

## **RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - R.A.E.**

### **1. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**1.1 Tipo de Documento.** Tesis de Grado.

**1.2 Tipo de Investigación.** Cualitativa.

**1.3 Nombre Documento.** Hacia la Construcción de Lineamientos que den Sentido a la Epistemología en Administración.

**1.4 Nivel de Circulación.** Restringida.

**1.5 Acceso al Documento.** Bibliotecas y Páginas Internet del CINDE y Universidad de Manizales.

**1.6 Tipo de Impresión.** Word, Excel, Power Point: Windows 98.

**1.7 Institución.** Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE – Universidad de Manizales.

**1.8 País de Origen.** Colombia

**1.8 Programa.** Maestría en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano.

**1.9 Autora.** Gladis Vargas Agudelo.

**2. PALABRAS CLAVES.** Gnoseológico, teoría del conocimiento, epistemología, filosofía de las ciencias, lógico, metodológico, ontología, axiología, praxeología, sincrónico, diacrónico, conceptos, teorías, administración de las organizaciones.

### **3. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación surge de un interés extrateórico por comprender e interpretar sobre los fundamentos epistemológicos de la administración, que se orientan desde el proceso de enseñanza. Formación caracterizada por los componentes dogmático y pragmático, generando como consecuencia la producción de conocimiento administrativo de carácter instrumental o técnico y poca actitud investigativa del administrador formado. Profesional que se enfrenta a nuevas dinámicas en las organizaciones, donde lo más característico es el cambio. Lo que evidenció que en los fundamentos epistemológicos de la administración hay otros problemas epistemológicos que hay que comprender e interpretar con reflexiones críticas.

Así, el problema de investigación propuesto fue: ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que sustentan y se orientan en la enseñanza de la administración para la formación del administrador de cara al siglo XXI?. Donde el objetivo general fue comprender los fundamentos epistemológicos de la administración que se orientan en la enseñanza para la formación del profesional en las escuelas y facultades de administración. Objetivo que fue articulado a preguntas del estudio como: ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales que orientan los procesos de formación en administración?, ¿Cómo plantear la enseñanza de la administración en función de una

fundamentación epistemológica?, entre otras; y con el planteamiento de cuatro hipótesis cualitativa.

Los anteriores planteamientos se desarrollaron mediante un proceso metodológico que incluyó el planteamiento de categorías iniciales y sus recategorizaciones. Las que se concretaron en la unidad de análisis, constituida por los fundamentos epistemológicos de la administración y de las ciencias sociales, la filosofía de las ciencias sociales, las teorías administrativas y organizacionales, articulados con la enseñanza y la formación y la experiencia. En una unidad de trabajo constituida por docentes, estudiantes y profesionales de administración. Todo ello en el marco de la lógica hermenéutica desde la comprensión e interpretación y desde la fase descriptiva, interpretativa y de construcción de sentido.

#### **4. CONCLUSIÓN GENERAL**

Tanto la reducción de datos y los tres momentos del proceso investigativo como fase descriptiva, fase interpretativa y fase de construcción de sentido, llevan a comprender y concluir que los participantes de la investigación muestran interés por el tema de la epistemología de la administración, configurando un lenguaje que obstaculiza, de naturaleza humana, conceptual y de textos de autor. Otro lenguaje que posibilita la fundamentación epistemológica de la administración, con la utilización de estructura de análisis de teorías y conceptos, como un sistema operatorio.

#### **5. RECOMENDACIÓN GENERAL**

El abordaje de la epistemología en ciencias sociales es un tema obligado para todos los futuros profesionales, además, de que es el debate moderno de las disciplinas. Dicho abordaje puede realizarse mejor, si se investiga desde las nuevas ramas de la epistemología, con la ubicación de un solo problema de la disciplina.

#### **6. BIBLIOGRAFÍA**

Por la lógica hermenéutica de la investigación, la bibliografía consultada asciende a más de 50; la cual contribuyó a la construcción de los tres momentos de la investigación, sin embargo, merece especial atención:

AKTOUF. Omar. La Administración entre Tradición y Renovación. Editorial Artes Graficas del Valle. Colombia. 1998.

\_\_\_\_\_ Administración y Pedagogía. Colección Textos de Administración. Medellín: Fondo Educativo Universidad EAFIT, 2000.

BUNGE, Mario. Epistemología Curso de Actualización. Editorial Siglo Veintiuno Editores. Segunda Edición. 2002. México.

CHAVALLIER, Jacques. LOSCHAK, Daniele. La Ciencia de la Administración. Fondo de Cultura Económica. México. Primera Edición. 1983

DE BRUYNE, Paul. Teoría Moderna de la Administración de Empresas. Editorial Aguilar. 1978. Primera Edición.

DIEZ, José A. Moulines, C. Ulises. Fundamentos de filosofía de la Ciencia. Editorial Ariel, S.A. Barcelona. Primera Edición. 1997.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Mc Graw Hill. Santafé de Bogotá. 1994.

\_\_\_\_\_ Evaluación Pedagógica y Cognición. Editorial Mc Graw Hill, Impreso en Colombia. 1999, Primera Edición.

KUHN, Thomas. Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1992.

LÓPEZ G. Francisco. Documentos: Educación en Administración y Modas Administrativas en Colombia. . Revista 109 Universidad EAFIT. Enero – febrero - Marzo de 1998.

\_\_\_\_\_ La Administración como un Sistema Gnoseológico. En Búsqueda de su Objeto de Estudio. Revista 113 Universidad EAFIT. Enero – Marzo de 1999.

NAVARRO SALCEDO, Wisberto. Epistemología. Universidad Surcolombia, Facultad de Educación, Departamento de Psicopedagogía. Tercera Edición. Neiva Huila. 2000.