

**ACTITUDES SOCIOCULTURALES EN EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS URBANOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
“CIUDADELA DE OCCIDENTE”, MUNICIPIO DE ARMENIA, QUINDÍO**

ALBA LUCÍA GARCÍA BUITRAGO

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
IV COHORTE
ARMENIA
2010**

**ACTITUDES SOCIOCULTURALES EN EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS URBANOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
“CIUDADELA DE OCCIDENTE”, MUNICIPIO DE ARMENIA, QUINDÍO**

ALBA LUCÍA GARCÍA BUITRAGO

Tesis para optar al título de
Magister en desarrollo sostenible y medio ambiente

ASESOR
Dr. LUIS ALBERTO VARGAS
Magister en desarrollo sostenible y medio ambiente

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
IV COHORTE
ARMENIA
2010

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Jurado

Manizales, Noviembre de 2010

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos:

A la Universidad de Manizales por la oportunidad que me ofreció de superarme a través de sus profesores, quienes en forma sabia y decidida me acompañaron en este proceso de formación.

Al doctor Luis Alberto Vargas por su dedicación en este trabajo de investigación.

Al doctor Diego Hernández García quien aportó significativamente durante este trabajo de investigación.

A todas las personas, que de una u otra manera colaboraron en la realización del proyecto y trabajo de grado.

Contenido	
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
I. DISEÑO TEÓRICO.....	11
1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.2 DESCRIPCIÓN DE ÁREA PROBLEMÁTICA.....	11
1.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	18
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	23
1.5 OBJETIVOS.....	25
1.5.1. General.....	25
1.5.2. Específicos.....	25
1.6 SUPUESTO.....	25
1.7 Categorías de Análisis.....	25
II. MARCO TEORICO.....	27
2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS DOMICILIARIOS.....	27
2.2. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.....	29
2.3. ACTITUDES SOCIOCULTURALES.....	33
II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	49
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO.....	49
3.2.1 Unidad de Análisis.....	49
3.2.2. Unidad de Trabajo.....	49
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	50
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 Resultado de la encuesta instrumento aplicado en la aproximación (estudiantes).....	54
4.2 Instrumento aplicado en la aproximación a los a Padres de Familia.....	58
4.3 Instrumento Aplicado en la Aproximación a los Directivos Docentes y Docentes.....	63

4.4 Instrumento aplicado en la aproximación a los funcionarios administrativos y de servicios generales	67
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	86
VIII. ANEXOS.....	91
ANEXO 1. FORMATO PARA ENCUESTA APLICADAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	91
ANEXO 2. PREGUNTAS PARA LIDER DE GRUPO AMBIENTAL	95
ANEXO 3. PREGUNTAS PARA EXPERTO	97
ANEXO 4. PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A	98
ANEXO 5.FOTOGRAFICO.....	99

Lista de Figuras

Figura 1. Actividad puerta a puerta docentes y estudiantes del grado 0 a 11	12
Figura 2. Recolección de Residuos Sólidos Urbanos. Empresa Servigenerales S.A E.S.P.....	15
Figura3. Holograma	53

Lista de Gráficos

Gráfico 1	54
Gráfico 2	55
Gráfico 3	55
Gráfico 4	56
Gráfico 5	57
Gráfico 6	57
Gráfico 7	58
Gráfico 8	59
Gráfico 9	60
Gráfico 10	60
Gráfico 11	61
Gráfico 12	61
Gráfico 13	62
Gráfico 14	63
Gráfico 15	64
Gráfico 16	64
Gráfico 17	65
Gráfico 18	66
Gráfico 19	66
Gráfico 20	67
Gráfico 21	68
Gráfico 22	69
Gráfico 23	69
Gráfico 24	70
Gráfico 25	70

RESUMEN

Se está ante la lectura de una realidad presente sobre el problema generado por la disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios y las actitudes ante el mismo asumida por la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, de Armenia, Quindío. Es un estudio que va más allá del buen o mal manejo de dichos residuos, pues ausculta cómo en el caso de las actitudes de la comunidad ellas pueden ser favorables o desfavorables según sean las creencias, la información, el conocimiento, la concienciación, el compromiso y la decisión ante el problema.

De ahí que el presente estudio pueda tomarse como un marco de referencia para implementar estrategias que potencien actitudes socioculturales de cambio en relación con la problemática que se describe. A la par de definir las actitudes socioculturales en cuanto a la convivencia social y cultural, la evolución social, la subsistencia, la salubridad, y desarrolladas por la población objeto de estudio, se reflexiona cómo a través de la educación se arraigan los valores y las relaciones interpersonales requeridas como soporte de las actitudes consecuentes con el problema de una comunidad responsable con el medio ambiente, la convivencia y la misma vida.

Ante la urgencia de emprender estrategias y acciones que incentiven, promuevan y valoren la necesidad de un cambio de actitudes, se aboga por la creación de los espacios educativos que redunden en el fortalecimiento de la condición moral, intelectual y ciudadana de la población, la que necesita apropiarse de valores, costumbres, sentimientos y formas de actuar que tiendan al cambio de actitudes socioculturales, comportamientos y, en últimas, de su conducta social.

ABSTRACT

We are facing a reading of the present reality of the problem generated by the disposal of urban solid waste and the same attitude assumed by the community of the Educational Institution Citadel West, Armenia, Quindio. It is a study that goes beyond good or bad management of such waste, listening how in the case of apathetic attitudes of the community are the product of misinformation, ignorance and lack of awareness of the problem.

Hence this study can be used as a framework to implement strategies that promote socio-cultural attitudes change with regard to the problems described. Along with defining the sociocultural attitudes regarding social life, the health, livelihood and social and cultural evolution developed by the study population, we discuss how through education take root values and interpersonal relationships required to support a more consistent approach to the problem of a community that respects the environment, living and life itself.

Given the urgent need to implement strategies and actions that encourage, promote and value the need for changing attitudes, advocating the creation of educational spaces that result in strengthening the physical, intellectual and moral of the population, which needs to appropriate knowledge, values, customs, feelings and behaviors that tend to change attitudes, behaviors, and ultimately, their social behavior

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis de Grado es un trabajo de investigación adelantado a partir de lectura actualizada sobre la realidad problemática de los residuos sólidos urbanos domiciliarios generados por una determinada comunidad y la actitud de ésta ante la generación y manejo de los residuos sólidos según sea su conocimiento, predisposición y concienciación sobre el impacto de los mismo en su entorno habitacional, ambiental y social. Estos aspectos son estudiados en la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia Quindío para analizar en qué medida se responde de manera favorable o indolente ante la problemática de sus residuos sólidos domiciliarios.

Como los componentes de las actitudes socioculturales son de tipo cognoscitivo, afectivo y conductual, el presente trabajo ausculta en cómo la comunidad Educativa de la Institución (Padres, alumnos, docentes, directivos docentes, administrativos y de servicios generales) se comporta acerca del manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios y los asume como uno de los problemas más sentidos de su entorno, el grado de sentimiento y sensibilización que tienen para con el mismo y la actitud asumida con respecto a su solución.

Es un estudio sobre la conducta social de la comunidad objeto de estudio ante uno de sus problemas de convivencia más cotidianos. Si las actitudes no son innatas sino aprendidas, (aprender a: no agredir al congeneri, cuidar el entorno, valorar el saber social, cuidar el entorno y cuidarse así mismo) la investigación busca identificar la estrategia de acciones a seguir en el cambio de dichas actitudes (convivencia, evolución social y cultural, subsistencia y salud) para provocar cambios en las conductas sociales.

A pesar de dar por sentado que las conductas sociales son determinadas por las predisposiciones o actitudes socioculturales, también podría darse de manera excepcional ese círculo vicioso donde una determinada conducta social sea la que termine arraigando unas determinadas actitudes socioculturales. Es decir, si no se lanzan las alertas tempranas mostrando las evidencias sobre la manera tan indolente como la comunidad maneja sus propios residuos sólidos domiciliarios, con el tiempo esto puede irse incorporando como una actitud sociocultural, y viceversa. No obstante, se queda en que son las actitudes socioculturales las que determinan la conducta social.

De ahí que la tarea inicial sea la de preocuparse por sensibilizar y elevar el grado de concienciación ante el problema de todos los involucrados en el mismo, directa e indirectamente, lo que empieza por tener un conocimiento pormenorizado del problema y sus implicaciones.

Luego sigue motivar a que la comunidad se sienta responsable y participe en la solución de su problema. Qué mayor motivación para una comunidad en apersonarse de dicho problema que tomar conciencia sobre todas las implicaciones de salubridad pública, salud individual y colectiva, estética del entorno, convivencia y medio ambiente, entre otros, que pueden evitarse con un cambio en sus actitudes socioculturales. Y si, además, se encuentra que en el manejo de los residuos sólidos las comunidades tienen una buena oportunidad económica de autoempleo y generación de ingresos, la motivación encuentra un mayor sustento.

Con respecto a la percepción problemática, corresponde construir un amplio consenso alrededor de que se está ante un problema común que para solucionarse bastaría con aplicar el sentido común, y que la solución no depende del voluntarismo de unos pocos.

La utilidad del presente estudio está en dar un marco de referencia que sirva como insumo para que desde la política pública se intervenga en el territorio hacia la solución de un problema que no puede quedar en manos de unos pocos esclarecidos, ni de sólo técnicos y políticos, sino de toda la sociedad.

En el manejo adecuado de los residuos sólidos no es suave el camino por recorrer, pero se espera que lo acá considerado sirva en ese gran propósito de una efectiva, eficaz y eficiente gestión de dichos residuos.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las actitudes socioculturales de la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia, Quindío, sobre el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios?

1.2 DESCRIPCIÓN DE ÁREA PROBLEMÁTICA

En relación con la problemática ambiental en la comunidad de influencia a la Institución Educativa Ciudadela de Occidente ubicada en la comuna 6 que comprende los sectores de los barrios El Universal, Los Andes, Monte blanco I, II y III, Quintas de los Andes y la Ciudadela La Patria, entre otros, se percibe un manejo inadecuado de los residuos sólidos como producto del desconocimiento de las técnicas de separación en la fuente, de irresponsabilidad frente a su vecino cuando son acumuladas para su recolección, sin importar el impacto ambiental que éstas ejercen en las personas y en el ambiente mismo.

En razón de la identificación de cierta pobreza actitudinal de la comunidad ante el manejo de sus residuos sólidos urbanos domiciliarios, los líderes pedagógicos de la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente desarrollan en la actualidad un trabajo de educación y capacitación que comprende fases de sensibilización y concienciación ambiental, apropiación de conocimientos, procedimientos y valores por parte de la comunidad y la implementación de las estrategias y acciones propuestas en relación con el manejo de residuos sólidos.

La sensibilización y concienciación sobre el problema ambiental se adelanta en relación con el conocimiento de todas las formas de vida de la naturaleza (biodiversidad), el calentamiento global y cambio climático, el manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos, la práctica de separación en la fuente y la defensa y cuidado del espacio público. Las actividades emprendidas se orientan por el sistema de capacitación a padres de familia, docentes, estudiantes, administrativos, personal de servicios generales, gremios y comunidad en general (sociedad civil), a través del proyecto PRAE.

Los resultados iniciales de la fase de sensibilización se evidencian en las dificultades de los miembros de la comunidad para la **apropiación de los valores, conocimientos, y procedimientos**. Esto, debido al alto nivel de desarticulación participativa entre el Plan de Gestión Integral de los Residuos Sólidos, PGIRS, (coordinan las rutas selectivas para la disposición), la comunidad

(disponen los residuos aprovechables y no aprovechables) y los recuperadores (recolectan el material aprovechable), en el mejoramiento de la disposición de los residuos sólidos.

Así el trabajo ejecutado por medio de estrategias y acciones tales como la información sobre la importancia de reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos, las campañas sobre la problemática ambiental evidenciada en el sector, los mensajes en plegables entregados puerta a puerta, la separación en la fuente, la creación de semilleros ambientales, la elaboración de compostaje con los residuos orgánicos producidos en el restaurante escolar, el establecimiento de la huerta escolar y huertas caseras a partir de la reutilización de los residuos orgánicos y algunas actividades socioculturales, entre otras, no han reflejado positivamente la labor de capacitación de los líderes hacia la comunidad. De allí que la comunidad siga pensando que el problema de conservación ambiental sólo corresponde al Estado y a los recuperadores, mientras tanto las toneladas para disposición final de residuos sólidos sigue en aumento.



Figura 1. Actividad puerta a puerta docentes y estudiantes del grado 0 a 11

La intencionalidad de las fases descritas (sensibilización, apropiación e implementación) es la de contribuir en la formación de una comunidad responsable social, ambientalmente, y, culturalmente conscientes de la importancia de mejorar el entorno de la casa, la escuela y el barrio; sin embargo, se ha evidenciado indiferencia de esta colectividad en cuanto a la relevancia de

la educación ambiental en la construcción de un saber social y cultural para el manejo sostenible del ambiente.

Los resultados iniciales en el colegio, en el barrio y en los hogares muestran dificultades para la **apropiación comunitaria** de las metodologías ambientales ya que al momento de la **implementación de las estrategias y acciones** propuestas se encuentra poca participación en la celebración de eventos, fechas especiales, capacitaciones programadas previamente y planificadas en horarios asequibles a la comunidad; del mismo modo continua el deterioro ambiental progresivo del sector aledaño a la Institución Educativa.

Los comportamientos reseñados reflejan la inexistencia de modelos de trabajo en equipo y de organización para la promoción de actitudes socioculturales entre las que se encuentra la convivencia social, la salud y la seguridad social, la supervivencia y la evolución social y cultural. En otras palabras, prevalece una cultura ambiental arraigada en la apatía, la desmotivación y carencia de sentido de pertenencia, seguridad, estima y autorrealización para la conservación ambiental, lo que ha incidido en la calidad del agua, en la contaminación atmosférica, protagonistas ahora del calentamiento global.

En el Municipio de Armenia, la comuna seis contribuye a la producción de residuos sólidos; así: residuos orgánicos en un 52%, recuperable en un 28% y no recuperables en un 20%.

La Tabla muestra los residuos producidos y dispuestos finalmente en el municipio en los últimos 12 meses. Cabe aclarar que la empresa no hace separación, por lo tanto, se presentan en forma global mes a mes.

Tabla 1 Seguimiento en la producción de residuos sólidos domiciliarios en los

Mes	Toneladas	Metros Cúbicos
MAYO 2009	4309.82	6148.67
JUNIO 2009	4312.20	6152.06
JULIO 2009	4434.05	6325.91
AGOSTO 2009	4265.74	6085.79
SEPTIEMBRE 2009	4339.93	6191.63
OCTUBRE 2009	4537.33	6473.25
NOVIEMBRE 2009	4409.48	6290.85
DICIEMBRE 2009	5043.71	7195.68
ENERO 2010	4519.660	6448.03
FEBRERO 2010	4095.45	5842.825
MARZO 2010	4596.930	6558.26
ABRIL 2010	4458.635	6360.930

Los datos presentados en la tabla No.1 no reflejan de una manera significativa un comportamiento cultural a partir del reuso, reciclaje y recuperación de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, aunque las actitudes socioculturales en relación con la convivencia social; la salud; la supervivencia, la evolución social y cultural, desarrolladas por las personas miembros de los hogares, el vecindario y la escuela, en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios si pueden verse impactados negativamente.

En las casas de la población educativa, no se desarrollan habilidades para hacer separación en la fuente de los residuos sólidos producidos; allí no se diferencian desechos peligrosos, los orgánicos de los inorgánicos y se depositan indistintamente en la misma bolsa plástica y seguidamente son dispuestos en los andenes, terrenos baldíos y al lado de las casas esquineras sin ninguna consideración.

En el vecindario de la zona de influencia de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente muestran comportamientos que evidencian el manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios. En estas circunstancias el paisaje es degradante en lo referente a los andenes, las esquinas de las cuadras y los terrenos baldíos; se observa un escenario en donde los animales de carroña, los perros callejeros y los recuperadores del sector compiten por sacar el mejor provecho de todos estos residuos, rompen bolsas, riegan basuras, obstaculizan el paso a los peatones y los someten a accidentes de tránsito y a una posible agresión por los perros callejeros, y a toda esta problemática se suma la presencia de los funcionarios de la empresa recolectora quienes realizan su labor en condiciones vergonzosas, ofreciendo un espectáculo dantesco.



Figura 2. Recolección de Residuos Sólidos Urbanos. Empresa Servigenerales S.A E.S.P Jardín Infantil, Ciudadela la Patria

En este sentido, los residuos sólidos urbanos domiciliarios se incrementan y aumentan la proliferación de enfermedades que se producen por contacto directo con agentes patógenos, por vía directa o indirecta a través de los vectores o transmisores comunes tales como moscas, mosquitos, cucarachas, roedores, entre otros, que se alimentan de dichos residuos; ya que en su gran mayoría se caracterizan por ser orgánicos. Residuos que además de perjudicar la salud de sus habitantes deterioran el ambiente, el suelo, las aguas subterráneas y su entorno.

Al interior de la Institución educativa, puede observarse desperdicio de papel, el cual es arrojado indistintamente en cualesquiera de las canecas destinadas para hacer una disposición adecuada de residuos sólidos; pero esto no es tenido en cuenta por los estudiantes, ni por el personal de servicios generales en el momento de hacer el aseo de las respectivas aulas; a pesar de que en cada una de ellas existe una caja, llamada caja de la vida, única y exclusivamente para arrojar el papel desechado por ellos; no obstante, en los descansos se evidencia la misma situación con los empaques de comestibles consumidos por los estudiantes.

En general, las actitudes humanas y las relaciones entre los diferentes actores del sector están profundamente marcadas por los valores, la cultura, y sus

respectivas representaciones sociales existentes entre los distintos componentes de dicha población objeto de estudio; por tanto, esta investigación incluye la dimensión social y cultural del contexto donde se ejecuta.

En relación con las actitudes socioculturales, cada grupo social constituye una forma integral de vida que plantea su propia manera de resolver las acciones esenciales, de acuerdo con sus creencias y comportamientos, que se traducen en actitudes socioculturales desde diferentes parámetros; para el estudio objeto de investigación son considerados los siguientes: convivencia social; evolución social y cultural salud; supervivencia, En cuanto a la Convivencia Social, este grupo objeto de estudio, determinado por una misma problemática ambiental -Actitudes socioculturales en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios de la comunidad educativa Ciudadela de Occidente municipio de Armenia, departamento del Quindío-, ha desarrollado al interior de su comunidad una crisis de valores entre los que se observan la falta de sentido de pertenencia, el respeto por el otro y falta de amor por el entorno y baja autoestima.

Todo ello ha conducido al deterioro de las relaciones interpersonales entre el vecindario, en razón a que no se ha aprendido a tener cuidado y defensa de la vida como principio máximo de convivencia.

En relación con la salud, se percibe un deterioro en la salubridad de esta colectividad debido al inadecuado manejo de los residuos sólidos urbanos, ya que éstos contaminan el aire y éste a su vez causa afecciones en las vías respiratorias e irritaciones en la piel y los ojos. Esto indica que la comunidad no tiene hábitos de higiene como tampoco desarrolla comportamientos de prevención; así mismo, no responde a la normatividad de saneamiento básico y ambiental.

En lo referente a la supervivencia, la comunidad objeto de estudio está determinada por desempeños laborales de bajo perfil tales como: recursos obtenidos de la recuperación de residuos sólidos en el sector, comercio informal, empleadas domésticas, recolectores de café, servicios generales y trabajadoras sexuales. Cabe aclarar que en esta población existen pocas oportunidades laborales ya que muchos de ellos manifiestan estar desempleados; es así como se confunde riqueza con dinero, y por conseguir dinero para resolver problemas de subsistencia se está destruyendo la riqueza en términos ambientales tales como: el agua, el oxígeno, el ozono, la selva tropical, la biodiversidad.

La comunidad, en general, no ha aprendido a conocer todas las formas de vida de la naturaleza, con el fin de: defender y cuidar el espacio público, manejar y controlar los residuos sólidos, disminuir la producción de desperdicios y residuos que deterioran el planeta y destruyen la vida.

Desde el punto de vista de los hogares, de la zona de influencia de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia Q, al examinar las actitudes socioculturales desarrolladas al interior de las familias están determinadas por un bajo nivel cultural y académico. Se presentan conflictos intrafamiliares, hacinamiento habitacional, consumo de sustancias psicoactivas, ausencia total o parcial de los padres biológicos, hijos huérfanos de padres vivos, dificultades para cambiar los comportamientos frente al manejo de los residuos sólidos y su manejo adecuado desde la fuente, relaciones interpersonales pobres y carentes de sentido por el alto desconocimiento del significado y origen de las tradiciones y costumbres de su comunidad.

Las actitudes socioculturales desarrolladas al interior de la Institución Educativa se evidencian en la convivencia escolar entre los alumnos; se percibe claramente en los educandos una baja autoestima, alto grado de intolerancia la cual se refleja en los conflictos permanentes entre estudiantes, falta sentido de pertenencia por la Institución Educativa, carencia de compromiso como actores sociales en el cuidado y conservación de un medio ambiente sano que garantice uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas.

Respecto a la evolución social existe desconocimiento del grado de responsabilidad social; por lo tanto, se ha optado por la adopción de una posición fácil y cómoda, dado que se tiene la creencia que dicha problemática debe ser asumida directamente por las administraciones municipales. Subsiste una organización social débil con baja capacidad para desarrollar concertación para beneficiar a la mayoría.

En el mismo sentido se toma la evolución cultural, ya que se evidencia en el sector la carencia de una cultura fundamentada en la conservación del Medio Ambiente evidenciado en las inadecuadas prácticas del manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, que no solamente contamina, sino que va en detrimento de la salud de su comunidad, por ende desmejora la calidad de vida de los mismos; se ha convertido en el escenario de su cotidianidad donde ellos hacen parte de ese mismo paisaje en donde el deseo y entusiasmo por tener unas condiciones ambientales más dignas reinan por su ausencia.

A dicha **comunidad** se le ha dificultado tomar concienciación social sobre la importancia del entorno y el espacio público en el manejo sostenible del ambiente; puesto que la sabiduría de la naturaleza manifiesta también allí otras formas de vida que la comunidad aún no valora por desconocimiento.

En las familias se evidencia insuficiencia en el arraigo y apropiación de hábitos culturales que conlleven al conocimiento y origen de las tradiciones y costumbres de su comunidad, manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios y fortalecimiento de sus relaciones interpersonales; estos factores complican los análisis de resultados al evaluar las acciones realizadas.

En la Institución Educativa se percibe desconocimiento en los educandos de la legislación en cuanto a derechos y deberes en el disfrute de un ambiente sano, ya que no existe concienciación que ellos hacen parte de un colectivo comunitario sociocultural aterrizado a los compromisos y valores que exige el medio.

Por tal razón, el contexto sociocultural donde se desarrolla este trabajo de investigación ha fundamentado su evolución en escuchar las responsabilidades de las entidades gubernamentales frente al debilitamiento de sus relaciones interpersonales y de profundizar en la carencia de criterios establecidos que garanticen una comunidad socialmente organizada en pro del beneficio común con normas claras que faciliten la concertación para la apropiación de una cultura ambientalmente sostenible.

1.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Referenciando las indagaciones previas sobre el tema de investigación se ha identificado gran cantidad de información sobre proyectos de desarrollo; sin embargo, hasta el momento no se encuentran hallazgos significativos en cuanto a proyectos de investigación sobre las “actitudes socioculturales en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios en comunidades educativas” así como tampoco documentos de relevancia frente al tema de los PRAES.

Con base en lo anterior se relacionan algunas experiencias con proyectos desarrollados todos tendientes a mejorar el manejo de los residuos sólidos.

“Organizaciones Sociales y Empresas, Trabajando y Reciclando Juntos para un Desarrollo Sustentable 2007” Organismo Ejecutor: *Club Deportivo y Cultura “Dan Zuki”*

Este proyecto desarrollado en la comuna de Copiapó¹ ha generado reducción considerable de los desechos urbanos, provocando la disminución del impacto ambiental y los focos de infección en la zona. Esta iniciativa presenta como finalidad fundamental la instauración del reciclaje y el manejo sustentable de los residuos sólidos, por medio de la recolección vecinal, el acopio y venta de ellos a empresas externas; además de la aplicación de talleres comunitarios tendientes a la formación de una sensibilidad ambiental, cuyo objetivo es fomentar una cultura proteccionista del medio ambiente mediante la recolección manejo y disposición

¹GOBIERNO DE CHILE. Comisión Nacional del Medio Ambiente, Gestión Ambiental Local Organizaciones sociales y empresas, trabajando y reciclando juntos para un desarrollo sustentable (2007). <http://www.conama.cl/ciudadaniaambiental/1312/article-42468.html>

de residuos sólidos no peligrosos, tendiente a mejorar la calidad de vida de dicha población.

El proyecto anterior se asemeja a la iniciativa de la presente investigación en que ambos propenden por la implementación de una cultura ambiental proteccionista del medio ambiente, mediante el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios, y se diferencian en que mientras el primero pretende implementar el reciclaje como una alternativa económica para su comunidad, el segundo interpreta las actitudes socioculturales en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

Proyecto para el Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos, Quetzaltenango (Guatemala) (Gobierno de Guatemala, s.f.)

Fecha de referencia 05.07-2000. Experiencia seleccionada en el concurso de buenas prácticas patrocinado por Dubai en 2000 y catalogado como GOOD. País: Guatemala. Región según Naciones Unidas: América Latina. Región Ecológica: Montañosa. Ámbito de la actuación: Ciudad. Instituciones: Gobierno local, organización no gubernamental (ONG); agencia Internacional.

El proyecto cubre aproximadamente el 90% de la población urbana, la cantidad de usuarios es de aproximadamente 17000. El proceso consiste en proporcionar a cada usuario una bolsa negra para que separen los desechos inorgánicos y una bolsa verde para separar los desechos orgánicos; en el momento de la ejecución del proyecto se recolecta un promedio de 85 toneladas diarias de desechos cuya composición es aproximadamente 55% de materiales orgánicos y 45% de materiales inorgánicos.²

Esta iniciativa se aproxima a la propuesta sobre actitudes socioculturales en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios en que ambas propuestas proponen un adecuado manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios desde la fuente y se diferencian en que la segunda está interpretando actitudes, valores y sentimientos; es decir, va más allá del quehacer cotidiano.³

²CIUDADES PARA UN FUTURO MÁS SOSTENIBLE, Proyecto para el tratamiento de los residuos sólidos urbanos, Quetzaltenango (Guatemala) <http://habitat.aq.upm.es/bpal/onu00/bp579.html>

³ACURIO, Guido., ROSSIN, Antonio., TEIXEIRA, Paulo Fernando., ZEPEDA, Francisco. Diagnóstico de la situación del manejo de residuos sólidos municipales en América Latina y el Caribe. Publicación conjunta del Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización Panamericana de la Salud. Septiembre de 1998 – Serie Ambiental No. 18

Diagnóstico de la Situación del Manejo de Residuos Sólidos Municipales en América Latina y El Caribe. (Acurio y otros, 1998)

Este proyecto promueve el intercambio de informaciones sobre el estado del arte de residuos sólidos en América latina y el Caribe, para que los gobiernos, empresarios, comunidades y agencias de cooperación refuercen sus conocimientos y programen sus políticas, estrategias y acciones de desarrollo sostenible.

El anterior trabajo se asemeja a la propuesta en que ambos toman como punto de referencia los residuos sólidos y se diferencian en que mientras el uno promueve la participación de entidades gubernamentales, privadas empresarios, comunidades y agencias de cooperación. El otro interpreta las actitudes socioculturales en el manejo de los mismos.

Implementación de un Sistema de Manejo Integral de Residuos Sólidos en los Distritos de Piura- Castilla y Catacaos – Perú. (Asociación benéfica prisma, s.f.)⁴

A finales del 2003, la municipalidad de Piura realizó una alianza con las municipalidades distritales de Castilla y Catacaos y con la asociación benéfica Prisma, con la finalidad de llevar a cabo un estudio que busque optimizar la operatividad del sistema de limpieza pública y que enfoque el servicio brindado a la comunidad de una manera integral. Así, un año después, se realizó un estudio de prefactibilidad con el objetivo de obtener un diseño para el manejo integral de los residuos sólidos que sea sostenible en el tiempo. El cual obtuvo como resultado lo siguiente: El servicio de limpieza pública es medianamente eficiente en Piura, y deficiente en Castilla y Catacaos. A raíz de estos resultados se realizaron las siguientes intervenciones:

Educación ambiental y estrategia comunicacional. Programa de segregación en origen y recolección selectiva. Optimización del sistema de recolección.

Adecuación de disposición final. Programa piloto de tratamiento y recolección.

La iniciativa anterior implementa un sistema de manejo integral de residuos sólidos y se diferencia de esta propuesta en el sentido de que los objetivos buscan interpretar, indagar, comparar y explicar las actitudes socioculturales en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

⁴AGUILAR VIÑAS, Carlos. Asociación Benéfica Prisma – Dirección de Desarrollo Económico..Implementación de un sistema de manejo integral de residuos sólidos en los distritos de Piura, Castilla y Catacaos – Perú. s.f.) [en línea] En: <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/1414/1/BVCI0001200.pdf>

Manejo de los Residuos Sólidos Hospitalarios en la Ciudad de Cali. Prácticas de uso y manejo de los residuos sólidos domiciliarios en los municipios de Palmira y Tuluá. Evaluación del tratamiento fisicoquímico de lixiviados parcialmente estabilizados.⁵

Estudio de caso: vertedero de Navarro (Valencia, Restrepo y Cajigas, 2007). Lecciones aprendidas en la formulación y ajuste de los planes de gestión integral de los residuos sólidos (PGIRS) en el Valle del Cauca, Colombia. Autores: Oviedo R.; Álvarez J. Seminario Gestión Integral de residuos sólidos. La anterior propuesta se asemeja con la planteada en el presente trabajo en que ambas consideran el tema de residuos sólidos una alternativa fundamental en la creación e implementación de una cultura ambiental ciudadana. Y se diferencian en que mientras el primero es un proyecto de intervención el segundo es una investigación de actitudes socio-culturales en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios

Proyecto Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Orgánicos en Colombia⁶

Este proyecto busca una salida integral que contribuya al manejo adecuado potenciando los productos finales de éstos y minimizando un gran número de impactos ambientales. Este trabajo agrupa la información más relevante acerca del tema en los últimos 10 años, inicia con la definición y clasificación de los residuos sólidos urbanos, pasando por la generación y tipos de aprovechamiento y finaliza con los costos operativos y ambientales.

Seguidamente se hace una comparación entre los proyectos que se relacionaron anteriormente como resultado de la búsqueda de antecedentes investigativos sobre la temática a tratar y la propuesta de investigación aquí planteada.

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que de una u otra forma estos hallazgos tienen cierta correspondencia con la propuesta aquí planteada puesto que apuntan hacia un objetivo común, cual es el de los residuos sólidos urbanos domiciliarios como eje fundamental que contribuye al deterioro de las condiciones ambientales de nuestro planeta. Mientras que todos ellos se diferencian con esta propuesta ya que están planteados como proyectos de desarrollo o intervencionismo, mientras que la presente investigación está planteada como

⁵(Rodríguez, Oviedo y Navarro, 2007). Desarrollo de experiencias piloto de separación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos en tres municipios del Valle del Cauca.

⁶Universidad de Antioquia, Facultad de Ingeniería, posgrados de Ambiental –Especialización en Gestión Ambiental 2008. Tesis.udea.edu.co/dspace/.../AprovechamientoRSOUencolombia.pdf

interpretación y análisis de las actitudes socio-culturales en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

Estos trabajos se han realizado con la intención de mejorar el ambiente; sin embargo, las actitudes de la población frente al manejo de los residuos sólidos, muestran bajos niveles de conservación y preservación de los recursos naturales

1.4 JUSTIFICACIÓN

Es necesario destacar la importancia de las actitudes socioculturales en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios desde las perspectivas educativa, socioeconómica, salubridad, ambiental, político y actitudinal, dado que los residuos sólidos y su manejo se considera un *problema universal visto desde lo local y específicamente* al interior de la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del municipio de Armenia, Quindío.

En este sentido, se espera lograr una visión sistémica para asumir los residuos sólidos domiciliarios como oportunidad de desarrollo más que una amenaza. La esencia de esa mirada está centrada en la educación, ya que deben existir campañas educativas en todos sus niveles con el propósito de cambiar hábitos y dar a conocer los costos tanto sociales, culturales, de salubridad, de seguridad social, de supervivencia como ambientales. Estos costos van en detrimento de la calidad de vida de la población.

En relación con la educación, la investigación es importante ya que permite generar procesos educacionales como herramienta para que la población comprenda la infinidad de factores que conforman su realidad; valore la importancia de la conservación; identifique y se apropie de los problemas ambientales de su entorno; participe y proponga alternativas de solución que redunden en la generación de una conciencia pública ambientalista y en la implementación de políticas para el tratamiento y manejo adecuado de los residuos sólidos en la fuente, partiendo del análisis de la manera como se vive esta problemática en el sector de la población educativa.

En cuanto a lo socio-económico, en el sector donde se trabajó la investigación se caracteriza por su precaria condición socioeconómica; esta situación implica un fuerte trabajo de concienciación sobre la disminución de riesgos y costos mediante un manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios desde su producción hasta la disposición final.

En cuanto a la salubridad, el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios mejora las condiciones de los habitantes ya que diariamente están expuestos a los impactos negativos que genera dicha problemática, puesto que no solamente afectan la salud humana sino también la atmósfera, el suelo y las aguas subterráneas de la misma manera impacta las relaciones sociales, éticas y en valores.

Los habitantes tienen que desenvolverse dentro limitaciones laborales que deterioran su salud, ya que diariamente están expuestos a los impactos negativos que trae consigo dicha problemática puesto que no solamente afectan la salud

humana sino también la atmósfera, el suelo y las aguas subterráneas, de la misma manera impacta las relaciones sociales, éticas y en valores.

Desde el punto de vista ambiental; se comprende que “los problemas ambientales son, en cualquier caso, verdaderos problemas sociales, comienzan a causa de las personas y éstas acaban por ser sus víctimas; suelen nacer de la ignorancia o de la apatía de los ciudadanos y de la desidia oficial, puesto que es el hombre quien deteriora el medio ambiente, aún sabiendo que un medio deteriorado, es lo que más le perjudica. La relación sociedad-naturaleza son importantes ya que el hombre y la naturaleza se necesitan mutuamente, violentando al uno se daña al otro”.⁷

La gestión ambiental desde el punto de vista político es un proceso permanente y continuo constituido por el conjunto estructurado de principios, normas, técnicas, procesos y actitudes; se orienta a: administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental, con el propósito de alcanzar una mejor calidad de vida y desarrollo integral, económico y social de la población; la ejecución de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural.

Desde el punto de vista actitudinal, la investigación es pertinente ya que a partir de la misma, se impulsan y orientan acciones sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios; permite analizar situaciones en el contexto socio-económico y cultural de la comunidad, lo cual favorece la formulación de estrategias tendientes a mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios en dicha colectividad.

Mediante la interpretación de las actitudes socioculturales que tiene dicha comunidad sobre esta situación, se comprende el por qué de lo problemático de esta realidad ambiental, factor determinante en gran medida de las actitudes* y comportamientos** de estas personas objeto social de estudio; al mismo tiempo se entienden los comportamientos como una forma de relación establecida entre el ambiente y el contexto cultural y las actitudes socioculturales como aprendizajes sociales

⁷ GARCÍA Buitrago Alba Lucía Perspectiva Ecológica del Quindío, Editorial Universitaria de Colombia Ltda, Armenia, Quindío, Colombia septiembre de 2003 ISBN33-5009-5 cap 1 P 19 .

* Actitud: Es la valoración y predisposición de un sujeto frente a los objetos, personas o situaciones (véase Pag 38)

** Comportamientos: una forma de relación establecida entre el ambiente natural y el contexto cultural

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. General

Interpretar las actitudes socioculturales sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios que tiene la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, del Municipio de Armenia, Quindío.

1.5.2. Específicos

- Indagar sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios en los diferentes agentes sociales que interactúan con la Institución Educativa.
- Conocer las actitudes socioculturales frente al manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios de la población educativa objeto de estudio.
- Explicar comprensivamente las actitudes socioculturales en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios de la población educativa.

1.6 SUPUESTO

Las actitudes socio-culturales sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios que tiene la población de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia, Quindío favorecen la contaminación ambiental, el uso inadecuado del suelo, la degradación de los recursos naturales e impiden el desarrollo integral de esta colectividad objeto de estudio.

1.7 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis aquí planteadas permiten la observación, análisis y explicación del objeto de estudio en su contexto real puesto que están situadas en un plano específico y apreciable por los sentidos, se constituyen en soporte fundamental para el análisis del tema que nos ocupa.

En este caso se toman las siguientes: **actitudes socioculturales, los residuos sólidos urbanos domiciliarios y manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios**, categorías éstas que facilitan el desarrollo del presente trabajo investigativo el cual está enfocado a examinar las actitudes socioculturales asumidas por la población frente a la disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios tanto dentro como fuera de la Institución.

Así pues, las anteriores categorías son tomadas como referentes de comprensión personal y sentido común las cuales se encuentran fundamentadas en innumerables suposiciones cualitativas acerca de la naturaleza de los instrumentos de medida, así como la realidad evaluada en un contexto estructural y situacional, incluso permite el acercamiento mediante técnicas de observación, y registro de los datos del estudio del entorno informacional, incluyendo además algunos elementos que afectan la dinámica cultural, la socialización, el compromiso ciudadano y la afiliación ideológica entre otros.

II. MARCO TEORICO

Para el análisis de esta problemática ambiental se han tenido en cuenta categorías y elementos componentes de gran significación tales como: **Residuos sólidos** (Orgánicos, inorgánicos y peligrosos), de acuerdo con Wilson López Franco y Xavier Gamboa Villa Franca. **Manejo de residuos sólidos** (la reducción, la recolección domiciliaria, el reciclaje, el reuso y la disposición final), con base en Acuña y *Alfonso Del Val*, **Actitudes socioculturales** (impacto en la convivencia social, la salud, la supervivencia y la evolución social y cultural), apoyado en los planteamientos de la UNESCO, Edgar Morin, Luis Horacio Hincapí Duque, Miguel Ángel Blanco, Antonio Gomera Martínez, Lady Lancheros, R. Machado, Habermas, Holmes Paz Quiñones, Cornelius Castoriadis, Juan Luis Pintos, Cristóbal Durán.

2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS DOMICILIARIOS

Se considera a los residuos sólidos urbanos domiciliarios, distinto a los líquidos, gaseosos y semisólidos, a los sobrantes que se originan de las actividades de producción y consumo del hogar, restos de plantas, papel, latas, envases de plástico y vidrio. Esto significa que los residuos urbanos domiciliarios, diferente a los rurales, no incluyen los residuos hospitalarios, industriales, comerciales, rurales, institucionales, de construcción y demolición.

La falta de valor económico de los residuos sólidos urbanos domiciliarios se debe a la imposibilidad de ser reutilizados por no existir una adecuada tecnología de recuperación, o también por no ser posible la comercialización de los productos recuperados.

En este sentido, Wilson López Franco afirma “Los residuos sólidos se han vuelto un problema para la humanidad, el aumento de su generación, la disminución de los espacios disponibles para almacenarlos; la falsa creencia de que en “la basura hay un futuro, genera una cadena de problemas que van desde lo social hasta lo ambiental y lo ecológico”⁸

⁸LOPEZ FRANCO, Wilson. Gestión Integral de Residuos sólidos Módulo Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente pág. 4, Universidad de Manizales, Marzo de 2009.

La composición de residuos sólidos urbanos domiciliarios varía según el estrato socio-económico, cultural, climático y geográfico. De acuerdo con su contenido se clasifican en:

Orgánicos: Es todo residuo de origen biológico que alguna vez estuvo o fue parte de un ser vivo; por ejemplo: restos de comidas, industria alimenticia y podas de jardín. Dentro de este grupo incluyen también papel y cartón los cuales son originados por revistas, diarios, empaques, libros y cuadernos usados, es factible reciclarlos para uso comercial como papel de segunda calidad, Su tiempo de degradación natural es rápido, pueden reciclarse a través de técnicas de compostaje. Todos los elementos con características biodegradables son residuos orgánicos. En otras palabras “son los que se descomponen rápidamente por la acción de la naturaleza. También se llaman residuos húmedos por la gran cantidad de agua que contienen”⁹

Inorgánicos: Todo residuo de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural; provienen de envases plásticos de diferentes tipos, bolsas de polietileno, empaques y bandejas. Dentro de éstos también se incluyen el **vidrio** los cuales tienen su origen en conservas de alimentos o sólidos no retornables, pueden reciclarse para la transformación en materia prima para la fabricación de vidrios de segunda calidad. Asimismo, se incluyen los metales como latas, hierro, aluminio y acero, los cuales son generadores de contaminación por lixiviados; “se degradan muy lentamente al punto que algunos de ellos demoran cientos de años en hacerlo”¹⁰

Peligrosos: Todo residuo, ya sea de origen biológico o no, que se constituye en un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado en forma especial; como tóxicos, radioactivos, corrosivos, reactivos, inflamables. Dentro de este grupo se hallan los residuos hospitalarios, incluye agujas, gasas y medicamentos entre otros, los cuales deben tener un tratamiento diferente y por ninguna razón deben ser arrojados a los basurales generalmente se incineran, de la misma forma incluimos las pilas que son altamente contaminantes ya que sus componentes están constituidos por sustancias tóxicas como el mercurio, plomo, níquel y cadmio.¹¹

Por lo anterior “los residuos peligrosos se generan prácticamente en todas las actividades humanas, inclusive en el hogar. Aunque en el caso de los residuos

⁹ Bariloche.gob.ar Secretaría de planeamiento y medio ambiente. campañas de concientización 2009-10-30...02944 426416 – 425 secprivadamscb@bariloche.gov.ar

¹⁰ Ibid., p2009-10-30...02944 426416 – 425 secprivadamscb@bariloche.gov.ar

¹¹ Monografías.com adecuado manejo y tratamiento de los residuos sólidos contaminados EPG-UNAM.MAESTRIA.Ingeniero Ambiental

químicos peligrosos son los establecimientos comerciales, industriales y de servicios quienes generan los mayores volúmenes “¹²

La descarga de los residuos sólidos puede originar riesgos potenciales para el hombre y el medio ambiente; contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, del suelo y de la atmósfera; deterioro del paisaje; proliferación de insectos y roedores.

Definitivamente el incremento de los residuos sólidos urbanos domiciliarios ocasionados por las actividades de producción y consumo que realiza el hombre para la supervivencia trae consigo una serie de dificultades ambientales que afecta toda forma de vida del planeta, dichos residuos están determinados por el nivel socio-económico cultural condiciones climáticas y Geográficas del contexto en donde se producen; entre ellos se encuentran los residuos orgánicos, inorgánicos y peligrosos, cuya precipitación contamina de forma global todas las actividades, personas y especies contribuyendo al deterioro del globo terráqueo.

2.2. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

De acuerdo con Acuña, “La cotidianidad actual se encuentra repleta de desechos, pero sin una conciencia adecuada por parte de las personas de la gravedad de ese hecho. En el curso de la existencia generamos y creamos residuos sólidos, pero la conciencia más inmediata que tenemos es justamente la que podría parecer la más adecuada, la de desecharlos, arrojarlos, apartarlos de nuestras vidas y sentirlos como una parte vital de la misma. ¿De qué manera el simple acto de arrojar un residuo a la nada, despierta o no en el ser humano un pensamiento sobre la vida? Se trata de conectar algo tan aparentemente insignificante como la misma basura, con los eslabones que hacen posible la vida con sus razones y emociones.

El planteamiento anterior, orienta a que el manejo integral de los residuos sólidos urbanos domiciliarios se constituya en una preocupación permanente en los distintos ámbitos socio-culturales y políticos de nuestro municipio que demanda de soluciones positivas ante los efectos dañinos que su manejo inadecuado provoca en la población y el ambiente; situación ésta que dada la magnitud de su problemática se presenta como uno de los retos de la actual administración municipal del municipio de Armenia.

¹²Dr. Xavier Gamboa Villa Franca. Infored.com.../evaluación ciudadana-manejo-público-de matarrail-peligroso

*Para Alfonso Del Val, “Los residuos afectan de manera general y de forma horizontal a todas las actividades, personas y especies, convirtiéndose en problema no sólo por lo que representa en términos de recursos abandonados sino por la creciente incapacidad para encontrar lugares que permitan su acomodo correcto desde el punto de vista ecológico; esta incapacidad se establece, por la excesiva cantidad de residuos que se generan, por su extraordinaria peligrosidad en determinados casos: radioactivos, algunos organoclorados, entre otros”*¹³

En la actualidad, el manejo de los residuos sólidos urbanos en los municipios está supeditada al número de habitantes y los recursos tanto económicos como humanos y tecnológicos con que cuentan; se reduce generalmente a la recolección domiciliaria, barrido y limpieza de las calles y disposición final en basurales generalmente a cielo abierto y sin las condiciones ambientales mínimamente requeridas de acuerdo con la normatividad vigente.

Dicha dificultad demanda capacitación de las colectividades en técnicas de separación en la fuente, disposición adecuada y reciclado. Por tanto, el presente trabajo reflexiona en el campo de la disposición y recolección visto desde los efectos que (in)directamente inciden sobre la comunidad y profundiza la reducción, la recolección domiciliaria, el reciclaje, el reuso y la disposición final.

En primer lugar, el manejo de volúmenes de residuos implica el reconocimiento de los efectos ambientales, técnicos, económicos y sociales de la disposición temporal y final que de una u otra manera inciden en la comunidad.

Desde la perspectiva ambiental, se reconocen diversos efectos tales como: afectación de flora y fauna; deterioro del paisaje, degradación visual y degradación de márgenes de los ríos y quebradas.

Desde la perspectiva técnica, se reconocen diversos efectos tales como: colmatación de colectores y recámaras de conducción de aguas lluvias y negras.

Desde la perspectiva económica, se reconocen diversos efectos entre los que encontramos: devaluación de los predios; dilapidación del presupuesto del Estado por la recolección y disposición inadecuada de residuos y desaprovechamiento de los mismos.

Desde la perspectiva social, se reconocen efectos como: aumento de la informalidad, desorganización de las comunidades, deterioro de la calidad de vida y proliferación de enfermedades epidemiológicas.

¹³<http://habitat.aq.upm.es/cs/p3/a014.html>

En segundo lugar, el manejo de residuos incluye la producción; es decir, los volúmenes que se generan en las diferentes actividades y que comúnmente son dispuestos en sitios temporales y finales. Estos volúmenes de residuos producen también efectos ambientales, económicos, técnicos y sociales en la comunidad.

En tercer lugar. Reconocidos los factores incidentes (los que se enuncian en el párrafo anterior) en la recolección-disposición y las variables en el manejo de residuos es importante fortalecer la reducción, el reciclaje y el reúso con base en los indicadores: económicos (el desempleo, la informalidad) y demográficos (la densidad de población).

En cuarto lugar. A parte de la disposición autorizada, la disposición clandestina es un problema. Esta se sigue realizando en: lotes y terrenos baldíos, márgenes de los ríos, quebradas, senderos ecológicos, relictos boscosos; vías dentro y fuera de la ciudad; y canales para aguas lluvias y negras.

En general, la recolección de residuos depende del sitio de su generación y del modelo de recolección-disposición implementados (técnico, social y de emergencia).

El modelo de recolección artesanal o social, este modelo se caracteriza por la ausencia de un programa o proyecto; es decir, el modelo de recolección lo implementan los trabajadores informales.

Modelo de recolección-disposición técnico propone la selección de sitios de disposición transitoria y final; orientado a la reducción, la reutilización y el reciclaje de residuos.

REDUCIR: Se refiere a cambiar nuestros hábitos de consumo, es decir si estamos acostumbrados a comprar más de lo que consumimos, lo recomendable es comprar sólo lo esencial, pues generalmente los sobrantes se tiran a la basura. Cuando compramos un producto y lo sacamos de su empaque o su envase, estos se vuelven basura. Así mismo, es recomendable utilizar los duraderos y no comprar desechables.

“Al reducir o minimizar la cantidad o el tipo de residuos generados que deberán ser evacuados. Esta reducción evita la formación de residuos mediante la fabricación, diseño, adquisición o bien modificación de los hábitos de consumo, peso y generación de residuos”¹⁴

¹⁴ Plan de manejo de desechos sólidos en la gestión ambiental empresarial

lbetancourt.monografias.com <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejo-desechos-solidos.shtml>

REUTILIZAR: Es usar nuevamente todos los objetos que generalmente se van a la basura o adaptarlos como sustitutos de otros objetos que podemos necesitar. Por ejemplo, algunos recipientes de plástico se pueden convertir en macetas, cajas para lápices, botones, clips y hasta en alhajeros si lo decoramos. Lo importante es, no desperdiciar aquello que ha costado a la naturaleza y al hombre en términos de cultivo, cosecha, transporte, manufactura y envasado. En síntesis, “reutilizar es la capacidad de un producto o envase para ser usado en más de una ocasión, de la misma forma y para el mismo propósito para el cual fue fabricado”¹⁵

RECICLAR: Muchos de los materiales de los que están hechos los productos y envases pueden volver a ser usados si se separan en lugar de tirarlos. Por ejemplo, plásticos, papeles, cartones pueden ser reciclados (siempre y cuando no se hayan mezclado con la basura orgánica), así mismo, vidrio, latas de metal y aluminio así como, baterías de automóvil. Etcétera. Existen centros de acopio, en donde estos materiales pueden ser comprados.

En síntesis, “reciclar es un proceso mediante el cual ciertos materiales de los desechos sólidos se separan, recogen, clasifican y almacenan para reincorporarlos como materia prima al ciclo productivo”¹⁶

Finalmente, dentro de las políticas prioritarias del actual gobierno de Armenia se encuentra la gestión integral de los residuos sólidos urbanos domiciliarios orientados a canalizar el malestar generado no solamente por el aumento significativo de estos sino por el sorprendente riesgo en que se expone la salud de sus habitantes debido a su alto grado de contaminación. En este sentido las empresas públicas de Armenia (EPA), la Corporación Autónoma Regional del Quindío (C.R.Q), ONGs, la Secretaría de Salud del Municipio de Armenia entre otras, han generado untrabajo de alianzas estratégicas por medio de las cuales se prueba el acercamiento de las acciones de la comunidad a las políticas estatales

La anterior problemática también es motivo de inquietud nacional e internacionalmente testimonio de ello es la adopción de nuevas directrices en pro de fomentar la reducción, reutilización y reciclado de los residuos sólidos, así como modificaciones significativas a la legislación. Todo ello debido a la persistencia de dicha situación que impide el desarrollo económico y socio ambiental de las regiones.

En Colombia persiste la disposición inadecuada dado que en la cotidianidad los basurales son generalmente a cielo abierto y con normas insuficientes para las condiciones ambientales requeridas en la normatividad actual; situación esta que

¹⁵ <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejo-desechos-solidos.shtml>

¹⁶ Ibid., p

requiere capacitar los individuos en el manejo y producción de volúmenes y reconocimiento de los impactos ambientales políticos y socio-económicos.

En síntesis, es posible afirmar que el conocimiento sobre manejo de residuos y modelos de recolección y disposición facilita la formulación de criterios políticos para el manejo integral y su aprovechamiento técnico, social, económico y ambiental en pro de mejorar la calidad de vida de sus comunidades.

2.3. ACTITUDES SOCIOCULTURALES

“El estudio de **la cultura** ha llevado a las generaciones a que se planteen el problema de los universales culturales entendidos como las manifestaciones de la vida total de cualquier grupo de personas. Los universales culturales incluyen elementos como adornos corporales, cortejos, etiqueta, gestos familiares, horarios para comer, música, nombres personales, diferenciación de posiciones sociales, hábitos, costumbres y creencias religiosas entre otros; actividades éstas que se dan entre culturas, pero su manifestación puede ser única en una sociedad en particular produciendo una diversidad cultural”¹⁷

Dicho de otra forma la cultura es una forma adaptativa y/o asimilación de entornos que les permitan a las sociedades mantener un cierto equilibrio con el medio externo, a través de la técnica y la organización social (reproducción- producción social y poder social) en donde el medio ambiente es la premisa necesaria en las formaciones sociales, como sustrato de la existencia y actuación humana.

De acuerdo con lo anterior, se puede observar cómo las relaciones hombre-sociedad-naturaleza condicionan y son condicionadas para la cultura ambiental y determinan la orientación de la dimensión ambiental de la actividad humana expresada en las políticas de los estados; de las instituciones productivas, de servicio, de investigación, sociales, educativas, artísticas, culturales y en comportamiento social.

En el contexto actual, el desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo, su lugar en el mundo, y consecuentemente de su lugar sobre los otros hombres, con la sociedad y con la naturaleza.

¹⁷ UNESCO, 1982: Declaración de México

El hombre debe apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interactuar con ella de otro modo, pero sobre todo debe reorientar sus fines, sin abandonarlos. Considerar al hombre como individuo, especie y miembro de grupos sociales, lo incorpora al mundo desde múltiples ámbitos. La homogenización está simplificando la diversidad cultural y facilitando la generalización de estilos de vida insostenibles.

“La UNESCO, en 1982 declaró que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones.”¹⁸ A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones y además busca incansablemente.

En síntesis, la cultura es el conjunto de todos los patrones que la conforman, posee unas características absolutas que son expresiones de la vida total de un determinado grupo de personas, mediante las cuales una sociedad reglamenta los comportamientos; incluye costumbres, prácticas, reglas y normas de proceder en el contexto socio-cultural en que se desarrolla.

Dentro de la cultura, la educación es el proceso de desarrollo de la capacidad física intelectual y moral del ser humano. Transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar por medio de las cuales los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno a partir de conocimientos, competencias, experiencias y voluntad, de tal forma que puedan actuar individual y colectivamente para resolver problemas ambientales presentes y futuros.

Goffin sostiene que "la esencia de la educación está en los valores y que éstos no pueden convertirse en un comportamiento sin la interacción de las actitudes. De ahí que la construcción de una nueva ética ambiental debe apoyarse en la formación de actitudes y valores responsables en el manejo de su entorno y garantizando una mejor calidad de vida como mediadores conscientes de las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, con el fin de que los sistemas tanto naturales como sociales tengan un manejo responsable."¹⁹

Así, pues, que la misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos en la

¹⁸http://portal.unesco.org/culture/es/files/12762/11295424031mexico_sp.pdf/mexico_sp.pdf, pagina

1

¹⁹MORIN, Edgar Roger Ciurana, Emilio Domingo Motta, Raúl, Educar en la era planetaria (2003) España: Editorial Gedisa.

construcción de una civilización planetaria. “La enseñanza tiene que dejar de ser solamente una función, una especialización, una profesión volver a convertirse en una tarea política por excelencia, en una misión de transmisión de estrategias para la vida”²⁰

Si la educación es una construcción erigida libremente con base en una serie de decisiones no sólo subjetivas sino también del medio sociocultural, entonces, ella se constituye en un elemento cultural decisorio en la construcción de sentido.

Muchos sucesos de la vida cotidiana transmiten una visión pesimista del futuro y hacen pensar en una crisis de valores de la sociedad actual, pero no por ello se debe bajar la guardia, puesto que el esfuerzo que se haga hoy para conseguir que las futuras generaciones estén mejor educadas y respeten el ambiente, será la contraprestación a la convicción de que la educación no puede cambiar la sociedad, pero una sociedad sin educación no puede transformarse; en tal sentido es necesario fortalecer las relaciones interpersonales entre humanos y de éstos con la naturaleza.

De los planteamientos esbozados se deduce que es de vital importancia incluir a toda la población en el nivel que corresponda en los procesos y determinaciones en pro del medio ambiente de tal forma que promueva la participación ciudadana en el desarrollo sostenible. Puesto que la educación es igualmente fundamental para adquirir actitudes socioculturales, valores, comportamientos, técnicas, conciencia, y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible.

Así que las instituciones, a través de sus políticas, constituyen entonces “el gran banco de sentido de los ciudadanos; es decir, son la fuente de la cual se beben los significados y principios que deben guiar los comportamientos y las acciones de los individuos, si este banco de sentido pierde legitimidad y sus administradores pierden todo reconocimiento por sus manejos en contra de la ética colectiva, entonces a los ciudadanos no les queda otra alternativa que beber de sus fuentes personales de sentido, lo que propicia el individualismo y se vende la imagen de conflicto la cual es copiada por muchos miembros de la sociedad replicando y agudizando aún más la crisis”²¹.

El agotamiento de las reservas colectivas de sentido ha hecho que los individuos pierdan su norte hacia el futuro, forzando la construcción de sus propios estilos de vida. Lógicamente las actitudes son el elemento fundamental en la formación, ya

²⁰http://www.mia.org.es/index_archivos/Manifiesto.pdf pagina 2

²¹HINCAPIÉ DUQUE, Luis Horacio. La identidad fragmentada: una actualización psicosocial En: Perspectivas en Psicología, vol 6. Universidad Católica de Manizales, Marzo, 2004.

que la educación debe contribuir en la generación de conductas positivas tanto moral como socialmente importantes.

“Por lo tanto, es procedente crear nuevas estrategias metodológicas teóricas y culturales teniendo en cuenta que todos los hombres tenemos la capacidad para construir y pensar representando a la naturaleza desde una particular herencia socio biológica que hace que las nociones ambientales no sean el resultado de una simple elaboración social o exclusivamente ecosistémica.”²²

En síntesis, es necesario educar a los individuos y las colectividades para que comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y el creado por el hombre, resultante de la integración de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; de tal forma que la población educativa construya valores y actitudes hacia la conservación y defensa de los recursos naturales y desarrolle las competencias básicas para resolver problemas ambientales.

Es así como la tarea de la educación ambiental, vista desde uno de sus propósitos fundamentales, radica en la formación permanente de los individuos y de los colectivos de una comunidad, para su participación comprometida en la gestión de su contexto ambiental; ubica la proyección comunitaria como uno de sus conceptos básicos y la enmarca en la relación dinámica que se establece entre la gestión y la participación.

La educación ambiental relaciona al hombre con su medio ambiente, su entorno y busca un cambio de actitud, una forma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y mejorar la calidad de vida.

La educación ambiental defiende y favorece la diversidad cultural como una forma de garantizar que los individuos y los pueblos puedan llevar a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad²³.

La Revista Ecología y Ambiente, ve “la educación ambiental como un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan”²⁴

²²HINCAPIÉ DUQUE, Luis Horacio. La identidad fragmentada: una actualización psicosocial En: Perspectivas en Psicología, vol 6. Universidad Católica de Manizales, Marzo, 2004.

²³BLANCO Miguel Ángel. La Educación Ambiental. <http://www.analitica.com/vas/1999.10.3/ecologia/15.htm>

²⁴<http://www.fitel.org/site/default.asp?catid=11&cmsid=39>

Por tanto, se puede afirmar que la educación ambiental pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos, despertando conciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente con las consecuencias del futuro.

Conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales para lograr un desarrollo sustentable que garantice a las generaciones futuras el disfrute de los recursos naturales. Para lograr lo anterior, la educación ambiental plantea como objetivo lograr una comunidad informada y preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida y debe, a su vez, ser un activador de la conciencia ambiental de los individuos. Este término definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

De aquí se derivan los contenidos de la educación ambiental, que le facilitan a las personas y a los grupos sociales a tomar conciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener comprensión básica del medio ambiente en la totalidad de sus problemas, adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentar las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, para lo cual deberán explorar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos e institucionales, fomentando para esto la participación con sentido de pertenencia y buscando enriquecer su gestión con el aporte de todos los sectores de la sociedad.

El trabajo en la educación y específicamente en la educación ambiental orienta necesariamente hacia la conciencia Ambiental. Esta es considerada la premisa ideológica para construir una nueva racionalidad social.

La educación y la política son procesos claves de actividad, íntimamente relacionados con el pensamiento socio-filosófico, que intervienen en la regulación de las relaciones humanas con la naturaleza mediante la cultura, desde el entorno de racionalidad ambiental en el cual los componentes de la organización social se vinculan de modo interdependiente e indeterminado en el proceso de desarrollo en una dinámica que puede encauzarse aprovechando las diferentes facetas de la política y la educación como actores hacia la sustentabilidad. "Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que en conjunto conforman

el concepto de *conciencia* la cual contribuye a la formación integral de los individuos en todos sus niveles”²⁵.

De allí que las actitudes son contempladas como un estado de disposición psicológica, adquiridas y organizadas a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. Operan como parte de un sistema de representación de la realidad, que una vez incorporadas regulan la conducta.

El planteamiento anterior facilita el análisis de esta propuesta de investigación ya que las actitudes y hábitos observados en la población objeto de estudio permite inferir que sus comportamientos se realizan en un estado de inconsciencia que no les facilita medir las consecuencias de los impactos que generan sus acciones, puesto que éstas no son susceptibles de observación directa sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales; o de la conducta observada. Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas compuestas por variables interrecurrentes en las que partiendo de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, sobre los que los individuos manifiestan su opinión y deducen sus actitudes.

Según Hogan, “la mayoría de investigadores concuerdan en que las actitudes tienen los siguientes componentes: (a) Cognitivo, que se compone de ideas articuladas y conscientes sobre el objeto. (b) Emocional referente a las sensaciones respecto al objeto; y (c) Conductual, que consiste en las acciones emprendidas o con probabilidades de emprenderse con relación al objeto”²⁶.

En nuestro objeto de estudio la parte cognitiva es tomada del medio y su evolución histórica, mientras que en la parte emocional no existe apropiación de dicho objeto como parte de su integridad física, y la conducta se refleja en el estado de abandono en que se encuentra el entorno habitacional de la Institución Educativa Ciudadela de occidente.

De acuerdo con lo anterior, una actitud sociocultural se consolida como una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable a la realidad o a situaciones específicas de esa realidad;

²⁵GOMERA MARTÍNEZ, Antonio., La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. [En línea] En: http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/pdf/2008_11gomera1.pdf

²⁶LADY LANCHEROS, Laura Marconi; MANRIQUE, Mónica y MENDIVELSO, Magda. Conceptos básicos acerca de las pruebas de actitud. 2007. Avances en Medición, 5, 163-167 2007. <http://www.humanas.unal.edu.co/files/cms/31874860149f8a708cf5cf.pdf>

también hace referencia a personas grupos, instituciones, organizaciones y problemas susceptibles de problematizar.

A este respecto, Machado afirma que " nada parece ser más difícil que cambiar los modos de comportamiento de una sociedad cuando el estilo de desarrollo imperante está muy arraigado, pero además propone una revalorización decambios de comportamiento, de actitud, de formas de vida, que se traduce en revisar los valores simbólicos."²⁷ .

La actitud es más general en cuanto a sus efectos en las respuestas a un amplio rango de personas o acontecimientos; además la gente es consciente de sus opiniones pero probablemente no perciba del todo sus actitudes.

"Las actitudes presentan cuatro características: -Direccionalidad: La actitud implica una relación sujeto-objeto que le da direccionalidad y la diferencia del rasgo de carácter o el hábito. -Adquirida: Aprendidas en interacción, no existen actitudes innatas. -Más o menos durables: Son relativamente durables pero al mismo tiempo son factibles de ser modificadas por influencias externas-"Polaridad Afectiva: De la aceptación, hasta el rechazo "²⁸ .

A fin de cuentas conscientes de que las actitudes tienen su arraigo en las representaciones cognitivas, creencias, conductas y hábitos de forma favorable o desfavorable frente a una determinada situación, de esta misma forma es urgente asumir responsabilidades cuando ésta va en contravía de unas condiciones mínimas que garanticen la supervivencia digna de una determinada comunidad; es factible penetrar en ella con acciones que propendan por un cambio cognitivo y afectivo como instigadores de conductas determinadas frente a una situación establecida.

Dicho contenido varía de acuerdo con las circunstancias sociales, económicas y culturales del contexto en el cual se desarrolla y depende de la multiplicidad de experiencias y relaciones que se hayan acumulado en la evolución histórica de una determinada población; de este modo las actitudes toman forma a partir del conjunto de creencias que se vayan conformando, situación ésta que induce a la adopción de actitudes particulares frente a determinadas situaciones.

Finalmente, considerando las actitudes como un estado de disposición psicológica adquiridas a través de las creencias, costumbres y evolución histórica que inducen

²⁷ MACHADO, R. (1996). Manual de comprensión de uso y cuidado de las corrientes de agua. Edit. Ministerio del Medio Ambiente. Vol. 1. 122 pp.

²⁸ ESPACIO LOGOPÉDICO.

[En línea] En: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=132>

al sujeto a tener ciertas reacciones frente a determinadas situaciones se deduce que la población objeto de estudio se encuentra inmersa en un estado de inconsciencia arraigado en el desconocimiento de políticas medioambientales que comprometen no solo su propia integridad física sino la de generaciones venideras que van en detrimento de su propia comunidad, las cuales se perciben a través de la observación en la apropiación de hábitos higiénicos en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios; situación ésta que persiste en el tiempo y en el espacio, razón por la cual se ha dificultado el cambio en los modos de comportamiento imperados en dicha sociedad; las actitudes implican una relación sujeto- objeto, son aprendidas en interacción, relativamente durables, van desde la aceptación hasta el rechazo y son factibles de ser modificadas, ya que las actitudes socioculturales se toman de modelos de vida; es decir, no existen actitudes socioculturales innatas.

En lo concerniente a la “convivencia social”; la sociedad se define como aquel conjunto de ordenaciones legítimas a través de las cuales los participantes regulan su pertenencia a grupos sociales, asegurando con ello la solidaridad²⁹; es una necesidad del ser humano, constituye el esplendor de la condición social que es propia del hombre, gracias a su capacidad de razonamiento la naturaleza humana es esencialmente social.

Para garantizar la inserción de los individuos en un determinado grupo social se requiere de la apropiación de una serie de valores, creencias y códigos preestablecidos, aspectos éstos que permiten los vínculos sociales y funcionales que conllevan a una convivencia armónicamente sana. *“Nuestra especie se caracteriza por su propensión y necesidad de convivencia de cohabitar espacios y relacionarse socialmente. Esta capacidad resultó determinante para su supervivencia y desarrollo en el planeta. La historia humana ha sido la de la evolución de las diversas formas de regular dicha convivencia tanto entre los seres humanos como entre ellos y la naturaleza”*³⁰.

Aprender a convivir socialmente es comprender que dicha convivencia se potencializa en la medida en que se acepte que todos hacen parte de un mundo que deben custodiar para garantizar las condiciones de vida del planeta en el universo.

En síntesis la convivencia social se fundamenta en la capacidad de asociación de un grupo establecido en un determinado contexto, puesto que es ella quien

²⁹J. Habermas: Tres niveles del Mundo de la Vida.
www.lapaginadelprofe.cl/.../habermas/haber2.htm

³⁰Futuros Revista trimestral latino Americana y caribeña de desarrollo sustentable.

legítima al hombre como individuo y persona dentro de su quehacer social, ya que tanto el hombre como la naturaleza poseen un carácter protector regido por un bien común para todos sus miembros.

Puede decirse que la capacidad de organización es considerada como una habilidad que a su vez se interrelaciona con las virtudes morales que representan estímulos sociales las cuales se refuerzan en la medida en se requiera la humanización del trato con los demás. “Aprender a convivir implica aprender a sobrevivir y a proyectarse, estos tres propósitos fundamentales del Hombre no son posibles si no se aprende a concertar, con los otros, los intereses y los futuros.”³¹

El diálogo y la comunicación son elementos fundamentales en la convivencia, ya que a través de ellos se concerta, se discrepa y se asumen compromisos, así se abren espacios para la participación democrática desde las competencias, fortalezas y debilidades en un determinado grupo social.

En cuanto a la salud es considerada un bien personal colectivo y está plasmada dentro de uno de los derechos fundamentales de la constitución política y está fundamentada en los comportamientos. “*Aprender a cuidar el “bien estar” físico y psicológico de sí mismo y de los otros es una forma de expresar el amor a la vida.*”³²

Uno de los principios básicos de la convivencia social es el de aprender a cuidar la salud propia y la de nuestra comunidad como agente de convivencia en la contribución de un bien social, puesto que de ello depende las condiciones de vida de todos incluyendo la vivienda, el trabajo, el entorno, la alimentación y la recreación entre otros.

En síntesis, para el desarrollo adecuado del sistema de salud y seguridad social, es preponderante el arraigo de una cultura en el cuidado del cuerpo en *pro de conservar unas condiciones que dignifiquen la vida de las colectividades*; es más, si al interior de las sociedades no existen condiciones de vida adecuadas no es posible que coexista una convivencia armónica porque antes de la convivencia esta la supervivencia.” Durante la historia, la convivencia del ser humano no ha sido del todo fácil, pero es hasta ahora que se han logrado relacionar muchos de sus problemas de salud con la forma de relacionarse y de interactuar con el medio ambiente, sobre todo con el medio social”³³

³¹<http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/sieteap.htm>

³²Siete aprendizajes básicos para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices. Holmes Paz Quiñones TRABAJO EN EQUIPO 07 / 2004.

³³Idem

En este orden de ideas “la supervivencia social” implica también aprender que no es posible sobrevivir si el planeta muere, y el planeta tierra no puede sobrevivir como nuestra casa sin nuestro cuidado”³⁴

La supervivencia está asociada a varios factores entre los que se encuentran: desequilibrios climáticos, disposición inadecuada de residuos sólidos urbanos, contaminación ambiental, proliferación de enfermedades epidemiológicas entre otros. La falta de bienestar equilibrado originado por las condiciones laborales y socio ambientales. La estrategia de supervivencia en su sentido más amplio involucra redes solidarias familiares, vecinales y de paisaje.

Si un ideal de supervivencia armónica y constante de existencia involucra la apropiación de relaciones interpersonales entre individuos libres en un ecosistema libre, unidos por la evolución histórica, integrada a las funciones ecológicas y cosmológicas de nuestro planeta junto a la diversidad ambiental.

Entonces “la sociedad es una propiedad emergente de la población: por razones puramente técnicas; es decir, un individuo aislado no constituye una sociedad.

Finalmente, la subsistencia de la humanidad depende del planeta; es por ello que los desequilibrios climáticos y el uso inadecuado de los recursos naturales, teniendo en cuenta que éstos son limitados, preocupan a la raza humana ya que de ellos depende la supervivencia del hombre; dado que si el planeta tierra se conserva en su forma vital, la existencia del hombre persistirá en concordancia con tejidos solidarios asociados al bienestar común en pro de una supervivencia integral justa y democrática tanto social como ambiental.

En cuanto a la evolución social; el ser humano requiere de las interacciones sociales para su supervivencia y para poder evolucionar, además es preponderante la comunicación puesto que cada vez está más interconectada a través de múltiples tipos de redes que le permiten satisfacer y compartir un sinnúmero de intereses lo cual le facilita modificar sus hábitos y comportamientos a través de los canales de comunicación.”Los profesionales de la información son agentes catalizadores que aceleran la evolución humana “³⁵

Haylighen³⁶ plantea que” la evolución es un proceso de prueba y error que va produciendo una progresiva acumulación de conocimiento. Los seres vivos pasan pruebas continuamente, algunas a iniciativa propia y otras obligadas por el entorno; los resultados, tanto positivos como negativos, se memorizan. Por ello,

³⁴Idem

³⁵www.monografias.com/.../evolucion.../evolucion-sociedades.shtml

³⁶www.scribd.com/.../Evolucion-Social-y-Networking

en la evolución como especie se aprende a adaptarnos continuamente y nos vamos volviendo más inteligentes estructurados y sofisticados”. La evolución social está íntimamente ligada o interrelacionada con aspectos políticos, sociales, académicos, religiosos, culturales, económicos y ambientales entre otros.

En síntesis, la evolución social está intrínsecamente sujeta a la supervivencia y a diferentes tipos de redes que le facilitan la integración de un sinnúmero de necesidades que permiten el cambio en las costumbres y formas de conducta en un proceso de ensayo y error que promueve de forma gradual la comprensión de la evolución y adaptación como especie, generando individuos más inteligentes y estructurados; de esta misma forma la evolución presupone nuevos niveles de aprendizaje en la mentalidad social en donde influyen significativamente la educación, la cultura, la formación y las nuevas tecnologías entre otros; aspectos estos que contribuyen al cambio de nuevas organizaciones sociales tendientes a reorganizar los valores justificados en las disposiciones vigentes en un grupo social establecido en pro de toda la comunidad reforzando enlaces sociales armónicos.

Una educación en las actitudes garantiza el fortalecimiento de las representaciones sociales. ¿Por qué? Veamos. En el contexto de esta investigación, la gestión se entiende como el proceso flexible, a través del cual las comunidades se apropian de sus realidades ambientales desde elementos de concreción de las mismas, que le sirven de base para la negociación permanente de sus propios conflictos y para la toma de decisiones, en los escenarios en los cuales desarrolla su actividad socio-cultural. “De esta manera todo proceso que busque una formación de los individuos y colectivos para la cualificación de su proyección comunitaria, implica un conocimiento tanto de la dinámica natural, como de la dinámica social y cultural, en las cuales desarrollan su vida cotidiana y desde los cuales construyen sus propios referentes de interacción”.³⁷

De acuerdo con la teoría de Castoriadis, la sociedad hace a los individuos que hacen la sociedad; la sociedad es obra del imaginario instituyente. Los individuos están hechos por la sociedad al mismo tiempo que la hacen y rehacen; cada vez la sociedad instituida es siempre trabajada por la sociedad instituyente bajo el imaginario social establecido, corre siempre el imaginario radical. Sin embargo, para este autor la forma instituida de pensar no establece un cierre de lo social sino que es posible, individual y socialmente, cambiar ese pensamiento instituido en nosotros socialmente, mediante una praxis.

³⁷VERA, Juan Manuel., Cornelius Castoriadis (1922-1997): la interrogación permanente. <http://www.inisoc.org/interoga.htm>

Es decir “*hay una acción que puede tomar apoyo sobre lo que es para hacer existir lo que queremos ser*”.³⁸ Y, por lo tanto, más allá de una actividad no consciente de sus verdaderos fines y de sus resultados reales, más allá de una técnica que según sus cálculos exactos, modifica un objeto sin que nada nuevo resulte de él, puede y debe haber una praxis histórica que transforme el mundo transformándose ella misma, que se deje educar educando, que prepare lo nuevo rehusando predeterminarlo, pues sabe que los hombres hacen su propia historia. La sociedad humana sólo es posible por su capacidad de construirse una ley, constituyendo fronteras cognitivas de tal forma que les de su propia identidad.

El concepto de imaginario social de Castoriadis, por contener un componente imaginario que permite la creación y el cambio social, a partir del cual se puede pensar la representación social de las instituciones, considera que “en las sociedades occidentales contemporáneas hay una pérdida de la identidad, autonomía y criterio en todos los aspectos social y cultural, es decir hay una crisis de sentido en los planos científico e individual.”

De la misma forma recuerda que no puede presuponerse un individuo con ciertos rasgos específicos sin tener en cuenta lo histórico social, puesto que éstos son el producto de dichos aspectos; por tanto, la crisis de sentido, es también la crisis del proceso identificatorio, de la creación de un *sí mismo* individual-social en la medida en que la totalidad de las significaciones imaginarias ya no existen.

Las representaciones sociales condensan historias, relaciones sociales prácticas, políticas y prejuicios en este sentido son cambiantes y dependientes del contexto de vida, es decir aportan elementos para entender la relación existente entre el pensamiento y el comportamiento social, incluido lenguaje, comportamiento y pensamiento.

“En cuanto a los imaginarios sociales, se refiere a aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visible la invisible realidad social”³⁹

Para Moscovici, citado por Durán, “la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.

³⁸ibid., p (C, 1983, p. 96)

³⁹PINTOS, Juan-Luis., los imaginarios sociales, la nueva construcción de la realidad social. Sal terrae, Santander. 1995

Este autor propone dos procesos: la objetivación y el anclaje, de acuerdo con su análisis, la objetivación apunta hacia la realización del objeto de representación en sus nexos con los valores, la ideología y los parámetros de la realidad social, y afirma que la actividad discriminativa y estructurante que se va dando por medio de la objetivación, se explica precisamente por sus tintes normativos: la representación social adquiere un armazón de valores. Con el anclaje la representación social se liga con el marco de referencia de la colectividad el cual es un instrumento útil para interpretar la realidad y actuar sobre ella⁴⁰

Finalmente aclara que la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y el anclaje delimita el del hacer. El sentido común se impone como la explicación más entendida y determinante de las relaciones de intercambio social, por ello su análisis y deconstrucción se presenta como una vía de abordaje deseable y pertinente.

Las actitudes socioculturales y las representaciones sociales facilitan asumir el problema ambiental. Ahora bien, para analizar los problemas ambientales es necesario tener en cuenta una perspectiva global, puesto que son consecuencia de infinidad de circunstancias que interactúan entre sí.

Los esquemas de vida requieren de un gasto de recursos naturales cada vez más insostenible, lo cual conlleva, indefectiblemente, a la destrucción del planeta. De ahí que sea imprescindible hablar del desarrollo sostenible.

Cuando se habla de desarrollo sostenible se hace referencia a transformación, modernización, actitud y organización entre otros, mientras que el crecimiento está relacionado con lo cuantificable. “El concepto de desarrollo sostenible es mucho más ambicioso y ve en la idea de crecimiento sostenible una contradicción. Desde esta óptica ambientalista se parte del hecho que no es posible crecer por encima de la capacidad de carga del planeta”⁴¹. El objetivo de las sociedades “no debería ser nunca más el crecimiento económico sino la redefinición de los estándares materiales de vida para adaptar las necesidades de la población a la capacidad de carga de la Tierra. Por tanto, el desarrollo sostenible se entiende como una práctica que asegura la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer las suyas”⁴²

Las teorías basadas en el crecimiento económico como factor explicativo del desarrollo quedaron fuera de contexto, puesto que las dimensiones social, cultural

⁴⁰DURÁN, Cristóbal y RAMÍREZ, Loreto. La Teoría de las Representaciones de Serge Moscovici; Implicancias y posibilidades. <http://members.fortunecity.es/matiasasun/mosco2rs.html>

⁴¹MEADOWS, D.H., D.L. MEADOWS & J. RANDERS. *Más allá de los límites del crecimiento* 3 ed. Madrid: El País Aguilar, 1994. 357 p

⁴²BRUNDLANDT, G.H. *Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press, 1987. 400 p.

y medio ambiental incorporan junto a la económica, en interdependencia mutua, las nuevas visiones del desarrollo. Teniendo en cuenta lo anterior, define al desarrollo sostenible como transformaciones humanas y progreso en el largo plazo. Gabaldón, citado por Isch, sostiene que “el desarrollo sostenible no es una mera sumatoria de nuevas dimensiones al concepto original de desarrollo económico se trata de una reinterpretación del concepto que se refiere a una estrategia deliberada para alcanzar simultáneamente objetivos económicos, sociales y medioambientales”. Se trata entonces de articular el crecimiento, la eficiencia y la estabilidad económica con la equidad, la cohesión social, la integración, la participación y la identidad cultural en relación de interdependencia con el ambiente y el uso racional de los recursos naturales renovables y no renovables y la conservación de los ecosistemas entre los cuales el hombre es parte fundamental”⁴³.

El mismo Gabaldón propone” un modelo de desarrollo sostenible que incluye líneas estratégicas e interdependientes entre sí, en el siguiente orden:

En primer lugar toma el crecimiento económico como eje central y principal motor para el desarrollo humano cuyo objetivo principal está dirigido a mejorar la calidad de vida de la población, se trata por tanto de un crecimiento económico que satisface las necesidades naturales y no orientado por una lógica crematística “⁴⁴.

En segundo lugar es la equidad, entendida como el dominio del equilibrio en la desigualdad de una sociedad que es percibida como injusta, y que se explica por razones más allá de las diferencias naturales de talentos y virtudes entre los individuos.

El tercero es un modelo de desarrollo sostenible como promotor de la participación ciudadana de tal forma que permita el requerimiento de los espacios pertinentes.

En cuarto lugar, se establecen programas de difusión y comunicación amplios para promover conductas responsables respecto al usufructo de los recursos naturales.

En quinto lugar promueve un reposicionamiento de los valores universales como motores imprescindibles y legitimantes del modelo. Los esquemas de desarrollo deben contemplar los intereses colectivos del conjunto de ciudadanos actuales y futuros, en cuanto aspectos sociales, éticos y culturales. Las decisiones se orientan por la satisfacción de las necesidades.

⁴³Educación para el desarrollo sostenible en la región andina: Algunas experiencias significativas en Ecuador y Venezuela. Chile: UNESCO. 2008. P. 78

⁴⁴Ibid., p

Asimismo, toma **en sexto lugar** la educación como pilar fundamental y transversal al modelo. Tomando como referente a Durkheim, en las sociedades modernas y posmodernas no hay forma de volver a las *virtudes de las comunidades primarias* sin el tamiz de la educación, pues además de su potencial instruccional sobre los individuos, constituye un espacio de encuentro que debe ser tan amplio como sea posible. Por ello, estado, sociedad civil y sector privado deben articular y coordinar acciones que potencialicen la integración de la educación.

En séptimo lugar, la investigación y la democratización de la información son privilegiadas en estos modelos. La búsqueda de alternativas, costo y medioambientalmente eficientes soportadas en información pertinente constituye el norte para el proceso de toma de decisiones.

En octavo lugar, en el uso y manejo del territorio y de la población se fomenta una desconcentración capaz de debilitar la fuerza centrípeta de las grandes ciudades, que contribuya a desconcentrar los enclaves urbanos hiperpoblados, hacinados, la constitución de cinturones y anillos de pobreza, que presentan crecimientos demográficos por encima de las medias nacionales.

En noveno lugar, estos esquemas de desarrollo contemplan los intereses colectivos del conjunto de ciudadanos actuales y futuros. Las decisiones se orientan por la satisfacción de las necesidades actuales, sin que ello condicione o comprometa la posibilidad de satisfacción de las necesidades de las generaciones venideras.

Por último, el regreso del Estado a escena. Él es el actor que mejor representa en las sociedades modernas los intereses de los ciudadanos actuales y futuros, y a pesar de sus limitaciones se presenta como el más capaz para articular y gestionar las múltiples dimensiones que integran esta forma de conceptualizar el desarrollo.

A partir del tema de investigación objeto de estudio y con base en el comportamiento ambiental evidenciado en el sector de La Patria, Municipio de Armenia, Quindío, en cuanto a la disposición de los residuos sólidos, se presume que a dicha población se le dificulta apropiarse de estrategias ambientales tendientes a mejorar su entorno, las cuales han sido aplicadas y difundidas a través del PRAE. La escasa conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales renovables, el desconocimiento sobre los niveles de producción limpia y el desarrollo sostenible entre otros, han contribuido al deterioro progresivo e irreversible de los recursos naturales.

Conociendo la importancia que tiene la educación ambiental en los cambios fundamentales que requiere la sociedad, con miras a contribuir en la construcción

de una cultura para el manejo sostenible del ambiente, los contextos sociales, culturales y naturales en los cuales está inserta la Institución y desde donde se produce la problemática ambiental, esperan individuos y colectivos cualificados a través de una ética ambiental acorde con sus necesidades de tal forma que les permita ser agentes transformadores y multiplicadores de su propia realidad ambiental.

Entendiendo el ambiente como el resultado de las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, no es suficiente responder ante él individualmente. Es necesario que el conjunto de poblaciones humanas sin diferencia de raza, sexo, creencias religiosas, políticas, o nivel de desarrollo, se sientan responsables de la calidad de los sistemas naturales. Por tanto, una actitud solidaria es fundamental y necesaria en la comprensión, prevención y búsqueda de solución de estos problemas futuros, así pues que se deben conservar los sistemas naturales, ya que ello conlleva a la conservación de la biodiversidad y entre mayor es su biodiversidad, mayor es su riqueza.

La liviandad de los referentes actuales invita a la identidad, a nacer nuevamente, y el nacimiento de la identidad significa que a partir de ahora, las habilidades, la capacidad de juicio y las elecciones adecuadas del individuo son las que van a decidir entre el infinito número de formas en las que se puede vivir y constituir la herramienta con la cual podrán guiarse por el camino de la incertidumbre.

Se trata entonces de que esta comunidad construya una nueva manera de ver el mundo, basada en el profundo respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza, generando actitudes responsables en el manejo de su entorno y garantizando una mejor calidad de vida con sentido.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La propuesta se desarrolla desde el enfoque cualitativo que es el que más se adapta al objeto social de estudio, puesto que esta última implica como objeto de investigación una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

3.2.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis corresponde a la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente Municipio de Armenia, Quindío. Con una población educativa de 1.700 alumnos incluyendo la población flotante, de 0 a 11 grado, y 230 correspondientes a los estudiantes de los sabatinos, Educación de adultos, 52 docentes, 4 directivos, 4 administrativos y 10 de servicios generales, e igual número de padres de familia y/o acudientes de los alumnos. En resumen la población objeto del estudio corresponde a 3.700 personas.

3.2.2. Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo significativa cada uno de los subgrupos de la población de la institución Educativa Ciudadela de Occidente conformada por estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos, y de servicios generales.

Para determinar el tamaño de la muestra para la aplicación de la encuesta se utilizó la fórmula para investigación social⁴⁵:

$$n = \frac{Npq}{\left[\frac{ME^2}{NC^2} (N-1) \right] + pq}$$

Donde N= Población: 3.700

p= probabilidad que las personas realicen una buena disposición de residuos. 25%

q= probabilidad en que ocurra el evento contrario 1-p. 75%

ME= Margen de error. 5%

NC= Nivel de confianza. Para un NC del 95% equivale un Z de 1.96

Tamaño de la muestra: 267

Con este tamaño, se realizaron 277 encuestas en la comunidad educativa de acuerdo con la participación de cada grupo de actores de la comunidad educativa, así:

Estudiantes 43%

Padres de familia 37%

Directivos docentes 17%

Administrativos 3%

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En La Fase I (Fase exploratoria) Observación Acercamiento a la comunidad educativa

Observación del Área de trabajo Ciudadela La Patria Municipio de Armenia, Quindío. El cual quedó plasmado en un registro fotográfico (ver anexo 1) para evidenciar la problemática sobre el manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

Acercamiento a la comunidad educativa. Se hizo forma verbal para informar sobre la problemática evidenciada en el sector; aquí fueron importantes *actores* tales como: Junta de acción Comunal, asociación de padres, padres de familia líderes del sector, estudiantes, docentes, administrativos y directivos (rector y coordinadores).

⁴⁵Jesús Galindo Cáceres. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Editorial Pearson.

En la Fase II Diseño y aplicación de instrumentos

Con el fin de buscar una aproximación general al objeto de estudio se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos que más se ajustan a este tipo de investigación.

Diseño y aplicación de encuestas.

Se elaboran cuatro tipos diferentes de encuestas (se anexan formatos) para ser aplicados a una muestra significativa y representativa previamente seleccionada, constituida por 277 integrantes de la comunidad educativa, conformada por 101 Padres de familia, 46 directivos y docentes, 120 estudiantes, 10 administrativos y de servicios generales; con el fin de medir dos aspectos a saber: ¿La comunidad es consciente de la problemática ambiental del sector? ¿La comunidad es receptiva a la información recibida?

También se aplicaron otras encuestas a: estudiantes, padres de familia y docentes cuyo objetivo es **corroborar** la información sobre los residuos sólidos urbanos, manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios y actitudes socioculturales frente al manejo de los residuos sólidos.

Entrevistas.

A los recuperadores del sector con el fin de reconocer su relación con La problemática y la comunidad.

A un experto con el fin de ir al trasfondo de la problemática evidenciada en el sector y conocer el punto de vista teniendo en cuenta su nivel socio cultural.

Entrevista no especializada.

A un líder del grupo ambiental del barrio la Patria, Jairo Andrés Nieto Molina, para identificar las características de la organización social del grupo y sus relación con la junta de acción comunal, con la Institución Educativa , con las ONGS, con las entidades gubernamentales ambientalistas y con la comunidad en general

Fase III Descripción, análisis, comprensión, interpretación y fundamentación de la Información recolectada

Con base en las encuestas:

Para la descripción cuantitativa, primero se toma cada una de las respuestas a las opciones de las preguntas de todas y cada una de las encuestas; se aplica la regla de tres simple donde el total de las respuestas correspondientes a cada una de las opciones equivale al 100%; luego, se toma ese 100% como base para sacar los demás porcentajes para cada opción de la pregunta; seguidamente se grafican los porcentajes y se asignan colores de forma tal que se diferencien en la base del gráfico.

Para el análisis cualitativo, se toma el dato cuantitativo de mayor significación de acuerdo con la pregunta y se asocia con políticas, estrategias y acciones vigentes en la Institución, hechos y situaciones de la realidad social y cultural vivenciadas por el investigador en la aproximación a los mediadores socioculturales.

Para el análisis de las categorías –correlación objetivos categorías-, los instrumentos aplicados aportan datos empíricos cuya información se formaliza estadísticamente alrededor de cada una de las subcategorías referentes a las categorías: clasificación de los residuos, manejo de residuos y actitudes socioculturales sobre el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios. Cada instrumento, fuente.subcategoría y categoría se correlaciona con los objetivos lo que da lugar a la generación del análisis de la realidad (1, 2, y3).

La comprensión de la información se apoya en la relación del análisis de la realidad con la fundamentación teórica.

La interpretación tiene como base la relación entre los pensamientos que caracterizan la comprensión de la información con la fundamentación teórica.

El diseño metodológico se resume en el siguiente holograma:



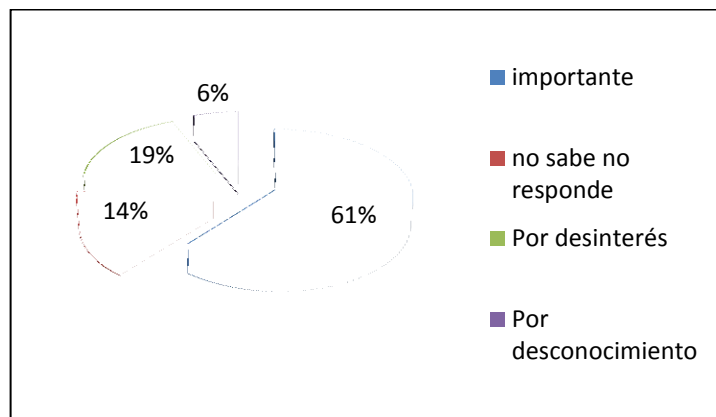
Figura3. Holograma

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultado de la encuesta instrumento aplicado en la aproximación (estudiantes)

1. Al interrogar a los estudiantes sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios tanto dentro de la institución como fuera de ésta se detectan los siguientes resultados:

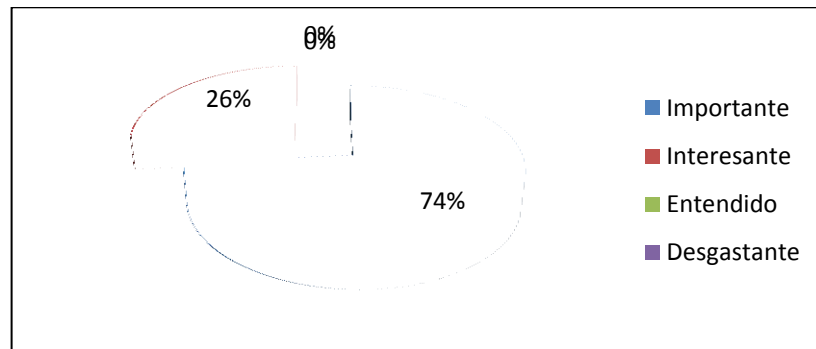
Gráfico 1



Como puede apreciarse en el gráfico No.1, a pesar de las acciones del PRAE, con proyección a la comunidad educativa, persiste tanto dentro como fuera de la Institución un manejo inadecuado, evidenciable en el 71.7% de los encuestados quienes afirman que existe carencia de practicas adecuadas en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios; por tanto, esto demuestra la inexistencia de políticas ambientales institucionales articuladas con la población que propendan por mejorar las condiciones ambientales de dicha comunidad.

2. Cuando se indaga sobre la difusión del PRAE referente a la disposición de residuos sólidos urbanos al interior de la comunidad educativa se encuentra que:

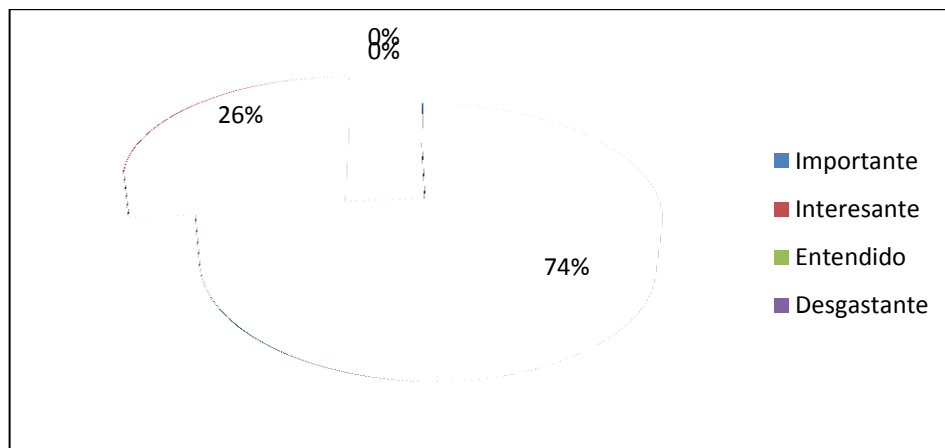
Gráfico 2



Como se observa en el gráfico No. 2, el 67% de los estudiantes consideran que el PRAE ha difundido acciones encaminadas al manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, pero aún faltan estrategias metodológicas que impacten e incluyan a toda la comunidad objeto de estudio en el tema ambiental

3. Al preguntar sobre La aplicación de programas y proyectos para el mejoramiento del manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios tanto dentro como fuera de la institución responden así:

Gráfico 3

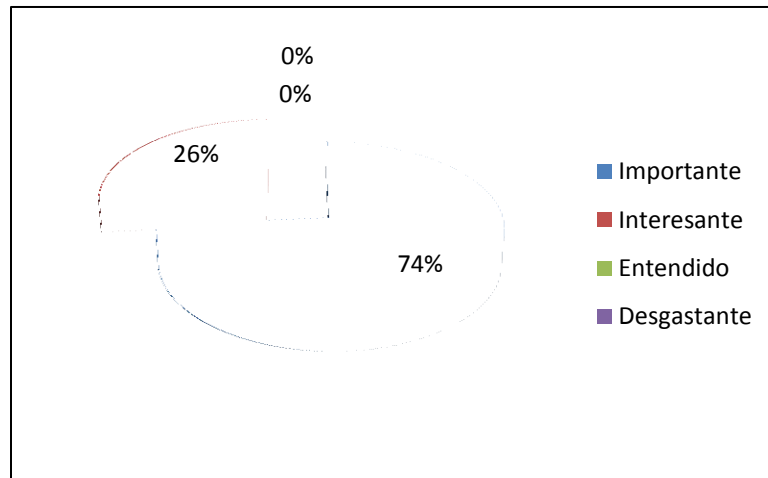


El Gráfico No. 3 muestra que el 60.8% de la colectividad en mención está a la espera de la implementación de políticas educativas institucionales que coadyuven

a mejorar la problemática ambiental generada por el inadecuado manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios evidenciados en el sector objeto de estudio.

4. Cuando se consulta si en los hogares se hace separación adecuada de residuos sólidos urbanos domiciliarios respondieron así:

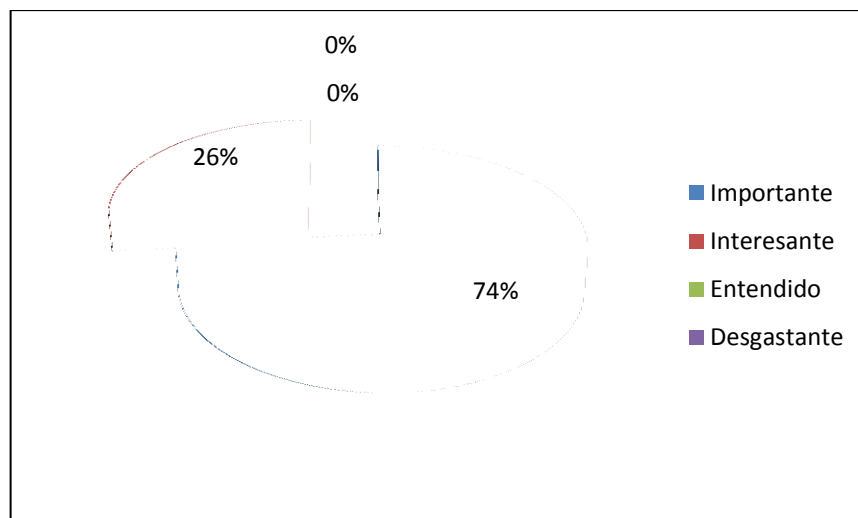
Gráfico 4



El gráfico No.4 muestra que solo el 23.3% de la población educativa hace separación adecuada en la fuente lo que evidencia la necesidad de implementar de forma contundente estrategias educativas que conlleven a la población objeto de estudio a una culturización ambiental tendiente a minimizar los problemas ambientales en el sector, generados por la inadecuada disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

5. Cuando se indaga por la participación en proyectos sobre el manejo adecuado de residuos sólidos urbanos domiciliarios para ser difundidos en toda la comunidad educativa opinaron lo siguiente:

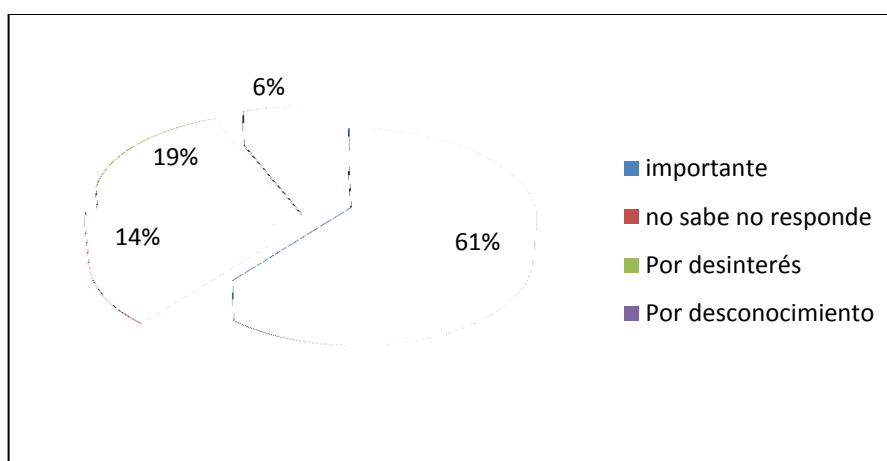
Gráfico 5



La figura No.5 muestra que el 70% de la población tiene intención de participar en proyectos ambientales en pro de mejorar la problemática ambiental del sector originada por la inadecuada disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios; por tanto, la Institución como ente educativo del sector está comprometida en implementar programas ambientales educativos que contribuyan al manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios

6. Al consultar a la población estudiantil acerca del por qué no hace manejo adecuado de residuos sólidos al interior de la institución educativa se encontró que:

Gráfico 6



En el gráfico No.6, se muestra que el 66.7% de los estudiantes carece de concienciación ambiental y en el 30.8% se evidencia la inexistencia de formación

en estrategias educativas que propendan por la implementación de una cultura ambiental tendiente a la conservación y al desarrollo sostenible del ambiente, de tal forma que se pueda contar con una comunidad sensible y consciente de la conservación de los recursos naturales.

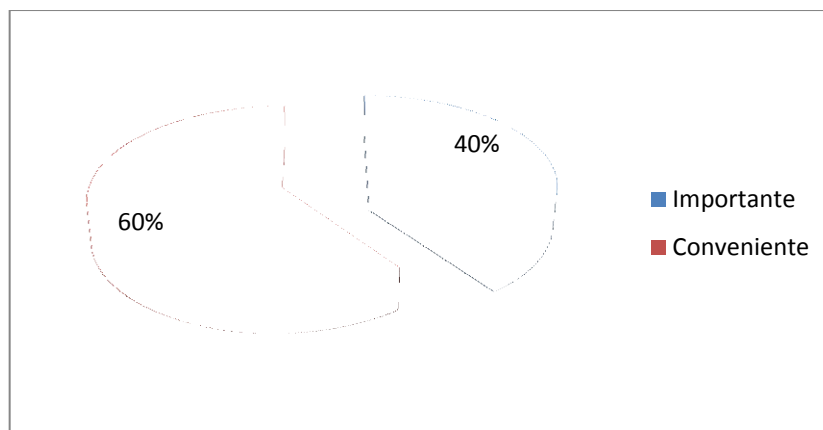
Un manejo inadecuado de residuos sólidos urbanos domiciliarios evidencia la inexistencia de gestión educativa para que las políticas ambientales lleguen a la comunidad; esto significa que falta formación comunitaria en estrategias que propendan por una cultura ambiental orientada a la conservación y al desarrollo sostenible del ambiente.

En la actualidad, la comunidad requiere de estrategias que impacten a todos los grupos sociales en relación con el tema ambiental y que coadyuven a minimizar la problemática generada por el inadecuado manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios

4.2 Instrumento aplicado en la aproximación a los a Padres de Familia

1 Cuando se pregunta a los padres de familia sobre la importancia de la información recibida respecto a la problemática ambiental de la población educativa causada por el inadecuado manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios se encontró que:

Gráfico 7

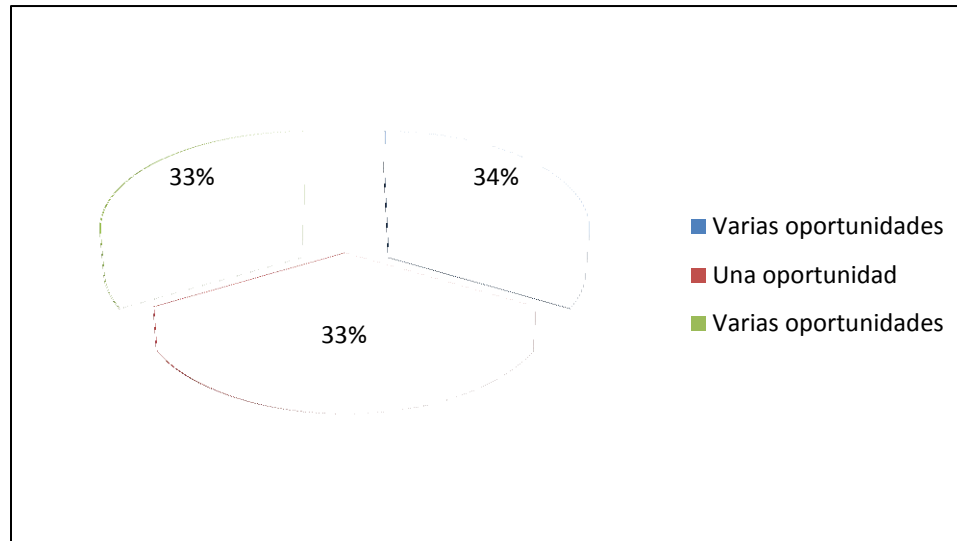


En el grafico No.7, se muestra que el 98% de los encuestados consideraron importante la información recibida ; aunque ellos destacan que no existe dentro de la comunidad un líder que tenga suficiente poder de convocatoria para informar

sobre los graves problemas socio ambientales a los que están expuestos por causa del inadecuado manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios.

3. Cuando se interroga sobre si está de acuerdo cuando se afirma que el sector donde vive tiene un problema serio en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios respondieron así:

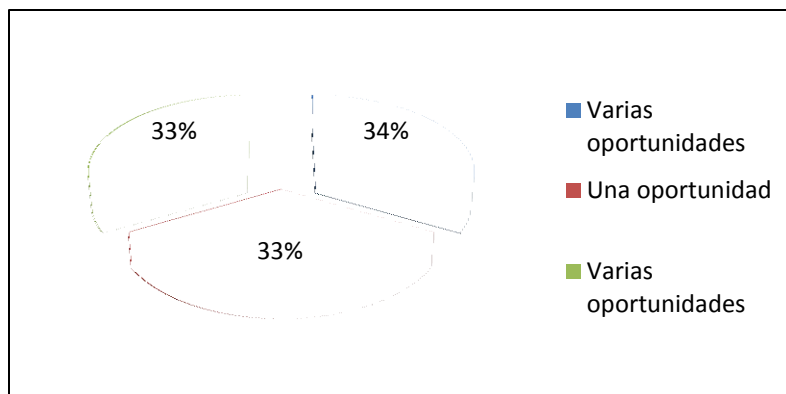
Gráfico 8



El gráfico No.8 muestra que el 86.3% de los encuestados considera que son conscientes del inadecuado manejo de los los residuos sólidos urbanos domiciliarios y, por tanto, están enfrentados a un serio problema ambiental, pero al mismo tiempo sienten que no tienen el conocimiento para abordar dicha problemática y proponer alternativas de solución de tal forma que disminuyan los riesgos

2. Cuando se inquiere si ha recibido información sobre cómo separar los residuos sólidos urbanos domiciliarios desde el hogar se detecta que:

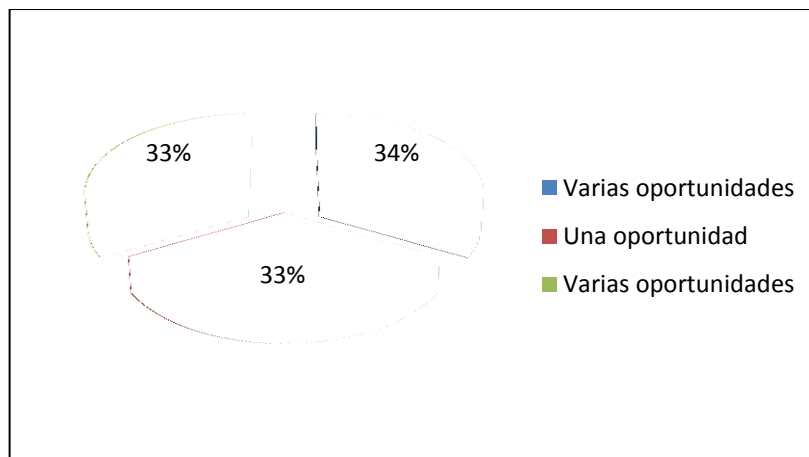
Gráfico 9



La figura No.9 evidencia que el 60.4% de los padres de familia ha recibido información sobre como separar en la fuente los residuos generados al interior de sus hogares; sin embargo, estas acciones no se realizan, pues se tiene información que no se implementa. Esto lleva a pensar que estas informaciones deben estar direccionadas más hacia la educación y generación de una cultura ambiental más que a simples acciones sin ningún trasfondo.

4. Cuando se interroga si se hace separación adecuada de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, se identifica que:

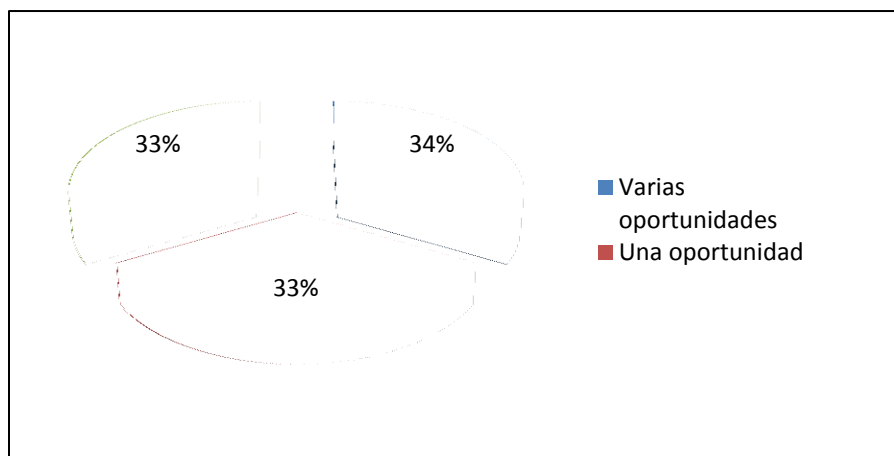
Gráfico 10



El gráfico No.10 muestra que el 66.4% de los encuestados no hace separación en la fuente. Este dato hace evidente que la la comunidad de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia, Quindío, difícilmente implementa acciones educativas y de concienciación ambiental generadoras de cultura para la conservación y desarrollo sostenible del ambiente.

5. Cuando se averigua sobre si la institución educativa realiza programas y trabajo de investigación en pro de mejorar las condiciones ambientales del sector se identificó que:

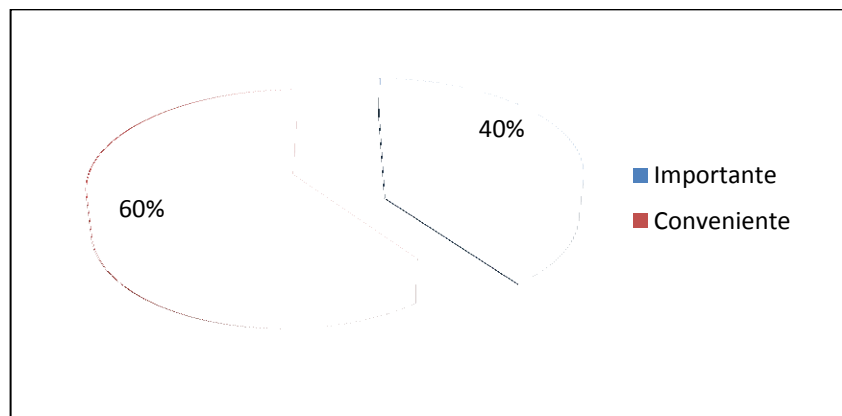
Gráfico 11



El gráfico No.11 señala que el 60.4% afirma que la institución educativa realiza programas y proyectos de investigación para mejorar las condiciones ambientales del sector. Esto significa que el reto al que se enfrenta hoy la Institución Educativa es muy comprometedor, puesto que los padres de familia no son ajenos a la precaria situación ambiental a la que están expuestos; sin embargo, no toman ninguna iniciativa para minimizar esta situación, ellos están a la espera de que sean *otros* quienes contribuyan en el mejoramiento de dicha problemática

6. Cuando se indaga por la intención de participar en capacitaciones, desarrollo de talleres, diálogos de saberes, orientados por docentes, entidades estatales y ONG respondieron así:

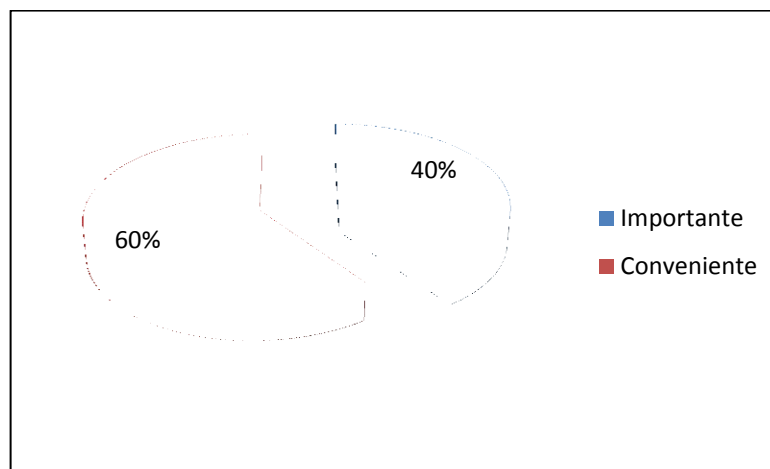
Gráfico 12



El gráfico No.12 muestra que el 80% de los padres encuestados si tienen la intención de participar en programas de capacitación ambiental. Sin embargo, la implementación de las acciones del PRAE no esta siendo direccionadas hacia la creación de estrategias educativas y de capacitación de líderes en el sector como agentes multiplicadores para lograr cobertura en toda la población. La comunidad tiene motivación para participar en programas que redunden en pro de mejorar la disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

7. Cuando se averigua si la Institución Educativa socializa al resto de la población las acciones tendientes a mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios se respondió que:

Gráfico 13



El gráfico No.13 evidencia que un 98% de los encuestados tienen la información, pero carecen de prácticas ambientalistas. Esto significa que la Institución Educativa no implementa conscientemente políticas, estrategias y acciones de acuerdo con las necesidades surgidas con base en el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios; así mismo no socializa y divulga las consecuencias ambientales y sociales a las que se expone el ser humano, por la inadecuada disposición de residuos sólidos urbanos domiciliarios.

A pesar de que la comunidad tiene motivación para participar en programas que redunden en pro de mejorar la disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, la Institución Educativa no implementa intencionalmente políticas, estrategias y acciones de acuerdo con las necesidades surgidas

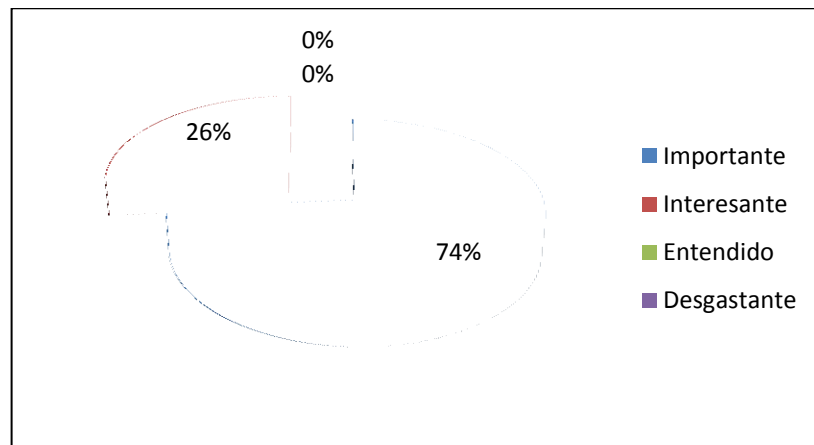
Esto significa que la población es consciente del inadecuado manejo de los residuos; sin embargo, no existe liderazgo comunitario con suficiente poder de convocatoria y en este sentido se adolece de educación y cultura para la conservación y desarrollo sostenible del ambiente. De ahí que en algunos casos

la comunidad sienta que no tiene dominio de conocimientos para abordar la problemática ambiental y proponer alternativas de solución; en otros casos, se tiene información que no se implementa, es decir, se esta a la espera de que sean *otros* quienes contribuyan en el mejoramiento de dicha problemática

4.3 Instrumento Aplicado en la Aproximación a los Directivos Docentes y Docentes

1. Cuando se indaga sobre el manejo que hace la población educativa de los residuos sólidos urbanos domiciliarios tanto dentro de la institución como fuera de ésta se encontró que:

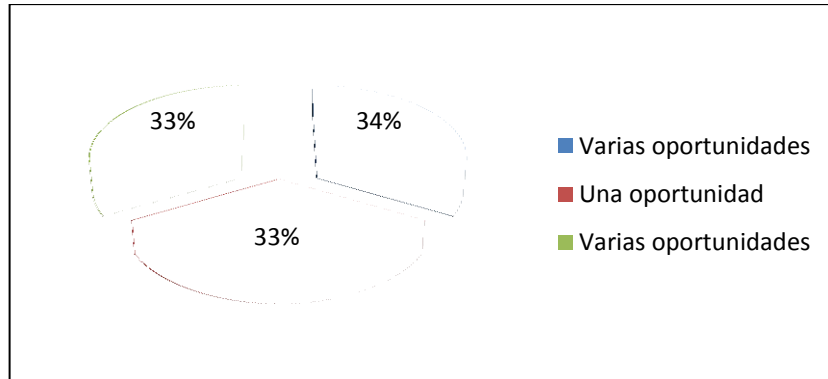
Gráfico 14



El gráfico No.14 muestra que el 42.1% de los directivos docentes y docentes de la Institución Educativa manifiestan que el manejo de los R.S.U.D. Es buena, pero al confrontar este resultado con la realidad evidenciada en el sector objeto de estudio se evidencia un desconocimiento sobre la disposición inadecuada de los RSUD, lo que puede llevar a esta comunidad a exponerse a problemas de salubridad y las connotaciones sociales que dicha problemática implica.

2. Cuando se pregunta respecto a la difusión que el PRAE ha hecho sobre el manejo de los residuos sólidos al interior de la comunidad educativa se encontró que:

Gráfico 15

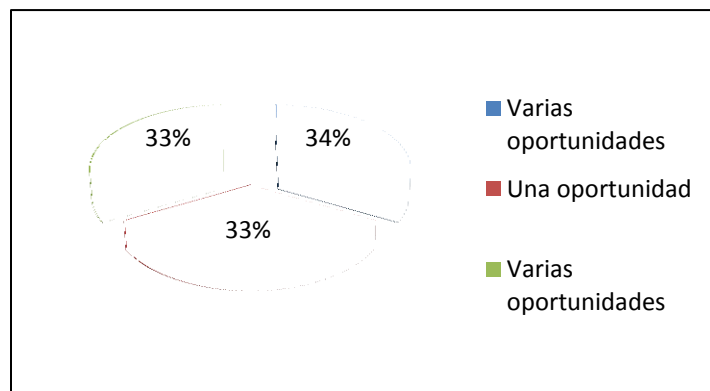


El gráfico No. 15 muestra que el 84.7% de los directivos y docentes de la institución educativa consideran entre buena y excelente la difusión que el PRAE

ha hecho al resto de la comunidad educativa, una vez más se demuestra que a pesar de los esfuerzos del proyecto ambiental escolar por difundir acciones que eleven la calidad de la separación en la fuente y disposición adecuada de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, esta situación no mejora, lo que indica que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para este contexto sociocultural.

3. Cuando se indaga sobre la implementación programas y proyectos para mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos en la población educativa les parece:

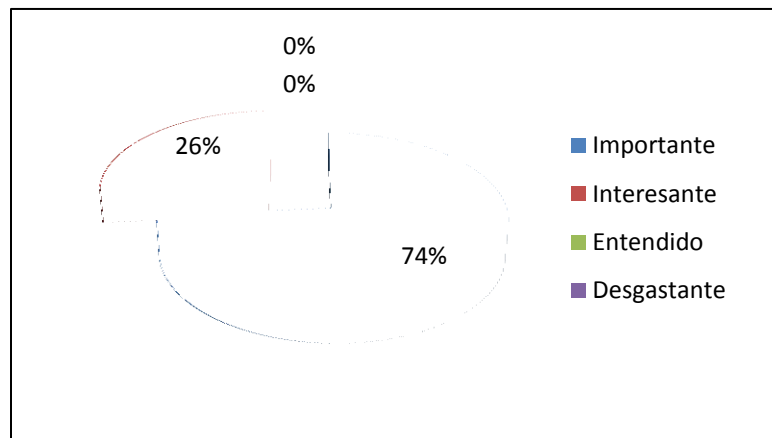
Gráfico 16



El gráfico No.16 muestra que el 100% de los directivos docentes y docentes están de acuerdo con la implementación de programas y proyectos tendientes a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad educativa, a pesar de las buenas intenciones de los encuestados la problemática persiste en el lugar lo cual permite afirmar, desde esta investigación, que no se han direccionado acciones educativas para los directivos y docentes; pues, son ellos los planificadores de estrategias educativas que posteriormente serán proyectadas a la comunidad, por tanto se requiere de acciones inmediatas encaminadas a la formación sobre el tema ambiental a los directivos docentes y docentes de la institución educativa.

4. Cuando se consulta referente a la la importancia de hacer una adecuada separación de residuos sólidos desde la fuente respondieron así:

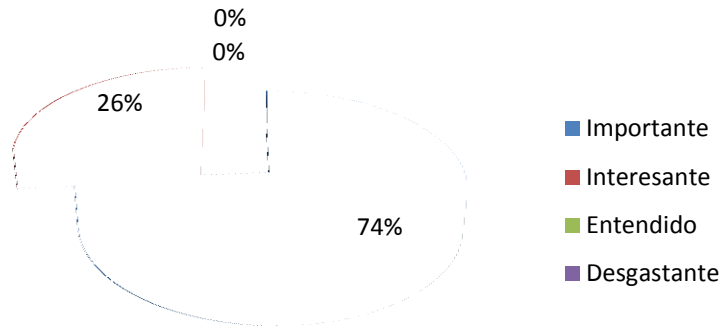
Gráfico 17



Teniendo en cuenta que el 87.1% de los directivos docentes y docentes no han recibido capacitación al respecto; se puede inferir que es necesario implemtar capacitaciones de formación ambiental direccionadas a este subgrupo de la población objeto de estudio para desenvolverse en este contexto socio cultural. Puesto que son ellos quienes marcan el norte de las políticas a seguir cuando de materia educativa se habla.

5. Cuando se interroga a los directivos docentes y docentes si hace separación de residuos sólidos en su hogar responden así:

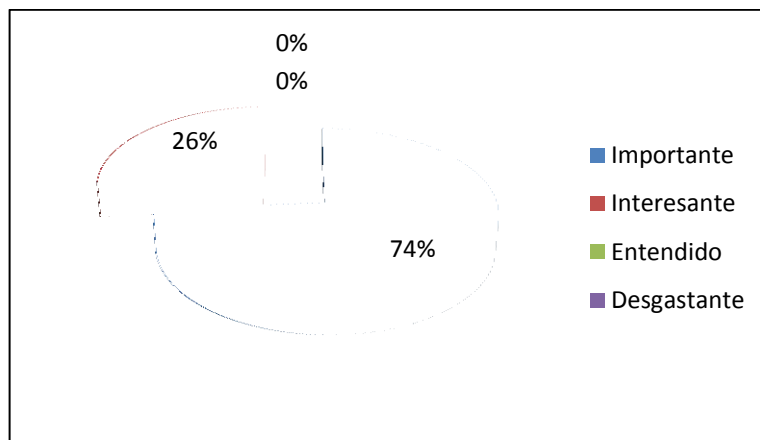
Gráfico 18



La gráfica No.18 evidencia que el 52.2% de los directivos docentes y docentes no hacen una separación de residuos sólidos urbanos domiciliarios desde la fuente por tanto deben implementarse capacitaciones sobre disposición adecuada de residuos sólidos urbanos domiciliarios direccionadas a esta población para que éstas se apoyen de un conocimiento de tal forma que redunde en la toma de una conciencia ambiental, que propenda por la multiplicación de acciones en pro el manejo adecuado y conservación de nuestros recursos naturales.

6. uando se indaga sobre la implementación de acciones en pro de mejorar el manejo adecuado de residuos sólidos al resto de la comunidad educativa se encontró lo siguiente:

Gráfico 19



La gráfica No. 19 muestra que los directivos docentes y docentes en un 53% consideran importante la difusión de acciones en pro de mejorar la disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, sin embargo, no se han replanteado las actividades; en este sentido, las acciones que se han realizado hasta ahora no

han resuelto la problemática la cual se evidencia en el deterioro ambiental del sector.

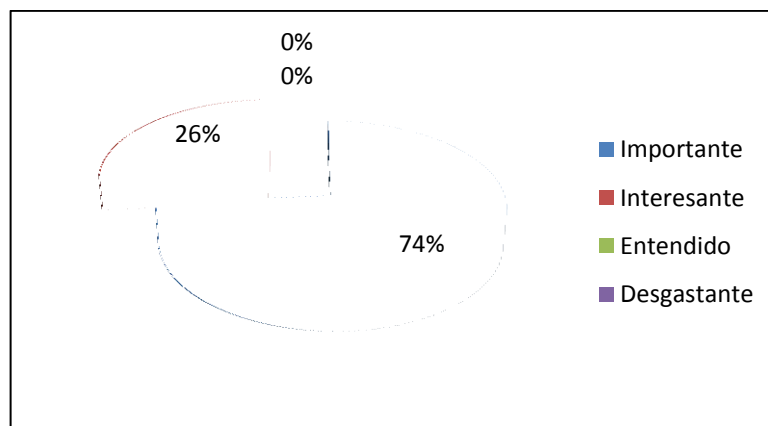
La realidad evidencia que subsiste desconocimiento de la comunidad sobre qué es la disposición adecuada de los RSUD. Este hecho muestra que a pesar de los esfuerzos del proyecto ambiental escolar por difundir acciones que eleven la calidad de la separación en la fuente y disposición adecuada de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, esta situación no mejora, lo que indica que las estrategias utilizadas no han sido las más adecuadas para este contexto sociocultural.

Se requiere, entonces, de acciones eficaces e inmediatas encaminadas a la formación, en el tema ambiental, de los directivos docentes y docentes de la institución educativa para que se apropien del conocimiento básico que redunde en la toma de una conciencia ambiental y que propenda por la multiplicación de acciones en pro del manejo adecuado y conservación de los recursos naturales.

4.4 Instrumento aplicado en la aproximación a los funcionarios administrativos y de servicios generales

1. Al preguntar sobre el manejo que hace la población educativa de los residuos sólidos urbanos domiciliarios tanto dentro como fuera de la institución educativa respondieron así:

Gráfico 20

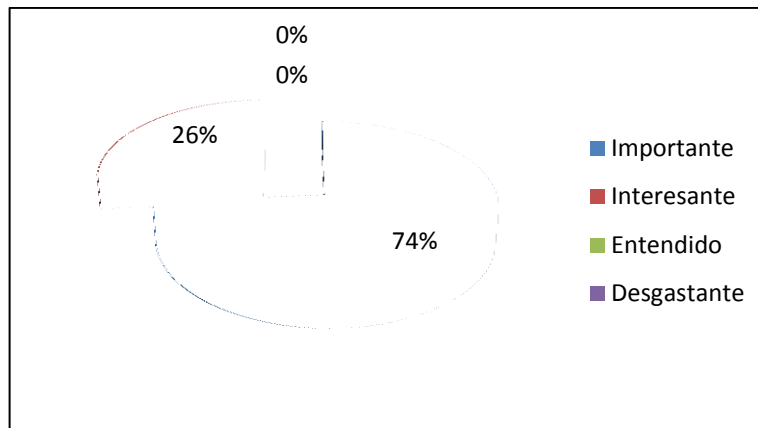


La gráfica No.20 muestra que el 70% de los funcionarios administrativos y de servicios generales consideran que la población aún no tiene conciencia de las dificultades ambientales a las que están expuestos en su cotidianidad, lo cual permite inferir que la implementación de acciones pedagógicas inherentes a la

formación de una cultura conducida al desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente no ha tenido los efectos que los programas y proyectos aspiran.

2. Cuando si interroga si el inadecuado manejo de los residuos sólidos dentro de la institución le sobrecarga el trabajo respondieron lo siguiente:

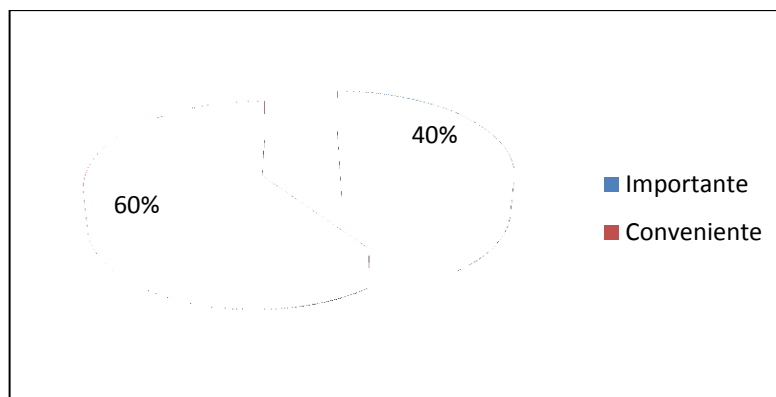
Gráfico 21



La gráfica No.21 muestra que el 50% de los funcionarios administrativos y de servicios generales afirman que la inadecuada disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios trae consigo sobrecarga laboral en la Institución, lo que exige más esfuerzo al ejecutarse las labores cotidianas. Si al interior de la comunidad existiera la formación de una cultura ambiental, el personal de servicios generales no tendría este tipo de dificultades al desarrollar su trabajo habitual y además implican la sobrecarga de costos económicos puesto que requiere de la contratación de más personal para la ejecución del trabajo.

3. Cuando se pregunta sobre la apreciación de la implementación del proyecto ambiental para el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios

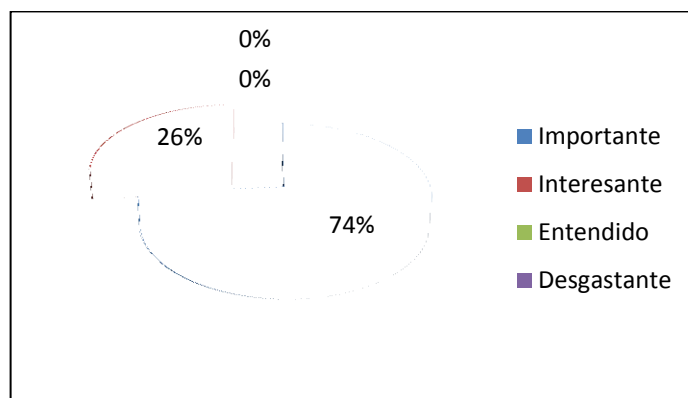
Gráfico 22



La gráfica No.22 muestra que el 100% del personal administrativo y de servicios generales están de acuerdo con la implementación del proyecto ambiental tendiente a mejorar los residuos sólidos urbanos domiciliarios. Estos resultados aseveran una vez más que allí persiste una problemática ambiental que amerita de la implementación de acciones pedagógicas que contribuyan a minimizar tal dificultad.

4. Al consultar sobre la capacitación recibida sobre cómo separar los residuos sólidos urbanos desde el hogar respondieron así:

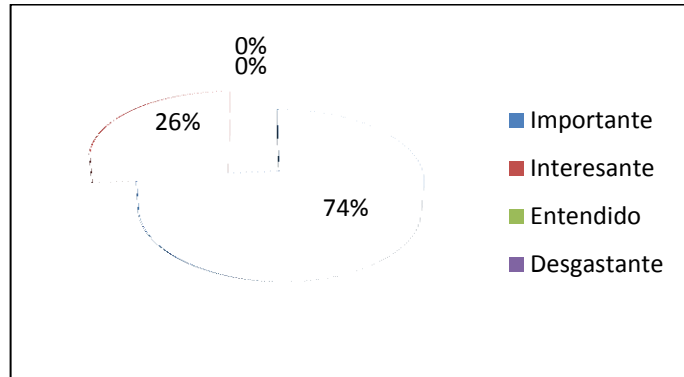
Gráfico 23



El gráfico No.23 muestra unos resultados fragmentados de la siguiente forma: 33.3% (nunca); 33.3% (dos oportunidades) y otro 33.3% Varias oportunidades han recibido capacitación respecto al manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, aquí se evidencia reiteradamente la inexistencia de políticas educativas que impliquen a toda la población de la comunidad educativa, por tanto es necesario reorientar las capacitaciones de tal forma que involucren además a todos los funcionarios de la Institución Educativa.

5. Cuando se averigua si hace separación de residuos sólidos urbanos de forma adecuada desde su casa se encontró lo siguiente:

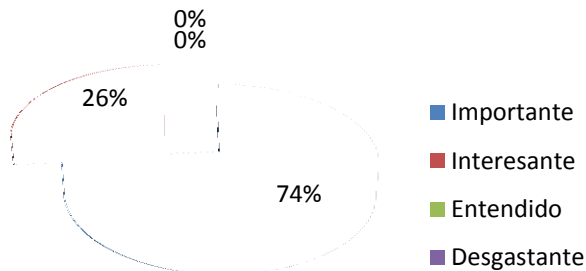
Gráfico 24



La gráfica No.24 nos muestra que solo el 10% del personal administrativo y de servicios generales aseguran que si hacen separación en la fuente, esto significa que no se ha realizado un estudio juicioso sobre el tipo de formación que requiere esta comunidad en su contexto socio-cultural parece ser que se han dejado relegados a un segundo plano y la verdad es que para lograr el objetivo más anhelado cual es el de tener una población bien formada y crítica frente a la problemática ambiental es necesario implementar acciones con metodologías claras que lleguen e involucren a toda la colectividad objeto social de estudio.

5. Al preguntar sobre la difusión de acciones tendientes a mejorar el manejo de residuos sólidos opinaron así:

Gráfico 25



El gráfico No.25 muestra el 100% de los encuestados están de acuerdo con la implementación de estrategias que divulguen la implementación de políticas claras dirigidas al desarrollo de propuestas tendientes a fortalecer la relación hombre-sociedad- naturaleza, de tal forma que contribuya al mejoramiento de la calidad de

vida de esta población objeto de estudio. Por lo anterior es claro que las metodologías ejecutadas no han sido tan contundentes.

La implementación de acciones pedagógicas inherentes a la formación de una cultura conducida al desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente no ha tenido los efectos que los programas y proyectos aspiran.

Éstos mismos resultados aseveran que persiste la problemática ambiental, lo que amerita la implementación de acciones pedagógicas que contribuyan a minimizar tal dificultad; por tanto, es necesario reorientar las capacitaciones de tal forma que involucren a todos los funcionarios de la Institución Educativa en la tarea de fortalecer la relación hombre- sociedad- naturaleza, para elevar la calidad de vida de esta población objeto de estudio.

En conclusión: la falta formación comunitaria en estrategias que propendan por una cultura ambiental orientada a la conservación y al desarrollo sostenible del ambiente incide en el nivel de dominio de conocimientos para abordar la problemática ambiental y proponer alternativas de solución.

La población no cuenta con la sensibilización ambiental básica que le permita apropiarse de su realidad y pueda plantear alternativas de solución sobre esta problemática.

Dentro de este mismo orden de ideas, La realidad evidencia que las estrategias utilizadas no han sido las más adecuadas para este contexto sociocultural y en este sentido es necesario reorientar las capacitaciones en la tarea de fortalecer la relación hombre- sociedad- naturaleza, para elevar la calidad de vida de esta población objeto de estudio.

Por tanto, se requiere un trabajo relevante desde la Institución educativa que conlleve a elevar el grado de concienciación en el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios. Las autoridades ambientales de la región, son los responsables de orientar las políticas y de ello depende en gran parte la buena salud de su población.

ACTITUDES SOCIOCULTURALES EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “CIUDADELA DE OCCIDENTE”, MUNICIPIO DE ARMENIA, QUINDÍO

El incremento de los residuos sólidos urbanos domiciliarios (Vease esquema 1) está afectando significativamente todas las formas de vida existentes, razón por la cual se hace necesario examinar el preocupante deterioro ambiental debido al elevado grado de contaminación que las malas prácticas de disposición y manejo de residuos sólidos ocasionan al uso del suelo en las calles peatonales, avenidas principales y lotes baldíos.

La generación de residuos esta relacionada con el nivel socio-económico, cultural, las condiciones climáticas y geográficas del contexto en donde se producen. De allí que la falta de formación comunitaria en estrategias que propendan por una cultura ambiental orientada a la conservación y al desarrollo sostenible del ambiente incide en el nivel de conocimientos, el abordaje de la problemática ambiental y el nivel de las propuestas alternativas de solución.

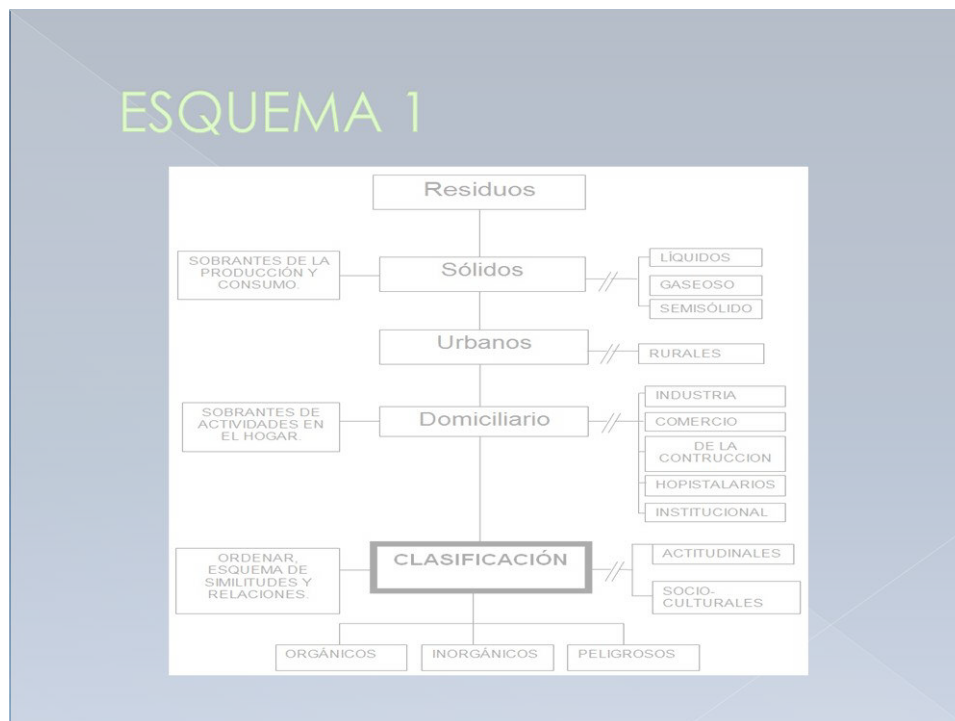
En este sentido, Wilson López Franco (2009) afirma “Los residuos sólidos se han vuelto un problema para la humanidad por el aumento de su generación y por la disminución de los espacios disponibles para almacenarlos;”⁴⁶

Se considera a los residuos sólidos urbanos domiciliarios distinto a los líquidos, gaseosos y semisólidos, haciendo énfasis en los sobrantes que se originan de las actividades de producción y consumo del hogar, restos de plantas, papel, latas, envases de plástico y vidrio. Esto significa que los residuos urbanos domiciliarios, diferente a los rurales, no incluyen los residuos hospitalarios, industriales, comerciales, rurales, institucionales, de construcción y demolición.

Dentro de los residuos sólidos urbanos se encuentran los generados en las viviendas.; a estos residuos se les conoce como domiciliarios o domésticos y la mayoría se depositan en los camiones recolectores de basura y una mínima cantidad se encuentra tirada en las calles, terrenos baldíos o directamente depositados en cuerpos de agua. Entre el 50 y 55% de los desperdicios son de origen orgánico y provienen básicamente de la cocina y el sanitario. Sin embargo, esta proporción depende del nivel socio-económico de los habitantes, ya que se ha comprobado que en las familias de nivel alto el consumo de productos con

⁴⁶ LOPEZ FRANCO, Wilson. Gestión Integral de Residuos sólidos Módulo Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente pag 4, Universidad de Manizales, Marzo de 2009.

empaques de metal, papel, plástico y vidrio es mucho más elevado”⁴⁷. Al hacer la indagación entre la comunidad objeto de estudio se encontró que:



IR (Informante Recuperador) dice “ahora en este momento el archivo es el producto que representa más dinero, porque la gente ya no bota ni el cobre ni el aluminio”. IE (Informante Experto) afirma “lo que se está desarrollando en el proyecto es que la comunidad (...) entregue el residuo sólido recuperable a los recuperadores”. IE plantea “lo que se está planeando es que (...) lo seco vaya a una caseta de selección para que los recuperadores aprovechen esa fracción recuperable”. IR manifiesta “A mí me parece que el martes es el mejor día para el reciclaje, porque sacan más, siempre se encuentra alguna cosita más”.

De acuerdo con lo anterior es necesario diferenciar entre los residuos sólidos orgánicos, inorgánicos y peligrosos, ya que de no hacerlo acelera el proceso de deterioro ambiental, puesto que:

IL dice “La mayoría de la gente no está separando entre los residuos aprovechables y no aprovechables” IL afirma “Yo creería que en la comunidad (...) una de las tareas primordiales sería (...) que la gente aprenda como separar los residuos sólidos en qué categoría los puede depositar (...) yo creo que esa es una tarea en la que hay que hacer hincapié”

⁴⁷ PUMA-UNAM, 1997 Bariloche.gov.ar Secretaría de planeamiento y medio ambiente. campañas de concientización 2009-10-30

Todos los elementos con características biodegradables son residuos orgánicos. En otras palabras “son los que se descomponen rápidamente por la acción de la naturaleza. También se llaman residuos húmedos por la gran cantidad de agua que contienen.”⁴⁸

En cuanto a los inorgánicos afectan el espacio público, el uso de la tierra, las aguas superficiales y subterráneas, el paisaje, la salud pública, la flora y la fauna entre otros. Por tanto los informantes consideran que:

IL “No se está pensando en los incentivos que debe tener la comunidad (...) en el sentido de por qué no rebajar un poco la tarifa de aseo a la comunidad, sería un incentivo más que merecido para ellos y están haciendo la labor de separación de residuos en la fuente ya que según IE “La separación en la vivienda de los residuos sólidos puede disminuir los impactos en el tema de la disposición final “

Se incluyen dentro de estos los metales como latas, hierro, aluminio y acero, los cuales son generadores de contaminación por lixiviados; “se degradan muy lentamente al punto que algunos de ellos demoran cientos de años en hacerlo”⁴⁹ .

En este mismo sentido se toman **los residuos peligrosos**; como todo residuo, ya sea de origen biológico o no, que se constituye en un peligro potencial el cual debe ser tratado en forma especial; como tóxicos, radioactivos, corrosivos, reactivos e inflamables entre otros. En este sentido los informantes consideran lo siguiente:

IE “Cuando los residuos se presentan mezclados en una forma heterogénea, los residuos sólidos dispuestos en el relleno sanitario generan una cantidad de líquidos lixiviados que posteriormente van a contaminar las aguas subterráneas y contaminar otros componentes ambientales, como son el aire y la generación de vectores entre otros problemas”

“Los residuos peligrosos se generan prácticamente en todas las actividades humanas, inclusive en el hogar. Aunque en el caso de los residuos químicos peligrosos son los establecimientos comerciales, industriales y de servicios quienes generan los mayores volúmenes “⁵⁰

Dentro de este orden de ideas, La realidad evidencia que las estrategias utilizadas no han sido adecuadas para este contexto sociocultural y en este sentido es necesario reorientar las capacitaciones en la tarea de fortalecer la

⁴⁸Bariloche.gob.ar Secretaría de planeamiento y medio ambiente.campañas de concientización 2009-10-30...02944 426416 – 425 secprivadamscb@bariloche.gov.ar

⁴⁹Ibid., p2009-10-30...02944 426416 – 425 secprivadamscb@bariloche.gov.ar

⁵⁰Xavier Gamboa Villa Franca. Infored.co **Evaluación Ciudadana: Manejo Público de Material Peligroso**

relación hombre- sociedad- naturaleza, para elevar la calidad de vida de esta población objeto de estudio.

En cuanto al manejo inadecuado de los R.S.U.D. (véase esquema 2) provoca en la población y el ambiente efectos dañinos; por lo tanto, se toman para esta investigación tres sub categorías entre las que se encuentran: la reducción, la reutilización y el reciclaje. De acuerdo con lo anterior los informantes deducen que:

IE “una vez efectuada la separación en la fuente o la separación en la vivienda de las dos categorías orgánicas y secas puede disminuir los impactos en el tema de disposición final.”

En este mismo sentido Acuña asevera que, “La cotidianidad actual se encuentra repleta de desechos, pero sin una conciencia adecuada por parte de las personas de la gravedad de ese hecho”. Cabe añadir que la no reducción de los residuos sólidos urbanos domiciliarios aumenta la problemática ambiental. Al respecto los informantes coinciden en que: IL “El desconocimiento por parte de las personas de la importancia de este hábito y también de la ignorancia con respecto a cómo hacer un buen manejo de ellos” .“Al reducir o minimizar la cantidad o el tipo de residuos generados que deberán ser evacuados. Esta reducción evita la formación de residuos mediante la fabricación, diseño, adquisición o bien modificación de los hábitos de consumo, peso y generación de residuos”

ESQUEMA 2



En cuanto a la **reutilización** se infiere que lo importante es, no desperdiciar aquello que ha costado a la naturaleza y al hombre en términos de cultivo, cosecha, transporte, manufactura y envasado. Entre los hallazgos se destaca lo siguiente: "IL" no existe una cultura de las 3R es lo que yo pienso"

"Reutilizar es la capacidad de un producto o envase para ser usado en más de una ocasión, de la misma forma y para el mismo propósito para el cual fue fabricado"⁵¹ Mientras que **reciclar** muchos de los materiales de los que están hechos los productos y envases pueden volver a ser usados si se separan en lugar de tirarlos. De acuerdo con lo anterior el informante deduce que:

IE" Se está tratando de que la comunidad no genere esa mezcla o masa heterogénea de residuos entre orgánicos y secos que es lo que complica finalmente su tratamiento en el sitio de disposición final, sino que se haga una separación en la fuente.

Finalmente "Reciclar es un proceso mediante el cual ciertos materiales de los desechos sólidos se separan, recogen, clasifican y almacenan para reincorporarlos como materia prima al ciclo productivo "⁵²

⁵¹Plan de manejo de desechos sólidos en la gestión ambiental empresarial ibetancourt.monografias.com

⁵² Ibid., p

Seguidamente se toman las **Actitudes Socioculturales** (véase esquema 3) consideradas como las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, que condicionan y son condicionadas por la cultura, la cultura ciudadana y la cultura ambiental y determinan la orientación de las acciones humanas. Se desarrollan en la misma práctica social y pueden ser objeto de la intervención de los gobiernos a través de sus políticas públicas, de la sociedad y su comportamiento social y de las instituciones públicas y privadas de carácter productivo, de servicios, de investigación, educativa y cultural.

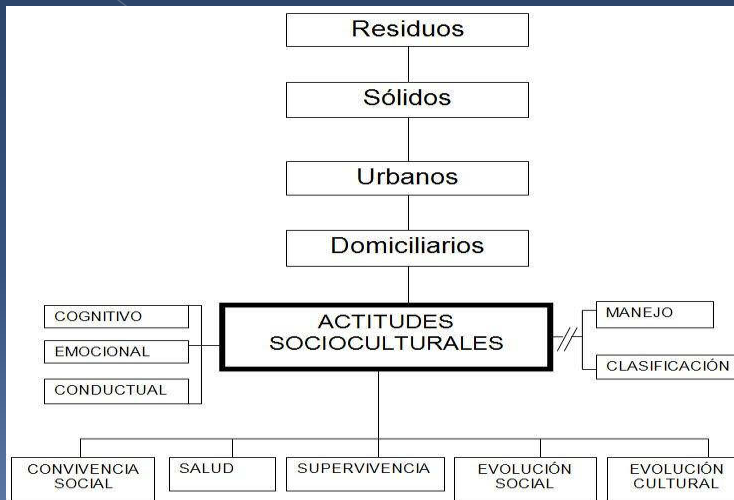
El valor de verdad de las actitudes socioculturales está en la práctica social, ya que es posible que el individuo tenga la información y el conocimiento del problema y sea relativamente conciente de éste, pero no actúe en consecuencia; en cambio, ante el escrutinio de la sociedad difícilmente alguien puede ser tan inconsecuente sin que sea merecedor de la sanción social.

Las “actitudes socioculturales” son una predisposición racional de aprendizaje colectivo que en un principio pueden estar fundamentadas en creencias, prejuicios o sentimientos, pero que cambian necesariamente a la luz de las experiencias, los conocimientos, los valores sociales y la toma de conciencia por parte de una comunidad que en su actuar (percibir, pensar, sentir, obrar) se comporta de una determinada manera al hacer las cosas en función de determinados objetivos y metas. En esta definición están implícitos los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual de las actitudes socioculturales.

En las actitudes socioculturales encontramos los componentes Cognoscitivo, Afectivo (emocional) y Conductual. El “cognoscitivo” es de tipo actitudinal, puesto que está formado de percepciones, creencias, información y conocimiento sobre un determinado fenómeno social, y sobre lo que no se tenga un conocimiento así sea somero no podríamos tener actitudes; el “afectivo” es ese sentimiento de simpatía o antipatía que nos provoca dicho fenómeno social; el “conductual” es la actitud mostrándose o la tendencia a reaccionar hacia algo de una determinada manera.

En la relación entre actitudes y conductas, son las “actitudes sociocultares” las que inciden en la “conducta social”, más no viceversa, entonces para cambiar una determinada conducta social debe empezarse por el aprendizaje y desarrollo de las actitudes socioculturales requeridas para mejorar la calidad de vida de la comunidad. De ahí que las formas de incidir en las actitudes socioculturales sea

ESQUEMA 3



Interviniendo en sus componentes cognoscitivo (actitudinal) y afectivo, no teniendo mucho por hacer con el componente conductual.

Por tanto, se requiere un trabajo relevante desde la Institución educativa que conlleve a elevar el grado de concienciación en el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios. Las autoridades ambientales de la región, son los responsables de orientar las políticas y de ello depende en gran parte la mejor calidad de vida de su población.

De acuerdo con lo anterior la pretensión de esta investigación es la de identificar los impactos de las actitudes socioculturales en la generación y manejo de los R.S.U.D y que tienen que ver con los objetos, fenómenos o bienes sociales de la Convivencia social, la Salud, la Supervivencia, la Evolución social y la Evolución cultural.

Para un impacto positivo de las actitudes socioculturales frente a la **convivencia social** se requiere desarrollar actitudes socioculturales de carácter “cognoscitivo” y “afectivo”, de tal manera que se tenga la información, conocimiento y nivel de conciencia requeridos para entender que la convivencia social es entendida como una necesidad del ser humano, que constituye el esplendor de la condición social que es propia del hombre, ya que gracias a su capacidad de razonamiento y reflexión la naturaleza humana es esencialmente social. Según Habermas en los tres niveles del mundo de la vida “la sociedad se define como aquel conjunto de

ordenaciones legítimas a través de las cuales los participantes regulan su pertenencia a grupos sociales, asegurando con ello la solidaridad”⁵³

Al interior de la comunidad, entre los informantes, se encuentra que:

IR “Yo no tengo como le digo, unión con los vecinos, o sea lo que Dios haga por nosotros y lo que nosotros hagamos por nosotros mismos, vea cuando al niño me le dieron ese tiro, a mi nadie por aquí me regaló una panela”

Frente al bien de la **Salud**, también se requiere desarrollar actitudes socioculturales fundamentadas en los componentes “cognoscitivo” y “afectivo”, ya que a partir de la autoestima y la solidaridad necesitamos aprender a cuidar la salud propia y de la comunidad, cumpliendo así con la función social de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

De acuerdo con los actores sociales se encontró que:

IE “El manejo adecuado de los residuos sólidos finalmente genera una disminución de la tasa de enfermedades infectocontagiosas, genera ingresos, por la venta de sus productos, genera empleo y genera una mejor calidad de vida para la comunidad.

“Los efectos de la degradación natural de los residuos de alimentos y la descomposición de los otros productos que componen los residuos sólidos domiciliarios, tienen una relación directa entre la salud pública y el ambiente, debido al manejo inadecuado de estos”.⁵⁴

Frente a la **supervivencia**, tenemos por instinto la tendencia de reaccionar ante las amenazas (componente conductual), requiriéndose tomar las actitudes socioculturales de carácter cognoscitivo y afectivo que apunten a desarrollar esa predisposición innata y aprendida de responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante los avatares de la realidad. Acá podría pensarse en la implementación de estrategias apoyadas en políticas públicas que permitan el desarrollo de la capacidad de conceptualización, relación y articulación de los aprendizajes colectivos que sean útiles a la población en general. La estrategia de supervivencia en su sentido más amplio involucra redes solidarias familiares, vecinales y de paisaje.

De acuerdo con los testimonios de los informantes se encuentra que:

⁵³<http://www.lapaginadelprofe.cl/sociologia/habermas/haber2.htm>

⁵⁴www.unne.edu.ar/web/cyt/com_2005/2007tecnologia/t.029.pdf.

IE “caminando por los andenes del barrio y uno se encuentra con las bolsas tiradas en la calle y en medio del anden”. IL “La cultura del reciclaje no existe porque muy pocas personas lo están ejecutando”

IE” la problemática sigue siendo la misma de todas las comunas de la ciudad, la mayoría de la gente saca los residuos sólidos a des horas y posteriormente los recuperadores pasan, rompen las bolsas y cuando no son los recuperadores son los animales que están en la calle, eso ofrece un aspecto deprimente cada vez que se va a hacer la recolección en esos puntos”. Al respecto los informadores afirman lo siguiente:

IR “me tocó dedicarme al reciclaje porque el esposo mío ya tiene 72 años y no puede trabajar. IR “Yo me levanto y le doy gracias al señor primero que todo porque me dio la vida y salud así no tenga nada en la cocina que hacer, porque eso me esta pasando últimamente como le digo por el reciclaje. IR “a nosotros el reciclaje nos esta dando para medio pagar servicios, ya no da ni para la comida”

La supervivencia social” implica también aprender que no es posible sobrevivir si el planeta muere, y el planeta tierra no puede sobrevivir como nuestra casa sin nuestro cuidado”.⁵⁵

Frente a la **evolución social**, también sujeta a la supervivencia y a diferentes tipos de redes que le facilitan la integración de un sinnúmero de necesidades, se requieren actitudes socioculturales que faciliten la adaptación social y que permitan el cambio en las costumbres y formas de conducta, mediante procesos de ensayo y error.

En este sentido los informantes aseveran una vez más que:

IE “una de las grandes fallas que he detectado ahí es la poca participación de la comunidad o de las juntas de acción comunal, porque cada junta de acción comunal tiene sus propios intereses.

Haylighe dice que” la evolución es un proceso de prueba y error que va produciendo una progresiva acumulación de conocimiento. Los seres vivos pasan pruebas continuamente, algunas a iniciativa propia y otras obligadas por el entorno; los resultados, tanto positivos como negativos, se memorizan. Por ello, en la evolución como especie se aprende a adaptarnos continuamente y nos vamos volviendo más inteligentes, estructurados y sofisticados”⁵⁶.

⁵⁵Siete aprendizajes básicos para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices .Holmes Paz QuiñonesTRABAJO EN EQUIPO 07 / 2004.

⁵⁶www.scribd.com/.../Evolucion-Social-y-Networking

Frente a la **evolución cultural**, como una forma adaptativa y/o de asimilación de entornos que les permiten a las sociedades mantener un cierto equilibrio con el medio externo, se requiere desarrollar actitudes socioculturales fundamentadas en los componentes cognoscitivo y afectivo de aprendizajes sobre los adelantos de la tecnología y la ciencia y de consolidación de la organización social.

Acá los informantes expresan que:

IR “a nosotros nos capacitó la gobernadora que porque nos iba a dar trabajo.”

IE “Yo creo que se pueden hacer muchas cosas, pero fundamentalmente es la organización y si no hay un responsable entonces va a ser muy complicado”.

IL “la falta de organización que hay en la ciudad, la falta de compromisos de las autoridades, también como que el ser humano no ha sido capaz de desarrollarse en armonía con el medio ambiente”.

Según Machado (1996) la cultura es una forma adaptativa y/o asimilación de entornos que les permitan a las sociedades mantener un cierto equilibrio con el medio externo, a través de la técnica y la organización social (reproducción-producción social y poder social) en donde el medio ambiente es la premisa necesaria en las formaciones sociales, como sustrato de la existencia y actuación humana.⁵⁷

En general, la población no cuenta con la sensibilización ambiental básica que le permita apropiarse de su realidad y pueda plantear alternativas de solución sobre esta problemática.

⁵⁷MACHADO, R. (1996). Manual de comprensión de uso y cuidado de las corrientes de agua. Edit. Ministerio del Medio Ambiente. Vol. 1. 122 pp

V. CONCLUSIONES

- La metodología planteada establece un nuevo aporte para la dinamización del proyecto ambiental (PRAES) de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia, Quindío, en cuanto a procedimientos metodológicos de tal modo que permitan el desarrollo de estrategias encaminadas al conocimiento de políticas ambientales y la implementación de estrategias educativas tendientes a la apropiación de una cultura ambiental que propenda por mejorar la calidad de vida de la población educativa objeto de estudio.
- El principal problema radica no sólo en el manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios sino en la desinformación de las personas, que muchas veces tienen actitudes indiferentes hacia la conservación del ambiente por desconocimiento y falta de concienciación para conservarla.
- Por la precariedad de las actitudes socioculturales de la comunidad no se perciben logros significativos de evolución cultural que le permitan mantener un cierto equilibrio con el medio externo.
- No se han adelantado estrategias de motivación para que la comunidad se predisponga a cambiar sus actitudes socioculturales que redunden en el cambio de su conducta social de indiferencia ante problemática de sus residuos sólidos-
- La comunidad no es consciente de los beneficios que un cambio de su conducta social implicaría para la salud de sus niños, de sus adultos mayores y de todos, además de la salud humana, social y ambiental en general.
- Se evidencia un deterioro progresivo del medio ambiente en el sector de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente de Armenia, aunque se cuenta con entidades encargadas de vigilar, controlar, regular y establecer los mecanismos de control para permitir un uso adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, no se nota su presencia institucional.
- La inadecuada disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios que persiste en el lugar se ve reflejada en contaminación visual, olores,

proliferación de zancudos, roedores, contaminación atmosférica y aves de carroña, que además de crear serios problemas de salubridad demuestran una actitud de indiferencia comunitaria ante la seria problemática ambiental.

- El entorno habitacional de la comunidad es afectado negativamente por la inadecuada disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios, deteriorando el uso del suelo de áreas comunes, andenes y terrenos baldíos en el sector.
- En la comunidad no se han desarrollado estrategias educativas que potencien el cambio de las actitudes socioculturales para luego conseguir los cambios requeridos en su conducta social.
- Las actitudes socioculturales impactan en los estados de la convivencia social, la salud, la supervivencia, la evolución social y cultural de una determinada población en la medida que sean consecuentes en su práctica social y se traduzcan en acciones concretas, ya que de no ser así se mantendría esa perspectiva errónea y fragmentada frente a los ámbitos de la convivencia y la salud humana y ambiental.
- En el estudio pudo percibirse una visión extremadamente individualista por parte de la comunidad, con estilos de participación propios de quien evade el problema, delegando la solución en otras personas, en la empresa recolectora y en el Estado.
- Es indiscutible que una población de precaria educación y cultura genera unos valores y relaciones interpersonales débiles en su interior. Estos aspectos impiden una convivencia responsable no sólo para la conservación del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida, sino también de la misma vida.
- Las actitudes sociocultares que inciden en el manejo adecuado de los residuos sólidos genera enormes beneficios a la comunidad, como la disminución de casos de enfermedades infectocontagiosas, ingresos económicos sostenibles por la venta de sus productos, empleo digno, una mejor calidad de vida y un entorno más agradable para sus relaciones de convivencia.

VI. RECOMENDACIONES

- Revisar los objetivos del Proyecto Ambiental Institucional (PRAE) direccionándolos a la generación de estrategias educativas como instrumento para el cambio a partir de los resultados obtenidos en esta investigación.
- Crear espacios educativos que redunden en la formación moral, intelectual y ciudadana de la comunidad educativa, de tal forma que se apropien de conocimientos, valores y formas de participar, actuar y decidir tendientes al cambio de sus actitudes socioculturales.
- Es pertinente pensar en una estrategia educativa de educación no formal para los vecinos de la comunidad, lo que exige diseñar un plan curricular que apunte al desarrollo de conocimientos (cognoscitivo), de relaciones de vecindad (afectivo) y de conducta social (conductual) de la comunidad
- Generar procesos de comunicación como apoyo al desarrollo de actitudes, opiniones, conductas y creencias en pro de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.
- Formar líderes y actores ambientales comprometidos para la ejecución de las diferentes acciones tendientes a disminuir la contaminación ambiental del sector de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, de Armenia, Quindío.
- Buscar apoyo interinstitucional e intersectorial solicitando asesoría en cuanto a la identificación e implementación de tecnologías más limpias y sistemas de prevención de la contaminación.
- Empezar acciones para motivar, incentivar, promover y valorar para el cambio principalmente de actitud.
- Apoyar las iniciativas gubernamentales tendientes a mejorar la disposición de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.
- Concienciar a través de estrategias educativas a los recuperadores del sector para que se incorporen a las iniciativas de carácter gubernamental para la gestión integral del manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

- Implementar de forma contundente programas y/o estrategias educativas que redunden en la generación de un cambio de actitud en la población objeto de estudio en el conocimiento de:
 - Gestión de Residuos Sólidos Urbanos Domiciliarios.
 - Separación en la fuente.
 - Elaboración de planes de manejo por parte de la comunidad educativa como principales generadores de residuos sólidos urbanos domiciliarios.
 - Promover sistemas de la reducción de los residuos sólidos urbanos domiciliarios a través de la implementación de la cultura, la educación y la capacitación ambiental las 3Rs (reciclar, reutilizar y reducir)
 - Fomentar la comercialización de residuos sólidos urbanos domiciliarios de tal forma que favorezca la minimización y valorización de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

VII. BIBLIOGRAFÍA

ACURIO, Guido., ROSSIN, Antonio., TEIXEIRA, Paulo Fernando., ZEPEDA, Francisco. Diagnóstico de la situación del manejo de residuos sólidos municipales en América Latina y el Caribe. Publicación conjunta del Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización Panamericana de la Salud. Septiembre de 1998 – Serie Ambiental No. 18

AGUILAR VIÑAS, Carlos. Asociación Benéfica Prisma – Dirección de Desarrollo Económico.. Implementación de un sistema de manejo integral de residuos sólidos en los distritos de Piura, Castilla y Catacaos – Perú. (s.f.) [en línea] En: <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/1414/1/BVCI0001200.pdf>

BECK, U. ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo. Respuestas a la globalización. Paidós. Barcelona. 1998

BLANCO Miguel Ángel. La Educación Ambiental. [en línea] En: <http://www.analitica.com/vas/1999.10.3/ecologia/15.htm>

BRUNDLANDT, G.H. Our Common Future. Oxford: Oxford University Press, 1987. 400 p.

BURGGRAF, Jutta Educar en la sobriedad en nuestra sociedad consumista (2007)
<http://www.almudi.org/Inicio/tabid/36/ctl/Detail/mid/386/aid/656/paid/0/Educar/sobriedad/nuestra/sociedad/consumista/Default.aspx>

CARRILLO FERNÁNDEZ, Clara, La interacción en la reconstrucción de legalidad y moralidad, monografía de grado, dirigida por AntanasMockus, Departamento de Filosofía, Universidad Nacional, Bogotá, 1991.

CZINKOTA, Michael R. y RONKAINEN, Ilkka A. Marketing internacional. - 6ª ed. México : Pearson Educación, 2002

CIUDADES PARA UN FUTURO MÁS SOSTENIBLE, Proyecto para el tratamiento de los residuos sólidos urbanos, Quetzaltenango (Guatemala) <http://habitat.aq.upm.es/bpal/onu00/bp579.html>

COLOMBIA APRENDE. Módulo 4: La proyección comunitaria: campo de interacción de la gestión y de la participación del VAL, Alfonso. Tratamiento de los residuos sólidos urbanos. [En línea] En: <http://habitat.aq.upm.es/cs/p3/a014.html>

DURÁN, Cristóbal y RAMÍREZ, Loreto. La Teoría de las Representaciones de Serge Moscovici; Implicancias y posibilidades. [en línea] En: <http://members.fortunecity.es/matiasasun/mosco2rs.html>

Educación para el desarrollo sostenible en la región andina: Algunas experiencias significativas en Ecuador y Venezuela. Chile: UNESCO. 2008. P. 78
ESPACIO LOGOPÉDICO. [En línea] En: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=132>

FALLETI, Valeria F., 2006. Los problemas de la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales. Una mirada crítica sobre las nociones clásicas el tipo ideal y la representación. univ.humanist. [en línea] 2006, n.62, pp. 71-90. ISSN 0120-4807. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n62/n62a04.pdf>

GARCÍA GÓMEZ Javier, - Rosales Julio, Nando. (6) Estrategias didácticas en educación ambiental, P. 24

GOBIERNO DE CHILE. Comisión Nacional del Medio Ambiente, Gestión Ambiental Local Organizaciones sociales y empresas, trabajando y reciclando juntos para un desarrollo sustentable (2007) <http://www.conama.cl/ciudadaniaambiental/1312/article-42468.html>

GOMERA MARTÍNEZ, Antonio., La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. [En línea] En: http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/pdf/2008_11_gomera1.pdf

HINCAPIÉ DUQUE, Luis Horacio. La identidad fragmentada: una actualización psicosocial En: Perspectivas en Psicología, vol 6. Universidad Católica de Manizales, Marzo, 2004

Importancia del Desarrollo de la Percepción en el Proceso de Aprendizaje [En línea] En: <http://www.asedi.edu.gt/enlace/2007/04/aprendizaje.html>

JODELET, D. La representación social: fenómeno, concepto y teoría, en Moscovici, S., "Psicología Social II". Editorial Paidós, Barcelona. España. 1988

LADY LANCHEROS, Laura Marconi; MANRIQUE, Mónica y MENDIVELSO, Magda. Conceptos básicos acerca de las pruebas de actitud. 2007. Avances en Medición, 5, 163-167 2007. [en línea] en: <http://www.humanas.unal.edu.co/files/cms/31874860149f8a708cf5cf.pdf>

MACHADO, R. (1996). Manual de comprensión de uso y cuidado de las corrientes de agua. Edit. Ministerio del Medio Ambiente. Vol. 1. 122 pp.

MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. Hermenéutica y Análisis del Discurso como Método de Investigación Social. (s.f.) [en línea] En: <http://www.unesvirtual.com.ve/biblioteca/mer/mer006/unidad2/InvestigacionCualitativa/extdoc/hermeneutica-y-analisis-del-discurso.pdf>

MAVDT. Política Hídrica Nacional – Documento de Diagnóstico – Versión 1 [en línea] En: http://www.minambiente.gov.co/documentos/3681_120609_Diagnostico_Politica_Hidrica_120709.pdf

MEADOWS, D.H., D.L. MEADOWS & J. RANDERS. Más allá de los límites del crecimiento 3 ed. Madrid: El País Aguilar, 1994. 357 p.

MORIN, Edgar Roger Ciurana, Emilio Domingo Motta, Raúl, Educar en la era planetaria (2003) España : Editorial Gedisa

PINTOS, Juan-Luis., los imaginarios sociales, la nueva construcción de la realidad social. Sal terrae, Santander. 1995

RODRÍGUEZ, C.; OVIEDO, R.2; NAVARRO, L. Desarrollo de experiencias piloto de separación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos en tres municipios del Valle del Cauca. Seminario Gestión Integral de Residuos Sólidos, LATINOSAN 2007. Cali, Colombia

SELVA, Candás y GARCÍA, Olga, Perspectiva de la tercera edad acerca de la mirada de los "otros" sobre la vejez. Rev. electrón. psicol. polít. [En línea] , dic. 2006, vol.4, no.12, p.0-0. ISSN 1669-3582.

SFEIR-YOUNIS, Alfredo. Educación, economía ambiental y espiritualidad. Revista Polis 3, 2009. No. 8: 1-4, 2004. Abril 1. Bogotá, Pp.240-255

SOLÍS, Mario, Reflexiones en torno a la producción de sentido en el mundo moderno: una lectura de Modernidad, pluralismo y crisis de sentido de Peter Berger y Thomas Luckmann. Rev. Filosofía Univ. Costa Rica, XLII (106-107), 75-82, Mayo-Diciembre 2004

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A., "Enfoques y modalidades de investigación cualitativa", Bogotá, ICFES, 1996. [en línea] en: <http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/ciencias/desarrollo.asp?id=24>

TAMAYO Y TAMAYO, Mario . El proceso de la investigación científica: fundamentos de investigación. México : Limusa, 1981

TORRES CARRASCO, Maritza. Documentos Especiales Pedagógicos y Ambiente. MEN. UNESCO. Ministerio del Medio Ambiente, 2002. p. 9.

VALENCIA, V., AGUDELO, J., RESTREPO, I., CAJIGAS A. Evaluación del tratamiento fisicoquímico de lixiviados parcialmente estabilizados. Estudio de caso: vertedero de Navarro. Seminario Gestión Integral de Residuos Sólidos, LATINOSAN 2007. Cali, Colombia

VERA, Juan Manuel., Cornelius Castoriadis (1922-1997): la interrogación permanente. [en línea] En:<http://www.inisoc.org/interoga.htm>

ZEMELMAN, Hugo., Necesidad de conciencia: un modo de construir conocimiento
México: Anthropos Editorial, 2002

VIII. ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO PARA ENCUESTA APLICADAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

(Padres de familia, Directivos y Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo y de Servicios Generales)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DE OCCIDENTE MUNICIPIO DE ARMENIA, DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO

Instrumento evaluativo para padres de familia de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente

Objetivo:

Información General a padres sobre la problemática ambiental que esta generando la inadecuada disposición de residuos sólidos que se evidencia en la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia, Departamento del Quindío.

Instrucciones

Marque con una X (si) o (no) según le parezca

1. ¿Considera importante la información recibida sobre el grave problema que enfrenta la población educativa de nuestra Institución, debido al inadecuado manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios?
Sí () No ()
2. ¿Esta de acuerdo cuando se afirma que el sector donde usted vive tiene un problema serio en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios?
Sí () No ()
3. ¿Ha recibido información sobre como hacer la separación de los residuos sólidos urbanos domiciliarios desde su hogar? Si () No ()
4. ¿Hace usted separación adecuada de los residuos sólidos urbanos domiciliarios en su hogar? Si () No () ¿La Institución Educativa realiza programas y trabajo de investigación en pro de mejorar las condiciones ambientales del sector? Sí () No ()
5. ¿Participa usted en capacitaciones, desarrollo de talleres, diálogos de saberes, orientados por docentes, entidades estatales y ONGS?
Sí () No ()
6. ¿La Institución Educativa socializa al resto de la población las acciones tendientes a mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios?
Sí () No ()

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DE OCCIDENTE
MUNICIPIO DE ARMENIA DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO**

Instrumento Evaluativo para: Directivos y docentes

Objetivo: Socialización a docentes del proyecto de investigación “Interpretación de las actitudes socioculturales que tiene la población de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente sobre la disposición final de residuos sólidos”.

Instrucciones: Marque con una “X” la opción seleccionada.

1. Considera que el manejo que hace la población educativa de los residuos sólidos dentro de la Institución como fuera de ella es:
a. Excelente () b. buena () c. Mala () Regular ()
2. Considera que la difusión que el PRAE ha hecho sobre el manejo de los residuos sólidos al interior de la comunidad educativa es:
a. Excelente () b. Buena () c. Regular () c. Mala ()
3. La ejecución de programas y proyectos para mejorar el manejo de los residuos sólidos en la población Educativa le parece:
a. Razonable () b. Oportuno () c. Inoportuno () Conveniente ()
4. Ha recibido capacitación sobre la importancia de hacer adecuada separación de residuos sólidos desde la fuente.
a. Nunca () b. En una oportunidad c. Varias veces ()
5. Hace separación de residuos sólidos en su hogar
a. Siempre () b. Nunca () c. Algunas veces () d. Generalmente ()
6. La difusión de acciones en pro de mejorar el manejo de los residuos sólidos al resto de la comunidad Educativa es:
a. Importante () b. Inconveniente () c. Conveniente ()
d. Indispensable ()

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DE OCCIDENTE
MUNICIPIO DE ARMENIA DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO**

Instrumento Evaluativo para: Estudiantes

Objetivo: Indagar sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios en los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente

Instrucciones: Marque con una "X" la opción seleccionada.

1. Considera que el manejo de los residuos sólidos urbanos tanto dentro de la institución como fuera de ella es:
a. Buena () b. Muy buena () c. Mala () d. Preocupante ()
2. Considera que la difusión que el PRAE ha hecho sobre el manejo de residuos sólidos urbanos al interior de la comunidad Educativa es:
a. Excelente () Buena () b. Regular () Mala ()
3. La aplicación de programas y proyectos que mejore el manejo de residuos sólidos tanto dentro como fuera de la institución lo considera:
a. Interesante () b. indispensable () c. Práctico () d. indiferente ()
4. ¿En su hogar hacen separación adecuada de residuos sólidos urbanos domiciliarios?
a. Siempre () b. Algunas veces () c. Nunca () d. Generalmente ()
5. Participar en un proyecto sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios para ser difundido en el resto de la comunidad educativa le parece.
a. Interesante () c. Indispensable () b. Aburrido () d. Desgastante ()
6. La población estudiantil no hace manejo adecuado de residuos sólidos al interior de la institución Educativa por qué?
a. Falta conciencia () b. Por desinterés () c. Falta capacitación ()
d. Por desconocimiento ()

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DE OCCIDENTE
MUNICIPIO DE ARMENIA DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO**

Instrumento Evaluativo para: Funcionarios Administrativos y de servicios generales.

Objetivo: Evaluación de la socialización del proyecto de investigación “interpretación de las actitudes socioculturales que tiene la población de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia, Departamento del Quindío sobre la disposición final de residuos sólidos”.

Instrucciones: Marque con una “X” la opción correcta.

1. Considera que el manejo que hace la población educativa de los residuos sólidos tanto dentro como fuera de la Institución Educativa es:
a. Excelente () b. Regular () c. Mala () d. Pésima ()
2. El inadecuado manejo de residuos sólidos dentro de la institución le sobrecargan el trabajo?
a. Generalmente () b. Algunas veces () c. Nunca () d. Siempre ()
3. La implementación del proyecto ambiental para mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos le parece:
a. Conveniente () b. Importante () c. Inconveniente ()
d. No necesario ()
4. ¿Ha recibido capacitación sobre como separar los residuos sólidos en su hogar?
a. Nunca () b. En dos oportunidades () c. En una oportunidad ()
d. En varias oportunidades ()
5. ¿Hace separación de residuos sólidos de forma adecuada en su casa?
a. Siempre () b. Nunca () c. Algunas veces () d. Generalmente ()
6. Difundir acciones que mejoren el manejo de residuos sólido es:
a. Interesante () b. Importante () b. Desgastante ()
d. Entretenido ()

**ANEXO 2. PREGUNTAS PARA LIDER DE GRUPO AMBIENTAL
ENTREVISTA A UN LÍDER DEL GRUPO AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DE
LA CIUDADELA DE OCCIDENTE.**

Objetivo: Explicar comprensivamente las actitudes socioculturales sobre el manejo de los Residuos Sólidos Urbanos Domiciliarios

Pregunta: ¿Dónde vive usted?

Pregunta: ¿Cuándo y Por qué empezó usted a realizar trabajo ambiental con la comunidad? cuéntenos sobre su experiencia.

Pregunta: ¿Cómo le parece el manejo de los R.S. U.D actualmente en el sector?

Pregunta: ¿Usted considera que la comunidad ha mejorado sus actitudes con los programas y el proyecto de manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios?

Preguntas: Cuando se habla de campañas en la comunidad ¿Qué tipo de acciones se han realizado?

Pregunta: Explique cómo es el reciclaje que hace la población educativa, ¿existe educación y cultura en la comunidad para la aplicación de las tres Rs en el manejo de los R.S.U.D.?

Pregunta: ¿Qué piensa usted de las 3Rs cuando ve que los perros, gallinazos o recuperadores riegan los residuos sólidos por la cuadra de su casa o en algún otro sector del barrio?

Pregunta: Si usted visitara otro barrio y observara la problemática del manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios ¿qué pensaría?

Pregunta: ¿Cuál es su mayor preocupación al interior de la comunidad?

Pregunta: ¿Cómo es hoy el manejo de los residuos sólidos al interior de la comunidad?

Pregunta: ¿El proyecto piloto para el manejo de los R.S.U.D. Es departamental o municipal?

Pregunta: ¿Cuál es la mayor problemática ambiental del sector?

Pregunta: ¿Dónde considera usted que nace la problemática de los residuos sólidos?

Pregunta: ¿Cuáles son las fortalezas de esta comunidad para el trabajo en proyectos, programas y campañas sobre el manejo de los R.S.U.D.?

Pregunta: ¿Qué considera usted que debemos mejorar en esta comunidad en relación con las actitudes hacia el medio ambiente?

Pregunta: ¿Qué pensamientos o sentimientos se acumulan en usted, cuando va por la calle y se encuentra con la basura regada en las calles y andenes?.

**ANEXO 3. PREGUNTAS PARA EXPERTO
ENTREVISTA A UN EXPERTO EN EL TEMA DE LOS RESIDUOS
SÓLIDOS URBANOS DOMICILIARIOS**

OBJETIVO: Explicar comprensivamente el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios.

Pregunta: ¿En qué consiste el proyecto de la comuna 6?

Pregunta: ¿Qué expectativas se tienen con relación al proyecto del manejo de R.S.U.D?

Pregunta: ¿Cuáles son las instituciones involucradas en este proyecto?

Pregunta: ¿Qué alcance significativo se ha visto en el desarrollo del proyecto piloto en el manejo integral de residuos sólidos domiciliarios?

Pregunta: ¿Qué dificultades o fallas le preocupan en el desarrollo del proyecto?

Pregunta: ¿Qué se quiere lograr con la comunidad en cuanto al manejo de los Residuos sólidos Urbanos domiciliarios?

Pregunta: ¿Qué podríamos hacer para darle un manejo mas adecuado a los residuos sólidos de este sector?

Pregunta: ¿Cuál es el manejo que la comunidad de este sector hace a los residuos sólidos urbanos domiciliarios?

Pregunta: ¿Que aportes hacen los PRAES al proyecto sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios?

Pregunta: ¿Qué aportes significativos se han hecho en este proyecto en cuanto al manejo de los residuos sólidos urbanos domiciliarios?

Pregunta: ¿Qué podríamos hacer para mejorar esa problemática del manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos domiciliarios?

Pregunta: ¿Qué percepción ha tenido la población de la comuna 6 frente al proyecto piloto de manejo de residuos sólidos domiciliarios?

**ANEXO 4. PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A
UNA RECUPERDORA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CIUDELA DE
OCCIDENTE, MUNICIPIO DE ARMENIA, QUINDÍO.**

Pregunta: ¿Cuéntenos como es día suyo normal de trabajo?

Pregunta: ¿Pero en qué momento sale usted a hacer su trabajo?

Pregunta: ¿Donde realiza su trabajo?

Pregunta: ¿Usted siente el acompañamiento de sus vecinos en su labor?

Pregunta: Haciendo ellos la separación en su casa y luego pasándole a usted.

Pregunta: ¿Cómo es el manejo de las basuras aquí en el sector por parte de la comunidad?

Pregunta: ¿cuales son los mejores sitios de este sector para trabajar?

Pregunta: ¿Cuántas familias de esta comunidad se dedican al mismo oficio suyo?

Pregunta: ¿Qué días pasa el carro recolector?

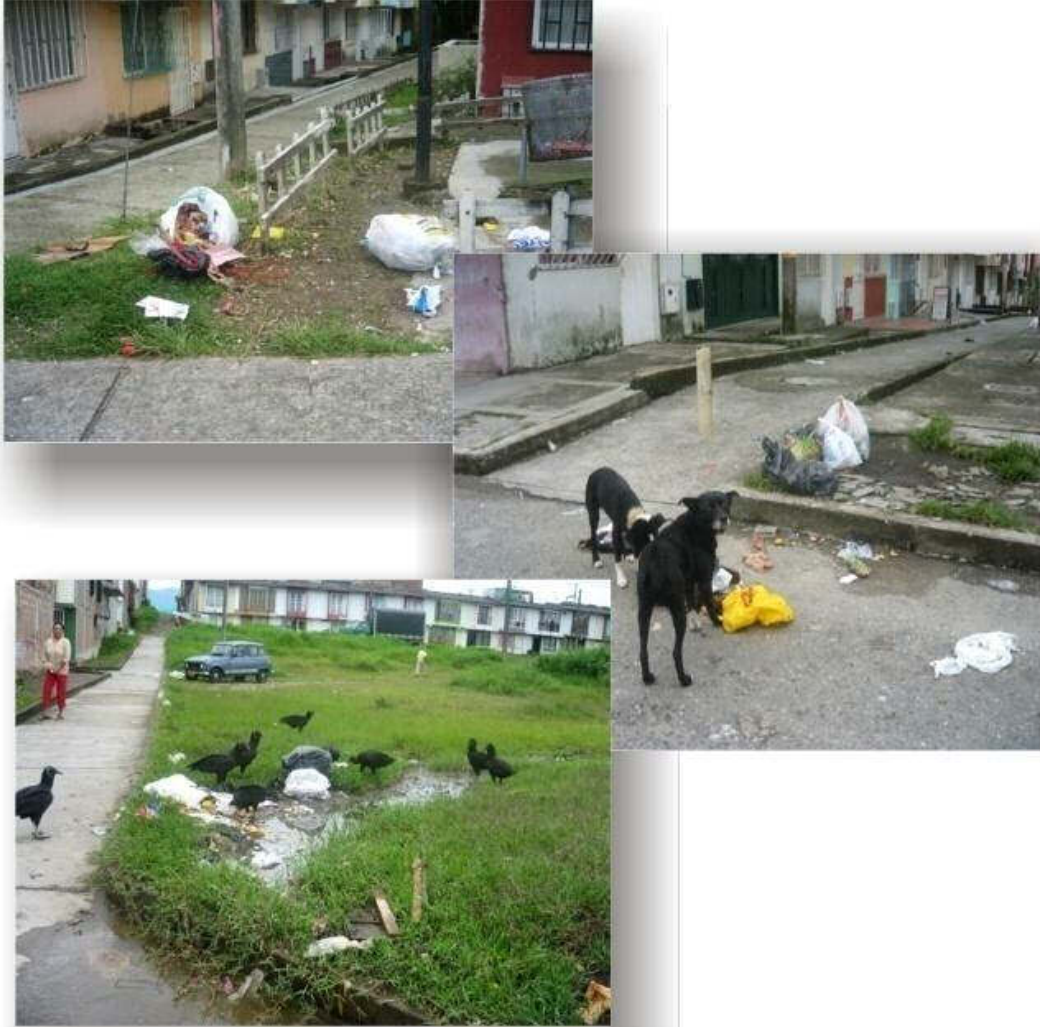
Pregunta: ¿Qué productos representa más dinero para usted?

Pregunta: ¿Cómo ve el manejo de los residuos sólidos del sector?

Pregunta: ¿Ustedes han recibido capacitación? ¿De qué entidad?

Pregunta: ¿Cómo ve la labor de la empresa recolectora?

ANEXO 5.FOTOGRAFICO



Fuente Urbanización la Patria Armenia Quindio



**Fuente Calles peatonales y avenidas aledañas a la
Institución Educativa Ciudadela de Occidente,
Municipio de Armenia, Quindío**



**Elaboración plegables estudiantes Institución Educativa
Grado 0 a 11**



Plegable elaborado por los alumnos del grado 0 a 11
Institución Educativa Ciudadela de Occidente
Municipio de Armenia, Q.



Socialización a la comunidad sector aledaño
a la institución Educativa Ciudadela de Occidente
docentes y estudiantes



**Estudiantes del grado preescolar Ciudadela de Occidente
Municipio de Armenia, Q.**

