

ANEXO 2. Protocolo del Trabajo de campo

1. Justificación

La presente investigación se interesa en sus relaciones como miembros de la comunidad educativa, se buscan las relaciones entre la diversidad y la calidad educativa. La caracterización debe generar un reconocimiento de la diferencia y de la diversidad.

2. Objetivo general

Caracterizar la diversidad de los jóvenes de la institución educativa Fe y Alegría La Paz.

3. Objetivos específicos

- a) Reconocer el contexto de la institución educativa y del entorno escolar.
- b) Analizar las variables de la diversidad (biológicas, socio-culturales e ideológicas).
- c) Socializar los resultados y discutir su aplicación al mejoramiento de la calidad educativa.

4. Tipo de investigación

Es un estudio exploratorio, ya que no se encontraron antecedentes investigativos sobre caracterizaciones de la diversidad en contextos educativos; descriptivo, porque se erige en una aproximación a la diversidad como un componente de la realidad educativa y nos permite la caracterización de un grupo poblacional específico.

5. Diseño metodológico

Es una investigación mixta, en la medida que se pretende trabajar con métodos cuantitativos y cualitativos.

6. Técnicas de recolección y análisis de la información

Se ha considerado para realizar la recolección de la información el uso de tres técnicas: la observación participante, la encuesta y el grupo focal; para el análisis correlativo, se hará procesamiento de los datos estadísticos a través del programa SPSS y de los resultados obtenidos a través del análisis estadístico y de discurso.

Observación Participante

La base de la observación participante es la observación directa de las actividades del grupo que se estudia y, a la vez, preguntando y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre lo que se observa. El investigador incluso puede hacer parte de las actividades, de la cotidianidad del grupo, factor que lo posiciona en una relación diferente a la del simple observador. La observación participante puede ir de la mano de entrevistas estructuradas o semi-estructuradas, dependiendo del interés del investigador por profundizar un tema particular. El investigador propone una serie de categorías que le permitirán reconocer la información más fácilmente, establecer relaciones conceptuales y enriquecer el análisis posteriormente. En el caso de la actual investigación tenemos como categorías:

- **Diversidad física o individual:** Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española 22ª Edición, (2001), la palabra diversidad significa: “Variedad, desemejanza, diferencia”, y/o “Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas”, establece que *existen varias formas de lo mismo*. La diversidad física o individual se planteará aquí como variedad y diferencia en términos de edad cronológica y de sexo.
- **Diversidad socio- cultural:** Se establece una noción de diversidad desde la perspectiva de grupos humanos y de los individuos que los conforman; cada hombre es una variedad de su especie, representa y es parte de un contexto histórico, social, político, económico y cultural específico. La diversidad para los seres humanos constituye una necesidad, un derecho, una identidad, un legado que se erige en su mayor riqueza. Cuando se usa el concepto diversidad, por el contrario, cada persona, cada grupo, cada comunidad necesita hablar de lo que es, de sus haberes, sus recursos, sus historias y proyectos, en suma, de su identidad. Porque lo diverso se define en relación consigo mismo y en relación con los otros, con los diferentes (Unesco & Otros, s.f.:21).
- **Diversidad ideológica:** La diversidad ideológica se propone aquí como el conjunto de ideas fundamentales que marca el pensamiento y la conducta del sujeto, una colectividad o una época. Se divide en subcategorías: ideologías económicas, ideologías políticas, etc.

Encuesta

La encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Para el caso de esta investigación, se realizará un formulario de encuesta que estará compuesto por preguntas abiertas y cerradas, el cual se encuentra destinado a recoger información que permita caracterizar la diversidad en jóvenes de la IEFALP.

Análisis estadístico

“El análisis estadístico indica los procedimientos que nos permiten presentar, resumir, describir y comparar un conjunto de datos numéricos” (Lafuente & Marín, 2008:10). Se divide en tres fases: Recopilación de datos, ordenación y presentación de los datos, y tratamiento y explotación de los mismos. El análisis de tipo estadístico que se realizará en la presente investigación será de tipo descriptivo, con el objetivo de conocer algunas medidas de tendencia central que sean susceptibles de ser interpretadas en relación con la información recogida en la observación participante.

7. Tipo de diseño

El diseño será transversal o transeccional ya que pretende analizar cuál es el estado de las variables biológicas, socio-culturales e ideológicas de la diversidad de los jóvenes del IEFALP en un período lectivo. La caracterización de las variables permitirá tener una fotografía actual de la diversidad del alumnado. Este diseño transversal será descriptivo porque tiene como objetivo indagar los valores que se manifiestan en las variables de la diversidad.

8. Relación metodología con objetivos de investigación

El diseño metodológico constituye la forma cómo se desarrollaran los objetivos, es el paso a paso, procedimental de la investigación en términos de recolección,

sistematización y análisis de la información. Por lo que hemos construido unos objetivos metodológicos que se describen a continuación:

Objetivo general

Caracterizar la diversidad biológica, socio-cultural e ideológica de los jóvenes de la Institución Educativa Fe y Alegría La Paz (IEFALP) como fuente de mejoramiento de la calidad educativa.

Objetivos específicos

1. Identificar las variables biológicas, socio culturales e ideológicas de la diversidad representada en los jóvenes de la IEFALP.
2. Cuantificar la diversidad biológica de los jóvenes de la IEFALP.
3. Cualificar la diversidad social y cultural de los jóvenes de la IEFALP.

8. Cómo la metodología se relaciona con el marco teórico

Los referentes teóricos de los conceptos de diversidad y calidad educativa son el precedente para la definición de variables, y para enmarcar el análisis de resultados, es decir, para establecer las interacciones, sinergias, antagonismos, entre la diversidad del contexto educativo y el mejoramiento de la calidad.