos sociales, entre estos la educación institucional.

A partir de esta situación, el objetivo de la presente investigación va dirigido a conocer y comprender los sentidos y significados de vida, que circulan desde la diversidad, en los niños (as) en situación de desplazamiento en ámbitos educativos, conociendo que la educación es algo fundamental como lo indica la Constitución Política:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia de 1991, Capítulo 2, Artículo 67)

El interés de la presente investigación es indagar los sentidos y significados que manifiestan, frente al concepto y a la práctica de la diversidad, los niños y niñas en situación de desplazamiento en el contexto del aula y el ambiente escolar. Lo anterior nos permite formular el siguiente interrogante: ¿Cómo comprenden los sentidos y significados construidos alrededor del concepto de diversidad los estudiantes de grado cuarto y quinto en situación de desplazamiento de las instituciones educativas Luis Calixto Leiva (Garzón), Silvania (Gigante), Jorge Villamil Ortega (Gigante)?

#### 4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Actores y escenarios**

En el presente proyecto de investigación se tomaron muestras de nueve estudiantes de los grados 4to. Y 5to., de tres instituciones educativas del departamento del Huila.

En la zona rural se encuentran las instituciones educativas Jorge Villamil Ortega y Silvania, ubicadas al sur del departamento, municipio de Gigante. Dicho municipio está ubicado a 379 kilómetros al sur de Bogotá y a 84 kilómetros al sur de la capital departamental de Neiva, entre la cordillera oriental y Central, a orillas del río Magdalena; tiene una extensión de 626 kilómetros cuadrados, el casco urbano se encuentra a una altura de 860 metros sobre el nivel del mar, siendo un clima cálido cuyo promedio es de 24°C, contando a su vez con pisos térmicos Frío y de Páramo en la montaña alta. Este municipio es conocido como la “Capital Cacaotera” del Huila.

En la zona rural de la vereda Bajo Corozal, encontramos la institución educativa Jorge Villamil Ortega, que cuenta con seis sedes de básica primaria, ofrece niveles de preescolar, básica y media, es un colegio técnico con énfasis en explotaciones agropecuarias y ecología, con jornada única y una cobertura de 1.200 estudiantes. Su planta física se adquirió con un Convenio con el Comité de Cafeteros, Secretaría Departamental de Educación y Municipio de Gigante.

La institución educativa Silvania, se encuentra ubicada en el caserío de la Inspección de Silvania, Municipio de Gigante; sobre las estribaciones de la cordillera Oriental y en el pie de monte del Páramo de Miraflores, ubicada a una altura de 1.500 m.s.n.m., temperatura promedio de 20°C., a 16 Kms. del casco urbano de Gigante por vía carretable pavimentada. La institución educativa Silvania cuenta con una población estudiantil de 1.250 estudiantes de preescolar, básica primaria, secundaria y adultos. Anexa a ella se encuentran nueve sedes que atienden población infantil de Preescolar y Primaria. Son de bajos recursos económicos y pertenecen a estratos 1 y 2.

La base económica de la región de estas instituciones, es el cultivo del Café Tecnificado y, en menor escala, plátano, maíz, granadilla y lulo. En el sector pecuario, ganadería bovina tipo leche, doble propósito; en menor escala, avicultura. La explotación de hidrocarburos (petróleo crudo) genera empleos ocasionales de mano de obra no calificada a los habitantes de área de influencia directa. Algunos padres de familia devengan ingresos como jornaleros y cogedores de café, muy pocos son mayordomos, otros son pequeños finqueros. Las mujeres trabajan en recolección de café. La religión predominante es la católica, sin embargo hay iglesias evangélicas como Pentecostés, Alianza Cristiana, Testigos de Jehová, entre otras. A nivel cultural se rescata las fiestas sampedrinas con el tradicional reinado del sanjuanero huilense, que celebran rescatando bailes como rajaleñas, coplas, mitos y leyendas. Otras fiestas importantes son las religiosas entorno al patrón de la vereda como la Virgen de Aranzazu, entre otras.

La institución educativa Luis Calixto Leiva Charry, se encuentra ubicada en el municipio de Garzón, al sur oriente del departamento del Huila, en su zona urbana. Cuenta con una población estudiantil aproximada de 2000 estudiantes, distribuidos en secundaria y primaria. Es un establecimiento educativo público que alberga niños y jóvenes de estratos 1 y 2, salvo algunos casos de estratos 3. Los padres de familia laboran como empleados o independientes, en pequeños almacenes y otros establecimientos comerciales. Los padres brindan a sus hijos condiciones elementales para su subsistencia. Se presentan numerosos casos de marcada pobreza, lo que se evidencia en las condiciones físicas y el desempeño académico de los estudiantes. A nivel religioso las creencias varían entre catolicismo y protestantismo, sin embargo, la iglesia católica predomina en la fe de las familias y de los estudiantes, quienes, no obstante, muestran cierta apatía a algunos de sus ritos religiosos. Los informes académicos muestran sentidas problemáticas educativas que afectan el nivel de la institución. Se observan

dificultades en los estudiantes, como desinterés, baja atención y concentración e incumplimiento con tareas y actividades extra clases.

La población objeto de investigación se encuentra entre los ocho y los once años de edad, distribuidas entre géneros masculino y femenino de manera equitativa. Proviene de departamentos como Cauca, Caquetá, Meta y municipios del Huila, como también de otras veredas del municipio de Garzón. El motivo de desplazamiento suele ser reservado para las familias que solicitan cupos en estas instituciones, pero en el proceso de conocimiento de los estudiantes se evidencia el conflicto armado como el principal factor motivador del desplazamiento.

## **5. ANTECEDENTES**

### **5.1 Antecedentes en el ámbito internacional**

Se encontraron, a nivel internacional, estudios sobre el fenómeno de desplazamiento forzoso de los que seleccionamos algunos.

En “Imaginarios de la tierra, memoria colectiva y modelos de desarrollo en comunidades migradas forzosamente”, realizado por el Consejo Latino de Ciencias Sociales en Argentina muestra que los estudios realizados a los desplazados de la Ciénaga en Argentina y reubicados en Buenos Aires, se han centrado en estudiar la situación de los adultos (padre y/o madre). Los niños, aunque forman parte del núcleo familiar no son tenidos en cuenta de la misma forma. Algunos padres se preocupan por que sus hijos vayan a estudiar pero su preocupación mayor es que los niños puedan consumir alimentos.

Esto lo ratifica Bernal, M. (2006):

Estamos trabajando a ver hasta dónde llegamos. Ya pasamos un proyecto de alimentos a ver si nos apoyan. . . Hemos pensado en guarderías, en hogares y en un comedor para acá, para los niños, porque aquí hay muchos, entre esos mis hijas, que hay veces no hay ni qué comer y así se van para el colegio, estamos mirando si con el Bienestar Familiar a ver cómo buscamos ese comedor infantil. Muchos niños se van, otros quedan, los que se van por la tarde se van sin almorzar nada, y los que vienen, llegan y no encuentran almuerzo, entonces, vamos a ver si, si el Bienestar nos apoya. (Bernal, M., 2006)

A continuación se referencia el resultado de la primera fase del proyecto de “Educación de niños, niñas y jóvenes migrantes”, impulsado por el programa interamericano de Educación en Valores y Prácticas Democráticas, en coordinación con el Programa Interamericano de Promoción y Protección de los Derechos Humanos de los trabajadores migrantes y sus familias de la Organización de los estados Americanos, (OEA).

La metodología en este proceso fue cualitativa, permitió revisión y recopilación bibliográfica de información relacionada con la temática de migraciones, aplicación de encuestas a los ministerios de educación de los 34 países miembros de la Organización de los Estados Americanos, (OEA); en un segundo momento se analizó la información obtenida en las encuestas, siendo complementada con los datos encontrados en informes y publicaciones de estos mismos ministerios.

Como resultados importantes de esta investigación encontró que la mayoría de los estados americanos no cuenta con referentes legales dirigidos exclusivamente a esta población, excepto países como Estados Unidos México y Argentina (OEA, 2007).

El primer informe de este proyecto de investigación también proyectó información contrastante sobre el caso colombiano, arrojando que no cuenta con una legislación específica, ni con programas concernientes a la población migrante, dada la particularidad del conflicto interno

que evidencia Colombia, que ha generado el fenómeno del desplazamiento forzoso, con todo el drama social que esto representa para nuestro país. En este tema sí están organizados con una ley que protege a esta población vulnerable y con programas de educación y resocialización permanente. El fenómeno de la migración en nuestro país es interno y esto ha obligado al gobierno a concentrarse más en esta materia que en la población migrante a nivel internacional.

A su vez se observó (OEA, 2009) que la estrecha relación entre migración, marginalidad y pobreza, hace que programas y proyectos dirigidos hacia población migrante, se confundan y terminen enfocados hacia otro tipo de población, por ejemplo los indígenas; lo que conlleva a no tratar específicamente a la población migrante.

También enfatizaron en la necesidad de organizar y desarrollar programas efectivos sobre esta población que presenta necesidades y condiciones muy específicas que merecen atención, pues se considera que, aunque los países latinoamericanos han hecho esfuerzos considerables el trabajo por hacer es muy amplio.

El documento que a continuación se reseña corresponde a una serie de artículos sobre la fundamentación legal que, en materia de desplazamiento y migraciones forzadas, se ha establecido, como también sobre los esfuerzos, acciones y programas que se vienen adelantando en países y regiones donde se presenta conflicto armado. Este hace parte de la Revista Migraciones Forzadas (2003, Edición No. 15).

En el primer artículo “Fortaleciendo la respuesta hacia los niños desplazados”, se hizo un recuento de elementos legales, convenciones y tratados que abordan la problemática, brindando especial atención a necesidades de la población infantil y adolescente, por ser la primera en ser afectada en situaciones de conflicto armado. El propósito es garantizar a esta población vulnerable la posibilidad de ejercer sus derechos aunque se encuentren en condición de

desplazamiento. Dentro de los datos que arroja la revista, se encuentra que la mayoría de los niños afectados por este fenómeno social, son desplazados por conflictos armados o violaciones a los Derechos Humanos.

Existe una Convención sobre Refugiados de 1951, que establece los estándares para dar tratamiento al tema de los refugiados, y hoy es el punto de partida de naciones donde hay conflicto, sin embargo, ha sido la ACNUR la organización encargada de estos temas.

Dicho estudio estableció que se han realizado esfuerzos para fortalecer la respuesta internacional a los desplazados internos, en lo que respecta a la coordinación organizacional y operacional: Guía del Desplazamiento Interno, Unidad de Desplazados Internos de la Oficina de las Naciones Unidas (Unocha) y, en general, la adopción de elementos legales que facilitan el desarrollo de programas (Migraciones Forzadas, 2003). Entre las problemáticas más sobresalientes se observó que los refugiados son víctimas de acoso, malos tratos y discriminación. En el caso de la población infantil, las barreras idiomáticas suelen ser un impedimento para que tengan acceso a la educación.

Un segundo artículo de la revista, aborda aquellos elementos claves en la respuesta que deben tener organizaciones como UNICEF para atender la problemática de niños desplazados. Coincide inicialmente con el diagnóstico que sobre efectos de desplazamiento sustentan los anteriores documentos, manifestando que niños y niñas víctimas, se enfrentan a situaciones de discriminación, colapso por separación de la familia, impacto psicológico, violencia, abuso, explotación, etc. Es muy común encontrar niños que pasan su niñez sin conocer un aula de clase, sin sistema de vacunación y con cuadros de desnutrición.

La investigación “Expectativas e implicaciones educativas de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: Bases para la intervención” (Intxausti &

Etxeberria, 2010), pretendió contribuir a un mayor conocimiento sobre un ámbito específico que articule educación y migración. Su objetivo fue conocer las expectativas e implicaciones educativas de las familias inmigrantes de la Comunidad Autónoma del País Vasco, acerca de sus hijas e hijos en educación primaria, para así establecer bases para la intervención entre familia y escuela.

La investigación de Intxausti y Etxeberria, se basó en un estudio empírico orientado por un diseño mixto, que permitió atender las características del objeto de investigación. La investigación incorporó características tanto de la investigación cualitativa como cuantitativa. De la investigación cualitativa se obtuvieron las dimensiones para el estudio cuantitativo del objeto de investigación. El análisis cualitativo, llevado a cabo mediante entrevistas en profundidad y semiestructuradas, ha permitido el establecimiento de una serie de campos y dimensiones que han contribuido el modelo explicativo de la parte empírica de la investigación y fue la base para el diseño del instrumento de recogida y análisis de los datos cuantitativos con el fin de hacer un estudio extensible al número y situación a estudiar.

Dentro de los aspectos generales e importantes para la presente investigación se encontró que:

- Las familias inmigrantes de la CAPV con hijos e hijas inscritos en Educación Primaria presentan una diversidad importante en relación a la llegada al nuevo país, composición familiar, y origen lingüístico, religioso y cultural.
- Las familias conciben que la escuela tiene que responder a la actividad académica a desarrollar para obtener logros escolares adecuados, separando así la función educativa de la familia en el hogar y en la escuela.

Este estudio permitió identificar elementos centrales de la escuela como espacio central en la construcción de significados en estudiantes en situación de desplazamiento.

También se analizó la investigación realizada por Martínez (2011) en la zona sur de la ciudad de Buenos Aires, bajo el título “Niños migrantes y procesos de identificación en el contexto escolar: ‘No se animan a contar’, algunas aproximaciones al análisis de la vergüenza”; en la cual se plantearon varias reflexiones en torno a “las tensiones identitarias étnicas y nacionales que atraviesan los niños que pertenecen a familias inmigrantes, en su tránsito por la escuela primaria”. Concluyendo finalmente que los establecimientos educativos tienen mucha incidencia en la configuración de sentimientos contradictorios y de vergüenza por parte de los niños inmigrantes, como también la tendencia a relacionar lo diverso con lo “extranjero”.

“Intenta establecer ciertas relaciones entre sentidos contradictorios y despectivos que atraviesan a dichas referencias y los posicionamientos de los niños; incluye el aporte de un conjunto de conceptualizaciones teóricas sobre la vergüenza, que la vinculan a las tensiones identitarias que vivencian los sujetos”.(Martínez 2001)

El trabajo de campo se realizó en la zona sur de la ciudad de Buenos Aires, donde había una gran presencia de alumnos y alumnas migrantes (o de familias migrantes) de Bolivia. Que constituyeron el 80% de la matrícula del establecimiento, y una proporción similar incluso más significativa de alumnos residían en una “villa de emergencia” próxima a la escuela.

Concluye la investigación de este caso boliviano, analizando las intervenciones de los docentes, para poner de relieve los límites con los que se encuentran, al tratar de hacer lugar a las experiencias de los alumnos.

Por otro lado, si desde la misma escuela se generan contextos donde niños o niñas experimentan “vergüenza”, corresponde cuestionar la responsabilidad de los docentes y de la escuela, como micro territorio, donde niños y niñas silencian pertenencias y saberes. Cabría

mirar entonces, cómo interviene la institución en las identificaciones entre “argentinos” o “bolivianos”, etc., y comprender cómo equilibrar el desenvolvimiento de los niños, interpelados desde lo “diverso”, vinculado a “lo extranjero” (Martínez, 2011).

## **5.2 Antecedentes en el ámbito nacional**

Por su parte, frente a este fenómeno de desplazamiento forzoso en Colombia, se llevó a cabo el Foro “Conflicto y Desplazamiento en el Caribe: Una Apuesta hacia el futuro Barranquilla”, durante los días 18 y 19 de agosto de 2011; en éste se contó con la participación de La Agencia de la ONU para los refugiados, quienes realizaron un diagnóstico que sirvió de referente para conocer la situación de esta población en el caribe colombiano.

Así pues, en una lectura de contexto, se realizó una descripción de la situación en la región, encontrándose que: el estado cuenta con un mínimo de tierras para la restitución a las familias desplazadas, comparada con las que se encuentran en manos de los terratenientes; además existe una presencia escasa de los poderes locales en comités de impulso, no se cuenta con rutas y protocolos que definan los roles de las instituciones, hay contradicciones en la productividad propuesta por el estado y la preservación de las reservas naturales, entre otros. Todas estas problemáticas, acompañadas de la escasa participación de la población en situación de desplazamiento, demuestran que aunque se realizan esfuerzos para contrarrestar el impacto de este fenómeno social, las medidas adoptadas no gozan de eficacia, ni favorecen la superación de esta condición (Organización de los Estados Americanos-OEA-, 2011, p. 31).

Dentro de las recomendaciones presentadas, se propone superar la impunidad frente al despojo, impedir la compra y venta de tierras, discutir la eficacia de las medidas de protección, como también superar las limitantes de participación de la población; superar además, la problemática de corrupción que ha permeado los programas que brindan atención a esta

población y brindar una ruta eficaz que dé respuesta a las solicitudes de la población para no victimizar al desplazado.

Por otro lado, en el conversatorio “La Guajira: Dinámicas del conflicto, situación humanitaria y políticas públicas”, realizado en Riohacha, durante los días 31 de mayo y 1 de junio de 2011, se analizó la situación que vive el departamento; encontrándose que, aunque presenta el mayor crecimiento económico del país, cuenta con una problemática de desplazamiento forzado debido al tráfico de armas que hay en la región y la presencia de grupos al margen de la ley disputándose el control de la zona, exponiendo a su vez que:

La explotación minera y de hidrocarburos son actividades de impacto negativo, no solamente sobre el medio ambiente, sino también sobre los pueblos indígenas y comunidades afro que habitan el departamento y que implica, entre otras afectaciones, el cierre de caminos y la ocupación de lugares sagrados; esto, atenta de manera directa a sus costumbres y cosmovisión. (ACNUR, 2011, p.1).

Dentro de las recomendaciones expuestas, los participantes sugieren garantizar el derecho a la seguridad de los ciudadanos, el acceso a los servicios públicos y el mejoramiento de la respuesta por parte de los entes gubernamentales a la problemática de desplazamiento.

Por otro lado, en el conversatorio “El desplazamiento y tierra en los monte de maría”, realizado por Villamizar (2011) en la Relatoría del Seminario Regional "Derecho a la Tierra y la Restitución en la Región Caribe"; se advierte, de acuerdo a los testimonios de muchos de los habitantes de dicho lugar, que el desplazamiento les hizo perder muchos años de trabajo y de ingresos, lo cual los llevo a vender sus tierras y desplazarse a otros lugares del país; se explica pues, cómo la violencia bipartidista ha generado muchos desplazados en la región. (Villamizar, 2011, p. 31)

Muy apropiadamente, La tesis “Reflexiones sobre el sentido y génesis del desplazamiento forzado en Colombia” (Cuchumbé Holguín y Vargas Bejarano, 2007).”plantea que la experiencia traumática del desplazamiento conduce, a quien la padece, a actuar dentro de una estructura socio-cultural que degrada su identidad y lo obliga a responder con ocultamiento, oscuridad, silencio o desvío”.

En conclusión, la tesis anterior señala que, en un primer momento, se presenta una ruptura del tejido social, pues los ciudadanos no cuentan con condiciones morales y políticas compartidas que les permitan un ambiente de confianza está vinculada a la promesa de que, entre participantes de una misma comunidad, no se reproducirán situaciones sociales en contra del respeto social y estima del otro como un diferente digno de aprecio, sino que habrá un mutuo respeto.

Vale decir también que la mayoría de la población desplazada no proviene de comunidades sólidamente constituidas, la red de relaciones familiares y sociales que empiezan a ser destruidas, mediante el acto de obligarlos a actuar, en una estructura normativa ajena a su horizonte valorativo: el silencio, el terror y la masacre. En efecto, en la esfera social han perdido la voz y la posibilidad de comunicarles a los otros libremente sus experiencias, expectativas y necesidades particulares.

La destrucción del tejido social, que comienza antes del desplazamiento y, en cierta forma, lo origina, lleva consigo la pérdida de la pluralidad de identidades; de ahí que las actividades humanas sean reducidas a su mínima expresión: tan solo se puede laborar para satisfacer las necesidades básicas que permiten el sostenimiento de la vida y, así, evitar realizar cualquier actividad que ponga en riesgo la existencia. En este estado de oscuridad resulta imposible que cada persona se presente ante los otros como alguien único, con ideas, iniciativas propias o

reivindicando el cumplimiento de las expectativas normativas acordadas en la Constitución Política de 1991. La única posibilidad que le queda es entrar involuntariamente al reino de la oscuridad, donde prima la invisibilidad y donde la violencia quebranta cualquier intento de organización de la comunidad.

Por esta misma línea, González y Bedmar (2011), realizan una investigación denominada “Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia y sus manifestaciones de ciudadanía”, en la cual se presentan resultados preliminares de una investigación en curso sobre “desplazamiento forzado y su incidencia en las manifestaciones de ciudadanía con población infantil desplazada en Colombia”; cuyo propósito es develar las manifestaciones de ciudadanía en el tránsito del mundo rural al mundo de la ciudad.

Se advirtió pues, que el objetivo general de ésta investigación gira en torno a la comprensión de las manifestaciones de ciudadanía logradas a través de “relatos autobiográficos de niños y niñas de Villavicencio-Meta, en circunstancias de desplazamiento forzado”. Entre sus resultados se encontró que los niños y niñas, sujetos sociales de la educación, permanecen hoy como víctimas, pero con el impulso primario han puesto su imaginación a volar, desplazaron el miedo con la emoción de contar sus historias de vida y los juicios con los que les fue posible expresar; enfatizándose en que “la niñez no puede ser considerada como una categoría homogénea”, sino como un sector poblacional de gran diversidad, con múltiples identidades, donde entra en juego tanto lo material como lo simbólico.

Al referirse a la adaptación de los estudiantes al nuevo contexto educativo, los autores concluyen que:

“al momento de retomar los estudios en los centros urbanos estos procesos no son activados satisfactoriamente ya que las familias tienen que sortear otra serie de

necesidades básicas, resultando, en muchas ocasiones, imposible mantener a los niños en los planteles educativos por lo que se puede evidenciar que el currículo es estandarizado y no se tienen en cuenta ambientes adecuados para estos niños que están atravesando una crisis total al haber vivido episodios de violencia donde afloran su desconfianza y su miedo”. (González y Bedmar, 2011, p. 121).

*“No todos los niños pueden llegar a la escuela”*, según estudio de Solidaridad Internacional (2002), que califica el nivel educativo de la Población en Situación de Desplazamiento como “bajo”. Algunas cifras lo detallan: Más del 35% de los adultos presenta estudios primarios incompletos y más del 50% de los niños no asisten hoy a la escuela. El otro 50% que asiste hoy a la escuela, se enfrenta a otra problemática: Los currículos académicos diseñados, se encuentran descontextualizados social, cultural y étnicamente, por obvias y evidentes razones. Pues fueron diseñados para niños que viven circunstancias sociales, culturales y étnicas diferentes. La razón de que el 50% de los niños no llegan a la escuela es porque sus precarias condiciones se lo impiden, ya que carecen de todo, hasta de la ilusión de aprender, los niños no encuentran agradable el aula de clase, por eso prefieren no ir y quedarse en casa.

Secuelas que marcan a las personas en situación de desplazamiento, puesto que generan un aislamiento, lo que ratifica Villa M., cuando expresa: “El efecto más evidente de este miedo centrado en el ‘Otro’ es la desconfianza y, más temprano que tarde, la desestructuración del tejido social y el aislamiento”. Estos factores no se tienen en cuenta en la mayoría de las instituciones educativas. Al niño lo reciben, pero se homogeniza en el aula de clase, esto se refleja en el bajo rendimiento académico; el bajo nivel educativo de la población en situación de desplazamiento se explica por la compleja dinámica social que viven los habitantes de zonas

rurales en situación de conflicto. El propio desplazamiento forzado es explicativo de dicho bajo nivel, ya que rompe la continuidad de procesos esenciales para una formación adecuada ( Gómez, & Playonero N., 2013 ).

Al momento de retomar los estudios en los centros urbanos estos procesos no son activados satisfactoriamente ya que las familias tienen que sortear otra serie de necesidades básicas, resultando, en muchas ocasiones, imposible mantener a los niños en los planteles educativos por lo que se evidencia el currículo estandarizado, sin tener en cuenta ambientes adecuados para estos niños, que atraviesan una crisis total al haber vivido episodios de violencia donde aflora su desconfianza y su miedo (Gómez & Playonero, N. 2013).

El fenómeno del desplazamiento en Colombia se inscribe dentro de una problemática social sumamente compleja; según la ONU

... en los años cincuenta y comienzos de los sesenta, la violencia bipartidista causó grandes éxodos de los campos a las ciudades, aunque en toda la década de los ochenta se presentan migraciones forzosas; el problema de las personas en condición de desplazamiento comienza a sentirse en toda su magnitud a partir de 1988 y 1989, al dispararse las cifras de asesinatos políticos y masacres en zonas en las que se habían desarrollado luchas campesinas en el pasado, donde luego se enfrentaron la guerrilla y el ejército, posteriormente llegó el narcotráfico a comprar tierras y los paramilitares a limpiar la región... (ONU, 2007).

“Desplazamiento forzado y el conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus Derechos Humanos, publicada en la Revista Orbis” (2003). Dicho trabajo tiene como objetivo principal “descubrir la condición psico- social de las niñas y los niños desplazados por el conflicto armado colombiano”, arrojando una muy nutrida y valiosa información sobre todo el entramado psico-social de las víctimas.

El enfoque metodológico que se le dio a esa investigación es histórico-hermenéutico y crítico social; a través de un minucioso estudio bibliográfico se interpretó información que permitió asumir una lectura crítica y reflexiva de estos fenómenos sociales. Se describen algunas de las conclusiones más pertinentes: El fenómeno del conflicto armado y el desplazamiento afecta directa e indirectamente a toda la población colombiana, pero de manera significativa, a aquellos que se encuentran en los puntos de confrontación de los grupos armados.

Se observa un estancamiento en la superación de la condición de desplazados, toda vez que al tratar de resocializarse, las víctimas se ven inmersas en un complejo entramado emocional, acompañado de situaciones de pobreza extrema, hacinamiento, inseguridad y acoso de grupos delincuenciales y armados, que se encuentran en las zonas residenciales.

Dentro de las consecuencias de la violencia y el desplazamiento forzado se encuentra la descomposición del tejido social y la pérdida de la confianza hacia el otro.

En lo que respecta a la población de infantes se ha detectado que se encuentran desnutridos, enfermos y sin tratamientos médicos oportunos. A su vez se ha determinado que la segunda causa de muerte entre niños, niñas y adolescentes que se encuentran entre los 5 y 14 años de edad es la violencia, según informes de la agencia de Médicos sin Fronteras.

El estudio “Relatos de la violencia, impactos del desplazamiento forzado en niños y jóvenes” (Bello, M., Mantilla, L., Mosquera, C. & Camelo, E., 2000) intentó dar respuesta al interrogante: ¿Qué piensan los niños y las niñas en relación con el desplazamiento?, a través de relatos de niños que muestran cómo cambia su vida al ser sacados de sus hogares y obligados a deambular por lugares desconocidos; describe los efectos y consecuencias sociales de este fenómeno en la población infantil; suministra testimonios de niños desplazados; orienta en torno a efectos sobre bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes en Colombia.

La metodología utilizada en la realización de la mencionada investigación fue de intervención psicosocial con un efecto holístico e integral, proceso que duró aproximadamente año y medio.

- El desplazamiento forzado en Colombia es un fenómeno sociopolítico complejo y heterogéneo con una gran variedad de implicaciones en la vida de las personas afectadas.
- La comprensión que los niños y niñas tienen del desplazamiento y el significado que le atribuyen, están determinados por los procesos cognitivos, afectivos y sociales característicos de la etapa del ciclo vital en que se encuentran.
- El proceso de adaptación psicosocial de los niños y jóvenes, se caracteriza por una fuerte confrontación subjetiva que implica asumir nuevas normas, pautas y formas de ser y hacer de hombres, mujeres, niñas, niños y jóvenes.
- Muchas de las secuelas del desplazamiento forzado, aunque quizá no todas, son superables a corto o mediano plazo, siempre y cuando los niños y jóvenes tengan acceso a las condiciones mínimas que les permitan la reconstrucción de nuevos proyectos de vida.

En el estudio “Niñez, ser social y desplazamiento forzado y efectos psicosociales y culturales del desplazamiento” (Maldonado, 2002), “expone que en la primera infancia y niñez, el conflicto genera nuevas dinámicas en esta población reconocida como una de las más vulnerables, que se concreta en los actos, comportamientos, actitudes, su cuerpo y las formas de lenguaje que representan su sentir y que claramente muestran cómo las condiciones sociales no elegidas implican un franco deterioro de su salud mental”.

En este sentido, esta población es considerada de especial atención dado que las consecuencias de estas situaciones adversas en las etapas del ciclo vital de la primera infancia y niñez afectan no solo la calidad de vida sino el posterior desarrollo en las estructuras mentales, psicológicas, físicas, sociales y culturales de todas las dimensiones de su ser.

Se estudiaron familias en situación de desplazamiento y se parte de la base familiar, padres y/o madres cabezas de familia, y en torno a ellos se san realizado la gran mayoría de investigaciones.

### **5.3 Antecedentes en el ámbito local**

La tesis: “Personas en situación de desplazamiento. Un proyecto de vida interrumpido”, investigación de tipo participativo tuvo como fin lograr un documento en donde se realzó un imaginario de apoyo social (Duarte, 1998).

En ella se concluye que, es evidente la problemática de las personas en situación de desplazamiento, quienes manifiestan no tener satisfechas sus necesidades básicas y que a pesar que se creó la ley 387 del 18 de julio de 1997, donde se pretende velar por sus intereses, pero se observa ineficacia de gestión gubernamental hacia su problemática, por ello quedan todas sus garantías sobre el papel, lo que se ve reflejado en los niveles tan altos de necesidades insatisfechas, donde se nota la ausencia del Estado frente a la situación del desplazado. Por lo tanto los desplazados consideran que no hay apoyo por parte del gobierno y esto trae como consecuencia satisfactores insuficientes e inadecuados para sus reales necesidades.

Judith Duarte menciona con respecto al apoyo social que:

...en él emergen todos los factores a los cuales una persona o grupo tienen acceso, ya sea a través de redes informales, a través de entidades cuyo fin es suministrarlo o a través de entidades públicas institucionalizadas para ello. Y el apoyo social se da o se recibe para mejorar los niveles de adaptabilidad, superar crisis entre otras. (Duarte, 1998)

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 Objetivo general**

Comprender los sentidos y significados que circulan desde la diversidad en niños y niñas en situación de desplazamiento, que se encuentran cursando cuarto y quinto de básica primaria del sector urbano y rural de las instituciones educativas Luis Calixto Leiva (Garzón), Sylvania y Jorge Villamil Ortega (Gigante), con el fin de contribuir al reconocimiento de las formas de diversidad social en el aula.

### **6.2 Objetivos específicos**

- Identificar los significados de diversidad que emergen en las múltiples narraciones de los estudiantes.
  
- Describir los significados sobre diversidad que circulan en su institución educativa.
  
- Analizar e interpretar significados acerca de diversidad, construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se constituyen.

## 7. REFERENTE TEÓRICO

### 7.1 Sentidos y Significados

La discusión teórica sobre sentidos y significados permitió estudiar a diferentes autores con los que se han podido construir ideas para avanzar en su comprensión, siendo necesario profundizar en dichos conceptos que permitieran contextualizarnos en la investigación. Respecto a los significados, Vygotsky “reconoce la existencia de un mundo interno, que el sujeto construye a partir del proceso de internalización del mundo externo y que le permite autorregularse”. (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009, p. 40). Es decir que para construir significados se debe tomar de nuestro exterior o contexto, los ideales que nos permiten construir nuestros puntos de vista, creencias y concepciones propias de cada ser humano.

Vygotsky da vital importancia al lenguaje en la construcción de significados, que actúa como elemento transformador de la cotidianidad; aduce que no se puede aislar este contexto de la creación de significados que realiza la mente, puesto que estos están condicionados por el medio en el que se crean; este autor concluye que para construir significados se da una relación entre la ontogénesis, filogénesis y la cultura (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009, p. 41).

Por su parte, al analizar la posición de Bruner (1998), se advierte que éste, concibe los significados a partir de la psicología cognitiva, identificando dos elementos que interfieren en su construcción: la cultura y la biología de los seres humanos, al reconocer la influencia de elementos internos y externos en su construcción. Sugiere además, que los significados sirven para mediar en las relaciones con los demás: entre lo que está establecido y lo que es inusual en la construcción del “yo”. (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009, p. 43)

Desde esta perspectiva, el significado está basado en el lenguaje y la cultura, evolucionando cuando estas dos ramas se entrecruzan en el momento en que los “seres humanos se apropian del lenguaje y por medio de este interactúan con su contexto cultural”.( Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009, p. 43)

Por su parte, Gergen (2006), cuestiona la objetividad del mundo del hombre por fuera de él mismo, al considerar que también es producto de construcciones individuales, sobre todo de momentos históricos y políticos determinados; considera a su vez, que los significados se construyen a partir de las relaciones, en las que el individuo establece una especie de negociación que le permite construir y deconstruir significados. (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009, p. 44).

Se advierte pues, que estos autores definen los significados como una serie de construcciones que se dan al interior de los seres humanos y al interior de grupos que están condicionadas por el lenguaje, el entorno cultural y los momentos históricos que se viven; afirman además, que para que los seres humanos se puedan mover en un contexto deben estar orientados por los significados, los cuales están dirigidos por el sentido.

## **7.2 Hablando de diversidad y su significado**

Como parte de la evolución histórica del discurso de la diversidad en la escuela, se plantea la educación especial como forma de dar respuesta a necesidades de sectores de la población estudiantil y el trabajo con poblaciones minoritarias. Fueron éstas las primeras manifestaciones tenidas en cuenta para brindar atención a la diversidad.

Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega (2006), “La diversidad, considerada como valor, implica orientar la educación hacia los principios de igualdad, justicia y libertad, y todo ello para establecer un compromiso permanente con las culturas y los grupos minoritarios”. Como dice López Melero:

. . . El pensamiento de la educación intercultural aspira a superar los prejuicios y considera la diversidad como un valor positivo que modula las relaciones entre las distintas culturas que acuden a la escuela. Este mensaje requiere que si la escuela está decidida a dar una respuesta a todos los niños que acuden a ella, no lo puede hacer desde concepciones ni desde prejuicios patológicos y perversos sobre la diversidad, sino desde la consideración de que ser diverso es un elemento de ‘valor’ y un referente positivo para cambiar la escuela. Todo ello permitirá que los alumnos vayan adquiriendo una cultura distinta al vivir las diferencias entre las personas como algo valioso, solidario y democrático... (López Melero, 2012)

Frente a la práctica de diversidad vivenciada en la escuela, los teóricos han hecho énfasis en el reconocimiento de ésta como punto de partida para el desarrollo de una educación de calidad que llegue a toda la población, independiente de las particularidades que presenten.

La educación en y para la diversidad no es solo un anhelo teórico sino una disposición social, un cambio necesario que conlleva un proceso dificultoso y complejo. Requiere de recursos y medios, de un cambio en las convicciones culturales, sociales y educativas en toda la sociedad.

Es un tema difícil, ya que requiere de un cambio en cuestiones curriculares y organizativas, porque requiere de un viraje en la actitud de docentes y mejorar su capacitación, además de dar un nuevo enfoque ideológico, siempre presente en los temarios de las instituciones educativas.

“En las escuelas conviven diversidad de culturas, grupos sociales entre los alumnos, y es el reto más importante de la educación y a la que se enfrentan los docentes en este momento”.

Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega (2006),

Dar respuesta a esa diversidad, si lo que se quiere es que todos los niños y niñas, sin importar su condición, alcancen el desarrollo más adecuado para cada uno de ellos.

Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega (2006), abordan las diferentes situaciones y dinámicas, que desde la escuela se presentan, y que evidencian la necesidad de incorporar elementos esenciales el discurso de la diversidad en el quehacer educativo.

Partiendo del análisis de la sociedad que vivimos, haciendo énfasis en la globalización como fenómeno homogenizante que borra la individualidad de los seres humanos, podemos retomar los postulados de Allan Touraine, al significar que

“... En los finales del siglo, se ha perdido el concepto de lo social y de lo político. En consecuencia, cada uno de nosotros vive entre dos mundos: una economía global mundializada y, por otro lado, un mundo en el que nos movemos en la búsqueda de identidades, las cuales por otra parte, son más y más defensivas; nos atrincheramos en las identidades de tipo étnico, religioso, sexual, según edades, según el barrio, etc. El presupuesto implícito es: yo quiero defender algo que no he construido, sino que he heredado. Yo soy mujer, yo soy negro, yo soy musulmán o cualquier otra cosa. Esta identidad está amenazada por la globalización del mundo. En consecuencia, trato de defenderme. Touraine”. (Citado en Devalle de Rendo & Vega. 2006 )

Encontramos como es vista la diversidad en la escuela y otros escenarios, como reivindicación de condiciones étnicas, culturales, raciales que aíslan a los grupos en lugar de unirlos, creando así brechas que impiden la adecuada interacción. De esta manera se invisibilizan las “diferencias” más elementales que existen, con las que convivimos, pasando inadvertidas particularidades como la condición social, situación de desplazamiento y, en

general, la vulnerabilidad existente entre grupos sociales y personas, situación que propicia la vulneración de los Derechos Humanos.

Al respecto Vogliotti (2007), sustenta la idea de considerar la diversidad desde la lectura de una realidad:

(...) actualmente, en un contexto signado por una enorme desigualdad social y aumento progresivo de la pobreza, que alcanza hoy a la mitad de la población del país, comienzan a identificarse diferentes posiciones frente al tratamiento de la diversidad: a) las que sostienen la necesidad de reconocer las diferencias como punto de partida del proceso educativo para realizar intervenciones diferenciadas con el objeto de lograr en un futuro una igualdad social. b) La posición sustentada en teorías que teniendo origen en países más desarrollados, centraron el problema de la diferenciación en la multiplicidad de culturas presentes como consecuencia de movimientos inmigratorios y de diferencias étnicas al interior de sus sociedades y que luchan por la superación de la marginalidad y por el logro de sus derechos civiles (Vogliotti, 2007, p. 86).

Lo anterior obliga entonces a entender la diversidad desde formas más amplias y contextualizadas, las cuales deben ser identificadas como mundos posibles dentro y fuera del aula de clase, teniendo en cuenta el desplazamiento como una de ellas; y es en este punto donde se advierte la importancia de la transformación en escuela, al convertirse ésta en un espacio fundamental hacia el respeto de la diversidad social, como lo plantea Restrepo (2012), al señalar que:

La escuela como un espacio dialógico se constituye en un espacio transformador y creador de mundo y por lo tanto nuestra forma de concebirla y vivirla es la

alternativa para una apertura de ella a la diversidad, constituyéndose en una escuela para todos y transformando así la sociedad en una permanente convivencia en la diversidad. De esta forma, es fundamental trascender la comprensión de esa diversidad como ‘los otros’ y comenzar a concebir allí fundamentalmente el ‘nosotros’ (Restrepo, 2012, p. 261).

Respecto a la diversidad cultural, se ha definido que el aumento de desplazamientos de algunos grupos sociales con características culturales específicas y su integración a los nuevos lugares de residencia, ha conducido a que diversas culturas convivan en un mismo territorio, en la misma sociedad y en la misma escuela. La multiculturalidad es un hecho que se va acrecentando y fortaleciendo en el futuro.

Desde esta perspectiva, se entiende que “cultura es el conjunto estructurado de las maneras de actuar, pensar y creer que proporcionan a los grupos, respuestas a los problemas que les plantea su ambiente y les asegura su cohesión” Taboada Leonetti, (citado por Devalle de Rendo & Vega. 2006). Es decir, los componentes de la cultura son, por tanto, conocimientos, valores y comportamientos que permiten a los miembros de ese grupo social adaptarse a su ambiente “y adelantarse a los problemas que pueden surgir en el futuro. Por otro lado, las relaciones que se establecen entre las diversas culturas que coexisten en la misma sociedad pueden adoptar diversas fórmulas”.

Sus requisitos principales son la igualdad de derechos y de deberes entre todos los miembros de las diferentes culturas y la valoración de las formas y funciones propias de cada una de ellas. Este respeto a las distintas expresiones culturales tiene un límite: derechos básicos y universales de todas las personas. Las demás alternativas son mucho más negativas. La asimilación ha sido habitual en el pasado y sigue estando presente en sociedades occidentales.

“Su objetivo es negar los rasgos propios de la cultura minoritaria, que es progresivamente absorbida por la cultura dominante”. La segregación es también un tipo de relación ampliamente presente. Se caracteriza por la falta de contacto entre ambas culturas, lo que conduce a los miembros del grupo minoritario a la exclusión social o al aislamiento. La última forma que niega cualquier tipo de contacto o existencia cultural es la expresión más clara del racismo.

Devalle de Rendo y Vega (2006). Plantean que los escenarios de la escuela suelen ser segregacionistas con las diferentes expresiones y diferencias que se ponen de manifiesto, más aún con situaciones particulares como el fenómeno de la inmigración. De esta manera la diversidad que impera en el aula no es evidenciada, manteniéndose así problemas educativos que en ella se expresan.

Se establece una relación de los anteriores postulados con la experiencia de los niños en situación del desplazamiento, donde entra a jugar el rol de discriminación en el aula, en el sentido en que ese fenómeno podría ser invisibilizado por la comunidad educativa y, por ende, no abordado desde el reconocimiento de las particularidades de los escolares que presentan esta condición.

### ***Diversidad y violencia***

En *Diversidad y Violencia* de Francisco Ballester y Pilar Arnaiz Sánchez (2001), se plantea que la violencia estructural es el producto de un orden social injusto, tal como lo experimentan los niños y niñas en situación de desplazamiento, una vez han sido desarraigados de sus lugares de origen y lo han tenido que dejar todo para salvar sus vidas y llegar a otros lugares donde proyectan reconstruir su futuro. La escuela se torna un lugar privilegiado para ayudar a los niños y niñas a reconstruir sus tejidos sociales, sin embargo en la mayoría de las veces los niños y niñas en situación de desplazamiento no se adaptan a estos nuevos contextos educativos, puesto

que la educación no tiene en cuenta la diversidad, viéndose en la necesidad de adaptarse en una forma violenta que puede agravar el problema.

Solemos definir los problemas de la escuela desde los hechos y fenómenos que se observan desde la perspectiva de profesores, directivos, administradores o investigadores, pero encontramos mayor dificultad en hacerlo desde las consecuencias que tienen para los alumnos la incapacidad del sistema para proporcionarles unos aprendizajes necesarios para su desarrollo personal e integración social. (Ballester & Arnaiz, 2001. p.41)

Los niños y niñas en situación de desplazamiento deben ser incluidos en la escuela como alternativa de solución para reconstruir su tejido social que permita que los niños y niñas se adapten a la escuela; pero la educación debe ser desde la diversidad con ajustes curriculares, pedagogías y didácticas que rescaten valores cívicos, resolución conflictos y mejorar la competencia social en todos los estudiantes pero esta propuesta es posible siempre y cuando haya compromiso del docente y no lo entienda como más trabajo.

“Algunas causas de la violencia escolar está determinada por aspectos socioculturales en los centros educativos y fuera de ellos”

La institución educativa como organización y el profesorado como profesional tienen la posibilidad y la responsabilidad de mejorar las condiciones para el aprendizaje e integración social de todos los alumnos, y para ello creemos que ha de propiciar procesos de revisión del currículo, de la propia organización, y específicamente de las relaciones interpersonales e institucionales que determinan la convivencia del centro. García, 1999. (Citado por Ballester & Arnaiz, 2001).

Cada institución educativa debe tener políticas claras de Inclusión desde la diversidad, con los respectivos ajustes curriculares con pedagogías y estrategias didácticas acorde a las necesidades de los estudiantes, para dinamizar el proceso de aprendizaje que genere espacios de paz y convivencia para permitir a niños y niñas en situación de desplazamiento reconstruir su tejido socio cultural desde la escuela.

El objetivo primario y fundamental de la formación es proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes de uno u otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad , así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. Logse, 1990. (Citado por Ballester & Arnaiz, 2001).

Por eso, la educación encierra un tesoro ya que a través de ella se construye, deconstruye y reconstruye conocimiento, proceso fundamental para ayudar al niño o niña en situación de desplazamiento, a reconstruir su tejido social en entornos sociales, culturales y políticos totalmente diferentes y ajenos de ellos; apropiarse de estos espacios es un reto de la escuela con políticas claras des de la diversidad para consolidar sociedades y políticas claras en formación del sujeto en ambientes de armonía, paz y convivencia.

### **7.3 Diversidad Social**

El Ministerio de Educación Nacional define en su Plan Sectorial 2010-2014: Educación de calidad, es aquella que forma “mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz”.

Si queremos impartir una educación de calidad esta debe cumplir con una función social potencializando las capacidades y competencias individuales del educando para desempeñarse en el mundo laboral. A esto apunta La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67 que estipula que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”, al igual que la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), establece en su artículo 5 los fines de la educación colombiana.

Quedando en evidencia que la educación debe cumplir una función social, esto lo ratifica Pérez:

Es decir, tanto la Constitución Política como la Ley General de Educación son enfáticas al afirmar que la educación en Colombia debe cumplir una función social formadora de capacidades y competencias individuales para desempeñarse en el mundo laboral (usualmente denominadas capital humano), y también de capacidades, actitudes y disposiciones para relacionarse con los otros dentro del respeto a los derechos humanos, la paz, la convivencia democrática y la asociatividad (usualmente comprendidas bajo el concepto de capital social o inteligencia social). (Pérez, 2006)

Como en la escuela asisten niños y niñas con diferentes tipos de culturas, de grupos sociales es obvio que los procesos de aprendizaje varían de acuerdo a estos factores lo que implica que en el aula se presenten diferentes ritmos de aprendizajes. “Los análisis muestran la influencia de la clase social en el acceso a los estudios, en la organización de la enseñanza y en los resultados que obtienen los alumnos” (Devalle de Rendo, 2006 p.21). Por lo tanto en la escuela hay diversidad de culturas que pueden ser un obstáculo o, por el contrario, enriquecedor a los

estudiantes, es ahí donde el docente juega un papel importante, ya que dependiendo de cómo oriente la construcción de conocimiento, teniendo en cuenta que los ambientes de aprendizaje logren construirse en el aula y en la escuela, pertinentes desde la diversidad, que den cumplimiento a dichos propósitos. Solo así permitirá eliminar las brechas culturales, sociales que se puedan presentar en el aula y brindarles una educación integral con calidad integrando cada estudiante, ofreciéndoles oportunidades para realizar con éxito y en términos de igualdad un proyecto de vida digno y completo.

Al respecto la Unesco argumenta “que la educación debe adaptarse a los cambios de la sociedad, pero que también debe jugar un papel en el cambio social a través de la promoción y aseguramiento de aprendizajes en los educandos tales como: Aprender a conocer: cultura general amplia y profundización en materias específicas. Aprender a aprender toda la vida. Aprender a hacer: calificación profesional más capacidades para resolver situaciones en contexto y trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos: comunicación, comprensión del otro, interdependencia, proyectos comunes, tratamiento de conflictos, cultura de paz. Aprender a ser: personalidad, autonomía, criterios, responsabilidad personal, integralidad. Aprender a emprender y a transformar: ser agentes de cambio”. (Unesco, 2007, pag 27)

#### **7.4 La condición del desplazamiento: una manera de expresar la diversidad social**

Actualmente se hace necesario profundizar en la condición de desplazamiento que sufre gran parte de la población Colombiana, como fenómeno social, y que puede ser una manera de expresar nuestra Diversidad. En ese sentido Arnaiz (2005), amplía la idea, partiendo de que existen características familiares, culturales, socio-afectivas, psicológicas, entre otras, que hacen

que, de una u otra manera, seamos todos diversos, y para lo que la escuela ha de estar preparada. Por esta misma línea, Diez y Huete (1997) citados por Arnaiz (2005), dividen la diversidad humana en tres bloques: *factores físicos*, entre los cuales se encuentra la diversidad en elementos psicológicos y sociológicos, la edad cronológica y el desarrollo corporal; los *factores socioculturales* que hacen referencia a aspectos como la procedencia geográfica y la diversidad étnica y racial; y un tercer *factor académico*, el cual tiene en cuenta elementos tan importantes como la capacidad de aprendizaje, los conocimientos previos y la motivación con que cuentan los niños en las aulas.

Por su parte, Lewis (1967), sostiene que el fenómeno del desplazamiento lleva a que muchas de las familias que los sufren, se sientan excluidas, aisladas y con fuerte sentido de dependencia; lo que los lleva a vivir dentro de una cultura de pobreza que los lleva a sentirse diferentes a los demás. Por su parte, este autor hace énfasis en las diferencias que existen entre “pobreza y cultura de la pobreza”, al referir que las personas que están en la pobreza pero buscan salir de ella, luchan por hacerlo e intentan no aceptar los factores que la generan son solamente pobres; pero aquellos que se definen a sí mismos como pobres, no presentan conductas integradoras, se aíslan de su entorno en el cual están inmersos, y se sienten satisfechos en esa situación, se pueden definir como inmersos en la cultura de la pobreza; podemos pues, concluir con Lewis (1967) que la cultura de la pobreza es una actitud natural hacia los problemas de escasez que viven las familias en situación de desplazamiento.

En cuanto a los términos migración y desplazamiento, se encontró que en el contexto internacional se habla de migración, puesto que involucra formas de movilidad no siempre forzosa, como también la llegada y salida de un país a otro. Por su parte el Estado colombiano ha

particularizado su contexto haciendo énfasis en el fenómeno de desplazamiento como parte de la realidad del país y legislando de manera consecuente, al referir que:

Es desplazada toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público (Ley 387 de 1997, Art. 1).

Así mismo, Duarte (1998), manifiesta que:

... el desplazamiento es un hecho físico de movilización forzada que muestra tres componentes constantes alrededor de él. Primero el contexto previo de inseguridad, amenazas y temor que se vive ya sea en el ámbito donde el actor social está inmerso el cual incide directamente; segundo la necesidad precisa de evadir la situación peligrosa para salvar la vida; y el tercero las consecuencias que dicho acontecimiento trae consigo (Duarte, 1998, p. 99).

En esto coincide con lo que de manera legal estipula la nación, al considerarlo como un fenómeno de gran impacto en el ámbito psicológico, educativo, social, económico y cultural; tanto en la población directamente involucrada como en la población que habita los municipios donde el desplazado llega a ubicarse. A nivel educativo el desplazamiento se manifiesta como forma de diversidad social por presentarse de manera permanente y sentida en el aula de clase,

por lo que se han establecido lineamientos y políticas públicas para abordarlo desde la condición de vulnerabilidad que representa.

La condición de “desplazado” atribuye a la población víctima una serie de características que es necesario superar en algún momento, pues claro está que el desplazado no deberá serlo siempre. Cuando nos referimos pues, a esta población como personas en situación de desplazamiento, es necesario que sea reconocida como una expresión de Diversidad Social dentro de la escuela, por tratarse de una realidad que determina las condiciones psicosociales de los estudiantes. Si bien es cierto, se trata de un fenómeno que no debería presentarse porque afecta sensiblemente la dignidad y el futuro de los seres humanos, también lo es que hace parte de la realidad sociopolítica del país, la cual es percibida en el aula de clase; por lo tanto debe ser vista y tenida en cuenta como una forma de Diversidad social.

Lewin (1946), quien realizó diversos estudios sobre la incidencia del ambiente en la conducta de los seres humanos; explica que los individuos condicionamos nuestro comportamiento a elementos del pasado y al contexto que nos rodea; exponiendo a su vez que las emociones y actitudes de los niños y niñas en la escuela, definen la calidad de su proceso educativo, al referir que:

“los procesos intelectuales, que pueden considerarse como un tipo de actividad productiva del individuo, dependen de su estado emocional; esto es, la tensión, el grado de diferenciación, el tamaño y la fluidez del espacio vital en su totalidad; son un corolario de la relación entre estructura cognitiva y percepción, donde esta última depende de las necesidades y emociones del individuo”. (Lewin, 1946, p. 15).

De esta manera podría relacionarse el fenómeno del desplazamiento como un factor incidente en la dinámica escolar de los niños y niñas.

Por su parte, el autor expone la importancia que tiene la escuela en el reconocimiento de las diferencias que presentan los estudiantes, para poder resolver sus inquietudes, sus necesidades y mejorar así el aprendizaje: “El presupuesto argumental de Lewin (1946), cuando habla del aprendizaje grupal y de la dinámica de la vida social, parte de la convicción de que el marco democrático es aquel en el que se produce el ambiente más favorable” (Lewin, 1946, p. 311); rescata la democratización de la escuela porque ve al individuo a través de un grupo, en una postura activa y participativa.

El estado define que la educación de calidad debe cumplir un papel social como lo estipula en la Constitución Política de Colombia, para este fin se han creado políticas y lineamientos tales como la Ley General de Educación, el Plan Sectorial 2010-2014, el Plan Decenal, Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, esta última busca atender a las poblaciones que el MEN define como grupos vulnerables prioritarios de atención entre los que se encuentran:

Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales y el pueblo Rom), los jóvenes y adultos iletrados, los menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad o limitaciones o con talentos o capacidades excepcionales), los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados), los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección), los habitantes de frontera, la población rural dispersa. (Ministerio de Educación Nacional, p.8)

Por lo anterior podemos evidenciar que estas políticas tienden a estigmatizan a los niños y niñas que ingresan al sistema educativo sin tener en cuenta que representan diferentes formas de manifestar la Diversidad.

“Toda persona en condición de desplazamiento tiene el derecho a solicitar y recibir ayuda internacional, a no ser discriminados por su condición social de desplazados, religión, sexo o raza, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física; derecho a la reunificación familiar, a acceder a soluciones definitivas a su situación, a regresar a su lugar de origen y a que su libertad de movimiento no sea limitada debido por su condición”. (Ley 387, 2007)

La condición de “desplazado” atribuye a la población víctima una serie de características que es necesario superar en algún determinado momento, es decir, el desplazado no deberá serlo siempre, por lo tanto es necesario referirnos a esta población como personas en situación de desplazamiento, manteniendo así la posibilidad de que ésta condición sea superada.

## **7.5 Desplazamiento Forzado Interno**

Según el Secretariado de Pastoral Social, uno de los fenómenos más alarmantes que se está presentando a nivel mundial es el éxodo masivo de personas que por motivos bélicos recurren como opción de vida a abandonar su lugar de origen y a buscar un lugar donde puedan ubicarse para reconstruir sus vidas.

La crisis de desplazamiento interno afecta a 52 países en todos los continentes y la mayoría de los habitantes son indiferentes a esta situación de dimensión global. La atención pública internacional se centra más en los refugiados, es decir, aquellos que, tras huir de sus hogares, cruzaron fronteras internacionales. Los desplazados internos han recibido mucha menos atención, a pesar de que su número es casi dos veces más grande, y sus problemas son a menudo peores que los de los refugiados.

En el año 2004, el número de personas en situación de desplazamiento, dentro de sus propios países por un conflicto o por violaciones de los derechos humanos, ascendió aproximadamente a 25 millones. Esta cifra se mantiene sin variación en los últimos cuatro años. Esto significa que por cada persona en condición de desplazamiento, que ha podido volver a su hogar durante estos años, hay otra persona que ha tenido que huir de su hogar.

El 2004, para muchos en situación de desplazamiento, fue un año sin mejoras tangibles con respecto a su capacidad de ejercer su derecho de retorno al igual que otros derechos y libertades fundamentales. Colombia, inmersos en un conflicto armado cuasi-permanente y en un ambiente de amenaza constante es uno de los países que tienen que afrontar en grandes proporciones el desplazamiento forzado interno de sus habitantes. Según las estadísticas sobre el desplazamiento interno en el mundo, elaborado por la Comisión Andina de Juristas, Colombia tiene la mayor cifra de desplazados que corresponde a 1'800.000.

De acuerdo a estos datos, se puede establecer que Colombia es el país que, a causa del conflicto armado, ha forzado a mayor cantidad de población a desplazarse hacia zonas urbanas dentro del territorio nacional; y es a partir de ese momento que se visualizan las repercusiones en el mundo urbano de dicho fenómeno.

Se vio con preocupación la afirmación realizada por el CODHES y retomada por el Secretario Nacional de Pastor Social que dice “cualquier persona en cualquier lugar del territorio nacional puede ser una víctima potencial, independiente de lo que haga o deje de hacer”. (Secretariado nacional de pastoral social, 2001, p, 25).

Esta afirmación permitió decir con cierto grado de seguridad que el desplazamiento es un problema social que se presenta y se seguirá presentando cada vez en proporciones alarmantes,

con graves consecuencias para la población colombiana; en especial, para la comunidad desplazada y para la comunidad del sitio de llegada.

Wartenberg y col. (1999) respecto al desplazamiento afirman que: “es entendido este como la remoción de personas, familias o comunidades de sus hogares, tierras o vecindades en contra de su voluntad o atribuida directa o indirectamente al Estado”.

A partir de eso se deduce que las personas en condición de desplazamiento llegan a través de diferentes modalidades: individual, familiar o colectivo; la modalidad es la que cambia, pues el fin es el mismo: huir para salvar sus vidas.

Además es indudable que la persona en situación de desplazamiento se convierte en uno de los principales violadores de los derechos humanos, pues derechos como la vida, integridad personal, trabajo, vivienda digna, paz, entre otros es gravemente vulnerados, y esto equivale a un deterioro progresivo de la calidad de vida de la población afectada por este fenómeno.

Respecto a los mencionados anteriormente, Gloria Amparo Camilo (1999), psicóloga de la Corporación Avre en su artículo “Impacto psicológico del desplazamiento forzoso: estrategia de intervención”, señala: “Las personas desplazadas forzosamente comparten, pues la vulneración de sus derechos antes, durante y generalmente después del desplazamiento”.

El antes, el durante y el después, que menciona la psicóloga, corresponden a las tres etapas del proceso de desplazamiento; y estas de una u otra manera coinciden con los tres componentes que menciona Judith Duarte. A partir de lo expuesto anteriormente, se tienen tres etapas significativas en el proceso de desplazamiento, ellas son:

- Situación generadora del desplazamiento: representa el *antes*, que equivale a ese contexto previo de amenazas o hechos que obligaron a las personas su lugar de residencia.

- Desplazamiento propiamente dicho: es *él durante*, corresponde a la necesidad de huir para salvar sus vidas, y se traduce en el momento en que las personas se movilizan hacia otro lugar, en este caso hacia la ciudad de Neiva, Huila. Esta movilización suele presentarse intempestivamente lo que hace que dicho proceso sea desorganizado y sin tiempo suficiente para planificar las acciones a seguir; por consiguiente deambulan por diferentes lugares sin las condiciones mínimas de sostenimiento, agravando aún más su situación.
- Ubicación en el sitio de llegada: corresponde al *después*, tercer componente, el de las consecuencias que dicho acontecimiento trae consigo; ubicarse en un sitio que, en la mayoría de las veces, no le proporciona las cosas mínimas requeridas para la reconstrucción de sus vidas.

Se recurrió a la clasificación y conceptualización que Mauricio García expone en su artículo: “Las personas en situación de desplazamiento por la violencia en Colombia: con su dolor y sin rumbo” en el que comenta:

Hay que tener presente que existen tres tipos de migrantes en razón de la causa que genera el desplazamiento: migrantes por causa socio-económicas, migrantes por desastres naturales y migrantes por razones política; y dentro de esta tenemos que distinguir tres tipos: aislados, refugiados y desplazados internos. (García, **fecha**, p.25)

- Los migrantes por causas socio- económicas son los que optan por movilizarse debido al deterioro en las condiciones de producción y ausencia de medios de subsistencia.
- Los migrantes por desastres naturales, son aquellos que se han visto forzados a migrar por sucesos tales como: avalanchas, inundaciones, entre otros.

- Los migrantes por razones políticas, son todos aquellos que se ven obligados a migrar a causa de los procesos políticos del país, generalmente por conflictos violentos; dentro de estos se distinguen tres tipos:
  - ✓ Los aislados, son personas perseguidas por cuestiones políticas, que para evitar ser procesadas y sometidas a presión buscan protección en otro país.
  - ✓ Los refugiados, se ven obligados a abandonar su país debido a sucesos que alteran gravemente el orden público de una parte o en todo el país: o por dominación extranjera.
  - ✓ Los desplazados internos, son las personas que se ven obligadas a salir de su lugar de origen, pero se ubican dentro del mismo territorio nacional.

#### *Comunidad del Sitio de Llegada*

Al observar que no se han realizado investigaciones que revisen de fondo el impacto que tiene el desplazamiento sobre las comunidad del sitio de llegada y sobre las percepciones que esta elabora acerca de los desplazados, se tomaron algunos aportes que se han hecho de manera general sobre la percepción que la población colombiana tiene acerca del desplazamiento y de los que están en condición de desplazamiento.

Se observan frecuentemente actos donde la sociedad civil rechaza abiertamente y se moviliza ante hechos como el secuestro y las desapariciones, que frente al desplazamiento forzado la población colombiana aún no se ha organizado.

Respecto a esto, el Secretariado Nacional de Pastoral Social (2001) comenta:

Si bien la condición de las víctimas del desplazamiento forzado en Colombia puede equiparse con las de otros países que sufren la misma suerte y muy semejantes sus heridas morales, sus despojos, padecimientos, sus desarraigos y sus pérdidas irreparables, desplazados de esta parte del mundo deben cargar además con el

relativo desconocimiento de la comunidad de naciones y con la indiferencia y el olvido de sus propios gobiernos y conciudadanos. (Secretariado Nacional de Pastoral Social, 2001, p. 16)

Es preocupante que aunque el drama del desplazamiento forzado amenaza a mayor número de personas, la indiferencia, según lo mencionado anteriormente, sea lo que prime y por esto no se da paso a la acción, al trabajo, a la solidaridad para luchar contra este problema; y esta falta de acción favorece la consolidación del desplazamiento.

La opinión pública por su parte, tiende a percibir el desplazamiento forzado como si fuese una catástrofe natural, una fatalidad impredecible de la cual no hay responsable específico y solo ameritaría el manejo de estrategias de atención a la emergencia y de acciones benéfica y de caridad. (Secretariado Nacional de Pastoral Social, 2001, p. 25)

Debido a la poca conciencia acerca de la gravedad de esta situación buscan soluciones inmediatistas que no brindan a los desplazados herramientas que les permitan aliviar su problemática de manera definitiva. Al sujeto en condición de desplazamiento también le han ido asignando una serie de conceptos y características que son muy importantes a la hora de brindarles atención. Dentro de estos conceptos se tiene:

La imagen del desplazado damnificado, víctima de una violencia que se percibe también como cuasi-natural porque siempre parece haber estado allí, nombrada de manera genérica, sin sujetos responsables y sin causas enunciadas, cumple la función de invisibilizar el status de ciudadano que hace a los desplazados miembros del 'demos' o comunidad política y le otorga por este hecho 'el derecho a tener

derechos'; a demandar protección del Estado. (Secretariado Nacional de Pastoral Social, 2001, p. 26)

Quizá por percepciones como estas, donde se toma la violencia “cuasi-natural” no se emprendan acciones concretas para rechazar o para exigir que este flagelo no se siga presentando, a ellos se les brinda la protección del Estado con leyes que ni ellos mismos conocen y que, por lo tanto, no son efectivas.

Arendt. (2001) dice:

Los desplazados colombinos serían apátridas ‘de facto’, de hecho; nominalmente pertenecen a la comunidad Nacional y al corpus político, pero son tratados como si fuesen extranjeros en su propia patria; como si la ley y el orden colectivo no existiesen para ellos, haciéndolos aparecer como seres ‘liminales’ en condición de minusvalía social. (Arendt, 2001, p.27)

Esta sensación de minusvalía social hace que la persona, en condición de desplazamiento, no se sienta en la capacidad de aprovechar lo que tiene y lo que se le ofrece, no se le permite que se sienta como un habitante “normal” en la ciudad, con las mismas oportunidades, encontrándose por el contrario con una serie de obstáculos que impiden su adaptación, convirtiéndose en personas extranjeras y sin sentido de pertenencia a una comunidad, sin derechos y sin la posibilidad de convertirse en sujetos con derechos, partícipes de la comunidad nacional.

Castro y López (citado por Secretariado nacional de pastoral social. 2001), dicen:

...El rechazo total del desplazado es evidente y el comportamiento se torna temeroso al notar su presencia. Esta situación sin duda repercute psicológicamente en el desplazado, el que poco a poco va repudiando al conglomerado social hasta llegar a la agresión física y por qué no, patrimonial. (Castro & López, 2001, p.47)

Sin embargo, Wilma Sned Giraldo, Laura Carreño y Zonia Rojas (1999), permiten en su tesis, conocer otras diferentes concepciones que se han construido frente al desplazado, estas interpretaciones realizadas bajo la mirada de personas que los han visto llegar a los barrios, los han atendido en sus parroquias, fundación o casa. Estas concepciones son:

Se concibe al desplazado como personas tristes, acongojadas, abatidas, aunque físicamente no lo aparente tiene un corazón adolorido (líder comunitario JAC). Son campesinos con muchas pérdidas, pero también en su gran mayoría con un coraje de vivir, con sentido de esperanza y una capacidad de lucha muy grande (sacerdote).

...Pobrecitos, son incapaces de pensar más allá, su intelecto se les queda como paralizado ante la emergencia y la pobreza. (Giraldo, 1999, p.146)

Esta última afirmación, según algunos conceptos establecidos en esta investigación, puede interpretarse de la siguiente manera: en primera instancia, se concebiría al “desplazado” con lástima, en cuanto al “pobrecito” y con respecto a la incapacidad de pensar más allá se interpretaría como incapaces de dar solución a sus problemas.

Según todas las concepciones que frente al desplazamiento se han construido, se cree necesario y urgente que la población reconozca que el problema es el fenómeno como tal, es decir el desplazamiento, y que es a este al que se debe rechazar y a la población afectada por este problema se le debe apoyar de forma eficiente y eficaz.

## **7.6 Migraciones urbanas**

Las diferentes factores que motivan el desplazamiento en Colombia, han generado el fenómeno de las migraciones urbanas, el cual hace referencia al desplazamiento al interior del territorio colombiano, motivado por las problemáticas distintas al conflicto armado y

relacionadas generalmente con la precaria situación económica, inseguridad, delincuencia común y en general situaciones de pobreza y exclusión social que obligan a personas y grupos familiares enteros a buscar nuevos escenarios de supervivencia.

Surge la necesidad de visualizar las Migraciones forzadas al interior de una misma ciudad, como lo define Cancimence “La migración forzada al interior de las ciudades se ha venido definiendo en Colombia como aquella forma específica de migración forzada, que resulta de la articulación del conflicto armado con dinámicas de violencia urbana y que se expresa en los trayectos que al interior de una misma ciudad, una persona o un grupo de personas se ve obligado a recorrer al huir por causa de hechos de fuerza o coacción. La presencia y el accionar de actores armados del conflicto armado en la ciudad —como parte de su estrategia de expansión y dominio territorial— y los contextos urbanos caracterizados por desigualdad, exclusión, conflictos y violencias —que representan ambientes propicios para el ingreso y establecimiento de estos actores armados— son dos aspectos centrales en la definición que se ha hecho de este tipo de migración” (2014).

Una de las mayores causas de las migraciones urbanas está caracterizada por su pobreza, la exclusión y discriminación social, económica y política, producto de la ausencia estatal en el mejoramiento de la calidad de vida y seguridad social de los habitantes; así lo afirma Angarita cuando manifiesta que “La apropiación ilegal del territorio que dio origen a los barrios de la Comuna 13 y que luego fueron los más afectados por el conflicto armado, fue un factor que incidió para que el Estado no tuviera allí una presencia significativa tanto en lo socio-económico como en lo político, lo que acrecentó la pobreza y la inequidad, y fraguó entre los habitantes un sentimiento de estigmatización y discriminación. Esta situación se agravó cuando la comunidad no encontró en las diversas agencias del Estado un interés por mediar en la conflictividad

intracomunitaria, ni para intervenir preventiva o coactivamente ante la emergencia de la delincuencia”(Angarita P., 2008, p.6).

La migración urbana vulnera los derechos humanos como lo Ratifica Bermúdez “No sólo las víctimas del desplazamiento intra-urbano no se reconocen como desplazados, sino que el gobierno tampoco las suele ver como tales” (2012) olvidándose que cumplen las condiciones del desplazamiento forzado, que son la coacción por parte de un grupo armado y la necesidad de huir a otro lugar.

### **7.7 Ejercicio de solidaridad como contribución al bienestar del otro**

Para abordar la solidaridad como una categoría de análisis, es preciso detenerse en los estudios que desde la Psicología y la Filosofía se han hecho sobre las relaciones humanas y lo que las caracteriza.

Laín-Entralgo (1968), manifiesta que las propias experiencias de los seres humanos, su subjetividad y mismidad son el punto de partida para poder acercarse al otro, puesto que es a través de su individualidad que pueden reconocerse en el otro; para ello crea y construye puentes de comunicación y otras estrategias para acceder a los otros:

“El hombre moderno ha ido inventando otros tantos recursos intelectuales para concebir y explicar su personal convivencia con el otro. A la peculiar realidad del otro —esa por la cual todo hombre puede prestar amistosa, tediosa o adversa compañía a quien directamente le trata...” ( Laín-Entralgo, 1968, p.38).

De esta forma va generando apegos y vínculos afectivos que bien podrían ser la base de la Solidaridad y la fraternidad, puesto que están conectadas con el amor. Laín-entralgo (1986), antepone a las posturas antropológicas de Thomas Hobbes, quien enfatiza en el carácter

individualista de los seres humanos, aquella condición armoniosa de Shaftesbury, la cual sostiene que somos seres instintivos y sentimentales, y esto no debe ser concebido necesariamente como una condición egoísta y contractual; puede ser visto también como una forma de armonía social, un equilibrio que bien podría facilitar la interacción humana.

El autor retoma a este pensador indicando que concibe la esencia humana en dos elementos vitales: el sentimiento de armonía con el mundo y las relaciones de amistad y simpatía que establece con los demás, haciendo énfasis en la amistad como un elemento central en la condición humana. De forma complementaria estudia a según Hutcheson (1882), al referir que “a la acción nos impulsa, la benevolencia, y la raíz de esta es el amor. En el amor tendría su fundamento el orden social...” (Hutcheson, 1882, citado en Laín-Entralgo, 1968 p. 67) llegando así a la idea del amor como un instrumento imprescindible en el éxito de las relaciones sociales.

Así pues, en el ambiente escolar los niños generan vivencias y formas de relacionarse en la cual ponen de manifiesto sus propias experiencias personales, sus impresiones sobre el mundo que les rodea, así como también sus propios temores. Esta dinámica social al interior de la escuela facilita el surgimiento de sentimientos y afectos entre ellos que son el resultado del diálogo y la comprensión mutua; en este punto, se hace referencia a la solidaridad como una de las expresiones afectivas que suaviza los recuerdos y traumas del pasado, es decir, su condición de vulnerabilidad, así como también las mismas situaciones de conflicto y hostilidad que puedan darse al interior del aula.

Para facilitar la comprensión de la solidaridad como un sentimiento que desarrollan las personas cuando es posible sentir en parte el dolor y las afectaciones de los otros, se hace referencia al principio filosófico de la *alteridad*, el cual parte de la condición social que subyace

al ser humano, el reconocimiento de éste como un par, sujeto de derechos y la codependencia afectiva que se genera entre ellos.

González (1990, p. 13) “El principio de la solidaridad supone la búsqueda del bienestar del otro y el reconocimiento de los Derechos Humanos como base de las relaciones sociales”; afirma que para la ética de la alteridad el obrar bien tiene un significado muy preciso: permitir la vida de ‘el otro’. El bien moral es el ‘sí -al-otro’, entendiendo como práctica de la justicia y la equidad en favor de la vida del otro, especialmente el más débil y oprimido; “considerando la alteridad como la base de la solidaridad desde el sentido, que nos lleva a preocuparnos por “el otro”. Cuando hablamos del bien común estamos hablando del interés de una nación”. De modo que lo que se encuentra al interior de la solidaridad es la relación comunicativa, esto significa que la relación-comunicación no es un derivado sino una entidad primera, que viene a marcar la diferencia entre el yo y el tú, mediada a su vez por la autonomía y complejidad propia de cada persona; al respecto, Moreno (1995) dice que:

... siendo cada hombre un viviente-en-relación, la relación vivida es estructuralmente comunicante y no puede no comunicar. No hay efecto en solitario ni pensamiento en solitario. En la modernidad el diálogo no es pensable sino como acuerdo, consenso o aceptación, en el pueblo el diálogo se-vive- en la comprensión-afectividad aunque no se produzcan acuerdos. Lo afectivo conversa y dispone. El diálogo es comunicación: la comunicación en el pueblo es afectividad relacionante y relación afectivamente en que se conoce y se es conocido en la trampa que con el otro y en el otro, vivo, concibo, interpreto, produzco y actuó. (Moreno, 1995, p. 483)

Desde esta postura se hace evidente la situación actual que reflejan las relaciones humanas y que siempre nos ha acompañado, la condición de choque permanente que permea la interacción con los otros y que a medida que estamos más cercanos es más factible repelernos. La solidaridad pues, hace referencia al reconocimiento, aceptación y sana interacción que necesariamente debemos hacer con los otros, aquellos seres cercanos y lejanos que hacen parte de nuestras vidas y con los cuales entramos en permanente conflicto.

Dinámicas estas que facilitan el crecimiento y la evolución de las formas en las relaciones sociales, porque a través de ellas identificamos diversas maneras de conocer la realidad, novedosos diálogos e ideas; es decir, nos abrimos a mundos nuevos. En ese sentido podemos llegar a sentir las experiencias del otro, le reconocemos como un par, para finalmente empezar a comprenderle y a quererle; y es en ese contexto de emociones donde es posible llegar a solidarizarnos con otros seres humanos.

## **8. Diseño Metodológico**

Esta investigación se diseñó a partir de un enfoque cualitativo, de corte etnográfico, que hace referencia al estudio valorativo de la investigación, en este caso, saber cuáles son los “Sentidos y Significados que niños y niñas de los grados cuarto y quinto en situación de desplazamiento, han configurado alrededor del concepto de diversidad en los contextos de las instituciones educativas Luis Calixto Leiva (Garzón), Silvania y Jorge Villamil Ortega (Gigante)”.

De esta manera, el enfoque cualitativo “produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas (Taylor & Bogdan, 1984), permitiendo ahondar en contextos escolares y sociales de niños y niñas pertenecientes a la población escogida para la investigación.

De corte etnográfico tomando en cuenta lo dicho por Álvarez Pedrosian (2010):

...ha alcanzado el estatus de una forma de producir conocimiento que va más allá de las fronteras disciplinares, orientándose hacia la exploración de los aspectos definidos como cualitativos y singulares en cualquier campo de actividades y existencia humana: valores, significados, sentidos. (Pedrosian, 2010, p.16)

Lo anterior, permitió comprender diferentes aspectos alrededor de la diversidad en los estudiantes participantes de la investigación, asunto que hasta el momento, ninguna persona o grupo de trabajo, han investigado en el contexto del desplazamiento forzado; lo que hace a nuestro trabajo investigativo, innovador y original.

A partir de la información obtenida, se planteó una investigación más completa, pues el presente estudio constituye el primer paso para un acercamiento hacia los sentidos y significados que han configurado algunos niños, en torno al concepto y la práctica de la diversidad, a partir de las situaciones de desplazamiento que han vivido.

## **8.1 Unidad de Análisis**

En esta investigación, la unidad de análisis, fueron los significados y sentidos construidos por los estudiantes acerca de la diversidad en tres instituciones de los municipios de Gigante y Garzón en el departamento del Huila.

## **8.2 Unidad de Trabajo**

Para la presente investigación se tomó una unidad de trabajo de nueve estudiantes de los grados 4to. y 5to. de tres instituciones del departamento del Huila, dos en la zona rural y una en la zona urbana.

En la zona rural se encuentra la institución educativa Jorge Villamil Ortega y Silvania, que se encuentran ubicadas en el municipio de Gigante al sur del departamento del Huila.

La unidad de trabajo objeto de investigación estuvo compuesta por nueve niños entre los ocho y los 13 años de edad, la mayoría corresponde al género femenino. El nivel educativo es básica primaria, entre grados cuarto y quinto.

La mayoría proceden del territorio colombiano, específicamente de Tolima, Caquetá y Huila. Dos de los niños provienen de Chile y Ecuador.

Los núcleos familiares de los entrevistados son diversos: se encontraron grupos integrados por las dos figuras paternas e hijos, abuelos y nietos, presentándose en uno de los casos que la familia está constituida por la madre como cabeza de hogar y los hijos.

En cuanto a las relaciones familiares la mayoría afirmó que son buenas, sin embargo, algunos niños calificaron de “regulares” y “malas” las relaciones con la figura paterna.

Respecto a las actividades económicas de los padres, la mitad de ellos se dedica a trabajos agropecuarios, como empleados de empresas productoras de café; otra cantidad menor son empleados como transportadores informales o mecánicos, comerciantes, operarios de hoteles. Algunos son propietarios de restaurantes.

En torno al tema de desplazamiento los niños encuestados fueron muy reservados, pero en el proceso de conocimiento de los estudiantes se evidenció, como principales motivos de desplazamiento, causas socioeconómicas y el conflicto armado.

Estas cifras y resultados fueron fruto de las diversas técnicas de investigación, especialmente el análisis de entrevistas.

### **8.3 Técnicas e Instrumentos**

Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que facilitaron la investigación, inicialmente se realizó la entrevista, igualmente se aplicó la carta asociativa. Además se utilizaron instrumentos adicionales para fortalecer algunas categorías de análisis y teniendo en cuenta que la unidad de trabajo son niños y niñas se realizó un taller de creación artística el cual consistía en crear un cuento a partir de unas condiciones dadas, finalmente se aplicó un cuestionario. Estas técnicas se dieron en procura de conocer de manera más certera los significados que han configurado sobre la diversidad los niños y niñas que han afrontado una situación de desplazamiento.

#### **La Entrevista**

Esta técnica fundamental de las investigaciones de corte etnográfico, es entendida como: “Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras” (Taylor & Bogdan, 1984, p.101).

#### **La Carta Asociativa**

Técnica de asociación libre presentada por Abric (1994). Con esta se reconoce la posibilidad de identificar las significaciones o acepciones que distintos sujetos asignan a una determinada expresión. Para ello, el autor propone que a partir de un vocablo inductor, que en este caso fue *Diversidad*, se generen asociaciones libres y, a partir de esta primera fase de asociaciones, generar una nueva serie de asociaciones. Posee como ventaja la facilidad para su aplicación posibilitando la identificación de redes de significación.

## Talleres

Este recurso, retomando lo que afirma Sandoval Casilima (2006), quien la define como una estrategia donde su fortaleza principal estriba, en la posibilidad que brinda de abordar, desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Esto significa que el taller no es solo una estrategia de recolección de información, sino también de análisis y planeación. En nuestra investigación nos permitió abordar, de una manera lúdica y agradable, para niños y niñas, las situaciones vividas y, a partir de ahí, emergieron relatos fundamentales narrados a través de cuentos.

## 8.4 METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló, dando cumplimiento a una ruta metodológica, donde se realizaron las siguientes etapas:

1. **Exploratoria:** durante esta etapa se seleccionó la unidad de trabajo, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, luego se hizo un acercamiento a los niños para conocerlos y evaluar cuales podrían aportar más a la investigación por su forma de relacionarse con los demás, y aquellos que demostraron más interés por conocer y saber sobre lo que nosotros queríamos trabajar con ellos, sin haber comentado en ese momento nuestros fines. El siguiente paso fue solicitar el conocimiento informado primero a rectores de las instituciones y posteriormente a los padres de familia de los niños.
2. **Descriptiva:** durante esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos, iniciando con una entrevista que, en su primera parte, no se focalizada, en busca de conocer el entorno familiar y escolar de los niños. Posteriormente se realizó la segunda parte de la

entrevista, en busca de insumos que nos ayudaran a dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y dar cumplimiento a los objetivos propuestos inicialmente. Se aplicó la carta asociativa, un cuestionario y un taller de cierre, en el que los niños, en grupos de trabajo elaboraron un cuento, teniendo en cuenta algunas condiciones dadas.

3. **Interpretativa:** posteriormente a la recolección de la información, se analizaron los datos de manera detallada y minuciosa, buscando aportes para la investigación. Se realizó una codificación de las entrevistas, un cuestionario y el cuento, realizado por los niños, separando las respuestas en distintas unidades, luego de una transcripción fiel de las entrevistas con los niños, buscando coincidencias y palabras o frases en común, para resaltar los grupos que conformaron las categorías. La carta asociativa se analizó por grupos de palabras, buscando coincidencias más esenciales.

### 8.5 Categorías de análisis

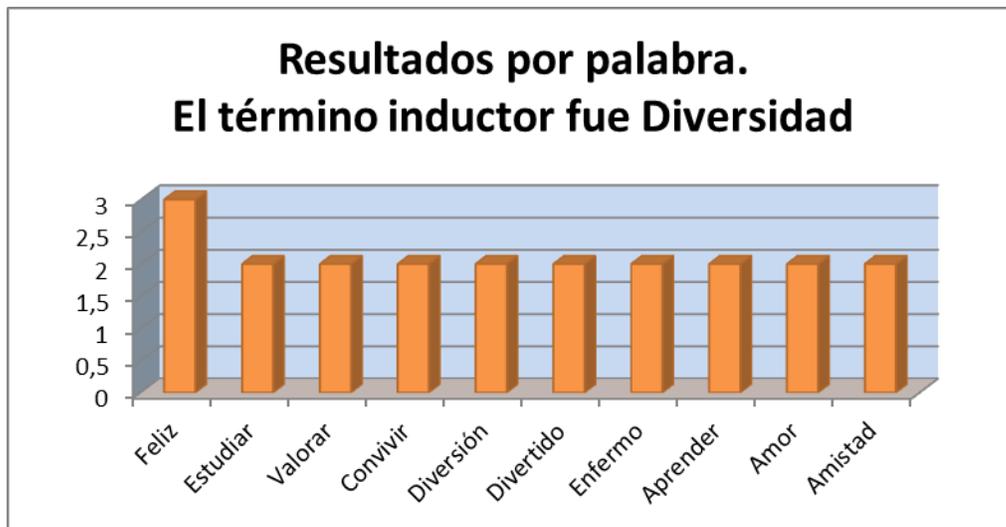


Figura n° 2: Categorías emergentes. Elaboración propia.

## 9. HALLAZGOS

La variedad de pensamientos, formas de actuar, esquemas mentales, entre otros, que subyacen en el aula, han permitido a niños y niñas construir sentidos y significados en torno a la diversidad y a la manera como se supone deben conocer a los demás seres humanos, a lo largo de su experiencia estudiantil.

Así pues, después de analizar los resultados arrojados por los instrumentos realizados, entre ellos la carta asociativa, se determinaron dos categorías emergentes las cuales fueron “Diversidad desde la vida escolar” y “Solidaridad como contribución al bienestar del otro: Alteridad”



**Figura n° 1: Carta Asociativa. Elaboración propia.**

Fue posible contrastar la dinámica de la cotidianidad de los estudiantes con los significados construidos por ellos frente a la Diversidad, al aplicar la “carta asociativa”, se les preguntó con cuáles términos la podrían relacionar la palabra “diversidad”; esto permitió deducir que la mayoría de la población estudiantil relacionó la Diversidad de manera indirecta con palabras como “feliz, estudiar, diversión, enfermo, valorar, aprender, amor, amistad, convivir, divertido”;

lo que indica que aunque falta claridad conceptual frente a la expresión, existe una gran construcción de significado, sustentada en las experiencias sensibles de los niños. Una de ellas es la convivencia diaria de los estudiantes en la escuela, en la que participan múltiples formas de Diversidad social. Lewin (1988) consideraba que al interpretar las actitudes, comportamientos y expresiones de los estudiantes, era necesario reconocer el trasfondo que representa su pasado, como también los contextos y ambientes que le condicionan. Desde esta postura las expresiones aportadas por los niños corresponden a las condiciones de estudiantes de básica primaria; tales como: las limitantes económicas, las experiencias personales como el abandono de alguno de sus progenitores y la experiencia del desplazamiento.

### **9.1 Diversidad desde la cotidianidad de la vida escolar**

Al configurar los sentidos y significados de los niños y niñas, se puso en evidencia la estructuración de un sentimiento permanente de vulnerabilidad manifestado en los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes y la opinión que consideran tienen los demás compañeros de ellos. Se visualizó la dinámica de los Derechos Humanos, como condición del desplazamiento y una forma de expresar su diversidad social.

Un aspecto relevante de los hallazgos coincide con la investigación realizada en Buenos Aires, con población migrante Boliviana (Martínez, 2011, p. 79) en la que los niños experimentan vergüenza y serios cuestionamientos de identidad al encontrarse en una población nueva. Se advirtió además que los estudiantes sienten señalamiento por parte del resto de la población, en escenarios concretos como el juego, expresando: “Soy un niño al que todos tratan de indio por venir del Ecuador”. Esto no parece cuestionar las raíces culturales, ya que se trata de un niño con nacionalidad Colombiana que ha permanecido algunos años en el país vecino, pero sí el auto-

concepto que crean los estudiantes a partir de experiencias sensibles como el desarraigo; situación que hace evidente el sentimiento de timidez e introversión en varios de ellos.

Lo anterior es comprensible si analizamos los planteamientos de Lewin (1988) sobre el impacto de los acontecimientos pasados en los seres humanos, en su comportamiento presente y las problemáticas de aprendizaje que puedan tener en el futuro: “El efecto del pasado sobre la conducta puede ser sólo en directo; el campo psicológico pasado es uno de los “orígenes” del campo presente y éste a su turno influye en la conducta” (Lewin, 1988 p.4). Así pues, las actitudes y comportamientos demostrados por los niños en el aula, evidencian el impacto traumático que ha generado en ellos la experiencia del desplazamiento, lo cual termina definiendo su inseguridad en las relaciones interpersonales, pues la mayoría de ellos demostraron introversión y alteraciones en su estado de ánimo.

Respecto a la crisis identitaria que genera el desarraigo, se encontró que en el ambiente escolar se presenta confusión en estudiantes que provienen de otros países como Chile y Ecuador, a causa de ciertas particularidades culturales como el lenguaje, gracias al empleo de expresiones propias de cada nación, lo que los hace sentirse fuera de contexto y en un lugar que no les corresponde. Al respecto niños que habían permanecido varios años en Chile y Ecuador manifestaron confundirse al utilizar palabras como “andén” y “alcalde”, ya que no se utilizaban con el mismo significado.

Las situaciones cotidianas de la vida escolar facilitan en la población estudiantil la posibilidad de ser tenidos en cuenta, de hacer parte de equipos de trabajo y de juego en los que cada uno de los niños y niñas manifiestan los elementos culturales que le son inherentes. La aceptación de una persona que presenta ciertas diferencias que le impiden interactuar de manera asertiva en un determinado contexto social, ha posibilitado en los niños el replanteamiento de aquellos

comportamientos nocivos para poder coexistir. Lo anterior se hace evidente en manifestaciones como la siguiente: "...Eran muy amigas; pero una era rubia, blanca, peleona, alegre, precipitada y no era aplicada en el estudio...y la otra era amigable, estudiosa, muy tierna, respetuosa, morena, de pelo negro".

Dentro de la dinámica de las relaciones sociales que se dan entre los escolares, los niños y niñas con diversidad de características personales y sociales, no son vistos por los demás de manera negativa; particularidades como las que presentan estudiantes en situación de desplazamiento son reconocidas en la escuela y en la mayoría de los casos no son causal de desprecio ni segregación. Así pues, el reconocimiento del otro y aceptación de éste se pone de manifiesto, planteándose una dinámica de las relaciones sociales nutrida por las diferencias. Las particularidades culturales no son profundamente irreconciliables pero implican un desafío en las relaciones sociales y obligan a los actores a resolver conflictos de una manera asertiva, sin negar la individualidad y caer en una falsa alteridad.

Skliar (2011) corrobora este hallazgo al considerar que:

El conflicto entre (e intra) ha sido representado principalmente a través de metáforas espaciales y de polaridades geopolíticas binarias- por ejemplo, urbanos versus suburbanos...pero la propia idea de temporalidad disyuntiva... crea un tiempo nuevo de significación dentro del cual las diferencias no pueden ser negadas ni totalizadas, nos remite a un problema más amplio, y tal vez más arduo: la relación del lenguaje con las prácticas de representación y, en particular, el privilegio dado al lenguaje en cuanto a la construcción y la circulación de los significados culturales. (Skliar, 2011, p. 50).

De esta manera se puede comprender que la diversidad que subyace en el aula pone de manifiesto una serie de conflictos y vivencias que hacen parte de la cotidianidad, los cuales podrían considerarse necesarios para dinamizar las relaciones humanas en la escuela. No se trata de desconocer aquellas experiencias que niños y niñas viven en el aula y que alteran la integridad de su desarrollo pero sí de identificar y sobre todo diferenciar estas prácticas de una convivencia que inevitablemente es multicultural y que pone a los seres humanos en una permanente y dinámica interacción: “esos otros se parecen mucho a una turbulencia necesaria, una inestabilidad que se hace obligatoria para reordenar y re-categorizar la (idea de) cultura, identidad, lengua, nacionalidad...”. (Skliar, 2011, p. 113).

La anterior afirmación permitió entender que aunque la población estudiantil experimenta situaciones dramáticas como el desplazamiento, es posible encontrar al interior del aula, dinámicas de interrelación que construyan un ideario de diversidad amplio y respetuoso.

Otro factor muy importante que se pudo inferir es el brusco cambio cultural, el desarraigo y en general el proceso de aculturación que viven los estudiantes al experimentar el fenómeno del desplazamiento, lo que genera efectos, algunas veces traumáticos y hace más dispendiosa la reconstrucción de una imagen positiva de sí mismo; la cual se refleja en la interacción cotidiana entre los compañeros de escuela. Esta afirmación se hizo explícita en relatos como el de un niño a quién se le preguntó cómo se sentía en su nueva escuela: “Extraño a mi profesora y a mis amigos. Aquí me siento bien, pero algunas veces me ponen apodos”. De esta manera se puede deducir que en ciertos momentos de la vida escolar pueden presentarse formas de agresión entre los niños que afectan la auto-imagen que tienen de sí mismos.

Sin embargo, es importante anotar que no se afectan de manera negativa los sentidos y significados sobre la diversidad pero sí la adaptación del niño al nuevo ambiente, al referenciar

que se sienten algo señalados. Este hallazgo se presentó en la mayoría de los casos en los que las condiciones socio-económicas en las que se hallan los niños después del desplazamiento son precarias, así como también la forma como les ha impactado la experiencia. Al respecto Duarte (1998) manifiesta que las condiciones de la población en situación de desplazamiento son precarias y las entidades gubernamentales no prestan la atención adecuada, agudizando la condición que se presenta.

De igual manera se pudo observar cómo la emocionalidad de los niños se manifiesta a través de la tensión permanente y el estado de tristeza que manejan; al respecto se puede decir que los ambientes familiares y sociales que los envuelven no son los más aptos para que puedan superar las secuelas que ha dejado el desplazamiento, lo cual hace que se presenten problemas académicos, ya que la mayoría de ellos demostró tener resultados académicos básicos y bajos.

Al respecto se encuentra que:

“los procesos intelectuales, que pueden considerarse como un tipo de actividad productiva del individuo, dependen de su estado emocional, esto es, la tensión, el grado de diferenciación, el tamaño y la fluidez del espacio vital en su totalidad”(Lewin 1988, p.4).

Se advierte pues, que la experiencia del desplazamiento ha configurado los sentidos y significados de niños y niñas en aspectos como la autoestima y los niveles de tolerancia y respeto que demuestran a los demás. Esto significa que a partir de la experiencia de desarraigo que viven los estudiantes sí se modifican sus impresiones, sentimientos, concepciones sobre la vida, la realidad, la familia, el futuro y la imagen de sí mismos; sin embargo, de entrada no les convierte en personas intolerantes, agresivas e irrespetuosas con los demás, de manera que no representan una amenaza para el grupo en el cual interactúan, pero quizá este contexto sí sea lesivo para

ellos, en la medida en que no cuentan con las estrategias necesarias para adaptarse a el lugar de llegada en el que se encuentran en este caso, la escuela. Frente a esto Lewin (1988) propone que la escuela debe facilitar los ambientes, democratizarlos y repensarlos para ponerlos al alcance de las condiciones psico-sociales a las que el niño llega.

Se resalta además, un aspecto positivo con respecto a experiencias de desplazamiento como forma de Diversidad Social en el aula, en el sentido en que la experiencia les convierte en personas más sensibles y solidarias frente a situaciones y experiencias en las que se vulneran los Derechos Humanos, como también les hace personas más respetuosas de la diferencia. Sin embargo, esta experiencia afecta el proceso escolar que tienen los niños, lo que se debe a que una gran parte de establecimientos educativos no poseen las condiciones aptas para manejar esta y otras formas de diversidad en el aula.

La mayoría de los niños y niñas que se muestran considerablemente afectados por la experiencia del desplazamiento son aquellos que provienen de fuera del territorio nacional; parece ser que el cambio cultural les afecta sensiblemente y presentan mayor dificultad en el proceso de adaptación. Al pedirle a una niña de nacionalidad Colombiana proveniente de Chile que elabore una narración donde exprese sus sentimientos y la importancia del respeto hacia la Diversidad en el aula, exterioriza lo siguiente: “Había una vez un diente que estaba podrido y todos los demás dientes se le burlaban porque estaba podrido, y le decían “córrete tonto, diente que apesta” y una vez llegó otro diente y le dijo: - ¿oye tú, diente quieres ser mi amigo?-y el otro le dijo: - ¿pero tú no te burlarás de mí? – Y el otro le dijo: no, debemos respetar a los demás, sean lindos o feos, tenga alguna discapacidad o no la tengan”. Narración que demuestra que el desplazamiento hacia un contexto significativamente diferente hace más difícil el proceso de interculturalidad entre seres humanos, porque se presenta un choque cultural entre

dos naciones. Inicialmente se generan sentimientos de tristeza y aislamiento en los niños; sin embargo, durante el proceso de adaptación surgen otros comportamientos sociales favorables como la solidaridad, que entran a mitigar la soledad y todos aquellos sentimientos generados a partir de la experiencia del Desplazamiento.

## **9.2 Solidaridad como contribución al bienestar del otro: Alteridad**

Esta categoría emergió durante la ejecución de la investigación, a través del acercamiento a los estudiantes y la identificación de sus prácticas escolares cotidianas. Desde allí, se hicieron evidentes actividades de la vida escolar como el juego y la realización de tareas; encuentros deportivos y actividades de recreo, en las cuales los niños demuestran afecto, aceptación y aprecio mutuo, como también confidencialidad y solidaridad.

La Solidaridad se desarrolla bajo la idea de que ante una situación tan caótica como lo puede ser experimentar el desplazamiento, se establecen formas de unidad y cooperación mutua entre los niños y niñas, de tal manera que es más llevadera la permanencia en el nuevo ambiente escolar, la adaptación a este escenario social; y no menos importante, se hacen más manejable las secuelas propias del desarraigo. Lo cual significa que la Solidaridad se convierte en una estrategia eficaz que facilita la comunicación y el vínculo fraterno entre seres humanos, controlando la hostilidad que suele presentarse en la escuela.

Se percibió una manifestación permanente de afecto y reconocimiento del otro, es decir, “alteridad” concebida como el principio que se aplica al descubrimiento que los seres humanos hacemos de los demás, permitiéndonos reconocer aspectos de nosotros en ellos, para llegar a sentir necesidad y apego. De esta manera los niños demuestran capacidad para ubicarse en el lugar del otro. (Skliar, 2011, p.50).

Así pues, a partir de las respuestas que dieron los estudiantes en las entrevistas y talleres, ellos expresaron en repetidas ocasiones su capacidad de ayudar, cooperar entre ellos y de acompañar a quienes presentan condiciones de diversidad social. Lo anterior se demuestra en acontecimientos como: -"Cuando tengo algún problema o estoy preocupado, mis amigos me ayudan, me acompañan, no me dejan solo" -"Lo más agradable de estar con mis compañeritos es que a veces yo estoy chévere con ellos porque jugamos, compartimos me prestan las cosas". A partir de estos relatos se infiere que existe un vínculo de afecto entre ellos, una conexión fraternal que no es otra cosa que la manifestación de Solidaridad y que permite sobrellevar las carencias y efectos generados a partir de la experiencia del desplazamiento, "prestándose así, entre ellos, una amistosa compañía" ( Laín-Entralgo, 1968, p. 38), un intercambio de saberes.

Al preguntar a los niños sobre el trato que brindarían a las personas en condiciones físicas y cognitivas particulares, entre ellas limitaciones visuales, auditivas, problemas de aprendizaje, ausencia de alguna extremidad, la respuesta fue la siguiente: - "Le ayudaría a ese niño en lo que él necesitara aunque me daría mucha tristeza al ver que no tiene las manitos como todos los demás". Los menores expresaron algo de lástima, lo cual hace ver que aún no reconocen del todo estas condiciones como una forma de Diversidad Social, como algo que puede ser cotidiano y manejable. Esto podría explicarse por el trato que tradicionalmente se ha dado a esta población. Sin embargo, también es claro el sentimiento de apoyo y disposición que ofrecerían a sus compañeros.

Sin embargo, otro elemento importante que pudo describir esta categoría a partir de estas formas de diversidad social que se presentan en el aula, fue la capacidad que tienen los seres humanos y en particular los niños, de sentir el dolor y las necesidades de sus compañeros,

brindando ayuda, colaboración y apoyo mutuo. Estas actitudes tienen su origen en las experiencias personales, que pueden ser dolorosas, que moldean la sensibilidad y el comportamiento y que se convierten en puntos de convergencia entre los estudiantes.

La Solidaridad se convierte pues, en una importante construcción de sentido que rige el comportamiento de los estudiantes, el reconocimiento del otro como ser valioso y semejante a él, con quien se puede identificar; quizá víctima de situaciones en las cuales su condición diversa no es reconocida. Es desde episodios como éste que podemos plantear que el desplazamiento, configura inicialmente la sensibilidad y la capacidad de ayudar a los demás, aunque no menos importante sea reconocer este fenómeno como devastador para la sociedad.

En otro relato una pequeña narra: “en la escuela Filadelfia donde yo estudiaba con un niño que no tenía manos, una bomba se las había dañado, él hacía muchas cosas con la boca, pero se sentía triste cuando no podía hacer lo que nosotros podíamos hacer”.

Todo lo anterior es un indicio de la sensibilidad que experimentan los niños y niñas cuando observan situaciones de vulneración y la atención que debe darse, demostrando que no son ajenos a las realidades de otros compañeros. Los estudiantes respetan y entienden a aquellos que se encuentran en alguna situación de discapacidad, comprendiendo que, aunque el otro tenga sus propias diferencias en relación con la de ellos mismos, merecen buen trato y necesitan que le sean respetados sus derechos. De esta manera se hizo explícita la intención de respetar la diversidad del otro.

Por otro lado se evidenció que en general, los estudiantes demuestran respeto y aceptación al buscar el beneficio de sus compañeros, al querer evitar que puedan ser lastimados o agredidos por algún otro, lo que les lleva a buscar ayuda cuando se esté presentando algún tipo de maltrato

hacia el otro o alguna situación que represente diferencias significativas entre compañeros, demostrando su solidaridad y sentido de ayuda como ser merecedor de respeto igual a él.

## **10. Discusión**

Los planteamientos que han suscitado los resultados encontrados en el presente proyecto giran en torno a varios ejes temáticos. Un aspecto fundamental que surge como discusión, son los significados que han resultado a partir de la experiencia del desplazamiento, la respuesta por parte del Estado y las instituciones receptoras de dicha población. Esto se ha concebido, en teoría, como una condición transitoria, pero en la práctica se ha vuelto permanente.

Sin embargo, es necesario que esta experiencia de vida sea entendida y abordada como parte de la diversidad que se encuentra en el aula y no precisamente porque el fenómeno del desplazamiento deba acomodarse indefinidamente en la sociedad, sino porque la escuela debe procurar un ambiente de respeto y reconocimiento de la diferencia que yace en cada uno de los niños y niñas; para ello debe concebir un proyecto educativo que integre paradigmas, mecanismos, estrategias y presupuestos adecuados para poder abordar la multiplicidad de factores sociales, culturales y económicos con los que llega un educando al aula.

Según los planteamientos de López Melero (2001):

reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto implica romper con la clasificación y la norma, supone plantearnos una necesaria profesionalización del docente para la comprensión de la diversidad y requiere pensar en un currículo que, ahondando en las diferencias del alumnado, erradique las desigualdades a la vez que haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y diversas.

Y debe ser este el reto más grande para la escuela, poder reconocer las diferencias de los distintos grupos humanos valorando las identidades propias, buscando contrarrestar el racismo que hace pensar a determinados alumnos que algunos rasgos físicos los hacen ser superiores a otros, los docentes como los estudiantes debe ser conscientes del valor de cada uno para a partir de allí crear espacios de aprendizaje adecuados para todos.

La condición de desplazamiento se debe entender como un estado transitorio de las personas que lo han padecido, sin embargo los factores que lo motivan son precisamente los que caracterizan a nuestra sociedad y que no permiten su superación definitiva. Si estamos hablando de diversidad y las metas de nuestro sistema educativo apuntan a reconocer la diferencia, a resolver las dificultades y situaciones que entorpecen el respeto y no dejan desarrollar los principios de alteridad, entonces no se deben desconocer los factores reales que propician este fenómeno social.

Desde esa lectura de la realidad se aborda el desplazamiento como un fenómeno que está presente, como se ha dicho anteriormente, de manera permanente en las instituciones educativas de nuestro país, de tal manera que hace parte de nuestra realidad social diversa y debe ser reconocida como tal.

Por otro lado, resulta vital determinar si el desplazamiento en sí, representa una condición de vulnerabilidad, particularmente delicada, al interior del aula o en el contexto escolar. Frente a ello encontramos variadas situaciones que dan pie no solo a una respuesta: inicialmente se debe decir que negar que la experiencia del desplazamiento modifica los sentidos y significados de los niños y niñas es realmente un acto de irresponsabilidad; trivializa la experiencia de tal manera que estaría desconociendo los planteamientos que autores como Gergen realiza sobre la forma como el ser humano tiene un proceso de cognición mucho más eficaz a raíz de experiencias

sensibles y distintas, ( Citado en Arcila Mendoza, Mendoza Ramos, Jaramillo, Cañón Ortiz, 2010).

Los niños hablan de la experiencia del desplazamiento como un acontecimiento que les cambió la forma de vida que presentaban, a la mayoría de ellos les arrebató las condiciones gratas de sus vidas, la unidad familiar, la escuela, sus mejores amigos y estos cambios acompañados del drama del momento del desarraigo se conjugan formando una especie de trauma conocido como estrés postraumático, el cual plantea que las personas en situación de desplazamiento desarrollan en menor o mayor medida niveles altos de tensión durante la experiencia del desarraigo y después de ella, lo cual les hace modificar sus percepciones respecto al mundo, los significados sobre la justicia, el bienestar, la seguridad y la familia, como también sus sentimientos y emociones.

Los resultados de los instrumentos aplicados muestran cómo, a raíz de la experiencia del desplazamiento, los niños y niñas no son los mismos a nivel psicológico y afectivo, no miran la vida y las circunstancias de la misma forma en que lo haría un niño que no ha pasado por esta situación. Nuestros niños se han convertido en seres más sensibles a experiencias de discriminación y exclusión, se muestran más receptivos a la hora de aceptar las diferencias que presentan sus compañeros de estudio y más solidarios. Frente a las situaciones de injusticia. Sin embargo, se muestran más vulnerables y sensibles frente a las experiencias de estigmatización o rechazo de las que puedan ser objeto. Es decir, nuestros niños parecen entristecer cada vez que son apodados de alguna forma, señalados, incomprendidos o despreciados por alguna circunstancia.

Esto nos lleva a concluir que no es la experiencia del desplazamiento la que hace que nuestros niños colombianos sean en un futuro inmediato más intolerantes y agresivos, en realidad son las

circunstancias que viven los infantes después de la situación, la falta garantías económicas, la inestabilidad familiar, la desprotección por parte de sus progenitores, los escenarios hostiles en los que se desenvuelven sus vidas, una vez han sido desplazados, podría ser la razón por la que, el diagnóstico a nivel nacional, sea que Colombia, a pesar de sus esfuerzos no haya superado aún las problemáticas que en materia de vulneración de los DD.HH. se presentan, según se puede deducir del informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2012). Se ha encontrado un alto nivel de inestabilidad en los niños respecto al sitio de residencia en la población que ha sido desplazada; una vez se vive esta experiencia parecieran estar condenados a una permanente migración.

Lo que se quiere plantear es: no es la experiencia del desplazamiento lo que puede modificar de manera negativa los sentidos y significados de niños y niñas, sino las condiciones en las cuales se deben desenvolver. Es importante aclarar que no se pueden generalizar todos los casos y cabe aquí resaltar cuáles fueron las particularidades que motivaron el desplazamiento de la población objeto de investigación.

De tal manera se encontró que sólo uno de los niños manifestó que fue por la presencia de los actores del conflicto armado, que su familia debió salir del lugar de vivienda. Por otro lado seis niños de un total de nueve migraron de sus ciudades de residencia debido a una combinación de factores socio-económicos y dos estudiantes manifestaron que los motivos de desplazamiento están relacionados con problemas o riñas en las cuales se vieron involucrados los progenitores y que pusieron en riesgo su seguridad y la de su familia.

Esta importante anotación nos permite discutir sobre las causas del desplazamiento en Colombia y lo que se construye a diario en el imaginario colectivo del ciudadano medianamente informado. Es muy recurrente la idea de que este desplazamiento es motivado por el conflicto

armado que vive nuestro país; sin embargo, existen otros factores que, en menor medida, están determinando la permanente migración de familias enteras en Colombia y que, para el caso particular del presente proyecto de investigación, fueron más evidentes. No significa esto que las estadísticas engañen cuando muestran claramente la existencia del conflicto armado como uno de las causales de desplazamiento forzado en Colombia. Lo que ocurre es que para el caso de este contexto las evidencias fueron particularmente diferentes.

Las causas anteriormente mencionadas deben ser indudablemente identificadas a la hora de poder abordar a la población víctima del desplazamiento. Y esto debe ocurrir para ser más eficaces en la superación de esta condición, identificar y reconocer específicamente los factores que lo motivaron y encontramos allí que son circunstancias estructuradas en la situación social del país que se repiten constantemente.

## **11. Conclusiones**

La presente investigación permitió concluir los sentidos y significados sobre la diversidad a partir de la experiencia del desplazamiento, en el sentido en que es posible que ésta deje huellas reflejadas en distintos escenarios, entre ellos la escuela. Es necesario referirnos a esta población como personas en situación de desplazamiento, manteniendo así la posibilidad de que ésta condición sea superada; sin embargo, es necesario que sea reconocida como una expresión de Diversidad Social dentro de la escuela, por tratarse de una realidad que determina las condiciones psicosociales de los estudiantes.

Los niños y niñas de los grados cuarto y quinto de las instituciones educativas del presente estudio, vivencian los sentidos y significados de diversidad en dos categorías emergentes las cuales fueron “Diversidad desde la vida escolar” y “Solidaridad como contribución al bienestar

del otro: Alteridad”, entendida ésta como parte de la condición social que constituye al ser humano, una forma de relacionarse con el otro, aquel en quien se reconoce por las vivencias, experiencias en común, las tristezas y las secuelas del desarraigo, como también las alegrías y vivencias de la escuela.

Con base en los instrumentos y técnicas utilizadas como la entrevista, la carta asociativa, el cuestionario y taller de creación artística; se encontró que al configurar los sentidos y significados sobre Diversidad, se puso en evidencia la estructuración de un sentimiento permanente de vulnerabilidad que se manifestó en diferentes comportamientos que presentan los estudiantes y la opinión que consideran tienen los demás compañeros de ellos.

La solidaridad se convierte en una importante construcción de sentido que rige el comportamiento de los estudiantes, el reconocimiento del otro como ser valioso y semejante a él, con quien se puede identificar, al vivenciar situaciones en las cuales su condición diversa es reconocida.

De esta manera los estudiantes adquieren a través de su experiencia personal de desplazamiento la sensibilidad y capacidad de ayudar a los demás cuando observan situaciones de vulneración, demostrando que no son ajenos a las realidades de otros compañeros y comprendiendo que aunque el otro tenga sus propias diferencias en relación con la de ellos mismos, merecen buen trato y necesitan que le sean respetados sus derechos. De esta manera se hizo explícita la intención de respetar la diversidad del otro.

La identidad cultural es un factor determinante en las relaciones escolares, puesto que particularidades como lenguaje y costumbres, los hace sentirse fuera del contexto y en un lugar que no les corresponde; es desde esta diversidad que se manifiestan una serie de conflictos y vivencias que hacen parte de su cotidianidad en una convivencia que inevitablemente es

multicultural. Sin embargo, las actividades escolares han permitido que sus compañeros a pesar de su diversidad de características personales y sociales, los tengan en cuenta y no sean causal de desprecio ni segregación; por el contrario, construyen entre todos y todas un ideario de diversidad amplio y respetuoso.

De esta manera se rompen barreras culturales que no son profundamente irreconciliables pero implican un desafío en las relaciones sociales y obligan a los actores a resolver conflictos de una manera asertiva, sin negar la individualidad y caer en una falsa alteridad.

## **12. Recomendaciones**

Las recomendaciones que aquí se presentan pretenden servir de base para el desarrollo de una educación más incluyente y respetuosa de los Derechos Humanos. Es apremiante que el sistema educativo de nuestro país trascienda sus políticas públicas de atención a la vulnerabilidad y abran paso a otras formas de diversidad social que subyacen en el aula, incluyendo la condición de desplazamiento como una de ellas. De ésta manera, es posible responder a los principales retos en educación y resolver las necesidades de los estudiantes de manera eficaz.

Vivenciar la diversidad en este escenario debe garantizar a los niños y niñas la superación de la condición de desplazados, a través de estrategias educativas que eliminen el rótulo de vulnerabilidad y que conciban la formación desde esferas más incluyentes, reconociendo las diferencias de otros seres humanos, cuestionando las prácticas que discriminan lo normal de lo anormal, lo raro de lo común; es decir, la configuración de un nuevo “*ethos* educativo” (Soto y Vasco, 2008, p.4).

Es preciso redefinir los modelos pedagógicos, currículos y prácticas de las instituciones educativas que incorporen la Diversidad Social como parte de la actividad cotidiana, trascendiendo la idea de que ésta se manifiesta sólo a través de Necesidades Educativas Especiales. Eso implicaría una serie de acciones articuladas de reestructuración continua, entre los miembros de la comunidad educativa y todos los estamentos e instituciones gubernamentales que financian y promueven la educación. Pero básicamente requiere el trabajo consciente de los docentes, sus iniciativas, compromiso y conocimiento de las singularidades de sus estudiantes; un diagnóstico objetivo y minucioso que dé paso al diseño de estrategias de acoplamiento, relacionamiento y aprendizaje de la tolerancia, la afectividad y el respeto como base del reconocimiento de la Diversidad Social.

Como parte de una formación que respete la Diversidad Social en el aula, debe darse vital importancia a la estructuración de sentidos y significados que realizan los niños y niñas, ya que de ésta manera las estrategias, actividades e iniciativas serán mucho más eficaces.

Al analizar el impacto que genera la violencia en los niños y niñas víctimas de desplazamiento, es posible corroborar las evidencias dadas en los informes que sobre el tema han sido planteados para el contexto colombiano. La mayoría de ellos han alterado sus vidas de manera traumática, sin que sus padres o progenitores puedan resolver su situación económica, estabilidad y seguridad familiar. Por ello, la sociedad y el estado deben brindar tratamiento a los desplazados, para sobre llevar esa condición que les arrebató su pasado, su tranquilidad y les quitó dignidad.

Finalmente, es importante anotar que éste propósito podría realizarse si se trascendiera la idea de Solidaridad como el resultado de la igualdad entre los seres humanos; como un derecho nada más. Sería necesario concebirla más como un principio de cooperación colectiva; significa

entonces que se debe asumir la experiencia del desplazamiento en nuestros niños y niñas como una forma de diversidad social que para ser superada, requiere la responsabilidad y el compromiso colectivo de quienes tienen a cargo la educación; es decir, que la “solidaridad consista no sólo en “asumir los intereses del otro como propios”, sino, además, en asumir la responsabilidad colectiva” (Duque, 2013, p.193) para poder llevar a cabo un verdadero proyecto de formación.

## REFERENCIA

- Abric, Jean Claude. (2001). *Metodología de recolección de las representaciones sociales. Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- ACNUR. (2011). “*La guajira: dinámicas del conflicto, situación humanitaria y políticas públicas*”. Conversatorio Nro. 3. Riohacha. En:  
<http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2011/7603.pdf?view=1>  
(Recuperado en junio 20 de 2015).
- Alfonso Caicedo, Patrick Ernesto. (2014). *Gestión educativa escolar: el establecimiento educativo centro del sistema educativo*. Al Tablero Nro. 28. En:  
<http://www.patrickalfonsocaicedo.blogspot.com/> (Recuperado en septiembre 10 de 2014).
- Alsalem, Reem y Ramirez, Lucia. (2011). *Instituciones y sociedad civil evalúan la situación humanitaria en La Guajira*. Barranquilla: ACNUR. En:  
<http://www.acnur.org/t3/noticias/noticia/instituciones-y-sociedad-civil-evaluan-la-situacion-humanitaria-en-la-guajira/> (Recuperado en junio 22 de 2015).
- Álvarez Pedrosian, Eduardo. (2010). *Etnografías de la subjetividad: Alcances filosóficos de la práctica antropológica contemporánea*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Andrade Salazar, José Alonso; Angarita, Luisa Fernanda; Perico Restrepo, Lorena; Rubí Henao, Nora y Zuluaga, Yehicy. (2011). *Desplazamiento forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos*. Revista científica electrónica de ciencias humanas Nro. 20. Armenia: Universidad de San Buenaventura.
- Andreu Abela, Jaime. (2001). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. En: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf> (Recuperado en agosto 13 de 2014).
- Arcila, Paola Andrea; Mendoza, Yeicy Liliana; Jaramillo, Jorge Mario y Cañón, Oscar Enrique. (2009). *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*. Bogotá, D. C.: Universidad Santo Tomás.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. (2007). *Educación en y para la Diversidad*. España: Universidad de Murcia.
- Ballester, F. & Arnaiz P. (2001). *Diversidad y Violencia Escolar*. Revista universitaria de formación de profesorado. Universidad de Zaragoza. España.
- Bárcena F., La esfinge muda: el aprendizaje del dolor después de Auschwitz, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 2001.

- Bello, M., Mantilla, L., Mosquera, C. & Camelo, E. (2000). *Relatos de la violencia, impactos del desplazamiento forzado en niños y jóvenes*. Bogotá D.C.:
- Bernal, M. (2006). En *Imaginario de la tierra, memoria colectiva y modelos de desarrollo en comunidades migradas forzosamente*. Consejo Latino de Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- Betancourt, T., Speelman, L., Onyango, G. & Paul Bolton. (2009). *Psychosocial Problems of* Cervellin, S. y Urie, F. – SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL. Desplazados aproximadamente psicossocial y abordaje terapéutica. Mayo Kimpres, 2000. P, 27.
- Cubides, F. & Domínguez, C. (1999). *Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales*. Artículo: Camilo, G.: *Impacto del desplazamiento forzado: estrategias de intervención*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional.
- Cuchumbé, Holguín, Nelson Jair y Vargas Bejarano, Julio César. (2007). *Reflexiones sobre el sentido y génesis del desplazamiento forzado en Colombia*. Revista Universitas Humanística Nro. 65. Bogotá: Universidad del Valle.
- Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Vivivana. (2006). *Una Escuela en y para la Diversidad. El entramado de la diversidad*. Buenos Aires: Aique Grupo Editores.
- Díaz Gómez, Álvaro. (2004). *Socialización Política en la perspectiva educación / comunicación*. En:
- Díaz Gómez, Álvaro. (2012). *Breve digresión sobre la política y lo Político*. Manizales: Universidad de Manizales/CEDUM.
- Díaz, R. & Nieto, N. (1999). *Exploración familiar en desplazados: significados construidos de* Díez Alvarez, Ana y Huete, Antón. (1997). *Educación en la diversidad*. Educar Hoy Nro. 60. Citados por Arnaiz, Pilar. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- DUARTE S., Personas en situación de desplazamiento. Un proyecto de vida interrumpido. Neiva, Universidad Antonio Nariño, 1998.
- Duarte, Judith. (1998). *Personas en situación de desplazamiento. Un proyecto de vida interrumpido*. Bogotá, D. C.: Universidad Antonio Nariño.
- Duque, María Paula. (2013). *El concepto de Solidaridad*. Revista de Estudios Sociales Nro. 46. Bogotá. En: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/-data-Revista\\_No\\_46-n46a19.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/-data-Revista_No_46-n46a19.pdf) (Recuperado en junio 25 de 2015).

- Falco Gonzales, Pedro. (2011). *¡Profesores! entendamos, atendamos y respetemos la diversidad en el aula de clase: lo que nos enseña la teoría de los estilos de aprendizaje*. En: *familia, por familias que han vivido la situación del desplazamiento forzado*. Bogotá.
- Giraldo, W. y otros. (1999). *De humanos a desplazados...huellas de nunca borrar. Aproximación diagnóstica a la problemática del desplazamiento en Soacha-Cundinamarca*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado (trabajo social).
- Gómez, W. & Playonero, N. (2013, marzo). Percepciones de la población en situación de desplazamiento: la voz de los afectados frente a la puesta en marcha de la Política pública de atención en Buenaventura. [En línea] Revista Prospectiva Universidad del Valle. Recuperado de:
- González Álvarez, Luis José. (1990). *El sentido de la alteridad*. Bogotá, D. C.: Universidad Santo Tomás.
- González Ocampo, Luz Haydeé y Bedmar Moreno, Matías. (2011). *Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia y sus manifestaciones de ciudadanía*. Revista de Paz y Conflictos Nro. 5. Colombia: Universidad de los Llanos.
- Guarnaccia, P. & López, S. (1998). La salud mental y el ajuste de los niños inmigrantes desplazados. *Niño y adolescente siquiátrico de Norte América*, 7(3), 537-53, 8-9.
- Heras, Ana Inés y Holstein, Adriana. (2003). *Herramientas para comprender la diversidad, en la escuela y la comunidad*. En: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042004000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042004000100007&script=sci_arttext) (Recuperado en noviembre 18 de 2014).
- Hjorne, Eva, y Saljo, Roger. (2014). *Representación de la diversidad en la educación: las identidades de los estudiantes en contextos de aprendizaje y la enseñanza*. Revista internacional de investigación educativa Nro. 63. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=Ew4wkCdTUnY%3D&tabid=1232>
- <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=reflexion&page=article&op=view&path%5B%5D=689> (Recuperado en junio 22 de 2015).
- [https://docs.google.com/document/d/1aesirzWZUXNAqhkWqGrghaPNvx3\\_DZqtLks\\_6MiGIqg/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1aesirzWZUXNAqhkWqGrghaPNvx3_DZqtLks_6MiGIqg/edit?pli=1) (Recuperado en enero 06 de 2014).
- Hutcheson, Francis. (1882). citado en Laín-Entralgo, Pedro. (1968). *Teoría y realidad del otro*. (Tomo 1). Selecta de revista de occidente Nro. 12. Madrid: Bárbara de Barraganza.

- Ibañez A. & Moya, A. (2006). *¿Cómo el desplazamiento forzado deteriora el bienestar de los hogares desplazados?: análisis y determinantes del bienestar en los municipios de recepción*. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes.
- Intxausti Intxausti, Nahia y Etxeberria Sagastume, Feli. (2010). *Expectativas e implicaciones educativas de las familias migrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: bases para la intervención educativa*. San Sebastián: Universidad del País Vasco. En: <https://addi.ehu.es/bitstream/10810/7781/8/intxausti%20intxausti.pdf> (Recuperado el 22 de junio de 2015).
- Laín-Entralgo, Pedro. (1968). *Teoría y realidad del otro*. (Tomo 1). Selecta de revista de occidente Nro. 12. Madrid: Bárbara de Barraganza.
- Lewin, Kurt. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. Capítulo 1. España: Editorial Popular. En: <http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/Lewin%20La%20investigacion-accion%20y%20los%20problemas%20de%20las%20minorias.pdf> (Recuperado en junio 11 de 2015).
- Lewin, Kurt. (1988). *Teoría del campo en la ciencia social*. Barcelona: Paidós.
- Lewis, Oscar. (1967). *Los Hijos de Sánchez: autobiografía de una familia mexicana*. Editorial fondo de cultura económica. (fce). Citado por Martín Pluma, Alejandro. (2011). *Diferentes prismas para estudiar la exclusión social. Marco teórico y propuesta de reconceptualización de la exclusión basado en el sujeto*. Revista de Trabajo Social y Acción Social Nro. 49. Sevilla: Colegio Profesional de Trabajo Social de Málaga.
- Ley 387. (1997). “*Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y esta estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia*”. Bogotá, D.C.: Congreso de Colombia. En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=340> (Recuperado en junio 22 de 2015).
- López M. (2001). La cultura de la Diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades. EN A. Sipán (Ed.) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira editores.

- López Melero, Miguel. (2012). *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Nro. 2. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- López Melero, Miguel. (s. f.) *La Educación Intercultural: la diferencia como valor*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Maldonado, L. (2002). *Niñez, ser social y desplazamiento forzado y efectos psicosociales y culturales del desplazamiento*. Fundación dos mundos.
- Ministerio de Educación Nacional (2005). *Dirección de Poblaciones, Proyectos Intersectoriales: Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. En: [http://www.oei.es/quipu/colombia/politica\\_vulnerables.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_vulnerables.pdf) (Recuperado en Junio 02 de 2015).
- Ministerio de Educación Nacional (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (s. f.) *Escuela y desplazamiento. República de Colombia Ministerio de Educación Nacional. Una propuesta pedagógica*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Monney E. & Colleen, F. (2010). *Educación para desplazados internos*. Berna: Instituto Brookings-Universidad de Berna.
- Moreno, Alejandro. (1995). *El Aro y la Trama, Episteme, Modernidad y Pueblo*. Caracas: Centro de Investigaciones Populares.
- Naciones Unidas, 2012, Informe anual de la alta comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- Núñez, C. & Merino, J. (2007). *Efectos de la estructura de la familia en el desarrollo socioemocional de estudiantes de educación básica*. Revista Investigaciones en educación, 7 (1), 59-80. Recuperado el 10 de octubre de 2012, de: [http://dungun.ufro.cl/~mageduc/docs/rie\\_2007vol1.pdf](http://dungun.ufro.cl/~mageduc/docs/rie_2007vol1.pdf)
- Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, (Versión impresa): ISSN 1856-1594 revistaorbis@gmail.com Fundación Miguel Unamuno y Jugo, Venezuela.
- Organización de los Estados Americanos-OEA-. (2009). *Mapeo de políticas públicas para el proyecto "Educación de niños y jóvenes migrantes"*. En:

<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=Ew4wkCdTUnY%3D&tabid=1232>

(Recuperado en octubre 10 de 2012).

- Organización de los Estados Americanos-OEA-. (2011). *Foro Conflicto y Desplazamiento en el Caribe: Una Apuesta hacia el futuro-Barranquilla*. Barranquilla: Agencia de la ONU para los refugiados.
- Orme, N. (2006). *Medieval schools: From Roman Britain to renaissance England*. Yale: Yale University Press.
- Pérez, Ana. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Perez, T. (2006). La competencia para establecer relaciones significativas, una condición indispensable en la formación de docentes para que efectivamente logren una educación de calidad.
- Restrepo, Paola Andrea. (2012). *Lenguajes en la educación: una apuesta al reconocimiento de la diversidad*. Revista Textos y Sentidos Nro. 1. Manizales: Universidad de Manizales/Gobernación de Caldas.
- Revista Migraciones Forzadas (2003). Edición No. 15.
- Rodríguez Cárdenas, Érika. (2007). *El desplazamiento forzado un reto para transformar la escuela*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rodríguez Sabiote, Oswaldo, Lorenzo Quiles, Sabiote y Herrera Torres, Lucía. (2005). *Teoría y práctica del análisis de los datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades Nro. 2. Melilla: Universidad de Granada.
- Rosano, Santiago. (2007). *La cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva*. Cuenca – Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Secretariado Nacional de Pastoral Social (2001). *Sección de movilidad humana. Desplazamiento forzado en Antioquia*. Bogotá D.C.: Kimpres.
- Skliar, Carlos. (2011). *¿Y si el otro no estuviera ahí?*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.
- Soto, Norelly y Vasco, Carlos Eduardo. (2008). *Representaciones sociales y discapacidad*. Revista académica de la facultad de Ciencias Sociales UNLZ. Nro. 23. Manizales: Universidad de Manizales.

- Taylor, S. J. y Bogman, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Valli, K., Revonsuo, A., Païlka's, O. & Punamaïki, R. (2006). *The Effect of Trauma on Dream Content—A Field Study of Palestinian Children*. *Dreaming* 16 (2): 63–87.
- Villa, M. (2006). Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje transversal del éxodo y de la lucha por la ciudadanía. Bogotá D.C: Escuela Nacional Sindical (ENS).
- Villamizar, Agustín Elías. (2011). *Relatoría del Seminario Regional "Derecho a la Tierra y la Restitución en la Región Caribe"*. Conversatorio Nro. 3. Cartagena: Fundación Montes de María. En:  
<http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/BDL/2011/7558> (Recuperado en junio 22 de 2015).
- Vogliotti, Ana. (2007). *La enseñanza en la escuela: entre la igualdad y la diversidad*. Revista PRAXIS  
*War-Affected Youth in Northern Uganda: A Qualitative Study*. *Transcult Psychiatry*. 46(2): 238–256.
- Wartenberg, Jorge y otros. *Planeación y desarrollo*. Santafé de Bogotá: S.E. 1999 P. 177.  
[www.revistapropectiva.univalle.edu.co/prospectiva14/pdf/percepciones\\_de\\_la\\_poblacion\\_en\\_situacion\\_de\\_desplazamiento.pdf](http://www.revistapropectiva.univalle.edu.co/prospectiva14/pdf/percepciones_de_la_poblacion_en_situacion_de_desplazamiento.pdf)

## ANEXOS

### ENTREVISTA

N° 1

#### ASPECTOS:

##### 1. DATOS PERSONALES

*¿Cómo te llamas?*

*¿Cuántos años tienes?*

*¿En qué año estas?*

*¿De qué lugar del país provienes? ¿En qué municipio vivías, antes de estar aquí?*

##### 2. ASPECTO PERSONAL Y AFECTIVO

*¿En este momento vives con tus papás?*

*¿A qué se dedican ellos?*

*¿Cómo es la relación con ellos?*

*¿A quién le cuentas tus cosas?, cuando estas triste, por ejemplo.*

*¿Qué te hace sentir triste?*

*¿Qué te hace sentir contento o feliz?*

*¿En qué momento te sientes seguro?*

*¿A qué dedicas en tu tiempo libre?*

##### 3. SOBRE LA EXPERIENCIA DEL DESPLAZAMIENTO

*¿Hace cuánto tiempo vives acá?*

***¿Te ha gustado vivir en esta ciudad? ¿Qué te parece agradable de ella?***

***¿Dónde vivías antes?***

***¿Te gustaba estar allá? ¿Qué te gustaba?***

***¿Extrañas el lugar donde estabas antes?***

***¿Estudiabas allí?***

***¿Por qué te tuviste que venir de allá?***

***¿Tenías muchos amigos allí?***

#### **4. IMPRESIONES SOBRE LA DIVERSIDAD Y EL RESPETO AL OTRO:**

***¿Tienes hermanos?***

***¿Cómo es la relación con ellos?***

***¿Juegan y comparten juntos?***

**Cuéntanos alguna experiencia agradable que te haya ocurrido en la escuela.**

***¿Te agrada compartir con tus compañeros de clase? ¿Estás contento con tu grupo?***

**En caso de que la respuesta sea negativa,**

***¿En qué momento o situaciones sientes molestia o desagrado?***

***¿Se presentan situaciones de maltrato o agresiones en el salón de clases?***

***¿Qué tipo de situaciones? Cuéntanos una anécdota que hayas tenido.***

***¿La pasas contento en la escuela? ¿Por qué?***

***¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?***

***¿Cómo se comportan los compañeritos de clase contigo?***

***¿Tienes amigos en el barrio?***

**¿Si tuvieras un amiguito que tuviera algún problema que no pudiera valerse por sí solo como te sentirías?**

**- Si te dieras cuenta que están maltratando al compañerito más cansón de la clase, ¿qué harías?**

**¿Dónde están tus mejores amigos?**

**¿Qué es lo más agradable de compartir con tus compañeritos?**

**¿Tienes problemas con alguno de ellos? ¿Por qué?**

**¡Muchas gracias!**

## **CUESTIONARIO**

### **Objetivo:**

Recolectar información que permita profundizar en la categoría de análisis “Sentidos sobre Diversidad” en los niños y niñas en situación de Desplazamiento de la zona rural y urbana.

A. Cuestionario:

**¿“Quien Soy, Quién Seré”?**

B. Descripción

Permita que cada uno de los estudiantes resuelva el siguiente cuestionario. Es preciso ser pacientes y permitir el tiempo que sea necesario para resolverlo.

- ¿Quién soy? (Propiciar respuestas que definan el auto-concepto del niño)

---

---

- 
- ¿Cómo soy en la escuela?

---

---

---

- ¿Cómo me reconocen mis profesores y mis compañeros en la escuela?

---

---

---

- ¿Cuáles son mis cualidades?

---

---

---

- ¿Las cualidades enunciadas son reconocidas en la escuela? ¿Cómo son reconocidas?

---

---

---

¿Cómo creo que me ven los demás?

---

---

---

- ¿Entre todas las cosas que hago, cuáles son las que más disfruto?

---

---

---

- ¿Dentro de las cosas que hago, cuáles puedo disfrutar en la escuela?

---

---

---

- ¿Cómo me veo en el futuro?

---

---

---

- ¿Qué cosas impedirán cumplir con lo que quiero hacer?

---

---

---

C. Tiempo destino a la actividad:

La actividad se desarrollará en un tiempo de 40 minutos.

D. Materiales necesarios:

Cuestionarios impresos para ser respondidos a mano por cada uno de los estudiantes.

## **CUESTIONARIO**

### **Objetivo:**

Recolectar información que permita profundizar en la categoría de análisis “Sentidos sobre Diversidad” en los niños y niñas en situación de Desplazamiento de la zona rural y urbana.

A. Nombre de la actividad:

### **Contemos un Cuento**

B. Descripción

Organice a los alumnos en grupos de tres, evitando que sean conformados por amigos cercanos y, por el contrario y, propendiendo porque sean integrados por niños que regularmente no comparten mucho tiempo. En este caso particular se conformará un solo grupo de trabajo.

El grupo deberá construir un cuento sobre un tema que permita destacar la importancia del respeto a la diferencia. Tenga en cuenta que el trabajo sea verdaderamente colaborativo, a través del que, las ideas de los tres niños sean tenidas en cuenta. Vale la pena, durante el desarrollo del ejercicio, recordar la importancia de entender las posiciones de los otros como materia prima para la convivencia. Al final, el grupo leerá su composición ante el equipo investigador, haciendo las explicaciones necesarias.

Variante: también se puede incluir una representación gráfica que apoye el escrito.

C. **Tiempo destinado:** Se requiere un espacio de una hora veinte y minutos, incluyendo un receso de quince minutos.

D. **Materiales necesarios:** Hojas blancas, lápices.

- CARTA ASOCIATIVA

## REFERENCIAS

Angarita, Pablo Emilio (2008) “VII SEMINARIO NACIONAL DE INVESTIGACION URBANO – REGIONAL. ACIUR, Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín. [file:///C:/Users/Flia%20Rivera%20Bautista/Downloads/Mesa2\\_17\\_Reestructuraciondela ciudad%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Flia%20Rivera%20Bautista/Downloads/Mesa2_17_Reestructuraciondela%20ciudad%20(3).pdf) (Recuperado en Agosto 18 de 2015).

Arcila Mendoza, Mendoza Ramos, Jaramillo, Cañón Ortiz, 2010, Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Bermúdez, L. Andres. Jue 2012-12-13 1723. La Silla Vacía. <http://lasillavacia.com/historia/desplazados-dentro-de-su-misma-ciudad-las-victimas-mas-invisibles-en-colombia-40579>. (Recuperado en Agosto 18 de 2015).

Bernal, M. (2006). En *Imaginario de la tierra, memoria colectiva y modelos de desarrollo en comunidades migradas forzosamente*. Consejo Latino de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Betancourt, T., Speelman, L., Onyango, G. & Paul Bolton. (2009). *Psychosocial Problems of War-Affected Youth in Northern Uganda: A Qualitative Study*. *Transcult Psychiatry*. 46(2): 238–256.

Cancimance, Jorge Andrés. Bulletin de l’Institut Français d’Etudes Andines (43-3 2014) <http://bifea.revues.org/5942>. (Recuperado en Agosto 18 de 2015)

Cubides, F. & Domínguez, C. (1999). *Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales*. Artículo: Camilo, G.: *Impacto del desplazamiento forzoso: estrategias de intervención*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional.

Cuchumbé, Holguín, Nelson Jair y Vargas Bejarano, Julio César. (2007). *Reflexiones sobre el sentido y génesis del desplazamiento forzado en Colombia*. Revista Universitas Humanística Nro. 65. Bogotá: Universidad del Valle.

Gómez, W. & Playonero, N. (2013, marzo). Percepciones de la población en situación de desplazamiento: la voz de los afectados frente a la puesta en marcha de la Política pública de atención en Buenaventura. [En línea] Revista Prospectiva

- Universidad del Valle. Recuperado de:  
[www.revistapropectiva.univalle.edu.co/prospectiva14/pdf/percepciones\\_de\\_la\\_poblacion\\_en\\_situacion\\_de\\_desplazamiento.pdf](http://www.revistapropectiva.univalle.edu.co/prospectiva14/pdf/percepciones_de_la_poblacion_en_situacion_de_desplazamiento.pdf)
- Guarnaccia, P. & López, S. (1998). La salud mental y el ajuste de los niños inmigrantes desplazados. *Niño y adolescente siquiátrico de Norte América*, 7(3), 537-553, 8-9.
- Ibañez A. & Moya, A. (2006). *¿Cómo el desplazamiento forzado deteriora el bienestar de los hogares desplazados?: análisis y determinantes del bienestar en los municipios de recepción*. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes.
- López M., 2001, "La Educación intercultural: la diferencia como valor", Universidad de Málaga(España).
- Maldonado, L. (2002). *Niñez, ser social y desplazamiento forzado y efectos psicosociales y culturales del desplazamiento*. Fundación dos mundos.
- Naciones Unidas, 2012, Informe anual de la alta comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- Monney E. & Colleen, F. (2010). *Educación para desplazados internos*. Berna: Instituto Brookings-Universidad de Berna.
- Núñez, C. & Merino, J. (2007). *Efectos de la estructura de la familia en el desarrollo socioemocional de estudiantes de educación básica*. *Revista Investigaciones en educación*, 7 (1), 59-80. Recuperado el 10 de octubre de 2012, de: [http://dungun.ufro.cl/~mageduc/docs/rie\\_2007vol1.pdf](http://dungun.ufro.cl/~mageduc/docs/rie_2007vol1.pdf)
- OEA (2009). *Mapeo de políticas públicas para el proyecto "Educación de niños y jóvenes migrantes"*. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=Ew4wkCdTUnY%3D&tabid=1232>
- Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, (Versión impresa): ISSN 1856-1594 revistaorbis@gmail.com Fundación Miguel Unamuno y Jugo, Venezuela.
- Revista Migraciones Forzadas* (2003). Edición No. 15.
- Secretariado Nacional de Pastoral Social (2001). *Sección de movilidad humana. Desplazamiento forzado en Antioquia*. Bogotá D.C.: Kimpres.
- Valli, K., Revonsuo, A., Païlka"s, O. & Punama"ki, R. (2006). *The Effect of Trauma on Dream Content—A Field Study of Palestinian Children*. *Dreaming* 16 (2): 63–

87.

Ministerio de Educación Nacional (2005). Dirección de Poblaciones, Proyectos Intersectoriales, Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Consultado en: [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

Skliar, Carlos. (2011). *¿Y si el otro no estuviera ahí?*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

Villa, M. (2006). Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje transversal del éxodo y de la lucha por la ciudadanía. Bogotá D.C: Escuela Nacional Sindical (ENS).

Intxausti & Etxeberria, (2010). Expectativas e implicaciones educativas de las familias migrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: bases para la intervención educativa. San Sebastian. Universidad del país Vasco.

Devalle de Rendo & Vega, (2006). *Una Escuela en y para la Diversidad. El entramado de la diversidad*. Buenos Aires. Aique Grupo Editores.

Lopez, M. (2012). *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*. Revista interuniversitaria de formación de profesorado. Universidad de Zaragoza. España.

López M. (2001). La cultura de la Diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades. EN A. Sipán (Ed.) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira editores.

Perez, T. (2006). La competencia para establecer relaciones significativas, una condición indispensable en la formación de docentes para que efectivamente logren una educación de calidad.

Ballester, F. & Arnaiz P. (2001). Diversidad y Violencia Escolar. Revista universitaria de formación de profesorado. Universidad de Zaragoza. España.

Giraldo, W. y otros. (1999). *De humanos a desplazados...huellas de nunca borrar. Aproximación diagnóstica a la problemática del desplazamiento en Soacha-Cundinamarca*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado (trabajo social).

Wartenberg, Jorge y otros. Planeación y desarrollo. Santafé de Bogotá: S.E. 1999 P. 177.

Andrade S., A., Perico R., Rubí H., Z. Desplazamiento forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos. Universidad de San Buenaventura, convenio Universidad de San Martín, 2011.

Bárcena F., La esfinge muda:el aprendizaje del dolor después de Auschwitz, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 2001.

DUARTE S., Personas en situación de desplazamiento. Un proyecto de vida interrumpido. Neiva, Universidad Antonio Nariño, 1998.